

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie (na herstel) aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding van de Hanzehogeschool Groningen

	Gegevens	
datum	28 april 2017	
onderwerp	Naam instelling	: Hanzehogeschool Groningen
Besluit	Naam opleiding	: hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding (240 EC)
accreditatie hbo-bachelor	Graad opleiding	: Bachelor of Education
Opleiding LVO van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding van de Hanzehogeschool Groningen	Variant opleiding	: voltijd
(005152)	Specialisaties	: Basisonderwijs; voortgezet onderwijs; speciaal onderwijs; TC: Trainer/Coach; O&A: Outdoor en Adventure; LIO, Leraar in Opleiding; ZSS, Zelf Samengestelde Specialisaties; ISD: International Sport Development
uw kenmerk	Locatie opleiding	: Groningen
O&O 165056	Datum aanvraag 1	: 18 december 2014
ons kenmerk	Datum goedkeuren	
NVAO/20171111/AH	Panel 1	: 7 juli 2014
bijlagen	Datum eerste locatiebezoek	: 1 oktober 2014
2	Datum eerste visitatierapport	: december 2014
	Datum herstelplan	: 30 april 2015
	Datum herstelbesluit NVAO	: 30 juni 2015
	Datum tweede locatiebezoek	: 22 september 2016
	Datum tweede visitatierapport	: oktober 2016
	Datum aanvraag 2 (na herstel)	: 28 oktober 2016
	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 26 april 2013

Voorgeschiedenis

Op 18 december 2014 ontving de NVAO van Hanzehogeschool Groningen een accreditatieaanvraag voor de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding vergezeld van een paneladvies waarin standaard 3 (Toetsing en Gerealiseerde eindkwalificaties) als onvoldoende werd beoordeeld en waardoor het eindoordeel ook onvoldoende werd. De NVAO nam vervolgens op 30 juni 2015 een besluit tot het verlengen van de accreditatietermijn (zogenoemd herstelbesluit) van de opleiding met een periode van twee jaar, derhalve tot en met 29 juni 2017.

Pagina 2 van 8 Op 28 oktober 2016 ontving de NVAO een nieuwe accreditatieaanvraag vergezeld van een adviesrapport van een tweede panel, waarin de betreffende standaard nu positief is beoordeeld. Drie leden van het oorspronkelijke panel hebben zitting in het tweede panel. De opleiding heeft naar het oordeel van dit panel binnen de herstelperiode van twee jaar de nodige verbeteringen doorgevoerd in standaard 3. Het panel is van mening dat de opleiding na het doorvoeren van de verbeteringen voor deze standaard thans het vereiste niveau heeft bereikt.

Beoordelingskaders

- Artikel 5a. 12a. van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (Stb. 2010, 293);
- Accreditatiebesluit WHW (Stb. 2011, 536);
- Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in de visitatierapporten tezamen en in onderling verband bezien, deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het eerste visitatiepanel (eerste beoordeling)

Beoogde eindkwalificaties

De Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO) leidt sportdocenten op voor alle typen onderwijs: primair onderwijs, voortgezet onderwijs, mbo, hbo en speciaal onderwijs. Verder kunnen afgestudeerden werkzaam zijn als trainer of coach. De opleiding streeft ernaar dat afgestudeerden vernieuwende professionals zijn, die innovatieve oplossingen kunnen bedenken voor sport- en bewegingsproblemen en die goed kunnen functioneren in een sterk veranderende wereld. Een belangrijk kenmerk van deze ALO is de keuze om sportprofessionals op te leiden om te functioneren in een context waarin de buurt, het onderwijs en de sportwereld (BOS-driehoek) samenkomen.

De ALO in Groningen baseert haar programma op het landelijke beroepsprofiel en het daarvan afgeleide landelijk opleidingsprofiel uit 2013. De opleiding heeft hiervoor vier kerntaken geformuleerd: (1) realiseren van sportprogramma's, (2) realiseren van sportprojecten, (3) realiseren van innovaties op basis van sportonderzoek en (4) realiseren van professionele ontwikkeling. Per kerntaak zijn verschillende beroepstaken vastgesteld en indicatoren om te bepalen of de taak goed volbracht is. Hiervoor heeft de opleiding overleg gehad met de werkveldadviescommissie en andere stakeholders. Het panel is positief over de uitwerking van het profiel in kerntaken.

Het panel geeft het oordeel goed op standaard 1.

Onderwijsleeromgeving

De kerntaken komen in alle semesters aan bod:

In kerntaak 1 leren studenten om een goede sportleraar te worden. Studenten leren de vaardigheden voor verschillende bewegingsgebieden op diverse niveaus te beheersen, zoals turnen, bewegen en muziek, atletiek, spel, zelfverdediging, zwemmen en klimmen. Tegelijkertijd leren ze tijdens stages en practicumlessen hoe ze deze vaardigheden aan de verschillende doelgroepen kunnen overdragen; in bijvoorbeeld het basisonderwijs, voortgezet onderwijs of bij sportclubs. De benodigde theoretische vakken worden

Pagina 3 van 8 geïntegreerd aangeboden zoals: didactiek, pedagogie, filosofie, sociologie, sociale en ontwikkelingspsychologie en medisch-biologische vakken (anatomie, biomechanica, fysiologie, motorische ontwikkeling en motorisch leren).

In kerntaak 2 leren studenten een sportproject te initiëren en te organiseren: van sportdagen, naschools sportaanbod tot het leiding geven aan sportprofessionals. Bij deze projecten is het de bedoeling meerdere partijen erbij te betrekken: onderwijs, buurt en sportclubs (BOS- driehoek).

Kerntaak 3 omvat een onderzoek met als uiteindelijke doel om bestaande sportpraktijken ter discussie te stellen. Vanaf het eerste jaar leren studenten stapsgewijs de verschillende onderzoeksvaardigheden aan, bijvoorbeeld interviewtechnieken en statistiek.

Studenten in het tweede jaar doen een onderzoek naar het verbeteren van bewegingsbekwaamheid bij een bepaalde doelgroep. Studenten kunnen in kenniswerkplaatsen van het lectoraat werken aan hun afstudeeronderzoek. De studieloopbaanbegeleiding vindt plaats in kerntaak 4 waarin studenten werken aan hun professionele ontwikkeling.

Het panel vindt de keuze voor de kerntaken goed, maar geeft in overweging om een duidelijker prioritering in de taken aan te brengen en/of een verdergaande integratie.

Daarnaast vindt het panel dat de BOS-driehoek, een profileringspunt van de opleiding, nadrukkelijker in het programma en de realisatie van de eindkwalificaties kan worden opgenomen.

Het panel heeft waardering voor het feit dat studenten die extra activiteiten willen ontplooiën, een internationale stage of een honours-talentprogramma willen volgen, daarvoor de mogelijkheden krijgen. Studenten die topsport bedrijven, kunnen een aangepast programma krijgen.

Om te worden toegelaten tot deze opleiding moet een student naast het diploma vwo, havo of mbo een bewegingsvaardigheidentest en een sportmedisch geschiktheidsonderzoek ondergaan.

De faciliteiten van de ALO zijn uitstekend. Er zijn veel docenten van masterniveau. De kracht van de opleiding zit in de relatie tussen docenten en studenten, waar docenten veel tijd in steken.

Het panel geeft het oordeel voldoende op standaard 2.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De ALO heeft een degelijk systeem voor de toetsing in de eerste drie jaar, dat is vastgelegd waardoor studenten kunnen zien hoe elk onderdeel wordt getoetst. De opleiding is nog bezig met het vervolmaken van de transparantie van het systeem en het bevorderen van de deskundigheid van de docenten. Er worden nu intervisiebijeenkomsten voor docenten georganiseerd waarin toetsen en beoordelingen worden besproken.

In het vierde jaar moet een student alle kerntaken op het hoogste niveau afronden. Het panel concludeert dat voor kerntaak 1 en 4 in voldoende mate de startbekwaamheid en professionaliteit van de beginnende sportleraar worden aangetoond. De competenties voor

Pagina 4 van 8 de kerntaken 2 en 3 heeft het panel in onvoldoende mate in het afstudeerwerk gerealiseerd gezien. Soms betrof het onvoldoende complexiteit en/of diepgang van een project of onderzoek, waardoor te weinig eisen aan het bachelorniveau werden gesteld. Vaker ging het om het onvoldoende behalen van de door de opleiding zelf gestelde eisen aan de leeruitkomsten of het niet goed hanteren van methoden en technieken voor onderzoek. Het panel geeft het oordeel onvoldoende op standaard 3.

Het eindoordeel over de opleiding is onvoldoende.

Herstelplan

De NVAO heeft de Hanzehogeschool op 8 april 2015 gemeld dat zij op grond van de negatief beoordeelde kwaliteit van de opleiding niet kan overgaan tot accreditatie van de opleiding. Zij heeft de instelling in de gelegenheid gesteld om een herstelplan in te dienen. Bij brief van 30 april 2015 heeft de instelling de NVAO verzocht in aanmerking te komen voor een hersteltraject. Bij de brief was gevoegd het herstelplan alsmede de beoordeling van het plan door het panel. Het plan geeft een beschrijving van de door de NVAO gesignaleerde verbeterpunten met betrekking tot standaard 3 en overige door het panel.

Advies van het tweede visitatiepanel (beoordeling gerealiseerd herstel)

In september 2016 heeft de herbeoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding (ALO) van de Hanzehogeschool Groningen plaatsgevonden. De visitatie is uitgevoerd door een visitatiepanel dat is samengesteld door NQA. De ALO is een vierjarige bacheloropleiding van 240 EC die in voltijd wordt aangeboden. Het panel beoordeelt de opleiding als voldoende.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding ontvangt voor standaard 3 het oordeel voldoende.

De bevindingen van het panel in 2014 met betrekking tot de toetssystematiek en de wijze waarop de examencommissie haar werk doet, gelden onverminderd voor 2016.

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding op adequate wijze de aanbevelingen ter hand heeft genomen:

1. De opleiding heeft samen met de lector en de hogeschooldocent voor Kerntaak 3 (onderzoek in de eigen beroepspraktijk) een visie op onderzoek voor Kerntaak 3 ontwikkeld: "Wij leiden een sportleraar op die in staat is om de eigen beroepspraktijk te onderzoeken en op basis van deze uitkomsten anderen te adviseren."
2. De opleiding heeft een visie op Kerntaak 2 (sport stimuleringsproject), het project, geformuleerd: "Wij leiden een sportleraar op die in staat is om samen met partners binnen en buiten het onderwijs relevante ontwikkelingen te vertalen naar sport (stimulerings-)projecten waarmee een bijdrage wordt geleverd aan de beroepspraktijk."
3. De opleiding heeft een duidelijkere prioritering in de vier kerntaken aangebracht door de studiepunten anders te verdelen en Kerntaak 1 naar semester 7 te verplaatsen.
4. Een nieuw-aangestelde medewerker voor het afstudeerbureau is specifiek belast met het archiveren van afstudeerproducten, waardoor bewijzen beter te traceren zijn. Via een oplegger bij de kerntaak is vastgelegd welk type bewijs zal worden geleverd.
5. Er zijn duidelijke go-no go momenten ingebouwd, zodat studenten goed voorbereid en met duidelijk omschreven eisen aan het afstuderen beginnen

- Pagina 5 van 8
6. Voor alle kerntaken heeft de opleiding begeleiding en beoordeling gesplitst. Er is één afstudeercommissie ingesteld die alle afstudeerplannen beoordeelt.
 7. Direct na de visitatie in 2014 is de opleiding begonnen aan het omzetten van indicatoren in de beoordelingsformulieren naar toetsbare beoordelingscriteria en rubrics, waardoor studenten die in februari 2015 aan Kerntaken 2 en 3 begonnen, aan de hand van deze criteria konden worden begeleid en beoordeeld.
 8. Vijftien docenten hebben het BKE-certificaat gehaald en vijf docenten hebben een masteropleiding afgerond. Tijdens de tweewekelijkse kalibreersessies discussiëren de examinatoren over onder andere eenduidige en navolgbare beoordelingen.

Het panel heeft waardering voor de snelheid waarmee de opleiding bepaalde maatregelen, zoals de herziene beoordelingssystematiek, heeft ingevoerd, waardoor de zittende studenten er hun voordeel mee konden doen. De opleiding heeft deze studenten hierin ook goed begeleid.

Het panel heeft vastgesteld dat alle vijftien afstudeerdossiers voldoen aan het hbo-bachelor eindniveau. De beoordelingen zijn transparant en navolgbaar. Het panel vraagt nog wel aandacht voor de hoeveelheid schrijfwerk en de timing van de opdrachten in verband met concurrentie tussen opdrachten.

Het panel was onder de indruk van de cultuuromslag die binnen de opleiding heeft plaats gevonden. Het feit dat deze omslag hand in hand is gegaan met het veranderingsproces sinds de vorige visitatie geeft het panel veel vertrouwen voor de toekomst.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hanzehogeschool Groningen te Groningen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 20 maart 2017 naar voren te brengen. Bij e-mail van 2 mei 2017 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot een enkele aanpassing.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding (240 EC; variant: voltijd; locatie: Groningen) van de Hanzehogeschool Groningen te Groningen. De opleiding kent de volgende specialisaties: basisonderwijs; voortgezet onderwijs; speciaal onderwijs; TC: Trainer/Coach; O&A: Outdoor en Adventure; LIO, Leraar in Opleiding; ZSS, Zelf Samengestelde Specialisaties; ISD: International Sport Development. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 juni 2015 en is van kracht tot en met 29 juni 2021.

Den Haag, 28 april 2017

De NVAO
Voor deze:

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line and a vertical stroke crossing it.

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Uit besluit van 30 juni 2016

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Goed
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Onvoldoende
Eindoordeel		Onvoldoende

Beoordeling na herstel

Standaard	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Goed
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent.
Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Panel eerste beoordeling en beoordeling herstelplan

- Drs. R.T.B.M. Gelinck (voorzitter, domeindeskundige); Manager en lid Managementteam Nederlands Instituut voor Sport en Beweging (NISB);
- Dr. L.B. Borghouts (domeindeskundige), Hogeschooldocent Fontys Sporthogeschool, coördinator Master of Sports en lector Move to Be;
- Drs. I.M.W. Morsch (domeindeskundige), Adviseur, trainer, coach, kwartiermaker, projectmanager en (proef)auditor aan de Hogeschool van Amsterdam, docent, coach en afstudeerdocent aan de opleiding Sport, Management en Ondernemen, eveneens aan de Hogeschool van Amsterdam;
- R.J.B. Greup (studentlid), Student Academie voor Lichamelijke Opvoeding, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Het panel werd ondersteund door drs. P. Göbel, secretaris (gecertificeerd).

Panel beoordeling gerealiseerd herstel

- Drs. R.T.B.M. Gelinck, (voorzitter, domeindeskundige) werkt als manager en MT-lid bij het Nederlands Instituut voor Sport en Beweging (NISB);
- Dr. L.B. Borghouts, (domeindeskundige) is hogeschooldocent, coördinator Master of Sports en lid van het lectoraat Move to Be bij Fontys Sporthogeschool;
- Drs. I.M.W. Morsch, (domeindeskundige) is werkzaam bij Hogeschool van Amsterdam als adviseur, trainer, coach, kwartiermaker, projectleider en (proef)auditor. Daarnaast is zij docent, coach en afstudeerdocent Sport Management & Ondernemen bij Hogeschool van Amsterdam.

Het panel werd ondersteund door drs. P. Göbel, secretaris (gecertificeerd).