

Master Talentontwikkeling en Diversiteit Hanzehogeschool Groningen

*Verslag van de beperkte opleidingsbeoordeling
17 en 18 november 2022*

Colofon

Instelling en opleiding

Hanzehogeschool Groningen
Masteropleiding Talentontwikkeling en Diversiteit
Locatie: Groningen
Variant: Deeltijd
Croho-nummer: 49099
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: positief

Commissie

Raoul van Aalst, voorzitter
Jetta Spaanenburg, deskundige
Linda van den Bergh, deskundige
Hanno van Keulen, deskundige
Janneke de Koster - Bodegom, student-lid
Titia Busing, secretaris
De commissie is vooraf voorgelegd aan de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van
AeQui Nederland
Postbus 5050
3502 JB Utrecht
www.AeQui.nl

Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrukken.

Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding	6
1. Beoogde leerresultaten	8
2. Onderwijsleeromgeving	11
3. Toetsing	17
4. Gerealiseerde leerresultaten	20
Bijlagen.....	23
Bijlage 1 Visitatiecommissie.....	24
Bijlage 2 Bezoekprogramma	25
Bijlage 3 Bestudeerde documenten	26

Samenvatting

Op 17 en 18 november 2022 is de masteropleiding Talentontwikkeling en Diversiteit van Hanzehogeschool Groningen gevisiteerd door een commissie van AeQui. Het totaaloordeel van de commissie is **positief**.

Beoogde leerresultaten

De opleiding gebruikt de wettelijke bekwaamheidseisen als uitgangspunt voor de beoogde leerresultaten. De opleiding heeft een eigen beroepsprofiel ontwikkeld waarin de drie rollen waartoe studenten worden opgeleid centraal staan. De gedefinieerde programmaleeruitkomsten stellen studenten in staat deze rollen uit te voeren. Alle beoogde leerresultaten c.q. programmaleeruitkomsten worden afgedekt in het programma.

Talentontwikkeling en de talentdriehoek worden vooral benaderd vanuit pedagogisch didactisch perspectief; de relatie met het vakinhoudelijke perspectief en het materiële lijkt hierin wat minder belicht te worden. Gezien de invulling van diversiteit in het huidige maatschappelijke debat vraagt de commissie zich af of het opnemen van diversiteit in de naam van de opleiding voldoende recht doet aan het profiel van de opleiding.

De opleiding is adequaat afgestemd op de beroepspraktijk: de opleiding kent een betrokken werkveldadviescommissie, organiseert een jaarlijks minisymposium en studenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Programma

De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Het programma, de onderwijsleeromgeving en het personeel stellen de studenten in staat de beoogde leerresultaten te bereiken. De opleiding is zeer goed georganiseerd. Dit is zichtbaar in de studiehandleidingen, de invulling van de collegedagen en de toetsing. Binnen deze structuur geven studenten met de opdrachten, de verbinding met de eigen beroepspraktijk en de inrichting van de CoL, invulling aan hun eigen leerproces.

De talentdriehoek vormt een rode draad in het programma en elementen daarvan komen in elke module terug. Studenten ontwikkelen gedurende de opleiding de professionele vaardigheid om talent ontlokkend gedrag te stimuleren.

Het beroepsgerichte karakter komt met name naar voren in de wijze waarop de eigen onderwijspraktijk van studenten in de leeromgeving wordt gebruikt. Ook onderzoeksvaardigheden komen in voldoende mate aan bod komen. Studenten bekwamen zich in verschillende onderzoeksmethoden en passen deze ook toe in de verschillende modules. De opleiding is actief verbonden met twee lectoraten, dit draagt bij aan het kennis gedreven karakter van de opleiding.

De commissie is enthousiast over de invulling van internationalisering met een internationale buddy. Deze kan, mits goed gekozen, zeer waardevol zijn voor studenten. Ook de jaarlijkse reis waaraan veel studenten en docenten deelnemen is waardevol.

De opleiding maakt gebruik van relevante en actuele literatuur. De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen en sluit aan bij de verschillende achtergronden van studenten. De opleiding wordt verzorgd door voldoende, deskundige en betrokken docenten.

Toetsing

De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding beschikt over een adequaat en doordacht systeem van toetsing. De toetsing past bij het beroepsgerichte karakter van de opleiding. Er worden effectieve maatregelen genomen om de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing te borgen. Het gebruik van beoordelingsformulieren, rubrics, de inzet van meerdere beoordelaars en de periodieke kalibratiesessies dragen daar in belangrijke mate aan bij.

De commissie heeft tijdens de visitatie een aantal toetsen c.q. producten bestudeerd en stelt vast dat deze van voldoende niveau zijn. De examencommissie neemt adequate maatregelen om de kwaliteit van toetsing en het eindniveau van de opleidingen te borgen. Ook de toetscommissie heeft hierin een belangrijke rol.

Gerealiseerde leerresultaten

De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding heeft een degelijk afstudeerproces ingericht. Bij de beoordeling van het eindniveau worden twee beoordelaars ingezet en wordt gebruikt gemaakt van een beoordelingsformulier. Het beroepsproduct neemt een belangrijke plek in in het afstuderen.

De commissie heeft voorafgaand aan de visitatie van vijftien afgestudeerden de dossiers bestudeerd. De commissie vindt dat de bestudeerde dossiers een adequaat niveau laten zien dat past bij een masteropleiding. De commissie ziet de talentendriehoek systematisch terug in de bestudeerde dossiers. Qua onderzoeksmethodiek wordt in de bestudeerde dossiers gebruik gemaakt van ontwerponderzoek. De verbinding tussen literatuuronderzoek en het beroepsproduct kan volgens de commissie versterkt worden. De commissie constateert dat studenten en alumni goed in staat zijn hun dagelijkse praktijk te verrijken met het geleerde en daadwerkelijk impact hebben in hun groep en hun school en dat zij gewaardeerd worden door het werkveld.

Alle standaarden van het NVAO-kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft de visitatiecommissie een **positief advies** inzake de accreditatie van de masteropleiding Talentontwikkeling en Diversiteit van de Hanzehogeschool Groningen.

Namens de voltallige visitatiecommissie,
Utrecht, februari 2023

Raoul van Aalst
Voorzitter

Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst geeft de commissie de volgende suggesties ter overweging:

- te verkennen of en hoe in de visie op talentontwikkeling het vakinhoudelijke perspectief versterkt kan worden;
- te verkennen of en hoe de verbinding met aanpalende werkvelden rondom leerlingen en studenten gelegd kan worden (zoals sociaal werk, jeugdhulp, etc.);
- zoek verbinding met grote schoolbesturen in de regio en met de hogeschool zelf als toeleverancier van studenten. De commissie gunt het veel meer studenten om deze opleiding te volgen;
- de discussies over formatief en holistisch toetsen te continueren en daar op termijn ook conclusies aan te verbinden. De commissie is namelijk van mening dat de opleiding veel summatieve toetsmomenten (elf in totaal) kent;
- te onderzoeken of de gedetailleerde beoordeling van het beroepsproduct (onderdeel van de afstudeermodule) past bij het meer holistische beeld dat de opleiding wil uitdragen en de attitude die men studenten wil aanleren;
- te verkennen hoe de feedback op de afstudeerdossiers kan winnen aan rijkheid en diepgang;
- de verbinding met diversiteit te versterken in de afstudeerdossiers;
- te onderzoeken hoe getoetst kan worden of het beroepsproduct (onderdeel van het afstudeerdossier) ook daadwerkelijk talent ontlokt bij leerlingen of studenten.

Titia Busing
Secretaris

Inleiding

De masteropleiding Talentontwikkeling en Diversiteit van Hanzehogeschool Groningen leidt studenten op die in staat zijn talent te ontlokken bij leerlingen, diversiteit in de groep positief te benutten en inspirerende leeromgevingen te realiseren. De interactie in de les staat centraal in de opleiding.

De instelling

De opleiding is onderdeel van de Pedagogische Academie van de Hanzehogeschool Groningen. De Hanze profileert zich als een Engaged University of Applied Sciences. Dit betekent dat studenten vanaf de start van hun opleiding werken aan echte, relevante, praktijkgerichte opdrachten: vraagstukken die in de noordelijke regio spelen, maar ook wereldwijd van belang zijn. Studenten werken hierbij samen met docenten, onderzoekers, professionals uit de beroepspraktijk en studenten uit andere disciplines. De hogeschool is georganiseerd in 16 schools en biedt 13 associate degree opleidingen, 49 bacheloropleidingen en 23 masteropleidingen aan. Het praktijkgericht onderzoek is ondergebracht in drie Centres of Expertise en vier kenniscentra. Deze Centres of Expertise en kenniscentra omvatten gezamenlijk 37 lectoraten. Aan de hogeschool studeren circa 31.100 studenten en er werken 3.800 medewerkers.

De Pedagogische Academie richt zich op het opleiden van goede leerkrachten voor het basisonderwijs, het ontwikkelen van zittende leerkrachten en pedagogisch educatief professionals en het ontwikkelen van toepasbare, praktijkgerichte kennis op het gebied van gezond opgroeien, met de focus op leren en participeren van kinderen van 0-14 jaar. Naast voorliggende masteropleiding biedt de academie ook de bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs (in vijf varianten: regulier, verkort, ALO-pabo, Academische Opleiding Leraar Basisonderwijs en Pabo-Social Work/Zorg), de associate degree Pedagogisch Educatief Professional en een nascholingsaanbod voor educatieve professionals aan. De academie is verbonden

met de lectoraten Jeugd, Educatie en Samenleving, Bewegingsonderwijs en Jeugdsport en Kunsteducatie.

De opleiding

De masteropleiding Talentontwikkeling en Diversiteit wordt aangeboden in deeltijd en omvat 60 EC. De opleiding richt zich op bachelor-opgeleiden die werkzaam zijn in het educatieve werkveld. Voor bachelor-opgeleiden die rechtstreeks vanuit een hbo- of wo-bachelor doorstromen, is een relevante werkplek in het educatieve domein van belang. Studenten worden niet opgeleid voor een onderwijsbevoegdheid; de opleiding biedt verbreding en verdieping van de pedagogische bekwaamheden op het gebied van talentgerichte ontwikkeling van leerlingen, studenten, collega's en zichzelf. De opleiding omvat 4 modules van elk 15 EC. De laatste module is de afstudeermodule. Hierin werken studenten aan een beroepsproduct gericht op talentontwikkeling dat tot stand is gekomen op basis van een praktijkonderzoek naar een vraag uit de eigen onderwijspraktijk van de student.

Naar aanleiding van de vorige visitatie (een Toets Nieuwe Opleiding) heeft de opleiding onder andere het programma verder uitgewerkt en studiehandleidingen aangescherpt. Ook zijn de studiehandleidingen en de informatie op de digitale leeromgeving geüniformeerd.

De visitatie

De Hanzehogeschool heeft aan AeQui opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijke en ter zake kundige

commissie samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van de beperkte opleidingsbeoordeling uit het NVAO-kader 2018, volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. Een online inloopspreekuur was ingepland. Er waren geen aanmeldingen voor dit open spreekuur.

De commissie heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is de

opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie.

Deze rapportage is in januari 2023 in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding gaat een ontwikkelgesprek plaatsvinden in de loop van 2023. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

1. Beoogde leerresultaten

De commissie heeft vastgesteld dat de beoogde leerresultaten wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie concreet zijn uitgewerkt en voldoen aan de (inter)nationale eisen die aan de opleiding zijn gesteld. De opleiding heeft een eigen beroeps- en opleidingsprofiel ontwikkeld en leidt studenten op voor drie rollen. De landelijke competenties gelden als uitgangspunt voor de beoogde leerresultaten; met deze competenties kunnen studenten uitvoering geven aan de rollen waartoe opgeleid wordt. De competenties zijn vertaald in programmaleeruitkomsten. De opleiding is adequaat afgestemd op de beroepspraktijk; de werkveldadviescommissie, het jaarlijkse mini-symposium met het werkveld en dat studenten werkzaam zijn in de beroepspraktijk dragen daaraan bij. De commissie vraagt zich af of diversiteit onderdeel dient te zijn van de naam van de opleiding, gezien de expliciete focus op talentontwikkeling. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Bevindingen

De opleiding heeft de ambitie studenten op te leiden die in staat zijn talent te ontlokken bij alle leerlingen of studenten, die positief omgaan met en gebruik maken van de diversiteit in de groep en die inspirerende leeromgevingen creëren waarin vakintegratie een belangrijk element is. Studenten leren niet alleen in te spelen op de individuele leerbehoeften van leerlingen of studenten, maar ook gebruik te maken van de diversiteit en interactie in de groep om de ontwikkeling en het leerproces van hun leerlingen te stimuleren. Studenten leren in te spelen op de natuurlijke nieuwsgierigheid van leerlingen en studenten. Hiermee kunnen studenten bijdragen aan een talentkrachtig leer- en leefklimaat dat gezond opgroeien in de groep en op school bij alle leerlingen ondersteunt en het fundament legt onder hun ontwikkeling tot verantwoordelijke en in de maatschappij goed functionerende burgers.

De opleiding ziet talent als een dynamische en emergente eigenschap. Dit betekent dat talent kan opkomen, maar ook weer kan verdwijnen in de dynamiek met de omgeving. Het is de taak van de afgestudeerde om optimale leeromgevingen te creëren waarbinnen leerlingen hun maximale leer- en ontwikkelingspotentieel, hun talent, kunnen bereiken. "Iedereen is talentvol, mits talentvol benaderd."

De talentdriehoek is de theoretische onderlegger van de opleiding. Deze driehoek omvat de leerling, de leraar en het taakobject. De relatie tussen deze drie elementen bepaalt de kwaliteit van de interactie. En de interactie is belangrijk in het stimuleren van ontwikkeling; toename van de kwaliteit van de interacties en de relaties tussen die interacties draagt bij aan de kans op positieve ontwikkeling.

De opleiding heeft samen met de lectoraten Jeugd, Educatie en Samenleving en Bewegingsonderwijs en Jeugdsport, een eigen beroepsprofiel ontwikkeld. Hierbij is ook de vakgroep Ontwikkelingspsychologie betrokken geweest. Deze partijen hebben samengewerkt in het landelijke onderzoeksprogramma TalentKracht. De opleiding bouwt voort op de hierin opgedane kennis en inzichten op het gebied van talentontwikkeling en de pedagogisch-didactische benadering Talentkracht. De opleiding onderscheidt in haar beroepsprofiel drie rollen waartoe studenten opgeleid worden: a) expert in talentontwikkeling, b) praktijkgericht onderzoeker en c) senior onderwijsprofessional. In de eerste rol zijn afgestudeerden gericht op het stimuleren van talent bij alle leerlingen. Afgestudeerden creëren rijke interactiemomenten, een open leersituatie en praktische, pedagogisch-didactische oplossingen. De interactie tussen leerling, leraar en taakobjecten staat hierin centraal.

Als senior onderwijsprofessional wordt van afgestudeerden persoonlijk leiderschap en initiatief verwacht bij het in gang zetten van onderwijsontwikkelingen in de groep en in de school. Afgestudeerden worden bovendien gezien als ambassadeurs van de TalentKracht benadering en delen hun kennis en ervaring op het gebied van talentontwikkeling met collega's en andere professionals.

In de derde rol onderzoeken, ontwerpen en werken afgestudeerden aan een adaptieve, interactieve en stimulerende leeromgeving waarin recht wordt gedaan aan de diversiteit van de groep. Afgestudeerden beschikken over klassieke en dynamische onderzoeksvaardigheden.

Beoogde leerresultaten

De opleiding hanteert de wettelijke bekwaamheidseisen voor leraren als uitgangspunt. Deze vijf competenties (vakinhoudelijke competentie, pedagogische competentie, didactische competentie, onderzoekscompetentie en professionele competentie) zijn nodig om de hiervoor benoemde rollen uit te kunnen voeren. De competenties zijn uitgewerkt in één of meerdere programmaleeruitkomsten per competentie. Deze programmaleeruitkomsten zijn vervolgens uitgewerkt in moduleleeruitkomsten. De programmaleeruitkomsten zijn geïkht op de professionele masterstandaard.

In de visie op onderzoek legt de opleiding nadruk op praktijkgericht onderzoek waarmee op een wetenschappelijke manier praktisch relevante kennis ontwikkeld wordt. Het praktijkgericht onderzoek van studenten is gericht op het genereren van probleemoplossingen, inzichten en producten die sterk bijdragen aan de verbetering van onderwijs. Het onderzoek moet impact en meerwaarde opleveren voor de kwaliteit van onderwijs. De opleiding maakt daarbij een bewuste keuze om studenten enkele verschillende onderzoeksmethoden aan te leren; micro-genetisch onderzoek, onderwijs-ontwerponderzoek en evaluatief onderzoek. De opleiding wil daarmee aansluiten

bij de diversiteit aan vraagstukken in het onderwijs.

In relatie tot de naam van de opleiding en de balans tussen talentontwikkeling en diversiteit is tijdens de visitatie opgemerkt dat diversiteit een onderliggende waarde is voor talentontwikkeling. Diversiteit vertaalt zich volgens betrokkenen in een waarderende kijk op verschillen en een inclusieve kijk op de samenleving en op leren en ontwikkelen. Studenten leren zicht te krijgen op de diversiteit in de groep en een sfeer te creëren waarin alle leerlingen zich veilig voelen. Ook leren studenten de diversiteit van leerlingen en de dynamiek van de groep te benutten om de ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Diversiteit refereert, volgens de opleiding, aan verschillen in cognitieve en affectieve beleving en mogelijkheden. Door diversiteit op te nemen in de naam van de opleiding wordt volgens betrokkenen de breedte van talentontwikkeling benadrukt.

Afstemming beroepspraktijk

De verbinding met de beroepspraktijk krijgt op verschillende manieren vorm. Zo zijn alle studenten werkzaam in het onderwijs, variërend van primair onderwijs tot en met hoger beroepsonderwijs. Hiernaast organiseert de opleiding jaarlijks een mini-symposium voor het werkveld. Tijdens dit symposium presenteren studenten hun werk uit de modules Interactie en Opbrengsten. De opleiding voert eveneens periodiek overleg met de werkveldadviescommissie. Deze commissie bestaat uit acht leden uit het primair, voorgezet, middelbaar en hoger onderwijs en aanpalende organisaties. De werkveldadviescommissie vergadert twee keer per jaar en wordt ook uitgenodigd voor het hiervoor benoemde mini-symposium.

Vertegenwoordigers van het werkveld met wie de commissie gesproken heeft, hebben aangegeven dat zij zich gehoord voelen door de opleiding. De bijeenkomsten van de werkveldadviescommissie worden goed voorbereid door de opleiding en zijn ook zinvol voor de werkveldvertegenwoordi-

gers waarmee gesproken is. Er wordt onder andere gesproken over de invulling van de begrip- pen talent en talentontwikkeling, de rol van de afgestudeerde master in de onderwijsorganisatie en ervaringen en kennis worden uitgewisseld. Volgens vertegenwoordigers van het werkveld kunnen afgestudeerden doorvragen en kijken ze naar de achterkant van het gedrag van kinderen. Alumni hebben tijdens de visitatie desgevraagd opgemerkt dat onderzoeksvaardigheden, veran- dermanagement en het meekrijgen van collega's in het realiseren van verandering belangrijke aspecten zijn die de opleiding hen heeft gebracht. Het volgen van de masteropleiding heeft impact gehad op de invulling van hun eigen beroeps- praktijk, de gehele schoolorganisatie waar ze on- derdeel van zijn en daarbuiten.

Het beroepsprofiel zal in de komende periode herijkt worden en indien nodig aangepast. De op- leiding heeft daartoe het eerste gesprek met de werkveldadviescommissie gevoerd. Bij deze herij- king zullen ook alumni betrokken worden. Daarbij zullen ook de programmaleeruitkomsten geactual- iseerd worden op basis van landelijke ontwikke- lingen.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de opleiding de wet- telijke bekwaamheidseisen als uitgangspunt ge- bruikt voor de beoogde leerresultaten. De oplei- ding heeft een eigen beroepsprofiel ontwikkeld waarin de drie rollen waartoe studenten worden opgeleid centraal staan. De opleiding heeft pro- grammaleeruitkomsten gedefinieerd die studen- ten in staat stellen deze rollen uit te voeren. In een tabel wordt de relatie tussen de competenties, programmaleeruitkomsten en modules zichtbaar gemaakt. Op basis daarvan stelt de commissie

vast dat alle beoogde leerresultaten c.q. pro- grammaleeruitkomsten afgedekt worden in het programma.

Op basis van de bestudeerde documenten en ge- voerde gesprekken krijgt de commissie de indruk dat talentontwikkeling en de talentdriehoek vooral vanuit pedagogisch didactisch perspectief benaderd worden. In de gesprekken zijn vaak de sociale kenmerken van gedrag dat uitgelokt wordt en het belang van interactie in talentont- wikkeling benoemd. De relatie met het vakinhou- delijke perspectief en het materiële lijkt hierin wat minder belicht te zijn. De commissie nodigt de opleiding uit te verkennen of en hoe het vakin- houdelijke perspectief verkend kan worden.

In relatie tot de invulling van diversiteit merkt de commissie op dat dit in het huidige maatschap- pelijke debat anders ingevuld wordt dan de op- leiding nu doet. De commissie vraagt zich ook af of het opnemen van diversiteit in de naam van de opleiding voldoende recht doet aan het profiel van de opleiding. Dit ook omdat door betrokke- nen expliciet is opgemerkt dat diversiteit onder- deel is van talentontwikkeling.

De commissie constateert dat de opleiding ade- quaat is afgestemd op de beroepspraktijk. Stu- denten zijn werkzaam in de beroepspraktijk en voeren hun afstudeeronderzoek uit op basis van een vraagstuk uit hun eigen praktijk, de opleiding heeft een betrokken werkveldadviescommissie en er wordt jaarlijks een mini-symposium voor het werkveld georganiseerd.

Op basis van deze overwegingen, concludeert de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

2. Onderwijsleeromgeving

De commissie heeft vastgesteld dat de onderwijsleeromgeving studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te bereiken en dat de opleiding aan deze standaard **voldoet**. De beoogde leerresultaten c.q. programmaleerresultaten zijn in de modulebeschrijvingen uitgewerkt in moduleleeruitkomsten. De opleiding is zeer goed georganiseerd; dit is zichtbaar in de studiehandleidingen, de invulling van de collegedagen, de opbouw van de modules en de toetsing. Met de invulling van de opdrachten, de verbinding met de eigen beroepspraktijk en de inrichting van de Community of Learners geven studenten vorm aan hun eigen leerproces. De talentendriehoek vormt een rode draad in het programma en elementen daarvan komen in elke module terug. Studenten leren daardoor talent ontlokkend gedrag te stimuleren. Onderzoeksvaardigheden komen in voldoende mate aan bod en de opleiding is actief verbonden met twee lectoraten. Met onder andere een internationale buddy geeft de opleiding een originele invulling aan internationalisering. De commissie nodigt de opleiding uit de verbinding met aanpalende vakgebieden zoals sociaal werk, jeugdhulp etc. te verkennen. De opleiding sluit aan bij de kwalificaties en de verschillende achtergronden van de instromende studenten. Docenten zijn deskundig, betrokken en benaderbaar. Docenten geven invulling aan het principe 'practice what you preach'.

Bevindingen

De opleiding omvat vier modules van elk 15 EC. Zoals aangegeven bij standaard 1, heeft de opleiding de programmaleeruitkomsten uitgewerkt in moduleleeruitkomsten. Voor studenten wordt dit zichtbaar gemaakt in de studiehandleidingen die per module zijn opgesteld. Deze hebben allemaal dezelfde structuur en gaan onder andere in op de relatie met de programmaleeruitkomsten, de inhoud van de module, het programma van de module, de literatuur, de toetsing (inclusief beoordelingsformulieren) en de betrokken docenten en gastsprekers.

De eerste module, Interactie, is gericht op het stimuleren van interactie en talentmomenten in de groep op basis van eigen onderzoek. In deze module krijgen studenten onder andere inzicht in de talentdriehoek en leren ze talentmomenten te herkennen, te benutten en bewust te creëren. In de tweede module, Leeromgeving staat het ontwerpen van een leeromgeving centraal: een leeromgeving waarin leerlingen zich actief kunnen ontplooiën en waarin gebruik wordt gemaakt van de verschillen tussen leerlingen. De opleiding omschrijft leeromgeving als 'het geheel van op-

drachten, regels, vrijheidsgraden, wijze van interactie, materialen, de fysieke, digitale en sociale ruimte waarbinnen er geleerd wordt'. Met deze brede definitie wil de opleiding recht doen aan de belangrijke rol van de leeromgeving in het onderwijs. Leerlingen kunnen hun talenten ontdekken als zij geconfronteerd worden met veel verschillende activiteiten, objecten en ideeën die hun nieuwsgierigheid kunnen prikkelen. Hierdoor wordt de kans groter dat zij hun eigen mogelijkheden gaan ontdekken en hun talenten verder ontwikkelen. Studenten leren in deze module onder andere een rijke en krachtige leeromgeving te ontwerpen die recht doet aan de diversiteit in de klas. Daarbij is veel aandacht voor integratie van vakinhouden; volgens de opleiding wint de leeromgeving aan kracht als leerlingen een onderwerp vanuit meerdere perspectieven kunnen bekijken.

De derde module, Opbrengsten, is gericht op het meten en beïnvloeden van opbrengsten als betrokkenheid, motivatie, leeropbrengsten of ontwikkeling van talenten. Studenten krijgen instrumenten aangereikt om de opbrengsten die in de talentdriehoek ontstaan, in kaart te brengen en de kennis die hierdoor ontstaat weer in te zetten.

Daarbij wordt een cyclische werkwijze van meten en verhogen van opbrengsten ontwikkeld door de inzet van een interventie, die wordt overgedragen aan collega's in de eigen beroepspraktijk van studenten. Studenten leren eveneens, aan de hand van de gemeten informatie, hun handelen als onderwijsprofessional aan te passen of te verbeteren. Studenten leren daarbij te onderzoeken welke sturende factoren ze kunnen inzetten om de ontwikkeling van leerlingen te versterken en dit te evalueren.

In de vierde module, de Afstudeermodule, werken studenten aan een beroepsproduct dat gericht is op talentontwikkeling. Het beroepsproduct komt tot stand op basis van een praktijkonderzoek naar een vraag uit de eigen onderwijspraktijk. Bij standaard 4 wordt hier nader op ingegaan.

In elke module werken studenten aan hun professionele en persoonlijke ontwikkeling, in de Professionele OntwikkelingsLeerlijn (POL). De opleiding definieert professionele ontwikkeling als 'een continu proces, binnen de context van het werk, waarbij leraren nieuwe kennis, nieuwe vaardigheden, andere opvattingen en attitudes en/of ander gedrag verwerven en gebruiken om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren'. Studenten leren te reflecteren op de drie beroepsrollen en verdiepen zich in managementonderwerpen als veranderenmanagement en ethiek. Studenten houden elke module een portfolio bij, waarin opdrachtuitwerkingen en reflecties worden opgenomen. Ook de (steeds bijgestelde) visie van de student op talentontwikkeling en diversiteit is onderdeel van het portfolio. Het portfolio is tevens onderdeel van de Afstudeermodule, c.q. de mastertoets.

Studenten zoeken aan het begin van de opleiding een critical friend; een senior professional die als sparringpartner fungeert. De critical friend heeft geen rol in de beoordeling; de critical friend geeft de student relevante feedback om de professionele reflectie te verdiepen.

De talentendriehoek is volgens studenten met wie de commissie gesproken heeft zichtbaar in

alle modules. Dit draagt volgens hen bij aan de mooie opbouw van het programma.

Zoals aangegeven bij standaard 1, krijgen studenten in de opleiding verschillende onderzoeksvaardigheden aangereikt. Studenten passen deze onderzoeksvaardigheden ook toe bij de ontwikkeling van de beroepsproducten in de modules. In de eerste module wordt ingegaan op microgenetisch procesonderzoek, en in de tweede module op educatief ontwerponderzoek. In de derde module is aandacht voor klassieke methoden en dynamische technieken op het gebied van evaluatief onderzoek. Daarbij is onder ander aandacht voor observatietechnieken en instrumenten, analysetechnieken en scaffolding. In de vierde module passen studenten één van de geleerde onderzoeksmethoden toe in de afstudeermodule (zie standaard 4).

De opleiding werkt nauw samen met het lectoraat Jeugd, Educatie en Samenleving (met name de leeropdracht Diversiteit in Leren en Gedrag) en het lectoraat Bewegingsonderwijs en Jeugdsport. Deze lectoraten zijn betrokken geweest bij de opzet van de opleiding en het beroeps- en opleidingsprofiel. De lectoren verzorgen gastlessen in de modules.

Doordat studenten werkzaam zijn in de beroepspraktijk, kunnen zij het geleerde direct toepassen in hun dagelijkse praktijk. Ook voeren zij opdrachten uit in hun eigen praktijk. Daarnaast worden gastdocenten ingezet en bezoeken studenten ook elkaars beroepspraktijk.

Studenten stellen het op prijs dat ze het geleerde kunnen toepassen in hun eigen praktijk, zo bleek tijdens de visitatie. Ze kijken op een andere manier naar hun leerlingen/studenten en naar hun eigen gedrag. Ook zijn ze in hun communicatie met leerlingen/studenten meer open. Studenten zijn ook positief over de aandacht voor onderzoek in een onderwijssetting in de opleiding. Daarnaast stelt de opleiding hen ook in staat zich persoonlijk te ontwikkelen.

Internationalisering krijgt, in de eerdergenoemde POL, vorm middels oefeningen en opdrachten om onderwijsvraagstukken op internationaal niveau, vanuit internationaal perspectief te beschouwen. Een voorbeeld hiervan is de opdracht om verschillende onderwijssystemen en -vormen met elkaar te vergelijken. Ook wordt elk jaar een internationale studiereis aangeboden waarin studenten kennismaken met het onderwijs in een ander land. Onderdeel van de POL is het leggen van contact met een internationale collega om ervaringen uit te wisselen. Tijdens de visitatie is gebleken dat studenten dit over het algemeen waarderen maar het ook ingewikkeld vinden om internationale buddy te vinden. Ook de kwaliteit van de ervaringen met de buddy wisselt per student. Een van de studenten heeft bewust een buddy gezocht die in dezelfde context werkzaam is.

Leeromgeving

In de onderwijsvisie van de opleiding staat toepassing van het geleerde in de eigen beroepspraktijk centraal. Om dit te bevorderen heeft de opleiding het onderwijs ontwikkeld met het 4CID-model. Leertaken vormen de basis van het onderwijs. Deze leertaken kunnen bestaan uit opdrachten en beroepstaken en kunnen worden uitgevoerd in de eigen onderwijspraktijk.

Deelvaardigheden van de leertaak worden afzonderlijk geoefend, in deelopdrachten of tijdens de lessen. De ondersteunende informatie is de body of knowledge (de kennis) die studenten nodig hebben om de leertaken te volbrengen. Deze informatie wordt de student geboden in de verplichte en aanbevolen literatuur en de colleges. De opleiding gebruikt hiernaast procedurele of just-in-time informatie ter ondersteuning van het leerproces van de student.

Het leren vindt onder andere plaats in Communities of Learners (CoL's). Dit zijn leergemeenschappen van maximaal twaalf studenten met een zo grote mogelijke diversiteit aan achtergronden. De CoL wordt begeleid door een docent; de CoL-begeleider. Studenten bepalen zelf de inhoud van de CoL, op basis van hun leervragen en wensen.

De CoL-begeleider versterkt de kwaliteit van de interacties door te luisteren, vragen te stellen of studenten een spiegel voor te houden.

Elke module wordt afgerond met een beroepsopdracht. Gedurende de module werken studenten aan deelopdrachten. De eigen werkplek van studenten is een belangrijke bron om informatie op te halen en de beroepsopdrachten uit te voeren. Het leerproces wordt ondersteund met online, didactische technieken zoals flipped classrooms, online flitscolleges en formatieve diagnostische toetsing.

De opleiding kent elke twee weken een collegedag. Deze dagen beginnen en eindigen in de eigen CoL. Tussendoor vinden colleges en activiteiten van de POL plaats. De collegedagen van eerste en tweedejaars vinden op dezelfde dag plaats, waardoor studenten makkelijker met elkaar contact kunnen leggen. In studiejaar 2022-2023 wordt dit laatste ook gefaciliteerd door inhoudelijke activiteiten.

Tijdens de visitatie heeft de commissie met verschillende gesprekspartners gesproken over verdere flexibilisering van de opleiding. Management heeft daarin aangegeven dat dit onderwerp van gesprek is, bijvoorbeeld in relatie tot programmatische toetsen (zie ook standaard 3) en in de vorm van het aanbieden van een online variant. Daarbij is belangrijk dat de essentie van de opleiding (zoals interactie, de CoL en het community gevoel daardoor) behouden blijft.

Hoewel de opleiding een vast stramien heeft met op het eerste oog minder flexibiliteit, is dit door alumni met wie de commissie gesproken heeft niet zo ervaren. Zij hebben binnen de vaste structuur veel ruimte ervaren in het betrekken van hun eigen onderwijspraktijk in de opleiding. Theorie en opdrachten konden ze direct koppelen aan en uitwerken voor hun eigen onderwijspraktijk. Alumni hebben daarbij opgemerkt dat de structuur ook past bij het thema van de opleiding; talentontwikkeling kan niet zonder structuur.

Alumni hebben ook aangegeven dat in hun dagelijkse praktijk de structuur (bijvoorbeeld een groep van 30 leerlingen die voor de examens staan) soms beperkend kan zijn voor de ruimte voor talentontwikkeling.

Studenten en alumni waarderen de CoL waarvan ze onderdeel zijn (geweest), zo bleek tijdens de visitatie. Studenten zijn zeer te spreken over de diversiteit in de CoL en het inzicht dat ze krijgen van medestudenten uit een andere onderwijssector. Studenten hebben aangegeven dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor de inrichting van de CoL; de docent is daarbij observator, coach en ondersteunend.

Instream

De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen. Studenten dienen te beschikken over een educatieve werkplek van minimaal twee werkdagen per week. De opleiding voert met alle studenten een intakegesprek waarin de toelaatbaarheid van studenten bepaald wordt en wederzijdse verwachtingen besproken worden. Op basis van dit gesprek krijgen kandidaten een studieadvies. De opleiding kent een instroom van 15 tot 25 studenten per jaar. Studenten vertegenwoordigen een breed palet aan onderwijsinstellingen, variërend van primair onderwijs, voortgezet onderwijs tot hoger beroepsonderwijs en een diversiteit aan vakgebieden of doelgroep.

Studenten hebben desgevraagd tijdens de visitatie ingebracht dat tijdens het intakegesprek een realistische verwachting wordt geschetst van de studiebelasting.

Personeel

De opleiding wordt verzorgd door dertien docenten, die op masterniveau opgeleid zijn. Vier docenten zijn gepromoveerd en drie zijn bezig met een promotietraject. Bij elke module zijn twee docenten betrokken. BKE-geschoolde examinatoren zijn verantwoordelijk voor de beoordeling van toetsing. Een docent heeft de SKE-kwalificatie behaald en is lid van de toetscommissie. Het team bestaat uit onderwijskundigen, vakdidactici, wis-

kundigen, gezondheidswetenschappers, (organisatie- en ontwikkelings)psychologen, orthopedagogen, talentexperts en pedagogen. Meerdere docenten zijn gelieerd aan de betrokken lectoraten. In 2021 zijn twee alumni als docent aangehouden. Zij kunnen zich volgens de opleiding verplaatsen in de student en wat deze nodig heeft. De betrokken lectoren verzorgen gastcolleges en zijn afstudeerbegeleider in de Afstudeermodule. De lectoren lezen mee met de onderzoeksprojecten van de studenten, gaan in dialoog over de kwaliteit van het werk en geven hierover feedback aan de docenten/begeleiders.

De curriculumcommissie is verantwoordelijk voor de borging van de samenhang, studeerbaarheid, niveau en actualiteit van het opleidingscurriculum. De curriculumcommissie adviseert het management ten aanzien van onderwijsverbeteringen en -ontwikkelingen en toetsprogramma's.

De studenten met wie de commissie gesproken heeft, zijn enthousiast over de bevoegdheid, kwaliteit en toegankelijkheid van hun docenten. In de aanpak van docenten is 'practice what you preach' zichtbaar. Docenten laten in de praktijk zien wat studenten leren en passen ook de verschillende methoden en technieken toe in hun lessen.

Docenten met wie de commissie gesproken heeft, waarderen het lesgeven in de masteropleiding. Studenten zijn volgens hen betrokken en altijd goed voorbereid, wat de leertijd heel effectief maakt. Docenten leren van elkaar op studiedagen en geplande bijeenkomsten. Daarbij wordt onder andere videomateriaal van colleges bekeken en geven docenten elkaar feedback. Ook worden onderzoeken van het lectoraat uitgewisseld en worden collega's betrokken om hun expertise te delen met studenten. Docenten zijn erg enthousiast over het lesgeven in duo's.

Voorzieningen en begeleiding

Studenten worden begeleid door hun CoL-begeleider en door een individuele studiecoach (ook

vaak de CoL-begeleider). De studietoestelcoach begeleidt studenten op individuele studietoestelvoortgang, competentieontwikkeling, professionele ontwikkeling en portfolio-ontwikkeling. De studietoestelcoach is het eerste aanspreekpunt voor het welbevinden op de opleiding en bij individuele vraagstukken die van invloed (kunnen) zijn op de opleiding.

Studenten worden geïnformeerd over de opleiding en de modules middels de digitale leeromgeving, de mastergids en de modulehandleidingen.

Het programma wordt, op basis van evaluaties met studenten, advies van de opleidingscommissie en de bevindingen van docenten, jaarlijks bijgesteld. In de studietoestelhandleiding wordt vermeld wat de veranderingen zijn ten opzichte van het voorgaande jaar. Na elke module worden panelgesprekken c.q. kwaliteitslunches gevoerd met studenten. De opleidingscommissie heeft de opleiding geadviseerd de POL niet langer te beoordelen met een cijfer; de opleiding heeft dit overgenomen.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat het programma, de onderwijsleeromgeving en het personeel de studenten in staat stellen de beoogde leerresultaten te bereiken. In de studietoestelhandleidingen per module zijn de programmaleeruitkomsten uitgewerkt in moduleleeruitkomsten. De studietoestelhandleidingen zijn volgens de commissie zeer informatief, volledig en duidelijk gestructureerd.

De commissie is van mening dat de opleiding zeer goed georganiseerd is. Niet alleen de studietoestelhandleidingen zijn zeer gestructureerd, ook de invulling van de collegedagen en de toetsing (zie standaard 3) zijn dat. Binnen deze structuur geven studenten met de invulling van de opdrachten, de verbinding met de eigen beroepspraktijk en de inrichting van de CoL invulling aan hun eigen leerproces.

De talentendriehoek vormt een rode draad in het programma en elementen daarvan komen in elke module terug. Studenten krijgen veel verschillende manieren aangereikt om in de verschillende gedragingen van kinderen talenten te ontdekken. Studenten ontwikkelen volgens de commissie gedurende de opleiding de professionele vaardigheid om talent ontlokkend gedrag te stimuleren.

Het beroepsgerichte karakter van de masteropleiding is volgens de commissie zichtbaar aanwezig. Dit komt met name naar voren in de wijze waarop de eigen onderwijspraktijk van studenten in de leeromgeving wordt gebruikt. De commissie stelt bovendien vast dat onderzoeksvaardigheden in voldoende mate aan bod komen. Studenten bewaken zich in verschillende onderzoeksmethoden en passen deze ook toe in de verschillende modules. De opleiding is actief verbonden met twee lectoraten, dit draagt bij aan het kennisgedreven karakter van de opleiding.

De commissie is enthousiast over de invulling van internationalisering met een internationale buddy. Deze kan, mits goed gekozen, zeer waardevol zijn voor studenten. Ook de jaarlijkse reis waaraan veel studenten en docenten deelnemen is waardevol.

Het is de commissie in de gevoerde gesprekken opgevallen dat in de uitwerking van de talentgerichte benadering naar leerlingen en studenten de verbinding met aanpalende werkvelden (bijvoorbeeld sociaal werk, jeugdhulp en andere kernpartners in onderwijs en in de zorg) nog niet expliciet wordt gelegd. Ook is er, naar de mening van de commissie, te weinig aandacht voor een vakdidactische invulling van talentontwikkeling. De commissie nodigt de opleiding uit het nut en de noodzaak hiervan nader te verkennen.

Flexibilisering van de opleiding is onderwerp van gesprek; zo wordt overwogen een online variant aan te bieden. De commissie is van mening dat de opleiding met een flexibele variant (naast de

huidige variant) een grotere doelgroep kan bereiken waardoor het waardevolle gedachtengoed van de opleiding nog breder verspreid kan worden. De commissie gunt het meer studenten om zich de mindset van de opleiding (die een belofte doet tot verandering) eigen te maken. Inzake dit laatste, het betrekken van meer studenten, kan overwogen worden met grote schoolbesturen in de regio contact te zoeken en ook met de hogeschool zelf als toeleverancier van studenten.

De commissie heeft tijdens de visitatie studiemateriaal en gebruikte literatuur ingezien. Op basis daarvan stelt zij vast dat de opleiding gebruik maakt van relevante en actuele literatuur. De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen en sluit aan bij de verschillende achtergronden van

studenten. De voorzieningen van de opleidingen zijn adequaat.

De commissie stelt, op basis van de bestudeerde overzichten en de gevoerde gesprekken, vast dat de opleiding verzorgd wordt door voldoende, deskundige en betrokken docenten. Docenten brengen de principes van talentontwikkeling dagelijks in de praktijk, dat wordt door studenten gezien en gewaardeerd. Docenten zijn in de Col volgend in wat studenten nodig hebben. Het docententeam is reflectief zo bleek tijdens de visitatie en dankzij de korte lijnen kan er snel geschakeld worden.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, oordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

3. Toetsing

De beoogde leerresultaten c.q. de competenties en programmaleeruitkomsten, vormen de kapstok van het toetsstelsel. De opleiding neemt effectieve maatregelen om de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing te borgen. Het gebruik van beoordelingsformulieren, rubrics, de inzet van meerdere beoordelaars en kalibratiesessies dragen daar in belangrijke mate aan bij. Er wordt binnen de opleiding volop gediscussieerd over de inzet van formatief toetsen, holistisch toetsen en programmatisch toetsen. De commissie moedigt de opleiding aan deze discussies voort te zetten en daar op enig moment ook conclusies voor de vormgeving van de toetsing aan te verbinden. De examencommissie neemt adequate maatregelen om de kwaliteit van de toetsing en het eindniveau te borgen. Ook de toetscommissie heeft hierin een belangrijke rol. Beide gremia zijn 'in control'. De commissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleiding aan deze standaard voldoet.

Bevindingen

De opleiding hanteert het toetsbeleid van de Pedagogische Academie. Dit toetsbeleid sluit aan bij de hogeschoolbrede visie op toetsing. Belangrijke elementen in de visie op toetsing van de Pedagogische Academie zijn onder andere dat toetsing aansluit bij de onderwijsvisie (waarin de talentgerichte benadering centraal staat), dat toetsing gelieerd is aan toepassing in de beroepspraktijk en dat toetsing wordt ingezet om het leren van studenten te bevorderen (formatieve toetsing).

De opleiding heeft in een curriculumtabel zichtbaar gemaakt aan welke competenties en programmaleeruitkomsten in de modules wordt gewerkt. De leeruitkomsten worden getoetst met een casustoets, schrijfp opdracht, beroepsproduct of portfolio. De eerste drie modules kennen elk drie toetsen: een beroepsproduct (8 EC), een schriftelijke opdracht (5 EC) en een portfolio-assessment (2 EC). In de modulehandleidingen wordt zichtbaar welke programmaleeruitkomsten en moduleleeruitkomsten in deze toetsen getoetst worden. Ook de beoordelingsformulieren zijn onderdeel van de modulehandleidingen.

De betrokken docenten bespreken voorafgaande aan de beoordeling de beoordelingsformulieren met elkaar. Daarbij wordt ingegaan op de interpretatie van criteria en wordt één werk besproken

dat docenten onafhankelijk van elkaar beoordeeld hebben. Daarna starten de docenten met de beoordeling van de overige studenten c.q. werken. De opleiding heeft de ambitie om jaarlijks een kalibreersessie te beleggen waarbij ook externen betrokken zijn.

Ook in de afstudeerfase (zie standaard 4) vindt kalibratie plaats. Afstudeerbegeleiders en betrokken lectoren kalibreren drie keer per jaar. Daarbij wordt gesproken over de interpretatie van rubrics of criteria, de begeleiding van studenten en voorbeeldvragen in de mastertoets. Ook wordt een thesis of beroepsproduct bekeken en besproken. In studiejaar 2021 - 2022 is tijdens een kalibratiesessie samen met de examencommissie, toetscommissie en lectoren gekeken naar het masterniveau en de navolgbaarheid van de beoordeling.

Bij standaard 2 is aangegeven dat de opleiding, op voorspraak van de opleidingscommissie, de toetsing van de POL heeft aangepast. De opleiding wil daarmee, zo blijkt uit de zelfevaluatie, ontwikkeling en feedback centraal stellen en elementen van programmatisch toetsen implementeren. Een van de docenten heeft in het SKE-traject onderzocht of en hoe uitgangspunten van programmatisch toetsen versterkt kunnen worden in de opleiding. Daarin is geconstateerd dat volledig programmatisch toetsen niet past bij de

huidige opzet van de opleiding. Tijdens de visitatie is door docenten opgemerkt dat het implementeren van elementen van programmatische toetsen onderwerp van gesprek is. Docenten hebben opgemerkt dat het geven van feedback en feedforward al onderdeel is van de modules. Ook kennen alle modules een formatief moment, waarin het werk van studenten besproken wordt, studenten feedback en feedforward krijgen en mede studenten kunnen meeluisteren.

De studenten met wie de commissie gesproken heeft, zijn tevreden over de toetsing. Er is aandacht voor formatief en summatief toetsen. Inzake de POL leerlijn gaven studenten aan dat toetsing middels verslagen niet altijd passend is. Studenten zijn er niet altijd van op de hoogte dat ze in de POL, in overleg met de docenten, ook kunnen kiezen voor andere toetsvormen. Studenten zijn positief over de vissenkom methode, waarbij ze formatieve feedback van hun docenten krijgen. Vooral het meeluisteren naar de feedback voor andere studenten is erg waardevol.

Studenten hebben opgemerkt dat ze in elke module ook moeten laten zien dat ze het geleerde kunnen toepassen; bijvoorbeeld in een onderzoek of het laten zien van hun handelen in de praktijk. Daarbij is het belangrijk dat ze reflecteren en zich verhouden tot relevante theorie. Studenten zijn op de hoogte van de rubrics. Deze zijn ook onderwerp van gesprek in de CoL, zo bleek tijdens de visitatie.

Examencommissie

De Pedagogische Academie kent één examencommissie voor alle opleidingen. De examencommissie draagt zorg voor de kwaliteit van tentamens en examens en bewaakt hiermee het niveau van het onderwijs. De bevoegdheden van de examencommissie zijn vastgelegd in het Studentenstatuut en de OER van de opleiding. Daarnaast hanteert de examencommissie een huishoudelijk reglement bij het nemen van beslissingen. De examencommissie wijst jaarlijks de examinatoren van de opleiding aan. De examinatoren zijn allen

mastergeschoold. De examinatoren die in opleiding zijn voor hun BKE werken onder supervisie van BKE-geschoolde collega's. Vier van de examinatoren op eindniveau zijn gepromoveerd en drie examinatoren zijn bezig met hun PhD.

De examencommissie heeft een aantal taken gemandateerd naar de academie brede toetscommissie. De toetscommissie voert regelmatig toetschecks uit om de kwaliteit van toetsing te beoordelen. Aan de hand hiervan verbeteren opleidingen het toetsprogramma. Een docent van de opleiding is lid van de toetscommissie. De toets- en examencommissie voeren ook jaarlijks checks uit op het eindniveau van alle opleidingen van de Pedagogische Academie.

In het gesprek met vertegenwoordigers van de examencommissie en toetscommissie is duidelijk geworden dat gesproken wordt over het nog meer inzetten van toetsing als instrument om te leren en formatieve toetsing en over meer holistisch toetsen.

Ook is aangegeven dat de toetscommissie de afstudeerhandleiding van alle opleidingen van de academie bekijkt en hierover advies uitbrengt aan het management.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding beschikt over een adequaat en doordacht systeem van toetsing. De toetsing past bij het beroepsgerichte karakter van de opleiding. Er worden effectieve maatregelen genomen om de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing te borgen. Het gebruik van beoordelingsformulieren, rubrics, de inzet van meerdere beoordelaars en de periodieke kalibratiesessies dragen daar in belangrijke mate aan bij.

De commissie heeft tijdens de visitatie een aantal toetsen en producten bestudeerd en stelt vast dat deze van voldoende niveau zijn. De commissie waardeert de discussies binnen de opleiding en examencommissie over formatief, holistisch en programmatisch toetsen. Zij nodigt de opleiding

uit deze discussies te continueren en daar op termijn ook conclusies aan te verbinden. De commissie is namelijk van mening dat de opleiding veel summatieve toetsmomenten (elf in totaal) kent.

Het is de commissie opgevallen dat in de gedetailleerde rubric van de beoordeling van het beroepsproduct (onderdeel van de afstudeermodule) nagenoeg alle onderdelen even zwaar wegen. In de toepassing zou dit kunnen leiden tot een meer holistische beoordeling van het beroepsproduct. Op basis van de bestudeerde beoordelingsformulieren stelt de commissie vast dat deze ruimte om meer holistisch te beoordelen nog niet benut wordt. Ook in relatie tot de in de opleiding gevoerde discussies over holistisch

toetsen en tot dat wat de opleiding verwacht van toetsing door studenten in hun eigen praktijk, vraagt de commissie zich af of deze gedetailleerde rubric past bij wat de opleiding wil uitdragen en bij de attitude die zij studenten wil aanleren.

De commissie constateert dat de examencommissie adequate maatregelen neemt om de kwaliteit van toetsing en het eindniveau van de opleidingen te borgen. Ook de toetscommissie heeft hierin een belangrijke rol.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

4. Gerealiseerde leerresultaten

De commissie stelt vast dat de opleiding de beoogde leerresultaten realiseert. Dit wordt vastgesteld in de Afstudeermodule met het masterproject (beroepsproduct en thesis) en de mastertoets (criteriumgericht interview). Het afstudeerproces is degelijk opgezet en kent voldoende waarborgen voor het eindniveau. De commissie heeft 15 dossiers bestudeerd en stelt vast dat deze een adequaat niveau laten zien dat past bij een beroepsgerichte masteropleiding. De commissie vindt het positief dat in de afgelopen periode het beroepsproduct een prominentere rol heeft gekregen in het afstuderen. De talentendriehoek is zichtbaar in de bestudeerde eindwerken. De commissie is van mening dat de feedback in de dossiers kan winnen aan diepgang en rijkheid. Ook kan de verbinding met diversiteit versterkt worden en kan er meer aandacht zijn voor het toetsen of het ontwikkelde beroepsproduct daadwerkelijk talent ontlokt bij leerlingen. Op basis van de bestudeerde documenten en de gevoerde gesprekken, stelt de commissie vast dat studenten en alumni daadwerkelijk in staat zijn impact te hebben in hun eigen groep en collega's mee kunnen nemen in het realiseren van veranderingen.

Bevindingen

De opleiding wordt afgerond met de Afstudeermodule. Dit is de laatste module van de opleiding. De afstudeermodule omvat twee onderdelen:

- het masterproject dat wordt getoetst met een beroepsproduct en de masterthesis (samen 13 EC) en;
- de mastertoets, welke plaats vindt in de vorm van een criteriumgericht interview (2 EC).

In de afstudeermodule worden alle programma-leeruitkomsten getoetst. Zoals eerder aangegeven, is het masterproject gebaseerd op een actueel probleem in de beroepspraktijk van de student.

De opleiding vindt het belangrijk dat studenten impact creëren in de beroepspraktijk door hun expertise in talentontwikkeling en praktijkgericht onderzoek in te zetten. Daarom heeft het beroepsproduct een belangrijke plek gekregen in de opleiding en het afstuderen. Het creëren van impact (met het beroepsproduct) past volgens de opleiding goed bij de professionele masterstandaard 'doorwerking'.

Tijdens de Afstudeermodule worden een kick-off, online colleges en collegedagen belegd. Studenten zijn, net als bij de andere modules, onderdeel van een community of learners. De Afstudeermodule start tegelijk met de module Opbrengsten.

De opleiding wil daarmee borgen dat studenten zich tijdig kunnen oriënteren en voorbereiden op het masterproject. Studenten worden bij het afstuderen begeleid door een afstudeerbegeleider. Studenten van twee afstudeerbegeleiders vormen samen een CoR (community of researchers) ter ondersteuning van het (individuele) afstudeerproces. In het eerste semester, in aanloop van het afstudeerproject, krijgen zij begeleiding via online colleges door een docent van de afstudeermodule.

Masterproject

Het beroepsproduct en de thesis zijn met elkaar verbonden. Het beroepsproduct omvat een onderscheidende verbetering (innovatie) voor de eigen beroepspraktijk op het gebied van Talentontwikkeling en Diversiteit. Studenten kiezen op basis van een onderzoeksvraag ontleend aan hun eigen beroepspraktijk welke onderzoeksvorm en welk beroepsproduct passend zijn. Een beroepsproduct kan de vorm hebben van een ontwerp, een eindproduct of een handeling. De thesis is het professioneel weergegeven onderzoeksverslag van het praktijkgericht onderzoek dat de student heeft uitgevoerd. De thesis omvat de onderbouwing van keuzes die de student gemaakt heeft om te komen tot het beroepsproduct. Het Masterproject omvat verschillende deelopdrachten zoals een onderzoeksontwerp, een verkort plan

van aanpak, ontwerpen en uitvoeren van het plan van aanpak en de rapportage (uitmondend in de thesis en het beroepsproduct).

Mastertoets

Met het criteriumgericht interview, de mastertoets, laten studenten zien dat zij op eindniveau kunnen formuleren, denken en handelen. Ter voorbereiding op het criteriumgericht interview hebben studenten hun ontwikkeling vastgelegd in een showportfolio. Dit omvat onder andere een ingevulde competentiekaart, een reflectie op de ontwikkeling van de competenties, een pitch, een eigen visie op talentontwikkeling en diversiteit en andere relevante bewijsstukken.

Het criteriumgericht interview wordt afgenomen door twee beoordelaars en duurt een uur. De student start met een korte presentatie waarna het interview plaatsvindt. Daarna bespreken de beoordelaars hun bevindingen en wordt dit, inclusief het eindcijfer, meegedeeld aan de student.

De opleiding heeft de mastertoets in de afgelopen periode veranderd. Voorheen werd het portfolio apart getoetst. Vanaf studiejaar 2023 - 2024 worden de programmaleeruitkomsten van de professionele competentie alleen nog summatief getoetst tijdens de mastertoets.

De thesis en het beroepsproduct (het masterproject) worden door twee beoordelaars beoordeeld aan de hand van een rubric; waarvan één de afstudeerbegeleider is. Een van deze twee beoordelaars is ook betrokken bij de beoordeling van de mastertoets, het criteriumgerichte interview.

De programmaleeruitkomsten worden twee keer getoetst in de opleiding; in een van de eerste drie modules en in afstudeermodule. Tijdens de visitatie is hierover opgemerkt dat in de mastertoets en het criteriumgericht interview, de programmaleeruitkomsten op een integrale manier getoetst worden.

In de zelfevaluatie wordt aangegeven dat studenten na afronding van de opleiding vaak doorgroeien naar andere rollen en functies in de eigen organisatie of een andere onderwijsorganisatie. In deze rollen zijn vaak meer mogelijkheden voor praktijkgericht onderzoek of het verspreiden van de eigen visie op talentontwikkeling. Alumni zijn op verschillende manieren betrokken bij de opleiding. Zo zijn twee alumni betrokken als docent en wordt in studiejaar 2022 - 2023 een alumnidag georganiseerd. Ook zullen alumni betrokken worden bij de herziening van het beroepsprofiel. De opleiding heeft een besloten LinkedIn-pagina voor alumni waar producten en inzichten gedeeld kunnen worden.

Overwegingen

De commissie concludeert dat de opleiding een degelijk afstudeerproces heeft ingericht. Het eindniveau wordt bepaald met een gevarieerd palet aan toetsvormen. Bij de beoordeling van het eindniveau worden twee beoordelaars ingezet en wordt gebruikt gemaakt van een beoordelingsformulier. De commissie waardeert de prominente rol voor het beroepsproduct in het afstuderen.

Om zich een oordeel te vormen over het eindniveau van de studenten, heeft de commissie voorafgaand aan de visitatie van 15 afgestudeerden de dossiers bestudeerd. Op basis daarvan concludeert de commissie dat afgestudeerden de beoogde leerresultaten en het gewenste eindniveau realiseren. De commissie vindt dat de bestudeerde dossiers een adequaat niveau laten zien dat past bij een masteropleiding. De commissie ziet de talentendriehoek systematisch terug in de bestudeerde dossiers. Qua onderzoeksmethodiek wordt in de bestudeerde dossiers gebruik gemaakt van ontwerponderzoek. De verbinding tussen literatuuronderzoek en het beroepsproduct kan volgens de commissie versterkt worden. De commissie is het eens met de cijfers die door de opleiding zijn gegeven.

De commissie is van mening dat de feedback in de dossiers positief en waardeerend is. De feedback kan volgens de commissie echter ook winnen aan rijkheid en diepgang. Het geven van een meer holistische beoordeling kan hier volgens de commissie aan bijdragen.

Het is de commissie verder opgevallen dat in de bestudeerde dossiers in de regel niet getoetst is of het beroepsproduct daadwerkelijk talent ontlokt bij leerlingen of studenten. Ook is de relatie met diversiteit niet altijd zichtbaar in de bestudeerde dossiers.

Dat de beroepsproducten en theses altijd gerelateerd zijn aan de eigen onderwijspraktijk van studenten maakt het volgens de commissie lastig om als student bij te dragen aan theorievorming.

Ook leidt deze combinatie van thesis en beroepsproduct volgens de commissie bijna altijd tot de keuze voor ontwerponderzoek.

Op basis van de bestudeerde documentatie en de gevoerde gesprekken met studenten en alumni stelt de commissie vast dat zij goed in staat zijn hun dagelijkse praktijk te verrijken met het geleerde en daadwerkelijk impact hebben in hun groep en hun school en dat zij gewaardeerd worden door het werkveld. De commissie vindt het positief dat alumni zich ook wat betreft onderzoeksvaardigheden bekwaam voelen en een promotietraject aangaan. De commissie is enthousiast over de besloten website voor alumni waar producten gedeeld kunnen worden.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, oordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bijlagen

Bijlage 1 Visitatiecommissie

drs. R.R. (Raoul) van Aalst	Voorzitter	Zelfstandig adviseur en organisatiefilosoof
dr. L. (Linda) van den Bergh	Lid	Lector Waarderen van Diversiteit aan Fontys Hogescholen
dr. J. (Hanno) van Keulen	Lid	UHD en opleidingsdirecteur MSc Science Education & Communication TU Delft
drs. H.P. (Jetta) Spaanenburger	Lid	Directeur-bestuurder SWV Utrecht PO
Janneke van Bodegom	Student-lid	Alumna M Passend Meesterschap aan de Marnix Academie

De commissie werd bijgestaan door Titia Buising, extern secretaris gecertificeerd door NVAO.

Alle commissieleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2 Bezoekprogramma

Dag 1: donderdag 17 november 2022

13.00- 14.30 uur	Aankomst panel – ontvangst Werklunch en intern overleg panel
14.30 – 15.15 uur	Officiële start visitatieprogramma Kennismaking, doel en programma visitatie

15.15-15.30 uur	Schakeltijd/ pauze/ overleg panel
15.30 – 16.15 uur	Dit is de Master Talentontwikkeling en Diversiteit Presentatie in de vorm van een 'markt'.

16.15 – 16.30 uur	Schakeltijd/ pauze/ overleg panel
16.30 – 17.15 uur	Master Talentontwikkeling en Diversiteit in de praktijk Aansluiting van opleiding op het werkveld

17.15 – 17.45 uur	Schakeltijd/ pauze/ overleg panel
17.45 – 18.00 uur	Terugkoppeling van eerste bevindingen, bepalen aandachtspunten dag 2

Dag 2: vrijdag 18 november 2022

9.00 – 9.30 uur	Aankomst en overleg panel
9.30 – 10.30 uur	Toetsen en beoordelen in de Master T&D

10.30 – 10.45 uur	Schakeltijd/ pauze/ overleg panel
10.45 – 11.30 uur	Studenten over de Master T&D

11.45 – 12.00 uur	Schakeltijd/ pauze/ overleg panel + looptijd Magneet
12.00 – 12.45 uur	Talent in (inter)actie 'Showworkshop' in sciencecentrum De Magneet

12.45 – 14.00 uur	Lunch en documentbeoordeling
12.00 – 12.45 uur	Docenten over de Master T&D 'showworkshop' in sciencecentrum De Magneet

15.00 – 15.15 uur	schakeltijd / pauze / overleg panel
15.15 – 16.00 uur	Eventueel extra gesprek
16.00 – 17.15 uur	Formuleren van conclusies door panel
17.15	Terugkoppeling resultaten, afsluiting van de visitatie

Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie
- Mastertabel competenties en leeruitkomsten Master T&D
- Studiehandleiding Module Interactie Master T&D 2022-2023 DEF
- Studiehandleiding Module Leeromgeving Master T&D 2021 2022
- Studiehandleiding Module Opbrengsten Master T&D 2022-2023 DEF
- Studiehandleiding Professionele Ontwikkelingsleerlijn Master T&D jaar 1 DEF
- Studiehandleiding Professionele Ontwikkelingsleerlijn Master T&D jaar 2 DEF
- Mastergids TEND 2022-2023
- OER Master TenD 2022-2023
- Personeel Master T&D
- Toetsbeleid SPEA
- Jaarverslag excie SPEA 2019-2020
- Jaarverslag en jaarplan master T&D 2223 DEF
- Studiehandleiding Afstudeermodule 2020-2021 DEF
- Studiehandleiding Afstudeermodule 2021-2022 DEF
- Studiehandleiding afstudeermodule master TenD 2022-2023 DEF
- Afstudeerdossiers van 15 studenten