

## Besluit

### Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding voor Logopedie van de Hogeschool Utrecht

#### Gegevens

<b>datum</b>	Naam instelling	: Hogeschool Utrecht
31 oktober 2014	Naam opleiding	: hbo-bachelor Opleiding voor Logopedie (240 ECTS)
<b>onderwerp</b>	Datum aanvraag	: 11 september 2014
Definitief besluit	Variant opleiding	: voltijd
accreditatie hbo-bachelor	Locatie opleiding	: Utrecht
Opleiding voor Logopedie van	Datum goedkeuren	
de Hogeschool Utrecht	panel	: 17 februari 2014
(003306)	Datum locatiebezoek	: 12 maart 2014
<b>uw kenmerk</b>	Datum visitatierapport	: 19 mei 2014
OO&S/MP-IDJ/2014-1101	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 3 juli 2014
<b>ons kenmerk</b>		
NVAO/20143804/ND		

#### bijlagen **Beoordelingskader**

- 3 Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

#### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden.

#### Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De hbo-bacheloropleiding Opleiding voor Logopedie leidt op voor het beroep logopedist: een specialist op het gebied van stem, spraak, taal, gehoor en slikken en daarnaast op het gebied van voorlichting, preventie en coaching.

De opleiding baseert zich op het landelijk vastgestelde en geactualiseerde Beroepsprofiel Logopedie, dat vertegenwoordigers uit alle logopedische werkvelden, het Nederlands Paramedische instituut (NPI), de landelijke opleidingen logopedie en haar werkveldcommissies en de lector Logopedie van het facultaire kenniscentrum Innovatie van Zorgverlening (IvZ) samen hebben opgesteld. Dit beroepsprofiel is in 2013 geactualiseerd en schetst de contouren van het actuele beroep en de competenties die de logopedist nodig heeft om aan te kunnen sluiten bij actuele en nieuwe ontwikkelingen in de gezondheidszorg en in het onderwijs.

De opleiding heeft op basis van het geactualiseerde beroepsprofiel gelijktijdig met de vernieuwing van het curriculum ook haar eigen opleidingsprofiel geactualiseerd. Daarmee is zij vooruitgelopen op de actualisering van het landelijke competentieprofiel Compass, dat voorzien is voor augustus 2014. Omdat de opleiding nauw betrokken was/is bij de ontwikkeling van zowel het Nederlandse als het Europese competentieprofiel NetQues (2013) heeft ze goed zicht op de actuele wensen en eisen aan de logopedist.

De opleiding onderhoudt over het beroepsprofiel, de competenties en de opzet en inhoud van het programma zowel op landelijk als internationaal niveau aanwijsbaar nauwe contacten met vakgenoten en het werkveld, waaronder het landelijk StudierichtingenOverleg Logopedie (SRO- L), de Nederlandse Vereniging voor Logopedie en Foniatrie (NVLF), de eigen beroepenveldcommissie, de eigen alumnivereniging ALLO, de Universiteit Utrecht, het Utrecht Medisch Centrum, de International Association of Logopedics en Phoniatics (IALP) en de Europese Logopedistenassociatie Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes/Logopèdes de l'Union Européenne (CPLOL).

Ook vervult de opleiding op veel terreinen een belangrijke rol, zoals bij het actualiseren van het landelijke en Europese competentieprofiel en bij de formulering van en de afstemming over de landelijke kennisbasis. Ook de onderzoeken die het lectoraat Logopedie uitvoert zijn van belang voor de kennisvergroting van de logopedieopleidingen en het werkveld.

Het panel is van oordeel, dat de opleiding ruimschoots voldoet aan de eisen en komt daarom tot een 'goed' voor deze standaard.

#### *Onderwijsleeromgeving*

Het panel is van oordeel, dat de opleiding voor Logopedie van Hogeschool Utrecht een gedegen opleiding is, die verzorgd wordt door een ruim gekwalificeerd team dat bevologenheid en drive uitstraalt. De docenten zijn allen deskundig op één of meerdere logopedische vakgebieden, zoals stem, spraak-taal, gehoor, afasie, dysartrie, dysfagie, vloeiendheid.

Zij zorgen samen voor een overzichtelijk, samenhangend en studeerbaar programma.

De opleiding heeft sinds de vorige accreditatie in 2008 een grote slag gemaakt in haar onderwijs. Zij heeft het onderwijsconcept Probleemgestuurd onderwijs verlaten en haar onderwijs geheel nieuw opgezet. De docenten hebben hierbij gezorgd voor een stevig programma van kernvakken, waarin de studenten expliciet leren wat ze nodig hebben als logopedist (need-to-know). Daarnaast zorgen de docenten er door herhaling van onderwerpen voor dat de kennis en vaardigheden goed verankerd raken.

In het nieuwe programma kunnen de docenten ook goed en flexibel aansluiten bij de actuele ontwikkelingen, wensen en eisen vanuit het werkveld.

Pagina 3 van 7 Studenten die het opleidingsprogramma doorlopen kunnen alle vereiste competenties op het gewenste niveau ontwikkelen.

Studenten zijn evenals de alumni en het werkveld zeer tevreden over het geboden programma en over hun docenten, die voor hen als rolmodel fungeren. Negen van de 23 docenten werken als logopedist in de praktijk en dragen van daaruit inspirerende praktijkvoorbeelden aan.

Voor de studenten die dat wensen, is er voldoende uitdaging via de topclass en via de mogelijkheid een pré-master te volgen. Met deze pré-master hebben studenten de mogelijkheid in te stromen in de wo-master Logopediewetenschap aan de Universiteit Utrecht. Voor de studenten die dat nodig hebben, biedt de opleiding intensieve begeleiding en maatwerk in o.a. het tweede studiejaar met een aparte A- en B-groep. De opleiding durft hier explorerende keuzes in te maken. Daarnaast krijgen alle studenten de mogelijkheid in de profileringsruimte een eigen invulling te geven aan hun studie door middel van een zelfgekozen minor.

Sterke elementen van de opleiding acht het panel de beroepsgerichtheid in het programma via: de beroepsproducten en –diensten die de studenten steeds moeten opleveren, de eigen opleidingskliniek waar studenten onder intensieve begeleiding van de docenten al in het tweede studiejaar leren cliënten met logopedische problemen te behandelen, de uitgebreide stages in het tweede en vierde studiejaar en de Leerlijn Onderzoek en Praktijk (LOEP) voor het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden. De aandacht voor evidence based practice en internationale ontwikkelingen - die er overigens wel is - zouden de docenten nog sterker mogen uitdragen.

Naast de al genoemde opleidingskliniek, werken ook de goed geoutilleerde mediatheek, de uitleenmogelijkheid van testmateriaal en het digitale studentinformatiesysteem ondersteunend aan de studie.

Het panel is van oordeel dat de opleiding voor standaard 2 zeker een 'goed' verdient.

#### *Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties*

De docenten toetsen en beoordelen de studenten op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier. De toetsen zitten qua systematiek en niveau goed in elkaar. De beoordelingsformats met een uitwerking naar drie niveaus en de puntenverdeling zijn helder. Het overzicht met psychometrische gegevens per toets, acht het panel uitzonderlijk fraai. Daarmee kan de opleiding de kwaliteit van de toetsen goed monitoren en expliciteren. De examencommissie en de toetscommissie bewaken aantoonbaar de kwaliteit van het toetsen en beoordelen. De examencommissie houdt goed zicht op het gerealiseerde niveau en neemt maatregelen indien dat nodig/gewenst is.

De studenten beoordelen het thema 'toetsen en beoordelen' met een ruime voldoende.

De alumni voelen zich door de opleiding goed voorbereid op de actuele beroepspraktijk. De vertegenwoordigers vanuit het werkveld zijn van oordeel, dat de studenten een hoog uitstroomniveau hebben, beter geprepareerd zijn en aantoonbaar een meer academische houding hebben dan studenten van enkele jaren geleden. De studenten beschikken over goede basiskennis en weten de ontbrekende informatie te vinden. De werkveldvertegenwoordigers noemden vooral de zelfstandigheid van de Utrechtse logopedist als een sterk punt.

Pagina 4 van 7 Het panel is op basis van de vijftien onderzoeksprojecten die het zelf beoordeelde en de eindgesprekken die het via audio-opnamen beluisterde, van oordeel dat de afgestudeerden de beoogde eindkwalificaties overduidelijk op hbo-bachelorniveau hebben gerealiseerd. De studenten hadden de gekozen methoden goed verantwoord en het proces van hun onderzoek adequaat/mooi uitgewerkt, nadat begeleider en opdrachtgever een go/no go had uitgesproken over het door hen opgestelde onderzoeksplan.

In de individuele eindgesprekken toonden de studenten aan dat zij de gemaakte keuzen ook individueel goed konden verwoorden en dat zij inzicht hadden in de problematiek en de mogelijke oplossing van de onderzoeksvraag.

Het panel komt op grond van bovenstaande tot een oordeel 'goed' voor deze standaard.

### **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Utrecht te Utrecht in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 6 oktober 2014 naar voren te brengen. Bij e-mail van 29 oktober 2014 heeft de instelling ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding voor Logopedie (240 ECTS; variant: voltijd; locatie: Utrecht) van de Hogeschool Utrecht te Utrecht. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Dit besluit treedt in werking op 31 oktober 2014 en is van kracht tot en met 30 oktober 2020.

Den Haag, 31 oktober 2014

De NVAO  
Voor deze:



R.P. Zevenbergen  
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	<b>Goed</b>
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidings specifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	<b>Goed</b>
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	<b>Goed</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>Goed</b>

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

**Tabel 1: Uitval uit het eerste jaar.**

<b>Cohort</b>	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Uitval</b>	31%	30%	38%	35%	39%	29%	28%

**Tabel 2: Uitval uit de bachelor.**

<b>Cohort</b>	2006	2007	2008	2009
<b>Uitval</b>	38%	34%	44%	40%

**Tabel 3: Rendement.**

<b>Cohort</b>	2006	2007	2008
<b>Rendement</b>	54%	63%	50%

**Tabel 4: Docentkwaliteit.**

<b>Graad</b>	<b>Ma</b>	<b>PhD</b>
<b>Percentage</b>	64%	9%

**Tabel 5: Student-docentratio.**

<b>Ratio</b>	27:1
--------------	------

**Tabel 6: Contacturen.**

<b>Studiejaar</b>	1	2	3	4
<b>Contacturen</b>	15,6	21,3	12,8	22,6

- Drs. W.G. van Raaijen is senior adviseur en partner bij Hobéon. Sinds 2004 treedt hij veelvuldig op als lead- auditor (voorzitter) van accreditatie-audits in het hoger onderwijs. Van Raaijen is van oorsprong neerlandicus en was jarenlang als rector aan het middelbaar onderwijs verbonden.
- Drs. M. Embrechts is werkzaam aan het dr. Leo Kannerhuis in Doorwerth als logopediste/spraak- en taalpathologe en onderzoeker. Daarnaast is zij als docent Logopedie verbonden geweest aan de Hogeschool Arnhem en Nijmegen.
- Dr. K. Eggers is thans opleidingshoofd van het departement Logopedie en Audiologie van Thomas More in Antwerpen.
- C.J.G. Saes is derdejaars student aan de opleiding Logopedie van Fontys Hogescholen.

Het panel werd ondersteund door G.C. Versluis, secretaris (gecertificeerd).