

Besluit

Besluit strekkende tot het verlengen van de geldigheidsduur van het accreditatiebesluit van 27 augustus 2009 zoals bedoeld in artikel 5a.12a van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) van de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding van de Hanzehogeschool Groningen tot en met 29 juni 2017

datum
30 juni 2015

onderwerp **Gegevens**

Besluit	Naam instelling	: Hanzehogeschool Groningen
tot het verlengen van de geldigheidsduur hbo-ba	Naam opleiding	: hbo-bachelor
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding van de Hanzehogeschool Groningen (003584)	Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding (240 ECTS)	
uw kenmerk	Datum aanvraag	: 18 december 2014
O&O 145098	Graad opleiding	: of Education
ons kenmerk	Variant opleiding	: voltijd
NVAO/20151762/ND	Specialisaties	: Basisonderwijs; voortgezet onderwijs; speciaal onderwijs; TC: Trainer/Coach; O&A: Outdoor en Adventure; ISD: International Sport Development
bijlagen	Locatie opleiding	: Groningen
3	Datum goedkeuren	
	panel	: 7 juli 2014
	Datum locatiebezoek	: 1 oktober 2014
	Datum visitatierapport	: december 2014
	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 26 april 2013

Beoordelingskaders

- Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523);
- Artikel 5a.12a van de WHW (Stb. 2010, 293);
- Accreditatiebesluit WHW (Stb. 2011, 536).

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Beoogde eindkwalificaties

De Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO) leidt sportdocenten op voor alle typen onderwijs: primair onderwijs, voortgezet onderwijs, mbo, hbo en speciaal onderwijs. Verder kunnen afgestudeerden werkzaam zijn als trainer of coach. De opleiding streeft ernaar dat afgestudeerden vernieuwende professionals zijn, die innovatieve oplossingen kunnen bedenken voor sport- en bewegingsproblemen en die goed kunnen functioneren in een sterk veranderende wereld. Een belangrijk kenmerk van deze ALO is de keuze om sportprofessionals op te leiden om te functioneren in een context waarin de buurt, het onderwijs en de sportwereld (BOS-driehoek) samenkomen.

De ALO in Groningen baseert haar programma op het landelijke beroepsprofiel en het daarvan afgeleide landelijk opleidingsprofiel uit 2013. De opleiding heeft hiervoor vier kerntaken geformuleerd: (1) realiseren van sportprogramma's, (2) realiseren van sportprojecten, (3) realiseren van innovaties op basis van sportonderzoek en (4) realiseren van professionele ontwikkeling. Per kerntaak zijn verschillende beroeptaken vastgesteld en indicatoren om te bepalen of de taak goed volbracht is. Hiervoor heeft de opleiding overleg gehad met de werkveldadviescommissie en andere stakeholders. Het panel is positief over de uitwerking van het profiel in kerntaken.

Het panel geeft het oordeel goed op standaard 1.

Onderwijsleeromgeving

De kerntaken komen in alle semesters aan bod:

In kerntaak 1 leren studenten om een goede sportleraar te worden. Studenten leren de vaardigheden voor verschillende bewegingsgebieden op diverse niveaus te beheersen, zoals turnen, bewegen en muziek, atletiek, spel, zelfverdediging, zwemmen en klimmen. Tegelijkertijd leren ze tijdens stages en practicumlessen hoe ze deze vaardigheden aan de verschillende doelgroepen kunnen overdragen; in bijvoorbeeld het basisonderwijs, voortgezet onderwijs of bij sportclubs. De benodigde theoretische vakken worden geïntegreerd aangeboden zoals: didactiek, pedagogie, filosofie, sociologie, sociale en ontwikkelingspsychologie en medisch-biologische vakken (anatomie, biomechanica, fysiologie, motorische ontwikkeling en motorisch leren).

In kerntaak 2 leren studenten een sportproject te initiëren en te organiseren: van sportdagen, naschools sportaanbod tot het leiding geven aan sportprofessionals. Bij deze projecten is het de bedoeling meerdere partijen erbij te betrekken: onderwijs, buurt en sportclubs (BOS- driehoek).

Kerntaak 3 omvat een onderzoek met als uiteindelijke doel om bestaande sportpraktijken ter discussie te stellen. Vanaf het eerste jaar leren studenten stapsgewijs de verschillende onderzoeksvaardigheden aan, bijvoorbeeld interviewtechnieken en statistiek.

Studenten in het tweede jaar doen een onderzoek naar het verbeteren van bewegingsbekwaamheid bij een bepaalde doelgroep. Studenten kunnen in kenniswerkplaatsen van het lectoraat werken aan hun afstudeeronderzoek. De studieloopbaanbegeleiding vindt plaats in kerntaak 4 waarin studenten werken aan hun professionele ontwikkeling.

Het panel vindt de keuze voor de kerntaken goed, maar geeft in overweging om een duidelijker prioritering in de taken aan te brengen en/of een verdergaande integratie.

Pagina 3 van 7 Daarnaast vindt het panel dat de BOS-driehoek, een profileringspunt van de opleiding, nadrukkelijker in het programma en de realisatie van de eindkwalificaties kan worden opgenomen.

Het panel heeft waardering voor het feit dat studenten die extra activiteiten willen ontplooiën, een internationale stage of een honours-talentprogramma willen volgen, daarvoor de mogelijkheden krijgen. Studenten die topsport bedrijven, kunnen een aangepast programma krijgen.

Om te worden toegelaten tot deze opleiding moet een student naast het diploma vwo, havo of mbo een bewegingsvaardigheidentest en een sport-medisch geschiktheidsonderzoek ondergaan.

De faciliteiten van de ALO zijn uitstekend. Er zijn veel docenten van masterniveau. De kracht van de opleiding zit in de relatie tussen docenten en studenten, waar docenten veel tijd in steken.

Het panel geeft het oordeel voldoende op standaard 2.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De ALO heeft een degelijk systeem voor de toetsing in de eerste drie jaar, dat is vastgelegd waardoor studenten kunnen zien hoe elk onderdeel wordt getoetst. De opleiding is nog bezig met het vervolmaken van de transparantie van het systeem en het bevorderen van de deskundigheid van de docenten. Er worden nu intervisiebijeenkomsten voor docenten georganiseerd waarin toetsen en beoordelingen worden besproken.

In het vierde jaar moet een student alle kerntaken op het hoogste niveau afronden. Het panel concludeert dat voor kerntaak 1 en 4 in voldoende mate de startbekwaamheid en professionaliteit van de beginnende sportleraar worden aangetoond. De competenties voor de kerntaken 2 en 3 heeft het panel in onvoldoende mate in het afstudeerwerk gerealiseerd gezien. Soms betrof het onvoldoende complexiteit en/of diepgang van een project of onderzoek, waardoor te weinig eisen aan het bachelorniveau werden gesteld. Vaker ging het om het onvoldoende behalen van de door de opleiding zelf gestelde eisen aan de leeruitkomsten of het niet goed hanteren van methoden en technieken voor onderzoek. Het panel geeft het oordeel onvoldoende op standaard 3.

Het eindoordeel over de opleiding is onvoldoende.

Herstelplan

De NVAO heeft de Hanzehogeschool op 8 april 2015 gemeld dat zij op grond van de negatief beoordeelde kwaliteit van de opleiding niet kan overgaan tot accreditatie van de opleiding. Zij heeft de instelling in de gelegenheid gesteld om een herstelplan in te dienen. Bij brief van 30 april 2015 heeft de instelling de NVAO verzocht in aanmerking te komen voor een hersteltraject. Bij de brief was gevoegd het herstelplan alsmede de beoordeling van het plan door het panel. Het plan geeft een beschrijving van de door de NVAO gesignaleerde verbeterpunten met betrekking tot standaard 3 en overige door het panel aangehaalde aandachtspunten.

Het panel is van oordeel dat het herstelplan toereikend is voor de realisatie van de gewenste verbeteringen; het herstelplan van de opleiding gaat in op de door het panel benoemde kritische punten en de focus die de NVAO aanbrengt in haar brief van 8 april 2015, namelijk dat studenten in de volle breedte van de vier kerntaken het bachelor niveau moeten hebben bereikt. De opleiding kent vier soorten eindwerken, namelijk op het terrein van het leraarschap, projectmanagement, onderzoek en professionele ontwikkeling. Vooral ten aanzien van projectmanagement en onderzoek ziet het panel dat afgestudeerden nog onvoldoende aan de afstudeereisen voldoen. Ook op methodische aspecten en op het punt van relevantie voor de beroepspraktijk schieten studenten nog tekort.

Het herstelplan van de opleiding laat zien dat de opleiding, c.q. de Hanzehogeschool, de kanttekeningen voortvarend oppakt. Het panel herkent in het herstelplan belangrijke wijzigingen ten aanzien van het afstuderen (standaard 3) die zijn doorgevoerd of doorgevoerd worden, om:

- een eenduidige visie te ontwikkelen op de functie van, en eisen aan onderzoek voor de afgestudeerde sportleraar;
- een eenduidige visie te ontwikkelen op de functie van, en eisen aan projecten voor de afgestudeerde sportleraar;
- prioritering in de kerntaken aan te brengen, evenals de mogelijkheid om kerntaken in een eerdere fase af te sluiten;
- de bewijslast die studenten aanleveren voor de beoordeling van de kerntaken 1 tot en met 4 op eindniveau meer te standaardiseren, zodat de beoordeling betrouwbaarder kan worden;
- de eigen procedures bij de beoordeling strikt te hanteren en duidelijke go/no-go-momenten in te voeren;
- hanteerbare en toetsbare beoordelingscriteria te ontwikkelen;
- aandacht te geven aan de onderzoekscompetenties van de begeleiders bij onderzoeken.

Toereikendheid en haalbaarheid

Het panel beoordeelt de beschreven verbeteracties als toereikend en haalbaar. Het panel heeft de indruk dat de opleiding c.q. de Hanzehogeschool, de opmerkingen in het visitatierapport zeer serieus heeft opgepakt en snel na oplevering van het rapport een verbetertraject is gestart. Het panel heeft er vertrouwen in dat de Hanzehogeschool een kwaliteitsverbetering kan realiseren in de Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding.

Advies

Op basis van het ingediende herstelplan en bovenstaande beoordeling is het panel van oordeel dat het toekennen van een herstelperiode van anderhalf jaar gerechtvaardigd is. De opleiding i.c. de hogeschool laat met het herstelplan zien dat zij in staat is om een aantal geconstateerde tekortkomingen om te buigen in passende positieve maatregelen die naar het oordeel van het panel kunnen bijdragen aan het realiseren van de gewenste kwaliteit. Op grond hiervan adviseert het panel het bestuur van de NVAO om de opleiding een hersteltermijn van anderhalf jaar toe te kennen.

Conclusie NVAO

Op basis van het herstelplan en het positieve advies van het panel daarover besluit de NVAO tot toepassing van het bepaalde in artikel 5a.12a van de WHW (herstelperiode). Naar het oordeel van de NVAO is met het herstelplan en het positieve oordeel van de commissie

Pagina 5 van 7 daarover voldoende aannemelijk gemaakt dat de opleiding binnen de termijn van anderhalf jaar alsnog aan het kader zal voldoen. De NVAO leest in het herstelplan dat de opleiding is gestart met activiteiten die de kwaliteit van de opleiding verbeteren. De NVAO onderschrijft het advies van de commissie in reactie op het herstelplan.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hanzehogeschool Groningen te Groningen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 18 mei 2015 naar voren te brengen. Bij e-mail 16 juni 2015 heeft Petra van Raad, adviseur kwaliteitszorg namens het college van bestuur ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit tot verlenging van de geldigheidsduur van het accreditatiebesluit van 27 augustus 2009 van de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding (240 ECTS; variant: voltijd; locatie: Groningen; zes specialisaties: basisonderwijs; voortgezet onderwijs; speciaal onderwijs; TC: Trainer/Coach; O&A: Outdoor en Adventure; ISD: International Sport Development van de Hanzehogeschool Groningen te Groningen tot en met 29 juni 2017.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.12a, vierde lid, van de WHW dient het instellingsbestuur een aanvraag, om een besluit tot vaststelling dat de opleiding alsnog aan het toepasselijke kader voldoet, uiterlijk in te dienen op 31 december 2016.

Den Haag, 30 juni 2015

De NVAO
Voor deze:

sh

Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

A.H. Flierman
Voorzitter

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Goed
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Onvoldoende
Eindoordeel		Onvoldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Pagina 7 van 7 **Bijlage 2: panelsamenstelling**

- Drs. R.T.B.M. Gelinck (voorzitter, domeindeskundige); Manager en lid Managementteam Nederlands Instituut voor Sport en Bewegen (NISB);
- Dr. L.B.Borghouts (domeindeskundige); Hogeschooldocent Fontys Sporthogeschool, coördinator Master of Sports en lector Move to Be;
- Drs. I.M.W. Morsch (domeindeskundige); Adviseur, trainer, coach, kwartiermaker, projectmanager en (proef)auditor aan de Hogeschool van Amsterdam, docent, coach en afstudeerdocent aan de opleiding Sport, Management en Ondernemen, eveneens aan de Hogeschool van Amsterdam;
- R.J.B. Greup (studentlid), Student Academie voor Lichamelijke Opvoeding, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Het panel werd ondersteund door drs. P. Göbel, secretaris (gecertificeerd).