

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Mondzorgkunde van de Hogeschool Utrecht

Gegevens

| | | |
|---------------------------|---------------------------------|--|
| datum | Naam instelling | : Hogeschool Utrecht |
| 30 juni 2017 | Naam opleiding | : hbo-bachelor |
| onderwerp | | Mondzorgkunde (240 EC) |
| Besluit | Datum aanvraag | : 11 april 2017 |
| accreditatie hbo-bachelor | Graad opleiding | : Bachelor of Science |
| Mondzorgkunde van de | Variant opleiding | : voltijd |
| Hogeschool Utrecht | Locatie opleiding | : Utrecht |
| (005553) | Datum goedkeuren | |
| uw kenmerk | panel | : 11 juli 2016 |
| HG/HDH/20170323-02 | Datum locatiebezoek | : 15 november 2016 |
| ons kenmerk | Datum visitatierapport | : februari 2017 |
| NVAO/20171514/AH | Instellingstoets kwaliteitszorg | : ja, positief besluit van 3 juli 2014 |
| bijlagen | | |
| 2 | | |

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de (Stcrt. 2014, nr 36791).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel (hierna ook: auditteam).

De opleiding Mondzorgkunde leidt studenten op voor het beroep Mondhygiënist met de graad Bachelor of Science. De titel Mondhygiënist is een bij wet beschermde titel en mag alleen gevoerd worden door diegene die in het bezit is van een diploma mondhygiënist. De opleiding richt zich op de kaders die de overheid stelt in de Wet op de beroepen in de individuele gezondheidszorg (BIG).

De werkzaamheden van de mondhygiënist bestaan uit primaire, secundaire en tertiaire preventie van de mondgezondheid.

Een mondhygiënist kan gaan werken in een praktijk met andere mondhygiënist(en) en/of tandarts(en), maar kan ook als vrijgevestigd mondhygiënist aan de slag gaan.

Standaard 1. Beoogde eindkwalificaties

Pagina 2 van 7 De opleiding baseert zich in de uitwerking van de eigen competenties op het Beroepsprofiel Mondhygiënist (2007) van de Nederlandse Vereniging van Mondhygiënist (NVM). Deze competenties voldoen aan de eisen die het werkveld aan afgestudeerden stelt. Door de koppeling van de competenties met de Dublin Descriptoren heeft de opleiding het hbo-bachelorniveau geborgd.

De opleiding heeft een duidelijke eigen kleur door de focus die zij legt op de zelfstandige rol die mondhygiënist vervullen binnen de samenwerking met collega's in de mondzorg en de eigen invulling van het zogenoemde teamconcept, waarmee de opleiding het samenwerken in een team met andere mondhygiënist en/of tandartsen stimuleert en faciliteert. Een andere focuspunt van de opleiding is preventie dat met name terug te zien is in het onderzoek dat docenten en studenten uitvoeren. Resultaten daarvan vloeien terug naar het onderwijs.

De internationale dimensie is terug te zien in de eis dat studenten kennis hebben van en inzicht in de internationale situatie van het beroep van mondhygiënist en de ontwikkelingen op het gebied van mondzorgkunde en gezondheidszorg in andere landen, zodat zij kunnen functioneren in een internationale context.

Met het versterken van interprofessionele vaardigheden i.c. het opleiden van mondhygiënist tot een T-shaped professional, is de opleiding aan de slag gegaan. Daarmee sluit zij goed aan bij de maatschappelijke ontwikkelingen in de gezondheidszorg en bij wat er van een mondhygiënist wordt verwacht.

De opleiding onderhoudt nauwe contacten met het actuele werkveld en vakgenoten over de eindkwalificaties van de opleiding; ook internationaal. Dit gebeurt o.a. via het uitgebreide eigen netwerk in het werkveld, de beroepsvereniging NVM en het Landelijk Overleg Mondzorgkunde. Internationaal heeft de opleiding o.a. contact met instituten in Engeland en Finland.

Kritisch reflecteren (de reflective practitioner), het hebben van een onderzoekende houding en het doen van onderzoek krijgt expliciet aandacht in de uitwerking van de opleidingscompetenties.

Het auditteam beoordeelt deze standaard op grond van bovenstaande met een 'goed'.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Aan de opleiding is een goed gekwalificeerd en nauw bij de studenten betrokken team verbonden, dat zorgt voor een stevig beroepsgericht programma voor mondhygiënist. Er is veel spirit in het team aanwezig en de docenten zijn in focusgroepen en een onderzoeksgroep actief bezig met kennisontwikkeling rondom belangrijke actuele thema's. De geformuleerde leerdoelen met kritische prestatie-indicatoren op drie verschillende niveaus zorgen ervoor dat het voor alle betrokkenen duidelijk is, wat de opleiding precies van de student verwacht. De opleiding heeft zich bij de uitwerking van de leerdoelen gebaseerd op de niveau-opbouw van Dreyfus. De studenten kunnen door dit programma te doorlopen de vereiste competenties ontwikkelen.

In de opleidingskliniek en tijdens de verschillende (langdurende) stages krijgen de studenten veel gelegenheid hun vaardigheden te ontwikkelen en praktijkervaring op te doen. De opleiding zou wel meer regie mogen voeren op de koppeling van de studenten aan de stageplek.

De voorzieningen in de opleidingskliniek zijn adequaat.

Het leren en (samen)werken in teams volgens het teamconcept zag en hoorde het auditteam duidelijk terug. Het is een sterk punt dat de opleiding in dit verband bewust

Pagina 3 van 7 momenten aangrijpt die kunnen leiden tot samenwerking en dat de docenten studenten expliciet laten zien/horen waar, wanneer en hoe zij kunnen samenwerken met andere professionals in de zorg. Dat vat de opleiding ook breder op dan de andere mondhygiënisten en/of tandartsen, waarmee de student in de kliniek en op de stageadressen nauw samenwerkt.

De opleiding besteedt veel aandacht aan evidentie in de praktijk en aan preventie. Zij zorgt er met de leerlijn EBP (evidence based practice) voor dat de studenten een onderzoekende houding ontwikkelen en kritisch reflecteren op het eigen handelen. Het is een sterk punt, dat de onderzoeken die studenten en docenten uitvoeren vaak zijn gekoppeld aan de onderzoekslijn van de opleiding die is gericht op preventie en/of gaan over onderwerpen die het werkveld belangrijk vindt. Er is sprake van een goede koppeling van onderwijs-onderzoek-praktijk.

De ontwikkeling van internationale kennis komt voldoende aan bod.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande sterke punten (stevig beroepsgericht programma, duidelijke leerdoelen, veel gelegenheid tot oefenen in de kliniek en op de verschillende stageadressen, werken volgens het teamconcept, goed gekwalificeerd team met veel spirit) tot het oordeel 'goed' voor deze standaard.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding toetst op een valide, betrouwbare en inzichtelijke wijze. De opleiding hanteert een toetsplan en toetsmatrijzen waaruit blijkt dat zij alle competenties, kennis en vaardigheden op een steeds hoger niveau toetst met behulp van verschillende passende toetsvormen.

De kwaliteit van de toetsen is bovengemiddeld op orde. Testvision, het online toetsstelsel biedt mooie mogelijkheden voor de digitale toetsing en voor het analyseren van toetsuitslagen.

De examencommissie en de Toets Expertgroep (TEG) borgen de kwaliteit van het toetsen en beoordelen goed. Het auditteam was onder de indruk van de activiteiten die de beide commissies in dit verband uitvoeren. De examencommissie heeft een duidelijke eigen agenda met actiepunten die ze wil (laten) aanpakken. De TEG ondersteunt de examinatoren bij de uitvoering van de toetsing, draagt bij aan het ontwerp van toetsplan en toetsmatrijzen en ziet volgens een kwaliteitscyclus toe op toetsanalyses en het uitvoeren van verbeteracties.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande tot het oordeel 'goed' voor deze standaard.

Standaard 4. Gerealiseerde eindkwalificaties

Het auditteam is van oordeel dat de studenten in hun eindwerken (o.a. het portfolio van de afstudeerstage en het onderzoeksverslag) hebben aangetoond dat zij op het vereiste hbo-bachelorniveau beschikken over de competenties van een startbekwaam mondhygiënist. Uit de portfolio's blijkt dat de studenten alle vereiste competenties op minimaal niveau 3 – het niveau van een startend mondhygiënist - hebben aangetoond. Het auditteam beoordeelde alle afstudeerverslagen met minimaal een voldoende. Daarin is nog ruimte voor verbetering. Het auditteam miste in de systematische reviews een volgende stap - een verdiepingslag ten aanzien van evidentie en reflectie - in het onderzoek en miste in de onderzoeksverslagen over de opgestelde richtlijnen nader onderzoek naar de evidentie. Dit wordt o.a. veroorzaakt door het feit dat de studenten niet veel tijd krijgen (15 EC) om aan het onderzoek te werken. Daarnaast is het auditteam van oordeel, dat sommige reflecties op en discussies over het uitgevoerde onderzoek sterker hadden mogen zijn. Daarin zouden de begeleiders de studenten meer kunnen sturen bij de verslaglegging. De opleiding is hiermee al bezig. In het

Pagina 4 van 7 nieuwe beoordelingsformulier 2016-2017 heeft de opleiding hiervoor expliciete beoordelingscriteria opgenomen. Bij het referaat maakt(e) de verdediging van het eigen standpunt en reflectie al een deel uit van de beoordeling.

Het auditteam achtte de onderzoeksonderwerpen relevant voor de beroepspraktijk. Regelmatig waren de onderzoeken gericht op preventie. Dat is in lijn met de focus in de onderzoekslijn van de opleiding. De alumni en werkveldvertegenwoordigers zijn tevreden over het gerealiseerde niveau van de afgestudeerden.

Op basis van de sterke punten (tevredenheid van het werkveld over de kritische houding van de afgestudeerden en toepassing van reflectie, systematisch data-onderzoek) en met inachtneming van de genoemde ontwikkelingspunten in het onderzoek (realistisch in de tijd uit te voeren onderzoek, aandacht voor evidentie en reflectie op en discussie over het uitgevoerde onderzoek in het verslag), acht het auditteam een oordeel ruim 'voldoende' voor deze standaard op zijn plaats.

Algemene conclusie:

De goed gekwalificeerde en nauw bij de studenten betrokken docenten van de opleiding Mondzorgkunde bieden een stevig beroepsgericht programma waarmee studenten als startend en zelfstandig mondhygiënist aan de slag kunnen. Er is een sterke teamspirit. Daar mag de opleiding trots op zijn.

Omdat het auditteam standaard 4 als voldoende beoordeelt, komt hij mede op grond van de beslisregels van de NVAO tot het eindoordeel 'voldoende' voor deze opleiding.

Het auditteam beveelt de opleiding aan:

- meer de regie te gaan voeren op de toewijzing van stageplekken en studenten explicieter te koppelen aan een bepaalde stageplek;
- het afstudeerproject geen systematische review te noemen, maar een andere benaming te overwegen die beter aansluit bij het onderzoek dat de studenten uitvoeren en de tijd die de studenten krijgen voor het uitvoeren van dit onderzoek. Wellicht moet de opleiding de benaming van de praktijkrichtlijn na nadere beschouwing, ook wijzigen.

Pagina 5 van 7 **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Utrecht te Utrecht in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 15 mei 2017 naar voren te brengen.

Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Mondzorgkunde (240 EC; variant: voltijd; locatie: Utrecht) van de Hogeschool Utrecht te Utrecht. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 juni 2017 en is van kracht tot en met 29 juni 2023.

De toevoeging 'of Science' wordt aan de graad bachelor toegevoegd indien ten minste 70% van de opleidingen binnen een cluster is geaccrediteerd na 1 januari 2012¹.

Den Haag, 30 juni 2017

De NVAO
Voor deze:

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line extending to the right.

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.
bestuurder)

¹ Stcr. 2013, 35337 en Stcr. 2015, 27438. De NVAO publiceert maandelijks een overzicht van deze clusters op haar website.

| Onderwerp | Standaard | Beoordeling door het panel |
|---|--|----------------------------|
| 1. Beoogde eindkwalificaties | De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen. | Goed |
| 2. Onderwijsleeromgeving | Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren. | Goed |
| 3. Toetsing | De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing. | Goed |
| 4. Gerealiseerde eindkwalificaties | De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd. | Voldoende |
| Eindoordeel | | Voldoende |

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent.

Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Pagina 7 van 7 **Bijlage 2: panelsamenstelling**

- Drs. R.B. van der Herber, (voorzitter) is partner van de Hobéon en treedt veelvuldig op als lead-auditor van auditpanels in het kader van accreditaties hoger onderwijs;
- Dr. W.J.M. van der Sanden, (lid) promoveerde op het gebied van Tandheelkunde van de Katholieke Universiteit Nijmegen. Naast zijn werk als tandarts in een tandartsenpraktijk is hij als docent en coördinator zowel werkzaam in het wetenschappelijk als in het hbo-onderwijs;
- Dr. N.A.M. Rosema, (lid) is gepromoveerd aan de Universiteit van Amsterdam en is als mondhygiënist en onderzoeker werkzaam bij het Academisch Centrum Tandheelkunde Amsterdam – periodontologie;
- H. Westra, (student-lid) 4e jaars student Mondzorgkunde bij Hanzehogeschool Groningen.

Het panel werd ondersteund door G.C. Versluis, secretaris (gecertificeerd).