

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding

Fysiotherapie

voltijd

Hogeschool Utrecht

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Fysiotherapie
voltijd

Hogeschool Utrecht

CROHO nr. 34570

Hobéon Certificering BV

Datum

Juli 2011

Auditteam

Dr. Y.F. Heerkens

Dr. J. Verhoef

R.R. Reezigt

Drs. R.B. van der Herberg

Secretaris

I.M. Gies Broesterhuizen

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTEND OORDEEL	2
3.	KARAKTERISTIEK OPLEIDING	5
4.	OORDELEN PER STANDAARD	7
5.	ALGEMENE CONCLUSIE	29
6.	AANBEVELINGEN	30
	BIJLAGE I Scoretabel	31
	BIJLAGE II Opleidingsspecifieke eindkwalificaties	32
	BIJLAGE III Schematisch overzicht opleidingsprogramma	34
	BIJLAGE IV Locatiebezoek	37
	BIJLAGE V Lijst geraadpleegde documenten	41
	BIJLAGE VI Overzicht auditteam	42

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Utrecht
status instelling (bekostigd of rechtspersoon voor hoger onderwijs)	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Nog niet bekend

NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Fysiotherapie
registratienummer croho	34570
oriëntatie opleiding (hbo – wo)	hbo
niveau opleiding (associate degree – bachelor – master)	bachelor
aantal studiepunten (ec's)	240
afstudeerrichtingen	
locatie(s)	Utrecht
variant(en)	Voltijd
relevante lectoraten	Kenniscentrum 'Innovatie van Zorglening met de lectoraten: <ul style="list-style-type: none"> • Leefstijl en Gezondheid • Verpleegkundige en Paramedische Zorg voor Mensen met Chronische Aandoeningen • Vraaggestuurde Zorg

in-, door- en uitstroomgegevens van -zo mogelijk- de laatste 6 cohorten						
cohort	2005	2006	2007	2008	2009	2010
▪ instroom aantallen voltijd	417	357	360	387	410	342
cohort	2005	2006	2007	2008	2009	2010
▪ propedeuserendement (in %) na 2 jaar voltijd	46%	52%	47%	57%	33%	N.b.
cohort	2004	2005	2006*	-	-	-
▪ diplomarendement (in %) na 5 jaar voltijd	65%	67%	51%	-	-	-
gerealiseerde docent–student ratio						
▪ voltijd	1:29,5 (excl. staf)					
contacturen	1 ^e jaar	2 ^e jaar	3 ^e jaar	4 ^e jaar		
▪ gemiddeld aantal uur per week	18	15	22	16		

* *Situatie na 4 jaar.*

2. SAMENVATTEND OORDEEL

De opleiding Fysiotherapie typeert zichzelf door de deskundigheid, professionaliteit en goede toegankelijkheid van docenten en het diverse pakket aan routes, gericht op de specifieke wensen van de student. Ook de ontwikkeling van onderwijs naar onderzoek met wetenschappelijke input is voor de opleiding belangrijk.

Standaard 1:

De beoogde eindkwalificaties van de bacheloropleiding Fysiotherapie (BFT) zijn wat betreft de inhoud, niveau en oriëntatie naar oordeel van het auditteam geconcretiseerd, doordat:

- Het opleidingsprofiel van BFT de indeling van het landelijke profiel met 7 competenties volgt. Bovendien legt zij een eigen accent op het gebied van professioneel en intercollegiaal samenwerken. De opleiding voldoet aan de wettelijke opleidingseisen van een fysiotherapeut, waardoor deze zich in kan laten schrijven in het BIG-register.
- De doelstellingen van de opleiding een sterke en duidelijke beroepsgerichtheid hebben. BFT biedt diverse beroepsrollen aan, waarin zowel opleidingsspecifieke competenties als generiek hbo-competenties zijn verwerkt.
- De beoogde eindkwalificaties van het niveau zijn, waar het werkveld om vraagt.
- Een onderzoekende houding een belangrijk doel is binnen de opleiding.

BFT heeft een hoog ambitieniveau wat aansluit bij de beoogde eindkwalificaties. De opleiding wil met haar herziene profiel blijven voldoen aan "The State of the art" en zij wil door het actualiseren van het curriculum meer dan nu het geval is de focus leggen op de biomedische-psycho sociale kennisbasis van de bewegingsprofessional, de professional bewust maken van hun rol binnen de gezondheidszorg en studenten opleiden tot Evidence Based Reflective Practitioners.

Bovendien werkt de opleiding al dan niet via diverse commissies nauw samen met het werkveld om de eindkwalificaties op niveau en actueel te houden. Zij neemt een sterke plaats in ten opzichte van haar strategische partners en is daarmee in staat pro-actief ontwikkelingen in de (inter)nationale markt van Fysiotherapie te signaleren. Het niveau van de eindkwalificaties sluit daarnaast qua reikwijdte en complexiteit aan bij de Dublin Descriptoren en bij de eisen die daaraan gesteld worden door het European Network of Physiotherapy in Higher Education.

Het auditteam wijst de opleiding erop dat zij aandacht moet blijven houden voor het hier en nu. Zij leidt studenten op tot fysiotherapeuten die als beginnende beroepsbeoefenaren aan de slag kunnen. Ook vraagt het auditteam aandacht voor het blijven houden van de juiste balans tussen praktijk en praktijkgericht onderzoek. Dit zijn naar oordeel van het auditteam aandachtspunten voor de toekomst. Deze punten hebben niets te maken met de huidige kwaliteit van de opleiding. Het auditteam komt daarom tot de conclusie dat de opleiding systematisch en over de volle breedte wat betreft beoogde eindkwalificaties uitsteekt boven de basiskwaliteit. Het auditteam komt bij standaard 1 tot het oordeel "Goed".

Standaard 2:

Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het naar het oordeel van het auditteam voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren, omdat:

- De competenties zijn uitgewerkt naar beroepsopdrachten met daaronder beroepsproducten en –diensten waarin zowel beroepsoverstijgende als beroepsspecifieke indicatoren zijn opgenomen.
- Het programma met haar inhoud, reikwijdte en complexiteit correspondeert met de beoogde eindkwalificatie. Het programma kent een opbouw in beheersingsniveau, een toenemende complexiteit en een steeds meer integrale benadering van de inhoudelijke domeinen en de leerlijnen.
- De opleiding vanaf 2009 bezig is om het curriculum te actualiseren, zodat zij blijft aansluiten bij "The State of the art" en de Wet BIG.

- Het competentiegericht onderwijsmodel het meest tot uitdrukking komt in de gekozen didactische werkvorm het Fysiotherapie Praktijk Onderwijs.
- In het programma het diverse pakket aan routes kenmerkend is en gericht is op de specifieke wensen van de instromende student.
- Praktijkgericht onderzoek en de internationale context gestalte krijgen in het programma.
- De kwaliteitsborging van het buitenschoolsleren sterk is.
- De opleiding goed op weg is om haar ambities op het gebied van docentprofessionalisering te halen.
- Kenniscirculatie tussen docenten onderling en tussen docenten en het lectoraat een plaats heeft binnen de opleiding.
- Studenten zeer tevreden zijn over de korte communicatielijnen met en het vakmanschap van docenten.
- De opleidings specifieke voorzieningen adequaat zijn voor een opleiding Fysiotherapie.

Wel vraagt het auditteam door de verschuiving naar “de inhoud in het curriculum is leidend” aandacht voor het behouden van de verbindingen tussen de kerndomeinen. Op dit moment bewaakt de curriculumcommissie deze verbindingen. Het auditteam geeft de opleiding mee dat zij dit onder de aandacht moet blijven houden. Daarnaast heeft het auditteam geconstateerd dat de algemene voorzieningen achterblijven bij het ambitieniveau van BFT. De resultaten van het Nationale Studiekeuze Onderzoek laten wel enige verbeteringen zien in het oordeel van studenten op dit punt. De algemene voorzieningen vindt het auditteam minder belangrijk dan de opleidings specifieke voorzieningen. Het auditteam komt daarom tot de conclusie dat de opleiding systematisch en over de volle breedte wat betreft standaard 2 uit steekt boven de basiskwaliteit. Het auditteam komt bij standaard 2 tot het oordeel “Goed”.

Standaard 3:

De opleiding beschikt naar oordeel van het auditteam over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificatie worden gerealiseerd, doordat:

- De toetsvormen afgestemd zijn op de didactische leerlijnen en het niveau van de eindkwalificaties zichtbaar is in de aard en inhoud van de toetsen.
- BFT voldoende kwaliteitsborgende mechanismen heeft in gebouwd in het systeem van toetsen en beoordelen.
- Toetsen adequaat zijn en aansluiten bij de toetsmatrijzen.
- De werkveldcommissie (WVC) en het werkveld van mening zijn dat het niveau van de opleiding aansluit bij het niveau dat van een beginnend beroepsbeoefenaar verwacht mag worden.

Het auditteam ziet wel dat de opleiding de variëteit in haar beoordeling en de onderbouwing daarvan kan verbeteren. Datzelfde geldt voor het sterk wisselende niveau van de eindproducten en het verantwoord gebruik van wetenschappelijke literatuur. Het werkveld is tevreden over het niveau van de stagiaires en van de beginnende beroepsbeoefenaren. Het auditteam sluit zich hierbij aan en ziet bovendien kansen voor de opleiding om de genoemde verbeteringen op te pakken en meer aan te laten sluiten bij het ambitieniveau. Het auditteam is van oordeel dat BFT ten aanzien van de onderwerpen in deze standaard op dit moment voldoet aan de basiskwaliteit. Het auditteam komt bij standaard 3 tot het oordeel “Voldoende”.

Algemene conclusie:

BFT vertoont over de volle breedte het vereiste niveau, met name op de onderwerpen het voldoen aan de ‘state-of-the-art’, het keuzeonderwijs, de kwaliteitsborging van het buitenschoolsleren en de professionaliteit en de goede toegankelijkheid van docenten. De opleiding heeft een heldere visie: zij weet waar zij naar toe wil en toont hierbij een hoog ambitieniveau. Het auditteam was onder de indruk van de manier waarop de opleiding haar

ambities vertaald heeft naar het programma, de samenstelling en het niveau van het docentencorps en het toetsstelsel.

Dit geldt voor de situatie ten tijde van de audit én de situatie in de nabije toekomst. Het auditteam is van oordeel dat de opleiding boven de basiskwaliteit uitsteekt en komt daarmee tot het algemene oordeel "Goed".

Datum: Juli 2011

Drs. R.B. van der Herberg
Voorzitter auditteam

I.M. Gies Broesterhuizen
Secretaris

3. KARAKTERISTIEK OPLEIDING

Achtergrond

De bacheloropleiding Fysiotherapie (BFT) maakt deel uit van het Instituut voor Bewegingsstudies (IBS) van de Faculteit Gezondheidszorg (FG) van de Hogeschool Utrecht (HU). In dit instituut zijn ook de masteropleiding Fysiotherapie, de Post-HBO opleidingen en de bacheloropleiding Oefentherapie Cesar ondergebracht. Aan de faculteit FG is ook het Kenniscentrum "Innovatie van Zorgverlening" met de volgende lectoraten verboden:

- Leefstijl en Gezondheid
- Verpleegkundige en Paramedische Zorg voor Mensen met Chronische Aandoeningen
- Vraaggestuurde Zorg

Het Kenniscentrum 'Innovatie van Zorgverlening' richt zich op de vraag hoe mensen zo lang mogelijk zelfstandig kunnen leven en zelf verantwoordelijk kunnen zijn voor de inrichting van hun leven.

Karakteristiek van de opleiding

Deskundigheid, professionaliteit en goede toegankelijkheid van docenten staan hoog in het vaandel. In het programma is het diverse pakket aan routes kenmerkend en gericht op de specifieke wensen van de student.

Ambities

Het instituut IBS wil doorgroeien naar een professionele kennisorganisatie die door (aspirant-) studenten en het werkveld wordt (h)erkend als een toonaangevende speler in de markt. Vanuit haar kerntaak, het verzorgen van onderwijs en het doen van praktijkgericht onderzoek, wil BFT een substantiële bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de professionele beroepspraktijk van de fysiotherapeut. Daarbij staan vijf beleidsonderwerpen centraal. Hieronder is weergegeven wat deze beleidsonderwerpen voor de opleiding fysiotherapie betekenen. Vooruitlopend op het invoeringsjaar 2011-2012 is de opleiding nu al bezig onderdelen ervan in te voeren.

- **Actualisering curriculum:** Vanaf 2009 werkt de opleiding aan de actualisering van het curriculum. In het huidige curriculum zijn inhoudelijke veranderingen al zichtbaar. Het nieuwe curriculum gaat in 2011-2012 van start en betreft de volgende wijzigingen:

Wijzigingen curriculum 2011-2012	
Inhoud	<ul style="list-style-type: none">▪ De huidige domeinen "Musculoskeletaal", "Centraal Neurologische Aandoeningen", "Respiratoire en Cardiovasculaire Aandoeningen" vinden hun nieuwe basis binnen het domein Fundament Fysiotherapie, waarin een brede kennisbasis en domeinoverstijgende inhouden aan bod komen. Evidence Based Practice zal daarnaast sterker worden aangezet in het curriculum.▪ De leerlijn ondernemerschap, de leerlijn onderzoek en praktijk en de reflectieve leerlijn worden niet meer als afzonderlijke leerlijnen aangeboden, maar zoveel mogelijk geïntegreerd in opdrachten en in de totale leerstof.
Ordering	<ul style="list-style-type: none">▪ BFT biedt haar onderwijsaanbod voortaan aan in 16 blokken van 15 EC en onderwijseenheden met 5 EC.▪ BFT sluit haar curriculum aan bij het flexibiliseringbeleid van de HU. In de eindfase werkt de opleiding bijvoorbeeld aan differentiatie in minoren en keuzeonderwijs en de overgang van lint- naar blokstructuur.
Context	<ul style="list-style-type: none">▪ De opleiding houdt rekening met de aansluiting bij de herziene nationale en nieuw opgestelde internationale richtlijnen.▪ BFT zorgt voor een betere aansluiting met de materprogramma's van de HU.▪ De opleiding gaat intensiever samenwerken met het Lectoraat Leefstijl en Gezondheid m.b.t. toetsing van de leerlijn onderzoek en praktijk en het afstuderen.

Tabel 1 Wijzigingen curriculum

- **Kenniscirculatie:** Docententeams worden vanaf 2011-2012 langs de inhoudelijke lijnen geordend in kerndomeinen. Via communities of practice wil de opleiding de kenniscirculatie tussen onderzoek en praktijk, zowel nationaal als internationaal, intensiveren. Daarnaast zal uitwisseling van docenten tussen het Lectoraat Leefstijl en Gezondheid, de master- en de bacheloropleidingen binnen de Faculteit Gezondheidszorg meer gestalte krijgen.
- **Professionele medewerkers:** De opleiding stuurt actief op de combinatie van een studentgerichte cultuur met een resultaatgerichte, professionele organisatie. Alle docenten beschikken in 2017 over een mastergraad of volgen op dat moment een masteropleiding en 20% van het personeel is gepromoveerd of bezig te promoveren.
- **Stevig extern netwerk:** De opleiding gaat nieuwe samenwerkingsrelaties aan met relevante strategische partijen in de zorg, het werkveld, onderwijs- en kennisinstellingen.
- **Efficiënte en effectieve organisatie:** Om de horizontale afstemming te borgen, zal er gewerkt worden met coördinatoren. Zij zijn verantwoordelijk voor de organisatie van en de communicatie over het onderwijs. Teams zullen langs inhoudelijke domeinen worden georganiseerd en BFT heeft sinds mei 2010 een eigen opleidingsmanager. Aan het einde van het studiejaar 2010-2011 heeft BFT deze nieuwe organisatiestructuur geïmplementeerd.

Door systematisch te bouwen aan een professionele kennisorganisatie, denkt de opleiding haar ambities waar te kunnen maken.

De opleiding wil met haar herziene profiel blijven voldoen aan "The state of the art" en door het anders organiseren van het curriculum de focus leggen op het opleiden van studenten tot Evidence Based Reflective Practitioners.

Voorbeeld - Wat betekent bovenstaande ambitie voor de beginnende fysiotherapeut als Evidence Based Reflective Practitioner?

"De professionals moeten in staat zijn om vanuit het bio-psychosociaal model en Internationale Classificatie van het Menselijk Functioneren door middel van klinisch redeneren een onderzoeks- en behandelstrategie te kiezen en uit te voeren. Deze is gebaseerd op de hulpvraag van de patiënt, voldoet aan de wensen en mogelijkheden van de patiënt, is gestoeld op biomedische kennis van de klinische verschijnselen van een patiënt en correspondeert met het beschikbare wetenschappelijke bewijs (evidence). Het plan moet meetbare resultaten opleveren door gebruik te maken van klinimetrie¹, met nadruk op het activiteitsniveau van het ICF. De professional kan vervolgens door middel van kritische reflectie op zijn eigen handelen zo nodig het plan bijstellen."

Tabel 2 Voorbeeld uitwerking ambitie Evidence Based Reflective Practitioners

¹ Klinimetrie als methodologische discipline richt zich primair op het beoordelen van de kwaliteit van meetinstrumenten en van metingen, en op methoden om die kwaliteit te verbeteren.

4. OORDELEN PER STANDAARD

Beoogde eindkwalificaties

Standaard 1

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau (bachelor–master) en oriëntatie (hbo–wo) binnen het Nederlands kwalificatieraamwerk. Zij sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

Bevindingen

Opleidingsprofiel

Het auditteam heeft vastgesteld dat het opleidingsprofiel van BFT de indeling van het landelijke, door het SROF² in 2005 opgestelde en het in 2008 herziene profiel met 7 competenties³ volgt. De opleiding legt een eigen accent op deze beoogde eindkwalificaties en zij wijkt daarom enigszins af van de onderliggende competenties en de benaming van de drie beroepsrollen (*zie bijlage I Tabel Eindkwalificaties*):

- In het profiel van BFT is de competentie 'professioneel samenwerken' (gericht op optimalisering van de directe –primaire- zorg voor de patiënt) toegevoegd aan de rol van 'fysiotherapeut als hulpverlener'⁴.
- Het intercollegiaal samenwerken gericht op professionalisering van de zorgverlening is opgenomen onder de competentie 'professionaliseren' in de rol van 'fysiotherapeut als beroepsontwikkelaar'.
- De rol van 'manager' / ondernemer is verwoord in de rol 'fysiotherapeut in en vanuit de organisatie'. Hieronder vallen ook samenwerkingsactiviteiten, maar die zijn gericht op de zorgorganisatie zelf.

De opleiding heeft als doel de student op te leiden tot een gekwalificeerd beroepsoefenaar zoals het landelijk door het KNGF⁵ in 2005 en 2008 vastgestelde beroepsprofiel aangeeft. Bekwame fysiotherapeuten kunnen bijdragen leveren aan de kennis over en de ontwikkeling van de fysiotherapie en bewegingszorg in algemene zin, kunnen reflecteren op het eigen handelen, kunnen samenwerken met andere disciplines, kunnen effectieve en efficiënte bedrijfsvoering toepassen en beschikken over voldoende communicatieve vaardigheden. Een afgestudeerde Fysiotherapeut dient daarvoor drie rollen te kunnen vervullen op het startbekwame niveau (*zie tabel hierna voor een korte beschrijving van de beroepsrollen en het niveau*).

² SROF: Afkorting voor StudieRichtingsOverleg Fysiotherapie

³ De competenties bevatten de wettelijk voor het beroep gestelde deskundigheidseisen (wet BIG)

⁴ De competentie 'professioneel samenwerken' wordt in het nieuwe curriculum niet meer apart benoemd. Dit element heeft dan in alle rollen aandacht.

⁵ KNGF: Afkorting voor Koninklijk Nederlandse Genootschap Fysiotherapie

Rol	Omschrijving
Rol als hulpverlener	<p>Inhoud: In de rol van hulpverlener biedt de fysiotherapeut professionele hulp in de vorm van behandeling en begeleiding. Ook verleent hij diensten in de vorm van advies, voorlichting, training en coaching. Voorafgaand vormt hij zich een vakkundig oordeel over de situatie in bredere zin en bespreekt en weegt hij de (on)mogelijkheden voor fysiotherapeutische hulp met de patiënt (en eventueel andere direct betrokkenen).</p> <p>Startbekwaam niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beheerst alle aspecten van de rol van hulpverlener integraal ▪ Bij een variatie aan patiënten ▪ Voert taken vloeiend uit in een werktempo dat bij de beroepsuitoefening hoort ▪ Kan gemaakte keuzes verantwoorden
De rol van beroepsontwikkelaar	<p>Inhoud: De rol van beroepsontwikkelaar betreft de verantwoordelijkheid ten aanzien van het behoud en/of de verbetering en borging van de kwaliteit van de eigen hulp- en dienstverlening, en het leveren van bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het beroep.</p> <p>Startbekwaam niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Is bekend met frequent gebruikte methoden en technieken van toegepast wetenschappelijk onderzoek in de gezondheidszorg ▪ Heeft ervaring met het uitvoeren van een deelstudie onder begeleiding van een collega/onderzoeker ▪ Heeft meegewerkt aan het opzetten van een onderzoeksplan, het design en de organisatie van onderzoek, onder begeleiding van een collega/onderzoeker ▪ Is (mede)auteur van een vakinhoudelijke publicatie ▪ Is bekend met bestaande richtlijnen en de wijze waarop deze tot stand komen ▪ Incorporeert nieuwe richtlijnen in het eigen handelen ▪ Participeert op constructieve wijze in intercollegiaal overleg en intervisie ▪ Onderhoudt en vergroot de eigen deskundigheid/competenties door onder meer bij- en nascholing en het bijhouden van vakliteratuur
De rol van manager	<p>Inhoud: De rol van manager heeft betrekking op de organisatie van de eigen werkzaamheden waarmee de fysiotherapeut bijdraagt aan het functioneren van de organisatie intern en in relatie tot de omgeving.</p> <p>Startbekwaam niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiseert eigen werkzaamheden en voert deze zelfstandig uit, conform afspraken en planning ▪ Onderhoudt zelfstandig de patiënten- en praktijkadministratie ▪ Komt in overleg tot taakverdeling en -afstemming ▪ Draagt bij aan een goede uitvoering van beleid en activiteitenplannen ▪ Voert taken uit die voortvloeien uit het geformuleerde organisatiebeleid of de gemaakte activiteitenplannen ▪ Draagt bij aan de totstandkoming van SWOT-analyses, organisatiebeleid en activiteitenplannen ▪ Handelt in overeenstemming met doelen en belangen van de eigen organisatie

Tabel 3 Overzicht rollen binnen de opleiding Fysiotherapie

Het auditteam beoordeelt de inhoud van de beoogde eindkwalificaties en de rollen die de student moet kunnen vervullen als beginnend beroepsopvoerend zoals hierboven beschreven in het licht van het beroep fysiotherapie als significant en voldoende geconcretiseerd. Fysiotherapeuten zijn namelijk werkzaam in zowel de eerste- (fysiotherapeut is werkzaam in een maatschap of in loondienst), tweede- (hulpverleners die slechts na verwijzing kunnen worden geconsulteerd) en derdelijnsgezondheidszorg (dienstverlening waar professionele hulpverleners beroep op kunnen doen voor hun zorgverstrekking).

Zij werken in een praktijk of gezondheidscentrum, ziekenhuis, revalidatiecentrum, verpleeghuis, onderwijsinstelling, universiteit, psychiatrische instelling of in de verstandelijk gehandicaptenzorg. Daarnaast is het auditteam van mening dat de beoogde eindkwalificaties op het niveau zijn, waar het werkveld om vraagt. De competenties zijn geconcretiseerd naar niveau-indicatoren volgens het model van Dreyfus. Dit model bevat een norm en daarnaast taak- en performancegebonden omschrijvingen, waarbij de indeling uitgaat van een toenemende complexiteit van de taak en/of context, een afnemende structuur, toenemende zelfsturing en verantwoordelijkheid, toenemende integratie en toenemende wendbaarheid van de student. Een beginnend beroepsopvoeder fysiotherapie heeft niveau 3 uit het Dreyfus model, wat aansluit bij het startbekwame niveau zoals in de tabel hierboven is beschreven. In onderstaand schema is de competentie 'Kwaliteitszorg en innovatie organisatie' als voorbeeld naar beheersingsniveau uitgewerkt. Naar oordeel van het auditteam sluit dit aan bij het startbekwame niveau van tabel 2.

Beheersings-niveaus	Omschrijving	Uitwerking Competentie 'Kwaliteitszorg en innovatie organisatie'
De beginnende beroepsopvoeder	Op competentieniveau 1 volgt de student strikt de geleerde regels of stappenplannen op; heeft weinig tot geen oog heeft voor de situatie in zijn geheel en vormt geen eigen oordeel. De student voert e.e.a. uit met medestudenten op basis van een eenvoudige papieren casus.	De student kan een product schrijven en presenteren waarin uiteengezet worden: klantgerichte kwaliteit, relatie klant –dienst–professional– communicatieproces– sen, toegankelijkheid, klachtenregeling
De geoefende beroepsopvoeder en voorbereiding op de afstudeerfase	Niveau 2 kenmerkt zich door een student die werkmodellen gebruikt, die gebaseerd zijn op kenmerken of aspecten van de situatie; die nog maar gedeeltelijk oog heeft voor de situatie in zijn geheel en waarbij alle aspecten of kenmerken afzonderlijk worden behandeld en die eenzelfde belang worden toegekend. De student voert e.e.a. uit met eenvoudige tot laag complexe patiënt.	De student kan een zorgactiviteit afstemmen op een directe collega (binnen het onderwijs op een medestudent) De student kan een product schrijven en presenteren waarin een aantal van de volgende elementen wordt uiteengezet: Arbo wetgeving, missie – visie – strategie binnen een praktijk, kwaliteitsbeleid beroepsorganisatie KNGF, kwaliteitseisen en certificering (HKZ).
De competente beroepsopvoeder (Afstudeerfase)	Niveau 3 is het eindniveau van de bacheloropleiding en houdt in dat een student weet om te gaan met een veelheid aan factoren/ complexiteit; ziet interventies op zijn minst gedeeltelijk gericht op (middel)lange termijn doelen; maakt een zorgvuldige en weloverwogen planning en hanteert routinematig gestandaardiseerde procedures. De student voert e.e.a. uit met complexe patiënt bij een regel- matig voorkomende problematiek.	De student kan zorgactiviteiten afstemmen op andere (para-) medische collega's gericht op een kwalitatief beter zorgbeleid t.a.v. patiënten groepen. De student kan een eindproduct ondernemerschap schrijven en presenteren, waarin uiteengezet wordt: Arbo wetgeving, missie – visie – strategie binnen een praktijk, kwaliteitsbeleid beroepsorganisatie KNGF, kwaliteitseisen en certificering (HKZ), kwaliteitsjaarverslag, interne audit. De student kan een managementopdracht uitvoeren.

Tabel 4 Niveau uitwerking volgens model van Dreyfus

Ook sluiten het niveau van de eindkwalificaties naar oordeel van het auditteam qua reikwijdte en complexiteit aan bij de Dublin Descriptoren. BFT koppelt de Dublin Descriptoren aan de competenties en beschrijft vervolgens hoe deze worden geoperationaliseerd. Hieronder volgt als voorbeeld de uitwerking van de Dublin Descriptoren 'Kennissen en Inzicht' en 'Oordeelsvorming'. Bij de andere Dublin Descriptoren heeft het panel een vergelijkbare uitwerking gezien.

Dublin Descriptor	Uitwerking
Kennis en Inzicht	De afgestudeerde heeft kennis en inzicht verworven in: <ul style="list-style-type: none"> • fysiotherapeutisch screenen, diagnosticeren en behandelen (rol 1 comp. 1 en 2); • preventief handelen ter voorkoming van gezondheidsproblemen (rol 1 comp. 3); • professioneel samenwerken (rol 1 comp. 4); • onderzoeken en innoveren van het beroep (rol 1 comp. 1) en eigen professionalisering (rol 1 comp. 2); • het werken in en vanuit de organisatie (rol 3 comp. 1 en 2).
Oordeelsvorming	De afgestudeerde is in staat tot heldere oordeelsvorming bij: <ul style="list-style-type: none"> • laag tot midden complexe zorgverlening aan cliënten (rol 1 comp. 1, 2 en 4); • preventief handelen (rol 1 comp. 3); • mono- én multiprofessioneel samenwerken (rol 1 comp. 1, 2,3 en 4 / rol 2 comp. 1 en 2); • werken in en vanuit de organisatie (rol 3 comp. 1 en 2).

Tabel 5 Uitwerking Dublin Descriptoren

Het auditteam neemt een hoog ambitieniveau waar. De opleiding wil met haar herziene profiel blijven voldoen aan "The state of the art" en zij wil door het actualiseren van het curriculum meer dan nu het geval is, de focus leggen op de biomedische basis van de bewegingsprofessional, de professionals bewust maken van hun rol binnen de gezondheidszorg en studenten opleiden tot Evidence Based Reflective Practitioners. De biomedische basiskennis moet namelijk niet enkel, zoals nu het geval is, gericht zijn op de te behandelen aandoeningen, maar ook op screening in het kader van de directe toegankelijkheid van patiënten tot Fysiotherapie en de invloed van bijvoorbeeld medicatie, geslacht en leeftijd op het te verwachten herstel. BFT levert dus Evidence Based en Reflective Practitioners af die:

- het biopsychosociale (ICF) model hanteren, terwijl ze daarbij een duidelijke biomedische focus handhaven;
- wetenschappelijke kennis kritisch analyseren, interpreteren en implementeren in de klinische praktijk;
- zelfkritisch reflecteren op hun handelen in de zorg.

Naar oordeel van het auditteam past deze visie bij de eindkwalificaties. Het auditteam wijst de opleiding er wel op dat naast het formuleren van een hoog ambitieniveau de aandacht voor het hier en nu, namelijk degelijk opgeleide fysiotherapeuten die als startbekwame beroepsbeoefenaren aan de slag kunnen in praktijken, zorginstellingen en ziekenhuizen, behouden moet blijven.

Onderhoud profiel

Het Kenniscentrum Innovatie van Zorgverlening, de beroepenveldcommissie (BVC – strategische aansluiting van de opleiding op de beroepspraktijk), de werkveldcommissie (WVC – operationele aansluiting van de opleiding op de beroepspraktijk) en de AdviesRaad (AR – interne raad) werken naar oordeel van het auditteam met de opleiding goed samen aan het op niveau houden van de eindkwalificaties. Onlangs is bijvoorbeeld vanuit het plenair overleg tussen BVC, directie IBS en Lector Leefstijl en gezondheid de vraag geformuleerd om tijdens een mid-zomer avonddebat met docenten en studenten door middel van een 'out of the box' discussie te verkennen wat de criteria moeten zijn om zogenoemde alternatieve therapieën tot het onderwijs curriculum van de klinische bewegingsberoepen toe te laten. De BVC gaf als advies aan de opleiding dat studenten in staat moeten zijn om naar wetenschappelijke maatstaven een afweging te maken van de plausibiliteit van de nieuwe therapie, de effectiviteit en eventuele risico's op schade. Daarnaast zullen beroepsethiek en maatschappelijke verantwoordelijkheid moeten worden bijgebracht. Deze laatste twee zijn meer generieke kernwaarden die door het gehele onderwijs moeten worden uitgedragen. BFT heeft dit advies ter harte genomen en zij zal deze uitkomst beleggen in het nieuwe curriculum. De opleiding laat hiermee volgens het auditteam zien dat zij omgevingsgevoelig bezig is.

Het auditteam heeft de samenstelling van de BVC en de WVC ingezien en vastgesteld dat de commissies het totale beroepenveld van een fysiotherapeut vertegenwoordigen, zoals: Academics op het gebied van Kinderfysiotherapie, Biomechanics en Revalidatiekunde en/of werkzaam bij het VU Medisch Centrum, MijnZorgNet, ParkinsonNet en daarnaast fysiotherapeuten die een eigen adviesbureau hebben en/of werkzaam zijn in een revalidatie centrum, zieken- en verpleeghuis met specialisaties in bijvoorbeeld Manuele Therapie, Geriatrie en Osteopathie. Op deze wijze houdt de opleiding naar het oordeel van het auditteam goed contact met het werkveld en blijft zij op de hoogte van actuele ontwikkelingen.

De plaats die het IBS in de externe omgeving inneemt ten opzichte van haar strategische partners beoordeelt het auditteam net als de opleiding als stevig. Zij werkt intensief samen met enkele universiteiten, ziekenhuizen, beroepsorganisaties, gezondheidszorg- en onderwijspartners en vele fysiotherapiepraktijken. Daarnaast is de instituutsdirecteur voorzitter van het StudieRichtingsOverleg Fysiotherapie en daarmee tevens lid van Sectorraad Hoger Gezondheidszorg Onderwijs. Drie docenten van IBS zijn in verschillende rollen ook actief in het European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE – zie paragraaf Internationaal perspectief).

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding door de interactie met bovengenoemde commissies en het beschreven netwerk pro-actief ontwikkelingen signaleert in de (inter)nationale markt van fysiotherapie en het profiel daarmee actueel houdt. Als voorbeeld geeft BFT de veranderde rol van de fysiotherapeut, zowel ten aanzien van indirect patiëntgebonden taken als niet patiëntgebonden taken. De opleiding speelt op deze ontwikkeling in, door de focus te verleggen van therapeut naar een ondernemende bewegingsprofessional.

Voorbeeld – Ontwikkelingen in het beroep van fysiotherapeut
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Van acute zorg voor jonge mensen naar zorg voor oudere chronisch zieken met comorbiditeit</i> • <i>Van ik-heb-het-wel-voor-elkaar naar voortdurend presteren en transparantie bieden</i> • <i>Van alleen-in-mijn-behandelkamer-waar-ik-het-wel-weet naar samen met anderen werken aan de beste oplossing voor de patiënt</i> • <i>Voorkomen wordt beter dan genezen</i> • <i>Van dat-gaat-al-jaren-goed, naar gebruik van nieuwste technologie in diagnose, behandeling en communicatie</i> • <i>Van grenzen aan mijn vak, naar profilering door de grenzen op te rekken</i>

Tabel 6 Voorbeeld uitwerking ontwikkelingen in het beroep van fysiotherapeut

Internationaal perspectief

BFT is samen met andere Nederlandse opleidingen in EU-verband verbonden in het European Network of Physiotherapy in Higher Education met als doel een lijn te hanteren ten behoeve van de scholing rond fysiotherapie. Het ENPHE heeft fysiotherapeutische competenties beschreven vergelijkbaar met het KNGF-beroepsprofiel. Uitgangspunt bij het actualiseren van het BFT-profiel en curriculum is het in 2008 herziene KNGF beroeps- en competentieprofiel met een gezamenlijke body of knowledge (Diploma supplement en National Transcript). Dit profiel omvat de taken zoals die binnen de inventarisatie van een voorlopig Europese competentieprofiel Fysiotherapie van de ENHPE naar voren komen. Vanaf 2009 heeft dit onder andere geleid tot de opdracht vanuit de directie van BFT om het profiel te actualiseren. Het internationale profiel overlapt voor een groot gedeelte het Nederlandse profiel. Naar oordeel van het auditteam maakt BFT in haar eindkwalificaties aantoonbaar gebruik van internationale bronnen en internationale standaarden.

Onderzoek

Het auditteam heeft geconstateerd dat een onderzoekende houding een belangrijk doel is binnen BFT en dat deze doelstelling is opgenomen in de eindkwalificaties in de rol van een beginnend beroepsoefenaar en de competentie 'onderzoeken en innoveren'.

Een startbekwame fysiotherapeut:

- Is bekend met frequent gebruikte methoden en technieken van toegepast wetenschappelijk onderzoek in de gezondheidszorg;
- Kan een deelstudie uitvoeren onder begeleiding van een collega/onderzoeker;
- Kan meewerken aan het opzetten van een onderzoeksplan, het design en de organisatie van onderzoek, onder begeleiding van een collega/onderzoeker.

Het auditteam vraagt de opleiding aandacht te blijven houden voor de balans tussen praktijk en onderzoek. Aan de ene kant leidt de opleiding een aantal studenten op om door te stromen naar een masteropleiding, aan de andere kant stroomt de opleiding de meerderheid van de studenten klaar om als fysiotherapeut aan de slag te gaan. Dit onderwerp speelt ook landelijk binnen het Koninklijk Nederlandse Genootschap Fysiotherapie (KNGF).

Het Lectoraat Leefstijl en Gezondheid richt zich met name op het beroep Fysiotherapeut. Het auditteam geeft de opleiding in overweging mee dat multidisciplinariteit binnen het Lectoraat kansen biedt. Fysiotherapeuten hebben in hun dagelijkse praktijk te maken met multidisciplinariteit; zoals het samenwerken met huisartsen, diëtisten, voedingskundigen, verpleegkundigen.

Door multidisciplinair onderzoek te doen, kunnen studenten (en docenten) van de verschillende opleidingen binnen de Faculteit Gezondheidszorg tijdens het onderzoek leren samenwerken. Voor studenten is het een goede oefening, want zodra zij werkzaam zijn in de praktijk moeten ze ook leren omgaan met perspectieven van verschillende stakeholders. Het Lectoraat Verpleegkundige en Paramedische Zorg voor Mensen met Chronische Aandoeningen dat aangeboden wordt binnen de Faculteit Gezondheidszorg kan wellicht als voorbeeld dienen.

Weging en Oordeel

Het auditteam komt bij standaard 1 tot het oordeel "Goed". De volgende overwegingen hebben tot dat oordeel geleid.

Het auditteam vindt het ambitieniveau van de opleiding hoog. De beoogde eindkwalificaties gaan verder dan het beroepsprofiel waaraan zij ontleend zijn. Zij integreert de onderwerpen professioneel en intercollegiaal samenwerken in haar profiel. Daarnaast moet het profiel inhoudelijk in de pas blijven lopen met "The state of the art" van het vakgebied fysiotherapie. De focus in het curriculum moet meer dan voorheen liggen op het opleiden van studenten tot Evidence Based Reflective Practitioners met versterking van de brede biomedische- psychosociale kennis. Wel wijst het auditteam de opleiding er op dat zij aandacht blijft houden voor het hier en nu. BFT dient degelijk opgeleide fysiotherapeuten af te leveren die als startbekwame beroepsbeoefenaren aan de slag kunnen. Het auditteam heeft tijdens de audit waargenomen dat de huidige praktijk hieraan voldoet. Dit punt, namelijk de basiskwaliteit blijven leveren, weegt daarom positief mee in het oordeel van het auditteam.

De innovatieve gerichtheid en het bijhouden van de internationale ontwikkelingen in het beroep zijn naar oordeel van het auditteam blijvend onder de aandacht bij de opleiding, door de interactie met diverse commissies en het brede netwerk. Zij ziet dit als een sterk punt in de opleiding. Als laatste onderwerp in deze paragraaf noemt het auditteam nog het belang van praktijkgericht onderzoek. Een onderzoekende houding is een belangrijk doel binnen BFT, het auditteam waardeert dit positief. Het auditteam is van oordeel dat er in de huidige praktijk weliswaar een evenwicht is tussen praktijk en onderzoek, maar geeft de opleiding mee deze balans in de toekomst te bewaken.

Als suggestie geeft het auditteam BFT in overweging om het accent multidisciplinariteit in het Lectoraat Leefstijl en Gezondheid te vergroten.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Toelichting NVAO: De inhoud en vormgeving van het programma stellen de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Inhoud

Het auditteam is van oordeel dat het huidige programma correspondeert met de inhoud, reikwijdte en complexiteit van de eindkwalificaties. De rol van 'hulpverlener' heeft betrekking op het primaire proces en beslaat 70% van het curriculum. De rollen 'beroepsontwikkelaar' en 'manager' staan ten dienste daarvan. Zij vullen respectievelijk 20% en 10% van het programma. Hieronder volgt een korte beschrijving van het huidige curriculum.

8 Competenties				
3 Rollen				
Rol hulpverlener (147 EC)		Profilering (30 EC)	Rol Beroeps- ontwikkelaar (42 EC)	Rol manager (21 EC)
Thema- tische leerlij- nen	Inhoudelijke domeinen⁶ HBA CNA RCA Uitgewerkt in kennis en vaardigheden: - In kennis van anatomie, fysiologie, pathologie, (toegepaste) psychologie, motorisch leren, gedragsverandering, psychosomatiek, communicatie en fysiotherapeutische theorie (klinisch redeneren, gebruik van actuele en wetenschappelijke bronnen). - Vaardigheden t.b.v. het diagnostisch proces, fysiotherapeutische interventies en de communicatie met de patiënt.	Verdiepende of verbredende minoren. IBS biedt de specifieke minoren 'Leefstijl en Coaching', 'Neurorevalidatie- CVA en Wetenschap' en 'De mens achter de chronische ziekte'.	Leerlijn Onderzoek En Praktijk Betrouwbaarheidsonderzoek in jaar 1, het case report in jaar 2, een gezamenlijk onderzoek in jaar 3 en het schrijven van een afstudeerartikel in jaar 4.	Leerlijn ondernemerschap Uitgewerkt in drie aparte opdrachten
	Ondersteunend onderwijs Dit is de verzamelnaam voor alle werkvormen die de student helpen om de vereiste kennis en vaardigheden te verwerven: Klinisch Fysiotherapeutisch Onderwijs, (audio)colleges, Probleem Gestuurd Onderwijs, Mini-projectonderwijs, werkgroepen, vaardigheidstrainingen, StudieloopbaanBijeenkomsten, StudentAssistent-uren en Spreekuren Biomedisch.			

Tabel 7 Opbouw van het curriculum

⁶ HBA = Musculoskeletaal, CNA = Centraal Neurologische Aandoeningen, RCA = Respiratoire en Cardiovasculaire Aandoeningen.

De competenties uit het landelijke profiel zijn in het huidige curriculum uitgewerkt naar beroepsopdrachten en –diensten waarin zowel beroepsoverstijgende- als beroepsspecifieke indicatoren zijn opgenomen. De verticale samenhang wordt geborgd door de opbouw in beheersingsniveau en de toenemende complexiteit en integrale benadering van de inhoudelijke domeinen en de leerlijnen. De horizontale samenhang komt tot stand door de centrale rol van de beroepsopdrachten. Als voorbeeld is hieronder het beroepsproduct ‘Hulpverlening aan een CNA-patiënt met een degeneratieve aandoening, met oog voor multidisciplinaire samenwerking’ uitgewerkt.

Beroepsopdracht (jaar 3 blok 1): ‘Hulpverlening aan een CNA-patiënt met een degeneratieve aandoening, met oog voor multidisciplinaire samenwerking’		
Competenties: Rol hulpverlener: <ul style="list-style-type: none"> ▪ screenen, diagnosticeren ▪ preventief handelen ▪ therapeutisch handelen 	Beroepssituatie: Een patiënt op middelbare leeftijd heeft als hulpvraag om de zelfstandigheid bij ADL te optimaliseren. In de praktijk is het hierbij nodig om beroepsoverstijgend te kunnen kijken, dat wil zeggen dat je tijdens het fysiotherapeutisch handelen oog houdt voor multidisciplinair gebruik van je handelen.	
Ondersteunend onderwijs Hoorcollege <ul style="list-style-type: none"> - Neurodegeneratieve aandoeningen - Fysiotherapie bij Multiple Sclerosis (MS) - Fysiotherapie bij patiënten met Parkinson - Medische aspecten bij MS en Parkinson 	Beroepsproduct (P) of Beroepsdienst (D) <ul style="list-style-type: none"> - Voer een onderzoek (D) uit bij een (simulant) patiënt met MS bij een opname in een verpleegtehuis en maak een onderzoekverslag (P). Maak uit het onderzoekverslag een informatieoverdracht voor het MDO (P). - Voer een behandeling uit van een patiënt met MS, waarbij de advisering naar het ADL functioneren betrokken is (D). - Voer een collegiaal consult uit met een zorgverlener (ziekenverzorger, mantelzorger, verpleegkundige) m.b.t. een patiënt met M.Alzheimer gericht op transfers en verzorging (D). - Stel een fysiotherapeutische diagnose op bij een patiënt met ALS (P) en geef aan Patiënt advies voor het gebruik van hulpmiddelen in het kader van het prognostisch profiel (D). - Stel en behandelplan op voor een Parkinson patiënt waarbij de uitkomsten van klinimetrie t.a.v. stemming, (gezondheidsgerelateerde)kwaliteit van leven en cognitieve functies worden geïntegreerd. 	
Vaardigheidsonderwijs <i>(Enkele voorbeelden)</i> <ul style="list-style-type: none"> - MS patiënt - Interactieve vaardigheidsles - Clinical reasoning rond casuïstiek - Validation benadering bij verpleeghuisbewoner met dementie. 	Oriëntatie Klinisch Fysiotherapeutisch Onderwijs⁷ <ul style="list-style-type: none"> - Patiënt met Parkinson (begeleid) - Patiënt met MS (video, onbegeleid) - Transfertechnieken (onbegeleid) - Verpleeghuis (onbegeleid) - Video's behandeling van of functioneren van patiënten met Parkinson, MS, ALS en Dementie. 	Richtlijnen, protocollen Richtlijn Parkinson KNGF MPO ‘Verpleeghuis’

Tabel 8 Uitwerking beroepsopdracht

Door het curriculum inhoudelijk te actualiseren, blijft de opleiding naar oordeel van het auditteam aansluiten bij de ‘state of the art’ van het beroep fysiotherapie en de Wet BIG⁸. De verbeteringen zijn vanaf 2009 ingezet in het huidige curriculum en vanaf het studiejaar 2011-2012 wordt het gehele nieuwe curriculum aangeboden. BFT versterkt de biomedische basis en verbreedt haar curriculum ten aanzien van geriatrie en kinderen.

⁷ Steeds meer beroepsinhoudelijk videomateriaal is via SharePoint te bestuderen, zoals instructies over specifieke technische vaardigheden.

⁸ De herziene Wet BIG richt zich niet meer zozeer op kwantiteiten (zoals het verplicht aantal stage-uren), maar meer op de kwaliteiten van de afgestudeerden (de behaalde competenties en niveaus).

De opleiding schenkt meer aandacht aan de toegankelijkheid van patiënten tot het beroep fysiotherapie in de opleiding. Ook werkt zij Evidence based practice, klinische redeneren en motorisch verder uit. Daarnaast zal zij de leerlijnen diversiteit, reflectie, onderzoek en praktijk en ondernemerschap meer geïntegreerd in het programma aanbieden.

Het auditteam geeft de opleiding mee dat zij moet waken voor de uniciteit binnen elk en de verbinding tussen de kerndomeinen. De opleiding moet door de verschuiving naar "de inhoud in leidend" er op letten dat de verbindingen tussen de kerndomeinen blijft bestaan. Hier ligt een taak voor de Curriculumcommissie. Zij dient de breedte en diepgang van een kerndomein te borgen.

Balans theorie en praktijk

Gedurende de opleiding vindt kennisontwikkeling van studenten plaats via het bestuderen en bespreken van actuele en relevante nu nog met name Nederlandstalige of vertaalde boeken en daarnaast Engelstalige vakliteratuur. Specialistische handboeken die studenten bestuderen en waar zij gebruik van maken zijn bijvoorbeeld 'Werkboek Anatomie' van Marzouk en Schoemaker, 'Neurologie: Structuur, functie en dysfunctie van het zenuwstelsel' van Wolters, 'Evidencebased practice voor paramedici' van Kuiper en 'Illustrated Medical Dictionary' van Dorland. In het kader van Evidence Based Practice speelt het kunnen lezen van wetenschappelijke artikelen een belangrijke rol in de opleiding BFT. Via de Mediatheek en via SharePoint hebben studenten daarom toegang tot een palet aan (inter)nationale (para)medische tijdschriften en databanken zoals "European Journal of pain", "American journal of psychotherapy", "International orthopaedics", "PubMed" en "ScienceDirect". Naar oordeel van het auditteam is de literatuurlijst voorzien van literatuur op hbo-niveau en hebben student toegang tot vakspecifieke literatuur benodigd bij de uitwerking van de beroepsproducten, zodat studenten zich kunnen ontwikkelen tot Evidence Based Reflective Practitioners.

Stages zijn in het gehele curriculum een belangrijk onderdeel van het praktijkleren. De stages zijn onder te verdelen in een beroepsoriëntatie stage, een oriëntatie in de Gezondheidszorg en Welzijn in het eerste jaar, een juniorstage in het tweede jaar en twee seniorstages in het derde en vierde jaar. Het auditteam is positief over het feit dat er 50 weken stage wordt gelopen, waar de wet BIG aangeeft dat 30 weken (1200 uur) voldoende is. Het auditteam beoordeelt daarnaast de kwaliteitsborging van het buitenschoolse onderwijs en de verbinding tussen het binnen- en buitenschools leren als sterk. Alle stagebegeleiders worden geschoold in competentiegericht onderwijs en zij nemen structureel deel aan vakinhoudelijk intercollegiaal overleg. Voordat een persoon uit het werkveld zich een stagebegeleider mag noemen, volgt hij of zij een driedaagse cursus bij de HU. Daar waar een stagebegeleider na evaluatie niet voldoet aan de gestelde normen, verlengt BFT het predicaat niet. Het auditteam heeft tijdens de audit, in het gesprek met het werkveld, waargenomen dat de stagebegeleiders een grote betrokkenheid hebben bij de opleiding. Zij vindt het een goed initiatief dat de opleiding van plan is stageadressen te categoriseren naar het soort organisatie (eerste-, tweede- of derdelijnsgezondheidszorg) en deskundigheid of specialisatie (bijvoorbeeld ten aanzien van de inhoudelijke domeinen Musculoskeletaal, Centraal Neurologische Aandoeningen, Respiratoire en Cardiovasculaire Aandoeningen). De opleiding heeft op deze wijze inzicht in waar zij kennis van de stageverleners het beste kan halen voor bijvoorbeeld het geven van gastlessen.

Het auditteam geeft de opleiding in overweging om een student tijdens de stages kennis te laten maken met alle kerndomeinen van het beroep (HBA, CNA, RCA), welke in het huidige curriculum aan de orde komen. Zij heeft er begrip voor dat de praktische uitvoering om iedereen daadwerkelijk in elk domein stage te laten lopen ingewikkeld is. Het auditteam raadt de opleiding echter wel aan om daar waar mogelijk, te zorgen dat elke student stage loopt in alle kerndomeinen.

Vorm

De HU kiest voor een competentiegericht onderwijsmodel met een integrale leerlijn, vaardighedenleerlijn, conceptuele leerlijn en reflectieleerlijn. BFT sluit zich hierbij aan. Het programma van BFT kenmerkt zich namelijk door:

- Het competentiegericht onderwijs:
 - Het onderwijs is gericht op het verwerven van beroepscompetenties, d.w.z. het in samenhang verwerven van kennis, vaardigheden en houdingsaspecten waarmee beroepstaken kunnen worden uitgevoerd.
 - Het leren wordt opgevat als een doelgerichte activiteit van de student; het onderwijs bevordert actief en zelfstandig leren.
 - Het leren vindt zoveel mogelijk plaats in realistische leeromgevingen, waarbij leertaken lijken op beroepstaken. Hierbij wordt waar wenselijk en mogelijk gebruik gemaakt van moderne media (ICT).
 - Het leren is een sociaal en interactief proces, studenten werken samen: met elkaar, de docent en professionals uit de praktijk.
 - De docent ondersteunt en coacht het leerproces van de student en is inhoudelijk expert op een bepaald competentiegebied.
 - Toetsen zijn bedoeld om vast te stellen welk beheersniveau van de competenties is bereikt en om de student inzicht te geven in de vorderingen in het eigen leerproces.
- Het onderwijs is gebaseerd op het concurrency-principe, waarbij leermomenten op de opleiding (vb. vaardigheidsonderwijs) en in de beroepspraktijk (vb. stages) elkaar wederzijds positief beïnvloeden.
- Het ontwikkelen van competenties vereist een integrale leeromgeving.
- In het didactische concept is een cruciale plek ingeruimd voor de kennisbasis. De opleiding wil vanuit een gedegen kennis van het klinisch redeneren en een biomedisch/klinische basis, het fundament leggen waarop specialisaties vorm kunnen krijgen.

Het auditteam heeft waargenomen dat de werkvorm waarin het competentiegericht concept het meest expliciet tot uiting komt het Fysiotherapie Praktijk Onderwijs is, waarin studenten aan de hand van realistische patiëntsituaties op een integrale wijze door de samenkomst van kennis, vaardigheden en houdingen, hun competenties oefenen. Bij de beroepsopdracht die in bovenstaande tabel is weergegeven bijvoorbeeld, oriënteren studenten zich op bewegingsproblemen bij patiënten met Multiple Sclerose (MS). De studenten krijgen een werkopdracht ter voorbereiding op de volgende praktijkopdracht: *'De student doet eerst een onderzoek bij een (simulant) patiënt met MS bij een opname in een verpleegtehuis. Daarna stelt hij behandeldoelen op en voert hij de behandeling uit.'* In de werkopdracht bestudeert de student diverse literatuur zoals Physical Functioning in Multiple Sclerosis (MS) en bekijkt de student een video-opname van een assessment van een MS-patiënt in een Revalidatiecentrum. Na het bekijken van de video noteert en interpreteert de student de scores via een vaste methode genaamd 'De Berg Balance Scale'. Studenten nemen daarna hun bevindingen en vragen mee naar het hoorcollege 'Fysiotherapie bij een MS-patiënt', de vaardigheidstraining 'Centraal Neurotische Aandoeningen' en de fysiotherapie praktijkopdrachten met betrekking tot de MS-patiënt. Aan het eind van dit blok wordt de behandelde stof van deze bijeenkomst getoetst in een Integratieve Vaardigheids- of Stationstoets en in de Blokcasustoets. Op deze manier heeft de opleiding volgens het auditteam aangetoond, dat de werkvormen corresponderen met de didactische uitgangspunten. Ook heeft het auditteam at random lessen bezocht. Zij vond het bezoeken van de lessen informatief en het beeld over de opleiding dat studenten gaven tijdens de lessen kwam overeen met wat het auditteam eerder op de dag bij andere studenten heeft waargenomen.

Profileringsonderwijs

Studenten hebben de mogelijkheid om een verbredende of verdiepende minor te volgen. IBS biedt de specifieke minoren 'Leefstijl en Coaching', 'Neurorevalidatie- CVA en Wetenschap' en 'De mens achter de chronische ziekte' aan. Het auditteam heeft vastgesteld dat het profileringaanbod aansluit bij het beroepsprofiel, de ambitie die de HU heeft ten aanzien van flexibiliseringbeleid, het majoronderwijs, de onderzoekslijnen van het Lectoraat 'Leefstijl en Gezondheid', de doorstroom naar de master en bij de internationaliseringsdoelstellingen. Dit is niet verwonderlijk, omdat de minoren tot stand komen in samenspraak met vertegenwoordigers van de Curriculum Commissie, de master- en andere bacheloropleidingen binnen de FG, het Lectoraat, de coördinator Internationalisering en vertegenwoordigers van het FG-brede profileringoverleg. IBS heeft de ambitie om de minoren in het nieuwe curriculum te verdiepen door ze te verbinden aan de domeinen en de specialisaties binnen de master Fysiotherapie en om met een aantal minoren meer te focussen op onderzoeksprojecten.

Praktijkgericht onderzoek

De opleiding biedt studenten en ook docenten de mogelijkheid een onderzoek uit te voeren bij het Kenniscentrum 'Innovatie van Zorgverlening'. In twee door het Lectoraat ontwikkelde minoren worden studenten ingezet bij promotietrajecten. Ook studenten die bij BFT willen afstuderen en niet een minor doen, kunnen binnen het Kenniscentrum een onderzoek uitvoeren.

De opleiding heeft de facultair ontwikkelde 'Leerlijn Onderzoeken en Praktijk' (LOEP) sinds 2008 in haar huidige programma opgenomen. De leerlijn LOEP stimuleert de kennisontwikkeling door studenten via (internationale) vakliteratuur, aan de beroepspraktijk ontleend studiemateriaal en interactie met de beroepspraktijk en/of (toegepast) onderzoek. Hoorcolleges van deze leerlijn worden in het nieuwe curriculum verzorgd door docenten van BFT. Voorheen waren dit de leden van het Lectoraat. Zo sluiten de inhoud en de gebruikte voorbeelden direct aan bij het actuele onderwijs. Daarnaast ontwikkelen studenten tijdens de LOEP vaardigheden op bachelorniveau voor het zoeken, analyseren en interpreteren van kennis, toepassen van kennis tijdens practica, stages en projecten en delen van kennis met o.a. medestudenten. In de rol van beroepsontwikkelaar bijvoorbeeld voert de student als product/dienst een empirisch onderzoek uit en maakt de student vervolgens een verslag van de literatuurstudie. Ter voorbereiding volgen studenten de hoorcolleges 'Wat is onderzoek' en 'Onderzoeksmethoden' en bestuderen zij o.a. de ondersteunende literatuur 'Methoden en Technieken' van Baarde en De Goede en 'Wat is onderzoeken' van Verhoeven. Het auditteam is van oordeel dat de student op bovengenoemde wijze haar onderzoeksvaardigheden, zoals vastgelegd in de rol van beroepsontwikkelaar kan ontwikkelen.

Internationale context

Het auditteam heeft tijdens de audit waargenomen dat BFT een keuze maakt in welke internationale context zij aanbiedt in haar huidige programma, bijvoorbeeld:

- IBS heeft twee summer courses ontwikkeld, namelijk "Rehabilitation of the Hand" en "Assistive Technology". Voor het komend studiejaar komen hier nog twee summer courses bij waaronder "The added value of kinetics therapy in daily life activities".
- De opleiding heeft besloten om daar waar literatuur van oorsprong in het Engels is geschreven, deze literatuur ook daadwerkelijk in het Engels aan te bieden.
- De opleiding stelt zichzelf ten doel om studenten in het nieuwe curriculum een Engelstalig 'Abstract' te laten schrijven van de afstudeerscriptie.

Varianten en Instroom

BFT kent alleen een voltijdvariant. Daarbinnen bestaan verschillende routes voor verschillende typen studenten. In onderstaande tabel geeft het auditteam de routes weer tezamen met een korte beschrijving van de wijze van instroom en het te volgen programma.

Route	Doelgroep ⁹	Programma ¹⁰
Reguliere route Opleiding Fysiotherapie	Reguliere studenten met MBO 4, HAVO- of VWO-achtergrond <i>Instream: Numerus fixus van 300 studenten met een gewogen loting. Havo en vwo leerlingen met alle profielen of leerlingen van het mbo met niveau 4 zijn toelaatbaar. Studenten die 21 jaar of ouder zijn moeten een positief resultaat behalen bij het toelatingsonderzoek om toegang te hebben tot de loting.</i>	Regulier programma
Verkorte Opleiding Fysiotherapie	Oudere studenten met studie-ervaring en een volwassen studiemotivatie en –houding. Dit zijn studenten met een baan naast hun studie. <i>Instream: Zij-instromers; zij komen boven op de numerus fixus.</i>	Volgen een gecomprimeerd programma in drie jaar (avonduren), waarbij BFT de beroepsopdrachten over 5 i.p.v. 8 blokken organiseert.
Bachelor⁺-groepen	Getalenteerde studenten met een VWO-achtergrond en HAVO met gemiddeld een 8 of hoger	Zij kunnen een gecomprimeerd programma in drie jaar doorlopen en binnen de minor al met een pre-master starten.
Groepen voor MBO-gediplomeerden	MBO gediplomeerden Sport en Bewegen niveau 4/ CIOS	MBO-studenten volgen geen verkort programma, maar worden als groep intensiever begeleid.
Topsportklas	Topsporters (gekwalificeerd door NOC*NSF)	De roosters worden aangepast aan de speciale trainingseisen van deze doelgroep o.l.v. een gespecialiseerde SLB'er.
University of Applied Sciences Fresenius (Bonds Republiek Duitsland)	Studenten die de opleiding in Duitsland volgen - gebaseerd op het Nederlandse Curriculum- en in het vierde jaar hier instromen om het bachelor of Health diploma te behalen. <i>Instream: Zij-instromers; zij komen boven op de numerus fixus.</i>	Regulier programma
Topclass	Getalenteerde studenten uit alle routes, die de propedeuse binnen 1 jaar hebben afgerond met gemiddeld een 7 of hoger en die een toelatingsassessment positief hebben afgerond	Dit is programma van drie jaar (30 ec), dat excellente studenten volgen naast hun gewone studieprogramma. De studenten vullen het programma in aan de hand van hun eigen doelstellingen.

Tabel 9 Overzicht routes binnen de opleiding Fysiotherapie

⁹ De instroom van de groepen Bachelor+, mbo'ers en de topsportklas vindt plaats op basis van decentrale selectie en bestaat uit totaal 120 studenten die aan bepaalde criteria moeten voldoen.

¹⁰ Zie voor een uitleg ten aanzien van de vrijstellingen de paragraaf Examencommissie bij standaard 3.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding ervoor zorgt dat het eindniveau van de instroom aansluit bij het startniveau van de opleiding en dat zij de risico's van uitval verkleint:

- De HU biedt studenten de mogelijkheid om zelfstandig te werken aan het op peil brengen van hun kennis. Voor BFT is kennis op het gebied van biologie noodzakelijk. In de propedeuse roostert de opleiding bijvoorbeeld loketuren (vraagbaak) in voor de biomedische vakken.
- Via een samenwerkingsconvenant met het ROC Amsterdam heeft de opleiding in het laatste mbo-jaar elementen van het bachelorprogramma ingebouwd ter bevordering van de doorstroom van het mbo naar het hbo. 63% van de mbo'ers stroomt via partners met convenanten in.
- De leerstijltest van Vermunt zit in het SLB-programma en wordt bij alle studenten afgenomen. De SLB-coördinator gebruikt de resultaten om studenten die risico op uitval hebben op basis van hun leerstijlvoorkeur vroegtijdig op te sporen en de betrokken SLB'er te informeren. De SLB'er kan vervolgens de uitslag van deze test gebruiken in de begeleiding van de student. Bijna de helft van de uitgevallen studenten geeft in de exit-enquête aan gebruik te hebben gemaakt van een vorm van begeleiding en deze te hebben gewaardeerd.
- Een student die vastloopt in de stage, kan gebruik maken van supervisie, een cursus klinisch redeneren, een assertiviteitstraining, een faalangst-reductietraining of een training 'Sterk op stage'.

Studeerbaarheid

De opleiding onderscheidt zich op dit moment van andere opleidingen fysiotherapie door de stevige kennisbasis en de vaardigheidslessen in kleine groepen, aldus BFT tijdens de auditdag. Het auditteam heeft tijdens het gesprek met het werkveld en ook zoals blijkt uit de interne audit waargenomen dat de kennisbasis van bijvoorbeeld anatomie of de basis fysiotherapie steviger mag. Tijdens de audit geeft de opleiding ook zelf aan dat zij afstemt met het werkveld wat zij aan kennis wenst en wat de opleiding kan aanbieden. Mogelijk zit de oplossing in het verhogen van de studiebelasting en de kennisbasis. De studenten geven tijdens de audit aan dat zij het programma studeerbaar vinden; zij besteden gemiddeld 25 tot 30 uur per week aan hun studie. In de blokevaluaties beoordelen studenten de studeerbaarheid met een gemiddelde van 2,77 (2=25-30 uur en 3=30-35 uur per week bezig zijn met hun studie). Volgens deze enquête is de studielast gemiddeld 3,17 (3=precies goed en 4=te zwaar). De contacttijd bij de BFT is gemiddeld 18 uur per week in de propedeuse, 15 uur in jaar twee, 22 uur in jaar drie en 16 uur in jaar 4. Het auditteam heeft geconstateerd dat het programma studeerbaar is voor alle studenten.

Het auditteam heeft waargenomen dat de instituutsbrede-ambities zoals eerder beschreven in dit rapport door BFT nu al vertaald worden in het programma (overgangsfase). In het kader van flexibilisering heeft het studiejaar 2010-2011 bijvoorbeeld drie instapmomenten voor de eerste seniorstage. De student kan de volgorde van de stage en de afstudeeropdracht op deze manier zelf bepalen, waardoor de student makkelijker kan participeren in de op dat moment lopende onderzoeken bij het Lectoraat of bij vertraging ten aanzien van de stage-ingang eerst het artikel schrijven en het referaat houden om zodoende toch binnen vier jaar af te studeren.

Studieloopbaanbegeleiding

Vanwege de verschillende studieroutes hecht BFT grote waarde aan de studiebegeleiding. Doel van de studieloopbaanbegeleiding is de student gedurende de gehele studieperiode begeleiding te bieden bij het leerproces. SLB wordt ondersteund met een digitaal portfolio, waarin de competentieontwikkeling en het zelfsturend vermogen systematisch wordt weergegeven aan de hand van opdrachten en verslagen. De sturing op het samenstellen van het portfolio neemt naarmate de studie vordert af en maakt plaats voor zelfsturing van de student. Aan het einde van de propedeuse maakt de student een start met het opzetten van een Persoonlijk Ontwikkelingsplan.

In het kader van het Project Reflectieve leerlijn heeft een evaluatie plaats gevonden van de studentbegeleiding. Mede op basis hiervan wordt vanaf 2011 de studentbegeleiding op een andere wijze vormgeven. SLB wordt als dienst verleend aan studenten die daaraan behoefte hebben. Uiteraard kan ook een SLB'er de student actief benaderen en uitnodigen voor een gesprek. Studenten geven tijdens de audit aan dat zij zich hierin kunnen vinden. Elke student heeft een ander soort behoefte aan SLB.

Reflectie-opdrachten worden ingebed in het onderwijs en zoveel mogelijk gekoppeld aan ervaringen. De ontwikkeling van een reflectieve practitioner staat daarbij centraal. Dit sluit naar oordeel van het auditteam aan bij de ambitie voor een beginnend beroepsoefenaar om op te leiden tot Evidence Based Reflective Practitioners. Kennisoverdracht over reflectie en reflectiemodellen wordt nadrukkelijker vormgegeven. Deze werkwijze wordt vanaf 2011-2012 in het eerste jaar ingevoerd. De SLB'er heeft hierin een ondersteunende, adviserende en verwijzende rol. In de SLB worden geen competenties beoordeeld. Dit betekent dat de SLB'er geen summatieve beoordelingen uitspreekt over producten van studenten.

Docenten

Het competentiegericht onderwijs leidde voor BFT tot andere benodigde didactische competenties; coachen, begeleiden en multidisciplinair samenwerken. Het docententeam is hierop bijgeschoold. Daarnaast hebben de meeste docenten een medische of fysiotherapeutische achtergrond. Een deel van de docenten en het management is tevens werkzaam als fysiotherapeut en/of heeft relevante nevenactiviteiten zoals bestuursfuncties of commissies. Zij zijn verplicht na- en bijscholing te volgen om hun registratie in het Centraal Kwaliteits Register van het KNGF te behouden. In 2010-2011 hebben docenten bijscholing gehad over pre- en reconditionering, motivational interviewing, schouderdiagnostiek & behandeltechnieken en diversiteit.

Docentgegevens	
Docenten in vaste dienst	60 personen – 29,6 fte
Tijdelijke contracten	28 personen – 7,7 fte
Ziekteverzuim	3,4%
Docent-studentratio	1:29,5
% OP met masteropleiding	37%
Aantal bachelor OP bezig met master	12 personen
% OP PhD	7%
Aantal OP bezig met promotie	5 personen
Aantal docenten tevens werkzaam in beroepspraktijk	22% werkzaam als fysiotherapeut 67% medische/fysiotherapeutische achtergrond

Tabel 10 Docentgegevens

BFT is naar oordeel van het auditteam goed op weg om haar ambities ten aanzien van de docentprofessionalisering te halen. Op dit moment beschikt 37% van de docenten over een mastergraad met 12 docenten in opleiding (ambitie voor 2017: 100% een mastergraad of behaalt een mastergraad) en 7% heeft op dit moment een PhD met 5 personen in opleiding (ambitie 2017: 20% is gepromoveerd of is promovendus). Het auditteam heeft tijdens de audit vernomen dat BFT deze ambities voor een deel waar kan maken door de goede faciliteringsregeling die de HU beschikbaar stelt en door de ontwikkeling 'van het moeten' naar 'het mogen' door ontwikkelen van de eigen professie. Belangrijk hierin is de overgang naar kerndomeinen. De opleiding gaat zich richten op de inhoud van het vak en dat is wat docenten enthousiasmeert. Het auditteam vraagt zich wel af of de ambitie "100% van de docenten beschikt over een mastertitel" wenselijk is. Het auditteam wijst de opleiding erop dat zij de gezamenlijkheid blijven monitoren en zij moet aandacht blijven houden voor de eventuele achterblijvers.

Elke docent binnen BFT is tenminste werkzaam op twee vlakken van de kenniswerker: onderwijs en beroepspraktijk of onderzoek. Ter versterking van de relatie met het Kenniscentrum worden voor medewerkers 'joint appointments' gecreëerd bij zowel één van de lectoraten als bij IBS. Docenten kunnen promotietrajecten bij de lectoraten volgen. Vijf docenten zijn door het Kenniscentrum opgeleid voor scholing 'Health Research' voor docenten. Zeven docenten doen promotieonderzoek, één volgt de opleiding Fysiotherapie Wetenschap, twee docenten volgen de opleiding tot bewegingswetenschapper en negen een andere masteropleiding (o.a. Manuele therapie, Verkorte master Fysiotherapie, Zorgtraject ontwerp, Master Psychosomatische Fysiotherapie en Bewegingswetenschappen).

Kenniscirculatie tussen docenten onderling en tussen docenten en het lectoraat Leefstijl en Gezondheid vindt in het huidige curriculum plaats in Journalclubs door bijvoorbeeld het bespreken van methodologie van studies, interpretatie van statistiek en klinimetrische maten van internationale vakliteratuur. De opleiding verwacht dat de organisatieontwikkeling naar 'De inhoud is leidend' een positief effect zal hebben op de kennisdeling en coördinatie, de kwaliteit van het onderwijs alsmede de werkbeleving van de docenten. Het auditteam wil de opleiding er wel op wijzen dat de meest effectieve strategie van kennisontwikkeling met name rondom praktijkgericht onderzoek is, om onderzoek ook daadwerkelijk uit te voeren en niet alleen via het bespreken van een casus. Docenten worden beter in het begeleiden van praktijkgericht onderzoek als ze het zelf ook doen.

Docenten worden geëquipeerd om tegemoet te komen aan de internationale ambities middels scholing op Engelse taalvaardigheid, omgaan met culturele diversiteit, kennis van de internationale ontwikkelingen op het gebied van fysiotherapie en het kunnen lezen/beoordelen van Engelstalige vakliteratuur.

Het auditteam is van oordeel dat het gehele docentencorps zoals hierboven gedemonstreerd beschikt over voldoende vak-, werkveld-, onderwijs en onderzoekdeskundigheid. Het auditteam vindt de inzet van docenten vanuit de master in het bacheloronderwijs een goed initiatief. Als laatste wil het auditteam nog noemen dat de gedreven docenten een zeer positief punt van de opleiding vormen. Studenten zijn tevreden over de deskundigheid van en de korte communicatielijnen met docenten. De laagdrempeligheid van zowel docenten als het management zorgt voor een plezierige leeromgeving.

Voorzieningen

Het roosteren is complex vanwege de grootte van de opleiding, het feit dat ook de masteropleiding (500 studenten) hetzelfde soort praktijklokalen nodig heeft en de beperkte ruimte. Daarnaast zijn sommige onderwijsvormen (zoals het klinisch fysiotherapeutisch onderwijs) moeilijk te roosteren, omdat er externen bij betrokken zijn en/of de activiteit plaatsvindt op locatie. Bovendien moeten de gebruikte werkvormen elkaar in een bepaalde volgorde opvolgen. De opleiding is door de complexiteit doorgaans een van de laatste binnen de faculteit die de gegevens aan het roosterbureau doorgeeft. Onlangs is het hele roosterproces door de opleiding en roosteraars doorgelicht en werken de facultaire roosteraars op de afdeling Fysiotherapie (dichtbij de docenten). Het proces wordt sindsdien strak gestuurd, maar het blijft, zo heeft het auditteam geconstateerd, voor verbetering vatbaar. Tijdens de vorige audit was roostering ook een aandachtspunt. De opleiding heeft het gebruik van de beperkte ruimte sindsdien geoptimaliseerd, er is een goed geoutilleerde mediatheek en een uitleenbalie voor oefenmaterialen. Uit het NSE van 2010 blijkt dat studenten met 3.0 meer tevreden zijn dan studenten die in 2009 het studierooster met 2.5 beoordeelden. De problemen rondom roostering laten dus een verbetering zien. Tijdens de audit geven studenten aan dat zij het aantal beschikbare computers in de mediatheek te weinig vinden. Het auditteam heeft geconstateerd dat dit met name in de piekuren het geval is.

Het auditteam is positief over de opleidingsspecifieke voorzieningen, welke zij tijdens de rondleiding heeft bekeken. De voorzieningen zijn adequaat en passen bij een opleiding Fysiotherapie. Zo zijn eerder in deze standaard de (inter)nationale (para)medische tijdschriften en databanken genoemd. Daarnaast beschikt de opleiding over de volgende voorzieningen:

- Via de SharePoint hebben studenten toegang tot audiocolleges. Dit medium is ter ondersteuning bij een goede voorbereiding op de toetsen. Door studenten wordt het niet gebruikt als vervanging voor het volgen van een college. De opkomst bij college is goed.
- Toetsen op 'knows' en 'know-how' niveau (Blok casus toetsen) zijn geautomatiseerd via TestVision.
- Oefen- en fitnessruimte (Sigma) ten behoeve van onderwijsdoeleinden die passen bij onderzoek en behandeling en een klein deel voor patiëntenzorg onderzoek en behandeling.
- In het LABO kunnen studenten onderzoek doen zoals het uitvoeren van diverse fitheidstesten die passen bij de onderzoeklijnen van de promovendi.

Verbeteringen ten aanzien van de opleidingsspecifieke voorzieningen liggen vooral in de kleine kwaliteit. Zo noemen studenten tijdens de audit als voorbeeld voldoende zwachtels om te oefenen tijdens een les.

Weging en Oordeel

Het auditteam komt bij standaard 2 tot het oordeel "Goed". De volgende overwegingen hebben tot dat oordeel geleid.

Het auditteam heeft vastgesteld dat de aandacht voor het huidige programma en de huidige deskundigheid van het docententeam correspondeert met de beoogde eindkwalificaties. Door het curriculum inhoudelijk te actualiseren, blijft BFT naar oordeel van het auditteam aansluiten bij de ambities die de opleiding heeft naast de beoogde eindkwalificaties, namelijk het blijven voldoen aan de 'State of the art' van het beroep fysiotherapie. De inhoudelijk verbeteringen in het curriculum zijn vanaf 2009 ingezet in het huidige curriculum en vanaf het studiejaar 2011-2012 wordt het gehele nieuwe curriculum aangeboden. De grootste verbeterpunten zitten in de inhoud van het biomedisch onderwijs en het toevoegen van een domein "systemische aandoeningen". Het auditteam ziet de aansluiting van het huidige programma op de beoogde eindkwalificaties evenals de actualisatie van het curriculum als sterke punten.

Ook de ambities die de opleiding heeft ten aanzien van het geactualiseerde curriculum "de inhoud is leidend" en de docentprofessionalisering zijn in het verlengde van het ambitieniveau van de eindkwalificaties passend. De opleiding moet door de verschuiving naar "de inhoud is leidend" naar oordeel van het auditteam er op letten dat de verbindingen tussen de kerndomeinen blijft bestaan. Tijdens de audit heeft BFT aangegeven dat zij dit op dit moment doet doordat onder elk van de domeinen een fundament ligt bijvoorbeeld interactieve vaardigheden, gedragswetenschappen, bio en technieken. De integraliteit voor de studenten komt aan bod in de latere jaren. Studenten maken integrale opdrachten waarbij zij kennis en vaardigheden die zij geleerd hebben binnen het ene kerndomein samen moeten brengen met de kennis en vaardigheden die zij geleerd hebben binnen de andere kerndomeinen. Het auditteam heeft dus waargenomen dat de opleiding in het huidige curriculum verbindingen legt tussen de kerndomeinen, waardoor zij dit punt positief mee weegt in haar oordeel.

Het auditteam is van oordeel dat bij het werkveld een wens ligt om de kennisbasis van bijvoorbeeld anatomie of de basis fysiotherapie te verstevigen. Studenten geven aan gemiddeld 25 tot 30 uur per week aan hun studie te besteden. Het auditteam ziet daar ruimte om de wens van het werkveld in te passen in het curriculum. Het werkveld is daarentegen zeer tevreden over de studenten die bij hun bedrijven stage lopen. Het auditteam heeft tijdens de audit vastgesteld dat ook zonder de verzwaring van het programma het werkveld tevreden is over het niveau van de stagiaires en daarom neemt zij dit punt niet mee in haar oordeel.

De kwaliteitsborging van het buitenschoolsleren beoordeelt het auditteam als sterk. Het auditteam vraagt de opleiding aandacht te houden dat een student tijdens de stages kennis maakt met alle de kerndomeinen van het beroep.

Naar oordeel van het auditteam is deze suggestie minder van belang in haar eindoordeel, omdat een groot deel van de studenten na de beroepsoriëntatie in de eerste twee jaar van de studie al weet waar zij wil gaan werken. Deze studenten kunnen beter stage lopen in het kerndomein waar zij terecht willen komen in plaats van een stage te zoeken in een kerndomein, waarvan zij op voorhand al weten dat zij daar niet werkzaam in willen zijn.

Het programma en de docenten vormen een sterk samenhangend geheel. Studenten zijn tevreden over de studeerbaarheid en het vakmanschap van en de korte lijnen naar de docenten. Het auditteam heeft waargenomen dat de algemene voorzieningen achterblijven in het ambitieniveau van BFT, ondanks de ondernomen acties. Het opleidings specifieke voorzieningenniveau is daarentegen in lijn met de beoogde eindkwalificaties. Zo biedt de opleiding toegang tot (inter)nationale (para)medische tijdschriften en databanken en heeft zij diverse praktijk- en onderzoeksruimte binnen het instituut waar studenten hun vaardigheden kunnen oefenen en kennis kunnen toepassen. De NSE laat zien dat de tevredenheid van studenten over de voorzieningen verbetert. Het auditteam waardeert dit positief.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het gerealiseerde niveau blijkt uit de tussentijdse en afsluitende toetsen, de afstudeerwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren. De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk.

Bevindingen

Het systeem van toetsen

Toetsen zijn bedoeld om vast te stellen welk beheersingsniveau van de competenties is bereikt. Zij geven daarnaast inzicht in de vorderingen in het eigen leerproces. Door de verwevenheid van leren met toetsen heeft het toetsplan een richtinggevende rol gespeeld in de ontwikkeling van het curriculum. De relatie tussen leerdoelen, competenties, toetsvormen, beoordelingscriteria en studiepunten is in de studiehandleidingen opgenomen. Het auditteam heeft vastgesteld dat de toetsvormen afgestemd zijn op de didactische leerlijnen zoals beschreven bij standaard 2. Ook is het niveau van de eindkwalificaties, namelijk het opleiding tot Evidence Based Reflective Practitioners (het geven van feedback en de reflectieve leerlijn) zichtbaar in de inhoud en de aard van de toetsen. Dit demonstreert het auditteam met de hieronder beschreven uitwerking.

Systeem van toetsen BFT

De drie belangrijkste vormen van toetsing in de integrale/vaardigheidsleerlijn zijn de proeftoetsen, de integratieve vaardigheidstoetsen en de stationstoetsen.

- Proeftoets: Na oriëntatie op het beroep en het uitvoeren van de praktijkopdracht, wordt een proeftoets afgenomen waarin de student de gevraagde producten en/of diensten levert. Na de proeftoets en de feedback daarop moet een student binnen zijn studieloopbaan-ontwikkeling via een selfassessment, reflecteren op zijn functioneren in de afgelopen periode resulterend in een persoonlijk actieplan met daarin leerdoelen waar de student de komende periode aan moet werken.
- Het blok wordt afgesloten met een blok casus- (zie conceptuele leerlijn), integrale vaardigheids- of stationstoets.
 - Bij een stationstoets (ST) toont de student in een beroepsspecifieke situatie met een student die patiënt speelt zijn integrale competenties. Ook de generieke hbo-vaardigheden komen aan de orde tijdens de ST. De casuïstiek in de ST's wordt aangeboden op verschillende Dreyfus competentieniveaus. Tijdens de ST's wordt er getoetst door twee docenten (meerogenprincipe). Direct na afloop krijgt de student feedback van de docent. De ToetsCommissie heeft in kaart gebracht waarop ST's beoordeeld worden.
 - De integratieve vaardigheidstoets (IVT) is een toets in de context van een praktijksituatie. De IVT wordt aan het eind van een vaardigheidslint afgenomen en kan deels binnen de vaardigheidslessen plaatsvinden. Binnen de vaardighedenleerlijn vindt toetsing plaats van beroepsvaardigheden zoals masseren, onderzoeken, palperen en lokaliseren. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van self- en peer-assessment.

In de conceptuele leerlijn wordt de aanwezige kennis beoordeeld, maar ook het vermogen deze kennis in te zetten bij het oplossen van beroepsgelateerde vraagstukken. Het betreft hier kennis die noodzakelijk is voor de uitoefening van het beroep, de 'body of knowledge'. Dit wordt getoetst met theoretische Blok casus toetsen (BCT). Dit zijn blokgebonden toetsen waarin de student onder andere aan de hand van een korte casus een aantal vragen beantwoordt. Voor de BCT geldt dat de feedback die de studenten krijgen, vertaald moet worden naar leervragen. De validiteit waarborgt BFT door het gebruik van toetsmatrijzen.

Bij het toetsen van de *reflectieve leerlijn* gaat het om het reflecteren op en betekenis geven aan de ontwikkeling tot professional met het bijpassende professionele gedrag. Er vinden drie summatieve beoordelingsgesprekken met de SLB-er plaats gedurende het binnenschoolse leren. Tijdens de junior- en seniorstage worden studiepunten toegekend voor de reflectieopdrachten in het kader van intervisie en casuïstiek.

Tabel 11 Toetspraktijk BFT

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voldoende kwaliteitsborgende mechanismen inbouwt in het systeem van toetsen en beoordelen. Hieronder volgen enkele voorbeelden:

- Binnen de ExpertiseGroepen (EG's) vindt voortdurend inhoudelijk overleg plaats om te garanderen dat het kwaliteitsniveau van de toetsen voldoende vergelijkbaar en voldoende hoog is. Dit overleg vindt plaats op basis van toetscriteria.
- In 2007 - 2010 zijn er jaarlijks studiedagen georganiseerd rond de samenhang tussen toetsing en onderwijs. Met name de relatie tussen toetsing en beroepsopdrachten en de wijze waarop proeftoetsen en stationstoetsen ontwikkeld konden worden alsmede het toepassen van stations-, vaardigheidsvoortgangs- en integratieve toetsing werd geoefend. Alle docenten zijn naar oordeel van het auditteam goed geëquipeerd op het gebied van toetsing.
- De opleiding heeft een Kwaliteitscommissie buitenschools leren die de kwaliteit van de aan de opleiding verbonden stageverlenende instellingen moet bewaken.
- Tijdens de audit noemt de examencommissie als voorbeeld het competentiegericht onderwijs. Zij analyseerde de resultaten aan de hand van de methode DIAMANT. DIAMANT is een dataverzamelingstrument dat ingezet werd bij de invoering van de Stationstoetsing en het competentiegericht onderwijs. Met dit instrument was het mogelijk om gedurende het jaar evaluatieve gegevens van individuen en groepen te verzamelen voor het verloop en de ontwikkeling van 5 indicatoren (methodisch handelen, effectief en efficiënt handelen, interactioneel handelen, gefundeerd handelen en reflecteren). Op slechte scores werd direct actie ondernomen. Inmiddels vindt de registratie van beoordelingen volledig plaats in Osiris en wordt Diamant niet meer gebruikt.

Ook de kennistoetsen gemaakt en opgeslagen in TestVision zijn naar oordeel van het auditteam goed geborgd. Alle vragen in TestVision zijn door de toetscommissie in opdracht van de examencommissie geanalyseerd. Vervolgens krijgt de auteur van de toets feedback. Elk jaar worden dertig nieuwe vragen in TestVision opgenomen om het programma actueel te houden. Het auditteam heeft tijdens de audit een demonstratie van TestVision gehad. Zij was onder de indruk van de maatregelen van de opleiding om toetsen valide en betrouwbaar te houden. Tijdens de audit heeft het auditteam de opleiding gevraagd een map met diverse toetsen klaar te leggen. Het auditteam heeft een map met diverse toetsen ingezien. Zij beoordeelt deze als adequaat en aansluitend bij de toetsmatrijzen.

Het gerealiseerde eindniveau

(Senior)stage

Het niveau van de competenties bij het begin van de juniorstage, seniorstages en afstudeerperiode is naar het oordeel van auditteam eenduidig beschreven, zodat niveauverschillen duidelijk zijn. De toetsen zijn hierop afgestemd. Het competentie-profiel is gericht op het bereiken van Dreyfus niveau 3. In de studiehandleiding van de seniorstage is het eindniveau van de opleiding geoperationaliseerd. In de eindfase worden alle competenties integraal geoefend en getoetst via twee seniorstages en de afstudeeropdracht. De criteria voor het afstuderen zijn transparant geformuleerd. In combinatie met de criteria voor de seniorstage borgen zij dat de competenties en het hbo-niveau gehaald worden.

De stage wordt mede beoordeeld door het werkveld. De stagedocent is eindverantwoordelijk voor de eindbeoordeling. Tijdens de seniorstages moeten alle beroepscompetenties binnen de rollen aangetoond worden.

Afstudeeropdracht

De afstudeeropdracht bestaat uit het schrijven van een artikel en het presenteren daarvan in de vorm van een referaat. Bij het referaat gaat het om twee vaardigheden: het kunnen houden van een betoog en het kunnen voeren van een discussie. Beide vaardigheden hebben zowel een inhoudelijk aspect als een aspect van communicatie met het publiek en de docent-beoordelaar. Zowel voor het schrijven van het artikel als voor het houden van het referaat worden vastgestelde procedures gehanteerd, alsmede protocollen voor de beoordeling ervan.

Het niveau van het artikel wordt beoordeeld door de artikelbegeleider; dat van het referaat door de docent-beoordelaar. Geïnteresseerden vanuit het werkveld worden uitgenodigd bij het referaat. Zij hebben daarbij geen rol in de beoordeling. De docent-beoordelaar moet hierbij in aanwezigheid van experts uit het werkveld kunnen onderbouwen hoe hij tot het eindoordeel is gekomen. De artikelbegeleiders bewaken door middel van intervisiebijeenkomsten het intercollegiale beoordelingsniveau.

Het niveau

Het auditteam heeft waargenomen dat het eindniveau nauwkeurig en voortdurend gemonitord wordt door de opleidingsmanager, teamleider eindfase, de curriculumcommissie, de werkveldcommissie, de adviesraad en de examencommissie. In hun rollen en bevoegdheden is de niveaubewaking geëxpliciteerd.

Onlangs is BFT een nieuw project gestart, waarbij de wetenschappelijke kennis via het sterker verbinden van de leerlijn LOEP met de opleiding beter bij studenten geborgd wordt. Vanaf 2010-2011 is de afstudeeropdracht meer geplaatst in het perspectief van kenniscirculatie en innovatie van de beroepspraktijk. De lectoraten spelen daarbij een structurele rol. De begeleiding bij het schrijven van het onderzoeksvoorstel zal in handen komen van docenten die verbonden zijn aan het Lectoraat Leefstijl en Gezondheid. De opleiding gaat het Lectoraat meer bij de beoordeling van de afstudeerartikelen betrekken.

Borging van de kwaliteit van de LOEP vindt plaats vanuit het Kenniscentrum met behulp van de LOEP-monitor. De kwaliteit van (eind)producten wordt ook at random getoetst door leden van het Kenniscentrum. De werkveldcommissie neemt ook steekproefsgewijs, kennis van de eindproducten van de studenten. Op grond hiervan zijn zij van mening dat het niveau van de opleiding aansluit bij de Dublin Descriptoren, het beschreven competentie niveau volgens het beroepsprofiel van het KNGF en dus bij het niveau dat van een beginnend beroepsbeoefenaar verwacht mag worden. Tijdens de auditdag neemt het auditteam de tevredenheid van het werkveld over het tussentijdse en het gerealiseerde niveau ook waar. Het werkveld is positief over het kennisniveau van stagiaires.

Het auditteam heeft als steekproef 15 tussen- en eindproducten met verschillende eindcijfers en van verschillende routes bekeken om zo het tussen- en eindniveau van studenten te kunnen beoordelen. Daarnaast had het auditteam via SharePoint toegang tot de stageverslagen en afstudeerartikelen van andere studenten. Tijdens de audit heeft het auditteam willekeurig nog eens drie van deze artikelen bekeken. Naar oordeel van het auditteam, in het gesprek aan het begin en aan het einde van de auditdag, waren alle producten behalve één artikel (welke met een 5.5 was gewaardeerd) van hbo-bachelorniveau. Het auditteam ziet dit ene artikel na onderling overleg als incidenteel geval, wat niets af doet aan het algemene gerealiseerde niveau van de opleiding. De vraagstellingen zijn over het algemeen dus adequaat en sluiten aan bij de leerdoelen van de tussen- en/of eindkwalificaties. De studenten gebruiken ook actuele literatuur.

De beoordelingen van de managementopdracht, de stages en de afstudeerartikelen behoeven, naar het oordeel van het auditteam, aandacht met betrekking tot de variëteit in de beoordelingen door docenten en andere beoordelaars. Hier en daar ontbreekt de interpretatie van de toegekende scores.

Bovendien heeft het auditteam waargenomen dat de kwaliteit van de eindproducten sterk wisselend is. Dit komt overigens wel terug in de differentiatie in eindcijfers, maar met de inzet van de opleiding op continue verbeteren verwacht het auditteam dat BFT de kwaliteit van de eindproducten wat dichterbij elkaar brengt. Daarnaast kan BFT het niveau van het verantwoord gebruik van wetenschappelijke literatuur verhogen. Dit komt het geven van adviezen voor onderzoek en het behandelen van patiënten ten goede. Dit onderdeel zal naar oordeel van het auditteam in kwaliteit toenemen door de voornemens van de betere samenwerking met de lectoraten, de sterkere verweving van de leerlijn LOEP in het programma en in later stadium ook door de toename in kwaliteit van wetenschappelijk denken van het docentenkorps. Het auditteam ziet zeker potentie om de kwaliteit van de eindproducten en de totstandkoming van de oordelen met de in huis aanwezige kennis te verbeteren. Dit past ook beter bij de ambities die de opleiding schetst bij standaard 1 en standaard 2. Bovengenoemde verbeteringen voor de kwaliteit van de eindproducten betekent niet dat de studenten niet aan het hbo-niveau voldoen. Het werkveld is tevreden over het gerealiseerde hbo-niveau van de studenten. Het auditteam sluit zich hierbij aan.

Examencommissie

In de nieuwe organisatiestructuur is de examencommissie (EC) zo gepositioneerd dat ze haar nieuwe taken zoals vastgelegd in de WHW¹¹ uit kan voeren. De EC bewaakt het afstudeerniveau, de kwaliteit van de tentamens en de examens, adviseert bij het vaststellen van het toetsbeleid, benoemt examinatoren, verleent vrijstellingen en reikt studieadviezen en getuigschriften uit. Daarnaast heeft de examencommissie de verantwoordelijkheid voor de bewaking van de toetskwaliteit. De toetscommissie doet voorstellen en aanbevelingen om de validiteit en betrouwbaarheid van de toets te borgen.

Het auditteam heeft daarnaast met de examencommissie gesproken over de verschillende routes. BFT verleent geen vrijstellingen¹² voor de instroom in verschillende routes, maar zij biedt studenten de mogelijkheid om een gecombineerd programma te volgen. BFT laat studenten uitsluitend toe tot een van de gecombineerde programma's na het positief doorlopen van een aanmeldingsprocedure in de vorm van een digitale intake met vaste indicatoren zoals; selectie op cijfers (met name op exacte vakken), de motivatie, het traject van de vooropleiding en referenties, welke steekproefsgewijs worden benaderd.

Weging en Oordeel

Het auditteam komt bij standaard 3 tot het oordeel "Voldoende". De volgende overwegingen hebben tot dat oordeel geleid.

Het auditteam heeft vastgesteld dat de toetsvormen afgestemd zijn op de didactische leerlijnen van de opleiding. Het niveau van de eindkwalificaties is zichtbaar in de inhoud en de aard van toetsing. Ook zorgt de opleiding voor voldoende kwaliteitsborgende mechanismen in het systeem van toetsen en beoordelen. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en het auditteam beschouwt TestVision als een sterk punt.

BFT toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd. Het auditteam ziet wel dat de opleiding de variëteit in haar beoordeling en de onderbouwing daarvan kan verbeteren. Datzelfde geldt voor het sterk wisselende niveau van de eindproducten en het verantwoord gebruik van wetenschappelijke literatuur met het oog op het geven van adviezen. Deze verbeteringen zeggen iets over de kwaliteit van de eindproducten en niet over het gerealiseerde niveau van de studenten. Het werkveld is tevreden over het niveau van de stagiaires en van de beginnende beroepsoefenaren.

¹¹ WHW: Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.

¹² Studenten die een diploma kunnen overhandigen van een vergelijkbare studie kunnen wel vrijstellingen krijgen, maar dan alleen in de profileringsruimte.

Het auditteam sluit zich hierbij aan en ziet bovendien kansen voor de opleiding om de genoemde verbeteringen op te pakken en meer aan te laten sluiten bij het ambitieniveau. Het auditteam is van oordeel dat BFT ten aanzien van de onderwerpen in deze standaard op dit moment voldoet aan de basiskwaliteit. BFT vertoont het vereiste niveau.

5. ALGEMENE CONCLUSIE

De opleiding Fysiotherapie wil zich continu willen verbeteren door het afleveren van studenten met een hoog niveau, een hoge mate van studenttevredenheid en een sterke plaats als partner in het werkveld. Ook de ontwikkeling van onderwijs naar onderzoek met wetenschappelijke input (University of Applied Science) is voor de opleiding belangrijk. Deskundigheid, professionaliteit en goede toegankelijkheid van docenten staan hoog in het vaandel.

Het auditteam neemt een hoog ambitieniveau waar. BFT wil met haar herziene profiel blijven voldoen aan "The State of the art" en zij wil door het actualiseren van het curriculum meer dan nu het geval is, de focus leggen op de biomedische basis van de bewegingsprofessional, de professionals bewust maken van hun rol binnen de gezondheidszorg en studenten opleiden tot Evidence Based Reflective Practitioners. De opleiding weet waar zij naar toe wil en het auditteam acht de opleiding hier toe in staat.

De aandacht voor het huidige programma en de huidige deskundigheid van het docententeam correspondeert met de beoogde eindkwalificaties. Ook de ambities die de opleiding heeft ten aanzien van het geactualiseerde curriculum "de inhoud is leidend" en de docentprofessionalisering zijn in het verlengde van het ambitieniveau van de eindkwalificaties passend. Het auditteam ziet de aansluiting van het huidige programma op de beoogde eindkwalificaties evenals de actualisatie van het curriculum als sterke punten. Ook is het auditteam onder de indruk van de kwaliteitsborging van het buitenschools leren.

Op dit moment passen de kwaliteit van de eindproducten en de totstandkoming van de beoordelingen niet bij het ambitieniveau van de opleiding. De in huis aanwezige kennis en de ingezette verbetermaatregelen bieden BFT kansen om de kwaliteit van de eindproducten en de totstandkoming van de oordelen daarvan op een hoger niveau te tillen. Dit doet echter niets af aan het gerealiseerde niveau van de studenten. Het werkveld is daarover tevreden. Het auditteam sluit zich hierbij aan, maar doet de opleiding wel de suggestie om de kwaliteit van de eindproducten en de totstandkoming van de beoordelingen beter aan te sluiten bij het ambitieniveau.

BFT vertoont over de volle breedte het vereiste niveau en op de meerderheid van de beoordeelde onderwerpen, zoals hierboven genoemd, steekt zij systematisch boven de basiskwaliteit uit. Het auditteam komt daarmee tot het algemene oordeel "Goed".

6. AANBEVELINGEN

Aanbevelingen

Standaard 1

- Het auditteam wijst de opleiding er op dat zij, naast het formuleren van een hoog ambitieniveau de aandacht voor het hier en nu, de juiste balans tussen praktijk en onderzoek moet blijven houden. Aan de ene kant leidt de opleiding een aantal studenten op om door te stromen naar een masteropleiding, aan de andere kant stoomt de opleiding de meerderheid van de studenten klaar om als fysiotherapeut aan de slag te gaan.
- Het auditteam geeft de opleiding in overweging mee dat multidisciplinariteit binnen het Lectoraat Leefstijl en Gezondheid kansen biedt. Fysiotherapeuten krijgen in hun dagelijkse praktijk te maken met multidisciplinariteit; zoals het samenwerken met huisartsen, diëtisten, voedingskundigen, verpleegkundigen. Door multidisciplinair onderzoek te doen, kunnen studenten (en docenten) van de verschillende opleidingen binnen de Faculteit Gezondheidszorg tijdens het onderzoek leren samenwerken. Voor studenten is het een goede oefening, want zodra zij werkzaam zijn in de praktijk moeten ze ook om leren gaan met perspectieven van verschillende 'stakeholders'. Het Lectoraat Verpleegkundige en Paramedische Zorg voor Mensen met Chronische Aandoeningen dat aangeboden wordt binnen de Faculteit Gezondheidszorg kan wellicht als voorbeeld dienen.

Standaard 2

- Zowel uit de interne audit alsook uit de gesprekken tussen auditteam en het werkveld blijkt dat de kennisbasis van bijvoorbeeld anatomie of de basis fysiotherapie steviger mag. Het auditteam kan zich hierin vinden. Tijdens de audit geeft de opleiding ook zelf aan dat zij nog zoekende is naar wat het werkveld wenst aan kennis en wat de opleiding kan aanbieden. Mogelijk zit de oplossing in het verhogen van de studiebelasting en de kennisbasis. Studenten geven aan dat zij de studie studeerbaar vinden.
- Het auditteam doet de opleiding tevens de suggestie aandacht te blijven houden dat de student tijdens de stages kennis maakt met alle drie de kerndomeinen van het beroep (HBA, CNA, RCA) welke in het curriculum aan de orde komen.
- Als laatste verbeterpunt bij standaard 2 geeft het auditteam de opleiding mee dat zij moet waken voor de uniciteit binnen elk en de verbinding tussen de kerndomeinen. De opleiding moet door de verschuiving naar "de inhoud in leidend" aandacht blijven houden voor de verbindingen tussen de kerndomeinen. Hier ligt een taak voor de Curriculumcommissie. Zij dienen de breedte en diepgang van een kerndomein te borgen.

Standaard 3

- Het auditteam doet de opleiding de suggestie om de interpretaties van de toegekende scores onder de "loep" te nemen. Zij vindt de variëteit in de beoordelingspraktijk door docenten groot. Zij kan beter op elkaar afgestemd worden. Dit kan de opleiding zowel met structuur- als cultuurinterventies doen. Het auditteam is van oordeel dat het verbeteren van de variëteit in beoordeling en de onderbouwing daarvan een taak is voor de Examencommissie die zij op kan nemen in haar onderzoekskalender.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen hbo-bacheloropleiding Fysiotherapie voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1: De beoogde eindkwalificaties	G
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	G
Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	V
Algemene conclusie	G

BIJLAGE II Opleidings specifieke eindkwalificaties

Het competentieprofiel van BFT bestaat uit 3 rollen en 8 competenties zoals hieronder staat weergegeven.

Rollen	Competentie	Definitie
<p>1) Rol van Hulpverlener</p> <p>In de rol van hulpverlener biedt de fysiotherapeut, wanneer daar een indicatie voor bestaat, professionele hulp in de vorm van behandeling en begeleiding c.q. verleent hij diensten in de vorm van advies, voorlichting, training, coaching, e.d. Voorafgaand vormt hij zich een vakkundig oordeel over de situatie, in bredere zin, en worden de (on)mogelijkheden voor fysiotherapeutische hulp met de cliënt (en eventueel andere direct betrokkenen) besproken en gewogen.</p>	<p>1) Screenen, diagnosticeren en plannen</p> <p><i>Beroepsproducten en/of diensten:</i> Screening (D), Onderzoek (D), Gezondheidsprofiel (P), Fysiotherapeutische diagnose (P) Indicatiestelling (P), Behandelplan (P).</p>	<p>De fysiotherapeut brengt op basis van een hulpvraag, op methodische wijze, de (dreigende) gezondheidsproblemen in kaart en relateert deze aan het bewegen en bewegend participeren. Afhankelijk van de resultaten van een eerste screening en de bevindingen in fysiotherapeutisch onderzoek neemt de fysiotherapeut in samenspraak met de cliënt, besluiten over de in te stellen behandeling, dan wel advisering c.q. verwijzing.</p>
	<p>2) Therapeutisch handelen</p> <p><i>Beroepsproducten en/of diensten:</i> Behandeling (D), Begeleiding/coaching (D), Begeleidingsplan (P), Behandeljournal (P). Verslaglegging fysiotherapeutisch handelen (P), Verslaggeving/rapportage (D/P).</p>	<p>De fysiotherapeut voert, op methodische wijze en in samenwerking met de cliënt, het behandelplan uit. Hij evalueert periodiek de effecten van interventies op het bewegend functioneren en de gezondheidstoestand van de cliënt en stelt het plan zo nodig bij om tot optimale resultaten te komen.</p>
	<p>Preventief handelen</p> <p><i>Beroepsproducten en/of diensten:</i> Patiëntenvoorlichting (P/D), Preventieplan (P), Begeleiden/coachen (D).</p>	<p>De fysiotherapeut geeft voorlichting en advies over gezondheidsbevorderend gedrag en maatregelen gericht op het voorkomen van gezondheidsproblemen. Hij verzorgt vormen van training en coaching, individueel en groepsgewijs, gericht op gezondheids-bevorderend gedrag in het dagelijks leven, werk en vrijetijdsbesteding.</p>
	<p>3) Professioneel samenwerken</p> <p><i>Beroepsproducten en/of diensten:</i> Fysiotherapeutisch consult (D/P), Multidisciplinair overleg (D), Multiprofessioneel zorgplan (P), Ketenzorgplan (P).</p>	<p>De student kan samenwerken met andere fysiotherapeuten en derden in het kader van de zorgverlening aan de patiënt</p>

<p>2) Rol van Beroepsontwikkelaar</p> <p>De rol van beroepsontwikkelaar komt voort uit de professionele verantwoordelijkheid ten aanzien van het behoud c.q. verbetering en borging van de kwaliteit van de eigen hulp- en dienstverlening, en het leveren van bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het beroep fysiotherapie.</p>	<p>4) Professionaliseren</p> <p>Beroepsproducten en/of diensten: Persoonlijk Ontwikkel Plan (P) (waaronder ook impliciet opgenomen is: een Persoonlijk Activiteiten Plan (PAP), Explicitering van de eigen visie op kwalitatief hoogwaardige fysiotherapie als onderdeel van zorg-/hulpverlening (P), Intercollegiale coaching (D), Intervisie (D).</p>	<p>De fysiotherapeut levert een bijdrage aan de verbetering en borging van de kwaliteit van het eigen beroepsmatige handelen. Hij levert een bijdrage aan het onderbouwen, verbeteren en vernieuwen van (het management van) de zorg- en dienstverlening in de beroepspraktijk. Daarnaast levert hij een bijdrage aan de continuering en profilering van de fysiotherapeutische zorg.</p>
	<p>5) Onderzoeken en innoveren</p> <p>Beroepsproducten en/of diensten: Dossieranalyse (P), Empirisch onderzoek (P), Verslag literatuurstudie (P), Casereport/casestudy (P), Participatie in wetenschappelijk onderzoek (D), Participatie in protocol-/richtlijnontwikkeling (D), Publicatie (P), Presentatie (D/P).</p>	<p>De fysiotherapeut draagt bij aan de inhoudelijke ontwikkeling en maatschappelijke legitimering van het beroep, Hij baseert zich daarbij op wetenschappelijke evidenties en 'best practice' op het gebied van (effectiviteit van) interventies, methodiek en werkwijzen. De fysiotherapeut reflecteert kritisch op de waarde van verschillende kennisbronnen, evalueert de resultaten van wetenschappelijk onderzoek, beoordeelt de bruikbaarheid van deze resultaten voor de beroepspraktijk en vertaalt deze resultaten naar de beroepspraktijk.</p>
<p>3) Werker in en vanuit de organisatie (rol van manager).</p> <p>De rol van fysiotherapeut werkend in en vanuit een organisatie heeft betrekking op de organisatie van eigen werkzaamheden, bijdragen aan het intern functioneren van de organisatie en aan de organisatie in relatie tot de omgeving. (o.a. ziektekostenverzekeringen, welzijnswerk binnen de regio, patiëntenplatforms).</p>	<p>7) Praktijkvoeren</p> <p>Beroepsproducten en/of diensten: Missiedocument, strategisch plan, beleids/ondernemingsplan.</p>	<p>De fysiotherapeut draagt -op basis van een analyse- bij aan ontwikkeling en uitvoering van keuzen op strategisch niveau ten aanzien van de vraag naar en het aanbod aan fysiotherapeutische hulp- en dienstverlening, met als doel de positie van de eigen organisatie in de omgeving c.q. de kwaliteit van het aanbod te verbeteren.</p>
	<p>8) Kwaliteitzorg en innovatie op het niveau van de organisatie</p> <p>Beroepsproducten en/of diensten: Missiedocument (P), Strategisch plan (P), Beleidsplan/ondernemersplan (P), Kwaliteitshandboek (P), Interne en externe audit (P), Kwaliteit jaarverslag (P)</p>	<p>De fysiotherapeut werkt conform een kwaliteitssysteem waarbij eigen werk effectief en efficiënt georganiseerd wordt en bijgedragen wordt aan de praktijkvoering en optimalisatie van werkprocessen met het oog op handhaving c.q. verbetering van het functioneren van de organisatie.</p>

Figuur 12 Eindkwalificaties Fysiotherapie

BIJLAGE III Schematisch overzicht opleidingsprogramma

Hieronder volgt het programma voor de reguliere bachelor opleiding Fysiotherapie:

Jaar	Blok A	Blok B	Blok C	Blok D
1	Introductie (1 ec) Integratieve vaardigheids-toetsen (1 ec)	Anatomie in Vivo (1 ec) Studieloopbaan-ontwikkeling (2 ec) Stationstoetsen (4 ec) Integratieve vaardigheidstoetsen (1 ec)	Integratieve vaardigheids-toetsen (3 ec)	Anatomie in Vivo (2 ec) Studieloopbaanontwikkeling (2 ec) Stationstoetsen (5 ec) Leerlijn ondernemerschap (3 ec) Oriëntatie Beroep en Gezondheidszorg/welzijn (5 ec) Overige Beoordelingen en Toetsen (2 ec)
	Blokcasustoetsen (12 ec)			
	Klinisch Fysiotherapeutisch onderwijs (4 ec)			
	Probleem gestuurd onderwijs (4 ec)			
	Proeftoetsen (4 ec)			
2	Blokcasustoetsen (4 ec) Integratieve vaardigheids-toetsen (4 ec) Klinisch Fysiotherapeutisch onderwijs (1 ec) Proeftoetsen (1 ec)	Blokcasustoetsen (4 ec) Integratieve vaardigheidstoetsen (3 ec) Klinisch Fysiotherapeutisch onderwijs (1 ec) Probleem gestuurd onderwijs (2 ec) Proeftoetsen (1 ec) Stationstoetsen (4 ec) Leerlijn ondernemerschap (5 ec)	Juniorstage (12 ec) Multidisciplinaire samenwerking (1 ec)	Anatomie in Vivo (2 ec) Blokcasustoetsen (4 ec) Integratieve vaardigheidstoetsen (6 ec) Klinisch Fysiotherapeutisch onderwijs (1 ec) Probleem gestuurd onderwijs (1 ec) Proeftoetsen (1 ec) Studieloopbaanontwikkeling (1 ec) Overige Beoordelingen en Toetsen (2 ec)
3	Blokcasustoetsen (4 ec) Integratieve vaardigheids-toetsen (3 ec) Klinisch Fysiotherapeutisch onderwijs (1 ec) Probleem gestuurd onderwijs (1 ec)	Blokcasustoetsen (4 ec) Integratieve vaardigheidstoetsen (1 ec) Klinisch Fysiotherapeutisch onderwijs (1 ec) Probleem gestuurd onderwijs (1 ec) Overige Beoordelingen en Toetsen (1 ec)	Studieloopbaan-ontwikkeling (1 ec) Stationstoetsen (4 ec) Leerlijn ondernemer-schap (4 ec) Domeintoets (1 ec) Projecten (3 ec) Thema's (3 ec)	In blok D wordt gestart met de seniorstage (zie jaar 4)
4	Seniorstage (22 ec)	Seniorstage (22 ec) Terugkomactiviteiten (2 ec)	Leerlijn ondernemer-schap (4 ec)	Profilering (30 ec) Afstudeeropdracht (7 ec)

Tabel 13 Programma reguliere bachelor opleiding Fysiotherapie

BIJLAGE IV Locatiebezoek

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. bachelor Fysiotherapie – Hogeschool Utrecht op woensdag 13 april 2011

Tijd	Gespreks-ruimte	Gesprekken	Wat er aan de orde komt	Gesprekspartners	
(0,75 uur) 08:00 – 08:45	1.202	Kennismaking en Intern overleg auditteam	-		<u>Auditteam</u> R.B. (Ruud) van der Herberg Dr. Y. (Yvonne) Heerkens Dr. J. (John) Verhoef R.R. (Roland) Reezigt <u>Secretaris:</u> I.M. (Inge) Gies Broesterhuizen
(0,25 uur) 08:45 – 09:00	1.202	Kennismaking directie IBS (en faculteitsdirecteur) en vaststellen agenda	Aspecten van nieuwe accreditatiestelsel	Mieke Klootwijk, directeur IBS Henk-Jan van Zwieten, opleidingsmanager Harm Drost, directeur FG	<u>Auditteam</u> R.B. (Ruud) van der Herberg Dr. Y. (Yvonne) Heerkens Dr. J. (John) Verhoef R.R. (Roland) Reezigt <u>Secretaris:</u> I.M. (Inge) Gies Broesterhuizen
(0,75 uur) 09:00 – 09:45	1.202	Directie IBS, teamleiders en stafmedewerker kwaliteitszorg	<u>Gespreksonderwerpen:</u> (onderwijs) eigenheid opleiding – kenmerken - ambities- hbo-niveau – benchmark - relatie beroepenveld – ontwikkelingen in het beroep – internationalisering - onderzoeks dimensie – vorige audit – rendement - gerealiseerd niveau	Mieke Klootwijk, directeur IBS Henk-Jan van Zwieten, opleidingsmanager Gerry de Rijk, teamleider eindfase Tilly Hof, teamleider middenfase Mieke Wikkerman, teamleider specifieke groepen Margriet Boerma, stafmedewerker kwaliteitszorg	<u>Auditteam</u> R.B. (Ruud) van der Herberg Dr. Y. (Yvonne) Heerkens Dr. J. (John) Verhoef R.R. (Roland) Reezigt <u>Secretaris:</u> I.M. (Inge) Gies Broesterhuizen

(1,25 uur) 09:45 – 11:00	1.202 (evt. 2.024 als commissie wil splitsen)	Docenten	<u>Gespreksonderwerpen:</u> (relatie programma/voorzieningen/docenten, actualiteit van het vakgebied en toetsing, borging eindniveau essentieel) o.a. realisatie samenhangende onderwijsleeromgeving - inhoud en vormgeving programma – eigen inkleuring programma - keuze werkvormen – onderzoekslijn – stage - internationale component - beoordelen en toetsen - borging niveau - aansluiting instromers – leerroutes – studeerbaarheid – minor – relatie docenten beroepenveld – scholing – werkbeleving - eigen deskundigheid docenten - <u>opleidingsspecifieke voorziening.</u>	Henk Dekkers Jose Dol Janke de Groot Martijn van 't Hoofd Els de Lange Janke Oosterhaven Jasmin Pekaric Els Veekens	<u>Auditteam</u> R.B. (Ruud) van der Herberg Dr. Y. (Yvonne) Heerkens Dr. J. (John) Verhoef R.R. (Roland) Reezigt <u>Secretaris:</u> I.M. (Inge) Gies Broesterhuizen
(1 uur) 11:00 – 12:00	1.202 (evt. 2.024 als commissie wil splitsen)	Gesprek studenten, (spreiding opleidingscommissie en diverse fasen en varianten)	<u>Gespreksonderwerpen:</u> kwaliteit en relevantie programma - studeerbaarheid - aansluiting - toetsen en beoordelen - kwaliteit docenten - opleidingsspecifieke voorzieningen – eigen producten – leerroutes - studeerbaarheid	Daan Lancee 1 ^e jaar Juriaan Landman 2 ^e jaar Jelmer Klomp, 2 ^e jaar Topsportklas Ilona de Groot, 2 ^e jaar VOF Sander Wiegman, 3 ^e jaar Ba+ Jurje Trouw, 3 ^e jaar Topsportklas Roelfke Noppen 4 ^e jaar MBO-klas Frouke Takken, 4 ^e jaar	<u>Auditteam</u> R.B. (Ruud) van der Herberg Dr. Y. (Yvonne) Heerkens Dr. J. (John) Verhoef R.R. (Roland) Reezigt <u>Secretaris:</u> I.M. (Inge) Gies Broesterhuizen
(0,75 uur) 12:00 – 12:45	1.202	lunch auditteam	Interne terugkoppeling		
(1 uur) 12:45 – 13:45	1.202	Spreekuur docenten/studenten	Zonder programma, vooraf aangekondigd via nieuwsbrief, SharePoint en mail		<u>Auditteam</u> R.B. (Ruud) van der Herberg Dr. Y. (Yvonne) Heerkens

		Rondleiding opleidingsspecifieke voorzieningen (0,5) + inzien materiaal (0,5)		Eric Stutterheim, stafmedewerker ICT voor SharePoint, portfolio e.d. Eric Schoemaker, docent en lid TC en EC voor TestVision	<u>Auditteam</u> Dr. J. (John) Verhoef R.R. (Roland) Reezigt <u>Secretaris:</u> I.M. (Inge) Gies Broesterhuizen
(0,75 uur) 13:45 – 14:30	1.202	IBS-directie ; lector ; P&O adviseur	<u>Gespreksonderwerpen: (personeel)</u> , deskundigheidsbevordering/pop docenten – onderzoek doen – lectoraat en kenniskring - professionalisering	Mieke Klootwijk, directeur IBS Henk-Jan van Zwieten, opleidingsmanager Harriet Wittink, lector Jacqueline Outermans, docent BFT, MFT en lid lectoraat L&G Janke de Groot, vz CC, lid lectoraat L&G Ilse Pel, P&O adviseur IBS	<u>Auditteam</u> R.B. (Ruud) van der Herberg Dr. Y. (Yvonne) Heerkens Dr. J. (John) Verhoef R.R. (Roland) Reezigt <u>Secretaris:</u> I.M. (Inge) Gies Broesterhuizen
(0,75 uur) 14:30 – 15:15	1.202 (evt. 2.024 als commissie wil splitsen)	Gesprek vertegenwoordigers werkveld (BVC, WVC, stagebegeleiders uit diverse instellingen en alumni	<u>Gespreksonderwerpen:</u> contacten met opleiding over onder andere: actuele ontwikkelingen en doorvertaling naar programma - andere wensen vanuit het werkveld – eigen inkleuring opleiding - stage en begeleiding – onderzoekscomponent – gerealiseerd niveau <u>Gespreksonderwerpen alumni:</u> o.a. kwaliteit en relevantie van de opleiding (programma, docenten) - functioneren in de praktijk of vervolgopleiding	Janjaap van der Net, vz BVC Steven Ninck-Blok, lid WVC, stagebegeleider revalidatiecentrum en alumnus Di-Janne Barten-Huibers, lid WVC, stagebegeleider ziekenhuis en alumnus Kees de Jonge, vz KBL Arjan Boshuyzen, stagebegeleider particuliere praktijk Danny van Caspel, stagebegeleider Centraal Militair Hospitaal Ronald Valk, stagebegeleider verpleeghuis Renee Zwetsloot, alumnus Ba+	<u>Auditteam</u> R.B. (Ruud) van der Herberg Dr. Y. (Yvonne) Heerkens Dr. J. (John) Verhoef R.R. (Roland) Reezigt <u>Secretaris:</u> I.M. (Inge) Gies Broesterhuizen

(0,75 uur) 15:15 – 16:00	1.202	Examencommissie (EC) en Toetscommissie (TC)	<u>Gespreksonderwerpen:</u> Bevoegdheden en taken examencommissie en toetscommissie - rol in de interne kwaliteitszorg toetsing – toetsbeleid – doelstellingen toetsing - positionering examencie toetspraktijk -gezamenlijke praktijk, onderzoekskalender van de examencie – resultaten – vrijstellingen – intake – kenmerken toetsen en beoordelen	Maike Angevaren, vz EC Ronald Klaassen, lid TC Kees Kuiper, lid EC Eric Schoemaker, lid TC en EC Loes Spierenburg, lid EC	<u>Auditteam</u> R.B. (Ruud) van der Herberg Dr. J. (John) Verhoef <u>Secretaris:</u> I.M. (Inge) Gies Broesterhuizen
(0,75 uur) 15:15 – 16:00	N.v.t.	Lesbezoeken	-	-	<u>Auditteam</u> Dr. Y. (Yvonne) Heerkens R.R. (Roland) Reezigt
(ca 2 uur) 16:00 – ca 18:00	1.202	Interne terugkoppeling Pending issues (alle gesprekspartners zijn hiervoor beschikbaar) Inzien materiaal Terugkoppeling aan de opleiding			<u>Auditteam</u> R.B. (Ruud) van der Herberg Dr. Y. (Yvonne) Heerkens Dr. J. (John) Verhoef R.R. (Roland) Reezigt <u>Secretaris:</u> I.M. (Inge) Gies Broesterhuizen

Werkwijze m.b.t. keuze gesprekspartners

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditteam met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Een open spreekuur maakte deel uit van het programma. Het auditteam heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding het open spreekuur tijdig en op correcte wijze onder de aandacht heeft gebracht van studenten en medewerkers. Van het open spreekuur is geen gebruik gemaakt.

Tijdens het locatiebezoek heeft het auditteam at random een aantal lessen / colleges / practica bezocht en met de daar aanwezige studenten gesproken.

BIJLAGE V Lijst geraadpleegde documenten

Lijst geraadpleegde documenten, conform richtlijn van de NVAO

- Kritische reflectie opleiding
- Organigram instelling / Organigram opleiding.
- Domeinspecifiek referentiekader en de eindkwalificaties / Schematisch programmaoverzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - eindkwalificaties, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docent(en) en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
 - differentiatie in graad uitgedrukt in % van het totaal.
- Overzichtslijst van een set van eindproducten van de laatste twee jaar waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid.
- Overzicht van de contacten met het werkveld.
- Samenvatting en analyse recente evaluatieresultaten en relevante managementinformatie.
- Verslagen overleg in relevante commissies / organen.
- Documentatie over student- en docenttevredenheid.
- Beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Handboeken en overig studiemateriaal.
- Door het panel te bepalen representatieve selectie van afstudeerwerkstukken van de afgelopen twee jaar met beoordelingscriteria en normering. Hieronder volgt een overzicht van de titels van de 15 afstudeerwerkstukken:

1	De effectiviteit van conditietraining bij kinderen met astma
2	Het effect van stabiliteitstraining op chronische lage rugpijn
3	Effecten van spierkrachtversterking van de heupmusculatuur bij het patellofemorale pijnsyndroom
4	Welke preoperatieve variabelen bij patiënten die opgenomen worden voor een primaire THP op basis van artrose hebben invloed op de opnameduur en/ of functioneel herstel?
5	Femoroacetabular impingement; klinische presentatie en diagnose
6	Fysieke vaardigheidstoets. Nederlandse Politiebond (duo werkstuk)
7	Fysieke vaardigheidstoets. Nederlandse Politiebond (duo werkstuk)
8	Interventies ter preventie van hamstringblessures
9	De invloed van lokale spierversmoeding van de kuit op proprioceptie en balans
10	Is er een samenhang tussen sportieve activiteiten en de prevalentie van a-specifieke lage rugklachten? Evidentie uit de literatuur
11	Geeft m. Quadricepstraining bij patiënten met Patellofemorale pijnsyndroom afname van de klachten op het gebied van pijn en functie?
12	Energieverbruik tijdens het lopen met een prothese
13	Diagnostische toepassing van radicaire testen voor klinisch en praktische beroepsgroepen
14	Fysiotherapie en scapula positionering bij schouderklachten.
15	Kan preoperatief lichamenlijk onderzoek de uitkomst na een discectomie voorspellen bij patiënten met een lumbale hernia nucleus pulposus?

BIJLAGE VI Overzicht auditteam

Samenstelling en expertise van het auditteam laten zich als volgt weergeven:

Panelleden	Expertise - audit - kwaliteitszorg	Expertise - onderwijs	Expertise - werkveld	Expertise - vakinhoud	Expertise - internationaal	Expertise - student -zaken
Drs. R.B. van der Herberg voorzitter	X	X				
Dr. Y.F. (Yvonne) Heerkens werkveld- / vakdeskundige	X	X	X	X		
Dr. J. (John) Verhoef werkveld- / vakdeskundige		X	X	X	X	
R.R. Reezicht studentlid						X
I.M. Gies Broesterhuizen secretaris	X					

Op 3 april 2011 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditteam. De voordracht van het samengestelde panel is door de NVAO geregistreerd onder 'hbo-ba Fysiotherapie (#4946)-HU'.

Korte functiebeschrijvingen panelleden

- Drs. R.B. van der Herberg, partner Hobéon en ruime ervaring met audits voortgezet en hoger onderwijs, voorheen schoolleider van een grote onderwijsorganisatie.
- Dr. J. Verhoef, Associate lector "Fysiotherapie bij mensen met chronische ziekten" Hogeschool Leiden en LUMC afdeling Fysiotherapie.
- Dr. Y. Heerkens, Lector "Arbeid en gezondheid" Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en Programmaleider "Classificaties & Verslaglegging" Nederlands Paramedisch Instituut.
- R.R. Reezigt, student Fysiotherapie Hanzehogeschool Groningen.

Secretaris/Coördinator

mevrouw I.M. Gies Broesterhuizen	Gecertificeerd d.d. November 2010
----------------------------------	-----------------------------------

**Formulier onafhankelijkheid en geheimhouding voorafgaand aan het
beoordelingsproces**

Opleidingsbeoordeling

**Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het
beoordelingsproces**

Ondergetekende (naam en privé adres)

J.F. Heerkens (mw.dr.)
Prins Bernhardlaan 34 3941 EB DOORN

is als deskundige / secretaris gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

hbo - bacheloropleiding Fysiotherapie

aangevraagd door de instelling:

Hogeschool Utrecht

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden; (a)
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- Voor clusterbeoordelingen: verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats: Doorn

Datum: 09-02-2011

Handtekening:



(a) alleen
gastlezing

Formulier onafhankelijkheid en geheimhouding voorafgaand aan het beoordelingsproces

Opleidingsbeoordeling

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

John Verhoef

Oranje Nassaulaan 34

3161 BC Rhooon

is als deskundige gevraagd voor beoordeling van de opleiding: bacheloropleiding Fysiotherapie van de Hogeschool Utrecht


aangevraagd door de instelling: Hogeschool Utrecht

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- Voor clusterbeoordelingen: verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats: Leiden

Datum: 28 februari 2011

Handtekening: (getekende versie wordt per post nagestuurd).



TOTAL P.01

Formulier onafhankelijkheid en geheimhouding voorafgaand aan het beoordelingsproces

Opleidingsbeoordeling

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

R.K. Reerijk, Jacobs Colesstraat 65, 9216 GB Groningen

is als deskundige / secretaris gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

Fysiotherapie van Hogeschool Utrecht

aangevraagd door de instelling:

Hobéon Certificering BV

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- Voor clusterbeoordelingen: verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats:

Groningen

Datum:

14-2-2011

Handtekening:



Formulier onafhankelijkheid en geheimhouding voorafgaand aan het beoordelingsproces

Opleidingsbeoordeling

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

Drs. R.B. van der Herberg

is als deskundige / ~~secretaris~~ gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

Fysiotherapie

aangevraagd door de instelling:

Hogeschool Utrecht

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats: Den Haag

Datum: 14 maart 2011

Handtekening:



**Formulier onafhankelijkheid en geheimhouding voorafgaand aan het
beoordelingsproces**

Opleidingsbeoordeling

**Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het
beoordelingsproces**

Ondergetekende (naam en privé adres)

mevr J.M. Braesterhuizen

is als ~~deskundige~~ / secretaris gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

Fysiotherapie

aangevraagd door de instelling:

Hogeschool Utrecht

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- Voor clusterbeoordelingen: verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats: Den Haag

Datum: 24-2-2010

Handtekening: 

