



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Fysiotherapeut
voltijd

Hogeschool Utrecht

De kracht van
kennis.

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Fysiotherapeut
voltijd

Hogeschool Utrecht

CROHO nr. 34570

Hobéon Certificering

Datum

16 februari 2018

Auditpanel

dr. J.W. Wierda

prof. dr. R.H.H. Engelbert

H. Brouwer MSc

S. Bosman

Secretaris

I.A.M. van der Hoorn MSc

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	3
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	7
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	23
6.	AANBEVELINGEN	25
BIJLAGE I	Scoretabel	27
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	29
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	33
BIJLAGE IV	Overzicht auditpanel	35

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Utrecht
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, juni 2014
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	B Opleiding tot Fysiotherapeut
registratienummer croho	34570
domein/sector croho	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Science
aantal studiepunten	240 EC
afstudeerrichtingen	n.v.t.
locatie	Utrecht
varianten	Voltijd, VOF (versnelde variant van 3 jaar)
joint programme	n.v.t.
Onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	Extra locatiebezoek: 20-09-2017 Visitatie: 11-10-2017
contactpersoon opleiding	Mevrouw A. Reintjes anneke.reintjes@hu.nl

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Utrecht behoort tot het Instituut voor Bewegingsstudies (IBS). De opleiding leidt zorgprofessionals op die zich richten op het voorkomen, verminderen en/of verhelpen van klachten met betrekking tot het bewegend functioneren, ten einde de zelfredzaamheid en de kwaliteit van leven in de eigen leefomgeving van de patiënt te behouden en/of te optimaliseren. De opleiding richt zich op het afleveren van reflectieve professionals die handelen op basis van evidence based practice en die daarnaast gekenmerkt worden door een brede kijk op het fysiotherapeutisch handelen (T-shaped). IBS werkt momenteel aan de ontwikkeling van een Flexibele Opleidingskolom (FLOK) met als doel te zorgen voor een passend, op maat gesneden en aansluitend opleidingsaanbod van zowel bachelor- als masteronderwijs. De opleiding Fysiotherapie is hier nadrukkelijk bij betrokken. De opleiding kent een regulier vierjarig programma en een versnelde driejarige route (afgekort VOF).

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding heeft haar beoogde leerresultaten gebaseerd op het landelijk vastgestelde beroepsprofiel, waarin rekening is gehouden met internationale kaders en richtlijnen. De beoogde leerresultaten brengen een nadrukkelijke focus op onderzoek tot uitdrukking, dat extra kracht wordt bijgezet door de ambitie van de opleiding om zich te ontwikkelen tot een gerenommeerde en gewaardeerde kennispartner op het gebied van fysiotherapie en fysiotherapeutisch onderzoek. De opleiding staat bovendien een duidelijke profilering voor, gekenmerkt door een focus op het opleiden van T-shaped professionals die breder kijken dan enkel het fysiotherapeutisch handelen. De profilering sluit aan bij de wensen van het (regionale) werkveld. Dit alles bij elkaar maakt dat het panel op standaard 1 komt tot het oordeel 'goed'.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De opleiding heeft in een competentiematrix de verbinding tussen de competenties en de aangeboden vakken inzichtelijk gemaakt. De vormgeving en de inhoud van het programma maken het studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te bereiken. De vijf ontwikkelde leerlijnen geven een duidelijke structuur en samenhang aan het programma. Onderzoek vormt een integraal onderdeel en rode draad door het gehele curriculum. De opleiding sluit met veel casuïstiek uit de praktijk aan bij de hedendaagse beroepspraktijk en maakt onderbouwde keuzes in de (behandel)technieken die zij haar studenten aanbiedt. De ambitie om T-shaped professionals op te leiden krijgt vorm, waarbij de verbreding nog meer body moet krijgen door onder andere het interprofessioneel samenwerken steviger in de opleiding te positioneren. Het FLOK-project lijkt hier een natuurlijke gelegenheid voor te bieden.

Het panel is ervan overtuigd dat het docentteam goed is toegerust om het programma te verzorgen. De frequente kalibratiesessies, casuïstiekbesprekingen, journal clubs en communities of practice maken duidelijk dat er veel aandacht is voor kwaliteit en ontwikkeling van de docenten. Studenten zijn eveneens tevreden over de kwaliteit en toegankelijkheid van hun docenten.

De digitale infrastructuur werkt niet op alle vlakken helemaal naar tevredenheid, maar het is niet altijd de opleiding zelf die hier iets aan kan doen, omdat de Hogeschool Utrecht hier op centraal niveau duidelijk beleid over heeft. De diverse labs en de technologische faciliteiten die de opleiding tot haar beschikking heeft, zijn indrukwekkend.

Ondanks een aantal kleine ontwikkelpunten, is het panel over het algemeen zeer positief over de aspecten van standaard 2. Dit leidt dan ook tot het oordeel 'goed' op deze standaard.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding hanteert een gevarieerde en passende mix aan toetsvormen. De door het panel bestudeerde toetsen zijn van voldoende niveau. De beoordelingsformulieren zitten goed in elkaar; er wordt gebruik gemaakt van duidelijke rubrics en beoordelingscriteria.

De opleiding heeft een aantal kwaliteitseisen opgesteld waaraan bij het opstellen van toetsen moet worden voldaan en die bijdragen aan de borging van de validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid van de toetsing. De toets-expertgroep vervult een stevige en belangrijke positie in de kwaliteitsborging van het toetsen. Ook de examencommissie neemt een stevige positie in en voert zelf regelmatig steekproeven uit over het toets- en afstudeerprogramma. Met de afstudeereenheid zorgt de opleiding ervoor dat alle beoogde leerresultaten op eindniveau kunnen worden afgetoetst. De wijze waarop de opleiding de kwaliteit van haar (senior)stageplaatsen waarborgt vindt het panel zeer adequaat.

De bevindingen afwegend komt het panel voor standaard 3 uit op het oordeel 'goed'.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het werkveld is positief over de studenten van Hogeschool Utrecht. De kritische houding die zij innemen wordt gewaardeerd. Alumni komen terecht op passende posities in het werkveld.

De bestudeerde afstudeerprojecten en stageverslagen maken het panel duidelijk dat de afgestudeerden de beoogde leerresultaten op bachelorniveau behalen.


Op basis van het bovenstaande komt het panel voor standaard 4 uit op het oordeel 'voldoende'.

Algemene conclusie:

Gelet op het feit dat het panel de standaarden 1, 2 en 3 als 'goed' en standaard 4 als 'voldoende' kwalificeert, komt het panel op basis van de beslisregels voor de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Utrecht als geheel tot het oordeel 'voldoende'.

Het auditpanel adviseert de NVAO om de bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Utrecht opnieuw te accrediteren voor een periode van zes jaar.

Den Haag, 16 februari 2018



dr. J.W. Wierda,
voorzitter



I.A.M. van der Hoorn, MSc
secretaris

3. INLEIDING

Scope van de beoordeling

De accreditatiebeoordeling van de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut (hierna ook wel aan te duiden als opleiding Fysiotherapie) van Hogeschool Utrecht beslaat primair de voltijdse hbo-bacheloropleiding Fysiotherapie, die een regulier en een 3-jarig versneld traject van 240 ECTS kent.

De opleiding leidt zorgprofessionals op die zich richten op het voorkomen, verminderen en/of verhelpen van klachten met betrekking tot het bewegend functioneren, ten einde de zelfredzaamheid en de kwaliteit van leven in de eigen leefomgeving van de patiënt te behouden en/of te optimaliseren. De Utrechtse opleiding wil fysiotherapeuten afleveren die gekenmerkt worden door een 'T-shaped' profiel. Dit betekent dat de fysiotherapeut zeer deskundig is met betrekking tot het bewegingsapparaat en bovendien vertrouwd is met zorgtechnologie, ondernemen en interprofessioneel samenwerken met andere relevante disciplines.

De opleiding heeft ervoor gekozen de panelleden uit te nodigen voor een extra locatiebezoek voorafgaand aan de audit met als doel hen de gelegenheid te bieden om authentieke onderwijssituatie mee te maken en de opleiding te ervaren (zie Programma, bijlage II).

Clustervisitatie

Vanaf 1 januari 2015 worden opleidingen in het hoger onderwijs met een vergelijkbare onderwijshoud in één (sub)cluster in een bepaalde periode gevisiteerd. De clusterwijze beoordeling – ook wel clustervisitatie genoemd – heeft als doel de scherpte en de vergelijkbaarheid van de oordelen te bevorderen. Bovengenoemde opleiding van Hogeschool Utrecht valt samen met diverse verwante opleidingen van andere onderwijsinstellingen in de visitatiegroep 'B Opleiding tot Fysiotherapeut'. Deze opleidingen moeten allemaal in de periode voor 1 mei 2018 beoordeeld worden. De visitatiegroep bestaat naast Hogeschool Utrecht uit Fontys Hogescholen, Hanzehogeschool Groningen, Hogeschool Rotterdam, Saxion Hogeschool, THIM Hogeschool, Avans Hogeschool, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Hogeschool Leiden, Hogeschool van Amsterdam en Zuyd Hogeschool.

Het auditpanel heeft voor de beoordeling het vigerende beoordelingskader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)¹ gebruikt.

Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de betreffende opleiding op de vier NVAO-kwaliteitsstandaarden, te weten 'beoogde leeruitkomsten', 'onderwijsleeromgeving', 'toetsing' en 'gerealiseerde leeruitkomsten'.

Positionering van de opleiding binnen de onderwijsinstelling

De opleidingen van de Hogeschool Utrecht zijn ondergebracht in verschillende instituten. De hbo-bacheloropleiding Fysiotherapie maakt deel uit van het Instituut voor Bewegingsstudies (IBS). Dit instituut biedt tevens de hbo-bacheloropleiding Oefentherapie Cesar (OTC) aan, evenals de masteropleiding Fysiotherapie (OMF).

De opleiding is verbonden met twee lectoraten uit het HU-Kenniscentrum Gezond en Duurzaam Leven (KGDL), te weten (i) Leefstijl en Gezondheid en (ii) Innovatie van Beweegzorg. Op initiatief van het IBS is een lectoraat Human movement and adaptation in oprichting.

¹ Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, september 2016

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie

Het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNFG) heeft het voornemen dat een beginnend fysiotherapeut vanaf 2025 op masterniveau geschoold moet zijn. Het IBS heeft de afgelopen jaren reeds gewerkt aan de afstemming tussen de bachelor- en masteropleiding Fysiotherapie, onder andere op het gebied van onderzoekend vermogen. Momenteel wordt er gewerkt aan het project Flexibele opleidingskolom IBS (afgekort: FLOK), waarin stroomlijning van beide programma's plaatsvindt om de verschillende doelgroepen in de toekomst goed van dienst te kunnen zijn. Dit project wordt tevens aangegrepen om de komende tijd een aantal andere (inhoudelijke) wijzigingen door te voeren in de nieuwe programmaopzet.

Tabel 1. Ontwikkelingen naar aanleiding van de vorige accreditatie

Het auditteam wees de opleiding erop dat zij, naast het formuleren van een hoog ambitieniveau de aandacht voor het hier en nu, de juiste balans tussen praktijk en onderzoek moet blijven houden.	De opleiding voert een continue dialoog met de praktijk en zorgt er middels het inhoud-gedreven curriculum en in overleg met het lectoraat en externe partners voor dat de balans tussen praktijk en onderzoek behouden blijft.
Het auditteam geeft de opleiding in overweging mee dat de multidisciplinariteit binnen het lectoraat Leefstijl en Gezondheid kansen biedt voor studenten om te leren samenwerken met en omgaan met perspectieven van verschillende stakeholders.	Het multidisciplinair samenwerken is in enkele zorggerichte modules aan de orde, twee modules en minoren zijn gewijd aan ondernemendheid en innovatie (o.a. zorgtechnologie). In het FLOK-project wordt het multidisciplinair samenwerken de komende jaren verder uitgewerkt.
Het auditteam vroeg aandacht voor de verbinding tussen de kerndomeinen (MSA, CNA, RCA).	De opleiding heeft gezorgd voor meer verbindingen tussen de kerndomeinen, o.a. door de aansturing van de opleiding door de drie hoofden kennisdomein. De NSE cijfers tonen aan dat de tevredenheid van studenten m.b.t. de samenhang in het programma de afgelopen jaren is toegenomen.
Het auditteam vond de variëteit in de beoordelingspraktijk door docenten groot en deed de aanbeveling om de interpretaties van de toegekende scores onder de loep te nemen.	De opleiding heeft de afgelopen jaren gewerkt aan de ontwikkeling van rubrics, het verbeteren van beoordelingsformulieren, het vergroten van de inter-beoordelaarsbetrouwbaarheid en het invoeren van vier-ogenbeleid. Daarnaast heeft ze deelgenomen aan een landelijke werkgroep (SROF) rond afstudeerproducten en hanteert zij nu een beoordelingsprotocol dat op de resultaten van die werkgroep is gebaseerd. Diverse mensen (leden examencommissie, lector, onderzoeker) voeren steekproefsgewijs analyses uit van meerdere afstudeerproducten.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

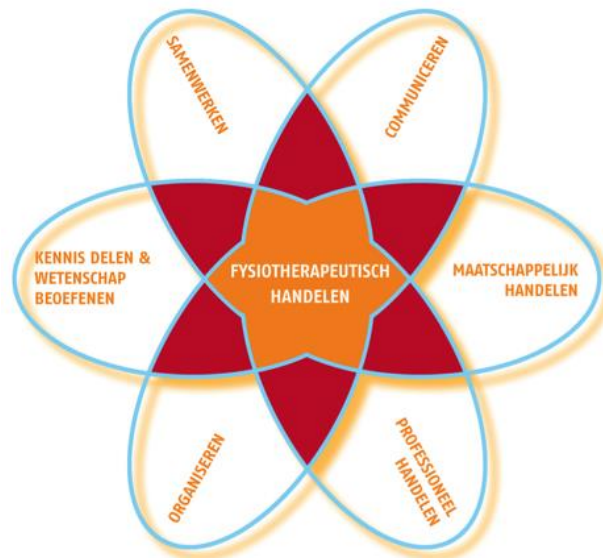
Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Beoogde leerresultaten

De opleiding Fysiotherapie van Hogeschool Utrecht baseert haar beoogde leerresultaten op het landelijk Beroepsprofiel Fysiotherapie (2014) van het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF). Het KNGF is de overkoepelende vereniging van en voor fysiotherapeuten in Nederland.

Het landelijk Beroepsprofiel is opgebouwd aan de hand van de CanMEDS-rollen in het CanMEDS-competentieraamwerk (RCPSC, 2005). Het CanMEDS-model kan worden toegepast op alle beroepen in de gezondheidszorg. Het wordt steeds toegespitst op een specifiek zorgberoep door per rol kernvaardigheden te definiëren voor het specifieke beroep. Het landelijk Studierichtingsoverleg van bacheloropleidingen Fysiotherapie (SROF) heeft de zeven geformuleerde CanMEDS-rollen/competenties uit het KNGF-profiel uitgewerkt in het Landelijk Opleidingsprofiel Bachelor Fysiotherapie (2017). Dit heeft geleid tot 107 indicatoren, die wat het SROF betreft relevant en passend zijn voor een beginnend beroepsbeoefenaar.



Doordat het landelijk opleidingsprofiel tot stand is gekomen op basis van het landelijke beroepsprofiel, en de HU de competenties uit het landelijk opleidingsprofiel volledig heeft overgenomen, sluiten de beoogde leerresultaten inhoudelijk aan op de eisen die vanuit het beroepenveld aan een beginnend fysiotherapeut worden gesteld. Bij het opstellen van het landelijk Beroepsprofiel is rekening gehouden met internationale kaders en richtlijnen.

Over de actualiteit van de beoogde leerdoelen wordt ook met de eigen werkveldadviesraad gesproken. Daarnaast is een aanzienlijk deel van de docenten zelf actief in het werkveld en/of betrokken bij onderzoek, waardoor een continue monitoring tussen de beoogde leerresultaten en de eisen en wensen vanuit de beroepspraktijk gewaarborgd is.

Bij het opstellen van zowel het beroepsprofiel als het opleidingsprofiel is eveneens rekening gehouden met de geldende eisen die vanuit nationaal- en internationaal perspectief worden gesteld. Dit betekent dat de beoogde leerresultaten aantoonbaar aansluiten bij het Nederlands kwalificatieraamwerk (NLQF6) en bij de internationale geformuleerde niveaumenmerken op EQF6 niveau, opgesteld door het Europese netwerk van fysiotherapieopleidingen (ENPHE).

De beoogde leerresultaten zijn hetzelfde voor zowel het reguliere vierjarige programma als voor de versnelde driejarige route (afgekort: VOF²).

Profilering

Leden van de werkveldcommissie met wie het panel sprak, gaven aan dat zij belang hechten aan fysiotherapeuten die breder kijken dan alleen het fysiotherapeutisch handelen. De Utrechtse opleiding kenmerkt zich dan ook door veel nadruk op de fysiotherapeut als T-shaped professional. De opleiding streeft ernaar fysiotherapeuten af te leveren die worden gekenmerkt door een stevige fysiotherapeutische basis en tevens ruime kennis van en ervaring met verwante domeinen zoals zorgtechnologie, welzijn en ondernemen, alsook andere relevante zorgprofessies. De aanwezigheid van lectoraten als Innovatie van Beweegzorg en Leefstijl en Gezondheid zetten deze profilering extra kracht bij, omdat zij fysiotherapie in een bredere context plaatsen. Ditzelfde geldt voor de verbinding tussen onderzoek en onderwijs in het Leidsche Rijn Gezondheidsproject van het UMC Utrecht Julius Centrum en de samenwerking met (op innovatie gerichte) grootstedelijke centra, zoals De Hoogstraat Revalidatie.

De ambitie van de opleiding is verder om zich te ontwikkelen tot een gerenommeerde en gewaardeerde kennispartner op het gebied van fysiotherapie en fysiotherapeutisch onderzoek. Dit doet zij onder andere door 'communities of practices' te ontwikkelen, waarin zowel onderwijs, onderzoek als werkveld vertegenwoordigd zijn (bv. Shoulder Community). De opleiding streeft ernaar deze ambitie op het gebied van kennisontwikkeling terug te laten komen in het gedrag van de fysiotherapeuten die zij aflevert. Dit betekent onder andere dat zij fysiotherapeuten opleidt, die continu reflecteren op de effectiviteit en onderbouwing van hun handelen (reflective practitioner). Dit komt onder andere tot uitdrukking in het klinisch redeneervermogen van de studenten, dat duidelijk aanwezig is.

Omdat de opleiding haar profilering in de zelfevaluatie niet expliciet had beschreven, is het panel tijdens de audit op zoek gegaan naar de Utrechtse inkleuring. Tijdens de gesprekken heeft het panel o.a. bovenstaande mooie illustraties van karakteristieke elementen gehoord en waargenomen en werd de hierboven beschreven Utrechtse inkleuring helder. Wat het panel betreft mag de opleiding de door haar gekozen profilering nog wat breder en met trots uitdragen en bekend maken.

Visie op onderzoek

In aansluiting op de profilering wil de opleiding dat haar studenten een onderzoekende houding en onderzoekend vermogen ontwikkelen om, aansluitend bij de HU-brede visie op praktijkgericht onderzoek, oplossingen te genereren voor vragen uit de beroepspraktijk. Wat het panel betreft is dit inderdaad een goede invulling van de rol die praktijkgericht onderzoek binnen een hbo-bacheloropleiding kan innemen.

² VOF is de afkorting van Versnelde Opleiding Fysiotherapie

Deze visie op onderzoek komt tot uitdrukking in twee van de rollen/competenties uit het opleidingsprofiel, die expliciet een onderzoekscomponent bevatten. Het meest nadrukkelijk komt dit tot uiting in de competentie 'Kennis delen en wetenschap beoefenen'. Deze competentie houdt in dat afgestudeerden in staat moeten zijn te handelen volgens de principes van evidence based practice, een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van klinische expertise van zichzelf en anderen en een bijdrage moeten kunnen leveren aan wetenschappelijk onderzoek (deelcompetenties: 1. bevorderen kennis cliënt, collega's in de zorg en mantelzorgers, 2. bijdrage leveren aan wetenschappelijk onderzoek / -ontwikkeling, 3 kritisch toepassen wetenschappelijke info en 4. reflecteert en werkt aan persoonlijke ontwikkeling). Ook de competentie 'Fysiotherapeutisch handelen' omvat aspecten van fysiotherapeutisch onderzoek. Met name screening en diagnostiek zijn onderzoeks gerichte handelingen die zeer specifiek zijn voor het beroep van fysiotherapeut.

Het panel vindt de aandacht voor onderzoek in de beoogde leerresultaten adequaat, maar vraagt de opleiding wel na te denken over de mate waarin bachelorstudenten een bijdrage moeten kunnen leveren aan wetenschappelijk onderzoek. Hiermee bedoelt het panel dat de opleiding ervoor moet waken dat de lat op bachelorniveau blijft liggen en niet te veel richting masterniveau verschuift. Aan de andere kant ziet het panel dat hiermee de ambitie te verworden tot een gerenommeerde en gewaardeerde kennispartner, kracht wordt bijgezet.

De praktische uitwerking van de onderzoeksvisie is duidelijk geïntegreerd in het programma en de faciliteiten die de opleiding biedt (zie verder Standaard 2).

Visie op internationalisering

De competenties in het Landelijk Beroepsprofiel hebben op zichzelf geen expliciete internationale focus. Wel zijn bij het opstellen van het landelijk profiel de in de gezondheidszorg wereldwijd gehanteerde CanMEDS-rollen gebruikt en is rekening gehouden met EQF6 voor fysiotherapeuten. De opleiding is verder actief lid van het European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE). Onder andere via dit netwerk houdt de opleiding zicht op de ontwikkelingen binnen het fysiotherapeutisch onderwijs in andere Europese landen. Daarnaast werkt de opleiding al jaren samen met diverse andere Europese opleidingen. Deze samenwerkingen leiden onder andere tot uitwisseling van docenten, vergelijking van programma's en het organiseren van gezamenlijke activiteiten (bijv. internationale week).

Overweging en oordeel

De opleiding heeft haar beoogde leerresultaten gebaseerd op het landelijk vastgestelde beroepsprofiel, waarin rekening is gehouden met internationale kaders en richtlijnen. De beoogde leerresultaten brengen een nadrukkelijke focus op onderzoek tot uitdrukking, die extra kracht wordt bijgezet door de ambitie van de opleiding om zich te ontwikkelen tot een gerenommeerde en gewaardeerde kennispartner op het gebied van fysiotherapie en fysiotherapeutisch onderzoek. De opleiding staat bovendien een duidelijke profilering voor die aansluit bij de wensen van het regionale werkveld. Dit maakt dat het panel op standaard 1 komt tot het oordeel 'goed'.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*). Opleidings specifieke voorzieningen worden beoordeeld, tenzij het gaat om instellingsbrede voorzieningen waarover bij de ITK al is gerapporteerd.

Bevindingen

Instroom

De opleiding Fysiotherapie hanteert een numerus fixus. Voor het huidige studiejaar betrof de fixus 308 studenten. Toelating tot de opleiding vindt plaats op basis van een decentrale selectie. De kandidaten worden hiertoe getoetst op hun analytisch vermogen, reflectieve vaardigheden, Nederlandse en Engelse taalvaardigheid, motivatie en ambitie en op hun nauwkeurigheid.

De versnelde driejarige route is toegankelijk voor studenten die de havo met een gemiddeld eindcijfer van 8 of hoger hebben afgesloten en voor alle vwo-ers. Ook kunnen studenten die een propedeuse hebben van een verwante hbo- of wo-opleiding (zoals de Academie voor Lichamelijke Opvoeding, Bewegingswetenschappen of Geneeskunde) instromen in de VOF. Ditzelfde geldt voor studenten met een afgeronde bachelor- of masteropleiding, ongeacht het domein van de afgeronde opleiding.

Verbinding leerresultaten – programma

Het panel is van oordeel dat de inhoud en vormgeving van het programma aansluiten bij de door de opleiding geformuleerde beoogde leerresultaten. De opleiding heeft in een competentiematrix de verbinding tussen de competenties en de aangeboden vakken inzichtelijk gemaakt. Daarnaast zijn er per cursus beschrijvingen beschikbaar van de wijze waarop een cursus bijdraagt aan de realisatie van de competenties. Dit doet de opleiding door per module leerdoelen te formuleren op het gewenste Dreyfus-niveau. Deze beschrijvingen zijn ook voor studenten beschikbaar.

Vormgeving en inhoud

De opleiding heeft als uitgangspunt dat zij actief en zelfstandig leren door studenten wil bevorderen. Dit doet zij door docenten het leerproces van de studenten te laten begeleiden en hen zoveel mogelijk te laten leren in realistische leeromgevingen en samenwerking met elkaar en met docenten en professionals uit de praktijk te stimuleren. Om dit te realiseren hanteert de opleiding drie didactische uitgangspunten, te weten (i) competentiegericht onderwijs, (ii) ervaringsgericht onderwijs en (iii) praktijk- en patiënt georiënteerd onderwijs. De werkvormen die de opleiding inzet in de diverse blokken sluiten goed aan bij de didactische uitgangspunten en tonen variatie, zo stelt het panel vast.

Het programma kent een duidelijke structuur en opbouw, zo stelt het panel vast. Elk studiejaar is opgebouwd uit vier blokken van tien weken. In de eerste twee blokken van het eerste jaar – de propedeutische fase – is het vooral veel theorie dat de studenten zich eigen moeten maken. De studenten leren hoe het lichaam van een gezond mens in elkaar zit en beweegt. De studenten bestempelen het eerste half jaar als 'droog', maar zij realiseren zich terdege dat dit zorgt voor een goede basis waar ze de rest van hun (studie)loopbaan profijt van hebben.

Overigens gaven de werkveldvertegenwoordigers met wie het panel sprak aan dat de studenten van de HU worden gekenmerkt door een goede theoretische basiskennis waarvoor het fundament direct aan het begin van de studie wordt gelegd.

De Body of Knowledge and Skills (BOKS) voor de hbo-bacheloropleiding tot fysiotherapeut is vastgelegd in het Nationaal Diploma Supplement, dat is opgesteld door het KNGF in samenwerking met het SROF. Het panel stelt vast dat het programma van de HU-opleiding de verschillende in het Nationaal Diploma Supplement genoemde vakken in zich heeft, al dan niet geïntegreerd in een breder blok of project. Positief is het panel over de weloverwogen keuzes die de opleiding maakt om bepaalde fysiotechnische modaliteiten (bv. ultrageluid) en vaardigheden (bv. massage) in het programma aan bod te laten komen.

De coherentie in het programma wordt onder andere gerealiseerd doordat het programma is vormgegeven aan de hand van drie patiënt categorieën, te weten musculoskeletale aandoeningen (MSA), centraal neurologische aandoeningen (CNA) en Respiratoire- en Cardiovasculaire aandoeningen (RCA). Alle docenten zijn ondergebracht in een van deze drie kennisdomeinen en worden aangestuurd door het betreffende hoofd kennisdomein (HKD). De drie HKD's bewaken samen de inhoudelijke en didactische samenhang van het programma.

Na het eerste half jaar, waarin fysiologie en anatomie de boventoon voeren, gaan de studenten in de daaropvolgende blokken aan de gang met casuïstiek uit één van de drie patiënt categorieën. In eerste instantie gaat het om casuïstiek waarin gezonde mensen geadviseerd of behandeld worden door de studenten. Daarna gaan de studenten aan de slag met de behandeling van ongecompliceerde (simulatie)patiënten. In de loop van de opleiding wordt de casuïstiek steeds complexer, bijvoorbeeld door onduidelijke klachten of meervoudige problematiek.

Naast de drie zorggerichte leerlijnen kent de opleiding nog twee leerlijnen. Dit betreffen de leerlijnen onderzoekend vermogen en ondernemendheid & innovatie. Met betrekking tot de laatstgenoemde leerlijn zijn recent twee nieuwe modules Ondernemendheid & Innovatie in jaar 2 en 3 geïmplementeerd. En ook in de seniorstage in jaar 4 moeten studenten een opdracht uitvoeren die gerelateerd is aan deze leerlijn. Het innovatievermogen van studenten wil de opleiding onder andere stimuleren door hen te laten samenwerken met studenten en professionals uit andere (aanpalende) disciplines. Zo maken studenten in de RCA-leerlijn kennis met het concept van zorg in de wijk, waar diverse professies intensief met elkaar samenwerken om een patiënt persoonlijke en kwalitatief hoogwaardige zorg te leveren. Ook in de meerderheid van de minoren is interprofessionele samenwerking, zo mogelijk met studenten uit andere opleidingen, aan de orde. Vanuit de werkveldvertegenwoordiging waarmee het panel sprak werd de wens uitgesproken om nog meer aandacht te besteden aan zorg in de wijk en aan de samenwerking met andere zorgprofessionals. Het panel vernam van het management dat ook vanuit de opleiding zelf de wens bestaat om in het curriculum meer aandacht te besteden aan interprofessioneel samenwerken. De bedoeling is om dit in ieder geval mee te nemen in het FLOK-project, waarin naast Fysiotherapie ook de andere zorgopleidingen binnen het domein zijn betrokken. Dit biedt de gelegenheid om de interprofessionele dimensie met elkaar te creëren. Het panel wil de opleiding de tip meegeven om dit ook praktisch in te richten door studenten in het onderwijs vaker te laten oefenen met het voeren van multidisciplinaire overleggen. Vanuit het werkveld kwam namelijk het signaal dat studenten hier, voordat zij bij hen op stage gaan, nog weinig ervaring mee lijken te hebben.

Onderzoekend vermogen

De gezondheidsopleidingen van de HU hebben een onderzoeksleerlijn ontwikkeld die bekend staat onder de naam LOEP³. Deze leerlijn is erop gericht studenten op diverse plaatsen in het programma, op een authentieke manier, in aanraking te laten komen met onderzoek.

³ HU-leerlijn voor onderzoekend vermogen in gezondheidszorgopleidingen

Dit komt in vele blokken en projecten tot uitdrukking. Vanaf het eerste blok worden studenten bekend gemaakt met het gebruik van wetenschappelijke artikelen voor de uitvoering van hun beroep. Studenten worden getraind om bij de handelingen die ze uitvoeren altijd de "waarom?" vraag centraal te stellen (klinisch redeneren o.b.v. bewijs). De beantwoording van die vraag ligt in het kunnen interpreteren en soms zelf kunnen uitvoeren van onderzoek. Het panel zag diverse modules waarin onderzoekend vermogen een belangrijke rol speelt. Ook tijdens casuïstiek besprekingen en tijdens journal clubs worden studenten gestimuleerd om wetenschappelijke artikelen en (internationale) richtlijnen te lezen, te waarderen en zo mogelijk toe te passen in hun eigen praktijk. Door de aanwezigheid van diverse labs en de nabijheid van de lectoraten Leefstijl & Gezondheid en Innovatie van Beweegzorg worden de studenten in staat gesteld ook zelf metingen uit te voeren. En vrijwel alle minoren zijn gelinkt aan een lectoraat waardoor de studenten ook in die fase van de opleiding een onderzoeksproject uitvoeren.

Internationale oriëntatie

De opleiding participeert in diverse internationale netwerken, die haar in staat stellen om ontwikkelingen op Europees of mondiaal niveau te volgen en indien nodig te integreren in het onderwijs. Tijdens hun opleiding maken de studenten kennis met internationale kaders en richtlijnen voor de beroepsuitoefening en wordt veelvuldig gebruik gemaakt van internationale literatuur. In de casuïstiek wordt ingegaan op aspecten van diversiteit in de breedste zin van het woord; dit betreft niet alleen culturele achtergrond, maar ook leeftijd, geslacht en sociaal economische status. Hiernaast organiseert de opleiding, samen met een aantal buitenlandse partners, een International Week voor geïnteresseerde docenten en studenten.

Oriëntatie op de praktijk

Gezien de aard van de opleiding, waarin de beheersing van vaardigheden heel belangrijk is, is praktijkleren één van de didactische uitgangspunten. De studenten ontwikkelen hun competenties aan de hand van onder meer casuïstiek uit de praktijk en tijdens stages. Zo lopen de studenten in het eerste jaar een beroepsoriënterende stage van zes dagen, in het tweede leerjaar een juniorstage (10 weken, 4 dagdelen), gaan zij in de hoofdfase op mediorstage en in de eindfase op senior(afstudeer)stage (beide 20 weken, 7 dagdelen).

Profileringsruimte

De tweede helft van het derde jaar bestaat uit profileringsonderwijs. Dit houdt in dat studenten in deze periode één minor of twee keuzecursussen kunnen volgen. Ze kunnen kiezen voor minoren die worden aangeboden vanuit het Instituut voor Bewegingsstudies (IBS) of kunnen een minor kiezen die wordt verzorgd door een andere HU-instituut of een andere (buitenlandse) onderwijsinstelling. De minoren die door IBS worden verzorgd zijn gerelateerd aan één van de drie patiëntcategorieën en sluiten goeddeels aan bij de onderzoeksthema's van het lectoraat Leefstijl & Gezondheid.

<i>Domein CNA</i>	<i>Domein RCA</i>	<i>Domein MSA</i>
Neuro-revalidatie	Hart, vaat, longen	Psychosomatiek
	Kind en beperking	Bovenste extremiteit
	Kind en inspanning	Lage rug, onderste extremiteit
	Oncologie	

De opleiding biedt studenten veel ruimte om zich, ook buiten het reguliere programma om, verder te ontwikkelen en te profileren. Excelleren wordt door de docenten gepromoot, zo laten de studenten het panel weten. Op hogeschoolniveau is hiertoe een systeem ingericht, waarin studenten zogenoemde sterren kunnen verdienen. Een student die vijf sterren heeft gehaald, studeert 'met honours' af. Van de fysiotherapiestudenten behaalt ongeveer 10% één of meer sterren. Er zijn diverse manieren om sterren te verdienen. Eén manier is via deelname aan de Topclass Gezondheidszorg, maar studenten kunnen ook tijdens een minor of stage bij het lectoraat een plusopdracht uitvoeren of zij kunnen ervoor kiezen om gedifferentieerd af te studeren. Dit betekent dat een student binnen hetzelfde kennisdomein zowel de minor, de seniorstage als de afstudeeropdracht uitvoert.

Versnelde route (VOF)

Naast het reguliere vierjarige programma, kent de opleiding ook een versnelde route van drie jaar. Het programma van de VOF komt in grote lijnen overeen met de reguliere route. De studenten moeten vooral harder werken omdat de theoretische taken in gecomprimeerde vorm worden aangeboden (28 sbu in 20 uur). De modules van de eerste 2,5 jaar zijn in anderhalf jaar gecomprimeerd. De praktische opdrachten in het programma, waaronder de stages, zijn vrijwel gelijk aan die in het reguliere programma. De opleiding verwacht van de VOF-studenten dat zij sneller en zelfstandiger werken en meer tijd aan hun studie besteden. De profilerings- en afstudeerfase zijn qua omvang en doorlooptijd gelijk aan die in het reguliere programma.

Betrokkenheid studenten

De studenten met wie het panel sprak zijn positief over de wijze waarop zij worden betrokken bij en invloed kunnen uitoefenen op het verbeteren van het onderwijs- en toetsprogramma. Middels quick scans na afronding van ieder blok, via klassenvertegenwoordigers en via de opleidingscommissie weten zij hun weg te vinden. Ook de terugkoppeling door de opleiding over doorgevoerde verbeteringen stemt hen tevreden. Naar aanleiding van de Wet Versterking Bestuurskracht is er een instituutsraad opgericht, die inmiddels goed functioneert. De opleiding was zeer tevreden met het functioneren van de opleidingscommissie. Echter, door de nieuwe wet is zij genoodzaakt enkele studenten uit de opleidingscommissie te halen en te vervangen door docenten. Deze overgangsfase is nog niet afgerond, waardoor de opleidingscommissie op dit moment niet op volle kracht opereert. Het panel vraagt hier aandacht voor en heeft er tegelijkertijd vertrouwen in dat de opleiding dit serieus oppakt, gezien het feit dat het management de huidige situatie niet wenselijk vindt.

Docenten

De diverse disciplines die in de opleiding aan bod komen zijn in het docententeam vertegenwoordigd. Zo bestaat het team niet alleen uit fysiotherapeuten, maar ook uit docenten die psychologie of communicatie gestudeerd hebben of deskundig zijn op het gebied van onderzoek. Het docententeam is sterk verweven met de beroepspraktijk. Een derde van de docenten is naast docent tevens praktiserend fysiotherapeut. Verder voert 35% van de docenten onderzoek uit bij één van de lectoraten of daarbuiten. Het opleidingsniveau van de docenten is ruimschoots op niveau (13% PhD, 87% master).

De opleiding wil een voorloper zijn op het gebied van kennis en kennisontwikkeling. Daartoe organiseert zij diverse bijeenkomsten voor docenten, veelal in samenwerking met het werkveld en studenten. Doel van deze bijeenkomsten is mensen bij elkaar te brengen, kennis te delen en van elkaar te leren met het uiteindelijke doel om te komen tot nieuwe ideeën. Het panel is zeer enthousiast over de manier waarop de opleiding dit vorm geeft. Het panel vindt initiatieven als de Shoulder Community, het IBS Congres, de journal clubs, de International Week en de casuïstiekbesprekingen veelzeggende voorbeelden van de manier waarop de opleiding werkt aan het actueel houden van de kennis van haar docenten én het werkveld. Wat betreft het panel heeft de opleiding goed in beeld op welke thema's de komende jaren de scholingsbehoefte ligt en biedt zij haar docenten daarnaast voldoende gelegenheid om persoonlijke scholingsbehoeften te vervullen, o.a. via promotietrajecten. Ook vinden er regelmatig kalibratiesessies plaats.

De opleiding heeft aandacht voor de door docenten ervaren werkdruk. De docenten vertelden het panel dat zij, door de passie die zij hebben voor hun vak, de hoeveelheid werk wel behapbaar vinden. Het feit dat zij veel eigen regie hebben over de invulling van hun tijd en werkzaamheden maakt tevens dat de werkdruk goed te dragen is, zo laten zij weten.

De studenten met wie het panel sprak, zijn tevreden over de kwaliteit, betrokkenheid en de laagdrempelige benadering van hun docenten.

Voorzieningen

Het panel is onder de indruk van de voorzieningen die de opleiding tot haar beschikking heeft. De HU beschikt over tien lokalen die speciaal zijn ingericht voor het onderwijs binnen de opleiding Fysiotherapie. In deze lokalen staan behandelafels en zijn oefenmaterialen beschikbaar. Hiernaast heeft de opleiding de beschikking over diverse labs die een waardevolle toevoeging zijn voor het onderwijs. Zo is er het Inspanningslab waar diverse kracht- en cardioapparaten staan. Er is een CareTechLab waar verschillende zorgtechnologische toepassingen gebruikt kunnen worden, waaronder de zorgrobot ZORA. Verder is er een sportzaal aanwezig, zijn er kleinere behandelruimtes en is er apparatuur beschikbaar voor elektro-, laser- en ultrageluidtherapie en middelen voor warmte- en koudetherapie.

Studiebegeleiding is vraaggestuurd ingericht. Dit betekent dat studenten zelf het initiatief moeten nemen om, indien nodig, één van de vaste SLB-ers te benaderen. Er zijn vijf SLB-ers en elke dag heeft één van hen 'dienst'. De docenten hebben een signalerende functie. Dit houdt in dat zij bij vermoeden van studievertraging of bij een student die twijfelt over te maken keuzes, een signaal afgeven naar de SLB-ers.

Voor studenten die vaardigheden willen oefenen, worden er STASS-uren aangeboden. Tijdens deze uren zijn speciaal getrainde ouderejaarsstudenten beschikbaar om eerste- en tweedejaarsstudenten extra ondersteuning te bieden bij kennis en/of behandelingen die zij moeilijk vinden. Het panel vindt dit een mooi mechanisme, waar niet alleen de eerste- en tweedejaars profijt van hebben, maar waar ook de ouderejaars in de rol van studentassistenten heel veel van leren.

De informatievoorziening aan studenten verloopt o.a. via Sharepoint. Blended learning wordt gefaciliteerd door het digitale systeem HUbl, dat op dit moment wordt vervangen door Canvas. De studenten zijn tevreden over de informatievoorziening, maar zien wel enkele verbetermogelijkheden. Zo was het volgens hen een aantal jaar geleden eenvoudiger om colleges terug te kijken, dan momenteel het geval is. Al gaat het de laatste tijd wel weer beter. Ook zouden de studenten graag zien dat er meer werkplekken beschikbaar komen. De docenten vinden de digitale systemen niet altijd heel gebruiksvriendelijk. De vervanging van systemen (bv. HUbl door Canvas) brengt voor hen extra werk met zich mee, waar ze niet altijd tijd voor hebben. Deze beslissingen worden echter op centraal niveau genomen, waardoor de opleiding zelf hier weinig aan kan veranderen.

Weging en Oordeel

De opleiding heeft in een competentiematrix de verbinding tussen de competenties en de aangeboden vakken inzichtelijk gemaakt. De vormgeving en de inhoud van het programma maken het studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te bereiken. De vijf ontwikkelde leerlijnen geven een duidelijke structuur en samenhang aan het programma. Onderzoek vormt een integraal onderdeel en rode draad door het gehele curriculum. De opleiding sluit met veel casuïstiek uit de praktijk aan bij de hedendaagse beroepspraktijk en maakt onderbouwde keuzes in de (behandel)technieken die zij haar studenten aanbiedt. De ambitie om T-shaped professionals op te leiden krijgt vorm, waarbij de verbredende horizontale streep (van de T-shape) nog wat meer body moet krijgen door onder andere het interprofessioneel samenwerken steviger in de opleiding te positioneren. Het FLOK-project lijkt hier een natuurlijke gelegenheid voor te bieden.

Het panel is ervan overtuigd dat het docentteam goed is toegerust om het programma te verzorgen. De frequente kalibratiesessies, casuïstiek besprekingen, journal clubs en communities of practice maken duidelijk dat er veel aandacht is voor kwaliteit en ontwikkeling van de docenten.

Studenten zijn eveneens tevreden over de kwaliteit en toegankelijkheid van hun docenten. De digitale infrastructuur werkt niet op alle vlakken helemaal naar tevredenheid, maar het is niet altijd de opleiding zelf die hier iets aan kan doen.

De diverse labs en de technologische faciliteiten die de opleiding tot haar beschikking heeft, zijn indrukwekkend. Ondanks een beperkt aantal ontwikkelpuntjes, is het panel zeer positief over een groot aantal belangrijke aspecten van standaard 2 en komt dan ook tot het oordeel 'goed'.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

Het toetsbeleid van de opleiding is vastgelegd in de notitie Onderwijs- en toetsbeleid en afgeleid van het toetsbeleid op faculteitsniveau (FG Toetsbeleid). Om de competenties in hun samenstellende delen (kennis, vaardigheid en houding) en in samenhang te toetsen, hanteert de opleiding diverse toetsvormen. Wanneer alleen theorie wordt getoetst, gebeurt dit door middel van een digitale kennistoets via Testvision. Vanwege het competentie- en praktijkgerichte onderwijs dat de opleiding bezigt, kennen de andere toetsvormen vrijwel altijd een (gesimuleerde) praktijkcomponent. Voorbeelden van toetsvormen die de opleiding hiertoe inzet, zijn (integrale) vaardigheidstoetsen, verslagen, portfoliotoetsen, stage(verslagen) en simulatietoetsen. Qua toetsplan is er geen verschil tussen het reguliere programma en de VOF; studenten van beide routes krijgen dezelfde casuïstiek en toetsvragen en ook de afstudeereenheid is identiek. Het panel is van mening dat de opleiding een gevarieerde en passende mix van toetsvormen aanbiedt.

De opleiding heeft de afgelopen jaren veel werk gemaakt van het verbeteren van haar toets systeem. Het panel vindt op basis van de selectie van toetsen die het heeft bekeken, dat de toetsen van voldoende niveau zijn. Ook de studenten zijn tevreden over de toetsing. De beoordelingsformulieren zitten goed in elkaar; er wordt gebruik gemaakt van duidelijke rubrics en beoordelingscriteria.

Borging validiteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid

De opleiding heeft een aantal kwaliteitseisen opgesteld waaraan bij het opstellen van toetsen moet worden voldaan. Het gaat om kwaliteitseisen op het gebied van selecterend vermogen van toetsen, deskundigheid van de examinatoren, transparantie, betrouwbaarheid en objectiviteit, validiteit en efficiëntie.

Het panel constateert dat de opleiding op verschillende manieren de validiteit, de betrouwbaarheid en de inzichtelijkheid van toetsing en examinering borgt:

- De competentiematrix maakt duidelijk dat alle beoogde leerresultaten in het (toets)programma meermaals aan de orde komen.
- De opleiding heeft de beoogde leerresultaten uitgewerkt in leernutkomsten per cursus, die het inhoudelijk kader vormen voor de toetsmatrijzen van afzonderlijke toetsen. Met regelmaat evalueert de opleiding de relevantie van de leerdoelen voor de beroepspraktijk.
- De opleiding zet een mix van toetsvormen in, zodat competenties op diverse manieren worden getoetst.
- Bij de constructie van integrale toetsing wordt het vier-ogenbeleid gehanteerd. Hierbij worden, ten behoeve van de normvinding, proeftoetsen georganiseerd waarbij een aantal examinatoren een proeftoets afnemen bij een student en vervolgens onderling overleggen over het oordeel (kalibratie). Opnamen van de proeftoetsen worden gebruikt om de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid binnen het gehele team te bevorderen.
- Examinatoren worden aangesteld door de examencommissie middels een aanstellingsprocedure. Nieuwe examinatoren moeten altijd ten minste vier beoordelingen samen met een ervaren collega hebben uitgevoerd, voordat zij aangesteld worden als examinator.

- Bij de beoordeling van afstudeerproducten zijn altijd twee examinatoren betrokken, die ieder afzonderlijk tot een oordeel komen.
- Ten behoeve van de inzichtelijkheid van toetsing organiseert de opleiding aan het begin van ieder studiejaar een voorlichtingscollege, in de studiegids en in de studiehandleidingen is vermeld welke toetsen in welk blok aan de orde komen, en is per toets een vereenvoudigde toetsmatrijs beschikbaar voor studenten waarin staat welke leeruitkomsten worden getoetst en in welke lessen die aan de orde zijn geweest.
- Voor alle conceptuele toetsen is er een oefentoets beschikbaar. Voor de praktijktoetsing zijn er de casuïstiekbijeenkomsten, waarin de situatie van een tentamen kan worden nagebootst.
- Studenten hebben de mogelijkheid om na afname van een toets feedback te krijgen.

In het studentenhoofdstuk van het Zelfevaluatierapport schrijft de voorzitter van de Opleidingscommissie, namens de studenten, dat zij de toetsen als valide beschouwen, er getoetst wordt wat nodig is en dat voor hen duidelijk is wat ze moeten kunnen en kennen voor elke toets. Waar studenten soms wel aan twijfelen is de betrouwbaarheid van de beoordeling van praktijkexamens. Dit ligt niet aan de professionaliteit van de docenten bij het beoordelen, maar aan in hoeverre zij zich in de ogen van de studenten aan het beoordelingsformulier houden, zo geven de studenten aan. De toetsexpertgroep (TEG) heeft naar aanleiding van deze signalen, een kwantitatieve analyse uitgevoerd. De gegenereerde data zijn echter lastig te duiden, zo vertelt de TEG aan het panel. De studenten met wie het panel tijdens de audit sprak, geven aan dat docenten bij de terugkoppeling altijd alsnog duidelijk en navolgbaar kunnen uitleggen waarom zij tot een bepaald oordeel zijn gekomen. Daarnaast vertellen de studenten het panel dat de opleiding zichtbaar stappen zet op het gebied van toetsing. Zo heeft de opleiding bij grote simulatietoetsen in jaar 2 en 3 inmiddels het vier-ogenbeleid ingevoerd en praktijktoetsen met regelmaat opgenomen om vervolgens te gebruiken voor kalibratie. Ook de door studenten ervaren toetsdruk, die als pittig betiteld wordt, neemt de opleiding serieus. Zo zijn herkansingsperiodes verplaatst en vinden deze nu niet meer plaats in de volgende tentamenperiode, maar aan het begin van het volgende blok. De meeste studenten vinden dit een positieve ontwikkeling.

Toetsexpertgroep (TEG)

De toetsexpertgroep, die bestaat uit vijf leden, heeft als opdracht over de volle breedte van de opleiding te zorgen voor kwalitatief goede toetsing. De afgelopen periode heeft de TEG zich met name beziggehouden met het verbeteren van de conceptuele toetsen. Momenteel wordt naar de praktijktoetsen gekeken. Zaken waar de TEG onder andere op let zijn de uniformiteit van documenten, de aanwezigheid van rubrics en of beoordelingsformulieren op dezelfde wijze worden ingevuld. De leden werken bij de analyse en cesuurbepaling van toetsen via een vastgesteld stramien. Het panel stelt vast dat de TEG een stevige en belangrijke positie inneemt in kwaliteitsborging van het toetsen. De leden van de TEG hebben voldoende tijd tot hun beschikking en worden door het management gefaciliteerd met extra uren om te werken aan toetsen voor het project Flexibele opleidingskolom (IBS), waaruit uiteindelijk één IBS-brede TEG zal ontstaan. Drie leden zijn op dit moment BKE-gecertificeerd en allemaal hopen zij aan het eind van dit studiejaar hun SKE-certificaat te behalen.

Om aan te sluiten bij de ambities van de HU op dit gebied, heeft de opleiding inmiddels ingepland dat alle docenten voor 2019 de BKE-training volgen. Het panel juicht dit van harte toe en verwacht dat hiermee de kwaliteit van toetsing nog een extra impuls zal krijgen.

Examencommissie

Het Instituut voor Bewegingsstudies heeft een examencommissie op instituutsniveau en een toetsexpertgroepen (TEG) op opleidingsniveau. De examencommissie borgt de kwaliteit van toetsing en de TEG opereert in de lijn. Er is geen verbinding of vaste overlegstructuur tussen de beide gremia, tenzij er aanleiding is tot overleg.

De examencommissie heeft van elke opleiding minimaal één afgevaardigde in haar geledingen, heeft minimaal één gepromoveerd lid en één extern lid.

De examencommissie beschikt over een heldere jaaragenda en reageert daarnaast op signalen vanuit de studenten. Zij voert jaarlijks een screening/steekproef uit over het toetsprogramma en het afstudeerprogramma. Screening gebeurt aan de hand van daartoe ontwikkelde instrumenten, die regelmatig worden geëvalueerd om de kwaliteit ervan hoog te houden. Als de examencommissie naar aanleiding van een screening twijfels heeft over de kwaliteit van een toets, dan wordt dit besproken met de docenten die betrokken zijn bij de betreffende toets en volgt daarna een advies aan het management. Dit advies krijgt vervolgens een plaats in de PDCA-cyclus van zowel de opleiding als de examencommissie. Elke zes weken is er overleg tussen de examencommissie en het managementteam.

Afstuderen

De afstudeereenheid bestaat bij de bacheloropleiding Fysiotherapie van Hogeschool Utrecht uit twee onderdelen: het afstudeerproject (10 EC) en de seniorstage (25 EC). Met deze twee onderdelen worden alle beoogde leerresultaten op eindniveau getoetst. In de afgelopen jaren heeft de opleiding gewerkt aan doorontwikkeling van de toetsmatrijzen en de beoordelingsinstrumenten (o.a. rubrics) behorende bij het afstuderen.

- *Het afstudeerproject* kent drie verschijningsvormen: een case report, een praktijkgericht onderzoek of een literatuuronderzoek. Het uitvoeren van een literatuuronderzoek heeft overigens niet de voorkeur van de opleiding en wordt daarom ook niet actief aangemoedigd. Tijdens het project volgen studenten ondersteunend onderwijs in een werkgroep met medestudenten. Na enkele bijeenkomsten legt de student een onderzoeksvraag en –voorstel aan de docent voor. Als eindproduct levert de student een onderzoeksverslag in en houdt hij een openbare posterpresentatie over zijn onderzoek. Zowel het verslag als de presentatie worden door twee examinatoren (in wisselende duo's) beoordeeld. Voor alle drie de afstudeervormen zijn beoordelingsformulieren en rubrics beschikbaar.
- *De seniorstage* duurt 20 weken en loopt de student bij een stageadres van de HU. Tijdens de stage wordt de student begeleid door een stagebegeleider, onder wiens toezicht hij in het begin nog opereert. Later in de stage is meer sprake van supervisie op afstand, zodat de student laat zien zelfstandig fysiotherapeutische onderzoeken en behandelingen te kunnen uitvoeren. Een stagedocent vanuit de opleiding bezoekt minimaal één keer de student op zijn stageplek. Na afloop van de seniorstage maakt de student een stageverslag. Hierin geeft hij een beschrijving van de werksituatie en het eigen functioneren tijdens de stage. Daarnaast beschrijft en evalueert de student de belangrijkste competenties. De eindbeoordeling van de seniorstage wordt uitgevoerd door twee examinatoren. Vervolgens voert de student een eindgesprek over het stageverslag. Dit doet hij samen met een examinerator van de opleiding, die op grond daarvan het eindoordeel geeft. Het advies van de stagebegeleider vormt daarbij het vertrekpunt. Tijdens de seniorstage maakt de student ook nog een opdracht voor de leerlijn ondernemen. Het onderdeel ondernemen wordt eveneens door twee beoordelaars beoordeeld en weegt voor 10% mee.

Het panel wil de opleiding een compliment maken voor de wijze waarop zij de kwaliteit van stageplekken waarborgt. Dit wordt gedaan door de Kwaliteitscommissie Buitenschools Leren (KBL), waarin zowel collegae van de opleiding en het werkveld zitting hebben. Nieuwe stageplaatsen moeten een zelfevaluatie uitvoeren en worden daarna door leden van de KBL gevisiteerd. Afhankelijk van de uitkomst hiervan wordt de stageplaats als officieel stageadres erkend. Stageplaatsen worden continu door studenten geëvalueerd, iedere nieuwe stagebegeleider moet een stagebegeleiderscursus volgen en stagebegeleidersvergaderingen bijwonen. Ook buitenlandse stageplekken worden in het KBL-systeem meegenomen.

Het panel raadt de opleiding aan, aandacht te besteden aan de archivering van de afstudeerwerken. In de aanlevering van de door het panel geselecteerde eindwerken, bleek namelijk dat de archivering niet helemaal op orde is.

De examencommissie herkent zich in deze constatering en geeft daarbij aan dat vanaf dit jaar een nieuwe inleverbibliotheek (OnStage) is geïntroduceerd, die ervoor moet zorgen dat alle afstudeerwerken eenvoudig terug te vinden zijn.

Weging en Oordeel

De opleiding hanteert een gevarieerde en passende mix aan toetsvormen. De door het panel bestudeerde toetsen zijn van het juiste niveau. De beoordelingsformulieren zitten goed in elkaar; er wordt gebruik gemaakt van duidelijke rubrics en beoordelingscriteria. De opleiding heeft een aantal kwaliteitseisen opgesteld waaraan bij het opstellen van toetsen moet worden voldaan en die bijdragen aan de borging van de validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid van de toetsing. De toetsexpertgroep vervult een stevige en belangrijke positie in de kwaliteitsborging van het toetsen.

De examencommissie neemt een stevige positie in en voert zelf steekproeven uit over het toets- en afstudeerprogramma. Met de afstudeereenheid zorgt de opleiding ervoor dat alle beoogde leerresultaten op eindniveau kunnen worden afgetoetst. De wijze waarop de opleiding de kwaliteit van haar (senior)stageplaatsen waarborgt vindt het panel zeer adequaat.

Op basis van het bovenstaande komt het panel voor standaard 3 uit op het oordeel 'goed'.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Wijze waarop afgestudeerden in de praktijk functioneren

Het werkveld is positief over de studenten van Hogeschool Utrecht. Een typische HU-student wordt volgens hen gekenmerkt door enthousiasme, een goede theoretische basiskennis, een open attitude ten opzichte van andere zaken dan alleen maar fysiotherapeutisch handelen, een brede kijk op het beroep, kritisch, reflectief en nadenkend over het werkveld waarin hij terecht komt.

De vertegenwoordigers vanuit het stagewerkveld zijn blij met de studenten. De meeste studenten durven kritisch te zijn. Dit brengt voordelen met zich mee voor een stagepraktijk, zo geven zij aan. Het werkveld bemerkt hierin de afgelopen jaren een verandering. De studenten durven nu veel vaker de "waarom?" vraag te stellen. Die kritische houding zet stagebegeleiders ertoe aan om zelf ook vaker het antwoord op waarom-vragen te (willen) achterhalen.

Tijdens de laatste stagebegeleidersvergadering is aan de orde geweest dat het werkveld het idee had dat de basiskennis van de studenten iets minder is ten opzichte van eerdere jaren. De opleiding heeft hier aandacht voor.

De alumni met wie het panel sprak hebben allemaal een passende functie in de beroepspraktijk. Het panel vindt het positief te horen dat veel van de alumni inmiddels zelf stagebegeleiders zijn. Dit betekent dat de opleiding goed gebruik maakt van haar alumninetwerk, waarbinnen de alumnivereniging overigens ook een belangrijke en verbindende rol speelt.

Eigen oordeel van het auditpanel over de gerealiseerde leerresultaten

Het panel heeft van vijftien studenten, afgestudeerd in 2015 t/m 2017, de afstudeerwerken (inclusief ingevulde beoordelingsformulieren) bestudeerd. Het betrof 10 studenten uit het reguliere programma en 5 studenten die het versnelde traject hebben gevolgd. Zoals beschreven in Standaard 3 bestaat het afstuderen uit het afstudeerproject (10 EC) en de seniorstage (25 EC). Via deze twee onderdelen worden alle beoogde leerresultaten op eindniveau afgetoetst. Het panel heeft van alle 15 studenten het afstudeerproject bestudeerd en van 5 studenten heeft het tevens het stageverslag beoordeeld aan de hand van het beoordelingsformulier van de opleiding zelf.

Het panel is van oordeel dat de studenten aan de hand van de afstudeerprojecten en stageverslagen laten zien dat zij de beoogde leerresultaten op bachelorniveau behalen. De panelleden kunnen zich, een enkele uitzondering daargelaten, vinden in de cijfers die door de examinatoren zijn gegeven aan de eindwerken. De feedback op de beoordelingsformulieren is transparant en adequaat en maakt dat de beoordelingen in grote mate navolgbaar zijn.

Het panel is tijdens de audit op zoek gegaan naar de grens tussen en de kenmerken van voldoende en onvoldoende. Hieraan ten grondslag lag de beoordeling door het panel van twee afstudeerprojecten, die zich qua becijfering bevonden op dit grensvlak. De opleiding heeft het panel op adequate wijze inzicht gegeven in de motivaties voor deze twee (kleine) voldoende.

Het panel constateert, na lezing van vijftien eindwerken, dat de bestudeerde literatuuronderzoeken – met een range van 6 t/m 9 - over het algemeen iets minder zichtbaar de beoogde leerresultaten en de toekomstige beroepspraktijk van een hbo-bachelor opgeleide fysiotherapeut representeren dan de case reports en de praktijkgerichte onderzoeken. De case reports en de praktijkgerichte onderzoeken kenmerken zich bovendien door een grotere toegevoegde waarde voor de beroepsgroep. Het panel ondersteunt dan ook de keuze van de opleiding om studenten af te raden een literatuurstudie uit te voeren voor het afstuderen. Het panel geeft de opleiding, naar aanleiding van zijn constatering en op basis van de gesprekken met het management, ter overweging mee om de literatuurstudie als afstudeeropdracht helemaal af te schaffen.

Weging en Oordeel

Het werkveld is positief over de studenten van Hogeschool Utrecht. De kritische houding die zij innemen wordt gewaardeerd. Alumni komen terecht op passende posities in het werkveld. De bestudeerde afstudeerprojecten en stagebeoordelingen maken het panel duidelijk dat de afgestudeerden de beoogde leerresultaten op bachelorniveau behalen.

Op basis van deze bevindingen komt het panel voor standaard 4 uit op het oordeel 'voldoende'.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het panel geeft het oordeel 'goed' voor standaard 1, 2 en 3 en 'voldoende' voor standaard 4. Met inachtneming van de regels van de NVAO komt het panel voor de opleiding als geheel tot het oordeel 'voldoende'.

Het auditpanel adviseert de NVAO om de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Utrecht opnieuw te accrediteren voor een periode van zes jaar.

6. AANBEVELINGEN

Interprofessionele samenwerking

Het panel adviseert de opleiding om werk te maken van de interprofessionele samenwerking tussen (aanstaande fysiotherapeuten en andere (aanstaande) zorgprofessionals, en bijvoorbeeld ook tussen zorgprofessionals en (bewegings)technologen. Er zijn wel enkele voorbeelden van interprofessionele samenwerking, met name in de minoren, maar het panel raadt aan om steeds meer op zoek te gaan naar andere interessante samenwerkingsverbanden en -vormen. De ontwikkeling van het FLOK, dat IBS-breed wordt ontworpen, kan hier een rol in spelen. Het panel wil de opleiding echter aanraden om verder te kijken dan (de opleidingen binnen) het eigen instituut.

Toetsing

In de opleiding vindt veel summatieve toetsing plaats van veel verschillende onderwijseenheden met beperkte compensatiemogelijkheden. Veel summatieve toetsing brengt met zich mee dat er veel verschillende onderdelen zijn waarover de studenten kunnen 'struikelen'. Zeker in de hoofdfase is dit iets wat je als opleiding liever wilt voorkomen. Het panel raadt de opleiding daarom aan de rol van en verhouding tussen summatieve en formatieve toetsen binnen het programma nog eens onder de loep te nemen. De verwachting van het panel is, dat dit een positieve invloed kan hebben op de rendementscijfers.

Afstuderen

De opleiding hanteert een ontmoedigingsbeleid voor het uitvoeren van een literatuuronderzoek ten behoeve van het afstudeerproject. Het panel gaat mee in dit beleid. Het zou zelfs een stap verder willen gaan en de opleiding aanraden de literatuurstudie helemaal af te schaffen als afstudeerproject. De case studie en het praktijkgerichte onderzoek passen, wat het panel betreft, beter bij de praktijk van een (hbo-bachelor geschoolde) fysiotherapeut.

Samenwerking met universiteiten

Het panel geeft de opleiding in overweging om de samenwerking met universiteit, de Universiteit Utrecht in het bijzonder, verder uit te breiden opdat de trias academica (de koppeling tussen patiëntenzorg, onderwijs en onderzoek) nog beter tot zijn recht kan komen.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Hogeschool Utrecht hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Goed
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Goed
Standaard 3. Toetsing	Goed
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoende
Algemeen eindoordeel	Voldoende

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Utrecht d.d. 20-09-2017

Tijd	Wie IBS	Wie Auditteam	Gespreksruimte	Onderwerp
08:00 – 9.00	2 HKD's, KZmdw	Allen	HL-7.1.132	Kennismaking en Intern overleg auditteam
09.00 – 9.15	2 HKD's , ID KZmdw	Allen	HL-7.1.132	Introductie , afstemming programma en uitleg materiaal
09:15 – 10.30	Docent of HKD en student	Twee leden auditteam		Casuïstiekbespreking MSA : start om 9 uur Praktijkles (les RCA –jaar 1 les 3- rond 10 uur is het handigst)
09:15 – 10.30	HKD en student	Twee leden auditteam		Rondleiding (HL.7 , Sigma, Care-tech lab, Beweeglab, Inspanningslab) STASS : tussen 10.00 -10.30 uur
10.30 – 11.00	AFSTCO HKD KZmdw	Allen	HL-7.1.132	Posterpresentaties van twee studenten . Onderwerpen : 1. De validatie van de Activ8 bij patiënten in het ziekenhuis (Praktijkonderzoek) 2. Otago oefeningen gericht op beenspierkracht, evenwicht en wandelen ter beïnvloeding van het zelfstandig lopen en valrisico na iCVA rechts (Casereport) Posterpresentatie (ongeveer 10 min.)Mogelijkheid om vragen te stellen.
11.00 – 12.00	2 HKD's KZmdw	Allen	HL-7.1.132	Inzage materiaal en filmpjes Mogelijkheid : Presentatie bijwonen Honours –Fysiotherapiestudent die afstudeert met vijf sterren-
12.00	2 HKD's , KZmdw	Allen	HL-7.1.132	Afsluiting

ID: Instituutsdirecteur

HKD: Hoofd Kennisdomein

KZmdw: Kwaliteitszorg medewerker

AFSTCO: Afstudeercoördinator

**Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Utrecht d.d. 11 oktober 2017**

Gesprek commissie	Gesprekken
08:00 - 08:45 uur	Intern overleg auditteam
08:45 - 09:00 uur	Kennismaking management IBS en vaststellen agenda <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Henri Kiers, Directeur IBS • Dr. Jaap Jansen, Hoofd Kennisdomein MSA • Jasmin Pekaric, MFT, Hoofd Kennisdomein RCA • Henk Dekkers MSc, Hoofd Kennisdomein CNA
09:00 - 09:45 uur	Management IBS, Lector <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Henri Kiers, Directeur IBS • Dr. Harriet Wittink, Lector Leefstijl & Gezondheid • Dr. Jaap Jansen, Hoofd Kennisdomein MSA • Jasmin Pekaric, MFT, Hoofd Kennisdomein RCA • Henk Dekkers MSc, Hoofd Kennisdomein CNA
09:45 - 10:00 uur	Pauze
10:00 - 11:00 uur	Docenten <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Marielle Jans, Afstudeercoördinator • Martijn Vooijs MSc, Hogeschooldocent • Martine Verwoerd MFT, Hogeschooldocent • Stefan Elbers MSc, Hogeschooldocent, SLB-er, Onderzoeker • Jacqueline Outermans MSc, Hogeschooldocent, Onderzoeker • Allard Bakker MFT , Hogeschooldocent, Stagedocent • Gerry de Rijk MMI, Stagecoördinator, Hogeschooldocent, Stagedocent
11:00 - 11:15 uur	Pauze
11:15 - 12:15 uur	Examencommissie (EC) en Toetsexpertgroep (TEG) <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Maaïke Angevaren, voorzitter EC • Huib van Moorsel, lid EC • Peter Ceelaert MSc, voorzitter TEG • Eric Schoemaker MSc, lid TEG
12:15 - 12:45 uur	lunch auditteam
12:45 - 13:15 uur	Inzage materiaal en mogelijkheid tot rondleiding
13:15- 14.15 uur	Gesprek studenten, (spreiding opleidingscommissie en diverse jaren en fasen) <ul style="list-style-type: none"> • Nina Karsenberg, VOF 3^e jaar • Lisa Bos, 3^e jaar • Bart Trapman, 3^e jaar • Ilse Molenaar , 2^e jaar • Henk-Jan van 't Hof, 4^e jaar • Esther Korte ,4^e jaar • Jurre Hürther, 2^e jaar • Mike Kusters, 2^e jaar
14:15 - 14:45 uur	Pauze en interne bespreking
14:45 - 15:45 uur	Gesprek vertegenwoordigers werkveld (WVC, stagebegeleiders uit diverse instellingen en alumni) <ul style="list-style-type: none"> • Menno Werrie, voorzitter WVC • Els van Westrienen , lid WVC • Auke van Meijeren, voorzitter alumnivereniging, alumnus • Bernd van den Berg , Vice- voorzitter Kwaliteits-commissie Buitenschools Leren • Edwin van Huigenbosch ,stagebeleider Diakonnesenhuis • Bulent Carcki , stagebegeleider CMH • Martijn van Soest Fysiotherapie Utrecht Oost , stagebegeleider. alumnus VOF • Channa van der Weele, MRC Doorn

15.45 -16.00 uur	Pending issues
16.00- 16.30 uur	Interne bespreking Auditteam
16.30- 17.15 uur	Ontwikkelgesprek <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Henri Kiers, directeur IBS • Dr. Jaap Jansen, Hoofd Kennisdomein MSA • Jasmin Pekaric, MFT, Hoofd Kennisdomein RCA • Henk Dekkers MSc Hoofd Kennisdomein CNA
17:15- 17.30 uur	Terugkoppeling aan de opleiding

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland" van September 2016. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het panel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditteam zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de voltijd variant.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'. Voorafgaand aan de visitatie heeft het panel op verzoek van de opleiding een extra locatiebezoek gebracht tijdens welke de panelleden o.a. een rondleiding hebben gekregen langs de belangrijkste faciliteiten, een casuïstiekbespreking MSA hebben bijgewoond, evenals een praktijkles. Daarnaast hebben zij een deel van een STASS-bijeenkomst gezien en twee posterpresentaties van studenten bijgewoond.

De verificatie door het auditteam geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geleidingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditteam met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Om te kunnen beoordelen of de beoogde leerresultaten worden behaald, heeft het auditpanel een selectie van eindwerken bestudeerd overeenkomstig de NVAO-richtlijn 'beoordeling eindwerken'.

Het oordeel van het auditteam, vastgelegd in een conceptrapport, werd aan de betreffende opleiding(en) voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scores. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskaders accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2016'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding.

Beperkte opleidingsbeoordeling

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien i) standaard 1 'onvoldoende' is, ii) een of twee standaarden 'onvoldoende' en herstel binnen twee jaar niet realistisch en haalbaar is of iii) drie of meer standaarden 'onvoldoende'.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'voldoende' zijn indien ten minste twee standaarden 'voldoende' zijn, waaronder in elk geval standaard 1, en herstel van de tekortkoming(en) bij de 'onvoldoende' standaarden realistisch en haalbaar is binnen twee jaar.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien ten minste alle standaarden minimaal voldoende zijn en twee standaarden als 'goed' worden beoordeeld, waaronder in elk geval standaard 4.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien ten minste alle standaarden minimaal 'voldoende' worden bevonden en twee standaarden als 'excellent' worden beoordeeld, waaronder in elk geval standaard 4.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie-rapport Bachelor Fysiotherapie
- Beroepsprofiel Fysiotherapie 2014
- Nationaal Diploma Supplement KNGF SROF januari 2017
- Concept Landelijk opleidingsprofiel BFT januari 2017
- Casco HU-opleidingen AGZ Zorgprofessionals opleiden voor nu en later
- Beroepsbeeld IBS 2015
- IBS Beleidsplan januari 2016
- Opleidingsprofiel Fysiotherapie def 2017-04
- Blauwdruk Flexibele opleidingskolom (FLOK) IBS vs augustus 2017
- Leerlijn ondernemendheid en innovatie maart 2017
- Onderwijs- en toetsbeleid Ba Fysiotherapie def
- Boekenlijst Fysiotherapie 2016-2017 en 2017-2018
- KBL handleiding versie april 2017
- Overzicht personeel BFT
- Lijst afgestudeerden 15-17
- Competentiematrix Ba-Ft 17-18 regulier
- Competentiematrix Ba-Ft 17-18 VOF
- Voorstel uitwerking Internationalisering IBS vs april 2017
- Jaarplan 2016-2017 Afstudeerproject 20170823
- HU zorgtechnologie in IBS onderwijs-presentatie
- Fysiotherapeut vt cursusbeschrijvingen 2015-2016
- Fysiotherapie vt cursusbeschrijving 2016-2017
- Fysiotherapie vt cursusbeschrijvingen 2017-2018
- Studiegids Fysiotherapie vt 2015-2016
- Studiegids Fysiotherapie vt 2016-2017
- Studiegids Fysiotherapie vt 2017-2018
- OER Bachelor 17-18 def
- Hoofdstuk 10 OER – IBS 2017
- Agenda's en verslagen van de Opleidingscommissie
- Jaarverslagen, jaarplan en rapportages van de Examencommissie
- Verslagen van de Werkveldcommissie
- Onderwijsevaluaties (o.a. blokevaluaties, LOEP)
- Stagehandleidingen (beroepsoriënterende-, junior- en medior-seniorstage)
- Diverse toetsmatrijzen
- Toetsplan van examenprogramma's
- Toetshandleiding 2017-2018
- Toetsrooster 2017-2018
- Diverse YouTube filmpjes van studenten, docenten en onderzoekers betrokken bij de opleiding
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het auditpanel heeft de volgende onderzoeksverslagen en afstudeerdossiers bekeken⁴:

Aantal	Studentnummer	Variant	
1	1619582	Regulier	Onderzoeksverslag en posterpresentatie
2	1638755	VOF	Volledige afstudeerdossier
3	1624783	Regulier	Onderzoeksverslag en posterpresentatie
4	1605669	Regulier	Volledige afstudeerdossier
5	1644038	Regulier	Onderzoeksverslag en posterpresentatie
6	1623819	Regulier	Onderzoeksverslag en posterpresentatie
7	1642225	VOF	Onderzoeksverslag en posterpresentatie
8	1637538	Regulier	Onderzoeksverslag en posterpresentatie
9	1624703	Regulier	Volledige afstudeerdossier
10	1502114	Regulier	Onderzoeksverslag en posterpresentatie
11	1616460	VOF	Onderzoeksverslag en posterpresentatie
12	1623755	Regulier	Volledige afstudeerdossier
13	1637218	Regulier	Onderzoeksverslag en posterpresentatie
14	1618703	VOF	Volledige afstudeerdossier
15	1658075	VOF	Onderzoeksverslag en posterpresentatie

⁴ Om redenen van privacy zijn hier uitsluitend de studentnummers weergegeven. Namen van de afgestudeerde studenten en de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditteam.

BIJLAGE IV Overzicht auditpanel

Naam visitatiegroep:	HBO Bachelor Fysiotherapie
----------------------	----------------------------

Samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemd cluster zijn ingezet.

Commissielid (Achternaam)	Rol (voorzitter / lid / student-lid / coördinerend secretaris / secretaris ⁶ / logistiek coördinator)	Deskundigheden						Deelname bij ⁵										
		Vakinhoud	Internationaal	Onderwijs en toetsing	Werkveld	visitatie-/ audit	Studentzaken	Saxion	Hanzehogeschool Groningen	Hogeschool Utrecht	Thim van der Laan	Fontys Hogescholen	Hogeschool Rotterdam	Hogeschool Zuyd	Hogeschool Leiden	Hogeschool Arnhem en Nijm.	Hogeschool van Amsterdam	Avans
Wierda	Voorzitter		x	X		x		VZ	VZ	VZ	VZ	VZ	VZ					
Steenbruggen	Voorzitter														VZ			
Brouwer	Lid	x		X	x					x								
Van Peppen	Voorzitter / Lid	x	x	X	x	x		x			x		VZ					VZ
Engelbert	Lid	x	x	X					x	x		x						
Vliet Vlieland	Lid	x	x	X	x	x					x		x		x			
Beenen	Lid	x	x	X				x			x	x						
Kordes	Lid		x	X	x				x									
Beckwée	Lid	x	x	X	x				x									
Pool – Goudzwaard	Lid												x		x			
Norbart	Lid													x				
Verschoor	Lid													VZ	x	VZ		
Maas	Lid												x			x	x	
Sminia	Lid															x		
Buikema	Lid																	x
Bosman	Student					x				x							x	x
Schepers	Student					x		x			x	x	x			x		
Ritmeester	Student					x	x											
Winter	Student												x	x				
Van der Hoorn	Secretaris							x	x	x	x	x						
Göbel	Secretaris													x				x
Schoots	Secretaris												x		x			
Snel	Secretaris															x		

⁵ Geef met kruisjes aan bij welke instellingen het panellid zal worden ingezet.

⁶ N.B.: De secretaris en/of logistiek coördinator is geen lid van het panel.

Korte functiebeschrijvingen (cv's) van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam (inclusief titulatuur)	Korte functiebeschrijvingen
dr. Wes Wierda	De heer Wierda is adviseur bij Hobéon. Hij maakt regelmatig deel uit van verschillende visitatiepanels als domeindeskundige en treedt nu ook op als lead-auditor van auditpanels in het kader van accreditaties hoger onderwijs.
Hylke Brouwer MSc	De heer Brouwer is mede-eigenaar van en manueeltherapeut bij Fysiohuis in Bunschoten Spakenburg en hij is tevens docent aan de opleiding Fysiotherapie van de Hogeschool van Amsterdam.
Prof. dr. Raoul Engelbert	De heer Engelbert is lector van het lectoraat Fysiotherapie. Tevens is hij bijzonder hoogleraar en opleidingsmanager van de bacheloropleiding Fysiotherapie. Ook is hij senior staf lid van de afdeling Revalidatie van het AMC.
Siebe Bosman	De heer Bosman is hbo-bachelorstudent Fysiotherapie aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en hij was tot voor kort tevens studentlid/voorzitter van de faculteitsraad GGM van de HAN.
Inge van der Hoorn MSc	NVAO getraind secretaris

Op 24 april 2017 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de Opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Utrecht, onder het nummer 005569.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl