

NVAO • NEDERLAND

# TOETS NIEUWE OPLEIDING

HBO-BACHELOR

OPLEIDING VOOR

ERGOTHERAPIE Hanzehogeschool

Groningen

BEKNOPT ADVIESRAPPORT

6 Januari 2020

## 1 Kwaliteitstoets

De toets nieuwe opleiding is een kwaliteitstoets. Een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een *plan*beoordeling. Een panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. De inhoud van de opleiding, de toetsing en de studeerbaarheid komen expliciet aan de orde.

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze kwaliteitstoets een tijdelijke NVAO-procedure.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) neemt een accreditatiebesluit op basis van het paneladvies. Dit besluit kan positief, positief onder voorwaarden of negatief zijn. Als het besluit positief of positief onder voorwaarden is, mag de nieuwe opleiding starten. De instelling heeft daarmee het recht om een wettelijk erkend diploma af te geven aan studenten die de opleiding voltooien.

Dit beknopte adviesrapport bevat de belangrijkste uitkomsten van de toetsing door het panel. Een volledig adviesrapport met de bevindingen en overwegingen van het panel is ook beschikbaar. Op basis van het volledige rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. De NVAO publiceert beide rapporten op haar website.<sup>1</sup>

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op [www.nvao.net](http://www.nvao.net).

## 2 Panel

### Samenstelling

1. Prof. dr. Lieven Danneels (*voorzitter*), hoogleraar Revalidatiewetenschappen en Kinesithérapie, vicedecaan onderwijs en onderwijsdirecteur, Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent;
2. dr. Ramon Daniëls, lector Ondersteunende Technologie in de Zorg en hoofddocent Ergotherapie, Zuyd Hogeschool, senior onderzoeker Academische Werkplaats Ouderenzorg en lid Innovatieplatform Sevagram, Heerlen;
3. Linda Slootweg MSc, hoofd hbo-masteropleiding Psychosomatische Fysiotherapie, Hogeschool Utrecht, en (psychosomatisch) fysiotherapeut, Medisch Training Centrum Delft;
4. Stijntje Dijk MSc (*student-lid*), student wo-ma Health Sciences, tevens arts en PhD-kandidaat, Erasmus University Medical Center, Rotterdam.

### Ondersteuning

- Aurelie van 't Slot MA, secretaris;
- Michèle Wera MA, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator.

### Locatiebezoek (online)

24 november 2020

---

<sup>1</sup> <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

### 3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de professionele bachelor Opleiding voor Ergotherapie van de Hanzehogeschool Groningen. De opleiding heeft een omvang van 240 EC<sup>2</sup> gespreid over vier jaar.

De opleiding Ergotherapie wil ondernemende, flexibele en innovatieve ergotherapeuten opleiden als experts in het mogelijk maken van dagelijks handelen en participatie. De opleiding sluit aan bij het landelijk opleidings- en beroepsprofiel Ergotherapie. Daarnaast heeft de opleiding in nauwe samenwerking met het regionale werkveld een helder en aantrekkelijk Gronings profiel uitgetekend. Dit profiel heeft nadrukkelijke aandacht voor een ondernemende houding, interprofessioneel handelen en zorgtechnologie. De intensieve betrokkenheid van het werkveld in de opzet en uitvoering van de opleiding is lovenswaardig. Het panel adviseert om teambreed en samen met het werkveld (blijvend) het gesprek te voeren over de gezamenlijke visie op ergotherapie en de gemaakte keuzes in het profiel van de opleiding.

De nieuwe opleiding presenteert een samenhangend onderwijsprogramma met een sterke praktijkgerichtheid. Door de inbreng van beroepsrelevante vraagstukken komen studenten al vroeg met de beroepspraktijk in aanraking. Het panel is erg te spreken over de manier waarop het eigen (Groningse) profiel is vertaald naar de onderwijsleeromgeving. Zo wordt van de studenten een ondernemende houding verwacht door ze actief de verbinding te laten leggen met het regionale werkveld. Studenten sluiten de opleiding af met een onderzoeksopdracht die relevant is voor de beroepspraktijk. De relatie tussen deze onderzoeksopdrachten, de kennisagenda Ergotherapie en het lectoraat Healthy Ageing, Allied Healthcare and Nursing zal verder worden uitgewerkt. Het panel ziet het als een boeiende uitdaging voor de opleiding om hier samen met het lectoraat werk van te maken. Het ervaren en divers samengestelde docentteam is goed in staat om het onderwijsprogramma te verzorgen.

Het toetsbeleid van de opleiding Ergotherapie is zorgvuldig uitgewerkt. Toetsen zijn gericht op het beroepsmatig handelen van de student. Het praktijkgericht onderzoek, waarmee de opleiding het eindniveau van de student beoordeelt, wordt uitgevoerd in tweetallen. Het panel begrijpt de motivatie voor deze opzet, maar vraagt expliciete aandacht voor de individuele beoordeling van elke student. Het panel concludeert dat de examencommissie en toetscommissie hun rol op adequate wijze vervullen, conform de wettelijke taken en bevoegdheden in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.

Al met al introduceert de Hanzehogeschool Groningen een relevant Gronings profiel en een uitdagend curriculum voor een hbo-bachelor in de Ergotherapie. Het panel concludeert dat deze nieuwe opleiding voldoet aan het vereiste kwaliteitsniveau. Aandachtspunten voor de verdere ontwikkeling van de opleiding zijn de inbreng van de lectoraten en de gezamenlijke visie op ergotherapie.

---

<sup>2</sup> European Credits of studiepunten

## 4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Gronings profiel – De bacheloropleiding Ergotherapie heeft samen met het regionale werkveld een helder Gronings profiel neergezet. Er is veel enthousiasme voor dit profiel vanuit het docententeam, het opleidingsmanagement en de werkveldvertegenwoordigers. De profielbepalende elementen (ondernemerschap, interprofessioneel handelen en zorgtechnologie) vloeien voort uit regionale ontwikkelingen en sluiten aan bij de strategische thema's van de Academie voor Gezondheidsstudies.

2. Praktijkgerichtheid – Het onderwijsprogramma kent een sterk praktijkgericht karakter. Dit uit zich volgens het panel in drie aspecten: (1) studenten komen al vroeg in de opleiding in aanraking met de beroepspraktijk, (2) studenten voelen de verantwoordelijkheid om actief de verbinding te zoeken met het regionale werkveld en (3) er wordt een uitdagend curriculum neergezet met veel praktijkmomenten.

## 5 Aanbevelingen

Het panel adviseert om de onderstaande verbetering door te voeren:

1. Vakoverstijgende discussie – Besteed meer aandacht aan de vakoverstijgende discussie. Denk daarbij aan de gezamenlijke visie op ergotherapie, de ontwikkelingen in het vakgebied en in de zorg en het profiel van de opleiding. Deze visie mag teambreed meer doorleefd zijn.

## 6 Hoe gaat het verder?

De NVAO neemt een accreditatiebesluit nieuwe opleiding op basis van het volledige adviesrapport van het panel. Dit besluit heeft een geldigheidsduur van zes jaar. Voor een accreditatiebesluit onder voorwaarden gelden andere bepalingen. Na accreditatie valt de nieuwe opleiding onder de gewone accreditatieprocedure voor bestaande opleidingen. De NVAO publiceert het besluit samen met het volledige rapport en de beknopte versie ervan op haar website.<sup>3</sup>

Het interne systeem van kwaliteitszorg van de universiteit of hogeschool voorziet in passende vervolgacties die verzekeren dat de instelling de eigen visie op goed onderwijs realiseert. Een belangrijke bijdrage leveren de onderwijsvisitaties van opleidingen en diverse tussentijdse 'peer reviews'. Bij de volgende visitatie zal de opleiding terugkoppelen over wat zij met de aanbevelingen van het panel heeft gedaan. Deze verbeteracties krijgen ook een plek in het volgende adviesrapport. Meer informatie daarover op de website van de instelling.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> <https://www.nvaonet.nl/besluiten>

<sup>4</sup> <https://www.hanze.nl/nld>

## 7 Summary

The outcome of the initial accreditation of the professional BA programme in Occupational Therapy is positive. The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (NVAO) organised a peer review and convened a panel of experts who held online discussions with the institution on 24 November 2020.

The BA programme in Occupational Therapy aims to train entrepreneurial, flexible and innovative occupational therapists who are prepared to work in the changing landscape of healthcare and welfare. The programme is in line with the national educational and professional profile of Occupational Therapy. In addition, the programme has drawn up a clear and attractive profile that is fitting for the Hanze University of Applied Sciences and the regional professional field. This profile pays explicit attention to an entrepreneurial attitude, interprofessional ways of working and healthcare technology. The strong involvement of the regional professional field in the design and implementation of the programme is commendable. The panel recommends the programme to further discuss the joint vision on occupational therapy, developments in the profession and the choices made in the profile of the programme, both team-wide and together with the professional field.

The new programme presents a coherent curriculum with a strong practical orientation. Through the input of professionally relevant issues, students come into contact with professional field at an early stage. The panel is very positive about the way in which the programme's distinct profile has been translated into the learning environment. For example, students are expected to have an entrepreneurial attitude and actively establish links with the regional professional field. Students conclude the programme with a research assignment that is relevant to professional practice. The relationship between these research assignments, the knowledge agenda Occupational Therapy and the Healthy Aging, Allied Healthcare and Nursing professorship will be further elaborated. The experienced and diverse teaching team is well equipped to deliver the programme.

The assessment policy of the BA programme in Occupational Therapy has been carefully designed. Assessments are aimed at the student's professional behaviour. The practice-oriented research, with which the programme assesses the final level of the student, is carried out in pairs. The panel understands the motivation for this set-up but asks for explicit attention to the individual assessment of each student. The panel concludes that the Board of Examiners and Assessment Committee fulfil their role adequately, in accordance with the statutory duties and responsibilities of the Higher education and research act.

All in all, Hanze University of Applied Sciences is introducing a relevant 'Groningen' profile and a challenging curriculum for the bachelor's degree in Occupational Therapy. The panel concludes that the new programme meets the required quality level. Points of attention for its further development are the input of the professorships and the joint vision on occupational therapy.

Further information about NVAO and the quality assurance system in the Netherlands can be found on [www.nvao.net](http://www.nvao.net). For more information on Hanze University of Applied Sciences see the university's website.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> <https://www.hanze.nl/eng>

Het beknopt adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Opleiding voor Ergotherapie van de Hanzehogeschool Groningen.

Aanvraagnummer: 009568



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie  
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag  
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague  
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00  
E [info@nvao.net](mailto:info@nvao.net)  
[www.nvao.net](http://www.nvao.net)

NVAO • NEDERLAND

**TOETS NIEUWE OPLEIDING**  
HBO-BACHELOR  
OPLEIDING VOOR ERGOTHERAPIE  
Hanzehogeschool Groningen

ADVIESRAPPORT  
6 januari 2020

## Inhoud

<b>1</b>	Procedure TNO.....	3
<b>2</b>	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens.....	4
2.2	Profiel.....	4
2.3	Panel.....	4
<b>3</b>	Oordeel.....	5
<b>4</b>	Sterke punten.....	6
<b>5</b>	Aanbevelingen.....	7
<b>6</b>	Beoordeling.....	8
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	8
6.2	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving.....	10
6.3	Standaard 3: Toetsing.....	11
6.4	Graad en CROHO-onderdeel.....	13



# 1 Procedure TNO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.<sup>1</sup>

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op [www.nvao.net](http://www.nvao.net).

---

<sup>1</sup> <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

## 2 Nieuwe opleiding

### 2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Hanzehogeschool Groningen
Opleiding	: hbo-bachelor Opleiding voor Ergotherapie
Variant	: voltijd
Graad	: Bachelor of Science
Locatie	: Groningen
Studieomvang	: 240 EC <sup>2</sup>
CROHO <sup>3</sup> -onderdeel	: gezondheidszorg

### 2.2 Profiel

De Hanzehogeschool Groningen beoogt studenten op te leiden tot vakbekwame ergotherapeuten die voorbereid zijn op het werken in het veranderende landschap van zorg en welzijn. De Opleiding voor Ergotherapie stelt zich ten doel een antwoord te bieden op het nijpende tekort aan ergotherapeuten in Noord-Nederland en zoekt daarbij nadrukkelijk de samenwerking op met het regionale werkveld. Om het curriculum te laten aansluiten op de uitdagingen waar de regio voor staat, ligt de focus op een ondernemende houding, interprofessioneel handelen, innovatie en zorgtechnologie. Daarmee onderscheidt de opleiding zich van andere opleidingen Ergotherapie in Nederland. De nieuwe opleiding wordt aangeboden door de Academie voor Gezondheidsstudies (SAGZ) en zoekt aansluiting bij het lectoraten Healthy Ageing, Allied Healthcare and Nursing en Personalised Digital Health.

### 2.3 Panel

#### Samenstelling

1. Prof. dr. Lieven Danneels (*voorzitter*), hoogleraar Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie, vicedecaan onderwijs en onderwijsdirecteur, Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent;
2. dr. Ramon Daniëls, lector Ondersteunende Technologie in de Zorg en hoofddocent Ergotherapie, Zuyd Hogeschool, senior onderzoeker Academische Werkplaats Ouderenzorg en lid Innovatieplatform Sevagram, Heerlen;
3. Linda Slootweg MSc, hoofd hbo-masteropleiding Psychosomatische Fysiotherapie, Hogeschool Utrecht, en (psychosomatisch) fysiotherapeut, Medisch Training Centrum Delft;
4. Stijntje Dijk MSc (*student-lid*), student wo-ma Health Sciences, tevens arts en PhD-kandidaat, Erasmus University Medical Center, Rotterdam.

#### Ondersteuning

- Aurelie van 't Slot MA, secretaris;
- Michèle Wera MA, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator.

#### Locatiebezoek (online)

24 november 2020

---

<sup>2</sup> European Credit

<sup>3</sup> Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

### 3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de professionele bachelor Opleiding voor Ergotherapie van de Hanzehogeschool Groningen. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor de beperkte toetsing.

De opleiding Ergotherapie wil ondernemende, flexibele en innovatieve ergotherapeuten opleiden als experts in het mogelijk maken van dagelijks handelen en participatie. De opleiding sluit aan bij het landelijk opleidings- en beroepsprofiel Ergotherapie. Daarnaast heeft de opleiding in nauwe samenwerking met het regionale werkveld een helder en aantrekkelijk Gronings profiel uitgetekend. Dit profiel heeft nadrukkelijke aandacht voor een ondernemende houding, interprofessioneel handelen en zorgtechnologie. De intensieve betrokkenheid van het werkveld in de opzet en uitvoering van de opleiding is lovenswaardig. Het panel adviseert om teambreed en samen met het werkveld (blijvend) het gesprek te voeren over de gezamenlijke visie op ergotherapie en de gemaakte keuzes in het profiel van de opleiding.

De nieuwe opleiding presenteert een samenhangend onderwijsprogramma met een sterke praktijkgerichtheid. Door de inbreng van beroepsrelevante vraagstukken komen studenten al vroeg met de beroepspraktijk in aanraking. Het panel is erg te spreken over de manier waarop het eigen (Groningse) profiel is vertaald naar de onderwijsleeromgeving. Zo wordt van de studenten een ondernemende houding verwacht door ze actief de verbinding te laten leggen met het regionale werkveld. Studenten sluiten de opleiding af met een onderzoeksopdracht die relevant is voor de beroepspraktijk. De relatie tussen deze onderzoeksopdrachten, de kennisagenda Ergotherapie en het lectoraat Healthy Ageing, Allied Healthcare and Nursing zal verder worden uitgewerkt. Het panel ziet het als een boeiende uitdaging voor de opleiding om hier samen met het lectoraat werk van te maken. Het ervaren en divers samengestelde docentteam is goed in staat om het onderwijsprogramma te verzorgen.

Het toetsbeleid van de opleiding Ergotherapie is zorgvuldig uitgewerkt. Toetsen zijn gericht op het beroepsmatig handelen van de student. Het praktijkgericht onderzoek, waarmee de opleiding het eindniveau van de student beoordeelt, wordt uitgevoerd in tweetallen. Het panel begrijpt de motivatie voor deze opzet, maar vraagt expliciete aandacht voor de individuele beoordeling van elke student. Het panel concludeert dat de examencommissie en toetscommissie hun rol op adequate wijze vervullen, conform de wettelijke taken en bevoegdheden in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.

Al met al introduceert de Hanzehogeschool Groningen een relevant Gronings profiel en een uitdagend curriculum voor een hbo-bachelor in de Ergotherapie. Het panel concludeert dat deze nieuwe opleiding voldoet aan het vereiste kwaliteitsniveau. Aandachtspunten voor de verdere ontwikkeling van de opleiding zijn de inbreng van de lectoraten en de gezamenlijke visie op ergotherapie.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Onderwijsleeromgeving	voldoet
3 Toetsing	voldoet
<b>Eindoordeel</b>	<b>positief</b>

## 4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Gronings profiel – De bacheloropleiding Ergotherapie heeft samen met het regionale werkveld een helder Gronings profiel neergezet. Er is veel enthousiasme voor dit profiel vanuit het docententeam, het opleidingsmanagement en de werkveldvertegenwoordigers. De profielbepalende elementen (ondernemerschap, interprofessioneel handelen en zorgtechnologie) vloeien voort uit regionale ontwikkelingen en sluiten aan bij de strategische thema's van de Academie voor Gezondheidsstudies.

2. Praktijkgerichtheid – Het onderwijsprogramma kent een sterk praktijkgericht karakter. Dit uit zich volgens het panel in drie aspecten: (1) studenten komen al vroeg in de opleiding in aanraking met de beroepspraktijk, (2) studenten voelen de verantwoordelijkheid om actief de verbinding te zoeken met het regionale werkveld en (3) er wordt een uitdagend curriculum neergezet met veel praktijkmomenten.

## 5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Vakoverstijgende discussie- Besteed meer aandacht aan de vakoverstijgende discussie. Denk daarbij aan de gezamenlijke visie op ergotherapie, de ontwikkelingen in het vakgebied en in de zorg en het profiel van de opleiding. Deze visie mag teambreed meer doorleefd zijn.

## 6 Beoordeling

### 6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*

#### Oordeel

Voldoet.

#### Bevindingen en overwegingen

De bacheloropleiding Ergotherapie van de Hanzehogeschool Groningen beoogt ondernemende, flexibele en innovatieve ergotherapeuten op te leiden als experts in het mogelijk maken van dagelijks handelen en participatie. Om dit te realiseren, sluit de opleiding aan bij het Landelijk Opleidingsprofiel Ergotherapie (2017) dat de vier bekostigde Ergotherapie-opleidingen in Nederland gezamenlijk hebben ontwikkeld. De beroepscompetenties Ergotherapie (Verhoef & Zalmstra, 2013) zijn een uitwerking van dit opleidingsprofiel en beschrijven het landelijke kwalificatieniveau van de beginnend beroepsbeoefenaar, respectievelijk het eindniveau van de bachelor Ergotherapie. In het informatiedossier staat vermeld dat deze competenties, vertaald naar leeruitkomsten, leidend zijn voor de inhoud en de toetsing van het onderwijsprogramma van de beoogde opleiding Ergotherapie aan de Hanzehogeschool. De beroepscompetenties zijn gebaseerd op de internationale CanMEDS<sup>4</sup> systematiek en getoetst aan de Europese Tuning-competenties. Het panel constateert dat de beoogde leerresultaten die de opleiding vooropstelt passen bij een hbo-bacheloropleiding: de beroepsgerichte oriëntatie komt tot uiting in het praktijkgerichte karakter en het niveau blijkt uit de relatie van de beoogde leerresultaten met de Dublin descriptor op bachelorniveau. In het informatiedossier staat beschreven dat de landelijke beroeps- en opleidingscompetenties Ergotherapie momenteel worden herzien. Het panel stelt met tevredenheid vast dat de opleiding nauw betrokken is bij dit herzieningstraject. Het panel vertrouwt erop dat de opleiding eventuele aanpassingen adequaat verwerkt in het Groningse profiel.

Het panel vindt het positief dat de opleiding, naast aansluiting bij het landelijk opleidings- en beroepsprofiel, een duidelijk Gronings profiel uitdraagt. Dit profiel wordt mede ingegeven door ontwikkelingen in en vragen vanuit het regionale werkveld. Het panel begreep uit het informatiedossier dat er een nijpend tekort is aan ergotherapeuten in Noord-Nederland, een regio die wordt gekenmerkt door een snel vergrijzende bevolking en grote reisafstanden. Deze constatering is bevestigd door de vertegenwoordigers van het regionale werkveld met wie het panel sprak. Een dergelijke context vraagt om zorgprofessionals met een ondernemende houding en innovatievermogen, zodat zij zelfstandig nieuwe werkplekken kunnen creëren en nieuwe werkvelden kunnen ontginnen. Het vraagt tevens om een interprofessionele manier van werken, zodat afgestudeerden *all-round* inzetbaar zijn en de samenwerking kunnen aangaan met andere zorgprofessionals. Tot slot besteedt de opleiding aandacht aan zorgtechnologie, zodat afgestudeerden vaardig zijn in het gebruik van verschillende ICT-toepassingen (*e-health* of *domotica*). Deze profielbepalende elementen vinden hun weerslag in de vijf academiastandaarden van de Academie voor Gezondheidsstudies (SAGZ) en, in breder verband, de speerpunten van de Hanzehogeschool.

---

<sup>4</sup> CanMEDS: Canadian Medical Education Directives for Specialists

De bovengenoemde onderscheidende elementen kwamen nadrukkelijk aan de orde in de gevoerde gesprekken. Het panel heeft zodoende ervaren dat er een sterk Gronings profiel is uitgewerkt dat gedragen wordt door alle betrokkenen. Op basis van de gesprekken is het panel echter wel van mening dat de vakoverstijgende discussie teambreed en in afstemming met het werkveld meer doorleefd mag zijn. Het gaat daarbij om de visie op ergotherapie, de ontwikkelingen binnen het vakgebied en de implicaties daarvan voor de gemaakte keuzes in het profiel van de opleiding. Het panel adviseert de opleiding om hier in de toekomst meer aandacht aan te besteden.

Het panel is onder de indruk van de intensieve betrokkenheid van het (regionale) werkveld bij de opleiding. Het werkveld was niet enkel betrokken bij de opzet van de opleiding in de vorm van vertegenwoordiging in het ontwikkelteam, maar wordt met behulp van de Werkveldadviescommissie ook blijvend geraadpleegd om de opzet en accentuering van de opleiding met enige regelmaat te toetsen aan regionale ontwikkelingen en behoeften. In het gesprek met het panel onderstreepten de vertegenwoordigers van het werkveld dat hun aanbevelingen voor het opleidingsprofiel en het onderwijsprogramma daadwerkelijk zijn opgepakt door de opleiding. Voorbeelden daarvan zijn het opleiden tot *all-round* ondernemende zorgprofessional en aandacht besteden aan innovaties op het gebied van zorgtechnologie. Verder doet het panel de suggestie om het interprofessionele handelen, zoals naar voren komt in het profiel van de opleiding, door te trekken naar de samenstelling van Werkveldadviescommissie. Tot slot staat de verbinding met het werkveld ook centraal in de toekomstige uitvoering van het onderwijs door het aanbieden van stageplaatsen en door het werkveld ingebrachte afstudeeropdrachten en innovatiecasussen. Het panel ziet hierin een zeer sterke verwevenheid tussen de opleiding en het regionale werkveld, hetgeen het alleen maar kan toejuichen.

De opleiding Ergotherapie zoekt aansluiting bij het lectoraat Healthy Ageing, Allied Healthcare and Nursing. Dit lectoraat doet praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek naar kwetsbaarheid van mensen, gerelateerd aan het paramedisch en verpleegkundig domein. In lijn met de focus op zorgtechnologie werkt de opleiding ook samen met het lectoraat Personalised Digital Health, wat zich richt op het verhogen van zelfmanagement in de gezondheid met behulp van technologie. Tijdens het gesprek met het docententeam kwam naar voren dat de onderzoekslijnen die specifiek vanuit ergotherapie worden opgezet verdere uitwerking behoeven. Het panel steunt de opleiding in het voornemen om samen met de lectoraten het profiel verder te ontwikkelen.

Alles overwegende is het panel van oordeel dat de beoogde leerresultaten passend zijn voor het niveau en de oriëntatie van de opleiding. Gezien de duidelijke aansluiting op het landelijke opleidings- en beroepsprofiel voldoet de opleiding aan (inter)nationale eisen. Het panel is bijzonder te spreken over de manier waarop de opleiding invulling geeft aan het Gronings profiel. Het docententeam en het regionale werkveld dragen het opleidingsprofiel met veel enthousiasme. Ook waardeert het panel de nauwe betrokkenheid van het werkveld bij de opzet en uitvoering van de opleiding. In de verdere ontwikkeling van de opleiding ziet het panel het als een aandachtspunt om teambreed en in afstemming met het werkveld (blijvend) het gesprek te voeren over de gezamenlijke visie op ergotherapie en het profiel van de opleiding. Op grond van deze overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

## 6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

*Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

### **Oordeel**

Voldoet.

### **Bevindingen en overwegingen**

De bacheloropleiding Ergotherapie heeft een omvang van 240 EC gespreid over vier jaar. Het programma bestaat uit de propedeuse (60 EC) en de hoofdfase (180 EC) en is gebaseerd op het opleidingsprogramma van de Hogeschool van Amsterdam. Het curriculum is opgebouwd langs vier onderscheidende leerlijnen, die hun oorsprong vinden in het model van de Bie (2001). Volgens het panel resulteren de verschillende leerlijnen in een samenhangend curriculum waarin het kaderstellende opleidings- en beroepsprofiel voldoende herkenbaar is uitgewerkt. Uit de themahandleidingen die het panel heeft ingezien, blijkt daarnaast dat alle relevante werkgebieden van de ergotherapie zijn afgedekt in het thematisch onderwijs. Het curriculumoverzicht is nauwkeuring vormgegeven, de lesinhoud is up-to-date en heeft oog voor belangrijke ontwikkelingen in het werkveld. De werkvormen zijn gevarieerd en passend bij het didactisch model.

Studenten sluiten de opleiding af met een afstudeerstage (30 EC) en een praktijkgericht onderzoek (30 EC). Het panel stelt vast dat er voor deze programmaonderdelen een blauwdruk ligt in de vorm van zorgvuldig opgestelde handleidingen. De inhoudelijke vormgeving geeft het panel vertrouwen dat het eindniveau bereikt zal worden. Studenten doorlopen in totaal twee stageperiodes en kunnen daarbij solliciteren op beschikbare stageadressen van het stagebureau Ergotherapie. Het panel heeft mede op basis van het gesprek met het opleidingsmanagement geconstateerd dat de ingang voor de stages goed begeleid wordt. Dit doet de opleiding o.a. door te werken met drie sollicitatierondes en, indien nodig, 1-op-1 begeleiding door de stagecoördinatoren. Het panel begreep dat de opleiding de ambitie heeft om internationale stages aan te bieden. Dit is een interessante gedachte die volgens het panel verdere uitwerking behoeft.

Tijdens het praktijkgericht onderzoek werken studenten in tweetallen aan een voor de beroepspraktijk relevante onderzoeksopdracht. Blijkend uit het informatiedossier hebben onderzoeksopdrachten een relatie met de thema's uit de kennisagenda Ergotherapie of met onderzoeklijnen van het lectoraat Healthy Ageing, Allied Healthcare and Nursing. Tijdens het gesprek met het docententeam leerde het panel dat er nog verdere inhoudelijke discussie nodig is over de precieze inbreng van het lectoraat bij de afstudeeropdrachten. Het panel onderschrijft deze constatering en ziet het als een boeiende uitdaging voor de opleiding om hier samen met het lectoraat werk van te maken. In bredere zin adviseert het panel de opleiding om in te zetten op synergie met de lectoraten Healthy Ageing, Allied Healthcare and Nursing en Personalised Digital Health voor de verdere invulling van het opleidingsprogramma. De inbreng van beide lectoraten kan het Groningse curriculum nog meer kleur geven.

De bacheloropleiding Ergotherapie beoogt een praktijkgerichte vorm van onderwijs aan te bieden, waarbij de authentieke onderwijs- en beroepssituaties het uitgangspunt zijn voor het leren van de student. Volgens het panel speelt de professionaliseringslijn een belangrijke rol in het praktijkgerichte karakter van de opleiding. In deze leerlijn wil de opleiding de student uitdagen om de in het themaonderwijs opgedane kennis en vaardigheden toe te passen in de



dagelijkse praktijk en actief de verbinding te zoeken met het regionale werkveld. Het panel constateert dat binnen de professionaliseringslijn een ondernemende houding wordt verwacht van de student. Dit is congruent aan datgene wat de opleiding met het Groningse profiel wil uitstralen. Het panel vindt het daarnaast bijzonder positief dat studenten al vroeg in de opleiding met de beroepspraktijk in aanraking komen en dat een groot deel van het programma ontleend is aan de praktijk.

Voor de opleiding is een veelal mastergeschoold docententeam verantwoordelijk dat bestaat uit enerzijds docent-ergotherapeuten en anderzijds zorg- en welzijnsdocenten. De kwaliteit van de docenten is goed, zowel vakinhoudelijk als didactisch. Het panel ziet de betrokkenheid van actieve ergotherapeuten als een sterk punt. De beschikbare docentcapaciteit volstaat om de opleiding vorm te geven en de docent:student ratio is gunstig. Dat gezegd hebbende vernam het panel tijdens het locatiebezoek dat er een groeiende interesse bestaat voor de opleiding. Het panel gaat ervan uit dat de capaciteit, indien nodig, zal worden uitgebreid. Dit is ook bevestigd tijdens de gesprekken. De opleiding besteedt afdoende aandacht aan de professionalisering van docenten. Zo volgt elke beginnende docent-ergotherapeut een introductieprogramma en zorgen ervaren docent-coaches uit het team voor passende begeleiding.

Het panel vertrouwt erop dat de studenteninspraak binnen de opleiding goed is geregeld. De opleiding beschikt over een eigen opleidingscommissie. De beoogde docentleden zijn reeds bekend en maken tevens deel uit van het ontwikkelteam van de opleiding. De studentleden worden gedurende het eerste opleidingsjaar geworven. Het panel vraagt hierbij wel aandacht om een gepaste afstand te behouden tussen leden van ontwikkelteam en OC om aldus een gezond kritische houding te waarborgen.

De opleiding is gehuisvest in het Wiebenga gebouw in Groningen. Daar kunnen de studenten terecht in collegezalen, skillslabs en vaardighedenruimtes voor het trainen van bijvoorbeeld gesprekstechnieken of het voeren van 'huiskamergesprekken'. De studenten hebben daarnaast toegang tot voorzieningen buiten de hogeschool zoals het domoticahuis in de Health Hub Roden en ergotherapievoorzieningen bij zorgorganisaties. Aangezien de toetsing van de nieuwe opleiding online plaatsvond, kon het panel de faciliteiten niet op locatie bekijken. Op basis van de virtuele tour en de plannen voor de in aanbouw zijnde opleidingsspecifieke voorzieningen is het panel van mening dat de faciliteiten en huisvesting van de opleiding toereikend zijn.

Het panel concludeert dat er een uitdagend en samenhangend onderwijsprogramma voorligt. Sterke punten zijn: de praktijkgerichtheid van het onderwijs; de consequente doorvertaling van het Groningse profiel in de leeromgeving; en het enthousiaste, divers samengestelde docententeam. Ook is het panel te spreken over de geboden faciliteiten en huisvesting, met het Wiebenga als plek waar interprofessioneel werken en praktische vaardigheidstraining zijn geïntegreerd. Op basis van bovenstaande overwegingen is het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

### 6.3 Standaard 3: Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

**Oordeel**  
Voldoet.

### Bevindingen en overwegingen

Het toetsbeleid van de opleiding Ergotherapie is ontleend aan het instellingsbrede toetsbeleid van de Hanzehogeschool en de daarin omschreven kwaliteitseisen voor (de ontwikkeling van) toetsen. Uitgangspunt daarbij is dat toetsen gericht zijn op het beroepsmatig handelen van studenten met de praktijk als krachtige leeromgeving. Het toetsbeleid van de opleiding omvat o.a. een beschrijving van de taken en verantwoordelijkheden van alle relevante actoren en een toelichting op de te doorlopen processen van de toetscyclus. Het panel is van mening dat het toetsbeleid voor deze nieuwe opleiding zorgvuldig en adequaat is vormgegeven. Het panel ziet voldoende waarborgen voor validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en uitvoerbaarheid van de toetsing.

Voor iedere onderwijseenheid in het programma zijn leeruitkomsten bepaald die richtinggevend zijn voor de vormgeving en de inhoud van de toetsing. De beoordelingscriteria zijn hierop gebaseerd. De toetsuitwerkingen (inclusief beoordelingsformulieren) die het panel heeft ingezien van studiejaar 1, zijn van gedegen niveau en sluiten goed aan bij de beoogde leeruitkomsten. Volgens het panel hanteert de opleiding daarnaast voldoende variatie in toetsvormen. Het panel twijfelde aanvankelijk over het hoge aantal toetsmomenten in studiejaar 1 en 2. Het gesprek met de examencommissie heeft deze twijfel weggenomen toen bleek dat de commissieleden hier expliciet aandacht voor hebben. Voorts houdt de examencommissie rekening met de feedback van studenten die vanuit hun rol in de opleidingscommissie adviseren over de uitvoering van de onderwijs- en examenregeling. Het panel vertrouwt erop dat wanneer de studeerbaarheid in het gedrang komt, de examencommissie in overleg met de opleidingsmanager passende maatregelen zal nemen.

In het informatiedossier staat beschreven dat een deel van de toetsing plaatsvindt in samenwerking met professionals uit de praktijk. Tijdens het gesprek met de examencommissie leerde het panel dat deze samenwerking op verschillende manieren wordt ingevuld, variërend van (gast)docent tot adviserende rol bij de beoordeling van afstudeerstages en praktijkgericht onderzoek. Op termijn ziet de examencommissie ook mogelijkheden om ervaren begeleiders vanuit de praktijk te betrekken als externe beoordelaars. Het panel vindt dit een logische vervolgstap gezien het profiel van de opleiding en de verwevenheid met het werkveld. Het vraagt daarbij wel aandacht voor gedegen begeleiding van de externe beoordelaars.

De opleiding beoordeelt het eindniveau van de student aan de hand van het praktijkgericht onderzoek en de afstudeerstage. De opleiding beoordeelt de leeruitkomsten van de afstudeerstage met een stageportfolio. Hierin neemt de student beroepsproducten ondersteund met reflectieverslagen op. Het praktijkgericht onderzoek wordt in tweetallen uitgevoerd, waarna de studenten de resultaten verwerken in een bachelorscriptie. Twee onafhankelijke beoordelaars beoordelen de scriptie. Bij een beoordeling met een voldoende mogen de studenten individueel de resultaten van het onderzoek presenteren en verdedigen.

Het panel heeft met interesse kennisgenomen van de Handleiding Praktijkgericht Onderzoek, waarin de toetsing, begeleiding, lessen en het proces van onderzoek doen helder zijn omschreven. Toch was het panel benieuwd naar de motivatie om het praktijkgericht onderzoek in tweetallen uit te voeren. De examencommissie heeft dit desgevraagd toegelicht. Door in dit onderzoek samen te werken ontwikkelen studenten een belangrijke beroepscompetentie, gezien zij in de beroepspraktijk vaak in teamverband zullen werken. Daarnaast worden zij in de gelegenheid gesteld een meer omvangrijk onderzoek uit te

voeren. Hoewel het panel de argumentatie begrijpt, deelt het de zorg van de opleiding dat de individuele toetsing te allen tijde geborgd moet zijn. Het panel heeft zich ervan vergewist dat de individuele beoordeling in de huidige opzet voldoet, maar raadt de opleiding aan om de borging hiervan verder onder de loep te nemen en de onderwijskundige tendensen hieromtrent op te volgen. Met name wijst het panel op de (landelijke) discussies omtrent het beoordelen van verschillende onderdelen gedurende de gehele onderzoeksperiode.

De opleiding Ergotherapie zal de examencommissie delen met de opleiding Medische Beeldvorming en Radiotherapeutische Technieken. De samenstelling van de commissie is daarop aangepast, zodat ook Ergotherapie vertegenwoordigd is. Het panel is van mening dat de examencommissie haar taak om de kwaliteit van toetsen en scripties te borgen passend vormgeeft. Zowel haar rol als die van de toetscommissie zijn duidelijk omschreven in het toetsbeleid. Het panel vindt het sterk dat ook het lectoraat Healthy Ageing, Allied Health Care and Nursing en de Werkveldadviescommissie betrokken zijn bij de evaluatie en monitoring van de kwaliteit van de bachelorscripties. Ten slotte spreekt het panel zijn waardering uit voor de verschillende inspanningen in het kader van deskundigheidsbevordering. Als voorbeelden noemt het panel de kalibratiesessies voor stagedocenten en studieochtenden voor scriptiebegeleiders.

Samenvattend stelt het panel vast dat de opleiding beschikt over een goed uitgewerkt toetsbeleid. Toetsing in de opleiding Ergotherapie wordt gekenmerkt door passende en gevarieerde toetsvormen, met voldoende aandacht voor de relatie met de leeruitkomsten. De examencommissie vervult haar wettelijke taken en bevoegdheden in lijn met de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek. Het panel concludeert dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

#### 6.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Bachelor of Science.

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: gezondheidszorg.

## Afkortingen

BSc	Bachelor of Science
EC	European Credit
hbo	hoger beroepsonderwijs
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
SAGZ	Academie voor Gezondheidsstudies

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Opleiding voor Ergotherapie van de Hanzehogeschool Groningen.

Aanvraagnummer: 009568



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie  
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag  
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague  
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00  
E [info@nvao.net](mailto:info@nvao.net)  
[www.nvao.net](http://www.nvao.net)