

## Besluit

### Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de Hanzehogeschool Groningen

#### Gegevens

<b>datum</b>	Naam instelling	: Hanzehogeschool Groningen
30 april 2015	Naam opleiding	: hbo-bachelor
<b>onderwerp</b>		Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS)
Definitief besluit	Datum aanvraag	: 19 december 2014
accreditatie hbo-bachelor	Graad opleiding	: Bachelor of Education
Opleiding tot leraar	Variant opleiding	: voltijd
Basisonderwijs van de	Tracks	: Academische Pabo, TOP (verkorte voltijd)
Hanzehogeschool Groningen	Locatie opleiding	: Groningen
(003602)	Datum goedkeuren	
<b>uw kenmerk</b>	panel	: 28 april 2014
O&O 145093	Datum locatiebezoeken	: 2 en 3 oktober 2014
<b>ons kenmerk</b>	Datum visitatierapport	: december 2014
NVAO/20151079/ND	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 26 april 2013
<b>bijlagen</b>		
3		

#### Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

#### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden.

#### Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

#### Beoogde eindkwalificaties

Het panel waardeert de kwaliteit van de beoogde eindkwalificaties (standaard 1) als goed. De Pabo-opleiding PA aan de Hanzehogeschool Groningen leidt leraren op die als professional zelfstandig beargumenteerde keuzes kunnen maken (onderwijs), problemen kunnen oplossen die zij in de werkveldpraktijk tegenkomen (onderzoek) en een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van de school. Daarbij sluit de PA aan op de landelijk vastgestelde eindkwalificaties en de internationale standaarden (Dublin descriptoren). Het panel constateert dat de PA haar visie op de beroepstaken van leerkrachten (samengevat

Pagina 2 van 6 de bovengenoemde onderwijs geven, onderzoek doen en bijdragen aan de ontwikkeling van de school) stevig heeft geïmplementeerd.

De PA werkt actief samen met de lectoraten Integraal Jeugdbeleid en Leren en Gedrag. Gezamenlijk met het werkveld en de lectoraten vindt er praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek plaats, gericht op de innovatie van de beroepspraktijk. Zo heeft de PA in 2014 onder meer met succes een RAAK-project ingediend, gericht op ouderbetrokkenheid. Het panel vindt dat de PA concreet werk maakt van haar visie om docenten op te leiden met een oriëntatie op onderzoek en heeft daar veel waardering voor.

De samenwerking met het werkveld is hecht. Studenten lopen stages; een adviesraad en een werkveldadviescommissie wisselen ervaringen uit met de PA over het basisonderwijs in de regio en de PA verzorgt (na)scholing aan basisschooldocenten. Het werkveld is actief betrokken bij de invulling van de eindkwalificaties en de visie van de PA op de beroepstaken van leerkracht. Andersom dragen PA en de studenten zichtbaar bij aan de ontwikkeling van scholen in de regio.

Het panel acht de wijze waarop de opleiding de eigen profilering heeft vormgegeven in samenhang met de landelijke afspraken, voorbeeldmatig.

#### *Onderwijsleeromgeving*

Het panel waardeert de kwaliteit van de onderwijsleeromgeving (standaard 2) als goed. De PA heeft vanaf het studiejaar 2010-2011 een curriculumvernieuwing doorgevoerd, die in de ogen van het panel tot een grote kwaliteitsimpuls heeft geleid. De inhoud van het onderwijsprogramma is vernieuwd. De opleiding heeft in totaal elf leerlijnen ontwikkeld, waarin de kennisbases zijn ondergebracht. Studenten worden gestimuleerd om zich meer kennis eigen te maken dan de voorgeschreven literatuur hen biedt. Docenten passen werkvormen toe waarbij studenten in de lessen kennismaken met verschillende didactische werkvormen. Studenten komen vanaf het eerste jaar in aanraking met onderzoek en onderzoeksvaardigheden. Zij kunnen participeren aan onderzoek van de lectoraten en krijgen daarnaast ook andere onderzoeksopdrachten vanuit de praktijk. Het panel vindt dat de wijze waarop de onderzoeksleerlijn is ontwikkeld bijdraagt aan de gewenste kritisch-reflectieve houding van jonge leerkrachten.

Het panel vindt dat studenten goed worden voorbereid op de beroepspraktijk. Een substantieel deel van het onderwijsprogramma vindt plaats in het werkveld (30 procent). De contacten tussen hogeschool en de begeleiders van studenten op de werkplek is hecht. Er vindt regelmatig overleg en bijscholing van de begeleiders op de werkplek plaats. Het onderwijsprogramma gaat uit van het didactisch concept waarbij opbrengstgericht werken en talentenkracht centraal staan. De gekozen werkvormen van de opleiding bieden studenten de mogelijkheid om zich op een systematische wijze kennis en vaardigheden eigen te maken, die passen bij de eindkwalificaties. Studenten vinden de invulling van het principe 'teach as you preach' inspirerend. De studieloopbaanbegeleiding werkt daarin ondersteunend, stelt het panel vast. De instroom van studenten is adequaat vormgegeven. De PA biedt aankomende studenten spring courses en summercourses om hen voor te bereiden op de Wiscattoets, de toets Mens en Wereld en de Cito-taaltoets. De opleiding houdt de vinger aan de pols om de uitval te beperken en het rendement te verhogen via een gestructureerde op de PDCA-cyclus gebaseerde aanpak. Er zijn verschillende varianten en verschillende leerroutes ontwikkeld. Naast de reguliere voltijdsopleiding kent de PA een verkorte voltijdsopleiding (pabo-TOP) voor studenten met een hogere vooropleiding. Daarnaast biedt de PA in samenwerking met de pabo's van de NHL Hogeschool, Hogeschool Stenden en de RUG studenten de mogelijkheid om de Academische Opleiding

Pagina 3 van 6 Leraar Basisonderwijs te volgen. Deze variant is alleen toegankelijk voor studenten met een vwo-diploma of een hbo-propedeuse.

Voor excellente studenten heeft de PA een honourstraject opgezet. Het panel ziet daarbij mogelijkheden om dit verder uit te werken. Studenten kunnen verder kiezen om in het derde jaar van hun studie hun opleiding in de school te volgen, volgens een specifieke leerroute (oids).

De kwaliteit van het docententeam is hoog. Het aanstellings- en scholingsbeleid borgen de kwaliteit van de vakdidactici. Vakdidactici werken met elkaar samen in verschillende op de leerlijnen georiënteerde kennisteams, waardoor onderlinge kennis gemakkelijk wordt gedeeld.

Het panel constateert dan ook dat de opleiding een samenhangende leeromgeving heeft gecreëerd. De PA heeft haar visie op de beroepstaken van de leerkracht (onderwijs geven, onderzoek doen en bijdragen aan de ontwikkeling van de school) op een stevige en herkenbare wijze verankerd in het onderwijsprogramma.

#### *Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties*

Het panel waardeert de kwaliteit van toetsing en de gerealiseerde eindkwalificaties als goed. De PA heeft in 2010 tegelijkertijd met de vernieuwing van het curriculum het systeem van toetsing opnieuw vormgegeven. Daarbij maakt de opleiding gebruik van een variatie aan toetsvormen. Toetsmatrijzen zijn opgesteld op basis van de leerdoelen en de te verwerven SBL-competenties. Het vier-ogen principe wordt toegepast bij de ontwikkeling van de toetsen en bij toetsvormen als assessments. Steekproefsgewijs controleert de toetscommissie de kwaliteit van de toetsen en rapporteert daarover aan de examencommissie. Studenten worden goed voorbereid op de toetsen met voorbeeldtoetsen. Docenten worden allen geschoold als examinerator.

Het panel vindt het huidige systeem van toetsing samenhangend en gedegen ontworpen. De samenhang tussen toetsvormen is goed geborgd door de curriculumcommissie.

De toetscommissie vervult een actieve rol. De goede kwaliteit van het systeem van toetsing wordt bevestigd door het uitblijven van klachten bij de examencommissie.

Het panel heeft verder de kwaliteit van het afstudeertraject onderzocht en geconstateerd dat dit een sterke verbetering heeft ondergaan bij de curriculumvernieuwing. Studenten tonen hun eindkwalificaties aan in zogenaamde LiO-portfolio's en in de afstudeeronderzoeken.

Het panel stelt vast dat studenten in de LiO-portfolio's zich goed rekenschap geven van de drie taken, die volgens de visie van de PA bij het vak van leraar basisonderwijs behoren. De onderzoeksverslagen vertonen een goede ontwikkeling in de onderzoeksvaardigheden van afgestudeerden. Het panel constateert dat de eerste lichting afgestudeerden van het nieuwe curriculum waarvan het panel de eindwerkstukken heeft gezien, nog niet de gehele onderzoeksleerlijn heeft gevolgd. Het panel acht het niveau van de eindwerkstukken over het algemeen goed, maar ziet nog wel groeipotentieel. Studenten die de komende jaren afstuderen zijn nog beter voorbereid op het doen van onderzoek, stelt het panel vast op basis van de derdejaars onderzoeksrapportages uit het studiejaar 2013-2014.

Werkveldvertegenwoordigers zijn tevreden over de kwaliteit van de afgestudeerde studenten. Het werkveld is bij monde van de vertegenwoordiger uit de Adviesraad vooral blij met de toegenomen kennis in de kennisbases en met de kritisch-reflectieve houding van de afgestudeerde PA studenten.

Op grond van de NVAO-beslisregels beoordeelt het panel de kwaliteit van de bestaande hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de Hanzehogeschool Groningen als 'goed'.

### **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hanzehogeschool Groningen te Groningen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 maart 2015 naar voren te brengen. Bij e-mail van 26 maart 2015 heeft Nynke Dijkstra (beleidsadviseur kwaliteitszorg) namens het bestuur van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS; varianten: voltijd, deeltijd; locatie: Groningen) van de Hanzehogeschool Groningen te Groningen. De opleiding kent de volgende tracks: Academische Pabo, TOP (verkorte voltijd). De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO  
Voor deze:



Ann Demeulemeester  
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

<b>Standaard</b>	<b>Formulering Standaard</b>	<b>Beoordeling door het panel</b>
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	<b>Goed</b>
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	<b>Goed</b>
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	<b>Goed</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>Goed</b>

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Pagina 6 van 6 **Bijlage 2: panelsamenstelling**

- Drs. B.T.M. van Waesberghe (voorzitter, oud voorzitter Directie Instituut Pabo HAN en Voorzitter European Primary Teacher Education);
- Dr. G.M.T. Geerdink (Associate lector, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen);
- C.H.M.M. Dautzenberg (Directeur obs De Klim, Utrecht);
- M. van Hooijdonk (student-lid, student researchmaster Educational Sciences, Universiteit Utrecht).

Het panel werd ondersteund door C.M.F. Bomhof, secretaris (gecertificeerd).