



NVAO • NEDERLAND

## TOETS NIEUWE OPLEIDING

HBO-BACHELOR

SPELTHERAPIE

Christelijke Hogeschool Ede

BEKNOPT ADVIESRAPPORT

12 JANUARI 2023

## 1 Kwaliteitstoets

De toets nieuwe opleiding is een kwaliteitstoets. Een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een *plan*beoordeling. Een panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. De inhoud van de opleiding, de toetsing en de studeerbaarheid komen expliciet aan de orde.

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze kwaliteitstoets een tijdelijke NVAO-procedure.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) neemt een accreditatiebesluit op basis van het paneladvies. Dit besluit kan positief, positief onder voorwaarden of negatief zijn. Als het besluit positief of positief onder voorwaarden is, mag de nieuwe opleiding starten. De instelling heeft daarmee het recht om een wettelijk erkend diploma af te geven aan studenten die de opleiding voltooien.

Dit beknopte adviesrapport bevat de belangrijkste uitkomsten van de toetsing door het panel. Een volledig adviesrapport met de bevindingen en overwegingen van het panel is ook beschikbaar. Op basis van het volledige rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. De NVAO publiceert beide rapporten op haar website.<sup>1</sup>

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op [www.nvao.net](http://www.nvao.net).

## 2 Panel

### Samenstelling

- Prof. dr. Susan van Hooren (*voorzitter*); hoogleraar Klinische Psychologie, Open Universiteit;
- Dr. Suzanne Haeyen (*lid*); bijzonder lector Vaktherapie bij Persoonlijkeidstoornissen, coördinator Master Vaktherapie, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Beeldend therapeut, Voorzitter Vaktherapeuten Staf GGNet;
- Wilna van den Heuvel (*lid*); docent, coördinator Minor: Spelen een serieuze zaak, beeldend kunstenaar, supervisor en speldeskundige, Hogeschool Utrecht;
- Sander van Egmond (*student-lid*), student Toneelacademie Maastricht, Zuyd Hogeschool.

### Ondersteuning

mr. Reinier Gerritzen, secretaris;

Yvonne Overdevest, NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator.

### Locatiebezoek

Ede, 14 december 2022

---

<sup>1</sup> European Credits

### 3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de hbo-bacheloropleiding Speltherapie van de Christelijke Hogeschool Ede (CHE). De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor de beperkte toetsing. In deze vierjarige deeltijdopleiding van 240 EC worden studenten opgeleid tot startbekwaam speltherapeut. Zij leren kinderen te behandelen die in hun ontwikkeling belemmerd (dreigen te) worden door ingrijpende gebeurtenissen en/of problematische persoonlijkheidsontwikkeling. Daarbij maken zij in hun behandelingen op methodische wijze gebruik van de therapeutische krachten van spel.

Het panel stelt vast dat de bacheloropleiding Speltherapie nadrukkelijk voorziet in een behoefte uit het werkveld en dat zij de Nederlandse Vereniging voor Speltherapeuten en de Federatie Vaktherapeutische Beroepen nauw heeft betrokken bij de ontwikkeling hiervan. De opleiding heeft een bij het profiel passende set leerresultaten geformuleerd en heeft deze afgestemd met de belangrijkste interne en externe betrokkenen. Zij kan zich nog verder verbeteren door één eenduidige definitie van Speltherapie te hanteren en door doorlopend te verifiëren of het niveau per leeruitkomst passend en haalbaar is.

Deze bacheloropleiding Speltherapie onderscheidt zich qua doelgroep en niveau duidelijk van de reeds bestaande hbo-master Speltherapie van de CHE. De nieuwe opleiding richt zich met name op werkende professionals met een mbo-opleiding in het sociaal agogische domein of het educatieve domein en die zich willen op- of omscholen tot speltherapeut. Elke student dient te beschikken over een relevante praktijkleeromgeving waarin zij kunnen werken aan de beroepsproducten waarmee ze de leeruitkomsten aantonen. Gezien de belangrijke positie van het praktijkleren vindt het panel dat de opleiding nog nader dient te expliciteren welke eisen en verwachtingen zij stelt aan de praktijkleeromgevingen en praktijkbegeleiders.

De opleiding Speltherapie heeft een logisch en gestructureerd opgebouwd onderwijsprogramma ontworpen dat een mooie variatie aan werkvormen biedt. Studenten leren de voor een speltherapeut noodzakelijke vakkennis en beroeps- en onderzoeksvaardigheden en het beoogde docententeam is inhoudelijk en didactisch goed in staat om dit programma te verzorgen. Wel kan de CHE nog een stap maken in het permanent aanbieden van op spelbegeleiding en speltherapie gerichte opleidingsvoorzieningen.

Doordat de opleiding duidelijke eisen per leeruitkomst formuleert, is voor studenten duidelijk wat van hen wordt verwacht. De toetsing van leeruitkomsten op basis van beroepsproducten is praktijkgericht en geeft studenten voldoende flexibiliteit en ruimte voor eigen invulling. De opleiding neemt goede maatregelen om de kwaliteit van de toetsing te borgen en de examencommissie ziet daar vanuit haar wettelijke taak adequaat op toe.

Samenvattend positioneert de hbo-bacheloropleiding Speltherapie zichzelf overtuigend met een opleidingsprofiel dat voorziet in een behoefte uit het werkveld en richt zij een sterk onderwijsprogramma in dat studenten in staat stelt om de benodigde leerresultaten te bereiken.

### 4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Arbeidsmarktbehoefte – Vanuit het werkveld is veel vraag naar vakbekwame speltherapeuten op bachelorniveau.
2. Afstemming werkveld – De opleiding heeft nauwe contacten met de voor Speltherapie relevante beroepsverenigingen en beschikt over een ruim netwerk aan speltherapeuten die betrokken zijn bij de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs.
3. Docenten – Het onderwijs wordt verzorgd door inhoudelijk en didactisch bewkame docenten die al ervaring hebben met lesgeven in de hbo-masteropleiding Speltherapie van de Christelijke Hogeschool Ede.
4. Programma – Het opleidingsprogramma is sterk opgebouwd, biedt studenten een solide basis aan vakkennis en geeft hen veel ruimte om zich te bewkamen in voor Speltherapie belangrijke beroeps- en onderzoeksvaardigheden.
5. Persoonlijk – In de opleiding is veel aandacht voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling van studenten. Zij worden hierbij intensief begeleid door middel van coaching en supervisie.

## 5 Aanbevelingen

1. Definitie – Hanteer één heldere en eenduidige definitie van Speltherapie die door alle betrokkenen op dezelfde wijze wordt uitgedragen.
2. Niveau – Verifieer doorlopend of de niveaubeschrijvingen per leeruitkomst daadwerkelijk haalbaar en passend zijn voor datgene wat studenten (per fase) kunnen realiseren. Consulteer de examencommissie hier ook periodiek bij.
3. Inhoud – Bied voor alle studenten een solide basis aan vakkennis over psychopathologie aan.
4. Voorzieningen – Richt op school een aparte, volledig uitgeruste en uitnodigende ruimte in waar studenten hun speltherapeutische vaardigheden verder kunnen bewkamen en die als goed voorbeeld kan dienen van hoe zij spelsituaties adequaat inrichten.
5. Praktijkleren – Leg duidelijke eisen en verwachtingen vast waar de praktijkleeromgevingen en praktijkbegeleiders aan moeten voldoen om de kwaliteit van het praktijkleren te waarborgen. Stem deze bij de intake met elke student en werkplek af en leg de afspraken duurzaam vast in de beoogde overeenkomst.

## 6 Hoe gaat het nu verder?

De NVAO neemt een accreditatiebesluit nieuwe opleiding op basis van het volledige adviesrapport van het panel. Dit besluit heeft een geldigheidsduur van zes jaar. Voor een accreditatiebesluit onder voorwaarden gelden andere bepalingen. Na accreditatie valt de nieuwe opleiding onder de gewone accreditatieprocedure voor bestaande opleidingen. De NVAO

publiceert het besluit samen met het volledige rapport en deze beknopte versie ervan op haar website.<sup>2</sup>

Het interne systeem van kwaliteitszorg van de universiteit of hogeschool voorziet in passende vervolgcacties die verzekeren dat de instelling de eigen visie op goed onderwijs realiseert. Een belangrijke bijdrage leveren de onderwijsvisitaties van opleidingen en diverse tussentijdse 'peer reviews'. Bij de volgende visitatie zal de opleiding terugkoppelen over wat zij met de aanbevelingen van het panel heeft gedaan. Deze verbeteracties krijgen ook een plek in het volgende adviesrapport. Meer informatie daarover op de website van de instelling.<sup>3</sup>

## 7 Summary

The outcome of the initial accreditation of the bachelor Play Therapy of Ede Christian University of Applied Sciences (CHE) is positive. The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (NVAO) organised a peer review and convened a panel of experts visiting the institution on December 14, 2022. In this four-year part-time programme of 240 EC students are educated to become play therapists. They learn to treat children who are hindered in their development by major life events and/or by problematic personality development by methodically utilizing the therapeutic powers of play. In the development of this programme CHE has consulted several relevant Dutch professional associations ensuring it explicitly meets the demands of the professional field. The intended learning outcomes were coordinated with internal and external stakeholders and fit the profile. CHE can further improve this programme by using one unambiguous definition of Play Therapy and by continuously verifying whether the level per learning outcome is appropriate and achievable for students.

This bachelor's programme clearly distinguishes itself from the already existing Master's programme in Play Therapy of CHE. The new programme is mainly aimed at working professionals with an education at mbo4-level in the social agogic or educational domain who want to further develop themselves and become play therapists. Each student must have a relevant working environment where they can work on the professional products with which they demonstrate the learning outcomes. Because of the importance of learning in practice for this programme, the panel recommends that CHE clarifies the requirements and expectations for suitable working environments and for practical supervisors.

CHE has designed a logical and well-structured educational programme that offers a wide variety of learning activities. Students are taught by competent teachers and can potentially develop a comprehensive body of knowledge and professional and research skills. Because of the requirements CHE has defined for each learning outcome it is clear for students what is expected of them. The assessment of learning outcomes based on professional products ensures sufficient flexibility for students. CHE adequately guarantees the quality of the assessment system and this is also monitored by the Board of Examiners. CHE can further improve by permanently offering students specific facilities for Play Therapy.

---

<sup>2</sup> <https://www.nvao.net.nl/besluiten>

<sup>3</sup> <https://www.che.nl/>

Further information about NVAO and the quality assurance system in the Netherlands can be found on [www.nvao.net](http://www.nvao.net). For more information on Amsterdam University of Applied Sciences see the university's website.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> <https://www.che.nl/en>

