

Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie (na herstel) aan de opleiding hbo-bachelor Accountancy van de Hogeschool Utrecht**

Gegevens

datum	Naam instelling	: Hogeschool Utrecht
31 augustus 2016	Naam opleiding	: hbo-bachelor Accountancy (240 EC)
onderwerp	Graad opleiding	: Bachelor of Science
Besluit	Varianten opleiding	: duaal, voltijd
accreditatie	Locatie opleiding	: Utrecht
hbo-bachelor	Datum aanvraag 1	: 30 december 2013
Accountancy van de	Datum goedkeuren	
Hogeschool Utrecht	Panel 1	: 2 juli 2013
(004723)	Datum eerste locatiebezoek	: 9 en 10 september 2013
ons kenmerk	Datum eerste visitatierapport	: 20 januari 2014
NVAO/20161863/LL	Datum herstelplan	: 19 juni 2014
bijlagen	Datum herstelbesluit NVAO	: 30 september 2014
2	Datum tweede locatiebezoek	: 29 oktober 2015
	Datum tweede visitatierapport	: 17 februari 2016
	Datum aanvraag 2 (na herstel)	: 31 maart 2016
	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 3 juli 2014

Voorgeschiedenis

Op 30 december 2013 ontving de NVAO van Hogeschool Utrecht een accreditatieaanvraag voor de opleiding hbo-bachelor Accountancy vergezeld van een paneladvies waarin standaard 3 (Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties) van het kader uit 2010 en daarmee het eindoordeel als onvoldoende zijn beoordeeld. De NVAO nam vervolgens op 30 september 2014 een besluit tot het verlengen van de accreditatietermijn (zogenoemd herstelbesluit) van de opleiding met een periode van 2 jaar, derhalve tot en met 30 september 2016.

Op 31 maart 2016 ontving de NVAO een nieuwe accreditatieaanvraag vergezeld van een adviesrapport van een tweede panel, waarin de desbetreffende standaard nu positief is beoordeeld. Twee leden van het oorspronkelijke panel hebben zitting in het tweede panel. De opleiding heeft naar het oordeel van dit panel binnen de herstelperiode van 2 jaar de nodige verbeteringen doorgevoerd voor standaard 3 en 4 van het kader van 2014. Het panel is van mening dat de opleiding na het doorvoeren van de verbeteringen voor deze standaarden thans het vereiste niveau heeft bereikt.

- Artikel 5a. 12a. van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (Stb. 2010, 293);
- Accreditatiebesluit WHW (Stb. 2011, 536);
- Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523);
- Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in de visitatierapporten tezamen deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het eerste visitatiepanel (eerste beoordeling)

Typering

De hbo-bacheloropleiding Accountancy leidt op tot de functies van de 'hbo-accountant': leveren van assurance, voeren van administraties, samenstellen van financiële overzichten, alsmede het leveren van financieel-economisch en organisatorisch advies. Afgestudeerden treden, zelfstandig gevestigd of in dienst van een administratiekantoor, op als financieel dienstverlener in het niet-controleplichtige deel van het midden- en kleinbedrijf. De afgestudeerde bachelor adviseert ondernemers en is in staat op operationeel niveau een bijdrage te leveren aan alle wettelijke controletaken. De hbo-opleiding kan dienen als vooropleiding voor de beroepen van Accountant-Administratieconsulent (AA) of Register Accountant (RA), die bereikbaar worden door een post-hbo of universitaire vervolgstudie.

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De opleiding Accountancy is, meer dan welke andere hbo-bacheloropleiding ook, ingebed in wet- en regelgeving. Naast de WHW heeft de opleiding te maken met de Wet toezicht accountantsorganisaties (Wta) en de Wet op het Accountantsberoep. Voorts zijn EU-richtlijnen van toepassing. Vanuit de Wet op het Accountantsberoep is de Commissie Eindtermen Accountantsopleiding (CEA) ingesteld, die de eindtermen heeft vastgesteld voor accountants-opleidingen in Nederland. Voor de kernvakken geldt een landelijk schriftelijk examen. Vanaf 2016 zal de opleiding de graad Bachelor of Science (BSc) afgeven aan afgestudeerden.

De Utrechtse opleiding heeft deze veranderingen vastgelegd in de beoogde eindkwalificaties. Hierin zijn het kunnen uitvoeren van toegepast onderzoek en kennis van de internationale accountantspraktijk als eindterm opgenomen. Het panel heeft de eindkwalificaties bestudeerd en is tot het oordeel gekomen dat deze zowel de voltijdse als duale variant voldoen aan de eisen die gesteld mogen worden aan een hbo-accountancy opleiding en derhalve voldoende zijn.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het curriculum van de voltijdse en duale variant is gebaseerd op twee hbo-competenties en zes domein-competenties die landelijk zijn vastgesteld. De domeincompetenties zijn vertaald naar beroepsproducten. Deze zijn uitgangspunt voor de opleiding, die is opgezet in een gezamenlijke propedeuse met andere opleidingen in het economische domein en een hoofdfase.

Pagina 3 van 10 Het onderwijs is thematisch en ingedeeld in vier blokken per jaar, waarin theoretische concepten worden behandeld en de student vaardigheden ontwikkelt die hij in projecten integraal toepast.

De opleiding houdt het programma actueel. Docenten hebben contacten met het werkveld door onder andere stagebezoeken. Een groot deel is, en voor de duale variant zijn allen, werkzaam in de beroepspraktijk. De beroepenveldcommissie is in 2013 herstart. De opleiding monitort in voldoende mate de actuele beroepsontwikkelingen en borgt die in het programma.

Ten aanzien van het aspect van internationalisering leven bij vertegenwoordigers van het werkveld verschillende meningen. De opleiding weet dit en volgt doelbewust het hogeschool-brede beleid, om haar afgestudeerden voldoende kennis van en feeling met internationale en interculturele ontwikkelingen mee te geven. Competenties met betrekking tot het uitvoeren van toegepast onderzoek worden in het onderwijsprogramma doorgevoerd. Het sedert twee jaren bestaande lectoraat speelt hierin een belangrijke rol.

De opleiding heeft een grote uitstroom gekend van studenten die niet geschikt of gemotiveerd leken om de studie met succes af te ronden. De opleiding heeft daarom een numerus fixus ingesteld en maatregelen genomen om de instroom te reguleren. Dit gebeurt via een daarop gericht intake-proces. De opleiding zal deze maatregelen verder aanscherpen en verwacht hierdoor een rendementsverbetering te kunnen bereiken.

De studieloopbaan is geïntegreerd in het programma. De toenemende zelfstandigheid van de student is uitgangspunt en het slb-programma reflecteert deze: het eerste jaar verplicht en daarna naar behoefte van de student of op aangeven van de docent.

De stagebegeleiding voor voltijd studenten bestaat uit bezoeken van docenten aan het stageverlenende kantoor, reflecties van de student en beoordeling daarvan door de docent en is adequaat geregeld.

Duale studenten volgen het propedeuseprogramma van de voltijdse variant en studeren vanaf het tweede jaar twee dagen per week, terwijl zij drie dagen werken. De beoordeling van de werksituatie geschiedt aan de hand van helder geformuleerde criteria; de competenties die de duale student verwerft gedurende zijn werkervaring leveren 48 EC op. Het panel merkt op dat de beoordeling van de werksituatie zou kunnen worden versterkt door ze te laten uitvoeren door een onafhankelijk examinator.

Het personeel is kwalitatief en kwantitatief voor zijn taak berekend. Alle docenten hebben een mastergraad en een groot deel is in de accountantspraktijk werkzaam. De voorzieningen waar studenten en docenten gebruik van kunnen maken zijn adequaat, zowel de huisvesting, de bibliotheek en de ict-omgeving. Uit tevredenheidsmetingen blijkt dat de studenten in grote mate tevreden zijn over het programma, de docenten, de studiebegeleiding en de voorzieningen.

Het programma van zowel de voltijdse als duale variant is naar de mening van het panel toereikend voor het behalen van de beoogde eindkwalificaties. De competentiematrices sluiten aan op zowel de generieke domeincompetenties als op de beroepscompetenties, alsmede bij de CEA-eindtermen. Het panel merkt op dat dit laatste nog aan transparantie kan winnen en bij een aantal vakgebieden nog aanscherping nodig is. De onderwijsondersteunende processen en de middelen die de opleiding inzet, zijn in zowel de voltijdse als duale variant allemaal voldoende. Het panel beoordeelt daarom de onderwijsleeromgeving voor zowel de voltijdse als de duale variant als voldoende.

De faculteit heeft een verbeterplan opgesteld voor het ontwikkelen en implementeren van een systeem van toetsen en beoordelen en borgen van het niveau van eindwerkstukken. Hiervoor zijn middelen en menskracht beschikbaar gesteld. De opleiding heeft eisen gesteld ten aanzien van validiteit, betrouwbaarheid, efficiency en transparantie van toetsen. Het panel heeft het bestaan van toetsmatrijzen kunnen verifiëren. De toetskwaliteit is naar het oordeel van het panel voldoende geborgd in de daarvoor vastgelegde procedures. Het panel heeft toetsen en beoordelingen gezien en vastgesteld dat de beoogde eindkwalificaties zichtbaar daarin zijn. Daarmee stelt het panel vast dat de toetsen aantoonbaar aansluiten bij de eindtermen en dat aandacht wordt besteed aan de reikwijdte, de actualiteit en de spreiding in de inhoud van de toetsen.

Het panel ziet dat de examencommissie aan kracht moet winnen en haar rol in de borging van de kwaliteit zal moeten versterken. Het panel ziet wel dat de opleiding inmiddels is gestart met het verbeterplan en verwacht dat binnen één jaar de resultaten daarvan in de eindwerkstukken zichtbaar zullen zijn.

De opleiding scoort positief op de landelijke OAT-toets en bereikt daarin een hoger percentage ten opzichte van andere AC opleidingen. Doorslaggevend voor het panel is zijn oordeel over het niveau van de eindwerkstukken van voltijdstudenten die het heeft gezien. Op grond van zijn beoordeling van deze eindwerkstukken komt het panel tot het oordeel dat het gerealiseerde eindniveau van de voltijd opleiding Accountancy ten tijde van de audit onvoldoende is. Het gerealiseerde niveau van de duale variant is, op basis van wat het panel heeft gezien in de Proeven van Bekwaamheid, wel voldoende.

Advies van het tweede visitatiepanel (beoordeling gerealiseerd herstel)

Aanleiding en scope

Op 9 en 10 september 2013 was de opleiding Accountancy onderwerp van audit ten behoeve van de accreditatie door de NVAO. Het panel dat destijds de audit uitvoerde, beoordeelde op basis van het eindniveau van de voltijdsstudenten standaard 3 als onvoldoende en adviseerde de NVAO de opleiding een herstelperiode op deze standaard toe te kennen.

Op verzoek van de NVAO diende de opleiding vervolgens een herstelplan in (Herstelplan Accreditatie, 12 juni 2014.) Het panel beoordeelde dit herstelplan als adequaat, waarna de NVAO besloot de opleiding een herstelperiode toe te kennen (30 september 2014, NVAO/20143369/AH). Hiermee werd de accreditatie van de opleiding verlengd met twee jaar.

Op 29 oktober 2015 is derhalve de opleiding door een panel opnieuw bezocht. Er vond een herbeoordeling plaats op standaard 3 uit het 'oude' NVAO beoordelingskader (d.d. 22 november 2011) met medeneming van de resultaten van de ingezette ontwikkelingen op de andere standaarden.

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing

Algemeen

Door de faculteit is -onder aansturing van de instituutdirectie- een standaardaanpak ontwikkeld voor toetsing en beoordeling. Een aanpak die toeziet op het verbeteren van de

Pagina 5 van 10 kwaliteit van eindwerkstukken en op de kwaliteit van de beoordeling daarvan, inclusief de beoordeling van de praktijkstage. Externe validering maakt daar onderdeel van uit.

Het systeem van toetsen en beoordelen

Alle studiepunten worden toegekend op basis van toetsen en/of beoordelingen. Elke cursus wordt separaat getoetst. In de cursuswijzers staat vermeld wat de leerdoelen zijn en op welke manier die worden getoetst. In het toetsplan van de opleiding is vastgelegd welke competenties in welke cursussen, op welke wijze en op welk niveau worden getoetst.

De opleiding hanteert verschillende toetsvormen:

- Theorie wordt schriftelijk getoetst. In de propedeuse geschiedt dat voor een belangrijk deel door meerkeuzetoetsen. Daarnaast worden, in de vorm van casussen, studenten één of meer beroepsvraagstukken voorgelegd die zij dienen op te lossen.
- In projecten worden eindproducten beoordeeld in relatie tot uitgewerkte plannen. Dit gebeurt door het beoordelen van een verslag en/of presentatie.
- Procesvaardigheden worden beoordeeld aan de hand van het reflectieverslag van de student. Kennisonderdelen van het project worden getoetst met behulp van een mondeling individueel afgenomen kennistoets. De student laat dan zien dat hij vaardigheden en werkmodellen correct kan toepassen in een situatie die de praktijk zoveel als mogelijk benadert. Communicatieve vaardigheden en onderzoeksvaardigheden worden daarbij eveneens beoordeeld.
- De beoordeling van stages en de afstudeeropdracht geschiedt met behulp van de beoordelingscriteria die zijn vastgelegd in de cursuswijzer 'stage en afstuderen'.
- Studenten nemen deel aan de landelijke Overall Toets (OAT). Het panel constateert dat de opleiding een hoog slagingspercentage realiseert bij deze OAT met een cumulatief gemiddelde van 64%, tegenover een landelijk gemiddelde van 39% c.q. 50% (respectievelijk met en zonder bonuspunten), over de periode van januari 2009 t/m januari 2013.

Het panel heeft het toepassen van de verschillende toetsvormen kunnen verifiëren.

Er zijn eisen gesteld ten aanzien van validiteit, betrouwbaarheid, efficiency en transparantie van toetsen. Toetsen worden opgesteld door cursusbeheerders en docenten die als examinator zijn benoemd door de examencommissie. Alle toetsen -inclusief de normering- worden door twee personen opgesteld en de beoordelingscriteria worden opgesteld en gevalideerd door een team van docenten. De te bereiken leerdoelen zijn uitgewerkt in toetsmatrijzen. Per toets wordt aangegeven welke leerdoelen worden getoetst, welk onderling gewicht de toetsonderdelen hebben, op welke wijze het cijfer tot stand komt en waar de cesuur tussen onvoldoende en voldoende ligt.

De opleiding heeft een scheiding aangebracht tussen begeleiding en beoordeling om zo transparantie van beoordelingen te bevorderen. Studenten kennen bij projecten en het afstuderen één begeleider en twee beoordelaars.

Het panel heeft de samenstelling van toetsen en de criteria die worden gehanteerd bij beoordelingen gezien en heeft kunnen vaststellen dat de beoogde eindkwalificaties zichtbaar zijn in de toetsen en de gehanteerde criteria. Daarmee stelt het panel ook vast dat de toetsen aantoonbaar aansluiten op de eindtermen en dat aandacht wordt besteed aan de reikwijdte, de actualiteit en de spreiding in de inhoud van de toetsen.

De facultaire examencommissie bestaat uit een aantal kamers. Voor de opleiding Accountancy is dit de Kamer Finance & Accounting (Kamer F&A). De examencommissie en Kamer F&A houden onafhankelijk van de opleiding en van de faculteit toezicht op het toetsstelsel. In het studiejaar 2013-14 is een toetscommissie toegevoegd aan de kamer. De toetscommissie ziet toe op goede toetsdoelen, actuele toetsmatrijzen en goede toetsing bij de uitvoering van elke cursus. De toetscommissie is bemenst met toetsexperts.

Er is onlangs een extern lid toegevoegd aan de examencommissie en er is een nieuwe, onafhankelijke voorzitter benoemd voor het College van Examens in de faculteit. Rondom het beoordelen van afstuderen heeft de examencommissie ingegrepen en in het collegejaar 2013- 2014, voorafgaand aan elke afstudeerzitting, alle afstudeerwerken gelezen en beoordeeld. Dit hield in dat een afstudeerwerk eerst door twee examinatoren goedgekeurd moest worden alvorens het aanvullend door een lid van de examencommissie of extern deskundige gelezen en beoordeeld werd. Input van de hieruit volgende interventies, in een aantal gevallen moest verbeterd worden, werd gebruikt voor de kalibreersessies van begeleiders en beoordelaars.

Per februari 2015 worden niet alle eindwerken meer gelezen door de examencommissie, maar doet zij dit steekproefsgewijs. Ter borging van het afstudeerproces als geheel zijn leden van de examencommissie in juni /juli 2015 aangeschoven bij tien afstudeerzittingen, om te toetsen of ook hier het protocol zorgvuldig wordt toegepast.

De examencommissie werkt op basis van een jaarplanning. Het jaarplan 2015-2016 is in voorbereiding, dit doet de examencommissie in samenwerking met het College voor Examens FEM¹. Daarmee is een volgende stap gemaakt naar een structurele werkwijze binnen de commissie en in afstemming met het opleidingsmanagement en de andere examencommissies.

Het panel vindt het positief dat de opleiding een examen- en een toetscommissie heeft die beide voldoende zijn toegerust voor hun taken. Tevens is de toetsing gevarieerd en van goed niveau. De opleiding heeft daarbij zicht op de kwaliteit en het niveau van de eindwerkstukken. Dit alles overwegende beoordeelt het auditteam deze standaard als 'voldoende'.

Standaard 4. De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Er zijn naar aanleiding van de vorige audit maatregelen getroffen om de kwaliteit van de afstudeerwerken te verbeteren. Een faculteitsbrede werkgroep Afstuderen is opgericht met als doel het herijken en borgen van het afstudeerbeleid. Op basis van de ontwikkelde instrumenten en richtlijnen hebben kalibreersessies met docententeams plaatsgevonden, waarin werd geoefend met de nieuwe beoordelingskaders. De kalibreersessies zijn ondersteund met trainingssessies voor docenten op het gebied van toegepast onderzoek, in samenwerking met het lectoraat Methodologie van Praktijkgericht Onderzoek. Als resultaat van de kalibreer- en trainingssessies zijn de beoordelingsformulieren aangescherpt.

Voor Accountancy is het aantal EC's voor de afstudeeropdracht verhoogd van 6 naar 10 EC (gelijk aan Bedrijfseconomie), zodat de beschikbare tijd voor het afstudeerwerk is verhoogd.

¹ Faculteit Economie en Management

Pagina 7 van 10 Studenten hebben daardoor meer tijd beschikbaar in het afstudeertraject om te werken aan het onderzoek en de verslaglegging.

Studenten zijn beter voorbereid op het afstudeerproces doordat zij op maat ontwikkelde workshops over onderzoeksvaardigheden volgen. Elke student dient deze workshops te volgen ter voorbereiding op het schrijven van een onderzoeksvoorstel. Deze workshops blijven bestaan tot de implementatie van de vernieuwde leerlijn Leren Onderzoek Doen in 2016-2017, zodat studenten over de benodigde onderzoeksvaardigheden beschikken.

Het panel heeft, voorafgaand aan deze heraudit bij wijze van steekproef vijftien uit het totaal aantal beschikbare eindwerken van de laatste twee jaar bestudeerd en beoordeeld. De bestudeerde verslagen en portfolio's liggen op hbo-bachelorniveau. De beoordeling van de eindwerken door het panel komt in belangrijke mate overeen met het oordeel van de examinatoren. Daar waar dit een enkele keer niet direct het geval was, heeft het auditteam een toelichting gevraagd bij examinatoren; een toelichting die bij het auditteam vervolgens leidde tot begrip voor het oordeel van de examinatoren.

Verdere verbetering van de afstudeerverslagen is volgens het auditteam mogelijk door een versterking van de onderzoeksaanpak: methodologie, expliciteren van de strategie (opeenvolgende stappen met beoogde uitkomsten) en onderbouwing daarvan.

Het auditteam heeft voor de heraudit vijftien eindwerken bestudeerd en is daarover, net als de docenten, tot een positief oordeel gekomen. Het auditteam beoordeelt standaard 4 als 'voldoende'.

Pagina 8 van 10 **Besluit**

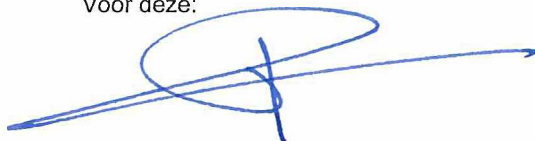
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Utrecht te Utrecht in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 11 juli 2016 naar voren te brengen. Bij bericht van 14 juli 2016 heeft de instelling laten weten geen opmerkingen te hebben.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Accountancy (240 EC; variant: duaal, voltijd; locatie: Utrecht) van de Hogeschool Utrecht te Utrecht. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 september 2014 en is van kracht tot en met 29 september 2020.

Den Haag, 31 augustus 2016

De NVAO
Voor deze:

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line and a vertical line crossing it.

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Uit besluit van 30 september 2014

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel	Beoordeling door het panel
		voltijd	duaal
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende	Voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Onvoldoende	Voldoende
Eindoordeel		Onvoldoende	Voldoende

Beoordeling na herstel

Standaard	Standaard	Beoordeling door het panel voltijd
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Voldoende
4. Gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Panel eerste beoordeling en beoordeling herstelplan

- R.J.M. van der Hoorn MBA cmc, (voorzitter) directeur – mede eigenaar Hobéon groep;
- M.Paur RA, MMO, (lid) hoofddocent accountancy bij de Hogeschool van Amsterdam;
- L.N.M. Straathof RA, (lid) registeraccountant;
- B. Schakenbos, (student-lid) volgt de hbo-bacheloropleiding Bedrijfseconomie aan de Hogeschool Inholland.

Het panel werd ondersteund door R.G. Peters, secretaris (gecertificeerd).

Panel beoordeling gerealiseerd herstel

- R.J.M. van der Hoorn MBA cmc, (voorzitter) directeur – mede eigenaar Hobéon groep;
- M.Paur RA, MMO, (lid) hoofddocent accountancy bij de Hogeschool van Amsterdam;
- prof. dr. E.H.J. Vaassen RA, (lid) is sinds 2011 hoogleraar Accountancy bij de Universiteit Tilburg;
- drs. J. Bakker, (lid) zelfstandig ondernemer, studeerde hbo-bachelor Bedrijfseconomie aan de Fontys Hogescholen in Venlo en behaalde zijn Master Bedrijfswetenschappen aan de Radboud Universiteit in Nijmegen.

Het panel werd ondersteund door F.J. Telwin MSc BA, secretaris (gecertificeerd).