

Christelijke Hogeschool Ede

Ad Pedagogisch Educatief Professional

Beperkte opleidingsbeoordeling

038A2024.02

Samenvatting

In februari 2024 is de bestaande tweejarige deeltijd Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de Christelijke Hogeschool Ede bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding is **positief** beoordeeld: het panel concludeert dat aan alle standaarden wordt **voldaan**.

Algemeen

Het panel heeft in Ede een energiek en toegewijd team ontmoet dat relevante professionals aflevert die een verbinding maken tussen het educatieve en sociale domein. Centraal voor het team staat hoe er recht kan worden gedaan aan de deeltijdstudent en de ontwikkeling van diens professionele identiteit met aandacht voor waardengericht werken vanuit levensbeschouwelijke bronnen. Het panel ziet een rijke leeromgeving waarin studenten, docenten en praktijk samen optrekken en studenten de rijkdom van samen leren ervaren tijdens de contactdagen. De opleiding kent daarbij een heldere opbouw, logisch en in samenhang geformuleerd, die gekoppeld is aan relevante ontwikkelingen in de beroepspraktijk.

1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding hanteert een duidelijk beroepsbeeld en werkt vanuit een doordachte visie en profilering. Studenten worden 'waardengedreven' opgeleid en er is veel aandacht voor persoonlijke en professionele ontwikkeling. De beoogde leerresultaten zijn geformuleerd op niveau NLQF 5 en herkenbaar afgeleid van het beroepsprofiel en de Body of Knowledge and Skills (BoKS) is duidelijk gerelateerd aan de landelijke BoKS met een eigen inkleuring. Het panel vindt de leerresultaten goed aansluiten op het beroepsprofiel en ziet een duidelijke relatie tussen de beoogde leeruitkomsten, modules en toetsing.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het programma is inhoudelijk degelijk vormgegeven waarbij de behandelde theoretische kennis en praktische vaardigheden direct toepasbaar zijn in de praktijk doordat de studenten beroepsproducten op de eigen werkplek ontwikkelen. Er is daarbij een sterk vormgegeven begeleidingslijn waarin veel maatwerk mogelijk is en de trajectbegeleider oog heeft voor de studiebelasting van studenten. De opleiding kent bevlogen en deskundig personeel dat goed in beeld heeft wat goed gaat en wat beter kan en daarbij elkaars expertise goed benut.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het toetsbeleid van de opleiding is herkenbaar afgeleid van het toetsbeleid van de CHE. Het panel ziet de geformuleerde toetsuitgangspunten duidelijk terug in de beoordelingen en constateert dat het systeem van toetsing helder opgebouwd is en zorgvuldig in elkaar zit met voor elke module en daarbinnen voor elke leeruitkomst een eigen systematisch opgezette toetsmatrijs. De toetsing is gevarieerd maar daarbij wel veelomvattend en arbeidsintensief, voor zowel docent als student. Het panel adviseert de opleiding daarom te kijken naar de hoeveelheid schriftelijke toetsen en mogelijke alternatieven en daarnaast de docentbelastbaarheid en studeerbaarheid expliciet onderdeel te maken van de wijze waarop het eindniveau vastgesteld wordt. De kwaliteit van de toetsing wordt

goed geborgd met de gemandateerde examencommissie Deeltijdonderwijs (DTO) die actief betrokken is bij de opleiding met een mooi systeem van dashboard monitoring.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het afstudeerprogramma toont met een breed palet aan eindwerken aan dat studenten startbekwaam zijn. Het panel vindt de eindwerken beroepsgericht en van hoog niveau. Het panel moedigt de opleiding aan vanuit een collectieve visie het eindniveau te blijven bewaken zodat dit niet uitstijgt boven het niveau dat van een Ad-student verwacht mag worden. Alumni zijn positief over de opleiding en voelen zich meer toegerust om verdieping in hun werk te brengen. Vertegenwoordigers uit het werkveld zijn blij met het functioneren van afgestudeerden en zien de toegevoegde waarde van hen in de praktijk.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	6
Schets van de opleiding / Karakteristiek	8
Basisgegevens opleiding	8
Terugblik vorige visitatie	8
Beoordeling NVAO-standaarden	10
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	14
Standaard 3 Toetsing	18
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	22
Eindoordeel over de opleiding	25
Aanbevelingen	26
Bijlagen	27
1. Bezoekprogramma agenderende audit en visitatiebezoek	28
2. Bestudeerde documenten	31

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande deeltijd Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professionaal (Ad PEP) van de Christelijke Hogeschool Ede (CHE). Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van CHE en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2022 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 2 februari 2024. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam panellid	Rol	Korte functieomschrijving
Mevrouw dr. G.M.T. (Gerda) Geerdink	Voorzitter	Onderwijsadviseur en publicist; voormalig Associate lector 'kwaliteiten van lerarenopleiders' binnen het Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de Academie Educatie, HAN
Mevrouw E.M. (Edmée) Suasso de Lima de Prado	Lid	Programmaleider en beleidsadviseur Opleiden in de School bij Academische Opleidingsschool Twente en Expert inzet Samen Opleiden, Inductie en Professionaliseren bij Platform Samen Opleiden en Professionaliseren.
Mevrouw E. S. (Linda) de Groot-Roffel	Lid	Adjunct-directeur OBS Het Galjoen Den Haag
Mevrouw M.R. (Mita) Manchester	Student-lid	Alumnus (2023) van de ad-opleiding Pedagogisch Educatief Professionaal aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Mevrouw P.R. Molegraaf, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De Ad PEP is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Ad PEP groep 3. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Drie weken voorafgaand aan het visitatiebezoek hebben het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In dit overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Van deze mogelijkheid is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd aan de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 13 maart 2024

Panelvoorzitter

Auditor

Dr. G.M.T. Geerdink

Drs. P.R. Molegraaf

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De deeltijd Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de CHE is in 2018 gestart binnen de landelijke pilot leeruitkomsten en het daarbij ontwikkelde flexibele deeltijdconcept van de CHE. In de Ad PEP leren studenten om kinderen en jeugdigen zo optimaal mogelijk te stimuleren en ondersteunen in hun ontwikkeling binnen de context van de kinderopvang, gehandicaptenzorg, jeugdzorg of het basis- of voortgezet onderwijs.

De Ad PEP is in september 2018 gestart met acht studenten. In studiejaar 2023 - 2024 startten 54 eerstejaars studenten en kent de opleiding in totaal 71 studenten. De Ad PEP kent één instroommoment per jaar en valt onder de verantwoordelijkheid van het Deeltijdonderwijs (DTO) van de CHE.

De Ad PEP is een tweejarige deeltijdopleiding van 120 EC, opgebouwd uit vier modules van 30 EC. De eerste drie modules zijn gelijk voor de vier uitstroomprofielen. In de vierde module volgen studenten onderwijs in een van de vier zelf te kiezen uitstroomprofielen:

- Educatie Jonge Kind (0-6 jaar);
- Educatie Oudere Kind (6-14 jaar);
- Social Work Gehandicaptenzorg (ontwikkelingsleeftijd tot 18 jaar);
- Social Work Jeugdzorg en pedagogiek (tot 18 jaar).

Tot studiejaar 2022 - 2023 kozen de meeste studenten voor één van de twee Educatie uitstroomprofielen. Met de groei van het aantal studenten neemt de spreiding over de uitstroomprofielen meer toe.

De opstartfase van de opleiding is inmiddels voorbij; de onderwijscyclus is meerdere malen doorlopen en de eerste lichten zijn afgestudeerd. Aansluitend op de verdere ontwikkeling van het flexibele deeltijdconcept van de CHE, waarin voltijd- en deeltijdopleidingen nauwer gaan samenwerken rondom dezelfde leeruitkomsten, gaat de Ad PEP de komende periode werken aan bijstelling van de leeruitkomsten en het curriculum. Ook wordt toegewerkt naar inbedding in de relevante domeinen van de Ad PEP in plaats van bij DTO.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Associate degree Pedagogisch Educatief Professional
ISAT-code CROHO	80142
Niveau opleiding	Associate degree
Graad	Associate degree
Aantal studiepunten	120
Variant	Deeltijd
Opleidingslocatie(s)	Ede
Onderwijstaal	Nederlands

Terugblik vorige visitatie

Bij de vorige visitatie van 2021 is de Ad PEP beoordeeld als onderdeel van een cluster, waarbij meerdere opleidingen van de CHE beoordeeld zijn in het kader van het Experiment Leeruitkomsten. Het algemene oordeel van de visitatiecommissie was positief waarbij het panel bij alle opleidingen een sterke interne samenhang en transparantie van de programma's zag.

De specifieke aanbevelingen van de visitatiecommissie voor de Ad PEP betreffen:

- Het verder uitwerken van de positie van de Ad PEP student;
- Het onderzoeken of het educatieprofiel verbreed kan worden naar alle basisschoolleeftijden;
- Voldoende aandacht schenken aan de consistentie van de beoordeling en de uitvoerbaarheid van het vierogen principe vanwege de diversiteit en het aantal beroepsproducten;
- Het opnemen van consequente en navolgbare onderbouwingen in de beoordelingen van eindwerken zodat het verschil tussen het oordeel voldoende en goed beter navolgbaar is.

Het panel constateert dat de opleiding actief met de aanbevelingen aan de slag is gegaan.

Anticiperend op het landelijke beroepsprofiel dat in 2023 is ontwikkeld, heeft de opleiding een eigen profiel opgesteld dat gebruikt is in de voorlichting naar aankomende studenten en in de contacten met het werkveld. Er is daarnaast een uitstroomprofiel Educatie Oudere Kind (6 – 14 jaar) aan de opleiding toegevoegd waarmee het educatieprofiel is verbreed naar alle basisschoolleeftijden en de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs.

Op het gebied van toetsing heeft de opleiding een meer holistische rubric ontwikkeld en wordt proactief met elkaar gekalibreerd over navolgbaarheid en consistentie van de beoordelingen en deze worden indien nodig bijgesteld. De opleiding heeft daarnaast oog voor de uitdagingen van het hanteren van het vierogenprincipe bij de hoeveelheid eindwerken. In standaard 3 wordt hier verder op ingegaan.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel vindt het beroepsprofiel duidelijk omschreven, met een helder pad naar leeruitkomsten en modules. Er is een goede interne samenhang in het programma en een positieve aansluiting bij en samenwerking met het werkveld. Het panel concludeert dat de beoogde leerresultaten van de opleiding wat betreft niveau en oriëntatie voldoen aan de eisen die het werkveld daaraan stelt. Het Ad-niveau is volgens het panel voldoende aangetoond doordat de leeruitkomsten zijn gerelateerd aan het NLQF-niveau 5. Het brede beroepsbeeld van de opleiding vindt het panel actueel en relevant. In het werkveld is behoefte aan professionals die opereren op het snijvlak van educatie en het sociale domein. De opleiding houdt actief contact met het werkveld onder meer met een betrokken werkveldadviesraad die vanaf het begin actief betrokken is bij de ontwikkeling van de opleiding.

Onderbouwing

Beroepsbeeld en opleidingsprofiel

Het panel constateert dat de opleiding een passend en actueel beroepsbeeld heeft. Het beroepsprofiel sluit goed aan op het in februari 2023 vastgestelde landelijke opleidingsprofiel Ad PEP. Studenten worden opgeleid voor een beroep waarin de pedagogische en educatieve leefomgeving van kinderen wordt versterkt. De Ad'er PEP functioneert op het snijvlak van onderwijs, opvang, zorg en welzijn en biedt vanuit een integrale benadering passende ondersteuning. Studenten leren in de opleiding in te spelen op de individuele behoefte van kinderen en jeugdigen en daarbij maatwerk te bieden. Het panel ziet een duidelijke eigen kleur van de opleiding met een goed uitgewerkte pedagogische visie geënt op een christelijke identiteit en een ontwikkelings- en talentgerichte visie op opvoeden en ontwikkelen. Daarnaast is er een duidelijke inhoudelijke cross-over tussen educatie en social work en heeft de Ad PEP van de CHE met de vier uitstroomprofielen een breed profiel. Dit brede profiel sluit aan op de vraag van de praktijk waar steeds meer functies op het snijvlak van het sociale en educatieve domein nodig zijn. Daarbij heeft de CHE de bachelor opleidingen Social Work en Pabo in huis waardoor kennis van en ervaring is beide domeinen aanwezig is.

Afgestudeerden zijn inzetbaar in onder meer de kinderopvang, het basisonderwijs, de peuteropvang, de voor- en buitenschoolse opvang, de gespecialiseerde kinderopvang, het kinderdagverblijf, het wijkcentrum, het (speciaal) onderwijs en de ambulante zorg en begeleiding. Zij kunnen hierin werkzaam zijn als groepsbegeleider, pedagogisch coach of ondersteuner van de leerkracht in het basisonderwijs. Daarnaast kunnen zij werkzaam zijn in instellingen voor gehandicaptenzorg en jeugdhulpverlening als (ambulant) begeleider of in dagbesteding.

Beoogde leerresultaten

De opleiding heeft de leeruitkomsten geclusterd in vier samenhangende eenheden, de vier modules. Elke module heeft een omvang van 30 EC met drie leeruitkomsten van 10 EC, zie tabel 1. Deze leeruitkomsten zijn gebaseerd op het geformuleerde profiel en de eindkwalificaties van vergelijkbare opleidingen. In het *Overzicht leeruitkomsten* worden alle leeruitkomsten beschreven (waarbij module 4 beschreven is per gekozen uitstroomprofiel), in de afzonderlijke modulekaarten worden ze vervolgens verder uitgewerkt in indicatoren per leeruitkomst.

Module	Leeruitkomst	EC	Leeruitkomst	EC	Leeruitkomst	EC
1 Professionele identiteit	1.1 Beroep en persoon	10	1.2 Professioneel werken	10	1.3 Basiskennis	10
2 Ontwikkeling van kinderen begeleiden in de ontwikkel- en leeromgeving	2.1 Ontwerpen ontwikkel- en leeromgeving	10	2.2 Begeleiding en ontwikkeling	10	2.3 Basiskennis	10
3 Professioneel samenwerken, netwerken en onderzoeken	3.1 Professioneel samenwerken - coaching	10	3.2 Professioneel netwerken	10	3.3 (Meewerken aan) professioneel onderzoeken t.b.v. de organisatie	10
4 Educatie: Jonge Kind	4.1 Interventies ontwerpen en begeleiden	10	4.2 Ontwikkelklimaat	10	4.3 Kennis en vaardigheden Educatieprofiel	10
4 Educatie: Oudere kind	4.1 interventies ontwerpen en begeleiden	10	4.2 Ontwikkelklimaat	10	4.3 kennis en vaardigheden Educatieprofiel	10
4 Social Work: Gehandicaptenzorg	4.1 Cliënten begeleiden	10	4.2 Leefklimaat creëren	10	4.3 Kennis van problematiek en een supervisietraject	10
4 Social Work: Jeugdzorg en Pedagogiek	4.1 Regievoeren	10	4.2 Samenwerken	10	4.3 Kennis van problematiek en een supervisietraject	10

Tabel 1. Programma Ad PEP.

De borging van het NLQF 5-niveau vindt plaats in de leeruitkomsten van module 3 en 4. De Ad wordt afgerond met de beroepsproducten van module 3 en 4 waarmee de leeruitkomsten worden aangetoond en een eindgesprek waaraan de vijf landelijk vastgestelde kenmerken van het Ad niveau verbonden zijn (zie ook standaard 4). In het landelijk overleg van de Ad's PEP is een kennisbasis vastgesteld, de BoKS, die voor 70% gelijk is voor alle Ad PEP opleidingen. De overige 30% wordt ingevuld met de 'couleur locale' van de opleiding. De opleiding heeft volgens het panel helder uitgewerkt hoe haar BoKS gerelateerd is aan de landelijke en wat de eigen inkleuring is. Het panel vindt de leerresultaten goed aansluiten op het beroepsprofiel en ziet een duidelijke relatie tussen de beoogde leeruitkomsten, modules en toetsing.

Afstemmen (internationale) beroepenveld

Het panel concludeert dat er een betrokken werkveldadviesraad is die vanaf het begin actief betrokken is bij de ontwikkeling van de opleiding. Leden hiervan geven aan dat de opleiding sterk gericht is op verbinding met wat speelt in werkveld. Een ontwikkelgroep vanuit het werkveld heeft meegedacht bij de formulering van leeruitkomsten en de uitwerking in de modules. Na deze fase is de betrokkenheid van het werkveld geformaliseerd in een werkveldadviesraad. Tot studiejaar 2022 - 2023 waren de leden voornamelijk bestuurders, vanuit sectoren waar de Ad PEP een verbinding mee heeft. In studiejaar 2023-2024 zijn daarbij ook leden aangesloten die dichter bij

de praktijk staan zoals praktijkbegeleiders. De werkveldadviesraad komt één à twee keer per jaar bijeen en heeft zich ontwikkeld van informeren naar meedoen en meewerken.

Het panel vindt het waardevol dat een deel van de docenten werkzaam is in de praktijk, of bij een van de betrokken bachelors. De hybride vorm van de leeromgeving, op de werkplek en in de school, zie het panel zo ook terug in het docententeam. Het panel constateert dat de opleiding actief inzet op het breder bekend maken van de opleiding en het beroepsprofiel. Het panel moedigt de opleiding hierin aan zodat er meer duidelijkheid is in het werkveld over de praktische invulling van de rol van afgestudeerde Ad'er PEP. Dit is van belang met het oog op het beroepsperspectief voor studenten in relatie tot (toekomstige) arbeidsmarktontwikkelingen.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het programma van de opleiding sluit goed aan bij de beoogde leerresultaten en de profilering van de opleiding. Er is een heldere opbouw in het curriculum en een sterk vormgegeven begeleidingslijn passend bij het didactisch concept en het werken met leeruitkomsten. Het panel ziet dat de beroepsproducten goed aansluiten bij de specifieke context van de beroepspraktijk van de student. Er is veel maatwerk in de opleiding waarbij studenten een flexibel pad kunnen volgen als dat beter past in hun praktijk. Het personeel van de Ad PEP is bevoegen en deskundig en maakt goed gebruik van elkaars expertise. Er is daarbij een sterke onderlinge samenwerking tussen docenten, studenten en praktijk.

Onderbouwing

Onderwijsvisie en didactische opzet

Het didactisch concept van de opleiding sluit aan bij het CHE onderwiskader waarin flexibiliteit, maatwerk, co-creatie met het werkveld, communityleren, persoonlijke begeleiding, zelfsturing en de ontwikkeling van professionele identiteit met aandacht voor waardengericht werken vanuit levensbeschouwelijke bronnen centraal staan. Leren in de praktijkleeromgeving is het uitgangspunt hierbij, studenten kunnen starten als zij een relevante leer- of werkplek in de praktijk hebben voor 16 uur per week. Studenten mogen ook starten met 8 uur per week maar zij moeten in module 2 voldoen aan de minimale 16 uur.

Het leren op de werkplek wordt aangevuld met de leertaken die op de elektronische leer- en werkomgeving te vinden zijn en de contactdagen per module. De studenten komen één keer per drie weken op de CHE. Tijdens het eerste studiejaar komen de studenten vaker omdat dan naast het inhoudelijke curriculum expliciet aandacht besteed wordt aan hbo-5 vaardigheden zoals schrijven, plannen en APA.

Binnen de lessen worden verschillende werkvormen ingezet, studenten krijgen theorie, inspiratiecolleges vanuit het werkveld en werken samen aan opdrachten waarin ze verbinding leggen met hun beroepspraktijk. Er is daarbij veel ruimte voor het inbrengen en delen van eigen praktijkervaringen. Docenten dagen studenten daarbij uit te kijken vanuit de perspectieven van de verschillende soorten werkplekken. Studenten kunnen ervoor kiezen om modules zelfstandig te doen - waarbij er leertaken in de digitale omgeving klaar staan - of begeleid door het bijwonen van de contacturen. Het overgrote deel van de studenten kiest ervoor de modules begeleid te volgen.

Gedurende de opleiding worden studenten begeleid door hun trajectbegeleider. In het onderwijsprogramma is versnellen en vertragen mogelijk, studenten kunnen eerder verworven competenties laten erkennen in een assessment en/of op basis van verkregen diploma's of certificaten vrijstellingen verkrijgen.

Het panel ziet de beschreven onderwijsvisie en het beoogde didactisch concept duidelijk terug in de opleiding. De hybride leeromgeving koppelt de beroepspraktijk aan de ontwikkeling van kennis

en vaardigheden in de eigen praktijk en professionele ontwikkeling loopt als rode draad door de opleiding waarin studenten samen optrekken en samen leren tijdens de contactdagen. Er is veel maatwerk in de opleiding waarbij studenten een flexibel pad kunnen volgen als dat beter past in hun praktijk.

Opzet en inhoud van het programma

Het tweejarig onderwijsprogramma bestaat uit vier semesters en 120 EC. De onderwijseenheden worden gevormd door de 12 leeruitkomsten, verdeeld over de twee jaren en vier modules (zie tabel 1). De begeleide bijeenkomsten vinden plaats op dinsdagen.

Studenten kunnen een eigen leerweg kiezen maar alle studenten van de Ad PEP starten met module 1. Professionele identiteit. Studenten laten hierin zien dat zij hun persoon en ontwikkeling kunnen relateren aan het beroepsdomein en dat ze professioneel kunnen werken. Onderdeel van deze module is het ontwikkelen van een Position Paper waarin de student beschrijft wie hij of zij is en hoe hij of zij zich ontwikkelt als persoon en professional. Passend bij leeruitkomst 1.3 Basiskennis is er in deze module bijvoorbeeld aandacht voor taalontwikkeling, ontwikkelingspsychologie, pedagogiek en opvoedingscontext van het kind.

In module 2 ontwikkelen studenten een visie op het ontwikkelen en leren van kinderen, met aandacht voor de eigen talenten en brede ontwikkeling. Studenten ontwerpen hiervoor een ontwikkel- en leeromgeving, waarbij spel een middel is. In deze module is eveneens aandacht voor basiskennis op het gebied van cognitieve ontwikkeling, rekenontwikkeling en spel en talentontwikkeling.

In module 3 staan netwerken en het doen van een onderzoek ten behoeve van een organisatie centraal. Studenten coachen daarnaast binnen deze module in een aantal sessies een collega. Daarbij is aandacht voor het onderhouden van professionele samenwerkingsrelaties binnen en buiten de eigen organisatie en discipline. Internationalisering en culturele diversiteit krijgen in deze module eveneens een plek, onder meer in het verwerken van een voorbeeld van internationaal netwerken en het hebben van aandacht voor culturele diversiteit in verschillende contexten zoals een AZC of basisschool. Na aandacht voor onderzoekend en probleemoplossend vermogen in module 1 en 2, leren studenten in leeruitkomst 3.3 vanuit theorie en methode een dagelijks probleem te signaleren in de eigen werkcontext. Daarna onderzoeken zij, in samenwerking met een hbo-professional, dit probleem en onderbouwen ze hun handelen vanuit theorie.

In module 4 kiezen studenten voor één van de vier uitstroomprofielen. Binnen het uitstroomprofiel Educatie zijn de leeruitkomsten bijna gelijk maar met aandacht voor kleuterdidactiek bij het profiel Jonge kind en rekenontwikkeling bij het Oudere kind. Binnen het uitstroomprofiel Social Work: Gehandicaptenzorg leren studenten over verschillende problematieken en de bijbehorende behandeling en begeleiding. In het uitstroomprofiel Social Work: Jeugdzorg leren studenten hoe ze jeugdigen of hun gezin kunnen ondersteunen bij het voeren van de regie of hoe zij indien nodig de regie tijdelijk over kunnen nemen. De kennis in deze module heeft betrekking op de thema's gezin centraal, veiligheid en recht en ontwikkelingspedagogiek.

Werkplekleren

Het panel vindt het werkplekleren goed ingericht en de kwaliteit ervan geborgd door verschillende borgingsmechanismen in de opleiding. Zo wordt de praktijkleeromgeving bij de start van de opleiding met behulp van een praktijkscan door de trajectbegeleider gescreend op geschiktheid.

Praktijkopleiders moeten geschoold zijn op HBO-6 niveau of hoger. Tijdens het eerste praktijkbezoek wordt de praktijkbegeleider geïnformeerd over de opleiding en diens rol als praktijkbegeleider. Daarnaast organiseert de opleiding elk jaar een praktijkbegeleidersdag waarbij de praktijkbegeleiders informatie krijgen en workshops kunnen volgen. De trajectbegeleider van de student bezoekt de student tijdens module 1, 2 en 4 op de werkplek. Gedurende module 3 vindt er een onlinegesprek plaats tussen student, praktijkbegeleider en trajectbegeleider, tenzij de situatie vraagt om een fysieke afspraak.

Het panel is positief over de opzet en opbouw van het curriculum. Het panel ziet de korte lijn tussen de behandelde theoretische kennis en praktische vaardigheden en de directe toepassing daarvan in de praktijk doordat de studenten beroepsproducten op de eigen werkplek ontwikkelen. Het panel constateert dat studenten, werkveld en docenten hierdoor goed met elkaar verbonden zijn. Studenten zijn eveneens positief over het curriculum en de aansluiting op de praktijk, zo blijkt uit het studentenhoofdstuk van de zelfevaluatie en de panelgesprekken met studenten en alumni. Dat zij positief zijn blijkt ook uit de studiekeuzegids van 2022 en 2023 waarin de Ad PEP van de CHE uitgeroepen is tot TOP-opleiding.

Studieloopbaanbegeleiding en studeerbaarheid

Studenten worden begeleid door de trajectbegeleider die studenten coacht en begeleidt gedurende de gehele opleiding, zoals bij het opstellen van de Position Paper in module 1 en het maken en uitvoeren van leerplannen. Op de contactdagen hebben de studenten tijdens module 1 en 2 altijd een trajectbegeleidingsmoment met hun trajectbegeleider in kleine groepjes. Tijdens module 3 en 4 neemt de frequentie van de contactmomenten af naar ongeveer drie momenten per module. Indien nodig kunnen studenten voor extra begeleiding terecht bij de coördinator van de opleiding, de decaan en de afdeling Studentwelzijn.

Het panel constateert dat er een mooie begeleidingslijn is, passend bij het didactisch concept en het werken met leeruitkomsten. De trajectbegeleider heeft nauw contact met de student en begeleidt deze goed in de stappen die deze moet zetten voor het behalen van de leeruitkomsten. Van studenten hoort het panel dat de trajectbegeleiders, maar ook de overige docenten, heel erg meedenken met studenten en goed bereikbaar en benaderbaar zijn. Bijvoorbeeld als de student een flexibel pad wil lopen dat beter past bij de eigen leeromgeving.

Studenten geven aan dat de studiebelasting hoog is maar dat dat ook komt doordat veel studenten - omdat ze bewust kiezen voor een theoretische verdieping naast de vaak ruim aanwezige praktijkervaring - de lat vaak hoog leggen voor zichzelf. Ze benoemen daarbij dat de trajectbegeleider dit signaleert en daarover in gesprek gaat zodat studenten de opdrachten niet groter maken dan nodig. Studenten vinden dat er veel opdrachten zijn en de planning vol is maar zien tegelijk de waarde en bruikbaarheid van de opdrachten als deze uitgevoerd zijn. Soms zijn de te behalen indicatoren niet direct duidelijk voor studenten maar wordt dit gaandeweg concreet door de uitwisseling en samenwerking met medestudenten, praktijkbegeleider en trajectbegeleider. Het panel herkent de feedback van de studenten over de vele opdrachten, waarvan vaak een schriftelijke verantwoording onderdeel is. Zij moedigt de opleiding aan te kijken naar mogelijkheden dit in te perken of op andere, minder tijdsintensieve wijze, vorm te geven (zie ook standaard 3).

Docenten

De Ad PEP heeft een kernteam, bestaande uit de opleidingscoördinator en drie docenten. Het kernteam is verantwoordelijk voor de borging van de inhoud en de samenhang in de opleiding. Elke module kent daarnaast een moduleleider die zorgt voor de aansturing van de

inhoudsdocenten die betrokken zijn bij de module. De opleidingscoördinator onderhoudt contact met de curriculumteams van de bacheloropleiding Leraar Basisonderwijs en de bacheloropleiding Social Work. Naast het kernteam zijn er 30 docenten betrokken, met kleine aanstellingen of voor een aantal colleges. Het merendeel daarvan heeft de Basiskwalificatie Examinering. Het panel is positief over de diverse achtergrond en de deskundigheid van het docententeam, zowel qua vakgebied, opleiding als in werkervaring. Het team is sterk in verbinding en contact, zowel onderling als ook met de studenten. Het panel ziet en spreekt met bevlogen docenten die elkaars expertise goed benutten.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel vindt het systeem van toetsing helder opgebouwd en goed geborgd. Het team van docenten en examinatoren heeft veel aandacht voor de uitvoering en borging van toetsing en voert deze zorgvuldig uit. Er is variatie in toetsvormen waarbij het panel opmerkt dat er wel veel toetsen zijn, waarvoor geschreven moet worden. Het panel moedigt de opleiding aan te kijken naar andere verantwoordingsmogelijkheden naast de schriftelijke vorm. Zowel het panel als studenten en werkveldvertegenwoordigers waarmee het panel gesproken heeft, zijn positief over de beroepsproducten en de bruikbaarheid daarvan in hun praktijk.

De toetsing van het afstuderen laat een breed en ruim beeld zien van de bekwaamheid van de student maar is tegelijk een veelomvattend programma met veel onderdelen die het eindniveau aantonen. Het panel adviseert de opleiding daarom docentbelastbaarheid en studeerbaarheid expliciet mee te wegen bij het ontwerpen van de wijze waarop het eindniveau wordt vastgesteld.

De kwaliteit van de toetsing wordt goed geborgd met de gemandateerde examencommissie DTO die steekproefsgewijs onderzoek uitvoert. Het panel is positief over de actieve rol en betrokkenheid van de examencommissie bij de opleiding en over de vele kalibraties tussen docenten binnen de opleiding.

Onderbouwing

Toetsbeleid en toetsuitvoering

Het toetsbeleid van de opleiding is afgeleid van het toetsbeleid binnen de deeltijdacademie (DTO) en sluit aan op het *Onderwijskader 1.1* van de CHE. In het flexibele onderwijsconcept van het deeltijdonderwijs staat leerwegaafhankelijk toetsen (LOT) centraal waarbij gewerkt wordt met leeruitkomsten die het resultaat van een leerproces beschrijven. Studenten worden binnen de Ad PEP steeds getoetst op een leeruitkomst van 10 EC (zie tabel 1). De beroepspraktijk is hierin leidend: de student laat met beroepsproducten - passend bij de eigen werkplek - zien één of meer leeruitkomsten te beheersen. Naast beroepsproducten kent de Ad PEP in module 1 en module 4 een aantal kennistoetsen. In module 1 wordt basiskennis getoetst, bijvoorbeeld ontwikkelingspsychologie, taalontwikkeling en pedagogiek, middels een Qmp toets¹. Deze kennis wordt vanaf de tweede module steeds meer toegepast. In de vierde module is de kennis specifiek gericht op het gekozen uitstroomprofiel.

Studenten zijn vrij in het kiezen van beroepsproducten waarmee ze een leeruitkomst willen aantonen. In de toetsmatrijzen bij de verschillende leeruitkomsten worden echter wel suggesties gedaan, zie tabel 2.

¹ QMP (Questionmark Perception) is een toetssysteem dat met name wordt ingezet voor toetsen met gesloten toetsvragen (bijvoorbeeld multiple-choice), waarbij deze vragen over meerdere jaren hergebruikt worden. In QMP worden de items in een online itembank geplaatst, waaruit de vragen voor de toetsen worden geselecteerd.

Module	Voorbeelden van beroepsproducten
2.1 Ontwerpen ontwikkel- en leeromgeving	- Eén of meer ontwerpen van een ontwikkel- en leeromgeving voor een groep jonge kinderen
2.2 Begeleiding en ontwikkeling	- Observatieverslag - Video-opname of verbatimverslag - Evaluatie en feedback van ouders / verzorgers
3.1 Professioneel samenwerken	- Coachingsplan - Filmopname van één coachingsgesprek - Feedback van de medewerker die gecoacht is
4.1 Social Work GHZ: Cliënten begeleiden	- Begeleidingsplan (en feedback) - Procesverslag en reflectie
4.2 Social Work JPZ: Samenwerken	- Hulpverleningsplan, ondersteund door feedback van cliënten en/of collega's, video- en/of geluidsopnames - Voortgangsrapportages

Tabel 2. Voorbeelden van beroepsproducten Ad PEP.

Bij het beoordelen van beroepsproducten hanteert de opleiding de volgende uitgangspunten.:

- Beroepsproducten worden door de student voorzien van een theoretische verantwoording en een reflectie op het beroepsproduct;
- Er wordt holistisch beoordeeld aan de hand van leeruitkomsten die uitgewerkt zijn in vier tot zes indicatoren. Deze indicatoren zijn vertaald naar een beperkte set beoordelingscriteria in een rubric. Voor elke leeruitkomst is een beoordelingsrubric opgenomen in de toetsmatrijs.
- Een leeruitkomst is behaald als de indicatoren in samenhang aantoonbaar bewezen zijn.
- Er wordt een waarderende manier van beoordelen gehanteerd.
- De onderbouwing van de beoordeling dient als feedback aan de student, waardoor een beoordelingsmoment ook een leermoment is.
- Waar mogelijk en gewenst geven praktijkbegeleiders voor het beroepsproduct een advies voor de beoordeling.

Het panel ziet deze uitgangspunten duidelijk terug in de beoordeling en constateert dat het systeem van toetsing helder opgebouwd is en gedegen in elkaar zit. Binnen de modules is voor elke leeruitkomst een toetsmatrijs opgesteld waarin indicatoren, cesuur, mogelijke bewijzen om de leeruitkomst aan te tonen, voorwaarden voor beoordeling en beoordelingsformulieren voor examinerator en praktijk zijn opgenomen. Het panel heeft meerdere toetsen met bijbehorende beoordelingen bestudeerd, uit beide leerjaren van de opleiding. Het panel ziet mooie beroepsproducten die praktijkrelevant zijn. Studenten die het panel gesproken heeft, zijn eveneens positief over de beroepsproducten en de bruikbaarheid daarvan in hun praktijk. Het valt het panel hierbij wel op dat er nog steeds veel losse toetsonderdelen zijn, en dat daarbij veel toetsvormen zijn waarvoor geschreven moet worden. Zij moedigt de opleiding dan ook aan te kijken naar andere verantwoordingsmogelijkheden naast de schriftelijke vorm. Het panel vindt de wijze van toetsen valide, betrouwbaar en transparant. De beoordelingsformulieren geven goed inzicht in de beoordelingen waarbij de feedback soms wel wisselend is qua toon, stijl en aandachtspunten. Dit is ook opgemerkt door de examencommissie en is actief opgepakt door de opleiding met twee kalibratiesessies in 2022-2023 waarin gezamenlijk afspraken zijn gemaakt over eenduidig feedback geven.

Toetsing afstuderen

Binnen de CHE wordt het eindniveau van alle Ad-opleiding aangetoond in alle beroepsproducten van module 3 en 4 en is niet gekozen voor een separate 'afstudeeropdracht' als eindwerk. De beroepsproducten voor de Ad PEP opleiding die het eindniveau aantonen zijn voor:

1. Leeruitkomst 3.1 professioneel samenwerken;
2. Leeruitkomst 3.2 professioneel netwerken;
3. Leeruitkomst 3.3 (meewerken aan) professioneel onderzoeken ten behoeve van de organisatie;
4. Leeruitkomst 4.1 De eigen leeruitkomst van elk uitstroomprofiel (zie tabel 1);
5. Leeruitkomst 4.2 De eigen leeruitkomst van elk uitstroomprofiel;
6. Leeruitkomst 4.3 De eigen leeruitkomst van elk uitstroomprofiel;
7. Het eindgesprek.

Het eindniveau wordt zo in meerdere beroepsproducten aangetoond en laat daarmee in de breedte zien dat een student het eindniveau beheerst. De beoordeling van deze beroepsproducten wordt door verschillende examinatoren uitgevoerd om subjectiviteit van beoordeling tot een minimum te beperken. De mate waarin het in beroepsproducten aangetoonde eindniveau is geïntegreerd en zichtbaar is in de professionele identiteit van de student wordt vervolgens beoordeeld in een eindgesprek. Een positieve beoordeling van het eindgesprek is voorwaardelijk om te kunnen afstuderen.

Twee documenten staan centraal in het eindgesprek:

1. Het document startbekwaam: aan de hand van de vijf landelijk vastgestelde kenmerken van Ad-gediplomeerden toont de student aan hoe de integratie van alle leeruitkomsten leidt tot een herkenbaar Ad-niveau.
2. Het bijgewerkte position paper van de student. Hierin beschrijft de student de persoonlijke inkleuring van het beroep aan de hand van het model 'Professionele Identiteit' van Manon Ruijters.

Het eindgesprek is een ontwikkelingsgericht gesprek ervan uitgaande dat de student alle leeruitkomsten afzonderlijk heeft aangetoond in de andere toetsonderdelen. In het eindgesprek wordt het vierogenprincipe toegepast doordat een onafhankelijke trajectbegeleider en de praktijkbegeleider hier samen bij betrokken zijn. De trajectbegeleider is niet betrokken geweest bij de begeleiding van de betreffende student; de praktijkbegeleider heeft de student op de werkplek begeleid. De trajectbegeleider is verantwoordelijk voor de beoordeling; de praktijkbegeleider is formeel geen examinator.

Het uitgangspunt van de opleiding is om het vier ogen principe consequent toe te passen in module drie en vier. In de praktijk is dit lastig vanwege het grote aantal eindwerken. Bij module 3 bekijken docenten van verschillende vakken steekproefsgewijs elkaars toetsen of bekijken (indien meerdere docenten betrokken zijn) de docent en de examinator de toets. Ook wordt, bij twijfel over een beoordeling, een collega docent ingeschakeld. Daarnaast zorgt de hoeveelheid verschillende toetsen binnen module 3 en 4 er voor dat er meer en veel verschillende 'ogen' betrokken zijn bij de beoordeling van studenten.

Het panel vindt dat de toetsing van het afstuderen een breed en ruim beeld laat zien van de bekwaamheid van de student. Afhankelijk van het uitstroomprofiel leveren studenten tussen de zes á negen producten in. Het panel constateert dat dit om veel werken gaat wat een flinke werkdruk voor zowel student als docent geeft. Studenten geven aan dat zij de vele opdrachten die zij moeten maken heel waardevol en bruikbaar vinden, waar zij na afronding van de studie met trots op terugkijken. Zij vinden wel dat de balans tussen de toetsen beter kan. Module 4 in het laatste semester bevat voor hen erg veel toetsen wat zorgt voor een werkpiek die samenkomt met de - voor studenten werkzaam in het onderwijs - drukste periode op de werkplek.

De opleiding probeert studenten hierin tegemoet te komen door hen de kans te geven eerder te starten met opdrachten van module 4. Ook gaat zij het afstudeerproces binnen de CHE

doorspreken met de andere Ad opleidingen om te leren van elkaars ervaringen. Het panel juicht dit toe en adviseert de opleiding docentbelastbaarheid en studeerbaarheid expliciet mee te wegen bij het ontwerpen van de wijze waarop het eindniveau wordt vastgesteld. Voor wat betreft het vierogenprincipe ziet het panel dat studenten niet op één onderdeel beoordeeld worden maar dat het daarbij wel telkens om vergelijkbare zaken gaat: voortbouwend op de leerresultaten van niveau 5, kunnen samenwerken, methodisch handelen, communiceren, en probleemoplossend vermogen. Het panel moedigt de opleiding aan te onderzoeken of het mogelijk is om de opdrachten integraler of opeenvolgend te beoordelen waarin er een grotere rol voor formatief handelen is weggelegd. Studenten kunnen daarbij zelf ook ingezet worden door elkaars werk van feedback te voorzien. Daarnaast - ter verlichting van het vele nakijkwerk - hoeven volgens het panel ook niet alle werkstukken beoordeeld te worden volgens het vierogenprincipe maar kan dit steekproefsgewijs in afstemming met de examencommissie.

Borging van de toetskwaliteit

De opleiding borgt op verschillende manieren de kwaliteit van de toetsing. Alle examinatoren beschikken over de basiskwalificatie examinering en worden aangewezen door de examencommissie. Zij werken voor hun professionalisering op het gebied van toetsing samen met de examinatoren van de Pabo. Het werken aan de kwaliteit van toetsing vindt daarnaast plaats door toetsevaluaties met studenten en de werkveldadviesraad, kalibratiesessies in het docententeam en dashboardgesprekken met de Examencommissie. Het panel is van mening dat de opleiding het borgen van en het zorgen voor de toetskwaliteit goed inricht met een duidelijke scheiding tussen beide. Aansluitend op het CHE onderwijskader maakt de opleiding onderscheid tussen een zorgende rol die gericht is op het leveren van toetskwaliteit en belegd is bij het management, en een borgende rol die belegd is bij de examencommissie.

De Ad PEP valt onder de verantwoordelijkheid van de examencommissie DTO van de CHE. De examencommissie DTO is een gemandateerde examencommissie en functioneert onder mandaat van zes opleidingsexamencommissies die samen dertien opleidingen vertegenwoordigen. Het panel heeft een actieve examencommissie ontmoet die dicht bij de opleiding staat en goed vinger aan de pols houdt om kwaliteit te bewaken. Dit blijkt onder meer uit de driejaarlijkse dashboardgesprekken met alle examinatoren van de opleiding op grond van afgenomen toetsen. Dit gebeurt aan de hand van een dashboard dat van tevoren wordt ingevuld door zowel de examinerator als de examencommissie. Er is geen aparte toetscommissie, de examencommissie kijkt zelf naar alle stappen in de toetscyclus en screent de toetsen van elke module eenmaal per drie jaar. De examencommissie screent eveneens periodiek de toetsen op eindniveau van de opleiding. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een kijkwijzer eindniveau.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

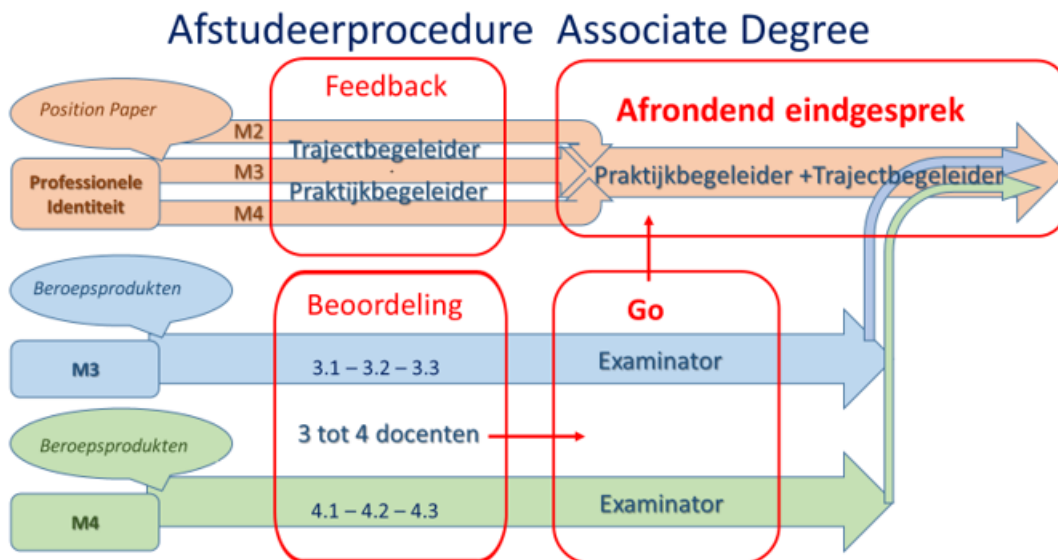
De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Studenten laten zien dat zij de beoogde leeruitkomsten behaald hebben met de beroepsproducten van module 3 en 4. Het afstudeerprogramma laat met zijn verschillende onderdelen in de breedte zien dat studenten startbekwaam zijn. Het eindniveau van de opleiding is zeker op orde. Het panel vindt de eindwerken beroepsgericht en van hoog niveau. Het panel heeft zeer gemotiveerde en ambitieuze studenten ontmoet die de lat zeer hoog leggen. Het panel moedigt de opleiding daarom aan vanuit een collectieve visie het eindniveau te blijven bewaken zodat dit niet uitstijgt boven het niveau dat van een Ad-student verwacht mag worden. Alumni zijn positief over de opleiding en voelen zich meer toegerust om verdieping in hun werk te brengen. Vertegenwoordigers uit het werkveld zijn blij met het functioneren van afgestudeerden en zien de toegevoegde waarde van hen in de praktijk.

Onderbouwing

Afstudeerprogramma

Zoals beschreven in Standaard 3 wordt de Ad PEP afgerond met de beroepsproducten van module 3 en 4, waarmee de leeruitkomsten worden aangetoond, en een eindgesprek waaraan de vijf landelijk vastgestelde kenmerken van het Ad niveau verbonden zijn. In onderstaand schema is de afstudeerprocedure voor de Ad opleidingen binnen CHE weergegeven.



Figuur 1. Afstudeerprocedure Ad opleidingen CHE.

De afstudeerfase begint aan de start van studiejaar 2 met module 3. Alle studenten maken voor deze module drie vaste beroepsproducten. Beroepsproduct 3.1 is gericht op coaching, beroepsproduct 3.2 op netwerken en beroepsproduct 3.3 gaat over onderzoeken.

Module 4 heeft vier uitstroomprofielen waarbij verschillende beroepsproducten horen. De uitstroomprofielen behorend bij Educatie, Jonge kind en Oudere kind, hebben inhoudelijk dezelfde beroepsproducten. Onderstaande tabel geeft een overzicht van alle beroepsproducten en kennistoetsen (groen gemarkeerd) in module 4.

	EDU JK	EDU OK	SW JZ	SW GHZ
4.1	Interventies ontwerpen en begeleiden	Interventies ontwerpen en begeleiden	Regie voeren	Cliënten begeleiden
4.2	Ontwikkelklimaat	Ontwikkelklimaat	Samenwerken	Veilig leefklimaat
4.3.1	Kennistoets kleuterdidactiek	Rekenontwikkeling	Kennistoets gezin centraal	Kennistoets medische kennis
4.3.2	Pedagogiek	Pedagogiek	Kennistoets Veiligheid en recht	Kennistoets kennis brede spectrum gehandicaptenzorg
4.3.3	Taal geletterdheid	Taal geletterdheid	Kennistoets ontwikkelingspedagogiek	Kennistoets methodieken binnen gehandicaptenzorg
4.3.4	Taal jeugdliteratuur	Taal jeugdliteratuur	Supervisie	Supervisie
4.3.5	Eindgesprek	Eindgesprek	Eindgesprek	Eindgesprek

Tabel 3. Beroepsproducten en kennistoetsen module 4 Ad PEP.

Het panel vindt de opzet van het afstudeerprogramma veelomvattend en waardeert de praktijkgerichte insteek van de opleiding. Studenten zijn positief over de op te leveren beroepsproducten en de toepasbaarheid en opbrengst daarvan in de praktijk. Zoals benoemd in Standaard 3 adviseert het panel de wijze waarop het eindniveau wordt vastgesteld te evalueren en te kijken hoe werkbelasting verminderd kan worden. Daarbij merkt het panel op dat studenten waarmee het panel sprak wel de veelheid benoemen maar dit tegelijk niet als een daadwerkelijk struikelblok aanmerken. Zij geven aan dat het met een goede planning werkbaar is - waarbij vermindering, vooral in semester 4, een gewenste verlichting zou geven - en dat de opbrengst van hun inspanningen groot is in hun werkpraktijk. Dit sluit aan bij hetgeen in Standaard 2 is opgemerkt over de grote inzet en motivatie van een groot deel van de studenten. Het panel vindt dit mooi maar wil tegelijk vragen daarbij wel aandacht te houden voor het bewaken van het beoordelen op niveau 5 om de opleiding voor alle studenten realiseerbaar te houden.

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft vijftien afstudeerdossiers met bijbehorende beoordelingen bestudeerd van de laatste twee afstudeerjaren waarbij zij waarneemt dat het niveau hoog is en veel werken meer naar niveau 6 dan niveau 5 neigen. Studenten zijn startbekwaam voor de verschillende werkvelden. De beroepsproducten zijn relevant en hebben betrekking op een breed scala aan pedagogische vraagstukken.

In juli 2023 is door de examencommissie een inhoudelijke steekproef gedaan naar het eindniveau van de Ad PEP. Deze heeft geconstateerd dat de bestudeerde eindwerken van voldoende niveau zijn. Daarnaast heeft zij aanbevelingen geformuleerd die onder meer betrekking hebben op het duidelijker zichtbaar maken van de samenhang in het afstuderen in een parapludocument met duidelijke koppeling naar het in 2023 opgestelde landelijke beroepsprofiel, het zorgen voor uniformiteit in beoordelingsformulieren en de wijze van hantering van het vierogenprincipe. Het

panel herkent deze aanbevelingen (zie ook standaard 3) en vindt het goed dat de opleiding dit in goed overleg met de examencommissie oppakt en gaat uitwerken.

Functioneren afgestudeerden

Het panel heeft gesproken met bevlogen en zeer enthousiaste alumni die aangaven direct de meerwaarde van de opleiding in de praktijk te merken. Zij voelen zich meer toegerust om verdieping in hun werk te brengen. En ook studenten waarmee het panel sprak zijn tevreden over de directe toepasbaarheid van hun verworven kennis en competenties. Vertegenwoordigers uit het werkveld zijn blij met het functioneren van afgestudeerden en zien de toegevoegde waarde van hen in de praktijk. Ook uit de NSE van 2022 en 2023 blijkt dat studenten tevreden zijn over de aansluiting van de opleiding op de beroepspraktijk (respectievelijk 4,02 en 4,16).

De opleiding gaat zich in de komende periode richten op het verder uitwerken van alumnibeleid. Met de groei van de opleiding wordt naast de informele contacten ook ingezet op formele en structurele contacten met alumni. Het panel moedigt dit aan en denkt dat alumni goed als ambassadeurs voor de opleiding kunnen worden ingezet om zo het profiel van de Ad' er PEP in de praktijk meer bekendheid te geven. Ook ziet het panel mogelijkheden de jaarlijkse praktijkbegeleidersdag hiervoor in te zetten.

Eindoordeel over de opleiding

	Ad PEP CHE Ede
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

Aanbevelingen

Deel III

Bijlagen

1. Bezoekprogramma agenderende audit en visitatiebezoek

Programma Agenderende Audit Associate degree Pedagogisch Educatief Professional

Woensdag 10 januari 2024

Panel	Functie
Mevrouw dr. G.M.T. (Gerda) Geerdink	Voorzitter, zelfstandig onderwijsadviseur en publicist
Mevrouw E.M. (Edmée) Suasso de Lima de Prado	Panellid , Saxion
Mevrouw E.S. (Linda) de Grood-Roffel	Panellid, schoolleider Vjavinçj
Mevrouw M.R. (Mita) Manchester	Student panellid Ad PEP, Hogeschool Arnhem & Nijmegen (HAN)
Mevrouw P. (Patricia) Molegraaf	NQA- auditor, secretaris

Tijd	Onderdeel	Lokaal
09.45-10.00	Ontvangst panel door: <ul style="list-style-type: none"> • directeur Deeltijd Studies en Educatie • coördinator Ad PEP / trajectbegeleider / docent onderwijskunde module 4 / examiner module 2 en module 4 <p><i>Ondersteuner brengt jassen/tassen naar lokaal P 0.157</i></p>	Receptie → Cheers → Korte rondleiding door de CHE
10.00-10.15	Kennismaking panelleden onderling	P 0.153
10.15-10.35	Presentatie onderwijsinstelling door directeuren en moduleleiders. a.d.h.v. cartoons opleiding neerzetten	P 0.157
10:35-10:45	Debriefing directeuren, moduleleiders, lector en coördinator	P 0.163
10:35-13:15	Materiaalbestudering en voorbespreking visitatie door het panel	P 0.157
12:45-13:15	Lunch + Materiaalbestudering en voorbespreking visitatie	
13:00-13:15	Verzamelen directeur, coördinatoren, lectoren	
13:15-13:45	Inventarisatie thema's en aandachtspunten die meegenomen kunnen worden in het bezoek Inclusief dankwoord	P 0.157
14.00-15:30	Projectgroep overleg, nabespreking	

Programma visitatiedag

Associate degree Pedagogisch Educatief Professional

Vrijdag 2 februari 2024
Christelijke Hogeschool Ede

Lokaal	Tijd	Onderdeel en gespreksdeelnemers
Receptie	09:30-9:45	Inloop panel en auditor
P 0.157	09:45-09:55	Welkom <ul style="list-style-type: none"> • lid Coördinatie & CurriculumTeam Deeltijd studies / leidinggevende Educatie • coördinator Ad PEP
P 0.157	09:55-10:45	Gespreksronde 1: <i>Beoogde leerresultaten</i> <ul style="list-style-type: none"> • lid van docent sociale domein module 1 en 3 / trajectbegeleider / coördinator AD PEP 2020 tot 2022 • lid van de Werkveldadviesraad • Alumni met uitstroomprofiel Educatie Oudere Kind • Docent onderwijskunde module 1 & 2
P 0.157	10:45-11:00	Pauze
P 0.157	11:00-11:45	Gespreksronde 2: <i>Onderwijsleeromgeving</i> <ul style="list-style-type: none"> • Docent social work en studievaardigheden module 1 en 2 / trajectbegeleider • Docent onderwijskunde & pedagogiek binnen module 1, 2 en 4 / trajectbegeleider / maatwerkdocent • Student module 3 uitstroomprofiel Jeugdzorg • Praktijkbegeleider uit het werkveld / lid van de Werkveldadviesraad
P 0.157	11:45–12:15	Gespreksronde 3: met studenten <ul style="list-style-type: none"> • alumni uitstroomprofiel jonge kind • student module 3 uitstroomprofiel jeugdzorg • alumni uitstroomprofiel oudere kind • alumni uitstroomprofiel oudere kind • Student module 1
P 0.161	12.15 -13.00	Lunch
P 0.157	13.00 -14.00	Gespreksronde 4: <i>Toetsing & gerealiseerde leerresultaten</i> <ul style="list-style-type: none"> • docent onderwijskunde & pedagogiek binnen module 1, 2 en 4 / trajectbegeleider / maatwerkdocent • afgevaardigde Examencommissie deeltijd en voltijd • docent module 4 uitstroomprofiel jeugdzorg / examinerator module 4 / lectoraat informele netwerken en laatmoderniteit • docent module 3; coaching/ tot vorig jaar docent module 3; netwerken • coördinator Ad PEP
P 0.157	14.00-14.15	Pauze
P 0.157	14:15-14:45	Gespreksronde 5: <i>gesprek met docenten</i> <ul style="list-style-type: none"> • docent sociale domein module 1 en 3 / trajectbegeleider • docent social work en studievaardigheden module 1 en 2 / trajectbegeleider • docent Godsdienst module 4 uitstroomprofiel educatie

		<ul style="list-style-type: none"> • docent onderwijskunde module 1 & 2
P 0.157	14:45-15:15	Gespreksronde 6: gesprek met <i>directie en management</i> <ul style="list-style-type: none"> • directeur Deeltijd Studies en Educatie • directeur Social Work • lid Coördinatie & CurriculumTeam Deeltijd studies / leidinggevende Educatie • coördinator Ad PEP / trajectbegeleider / docent onderwijskunde module 4 / examinerator module 2 en module 4
P 0.163	15:15-16:15	Beoordelingsoverleg panel
Hart van Educatie	16:15-16:30	Terugkoppeling bevindingen panel aan opleiding
P 0.157	16.30-16.45	Pauze
P 0.157	16.45-17.30	Ontwikkelgesprek met het panel
	17.30 -17.45	Dankwoord

2. Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie-rapport Ad PEP 2023

Onderwijskader CHE Juni 2023

NVAO visitatierapport beoordelingstraject experiment leeruitkomsten, november 2021

Voorstel verbreding Ad PEP met een uitstroomprofiel Educatie

Overzicht PEP Leeruitkomsten 2022-2023

Modulekaart 1, 2, 3, 4 EDU, 4 GHZ, 4 JZP

Kijkwijzer Module 1 e 2 2023-2024

Kijkwijzer Module 3 en 4 2023-2024

Afstudeerprotocol Ad PEP 2023-2024

BoKS CHE en PEP algemeen 2020

Werkveldadviesraad

Overzicht docenten Ad PEP

DTO (Deeltijdopleidingen) AD opleidingen OER 2022-2023

DTO toetsbeleid

Jaarverslag examencommissie deeltijd 2022-2023

Check eindniveau Ad PEP 2023

Toetsmatrijs 2.1 Ad PEP 2022-2023

Toetsmatrijs 3.3 Professioneel Onderzoeken|

Toetsmatrijs 4.1 GHZ Begeleiden

Toetsmatrijs 4.1 JZP Regie Voeren

Toetsmatrijs 4.3.3. JK Geletterdheid

Leeswijzer eindwerken

Vijftien afstudeerdossiers van studenten afgestudeerd in 2021- 2022 en 2022-2023

Ter inzage selectie toetsen naast eindwerken module 3 en 4