



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Opleiding voor Logopedie
voltijd

Hogeschool Utrecht

De kracht van
kennis.

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Opleiding voor Logopedie
voltijd

Hogeschool Utrecht

CROHO nr. 34578

Hobéon Certificering

Datum

19 mei 2014

Auditpanel

Drs. W.G. van Raaijen

Drs. M. Embrechts

Dr. K. Eggers

C.J.G. Saes

Secretaris

G.C. Versluis

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	3
3.	INLEIDING	7
4.	OORDELEN OP NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	9
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	27
6.	AANBEVELINGEN	29
BIJLAGE I	Scoretabel	31
BIJLAGE II	Opleidingsspecifieke eindkwalificaties	33
BIJLAGE III	Schematisch overzicht opleidingsprogramma	35
BIJLAGE IV	Programma van de audit,	37
BIJLAGE V	Lijst geraadpleegde documenten	41
BIJLAGE VI	Overzicht auditpanel	43

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Utrecht
status instelling	bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Voldaan onder voorwaarden
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Opleiding voor Logopedie
registratienummer croho	34578
domein/sector croho	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Health
aantal studiepunten (ec's)	240
afstudeerrichtingen	-
onderwijsvorm	Competentiegericht
locatie	Utrecht
variant	Voltijd
relevante lectoraat	Lectoraat Logopedie
datum audit / opleidingsbeoordeling	12 maart 2014

Basisgegevens **hbo-bacheloropleiding Opleiding voor Logopedie**, voltijd
bron: Faculteit Gezondheidszorg Hogeschool Utrecht, Osiris
peildatum: 10-12-2013

instroom (aantal)	2008	2009	2010	2011	2012	2013
▪ voltijd	116	116	108	108	101	89
uitval (percentage) ¹						
uit het eerste jaar	2007	2008	2009	2010	2011	2012
▪ voltijd	30%	38%	35%	39%	29%	28%
uit de hoofdfase ²				2007	2008	2009
▪ voltijd				4%	6%	5%
rendement (percentage) ³				2007	2008	2009
▪ voltijd				63%	50%	36%
docenten (aantal + fte)			aantal		Fte	
▪ voltijd			23		10,5	
opleidingsniveau docenten (percentage) ⁴			Bachelor	Master	PhD.	
▪ voltijd			26%	57%	9% + 9% promovendi	
docent-student ratio ⁵						
▪ voltijd			1:27			
contacturen (aantal) ⁶			1 ^e jaar	2 ^e jaar	3 ^e jaar	4 ^e jaar
▪ voltijd			15,6	21,3 incl stage	12,8	22,6 incl stage

¹ Het aandeel van het totaal aantal bachelorstudenten (eerstejaars) dat na één jaar niet meer bij de opleiding staat ingeschreven, zo mogelijk voor de laatste zes cohorten.

² Het aandeel van de bachelorstudenten die zich na het eerste studiejaar opnieuw bij de opleiding inschrijven (herinschrijvers) dat in de nominale studieduur zonder het diploma te hebben behaald alsnog uitvalt uit de opleiding, zo mogelijk voor de laatste drie cohorten.

³ Het aandeel van de bachelorstudenten die zich na het eerste studiejaar opnieuw bij de opleiding inschrijven (herinschrijvers) dat het bachelordiploma haalt in de nominale studieduur + één jaar, zo mogelijk voor de laatste drie cohorten.

⁴ Het aandeel docenten (onderwijzend personeel) met een hbo, master en PhD in het totaal aantal docenten (onderwijzend personeel).

⁵ De verhouding tussen het totaal aantal ingeschreven studenten en het totaal aantal fte's aan onderwijzend personeel van de opleiding in het meest recente studiejaar.

⁶ Het gemiddeld aantal klokuren per week aan geprogrammeerde contacttijd, voor ieder jaar van de opleiding.

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding Opleiding voor Logopedie leidt op voor het beroep logopedist: een specialist op het gebied van stem, spraak, taal, gehoor en slikken en daarnaast op het gebied van voorlichting, preventie en coaching.

Beoogde eindkwalificaties

De opleiding baseert zich op het landelijk vastgestelde en geactualiseerde Beroepsprofiel Logopedie, dat vertegenwoordigers uit alle logopedische werkvelden, het Nederlands Paramedische instituut (NPi), de landelijke opleidingen logopedie en haar werkveldcommissies en de lector Logopedie van het facultaire kenniscentrum Innovatie van Zorgverlening (IvZ) samen hebben opgesteld. Dit beroepsprofiel is in 2013 geactualiseerd en schetst de contouren van het actuele beroep en de competenties die de logopedist nodig heeft om aan te kunnen sluiten bij actuele en nieuwe ontwikkelingen in de gezondheidszorg en in het onderwijs.

De opleiding heeft op basis van het geactualiseerde beroepsprofiel gelijktijdig met de vernieuwing van het curriculum ook haar eigen opleidingsprofiel geactualiseerd. Daarmee is zij vooruitgelopen op de actualisering van het landelijke competentieprofiel Compass, dat voorzien is voor augustus 2014. Omdat de opleiding nauw betrokken was/is bij de ontwikkeling van zowel het Nederlandse als het Europese competentieprofiel NetQues (2013) heeft ze goed zicht op de actuele wensen en eisen aan de logopedist.

De opleiding onderhoudt over het beroepsprofiel, de competenties en de opzet en inhoud van het programma zowel op landelijk als internationaal niveau aanwijsbaar nauwe contacten met vakgenoten en het werkveld, waaronder het landelijk StudierichtingenOverleg Logopedie (SRO-L), de Nederlandse Vereniging voor Logopedie en Foniatrie (NVLF), de eigen beroepenveldcommissie, de eigen alumnivereniging ALLO, de Universiteit Utrecht, het Utrecht Medisch Centrum, de International Association of Logopedics en Phoniatics (IALP) en de Europese Logopedistenassociatie Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes/Logopèdes de l'Union Européenne (CPLOL).

Ook vervult de opleiding op veel terreinen een belangrijke rol, zoals bij het actualiseren van het landelijke en Europese competentieprofiel en bij de formulering van en de afstemming over de landelijke kennisbasis. Ook de onderzoeken die het lectoraat Logopedie uitvoert zijn van belang voor de kennisvergroting van de logopedieopleidingen en het werkveld.

Het auditteam is van oordeel, dat de opleiding ruimschoots voldoet aan de eisen en komt daarom tot een 'goed' voor deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

Het auditteam is van oordeel, dat de opleiding voor Logopedie van Hogeschool Utrecht een gedegen opleiding is, die verzorgd wordt door een ruim gekwalificeerd team dat bevologenheid en drive uitstraalt. De docenten zijn allen deskundig op één of meerdere logopedische vakgebieden, zoals stem, spraak-taal, gehoor, afasie, dysartrie, dysfagie, vloeiendheid. Zij zorgen samen voor een overzichtelijk, samenhangend en studeerbaar programma.

De opleiding heeft sinds de vorige accreditatie in 2008 een grote slag gemaakt in haar onderwijs. Zij heeft het onderwijsconcept Probleemgestuurd onderwijs verlaten en haar onderwijs geheel nieuw opgezet. De docenten hebben hierbij gezorgd voor een stevig programma van kernvakken, waarin de studenten expliciet leren wat ze nodig hebben als logopedist (need-to-know). Daarnaast zorgen de docenten er door herhaling van onderwerpen voor dat de kennis en vaardigheden goed verankerd raken.

In het nieuwe programma kunnen de docenten ook goed en flexibel aansluiten bij de actuele ontwikkelingen, wensen en eisen vanuit het werkveld.

Studenten die het opleidingsprogramma doorlopen kunnen alle vereiste competenties op het gewenste niveau ontwikkelen.

Studenten zijn evenals de alumni en het werkveld zeer tevreden over het geboden programma en over hun docenten, die voor hen als rolmodel fungeren. Negen van de 23 docenten werken als logopedist in de praktijk en dragen van daaruit inspirerende praktijkvoorbeelden aan. Voor de studenten die dat wensen, is er voldoende uitdaging via de topclass en via de mogelijkheid een pré-master te volgen. Met deze pré-master hebben studenten de mogelijkheid in te stromen in de wo master Logopediewetenschap aan de Universiteit Utrecht. Voor de studenten die dat nodig hebben, biedt de opleiding intensieve begeleiding en maatwerk in o.a. het tweede studiejaar met een aparte A- en B-groep. De opleiding durft hier explorerende keuzes in te maken. Daarnaast krijgen alle studenten de mogelijkheid in de profileringsruimte een eigen invulling te geven aan hun studie door middel van een zelfgekozen minor.

Sterke elementen van de opleiding acht het auditteam de beroepsgerichtheid in het programma via: de beroepsproducten en -diensten die de studenten steeds moeten opleveren, de eigen opleidingskliniek waar studenten onder intensieve begeleiding van de docenten al in het tweede studiejaar leren cliënten met logopedische problemen te behandelen, de uitgebreide stages in het tweede en vierde studiejaar en de Leerlijn Onderzoek en Praktijk (LOEP) voor het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden. De aandacht voor evidence based practice en internationale ontwikkelingen - die er overigens wel is - zouden de docenten nog sterker mogen uitdragen.

Naast de al genoemde opleidingskliniek, werken ook de goed geoutilleerde mediatheek, de uitleenmogelijkheid van testmateriaal en het digitale studentinformatiesysteem ondersteunend aan de studie.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voor standaard 2 zeker een 'goed' verdient.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De docenten toetsen en beoordelen de studenten op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier. De toetsen zitten qua systematiek en niveau goed in elkaar. De beoordelingsformats met een uitwerking naar drie niveaus en de puntenverdeling zijn helder. Het overzicht met psychometrische gegevens per toets, acht het auditteam uitzonderlijk fraai. Daarmee kan de opleiding de kwaliteit van de toetsen goed monitoren en expliciteren.

De examencommissie en de toetscommissie bewaken aantoonbaar de kwaliteit van het toetsen en beoordelen. De examencommissie houdt goed zicht op het gerealiseerde niveau en neemt maatregelen indien dat nodig/gewenst is.

De studenten beoordelen het thema 'toetsen en beoordelen' met een ruime voldoende.

De alumni voelen zich door de opleiding goed voorbereid op de actuele beroepspraktijk. De vertegenwoordigers vanuit het werkveld zijn van oordeel, dat de studenten een hoog uitstroomniveau hebben, beter geprepareerd zijn en aantoonbaar een meer academische houding hebben dan studenten van enkele jaren geleden. De studenten beschikken over goede basiskennis en weten de ontbrekende informatie te vinden. De werkveldvertegenwoordigers noemden vooral de zelfstandigheid van de Utrechtse logopedist als een sterk punt.

Het auditteam is op basis van de vijftien onderzoeksprojecten die het zelf beoordeelde en de eindgesprekken die het via audio-opnamen beluisterde, van oordeel dat de afgestudeerden de beoogde eindkwalificaties overduidelijk op hbo-bachelorniveau hebben gerealiseerd.

De studenten hadden de gekozen methoden goed verantwoord en het proces van hun onderzoek adequaat/mooi uitgewerkt, nadat begeleider en opdrachtgever een go/no go had uitgesproken over het door hen opgestelde onderzoeksplan.

In de individuele eindgesprekken toonden de studenten aan dat zij de gemaakte keuzen ook individueel goed konden verwoorden en dat zij inzicht hadden in de problematiek en de mogelijke oplossing van de onderzoeksvraag.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande tot een oordeel 'goed' voor deze standaard.

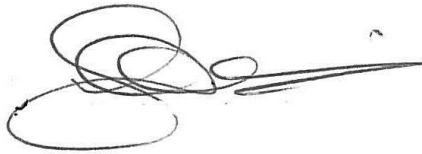
Algemene conclusie:

Het auditteam beoordeelt de standaarden 1, 2 en 3 als 'goed' en komt conform de regels van de NVAO tot een overall oordeel 'goed' voor de opleiding Logopedie van Hogeschool Utrecht.

Den Haag, 19 mei 2014



W.G. van Raaijen,
voorzitter



G.C. Versluis,
secretaris

3. INLEIDING

De opleiding Logopedie maakt samen met de bacheloropleidingen Farmakunde, Huidtherapie, Mondzorgkunde, Optometrie, Orhoptie deel uit van het Instituut voor Paramedische Studies (IPS) van de Faculteit Gezondheidszorg, één van de zes faculteiten van de Hogeschool Utrecht. De opleiding is met circa 40 post-bachelorcursussen in het Centrum voor Paramedische Studies de grootste aanbieder van post-initieel onderwijs Logopedie.

De Utrechtse opleiding Logopedie startte in 1930 als tweejarige parttime opleiding, werd in 1962 driejarig, groeide uit van een parttime opleiding tot een eerst nog driejarige voltijdopleiding – de eerste logopedieopleiding in Nederland – en kreeg in 1980 haar huidige vierjarige voltijdvorm.

De bachelor Opleiding voor Logopedie wordt op dit moment in Nederland door acht hogescholen aangeboden.

De opleiding heeft het verkorte traject dat zij 8 jaar heeft gekend voor afgestudeerden met een hbo of wo diploma, afgebouwd. Dit had mede te maken met het feit, dat de gehanteerde vrijstellingen moeilijk te onderbouwen waren volgens de actuele wet- en regelgeving. Ten tijde van de vorige accreditatie-audit in 2008 bestond dit verkorte traject nog wel.

Na de vorige accreditatieaudit in 2008 heeft de opleiding een grote slag gemaakt in haar onderwijs. Ze heeft het onderwijsconcept Probleemgestuurd Onderwijs (PGO) verlaten en haar onderwijs geheel nieuw opgezet met meer sturing voor de student en sterker naar vakgebieden georganiseerd.

Deze omslag is in de jaren 2009 tot 2011 goed voorbereid en in 2011-2012 in één keer doorgevoerd in alle vier studie jaren.

De opleiding beschikt als enige logopedieopleiding over een lectoraat Logopedie. Dit lectoraat is in 2010 gestart en is gepositioneerd binnen het facultaire Kenniscentrum voor Innovatie en Zorgverlening. Het lectoraat bestaat uit een lector en 7 kenniskringleden, allen logopedist: een docent/senioronderzoeker, één docent in een promotietraject, één docent in een pré-promotietraject, de afstudeercoördinator en drie logopedisten uit het werkveld vanuit de Koninklijke Aurisgroep.

De opleiding maakt deel uit van het Academisch Netwerk Logopedie Utrecht (ANLU), dat wordt gevormd samen met de Universiteit Utrecht en het Universitair Medisch Centrum Utrecht.

De Utrechtse opleiding heeft een eigen opleidingskliniek, waar studenten cliënten met logopedische klachten behandelen.

Sinds de vorige accreditatie (2008)

De externe auditcommissie was in 2008 in haar rapport over alle prestatiegebieden/facetten positief. Naast de vele positieve punten, benoemde de commissie een aantal aandachtspunten, waaraan de opleiding nog moest werken. Zo vonden de studenten bijvoorbeeld het aantal contacturen te gering en zagen zij overlap in het programma. Ook zagen zij verschil in wijze van toetsafname en beoordeling door docenten. Op het gebied van personeel vond het auditteam het wenselijk dat er meer contact kwam tussen (begeleidende) docenten en stageveld. De inzet van derdejaars studenten als begeleider van jongerejaars achtte het auditteam discutabel. De studenten ervoeren een te geringe bereikbaarheid van de docenten. Met betrekking tot het afstuderen was het auditteam van oordeel dat de individuele bijdrage aan groeps-afstudeerwerk te weinig zichtbaar was.

Naar aanleiding van de interne audit in december 2012 kreeg de opleiding nog adviezen met betrekking tot o.a. het intensiveren van het contact met het stageveld bij de stage in jaar 4, het aanscherpen van toetsbeschrijvingen en criteria, de verantwoordelijkheid voor het beoordelen van de stage 4 en het groepselement in het afstudeeronderzoek.

De opleiding heeft naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige accreditatie, eigen evaluaties en de interne audit verbetermaatregelen getroffen. Zoals al hierboven is beschreven heeft de opleiding het onderwijsconcept Probleemgestuurd Onderwijs en de daarbij behorende onderwijsorganisaties verlaten en een heel nieuw curriculum ontwikkeld, waarbij de kerngebieden van de logopedie het uitgangspunt vormen. Hierbij heeft de opleiding gezorgd voor een samenhang tussen de verschillende onderwijsmodules en toegewerkt naar een systeem van toetsen en beoordelen dat duidelijk en herkenbaar is voor studenten, docenten en begeleiders uit het werkveld.

In dit nieuwe onderwijs zijn de hierboven genoemde aandachtspunten grotendeels weggenomen. Zo is het aantal contacturen en daarmee de betrokkenheid van docenten verhoogd, is het toetssysteem aangescherpt en daarmee de betrouwbaarheid van de toetsing toegenomen, heeft de opleiding stagecursussen in het leven geroepen waarin de stagebegeleiders getraind worden in competentiegericht begeleiden en beoordelen, is het contact met het stageadres geïntensiveerd en is de individuele prestatie van de student in het toetsprogramma geborgd. Ook hebben ouderejaars studenten geen begeleidende rol meer in het onderwijs.

In onderstaand rapport zal het auditteam bij de verschillende standaarden haar bevindingen beschrijven met betrekking tot de genomen verbetermaatregelen.

4. OORDELEN OP NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

Beoogde eindkwalificaties

Standaard 1: De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat inhoud, niveau en oriëntatie betreft geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau (bachelor–master) en oriëntatie (hbo–wo) binnen het Nederlands kwalificatieraamwerk. Zij sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

Bevindingen

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleiding zich baseert op het landelijk vastgestelde Beroepsprofiel Logopedie, dat vertegenwoordigers uit alle logopedische werkvelden, het Nederlands Paramedische instituut (NPI), de landelijke opleidingen logopedie en haar werkveldcommissies en de lector Logopedie van het facultaire kenniscentrum Innovatie van Zorgverlening (IvZ) samen hebben opgesteld. Dit beroepsprofiel is in 2013 geactualiseerd en schetst de contouren van het actuele beroep en de competenties die de logopedist nodig heeft om aan te kunnen sluiten bij actuele en nieuwe ontwikkelingen in de gezondheidszorg en in het onderwijs.

De beroepsuitoefening is geregeld in de Wet (BIG): de logopedist handelt zelfstandig, binnen geldende wettelijke kaders en onder eigen beroepsverantwoordelijkheid.

De logopedieopleidingen hebben op basis van het landelijk beroepsprofiel een landelijk competentieprofiel Compass opgesteld. In aansluiting op het herziene beroepsprofiel wordt nu ook dit competentieprofiel uit 2005 in opdracht van het landelijk overleg StudierichtingenOverleg Logopedie (SRO-L) herzien. Ook het Europese competentieprofiel uit 2013 NetQues wordt bij deze actualisering betrokken.

Het nieuwe competentieprofiel zal naar verwachting in augustus 2014 gereed zijn.

De opleiding heeft bij de actualisering van haar curriculum, dat met ingang van 2011-2012 in alle vier leerjaren tegelijkertijd is ingevoerd, een opleidingsprofiel geschreven. Hiermee liep zij vooruit op de actualisering van het landelijk beroepsprofiel en competentieprofiel. De opleiding verwacht dat het nieuwe Compass sterk overeen zal komen met het Utrechts profiel. Omdat zij nauw betrokken is bij de ontwikkeling van zowel het Nederlandse als het Europese competentieprofiel heeft ze daar goed zicht op.

De opleiding gaat uit van zeven competenties die zijn gekoppeld aan de drie competentiegebieden, zoals het Nederlandse Hoger Gezondheidsonderwijs die kent:

1. Het verlenen van zorg
 - aanbieden van preventieactiviteiten
 - verlenen van zorg
 - trainen en adviseren
2. Werken in en vanuit een organisatie
 - beheren van de praktijk, onderneming, afdeling of dienst
 - coachen en begeleiden van collega's bij het ontwikkelen van professionele competenties
3. Werken aan professionalisering
 - professionalisering van de eigen beroepsuitoefening en van de beroepsgroep
 - participatie in toegepast onderzoek en/of ontwikkeling van methoden, technieken en richtlijnen.

De opleiding heeft in een overzicht aangetoond hoe de kennisgebieden en competenties Logopedie zijn gekoppeld aan de Dublin Descriptoren.

Een voorbeeld hiervan voor *toepassen van kennis en inzicht*:

- De student stelt voor een willekeurige cliënt of cliëntgroep een preventieplan op en voert dit uit, zodat communicatiestoornissen of slikstoornissen, beperkingen in de communicatie en participatieproblemen voorkomen, dan wel verholpen worden.

Een voorbeeld hiervan voor *oordeelsvorming*:

- De student formuleert op basis van verzamelde informatie een relevant onderzoeksplan, verzamelt, ordent, analyseert en interpreteert gegevens, voert het onderzoek uit en trekt daaruit gefundeerde conclusies en doet hiervan mondeling en schriftelijk verslag.

Het auditteam is op grond van bovenstaande van mening, dat de opleiding zorgt dat haar eindcompetenties aansluiten bij de eisen en wensen van vakgenoten en het actuele werkveld en aansluiten bij de internationale standaarden voor het bachelorniveau.

Kenmerken Utrechtse opleiding

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de opleiding van de HU zich op een aantal punten van andere logopedieopleidingen onderscheidt.

Zoals al in de inleiding is beschreven, beschikt de opleiding als enige logopedieopleiding over een lectoraat Logopedie. Dit lectoraat zorgt voor voeding van de docenten en de studenten, zoekt naar evidentie voor het beroepsmatig handelen - wat de kwaliteit van de zorg ten goede komt - en werkt met de opleiding samen in de borging van de kwaliteit van de beroepsproducten en de afstudeeropdrachten. (Zie daarover verder onder standaard 2.)

Daarnaast onderscheidt de opleiding zich samen met de Hogeschool Arnhem-Nijmegen (HAN) van haar collega-instellingen in haar partnerschap met een universitaire master. In het geval van de HU gaat het om de master Logopediewetenschap (LW).

Het derde kenmerk van de Utrechtse opleiding is haar eigen opleidingskliniek. In deze kliniek behandelt de student al in haar⁷ tweede jaar cliënten, onder begeleiding van een docent. Tevens vormt deze kliniek de omgeving voor praktijkgericht onderzoek vanuit het lectoraat; deze laatste functie van de kliniek is in ontwikkeling.

Een eigen profilering beschreef de opleiding in haar Kritische Reflectie niet echt. Het auditteam heeft echter tijdens de audit geconstateerd dat gerichtheid van de opleiding al vanuit haar historie sterk ligt op het onderwerp 'stem'. Dit is bijvoorbeeld terug te zien in het programma in het eerste studiejaar en in de behandeling en de apparatuur in de opleidingskliniek. Dit zou de opleiding als profileringskenmerk kunnen overwegen. Ook de gerichtheid op evidence based handelen, de samenwerking met de universiteit en de rol van de lector daarin zou de opleiding sterker naar buiten mogen uitdragen. Dit zijn sterke punten waar de opleiding best haar schijnwerpers op mag zetten.

Contacten met het werkveld en vakgenoten en het actueel houden van de opleiding(sprofielen)

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de opleiding zowel op landelijk als internationaal niveau nauwe contacten onderhoudt met vakgenoten en het werkveld en op veel terreinen een belangrijke rol vervult.

- De opleiding werkt samen met de andere logopedie-opleidingen in het StudieRichtingenOverleg Logopedie (SRO-L), waarvan Utrecht voorzitter is en vanuit dit SRO-L met de Nederlandse Vereniging voor Logopedie en Foniatrie (NVLFF). In deze gremia worden gezamenlijke producten ontwikkeld die het beroep en de opleidingen ten goede komen. Men trekt gezamenlijk op om het landelijk beroepsprofiel en competentieprofiel actueel te houden.

⁷ Overall waar 'haar' of 'zij' is geschreven, kan ook 'hem', 'zijn' of 'hij' worden gelezen.

- Het opleidingsmanagement bespreekt zijn opleidingsprogramma evenals het onderzoeksprogramma van het lectoraat regelmatig met de NVLF, in het SRO-L en met zijn beroepenveldcommissie.
- Ook ten aanzien van de vormgeving van het curriculum werken de logopedieopleidingen samen. Het Nationaal Transcript Logopedie – de landelijke kennisbasis – is in SRO-L verband geformuleerd.
- Docenten van de opleiding houden actief contact met de beroepspraktijk via bijscholing, via docentschap in post-hbo onderwijs, als stagedocent en vanuit een eigen functie als logopedist en zorgen ervoor dat actuele ontwikkelingen besproken worden binnen de opleiding. Docenten houden daartoe ook hun internationale vakliteratuur en andere kennisbronnen bij.
- De opleiding kent een actieve alumnivereniging Logopedie ALLO die ruim 520 leden kent. Ook via deze bron is de opleiding goed op de hoogte van actuele ontwikkelingen in het werkveld.
- Ook het samenwerkingsverband met het Universitair Medisch Centrum Utrecht (UMCU), de Universiteit Utrecht met de Hogeschool Utrecht i.c. de opleiding Logopedie - het Academisch Netwerk Logopedie Utrecht (ANLU) - is belangrijk voor het actueel houden van het profiel en de vereisten aan logopedisten. De bacheloropleiding Logopedie van de HU en de masteropleiding Logopediewetenschap (LW) zijn vaste partners van elkaar. Docenten van de HU-opleiding volgen de master aan de universiteit, de docenten van de opleiding LW verzorgen Capita Selecta voor de bachelorstudenten en het werkveld en de lector Logopedie heeft zitting in de opleidingscommissie van de opleiding LW.
- Naast de contacten in Nederland, onderhoudt de opleiding ook een actieve relatie met internationale vakgenoten en werkveldvertegenwoordigers. De opleiding participeert o.a. in de International Association of Logopedics en Phoniatics (IALP) via een bestuurslidmaatschap van de lector en een lidmaatschap van een docent. Via de beroepsvereniging is de opleiding betrokken bij de Europese Logopedistenassociatie Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes/Logopèdes de l'Union Européenne (CPLOL).
- De opleiding is actief betrokken (geweest) bij de totstandkoming van het Europese competentieprofiel NetQues voor Logopedie. De opleiding heeft de verantwoordelijkheid gekregen voor de exploitatie hiervan en één van de docenten voert hierin nu de regie.
- Voorts is de opleiding actief betrokken bij het ontwikkelen van een monodisciplinaire richtlijn voor stotteren en levert zij een bijdrage aan het Europees onderwijsprogramma.
- Daarnaast hebben onderzoekers, docenten en studenten een groot aandeel in bijdragen aan publicaties en in voordrachten op nationale en internationale congressen.

Het auditteam is van oordeel dat al deze netwerken de opleiding aantoonbaar scherp houden op wat de student nodig heeft om na afronding van de studie te kunnen starten als beginnend logopedist.

Weging en Oordeel: goed

De opleiding baseert zich op het landelijk vastgestelde en geactualiseerde Beroepsprofiel Logopedie, dat de contouren schetst van het actuele beroep en de competenties die de logopedist nodig heeft om aan te kunnen sluiten bij actuele en nieuwe ontwikkelingen in de gezondheidszorg en in het onderwijs.

De opleiding heeft op basis van dit geactualiseerde beroepsprofiel gelijktijdig met de vernieuwing van het curriculum ook haar eigen opleidingsprofiel geactualiseerd, vooruitlopend op de landelijke actualisering van het competentieprofiel.

De opleiding onderhoudt over het beroepsprofiel, de competenties en de inhoud van de opleiding zowel op landelijk als internationaal niveau aanwijsbaar nauwe contacten met vakgenoten en het werkveld en vervult op veel terreinen een belangrijke rol, zoals bij het actualiseren van het landelijk en Europees competentieprofiel en de formulering van en de afstemming over de landelijke kennisbasis.

Ook de onderzoeken die het lectoraat Logopedie uitvoert zijn van belang voor de kennisvergroting van de andere logopedieopleidingen en het werkveld.

Het auditteam is van oordeel, dat de opleiding ruimschoots voldoet aan de eisen en komt daarom tot een 'goed' voor deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Toelichting NVAO: De inhoud en vormgeving van het programma stellen de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Inhoud en vormgeving programma

Koppeling competenties – programma

Zoals al onder standaard 1 is vermeld, heeft de opleiding de competentiegebieden 2. 'Werken in- en vanuit een organisatie' en 3. 'Werken aan professionalisering' in het opleidingsprogramma steeds gepositioneerd rondom competentiegebied 1. 'Verlenen van zorg'. Het auditteam heeft in het curriculum kunnen zien, dat deze competenties samen richtinggevend zijn voor de curriculumopbouw, de programma-inhoud en de toetsing. De modulehandleidingen zijn duidelijk en geven per vak een beschrijving van de competenties, de leerdoelen, de taken, de manier van toetsing en beoordeling en de beoordelingscriteria. Ook staan er voor de studenten veel voorbeelden in hoe zij bijvoorbeeld een plan van aanpak kunnen maken en taken kunnen uitvoeren. Dat geeft de startende studenten zeker veel houvast.

Opzet en inhoud van het programma

Zoals al in de inleiding is beschreven, zijn de docenten in 2009 gestart het gehele curriculum opnieuw vorm te geven. De vroegere opzet rondom Probleem Gestuurd Onderwijs aan de hand van zeven thema's en een enorme diversiteit aan onderwerpen, is losgelaten. Op basis van de competenties en de Body of Knowledge zijn de docenten met elkaar nagegaan welke aspecten de logopedist in de beroepspraktijk vaak tegenkomt ('need to know') en welke aspecten sporadisch ('nice to know'). Over aspecten die nu niet meer aan de orde komen, bijvoorbeeld laryngectomie, kunnen studenten indien gewenst altijd later nog kennis opdoen via de vele post-hbo nascholingscursussen die de faculteit/opleiding biedt. Ook hebben de docenten bewust herhaling van onderwerpen ingebouwd, waardoor zij het aantal aan te bieden onderwerpen nog verder hebben begrensd. Die onderwerpen die wel aan bod komen, worden nu stevig verankerd vanuit de gedachte 'less is more'. Hiermee hebben de docenten ervoor gezorgd, dat het vroegere overladen programma nu meer overzicht en samenhang biedt en er tevens ruimte is voor het aanbieden van nieuwe actuele ontwikkelingen.

In iedere module staat nu een categorie van specifieke logopedische problematiek centraal en elke module levert beroepsproducten of -diensten op.

De modules staan op hoofdlijnen vast, maar de docenten hebben de zeggenschap over de invulling van het eigen onderwijs en het illustreren van de problematieken en de Body of Knowledge met eigen praktijkvoorbeelden. De docenten verzorgen altijd in tweetallen een vak en hebben over de invulling hiervan en over de te gebruiken pedagogisch didactische werkvormen, overleg met elkaar.

De docenten die het auditteam sprak, waren over dit alles zeer positief. Het auditteam is hier ook erg positief over. Met name de keuze voor het vooropzetten van de kerngebieden van de logopedie (taal, stem, gehoor, spraak, slikken) maakt op het auditteam de indruk werkbaar voor de docent en herkenbaar voor de student te zijn.

Per september 2011 heeft de opleiding in één keer het hele vernieuwde curriculum in alle vier de studiejaren geïmplementeerd.

In jaar 1 ligt het accent op het verwerven van basiskennis, het ontwikkelen van een professionele houding en kennismaken met alle deelgebieden van logopedie: geluidsleer & akoestische fonetiek, linguïstiek, anatomie en fysiologie, ontwikkeling van spraak en taal, spraak- en taalstoornissen, stemscholing, gehoor, vloeiendheid, afasie/dysfagie/dysarthrie. Ook ontwikkelingspsychologie komt aan bod.

In de daarop volgende jaren komen de logopedische deelgebieden bij herhaling op steeds hoger niveau aan de orde.

Tot halverwege studiejaar 3 kent de opleiding een vast programma. In de tweede helft van jaar 3 en in jaar 4 staan de profileringsruimte, de eindstage en het afstudeeronderzoek met flankerend onderwijs op het programma.

De profileringsruimte (30 EC) vult de student naar eigen inzicht in, met een minor of een samenhangend geheel van keuzecursussen. Voorbeelden van minoren zijn: Studenten die naar het buitenland willen, kunnen de facultaire minor International Health Studies volgen. De opleiding verzorgt zelf de Engelstalige minor 'Aphasia, Dysarthria and Dysphagia the advanced course' en de multidisciplinaire minor 'Kind met beperkingen'. Ook kunnen de studenten deelnemen aan de Summercourse die de opleiding biedt aan buitenlandse studenten. Voor studenten die meer uitdaging wensen is er een honoursprogramma/topclass van de faculteit. (Zie daarover onder het kopje 'intake en studeerbaarheid'.)

De opleiding evalueerde alle modules van het nieuwe curriculum en stelde waar nodig bij. Ten tijde van de audit is gebleken dat de docenten voortdurend kritisch bekijken of hetgeen zij aanbieden in de les nog aansluit bij de actualiteit en de behoefte vanuit het werkveld. Dit acht het auditteam een sterk punt.

Beroepsgerichtheid en stage

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de opleiding een grote mate van beroepsgerichtheid kent. Zoals hierboven al is beschreven leveren de studenten in elk blok beroepsproducten en -diensten. Daarnaast lopen zij al vanaf het eerste studiejaar stage in verschillende organisaties en praktijken en kunnen daar de benodigde ervaring opdoen en de vereiste competenties ontwikkelen.

In het eerste studiejaar staat een beroepsoriënterende stage van vier dagdelen op het programma.

In het tweede studiejaar lopen de studenten gedurende een half jaar twee dagen per week stage. Theorie en praktijk lopen hierbij parallel aan elkaar. Dit werkt wederzijds bevruchtend voor het ontwikkelen van de competenties.

In de andere helft van het tweede studiejaar behandelt elke student gedurende tien weken met een mede-student één cliënt in de eigen kliniek van de opleiding. Zij krijgen daarbij veel voorbereidingstijd en intensieve begeleiding van een docent, die voortdurend bereikbaar is voor overleg. Studenten en de docent observeren de student die de behandeling uitvoert via een one-way-screen.

Studenten zijn in het tweede studiejaar verdeeld in een A- en een B-groep, waarbij de studenten uit de A-groep eerst stage lopen en daarna in de kliniek werken en de studenten in de B-groep eerst in de kliniek oefenen, alvorens de praktijk in te gaan. (Zie daarover verder onder het kopje 'intake en studeerbaarheid'.)

In het vierde jaar staat een fulltime stage geprogrammeerd van wederom een half jaar. Daarbij voert de student beroepstaken uit op het niveau van een startend beroepsbeoefenaar. Deze stage vormt een onderdeel van de afstudeereenheid. (Zie daarover standaard 3.) Ook loopt de student een korte stage van drie dagdelen in een revalidatiecentrum.

Actuele ontwikkelingen

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de opleiding ervoor heeft gezorgd dat het curriculum actueel is en blijft en waar nodig wordt bijgesteld.

Zoals al onder standaard 1 is beschreven, hebben de opleidingen Logopedie en het werkveld bij het opstellen van het nieuwe beroepsprofiel gezorgd voor aansluiting bij actuele en nieuwe ontwikkelingen in gezondheidszorg en onderwijs, zoals ketenzorg en de multidisciplinaire zorg en taaksubstitutie in verband met het gegeven dat cliënten vanaf 2011 ook rechtstreeks bij de logopedist terecht kunnen (DTL).

Door de opzet van het nieuwe curriculum hebben de docenten meer ruimte gecreëerd om nieuwe ontwikkelingen direct te implementeren.

Over ontwikkelingen in en wensen van de logopedist vanuit het veld voert de opleiding met de beroepenveldcommissie driemaal per jaar overleg.

Onderzoek

Het auditteam heeft geconstateerd, dat onderzoek doen aantoonbaar is verweven in de opleiding. De opleiding kent een Leerlijn Onderzoek en Praktijk (LOEP) waarin de student onderzoeksvaardigheden leert om in praktijkgericht onderzoek te participeren. Hierdoor kan de student de competentie 'participatie in toegepast onderzoek en/of ontwikkeling van methoden, technieken en richtlijnen' ontwikkelen. Deze leerlijn, die ontworpen is door het facultaire kenniscentrum, kent acht opdrachten en mondt met de laatste twee opdrachten uit in het afstudeeronderzoek.

Via LOEP en de klinische lessen leren de studenten methodisch te handelen en hun bevindingen en oordelen te onderbouwen vanuit wetenschappelijke evidentie en best practices.

Het auditteam is van oordeel dat het implementeren van evidence based practice vanuit het eigen vakgebied van de docenten nog sterker naar buiten uitgedragen kan worden. Voor de borging hiervan liggen nog mogelijkheden voor verbetering. Docenten vullen dit nu naar eigen inzicht in en bespreken dit in de vakgroepen. De docenten zeiden daarover, dat alles wat zij doen 'evidence based' uitademt. Dit ademen de studenten weer in. Evidence based is meer dan alleen literatuur zoeken, aldus de docenten.

In het kader van onderzoek doen, werkt de opleiding ook samen met de lector Logopedie.

Het lectoraat doet onderzoek naar logopedische interventies die de communicatieve redzaamheid en het zelfstandig functioneren van kinderen met spraak-, taal- en/of gehoorstoornissen verbeteren. Het lectoraat heeft daarvoor drie onderzoekslijnen geformuleerd, waarin docenten en studenten in het kader van hun honourstraject of afstuderen participeren: i) preventieve logopedie en taalscreening, ii) effectiviteit van spraak- en speltherapie, iii) E-logopedie, het gebruik van ICT bij logopedische interventies.

Het lectoraat werkt samen met de opleiding in de borging van de kwaliteit van de (afstudeer)producten van de LOEP-lijn.

Daarnaast organiseert het lectoraat een methodologie-spreekuur voor docenten en studenten.

Ook de opleidingskliniek vormt een omgeving voor praktijkgericht onderzoek vanuit het lectoraat; deze functie van de kliniek is in ontwikkeling.

Internationale dimensie

De opleiding zorgt vooral via internationalisation-at-home voor de inbedding van de internationale dimensie in het curriculum. De studenten bestuderen actuele internationale literatuur en docenten zorgen er in de lessen voor dat studenten zich kunnen oriënteren op situaties in het buitenland. Docenten brengen eigen kennis in via de internationale congressen die ze bijwonen, de vakliteratuur en via de werkervaring in het buitenland van 5 docenten uit het team.

Het lectoraat draagt internationaal bij aan kennis en kennistoepassing o.a. door de internationale onderzoekscontacten van de lector samen met vier buitenlandse universiteiten⁸.

De opleiding biedt de studenten ook ruimte voor internationalisering en voor buitenlandse stages via de facultaire minor 'Internationale Health Studies'. Jaarlijks lopen circa 4 studenten een stage in het buitenland. Tevens biedt de opleiding voor buitenlandse studenten een Summercourse, waar ook eigen studenten aan kunnen deelnemen.

⁸ Universitat Politècnica de València, Manchester Metropolitan University, Turku University of Applied Sciences, Hamburg University of Applied Sciences

Het auditteam is van oordeel, dat de opleiding trots mag zijn op de activiteiten die zij al onderneemt, maar die zij zelf niet zo expliciet naar voren bracht omdat het voor de docenten vanzelfsprekend is dat je hier aandacht aan besteedt. Het auditteam beveelt de opleiding aan deze activiteiten wel te expliciteren en vast te leggen, zodat zij borgt dat de internationale ontwikkelingen in het curriculum voldoende aan bod komen. Ook ziet het auditteam nog mogelijkheden de studenten te stimuleren tot verbreding van hun internationale focus.

Intake en studeerbaarheid

De opleiding neemt een toelatingsonderzoek af bij dat studenten om te controleren of zij geen belemmeringen hebben op het gebied van stem, gehoor of spraak, waardoor zij de opleiding niet zouden kunnen volgen en het beroep van logopedist niet zouden kunnen uitoefenen. Omdat uitval van studenten nogal eens samenhangt met onvoldoende beheersing van het Nederlands, overweegt de opleiding aan de poort een taaltoets af te nemen. Goede beheersing van het de Nederlandse taal is voor het beroep van logopedist een vereiste, daar de logopedist een voorbeeldfunctie vervult en grammaticaal juiste zinnen dient te formuleren in de taalbehandeling. Naar aanleiding van de taaltoets kan de opleiding taalzwakke studenten gericht adviseren hoe zij hun taalbeheersing kunnen verbeteren of kan zij hun voor aanvang al het advies geven niet te starten met de opleiding.

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de opleiding zorgt voor een studeerbaar programma. Het aantal EC's is evenwichtig verdeeld over de blokken en de complexiteit neemt in de loop van de jaren geleidelijk toe.

In het nieuwe curriculum met 3 modules per blok, zien de studenten de docenten iedere week 2 à 3 maal. Hierdoor is het contact toegenomen, iets wat zowel de studenten als de docenten zeer waarderen. Bij de evaluatie van de vakken uit het nieuwe curriculum, hebben de docenten tevens gevraagd naar de studielast. Daar waar de studielast in het nieuwe curriculum te hoog bleek, hebben docenten voor het volgende studiejaar direct zaken bijgesteld.

In het tweede studiejaar verdeelt de opleiding de groep studenten in een A- en B-groep. Zoals al onder het kopje 'beroepsgerichtheid en stage' is beschreven, lopen de studenten uit de A-groep direct twee dagen stage. Het gaat hierbij om studenten waarvan de opleiding vrijwel zeker is, dat zij de opleiding kunnen halen. De studenten uit de B-groep – een kleinere groep - blijven in de eerste helft van dit studiejaar op de hogeschool en krijgen daarmee tevens de gelegenheid vakken die zij nog niet haalden te herkansen. De docenten geven de studenten daarbij extra begeleiding en zij gaan pas op stage wanneer zij steviger in de theorie en vaardigheden zitten. Het auditteam acht dit een adequate maatwerkoplossing.

De opleiding zorgt door de inzet van studieloopbaanbegeleiding, dat de studievoortgang van de studenten optimaal verloopt. De studenten gaven aan dat de lijnen met de SLB'er kort zijn. Incidenteel verloopt de studievoortgang van een student niet goed. Het auditteam hoorde van één van de werkveldvertegenwoordigers over een student die in het vierde studiejaar haar stage niet haalde vanwege haar problemen contact te maken met de cliënten. Door de curriculumopbouw is er nu een gat in de tijd tussen de tweedejaars en vierdejaars stage en de beoordeling van de student.

Het auditteam adviseert de opleiding i.c. de studieloopbaanbeleiders hier scherp op te letten en studenten met dergelijke problemen al eerder in de opleiding te traceren, waar nodig te begeleiden of een negatief studieadvies te geven.

De studenten die het auditteam sprak, vonden de opleiding pittig. 'Maar als je er hard voor werkt, is het wel haalbaar; ook voor mbo-studenten', aldus de studenten. Ze zeiden dat het belangrijk is dat je alle lessen bijwoont, omdat de docenten daarin veel kennis overdragen. Een zwaar vak vonden velen 'Anatomie' in het eerste studiejaar vanwege de vele Latijnse namen die zij moesten leren/kennen.

Gemiddeld waren/zijn zij 35-40 uur per week bezig met de studie. Met name de stageperioden waren zeer intensief. Het auditteam constateert mede op basis hiervan dat de opleiding voor logopedie van de HU een gedegen opleiding is voor studenten.

De opleiding adviseert de studenten de voorbereiding van de behandelplannen voor cliënten te plannen binnen de werktijd, zodat zij zeker in de vierdejaars fulltime stage niet boven de 40 uur per week uitkomen en een te grote studiebelasting gaan ervaren. Dat acht het auditteam een belangrijk advies.

Uit het studenttevredenheidsonderzoek 2013 is gebleken, dat de tevredenheid over de studielast bij de studenten in de afgelopen jaren is toegenomen van 3.24 naar 3.61 op een vijfpuntsschaal.

Studenten die meer uitdaging willen en zich willen onderscheiden, krijgen de mogelijkheid in de avonduren het honourstraject/de topclass te volgen en voor extra vakken bovenop het reguliere programma sterren te halen.

Tevens kunnen studenten in de profileringsruimte kiezen voor een pre-master, die hen toegang biedt tot de wo master 'Logopediewetenschap' aan de Universiteit Utrecht.

Tevredenheid studenten, alumni en werkveld over het programma

In het studenttevredenheidsonderzoek (NSE) 2013 waarden de studenten de studie in het algemeen met een 4.0 op een vijfpuntsschaal. Dit is een vergelijkbare score met de voorgaande jaren. Ook de alumni geven in de HBO-monitor hoge tevredenheidcijfers voor voorbereiding op de actuele beroepspraktijk en aansluiting op de actuele ontwikkelingen in het veld.

De studenten die het auditteam sprak, waardeerden het nieuwe curriculum. Vierdejaars studenten keken min of meer jaloers naar de leuke vakken in het eerste studiejaar. Ze zouden die best zelf ook willen volgen. De studenten waardeerden ook de indeling in het tweede studiejaar in een A- en B-groep. Zij die toe waren aan stagelopen konden direct de praktijk in en zij die nog niet zover waren, konden het eerste half jaar onder begeleiding van de docent oefenen in de kliniek. Dat de indeling van de A- en B-groep ook iets met niveau te maken had, hadden ze niet als negatief ervaren. Velen wisten dat niet eens of hoorden dat pas achteraf.

Over de variatie in stageadressen lieten de studenten zich eveneens positief uit. De keuze is enorm en de studenten vonden het plezierig dat zij zelf mochten kiezen. Ze kregen via de verschillende stages goed zicht op het brede werkveld.

Dat niet alle stagebegeleiders de begeleidscursus hadden gevolgd, ervoeren ze soms als lastig. Niet al deze begeleiders begrepen meteen het beoordelingsformulier. Dat moesten de studenten hun dan uitleggen. (Zie verder hierover onder standaard 3.)

Studenten en alumni waren ook enthousiast over de stages in de eigen kliniek van de opleiding. Studenten die het auditteam sprak, noemden deze kliniek als één van de redenen om de opleiding bij de HU te gaan volgen.

Volgens de studenten zouden de docenten nog wel een keer mogen kijken naar de modulehandleidingen voor de hogere studie jaren. Daarin staan alle kennisdoelen nu zeer uitgebreid beschreven. Voor de eerste studie jaren is dat goed, maar studenten moeten ook leren zelfstandig te beslissen wat belangrijk is voor hen om te leren uit de aangereikte leerstof. De docenten die het auditteam sprak, erkenden dat zij in het nieuwe curriculum misschien wat zijn doorgeschooten in het uitschrijven van de doelen. Het auditteam beveelt de opleiding daarom aan, daar nog eens naar te kijken.

De vertegenwoordigers vanuit het werkveld zijn zeer tevreden over het programma, bleek tijdens de audit. De beroepenveldcommissie is nauw betrokken geweest bij de veranderingen in het curriculum en kon daarover ook kritische vragen stellen. Het praktijkonderzoek dat de studenten uitvoerden, noemde één van de gesprekspartners een echte win-win-situatie.

Studenten vulden daarmee 'de gaten' die er nog waren in de normering van het meetinstrument van de instelling.

De vertegenwoordigers van de beroepenveldcommissie krijgen de ruimte eigen agendapunten in te brengen. Zij merkten echter op, dat zij dat nog wel nadrukkelijker kunnen doen. Het auditteam beveelt de opleiding aan, de commissieleden daartoe uit te nodigen. De verhoging van de vergaderfrequentie van twee naar drie maal per jaar ervoeren zij als positief. Er is nu meer continuïteit gekomen in het overleg en de commissie kan beter volgen welke acties de opleiding naar aanleiding van de besproken agendapunten neemt. Zo zijn ze tevreden over de maatregelen die de opleiding nu heeft genomen in het kader van het beoordelen van de student in de eindstage, waarover ze uitgebreid hadden gediscussieerd met de opleiding. (Zie daarover onder standaard 3.)

Personeel

Het auditteam trof een ruim gekwalificeerd team, dat bevologenheid en drive uitstraalde. De docenten zijn allen deskundig en gespecialiseerd op één of meerder logopedische vakgebieden, zoals stem, spraak-taal, gehoor, afasie, dysartrie, dysfagie, vloeiendheid.

De opleiding stimuleert een combinatie van docentaanstelling met een functie als praktiserend logopedist. Ten tijde van de audit werken 9 docenten voor een deel in de praktijk als logopedist bij een instelling, in een groepspraktijk of als zelfstandig gevestigd logopedist. Zij nemen de ervaringen uit hun eigen praktijk mee naar de les. Daarnaast onderhouden zij een actief netwerk in het logopedische veld.

Docenten die niet meer in de praktijk werkten, zorgen op andere manieren voor binding met de praktijk, als stagecoördinator, door het bezoeken van congressen, het lezen van vakliteratuur. Eén van deze docenten vertelde, dat zij zelf weer stage was gaan lopen bij een collega van de opleiding. Het auditteam acht dat een mooi initiatief.

Bij enkele modules zet de opleiding ook gastdocenten in. Zo is dit het geval bij de module 'Workshop' in het vierde jaar. Deze module wordt onder anderen gegeven door experts uit het werkveld op het gebied van 'kindermishandeling' en 'logopedie en marktwerking'.

Het auditteam heeft geconstateerd dat de scholingsmogelijkheden voor de docenten ruim zijn. Het management stimuleert docenten o.a. tot het volgen van een masteropleiding. Ten tijde van de audit waren vijf van de zeven bachelor-opgeleide docenten bezig met hun master. Verscheiden docenten meldden dat zij willen promoveren. Anderen daarentegen zien de master vooral als een verrijking van hun eigen kennis en vaardigheden, die zij graag inzetten binnen het onderwijs in de opleiding en binnen hun eigen logopediepraktijk. Het auditteam acht dit laatste van groot belang, daar de door de docenten ingebrachte praktijkervaring en de voorbeelden die zij kunnen geven, van essentieel belang zijn voor de studenten.

Zoals al eerder beschreven, participeert een aantal docenten ook in de kenniskring van het lectoraat en werkt daar mee aan praktijkgericht onderzoek. Het lectoraat begeleidt docenten bij hun eigen master en mastertheses.

Tijdens studiedagen zorgt het lectoraat voor voeding van de docenten door met hen te spreken over methodologie en de ontwikkeling van een gezamenlijke visie met betrekking tot onderzoek, waaronder het publiceren en presenteren van onderzoeksresultaten.

Tevens is er vanuit de opleiding aandacht voor didactische cursussen en training in toetsen en beoordelen.

Daarnaast vormen de docenten onderling zogenoemde journal-clubs voor literatuurstudie, bezoeken zij congressen en symposia en treden zij naar buiten in publicaties en lezingen/presentaties.

Het auditteam is op grond van bovenstaande van oordeel, dat de docenten er goed voor zorgen dat hun eigen kennis en vaardigheden actueel en op niveau zijn en blijven. De rol van de lector voor het opleidingsprogramma mag echter nog meer uitgesproken worden, dan nu het geval is. Ook de al eerder genoemde samenwerking met de Universiteit Utrecht en de rol van de lector daarin, mag sterker worden geëxpliciteerd.

Stagebegeleiders op het stageadres krijgen via de opleiding een training in competentiegericht begeleiden en beoordelen op niveau 1,2 of 3. De opleiding organiseert daarvoor tweemaal per jaar stagebegeleiderscursussen. Deze cursussen zijn op dit moment nog niet verplicht. Het auditteam geeft de opleiding in overweging deze cursussen wel te gaan verplichten. De vertegenwoordigers vanuit het werkveld, de studenten en alumni die het auditteam sprak, pleitten hier ook voor. Het is eveneens één van de aandachtspunten die uit de 0-meting van de examencommissie naar voren kwam. (Zie daarover standaard 3.)

Nadat de docenten naar eigen zeggen met elkaar één jaar keihard hadden gewerkt om het nieuwe curriculum invulling te geven, is de rust aardig weergekeerd en de werkdruk minder hoog geworden. Maar werkdruk blijft een aandachtspunt, zo is uit het werkbelevingsonderzoek 2013 gebleken. De score voor werkdruk is weliswaar gezakt van 7.1 (2011) naar 6.8 (2013) op een tienpuntsschaal, maar vergeleken bij de landelijke benchmark van 5.1 is dit nog steeds aan de hoge kant.

De docenten die het auditteam sprak, noemden vooral zaken die buiten de opleiding zelf - cq. op instituutsniveau - lagen, zoals het niet gestructureerd verlopen van werkprocessen en het verdwijnen van ICT-ondersteuning. Wanneer bijvoorbeeld TestVision voor het digitale toetsen niet werkte, waren ze soms enkele uren bezig het ICT-probleem zelf op te lossen.

Docenten waren wel enthousiast over de grote autonomie die ze binnen het nieuwe curriculum hadden gekregen. Daar kregen zij energie van. Tevens vonden ze het niet erg vrije tijd te steken in de opzet en inhoud van de lessen, wanneer via de studenten de cliënt er beter van werd.

Het auditteam beveelt het management de - op z'n minst ervaren - werkdruk te blijven monitoren en te bespreken. De wijziging in de docent: studentratio van 1:29,5 naar 1:27 en het dientengevolge mogen aantrekken van 0,4 fte extra formatie met onmiddellijke ingang, zal al zorgen voor verlichting van de werkdruk van de andere docenten.

Uit de evaluaties en de gesprekken met de studenten, is gebleken dat zij zeer tevreden zijn over hun docenten.

De studenten roemden vooral de praktijkervaring die docenten inbrachten: ze zijn een rolmodel voor de studenten en de praktijkvoorbeelden die zij geven, werken zeer inspirerend.

Over de begeleiding tijdens de stage vanuit de opleiding waren de studenten tevreden. De begeleiding op de stageplek kon wel eens verschillen. Met name bij aanvang van de vierdejaars stage waren verwachtingen vanuit de stageplek soms verschillend. Zo moest de ene student starten met het uitvoeren van één test per dag, terwijl een andere student meteen een hele week mee moest draaien als logopedist. Dat gaf soms stress. Maar bij problemen konden studenten altijd terugvallen op de stagedocent, die desgewenst contact zocht met de stagebegeleider.

Dat docenten zelf een masteropleiding volgen, ervoeren de studenten als positief. Docenten weten daardoor uit eigen ervaring wat onderzoek doen inhoudt en kunnen zich meer verbinden met de studenten, kunnen de logopediebehandeling vanuit de wetenschap onderbouwen en hen goed begeleiden bij het afstudeeronderzoek. De docenten citeren door hun studie ook veel.

De studenten zeiden niets te merken van de werkdruk bij de docenten. Dat de docenten dit goed kunnen reguleren, is een groot compliment. Docenten zijn goed bereikbaar en op vragen via de mail krijgen de student binnen 1-2 dagen antwoord. Docenten kijken de toetsen altijd binnen twee weken na, zodat eventuele herkansing van de toets niet in gevaar komt. Ook de bereikbaarheid van de SLB'er, waarover studenten voorheen kritisch waren, is verbeterd. De studenten die in de opleidingscommissie zaten, meldden dat ook de lijnen met de opleidingsmanager kort zijn. Wanneer zij als studenten verbetervoorstellen doen, zien ze terug dat er wat met deze voorstellen gebeurt.

Voorzieningen

Allereerst wenst het auditteam de eigen kliniek als een prachtige opleidingsspecifieke voorziening te noemen met de moderne onderzoeksapparatuur en ruime hoeveelheid onderzoeksmateriaal voor logopedisch handelen. Zoals al hierboven vermeld, heeft de kliniek een structurele plek in het curriculum en voor sommige studenten is dit de trekker logopedie te gaan studeren bij de HU. De kliniek van de Faculteit Gezondheidszorg heeft naast de ruimten voor het behandelen van logopedische problemen ook behandelruimten voor de opleidingen Huidtherapie, Mondzorgkunde en Optometrie. De afspraken met cliënten verlopen via een centrale balie voor deze vier opleidingen.

Studenten maken gebruik van de voorzieningen die algemeen beschikbaar zijn voor studenten van de hele hogeschool. Studenten kunnen in de mediatheek terecht voor boeken, tijdschriftartikelen - zowel op papier als digitaal - en databases. De voor de opleiding specifieke vakliteratuur is vooral online aanwezig. Tevens kunnen de studenten gebruik maken van de bibliotheek van Universiteit Utrecht. Het auditteam kreeg evenwel de indruk van de studenten dat dit nog (te) weinig gebeurt.

Via het studie-informatiepunt kunnen studenten allerlei logopedische tests lenen. De grotere en kleine les- en studieruimten zijn geschikt om zowel in groepsverband als individueel te werken. Wel benoemden de studenten die het auditteam sprak, het gebrek aan rustige werk-/studeerruimtes als een van grootste negatieve punten van de opleiding. Sommige studenten weken daarom uit naar de nabijgelegen bibliotheek van de universiteit.

De informatievoorziening die via de digitale studentinformatiesystemen Osiris en Sharepoint beschikbaar is voor docenten en studenten, is naar wens. Alleen de digitale toetsen via Testvision ondervinden hinder van storingen. Dit heeft evenwel de volle aandacht van het management van de opleiding.

Weging en Oordeel: goed

Het auditteam is van oordeel, dat de opleiding voor Logopedie van Hogeschool Utrecht een gedegen opleiding is, die verzorgd wordt door een ruim gekwalificeerd en zeer geïnspireerd team. De docenten zorgen samen voor een overzichtelijk, samenhangend en studeerbaar programma, waarin de studenten expliciet leren wat ze nodig hebben als logopedist (need-to-know). Door de herhaling van onderwerpen raken kennis en vaardigheden goed verankerd. In de nieuwe opzet kunnen de docenten goed en flexibel aansluiten bij de actuele ontwikkelingen en wensen en eisen vanuit het werkveld.

Studenten zijn evenals de alumni en het werkveld zeer tevreden over het geboden programma en over de docenten, die als rolmodel fungeren en inspirerende praktijkvoorbeelden aandragen. Voor de studenten die dat wensen, is er voldoende uitdaging via de topclass en de pré-master. Voor de studenten die dat nodig hebben, biedt de opleiding intensieve begeleiding en maatwerk. Daarnaast krijgen alle studenten de mogelijkheid in de profileringsruimte een eigen invulling te geven aan hun studie.

Sterke elementen van de opleiding acht het auditteam de beroepsgerichtheid in het programma via: de beroepsproducten en -diensten die de studenten steeds moeten opleveren, de eigen opleidingskliniek, de uitgebreide stages en de LOEP-leerlijn. De aandacht voor evidence based practice en internationale ontwikkelingen - die er overigens wel is - zouden de docenten nog sterker mogen uitdragen.

De aanwezige voorzieningen werken ondersteunend aan de studie.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding voor standaard 2 zeker een 'goed' verdient.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het gerealiseerde niveau blijkt uit de tussentijdse en afsluitende toetsen, de afstudeerwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren. De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk.

Bevindingen

Het systeem van toetsen en beoordelen

De opleiding toetst de competentieontwikkeling in (delen van) de beroepsproducten en beroepsdiensten. Hierbij neemt het beheersingsniveau geleidelijk toe. Dit komt tot uiting in complexiteit van de opgaven, het afwijken van standaardsituaties en in een toenemend beroep op het oordeelsvermogen van de student.

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de opleiding in haar toetsplan alle toetsen van het curriculum heeft gerelateerd aan de eindcompetenties en deze heeft onderscheiden naar niveau. Met elkaar dekken deze toetsen de eindkwalificaties van de opleiding.

De opleiding maakt gebruik van kennistoetsen en integrale toetsen. De opleiding kent geen aparte vaardigheidstoetsen. In de kennistoetsen, die digitaal worden afgenomen, toetst de opleiding de inhoud van de Body of Knowledge. In de integrale toetsen toetst de opleiding kennis, inzicht en toepassing. Dit gebeurt zowel mondeling als schriftelijk. De toetsen in de vorm van beroepsdiensten en beroepsproducten (of delen daarvan), vinden plaats in een (semi)realistische beroepssetting. De docenten die veelal met één been in de praktijk staan, zorgen ervoor dat de taken altijd beroepsauthentiek zijn. Voorbeelden van producten en diensten zijn een behandelingsplan, een preventieplan, een advies, een training, de behandeling van een patiënt met een communicatiestoornis of een slikstoornis, etc.

Validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de opleiding veel aandacht besteedt aan het verbeteren en borgen van de kwaliteit van het toetsen en beoordelen.

De opleiding zorgt o.a. op de volgende wijze voor de validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid van het toetsen en beoordelen:

- de opleiding heeft protocollen uitgewerkt voor de toetsing zelf (het ontwerp, de afname, de beoordeling, het toetsplan, de toetsmatrijs) en de wijze waarop de controle wordt uitgeoefend op de toetsing (kwaliteitsplan, kwaliteitskalender en verantwoording in jaarverslagen);
- de opleiding heeft de toetscriteria voor kennis en vaardigheden uitgewerkt in drie niveaus;
- voor de beoordeling van de beroepsproducten en -diensten, de stage en het onderzoeksproject heeft de opleiding beoordelingsformats ontwikkeld;
- docenten stellen altijd in tweetallen de toetsen op (4-ogen beleid);
- er zijn veelal twee docenten betrokken bij het beoordelen van de toets: de docent die de student lesgeeft/begeleidt en een docent die niet betrokken was bij de student (4 ogen beleid);
- het onderzoeksproject en het eindgesprek worden beoordeeld door een onafhankelijk docent als eerste examinerator en de projectbegeleider als tweede examinerator. Bij een verschil van 2 of meer punten in de beoordeling wordt een derde examinerator gevraagd naar de audio-opname van het gesprek te luisteren en zijn oordeel te geven;
- de opleiding maakt gebruik van TestVision voor de afname van digitale kennistoetsen. Voor het opstellen van deze toetsen heeft de opleiding regels opgesteld, zoals het gebruik maken van de toetsmatrijs, 30-60 vragen volgens de constructieregels van de toetscommissie, 15 vragen per EC;

- de toetscommissie en de examencommissie bewaken de kwaliteit van het toetsen en beoordelen (zie daarover verder onder het kopje 'de examencommissie');
- de opleiding gaat/ging met ingang van februari 2014 weer zelf de beroepsproducten vanuit de eindstage beoordelen;
- de beroepenveldcommissie beoordeelt een steekproef uit de afstudeerwerken op beroepsrelevantie en inhoud;
- de opleiding organiseert regelmatig scholing voor alle betrokkenen: examinatoren, toetscommissie, examencommissie.

In het kader van externe validering van de eindkwaliteit loopt in het landelijk StudieRichtingenOverleg Logopedie (SRO-L) een project om aspecten van toetsing gezamenlijk vorm te geven. De opleidingen onderzoeken of het mogelijk is elkaar deskundigen te leveren bij de beoordeling van eindwerk. Het auditteam acht dit - mede in het licht van 'Vreemde ogen dwingen' en interbeoordelaarsbetrouwbaarheid - een waardevol idee en beveelt de opleiding aan hier opvolging aan te geven.

Uit de studenttevredenheidsonderzoeken en de gesprekken tijdens de audit is gebleken, dat studenten het thema 'toetsen en beoordelen' een ruime voldoende geven (NSE 2013 score 3.75). Het beoordelingsformulier voor de stage vonden de studenten die het auditteam sprak goed bruikbaar. Ze vonden het fijn, dat het formulier er voor alle jaren hetzelfde uitzag en de uitwerking naar drie niveaus gaven de beoordelaar houvast.

De studenten vonden het goed, dat de docenten van de opleiding met ingang van februari 2014 het beroepsproduct van de stage weer zelf beoordelen. De studenten hadden gemerkt dat niet elke stagebegeleider op dit punt even kritisch was en de enorme diversiteit in begeleiders veroorzaakte soms verschil in de beoordelingen. Nu de docenten het beoordelen zelf ter hand nemen, is er weer sprake van gelijkwaardige beoordeling, omdat docenten onderling met elkaar (kunnen) afstemmen over de weging en het oordeel. Het auditteam onderschrijft het belang hiervan.

De beoordeling van de stage zelf gebeurt door de stagebegeleider, maar de docenten van de opleiding houden daarbij wel een vinger aan de pols en monitoren de ontwikkeling van de student op de stageplek. Gedurende de stages houden zij contact met de stagebegeleider via de mail en de telefoon en indien nodig/gewenst gaan zij langs op de stageplek. Het auditteam acht dit adequaat.

Het auditteam heeft ook zelf een steekproef van toetsen genomen en is van oordeel dat de toetsen qua systematiek en niveau goed in elkaar zitten. De puntenverdeling is helder. Het overzicht met psychometrische gegevens per toets, acht het auditteam uitzonderlijk fraai. Daarmee heeft de opleiding een instrument in handen waarmee ze de kwaliteit van de toetsen en de geschiktheid van het hieronderliggende onderwijs goed kan monitoren.

De examencommissie

Het Instituut voor Paramedische Studies kent één gezamenlijke examencommissie met vertegenwoordigers vanuit de betrokken opleidingen. De examencommissie ziet toe op een adequaat toetsingskader aan de hand van een kwaliteitsplan, dat zij jaarlijks operationaliseert in een kwaliteitskalender. Het auditteam heeft geconstateerd, dat de commissie in dit kwaliteitsplan en in de kalender voor de opleiding relevante thema's heeft opgenomen als onafhankelijk oordeel afstudeereenheid, kwaliteit van richtlijnen en procedures, steekproeven van toetsen en deskundigheid van examinatoren.

De opleiding kent ook een toetscommissie. Deze commissie speelt een actieve rol in de bewaking van de kwaliteit van het toetsen en beoordelen. Zij controleert de hantering van de toetscyclus, beoordeelt steekproefsgewijs de kwaliteit van de toetsen, stelt vast waar bijstelling nodig is en instrueert de betrokken examinatoren. De toetscommissie rapporteert via haar jaarverslag aan de examencommissie.

De examencommissie controleert indien er opvallende toetsuitslagen zijn. Tijdens de audit gaf zij als voorbeeld hiervan de toets voor het vak Ontwikkelingspsychologie, die door alle studenten heel goed was gemaakt. Bij evaluatie bleek dat de toetsvragen niet onderscheidend genoeg waren, waardoor studenten makkelijk het juiste antwoord konden destilleren. Hierover heeft de commissie met de betrokken docenten/toetsexperts contact opgenomen.

Het auditteam is van oordeel, dat de examencommissie een stevige club is, die haar onafhankelijkheid goed in de gaten houdt en waakt over de kwaliteit van de toetsen, het beoordelen en het gerealiseerde niveau. De commissie heeft een duidelijke koppeling naar de toetscommissie en de curriculumcommissie. Het auditteam acht de nieuwe positionering van de toetscommissie onder de examencommissie in plaats van onder het management, zinvol. De examencommissie speelt ook aantoonbaar een pro-actieve rol. Mooi voorbeeld hiervan acht het auditteam de 0-meting gericht op de afstudeereenheid, het afstudeerproduct en de eindstage. Daaruit zijn verbeterpunten gerold, die de commissie in april 2014 met het management, de curriculumcommissie en de toetscommissie zal bespreken. Het betreft hier voornamelijk de borging van de kwaliteit van de stageplek en stagebegeleider. Voor een deel heeft de opleiding al maatregelen getroffen op basis van eerdere constatering. (Zie daarover onder het kopje 'validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid' en 'het afstuderen'.)

Het afstuderen

De opleiding beoordeelt de beoogde eindkwalificaties in twee programma-onderdelen:

- het onderzoeksproject;
- de eindstage.

Het onderzoeksproject richt zich hoofdzakelijk op competentiegebied 3 'werken aan professionalisering' en daarbinnen de competentie 'participatie in toegepast onderzoek'. Studenten voeren veelal samen met twee of drie medestudenten een onderzoek uit naar een voor de logopedische praktijk relevant vraagstuk. De afstudeercoördinator toetst de opdracht aan de geldende criteria en in het lectoraat worden alle opdrachten op relevantie en haalbaarheid besproken. Daarnaast zijn er nog twee tussentijdse, voorwaardelijke toetsen om de kwaliteit van het project te toetsen (go/no go) voorafgaand aan de eindbeoordeling. Het auditteam acht het een goede zaak, dat de opleiding dicht zit op de kwaliteit van het onderzoek en het eventuele bijkomende product (voor de klant) en daar waar nodig tussentijds bijstuurt. Hiermee zorgt de opleiding er voor dat het onderzoeksproject optimaal verloopt en studenten aan het eind van het traject niet geconfronteerd worden met onverwachte kritiek op hun onderzoek.

De beoordeling komt tot stand op basis van een gewogen cijfergemiddelde van 50% voor het onderzoeksverslag en 50% voor het individuele beoordelingsgesprek.

Het auditteam is op grond van bovenstaande van oordeel, dat de opleiding zorgt dat zij voldoende zicht heeft op de individuele component binnen het afstudeeronderzoek.

In de eindstage toetst de opleiding alle competenties op niveau 3 met uitzondering van de competentie 'participatie in toegepast onderzoek', daar die competentie al bij het onderzoeksproject getoetst wordt.

De stagebegeleider evalueert de kwaliteit van de in de stage vervaardigde beroepsproducten en -diensten. Het behalen van de studie-onderdelen Intervisie en Casuïstiek die op de opleiding plaatsvinden en waarin de student herhaalde malen moet aantonen dat zij haar handelen kan verantwoorden, is voorwaarde voor de totale beoordeling over de stage.

Met ingang van februari 2014 zullen de docenten van de opleiding ook een summatief oordeel geven over de beroepsproducten die de student tijdens de stage maakt. Zoals al hierboven is beschreven, onderschrijft het auditteam het belang van deze maatregel.

Met ingang van januari 2015 gaat de inrichting van de afstudeereenheid veranderen, waarmee de opleiding het individuele karakter van toetsing compleet maakt. In het nieuwe model dat beter past bij de actualiteit van de beroepspraktijk, zal de student een afstudeerdossier opbouwen gedurende de eindstage. Daarvoor zal zij individueel een aantal beroepsopdrachten uitvoeren - waaronder een onderzoekopdracht gericht op de evaluatie van zorg- en dienstverlening - die de competenties op startniveau aantonen.

Het auditteam acht dit een verstandige en bij de actuele beroepspraktijk passende keuze. Omdat de opleiding het gezamenlijk tot stand brengen van een (onderzoeks)product een belangrijke logopedische competentie acht, verschuift het gezamenlijke onderzoeksproject naar de tweede helft van het derde studiejaar.

Het auditteam geeft de opleiding nog in overweging de studenten een digitaal portfolio bij te laten houden, waarin voor alle docenten de competentieontwikkeling van de studenten zichtbaar wordt.

Gerealiseerd niveau:

Oordeel van het werkveld en alumni over het gerealiseerde niveau en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk functioneren

Uit de uitkomsten van de HBO-monitor en de gesprekken met de alumni is gebleken dat zij zich door de opleiding goed voorbereid voelen op de actuele beroepspraktijk.

Ook de vertegenwoordigers vanuit het werkveld zijn tevreden. Zij gaven aan een verschil te zien met enkele jaren geleden in niveau en attitude. De studenten hebben een hoog uitstroomniveau, zijn beter geprepareerd en hebben aantoonbaar een meer academische houding dan studenten van voorheen. De studenten beschikken over goede basiskennis en weten de ontbrekende informatie te vinden. De werkveldvertegenwoordigers noemden vooral de zelfstandigheid van de Utrechtse logopedist als een sterk punt.

Eigen oordeel van het auditteam over het gerealiseerd niveau

Om zicht te krijgen op het gerealiseerde niveau heeft het auditteam naar (tussen)producten en onderzoeksverslagen van de studenten gekeken en naar audio-opnamen van eindgesprekken geluisterd. Bij de (tussen)producten ging het met name om uitwerking van beroepsproducten. Deze achtte het auditteam van voldoende niveau.

Het auditteam heeft vijftien onderzoeksverslagen van de groepen afgestudeerden uit 2011-2012 en 2012-2013 bestudeerd en naar audio-opnamen van de individuele eindgesprekken geluisterd van vijftien van deze studenten.

Het auditteam was aangenaam verrast door het niveau van de werkstukken en de inhoudelijke kwaliteit van de eindgesprekken. De studenten hadden de gekozen methoden goed verantwoord en het proces van hun onderzoek mooi uitgewerkt. De onderzoeksonderwerpen hadden voldoende omvang en waren ook voldoende complex voor een onderzoek door meerdere personen. In elk verslag was duidelijk verantwoord wie welke onderdelen van het onderzoek voor haar rekening had genomen.

In de individuele eindgesprekken hanteerden de docenten een protocol met vragen, hetgeen de uniformiteit ten goede komt; wanneer het gesprek stagneerde, werd gevarieerd in de vragen of werd een vraag geparkeerd tot later in het gesprek. De studenten toonden aan dat zij de gemaakte keuzen ook individueel goed konden verwoorden en dat zij inzicht hadden in de problematiek en de mogelijke oplossing van de onderzoeksvraag. Alleen bij de wat mindere studenten, waarvan het auditteam ook enkele werkstukken had geselecteerd, had de reflectie uitgebreider mogen zijn en was het aantal gebruikte literatuurbronnen beperkt, zeker in relatie tot de wens evidence based onderzoek te doen, en waren het vooral Nederlandstalige bronnen. De beoordeling die de auditoren de eindwerkstukken en de gesprekken gaven, kwam in grote lijnen overeen met de beoordeling van de docenten/examinatoren van de opleiding. Het auditteam is van oordeel dat de afgestudeerden overduidelijk beschikken over hbo-bachelorniveau.

Weging en Oordeel: goed

De docenten toetsen en beoordelen de studenten op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier. De toetsen zitten qua systematiek en niveau goed in elkaar. De beoordelingsformats met een uitwerking naar drie niveaus en de puntenverdeling zijn helder. Het overzicht met psychometrische gegevens per toets, acht het auditteam uitzonderlijk fraai. Daarmee heeft de opleiding een instrument in handen waarmee ze de kwaliteit van de toetsen goed kan monitoren en expliciteren.

De examencommissie en de toetscommissie bewaken aantoonbaar de kwaliteit van het toetsen en beoordelen en de examencommissie houdt goed zicht op het gerealiseerde niveau en neemt maatregelen indien dat nodig/gewenst is.

De studenten beoordelen het thema 'toetsen en beoordelen' met een ruime voldoende.

De alumni voelen zich door de opleiding goed voorbereid op de actuele beroepspraktijk. De vertegenwoordigers vanuit het werkveld zijn van oordeel, dat de studenten een hoog uitstroomniveau hebben, beter geprepareerd zijn en aantoonbaar een meer academische houding hebben dan studenten van enkele jaren geleden. De studenten beschikken over goede basiskennis en weten de ontbrekende informatie te vinden. De werkveldvertegenwoordigers noemden vooral de zelfstandigheid van de Utrechtse logopedist als een sterk punt.

Het auditteam is op basis van de vijftien onderzoeksprojecten die het zelf beoordeelde en de eindgesprekken die het via audio-opnamen beluisterde, van oordeel dat de afgestudeerden de beoogde eindkwalificaties overduidelijk op hbo-bachelorniveau hebben gerealiseerd. De studenten hadden de gekozen methoden goed verantwoord en het proces van hun onderzoek mooi uitgewerkt. In de individuele eindgesprekken toonden de studenten aan dat zij de gemaakte keuzen ook individueel goed konden verwoorden en dat zij inzicht hadden in de problematiek en de mogelijke oplossing van de onderzoeksvraag.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande tot een oordeel 'goed' voor deze standaard.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het auditteam beoordeelt de standaarden 1, 2 en 3 als 'goed' en komt conform de regels van de NVAO tot een overall oordeel 'goed' voor de opleiding Logopedie van Hogeschool Utrecht.

6. AANBEVELINGEN

- Het auditteam beveelt de opleiding aan de aandacht voor internationale ontwikkelingen te expliciteren en vast te leggen, zodat zij borgt dat dit aspect voldoende aan bod komt. Ook beveelt het auditteam de opleiding aan de studenten te stimuleren hun focus op internationale ontwikkelingen te verbreden.
- Het auditteam beveelt de opleiding aan nog eens te kijken naar de gedetailleerdheid van de modulehandleidingen voor de hogere studie jaren en waar nodig in te korten om zelfwerkzaamheid te stimuleren.
- Het auditteam beveelt de opleiding aan, de leden van de beroepenveldcommissie nadrukkelijker uit te nodigen punten op de vergaderagenda te zetten.
- De opleiding zou de samenwerking tussen de Universiteit Utrecht en Hogeschool Utrecht nog wel sterker mogen benadrukken en ook de rol van de lector daarin.
- Het auditteam geeft de opleiding in overweging de cursussen voor stagebegeleiders te verplichten.
- Het auditteam beveelt het management aan scherp in de gaten te houden dat door de 'vermastering' van de docenten, geen grote verschuivingen gaan plaatsvinden in de praktijkervaring die de docenten kunnen inbrengen, doordat docenten zich meer gaan bezighouden met sec onderzoek doen en promoveren. Tevens beveelt het auditteam de opleiding aan ervoor te waken dat de tijd die docenten zouden willen besteden aan onderzoek doen binnen hun uren niet disproportioneel wordt.
- Het auditteam beveelt het management aan de werkdruk nauwgezet te blijven monitoren en waar nodig maatregelen te nemen, daar deze door veel van de docenten nog steeds als hoog wordt ervaren.
- Het auditteam geeft de opleiding in overweging de studenten een digitaal portfolio bij te laten houden, waarin voor alle docenten de competentieontwikkeling van de studenten zichtbaar wordt.
- Het auditteam acht het idee van de logopedieopleidingen elkaar deskundigen te leveren bij de beoordeling van eindwerk waardevol en beveelt de opleiding aan hier opvolging aan te geven, mede in het kader van 'Vreemde ogen dwingen' en interbeoordelaarsbetrouwbaarheid.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen hbo-bacheloropleiding voor Logopedie Hogeschool Utrecht voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde eindkwalificaties	G
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	G
Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	G
Algemeen eindoordeel	G

BIJLAGE II Opleidingsspecifieke eindkwalificaties

Competentiegebied 1 Zorg & dienstverlening	Beheersingsniveau 1	Beheersingsniveau 2	Beheersingsniveau 3
1. Aanbieden van preventieactiviteiten	De student stelt aan de hand van een casus van een cliënt of cliëntgroep, geselecteerd door de opleider ⁶ , een preventieplan op en voert dit uit, zodat communicatiestoornissen en/of slikstoornissen, beperkingen in de communicatie en participatieproblemen voorkomen, dan wel verholpen worden.	De student stelt bij een van te voren, door de opleider, aangewezen cliënt of cliëntgroep een preventieplan op en voert dit uit, zodat communicatiestoornissen en/of slikstoornissen, beperkingen in de communicatie en participatieproblemen voorkomen, dan wel verholpen worden.	De student stelt voor een willekeurige cliënt of cliëntgroep een preventieplan op en voert dit uit, zodat communicatiestoornissen en/of slikstoornissen, beperkingen in de communicatie en participatieproblemen voorkomen, dan wel verholpen worden.
2. Verlenen van zorg	De student onderzoekt en behandelt, aan de hand van door de opleider geselecteerde casuïstiek, een cliënt met een communicatiestoornis en/of een slikstoornis, beperking (en) in de communicatie en/of participatieproblemen. De student legt uit waarom en hoe het onderzoek en de behandeling uitgevoerd wordt.	De student onderzoekt en behandelt een van te voren, door de opleider, aangewezen cliënt (of medestudent, simulatiecliënt) met een communicatiestoornis en/of een slikstoornis, beperking (en) in de communicatie en/of participatieproblemen. De student verantwoordt de werkwijze en gemaakte keuzes en geeft aan waar multiprofessionele samenwerking gewenst is.	De student onderzoekt en behandelt een willekeurige cliënt in een reële (multiprofessionele) werkcontext met een communicatiestoornis en/of een slikstoornis, beperking (en) in de communicatie en/of participatieproblemen. De student verantwoordt de werkwijze en gemaakte keuzes naar alle betrokkenen.
3. Trainen en adviseren	De student biedt training en advies aan een, door de opleider, geselecteerde cliënt met communicatieproblemen en/of een slikstoornis en zijn omgeving (familie, zorgverleners enz.) met als doel om de communicatieve mogelijkheden van de cliënt te vergroten en de participatie in het dagelijks leven te verbeteren.	De student biedt training en advies aan een van te voren, door de opleider, aangewezen cliënt met communicatieproblemen en/of een slikstoornis en zijn omgeving (familie, zorgverleners enz.) met als doel om de communicatieve mogelijkheden van de cliënt te vergroten en de participatie in het dagelijks leven te verbeteren.	De student biedt training en advies aan een willekeurige cliënt met communicatieproblemen en/of een slikstoornis en zijn omgeving (familie, zorgverleners enz.) met als doel om de communicatieve mogelijkheden van de cliënt te vergroten en de participatie in het dagelijks leven te verbeteren.

³ Docent of stagebegeleider

Competentiegebied 2 <i>Werken in en vanuit een organisatie</i>	Beheersingsniveau 1	Beheersingsniveau 2	Beheersingsniveau 3
4. Beheren van de praktijk, onderneming, afdeling of dienst	De student voert in opdracht van de opleider eenvoudige deelactiviteiten uit die gericht zijn op het beheren van de praktijk, onderneming, afdeling of dienst.	De student voert in opdracht van de opleider activiteiten uit die gericht zijn op het beheren van de praktijk, onderneming, afdeling of dienst.	De student stuurt in een realistische werkomgeving zelfstandig logistieke processen aan die nodig zijn voor het verlenen van zorg .
5. Coachen en begeleiden van collega's bij het ontwikkelen van professionele competenties	De student geeft en ontvangt feedback in het kader van een studietaak of stageopdracht ⁷	De student coacht aan de hand van een beschreven methodiek en/of een gerichte instructie een persoon of groep die haar/hem is toegewezen. ⁸	De student geeft op eigen initiatief feedback gericht op stimuleren, motiveren en beoordelen in een werksituatie aan collega's, studenten en begeleiders . Daarnaast vraagt de student op eigen initiatief feedback gericht op het verbeteren van het logopedisch handelen
Competentiegebied 3 <i>Werken aan professionalisering</i>	Beheersingsniveau 1	Beheersingsniveau 2	Beheersingsniveau 3
6. Professionalisering van de eigen beroepsuitoefening en de beroepsgroep	De student levert in opdracht van de opleiding een bijdrage aan de bekendheid van het beroep en/of de kwaliteitsverbetering van de beroepsuitoefening.	De student levert in opdracht van het werkveld een bijdrage leveren aan de bekendheid van het beroep en/of de kwaliteitsverbetering van de beroepsuitoefening.	De student vervult op eigen initiatief een actieve rol in het bevorderen van de bekendheid van het beroep en/of de ontwikkeling van de kwaliteit van de beroepsuitoefening.
7. Toegepast onderzoek uitvoeren en/of ontwikkelen van methoden, technieken en richtlijnen	De student voert in opdracht van de opleiding een literatuurstudie uit en formuleert daarvoor een relevant onderzoeksplan, verzamelt, ordent, analyseert en interpreteert informatie, trekt daaruit gefundeerde conclusies trekken en doet hiervan schriftelijk verslag.	De student voert in opdracht van de opleiding een kleinschalig praktijkonderzoek of literatuurstudie uit en formuleert daarvoor een relevant onderzoeksplan, verzamelt, ordent, analyseert en interpreteert informatie, trekt daaruit gefundeerde conclusies trekken en doet hiervan schriftelijk verslag.	De student formuleert op basis van verzamelde informatie een relevant onderzoeksplan , verzamelt, ordent, analyseert en interpreteert gegevens, voert het onderzoek uit, trekt daaruit gefundeerde conclusies en doet hiervan mondeling en schriftelijk verslag.

⁷Op dit niveau zal de student in een geleide situatie opdrachten uitvoeren waarmee hij/zij vaardigheden verwerft die hij of zij nodig zal hebben om niveau 3 te behalen. De student is nog in hoge mate afhankelijk van de sturing van opleider (docent of stagebegeleider). Voorbeeld opleidingsituatie: paper nakijken, observatie oefening (bijv. aan de hand van beoordelingsformulier), video met kijkwijzer, behandeling protocolleren etc. Voorbeeld stage: reflecteren op eigen handelen, feedback geven op anderen a.d.h.v. gerichte observatie.

BIJLAGE III Schematisch overzicht opleidingsprogramma

Opbouw en inhoud van het curriculum Logopedie, jaar 1

Jaar 1 competentieniveau 1 ¹	Semester 1	Semester 2
<i>Onderzoekende houding</i>	Basiskennis 20 EC	
	basiskennis 1A	Basiskennis 1B
Beroepsproducten en diensten: 1a Onderzoeksplan 1b Onderzoeksverslag 1c Onderzoeken 2a behandelplan 2b behandelverslag 3 adviesgesprek	Geluidleer & akoestische fonetiek Linguïstiek Anatomie en fysiologie Ontwikkeling van spraak en taal 10 EC	Ontwikkelingspsychologie Spraak & taalstoornissen Kennis bij stemscholing LOEP 10 EC
	Logopedische handelen 10 EC	
	logopedisch handelen 1A	Logopedisch handelen 1B
	Drama BiC Stemscholing 5 EC	Communicatie Stemscholing 5 EC
Beroepsopdrachten uit te voeren in realistische praktijksituatie		Taal- en spraak 10 EC Gehoor 5 EC 15 EC Beroepsoriënterende stage 4 dagdelen

¹ Zie voor een beschrijving van de niveaus, het competentieprofiel van de opleiding logopedie Utrecht

Opbouw en inhoud van het curriculum Logopedie, jaar 2

Jaar 2 competentieniveau 2 Route A	Semester 1	Semester 2
<i>Kritische beroepshouding</i>	Stoornissen Kenmerken, onderzoeken en behandelen (15 EC)	
Beroepsproducten en diensten: 1a Onderzoeksplan 1b Onderzoeksverslag 1c Onderzoeken 2a behandelplan 2b behandelverslag 3 adviesgesprek 4a Voorlichtingsplan 4b Voorlichting geven	Taal & Spraak 10 EC Afasie/dysfagie/dysarthrie 10 EC 20 EC	Vloeiendheid 5 EC Stem 5 EC 10 EC
		Taal & Spraak 5 EC Ondersteunde communicatie & eet en drink problemen bij kinderen 5 EC 10 EC
Beroepsopdrachten uit te voeren in realistische praktijksituatie	Stage 1 2 dagen per week 10 EC	Opleidingskliniek¹ of LOEP² 5 EC

Studiegids bacheloropleiding Logopedie 2013-2014

Opbouw en inhoud van het curriculum Logopedie, jaar 2

Jaar 2 competentieniveau 2 Route B	Semester 1		Semester 2
<i>Kritische beroepshouding</i>	Stoornissen Kenmerken, onderzoeken en behandelen (15 EC)		Stoornissen Kenmerken, onderzoeken en behandelen (15 EC)
Beroepsproducten en diensten: 1a Onderzoeksplan 1b Onderzoeksverslag 1c Onderzoeken 2a behandelplan 2b behandelverslag 3 adviesgesprek 4a Voorlichtingsplan 4b Voorlichting geven	Stem 5 EC Vloeiendheid 5 EC 10 EC	Taal & Spraak 5 EC Ondersteunde communicatie & eet en drink problemen 5 EC 10 EC	Taal & Spraak 10 EC Afasie/dysfagie/dysarthrie 10 EC 20 EC
Beroepsopdrachten uit te voeren in realistische praktijksituatie	LOEP 5 EC	Opleidingskliniek 5 EC	Stage 1 2 dagen per week 10 EC

¹Elke student 1 x kliniek (10 weken), 1 dagdeel behandelen & 1 dagdeel klinische les

²Elke student volgt 1x LOEP (10 weken)

Studiegids bacheloropleiding Logopedie 2013-2014

Opbouw en inhoud van het curriculum Logopedie, jaar 3

Jaar 3 competentieniveau 2/3	Semester 1		Semester 2
<i>Kritisch- reflectieve beroepshouding</i>	Stoornissen Kernmerken, onderzoeken en behandelen (30 EC)		Minor 30 EC of Stage 2 30 EC 30 EC
1a Onderzoeksplan 1b Onderzoeksverslag 1c Onderzoeken 2a behandelplan 2b behandelverslag 3 adviesgesprek 4a Voorlichtingsplan 4b Voorlichting geven	Taal- en spraak 5 EC Afasie/dysfagie/dysarthrie 5 EC Gehoor 5 EC 15 EC	Vloeiendheid 5 EC Stem 5 EC Afasie/dysfagie/dysarthrie 5 EC 15 EC	
Beroepsopdrachten uit te voeren in realistische praktijksituatie	Revalidatiestage (onderdeel van ADD)		

BIJLAGE IV Programma van de audit,

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. Bachelor Logopedie Hogeschool Utrecht

Woensdag 12 maart 2014

Inlooplokaal 2.138

Auditteam lokaal 2.140

Tijd		Gesprekspartners
08.00 – 08.15	Inloop & ontvangst auditteam	
08.15 – 09.15	Intern overleg auditteam	
09.15 – 10.00	Instituutmanagement Opleidingsmanagement Lectoraat	<ul style="list-style-type: none"> • Drs. Hans Merckx, Directeur Instituut Paramedische Studies • Judith Smit, MMO, Opleidingsmanager Logopedie • Dr. Ellen Gerrits, Lector Logopedie
10.00 – 10.15	Pauze	
10.15 – 11.15	Docenten	<ul style="list-style-type: none"> • Anniek van Doornik, lid curriculumcommissie, vakdocent Taal & Spraak, SLB, stagedocent, onderzoeksbegeleider • Else de Haan, MA, voorzitter curriculumcommissie, coördinator SLB, docent LOEP, onderzoeksbegeleider • Tineke van Huizen, stagecoördinator, vakdocent Taal & Spraak, SLB, stagedocent • Esther van Niel, MA, vakdocent Taal & Spraak, junior onderzoeker, stagedocent, onderzoeksbegeleider • Leonoor Oonk, MSc, coördinator onderzoeksproject, vakdocent vloeiendheid en LOEP, SLB, onderzoeksbegeleider • Drs. Marloes Veldkamp, lid MT, coördinator leven lang leren, vakdocent neurologische spraak-, taal- en slikstoornissen, SLB, stagedocent, onderzoeksbegeleider
11.15 – 11.30	Pauze	
11.30 – 12.30	Studenten	<ul style="list-style-type: none"> • Janneke Albers, jaar 1 • Maaïke Steggink, OC, jaar 2 • Marieke de Goede, jaar 2 • Eveline van Klaveren, OC, jaar 3 • Inge Lijten, Topclass, lid PR-cie, jaar 3 • Lucas Oskam, lid PR-cie, jaar 3 • Annerie Mes, jaar 4 • Lonneke Dunn, jaar 4
12.30 – 13.00	Lunch auditteam	
13.00 – 13.45	Spreekuur docenten/studenten Rondleiding specifieke voorzieningen + inzien materiaal	<ul style="list-style-type: none"> • Kliniek: Jurjaan Snelleman, KNO-arts
13.45 – 14.30	Leden examencommissie / toetscommissie	<ul style="list-style-type: none"> • Jetske Willebrands-Bakker, MSEN, voorzitter examencommissie Instituut Paramedische Studies • Eveline Verkaik, lid examencommissie Instituut Paramedische Studies • Ilvi Blessenaar, MA, toetscommissie Logopedie
14.30 – 15.15	Nader in te vullen door de opleiding: een specifieke lessituatie, een presentatie, at- random klassenbezoek	<ul style="list-style-type: none"> • Auditcommissie bezoekt een deel van twee lessen en heeft aansluitend gelegenheid om met studenten te spreken <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoorcollege Fonologie, Esther van Niel, lokaal 2.166 2. Klinisch Redeneren, Marietta Aprea, lokaal 0.158 (Kliniek)
15.15 – 16.00	Werkveldvertegenwoordiging en Alumni	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. F. Wijnen, Psycholinguïst, Universiteit Utrecht • Henriette Delsing, MSc, Logopedist; logopediewetenschapper, stagebegeleider, praktijkhouder • Thessa Pieters, Logopedist Diakonessenhuis Utrecht, stagebegeleider • Marike Kempen, Lid BVC, Logopedist, Student Logopediewetenschap • Jolien Uijenkruier, Lid BVC, Logopedist • Drs. Anne Punt, Klinisch Linguïst, Logopedist, stagebegeleider, Revalidatiecentrum De Trappenberg
16.00 – 16.15	Pauze + bepaling pending issues	
16.15 – 16.30	Pending issues	<ul style="list-style-type: none"> • Conform wensen auditcommissie
16.30 – 17.30	Interne terugkoppeling	
17.30	Terugkoppeling	

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende voltijdopleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van 22 november 2011. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het panel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel moet bepalen of de basiskwaliteit van die opleiding als voldoende kan worden beoordeeld.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditteam zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de opleiding.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditteam geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditteam met in achtname van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Een open spreekuur maakte deel uit van het programma. Het auditteam heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding het open spreekuur tijdig en op correcte wijze onder de aandacht heeft gebracht van studenten en medewerkers.

Tijdens het locatiebezoek heeft het auditteam at random een tweetal colleges bezocht en met de daar aanwezige studenten gesproken.

Het oordeel van het auditteam vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scores. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskaders accreditatiestelsel hoger onderwijs, 22 november 2011'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de basiskwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde standaarden voor basiskwaliteit.

Beperkte opleidingsbeoordeling

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien standaard 1 of 3 als 'onvoldoende' beoordeeld wordt. Een onvoldoende bij standaard 1 kan niet leiden tot het toekennen van een herstelperiode door de NVAO.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien ten minste twee standaarden als 'goed' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 3.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien ten minste twee standaarden als 'excellent' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 3.

BIJLAGE V Lijst geraadpleegde documenten

Lijst referenties KR Logopedie def. 10 januari 2014

- 1 Koers 2012; strategisch beleid HU 2007-2012
- 2 Koers2012+
- 3 Meerjarenplan 2013-2015; FG okt 2012
- 4 De beleidsnotities op diverse beleidsterreinen, uit de verschillende relevante geledingen van de Hogeschool, zijn als digitale bijlagen op een HU-Sharepoint-site bij deze Kritische Reflectie Logopedie ter lezing beschikbaar
- 5 Marap december 2013
- 6 Organisatieplan opleiding Logopedie; 2013
- 7 Beroepsprofiel Logopedist; NVLF; mei 2013
- 8 Structuurnota lectoraat Logopedie; FG juli 2009
- 9 Notitie Lectoraat Logopedie ; nov 2013
- 10 Overzicht buitenlandse contacten Logopedie 2013
- 11 CPLOL : Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopèdes de l'Union Européenne
- 12 NetQues Project Report Speech and Language Therapy Education in Europe United in Diversity (2013); NetQues
- 13 Rapportage NQA; mei 2008
- 14 Overzicht Stand van zaken opleiding Logopedie; juni 2008
- 15 Projectplanning 2009
- 16 Overzicht NSE cohorten 2010, 2011, 2012, 2013; het betreft overzichten van de totale groep logopediestudenten en ook van de afzonderlijke groepen eerste-jaars en hogere-jaars Zie de Auditsite/Kwaliteitszorg
- 17 Auditrapport Logopedie; jan 2013
- 18 Marap dec 2013 (met daarin ook juni 2013 : verbeterplannen)
- 19 COMPASS: Competentieprofiel Logopediestudent; SRO; 2004
- 20 Competentieniveaus op de FG; 2007
- 21 National Transcript Logopedie ; nov 2011; SRO-L
- 22 Kwalificaties docententeam
- 23 Studiegids Logopedie 2013-2014
- 24 BoKS Logopedie; september 2012
- 25 Leerlijn LOEP aan de opleiding Logopedie
- 26 Integraal beleid voor het opleiden van excellente professionals in de FG "dare to be different"
- 27 zie de auditsite/Kwaliteitszorg
- 28 Intake-procedure Logopedie 2014
- 29 Accreditatiefoto Osiris; okt 2013
- 30 HU-beleidsplan Onbelemmerd studeren ; 2007
- 31 Onderwijsenquêtes van de opleiding; Zie de auditsite/Kwaliteitszorg
- 32 Keuzegids Hoger Onderwijs 2014; nov 2013
- 33 Elseviers-onderzoek 2013
- 34 HBO-monitor 2012
- 35 Predicaat Topopleiding
- 36 Afspraken met OC
- 37 Gedragscode Logopedie; 2013
- 38 Meerjaren PersoneelsPlan FG 2013-2015;
- 39 IPS-personeelsplan 2011-2015 juli 2011
- 40 Beleid Kwaliteitszorg IPS; 2011
- 41 Evaluatieplan opleiding Logopedie 2011-2012
- 42 PNIL: Personeel Niet in Loondienst

- 43 WerkBelevingsOnderzoek 2011
- 44 Toetsbeleid Logopedie 2011; addendum 2013
- 45 Spoorboekje implementatie WHW; examencommissies en kwaliteit van toetsing en beoordeling ; mei 2010
- 46 FG Toetsbeleid 2011
- 47 Vreemde ogen dwingen; cie de Bruijn; 2012
- 48 Organisatieplan Examencommissie IPS; sept 2012
- 49 Jaarverslag Examencommissie IPS 2012-2013; nov 2013
- 50 Kwaliteitsplan Examencommissie IPS 2012-2013; okt 2013
- 51 Kwaliteitskalender IPS Logopedie 2013-2014
- 52 Jaarverslag toetscommissie Logopedie 2012
- 53 Verslag monitor Onderzoeksverslag 2011-2012; FG
- 54 Projectplan Pilot Logopedie; Vreemde Ogen 2013-2015
- 55 Van Cijfer tot diploma; oplevermemo; HU versie 2013-2014
- 56 Voorbeelden zie docentensite; Verbeteracties examinatoren; ter inzage bij audit
- 57 Handleiding Onderzoeksproject 2013-2014
- 58 Handleiding Eindstage2013-2014
- 59 Programma van eisen Afstudeereenheid FG; mrt 2013
- 60 Richtlijnen implementatie AE; FG okt 2013
- 61 Protocol individueel beoordelingsgesprek afstudeerproject
- 62 Gesprekspunten telefonische evaluatie stagetraject student
- 63 Herontwerp Afstudeereenheid Logopedie; dec 2013

Het panel heeft de volgende 15 afstudeerwerkstukken van groepen studenten beoordeeld:

Uit 2013:

1301
1305
1307
1308
1310
1312
1313
1316
1318
1320

Uit 2012:

26
28
29
30
34

BIJLAGE VI Overzicht auditpanel

Samenstelling, expertise en korte functiebeschrijvingen (cv's) van voorzitter, leden en secretaris.

Panelleden	Expertise - audit - kwaliteit zorg	Expertise - onderwijs	Expertise - werkveld	Expertise - vakinhoud	Expertise - internationaal	Expertise - studentzaken
voorzitter Drs. W.G. van Raaijen	x	x				
Deskundige Drs. M. Embrechts	x	x	x	x	x	
Deskundige Dr. K. Eggers		x	x	x	x	
studentlid C.J.G. Saes						x
secretaris G.C. Versluis	x	x				

Korte functiebeschrijvingen
De heer Van Raaijen is senior adviseur en partner bij Hobéon. Sinds 2004 treedt hij veelvuldig op als lead-auditor (voorzitter) van accreditatie-audits in het hoger onderwijs. Van Raaijen is van oorsprong neerlandicus en was jarenlang als rector aan het middelbaar onderwijs verbonden.
Mevrouw Embrechts is werkzaam aan het dr. Leo Kannerhuis in Doorwerth als logopediste/spraak- en taalpathologe en onderzoeker. Daarnaast is zij als docent Logopedie verbonden geweest aan de Hogeschool Arnhem en Nijmegen.
De heer Eggers is thans opleidingshoofd van het departement Logopedie en Audiologie van Thomas More in Antwerpen.
Mevrouw Saes is derdejaars student aan de opleiding Logopedie van Fontys Hogescholen.

Mevrouw Versluis is NVAO gecertificeerd secretaris d.d. november 2010

Op 17-2-2014 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het panel Opleiding voor Logopedie, van Hogeschool Utrecht, onder nummer 02711.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van de NVAO. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende tenminste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling -anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het Evaluatiebureau-, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl