

Hogeschool Utrecht

B Vaktherapie

Beperkte opleidingsbeoordeling

010A2023.02

Samenvatting

In januari 2023 is de bestaande bacheloropleiding Vaktherapie van Hogeschool Utrecht op locatie in Amersfoort bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding kent een voltijd en deeltijd variant. Studenten kunnen afstuderen als dramatherapeut, beeldend therapeut of muziektherapeut. De opleiding is **positief** beoordeeld: het panel concludeert dat aan alle standaarden wordt **voldaan**.

Schets van de opleiding

Studenten van de bacheloropleiding Vaktherapie, met gemiddeld 300 studenten, leren in een vierjarige voltijdse of deeltijdse opleiding werken met cliënten met lichamelijke, verstandelijke, psychische, psychosociale of psychiatrische problematiek, met behulp van doelgerichte en systematische inzet van kunst. Studenten kunnen na de studie therapie geven in de door hen gekozen kunstdiscipline: drama, beeldend of muziek. Hierdoor kunnen zij werken in een eigen praktijk of in organisaties als de ggz, jeugdhulpverlening, het speciaal onderwijs, asielzoekerscentra of tbs-klinieken. Binnen de opleiding is veel aandacht voor de eigen ontwikkeling, ondernemerschap en onderzoek.

De beoogde leerresultaten

De Utrechtse opleiding Vaktherapie positioneert zich binnen een brede sociale en maatschappelijke context met expliciete aandacht voor preventie en vroegsignalering. Het panel herkent in het competentieprofiel van de opleiding duidelijk zowel het *Landelijk Domeinprofiel Bacheloropleidingen Vaktherapeutische Beroepen* als het *Beroepscompetentieprofiel Vaktherapeut*. De beoogde leerresultaten zijn op het vereiste NLQF¹ 6-niveau geformuleerd. Het werkveld wordt actief en op diverse manieren betrokken. Het panel ziet een opleiding met een duidelijke eigen signatuur en een, mede vanwege een historisch gegroeide behoefte aan evidence based onderbouwing, zeer gedegen en uitgebreid uitgewerkt opleidingsprofiel. De behoefte van de opleiding om zich eenduidiger te profileren - met behoud van de evidence based practitioner - moedigt het panel dan ook ten zeerste aan.

De onderwijsleeromgeving en de toetsing

Het panel is onder de indruk van de wijze waarop het de opleiding gelukt is een betrokken en op elkaar ingewerkt team te realiseren met twaalf nieuw gestarte medewerkers sinds januari 2020 in een team van twintig leden in totaal. Het merendeel van de docenten is naast het docentschap werkzaam in de beroepspraktijk, waardoor actuele ontwikkelingen 'van buiten' op natuurlijke wijze de opleidingen binnen worden gebracht. Het curriculum is opgebouwd aan de hand van drie kerntaken en twee leerlijnen: *Persoonlijke ontwikkeling en Kunstvak* en *Klinisch redeneren en Methodiek*. Belangrijk onderdeel van het didactisch concept is het leren in leerteams van maximaal dertien studenten: leren van en met elkaar via leergesprekken rond thema's. Stage vindt plaats in het tweede en derde jaar van de opleiding. In de stage van jaar 2 staat preventie centraal. In jaar 3 is de eis aan de praktijkplek dat de student werkt met cliënten met een indicatie. Deeltijdstudenten hebben vanaf de start een praktijkplek. Studenten zijn positief over de grote rol van de praktijk en de ruimte en mogelijkheden die zij hebben om eigen keuzes te maken. Leren kan volgens het panel verder verrijkt worden door nog meer contact en onderlinge uitwisseling zowel tussen de jaarlagen als tussen de verschillende disciplines.

¹ Nederlands Kwalificatieraamwerk.

Studenten voelen zich gehoord en gezien en ervaren de opleiding als persoonlijk en betrokken. Dit komt mede door de instructeurs: alumni die voor drie dagen per week docenten ondersteunen tijdens lessen en ook beschikbaar zijn voor individuele begeleiding van studenten.

Studenten weten wat van hen wordt verwacht en vinden dat zij gedegen worden voorbereid op toetsing. De toetsvormen zijn gevarieerd, de beoordelingen zijn transparant en voorzien van navolgbare feedback. Het panel neemt een positieve ontwikkeling waar naar meer formatief handelen en ziet een betrokken en kundige examencommissie die meedenkt met de voorgenomen curriculumvernieuwing. Ook de opleidingscommissie is actief en wordt goed betrokken door de opleiding onder meer bij onderwijsontwikkeling en bij sollicitatieprocedures.

De afstudeerfase

In de praktijk- en afstudeerfase behalen studenten de leerresultaten op eindniveau binnen de drie kerntaken. Studenten tonen in een portfolio met een casuspresentatie, een praktijkgericht onderzoek, en deelname aan een afsluitend studentencongres aan de drie kerntaken en bijbehorende competenties op het gewenste NLQF6-niveau te beheersen. Het panel vindt de onderzoeken degelijk uitgevoerd en relevant voor het werkveld. Het studentencongres vindt zij een mooie afsluiting van het traject dat de student tijdens de opleiding heeft afgelegd. Het is daarbij een inzicht gevende manier om te toetsen of studenten zich het gewenste eindniveau hebben eigen gemaakt.

Tot slot

Er zijn in de afgelopen jaren veel veranderingen doorgevoerd, zowel in het curriculum als in het team. Samenwerking, veranderingsbereidheid en energie kenmerken het team van de bacheloropleiding Vaktherapie. Het team staat open voor doorlopende aansluiting bij hetgeen het werkveld vraagt en is toe aan een volgende stap in het curriculum, waar naast het evidence based werken het plezier in het leren en het vrijer vormgeven van het programma centraal staan. Het panel vindt het goed dat de opleiding de gewenste curriculum- en toetsvereenvoudiging op korte termijn realiseert. Daarbij gunt het panel de opleiding echter ook wat rust in haar veranderingsgezindheid: borg ook het moois dat je hebt. Het panel moedigt de opleiding aan om vanuit zelfvertrouwen en de open houding die er is, de blik verder naar buiten te richten: door nog structureler de samenwerking op te zoeken met de verbinding in de beroepskolom in de vorm van de link met de Master Vaktherapie (lijn bachelor-master-Phd), de verschillende lectoraten en internationale en nationale samenwerkingspartners.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	6
Schets van de opleiding / Karakteristiek	8
Terugblik vorige visitatie	9
Basisgegevens opleiding	10
Beoordeling NVAO-standaarden	11
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	12
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	15
Standaard 3 Toetsing	21
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	24
Eindoordeel over de opleiding	27
Aanbevelingen	28
Bijlagen	29
1. Bezoekprogramma	30
2. Bestudeerde documenten	31
3. Vaktherapeutische en generieke competenties Beroepscompetentieprofiel Vaktherapeut 2016	32
4. Overzicht kerntaken, leerlijnen, werkprocessen/leerdoelen en criteria Vaktherapeut HU	33

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande bacheloropleiding Vaktherapie van Hogeschool Utrecht. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Utrecht en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2019 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 19 januari 2023. Het visitatiepanel bestond uit: Mevrouw dr. S.W. (Suzanne) Haeyen (voorzitter, domeindeskundige); Mevrouw drs. J. A. (Judie) Visser (onderwijs- en toetsdeskundige); Mevrouw dr. A.C. (Annemarie) Abbing (domeindeskundige); Mevrouw A.J.W. (Annemarie) Hylkema (studentlid). Mevrouw drs. P.R. (Patricia) Molegraaf, senior auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De opleiding Vaktherapie is ingedeeld in de visitatiegroep hbo bachelor Vaktherapie. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, opleidingsvarianten en studieroutes, zoals opgenomen in bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de

voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 16 maart 2023

Panelvoorzitter

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Haeyen', with a long horizontal stroke extending to the right.

Dr. S.W. Haeyen

Auditor

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Molegraaf', with a long horizontal stroke extending to the right.

Drs. P.R. Molegraaf

Schets van de opleiding / Karakteristiek

Karakteristiek

De bacheloropleiding Vaktherapie maakt samen met de Master Community Development en de bachelor Social Work deel uit van het Instituut voor Social Work (ISW) van Hogeschool Utrecht. Tot september 2018 heette de opleiding Creatieve Therapie. In 2017 heeft het Landelijk Overleg van de opleidingen Creatieve Therapie en Kunstzinnige Therapie, op verzoek van de Federatie Vaktherapeutische Beroepen (FVB), een aanvraag ingediend de opleidingsnaam te veranderen in Vaktherapie. Dit is door het Ministerie van OCW gehonoreerd en sinds 1 september 2018 bieden vijf hogescholen de opleiding Vaktherapie aan.

Bij Hogeschool Utrecht worden de afstudeerrichtingen Beeldende Therapie, Dramatherapie en Muziektherapie aangeboden. Studenten worden hiermee opgeleid om vormen van ervaringsgerichte behandeling en ondersteuning te bieden aan mensen met lichamelijke, verstandelijke, psychische, psychosociale of psychiatrische problematiek, waarbij gewerkt wordt met doelgerichte en systematische inzet van kunst. De vaktherapeut van de HU leert kunstzinnige middelen aan te bieden en stapsgewijs te werken aan vroegsignalering, preventie en/of het verminderen of opheffen van klachten en/of problemen.

De opleiding Vaktherapie wordt in voltijd en deeltijd aangeboden. In oktober 2022 volgden 309 studenten de opleiding, waarvan 237 voltijd en 72 deeltijd. Hogeschool Utrecht is de enige die een deeltijdvariant Vaktherapie aanbiedt. De leerdoelen en eindkwalificaties van de deeltijdvariant zijn hetzelfde als van de voltijd. Vanwege de hoge studenttevredenheid, staat de opleiding als Topopleiding vermeld in de hbo-keuzegids van oktober 2022.

De landelijke opleidingen Vaktherapie hebben ervoor gekozen om per 1 september 2023 ingedeeld te worden in het domein Gezondheidszorg, in plaats van het domein Gedrag en Maatschappij. Voor de opleiding Vaktherapie heeft dit als voordeel dat de stapelaarsregeling en het bijkomende hoge instellingscollegegeld komt te vervallen voor studenten die niet al een BA hebben in de domeinen Gezondheid en of Educatie. Geïnteresseerden met onder andere een hbo kunstvak- of sociale opleiding kunnen dan tegen regulier collegegeld de opleiding volgen.

Opbouw opleiding

Het onderwijsprogramma is uitgewerkt in drie kerntaken die in twee leerlijnen zijn ondergebracht:

- Persoonlijke ontwikkeling en Kunstvak;
- Klinisch redeneren en Methodiek.

Elk studiejaar bestaat uit vier lesperiodes. In de propedeuse leren de studenten de afzonderlijke stappen van het klinisch redeneren binnen de sociale basis infrastructuur rond de thema's: preventie/vroegsignalering, diversiteit/inclusie en diversiteit/sociale cohesie. Deze basis wordt in de hoofdfase uitgebouwd met verdieping van theoretische kennis en praktische vaardigheden. In jaar 2 en 3 vinden praktijkstages plaats. In de hoofdfase integreren de deeltijdstudenten in het voltijd onderwijs en is er geen verschil meer in het curriculum (zie ook standaard 2).

Jaar	Leerlijnen Persoonlijke ontwikkeling en Kunstvak (Onderzoekend vermogen)				Integratie ontwikkeling Professionele identiteit	Leerlijn Klinisch redeneren en Methodiek (Onderzoekend vermogen)			
	A	B	C	D		A	B	C	D
1	Ik	Ik-ander	Ik-groep	Ik-beroep	Vaktherapie Toepassing	Oriënteren Preventie Levensfasen Psychologie Kind	Onderzoeken Inclusie Levensfasen Psychologie Adolescent	Ontwerpen Sociale Cohesie Levensfasen Psychologie Volwassenen	Integratie
	Kunstvak	Kunstvak	Kunstvak	Kunstvak					
2	Praktijkleren en oriëntatie op praktijk	Praktijkleren en reflectie op oriëntatie	Praktijkleren en doelgericht handelen	Praktijkleren en reflectie op handelen	Indicatiestelling en Portfoliopresentatie	Klinisch redeneren in actie Vaktherapeutische theorie Psychopathologie	Klinisch redeneren in actie Observeren (casus)	Klinisch redeneren in actie Indiceren	Klinisch redeneren in actie Behandelen
	Kunstvak	Kunstvak	Kunstvak	Kunstvak					
3	Praktijkleren en ethiek Supervisie	Supervisie	Praktijkleren Supervisie	afronden en presenteren Supervisie	Casuspresentatie	Therapeutische stromingen	Klinisch redeneren Vaktherapeutische theorie	Klinisch redeneren Onderbouwen	Klinisch redeneren Articuleren
	Kunstvak en existentiële thema's		Ondernemen Afsluiting kunstvak						
4	Vrije Profilering								
	Persoonlijke professionele ontwikkeling				Studentencongres en Praktijkgericht onderzoek	Identificatie met theorieën en modellen			
	Professionele identiteit								

Figuur 1, schematische weergave programma Vaktherapie HU.

Terugblik vorige visitatie

Het panel ziet dat de opleiding actief met de aanbevelingen uit de visitatie van 2016 aan de slag is gegaan. Het vorige visitatiepanel adviseerde de opleiding om de onderzoekscomponent meer te clusteren en meer te laten aansluiten bij (reeds uitgevoerd) onderzoek uit de praktijk.

Afgelopen jaren heeft de opleiding geïnvesteerd in de relatie met het Kenniscentrum Sociale Innovatie (KSI) en de lectoraten *Jeugd* en *Participatie & Stedelijke Ontwikkeling*. Ook is er een duurzame samenwerking met het Kennisnetwerk Affect regulerende Vaktherapie en loopt een pilot met de Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie.

Daarnaast heeft de feedback van de visitatiecommissie in 2016 geleid tot:

- Een kritische reflectie op diverse afstudeeronderdelen:
 - Het Studentcongres is in de plaats gekomen van de mediumpresentatie en het essay.
 - Het Studentcongres vraagt van de student een integratie en onderbouwing van hoe de student het kunstvak inzet ten behoeve van zijn vaktherapeutschap.
- Doorontwikkelen van rubrics op basis van de aanbeveling om beoordelingen vanwege
- het creatieve karakter niet altijd dicht te timmeren met specifieke duidingen van de norm.
- Invoeren van verschillende performance toetsen in alle vier de jaren.
- Aandacht voor de eigen profilering ten opzichte van sociaal werkers. De HU-opleiding Vaktherapie profileert zich als opleiding in het grensvlak van het Gezondheids-, Sociale - en Educatieve domein en heeft haar missie en visie aangescherpt.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Vaktherapie (Arts Therapies)
ISAT-code CROHO	34644
Oriëntatie en niveau opleiding	hbo
Niveau opleiding	bachelor
Graad	Bachelor of Arts
Aantal studiepunten	240 ECTS
Variant(en) incl. een evt. 3 jarig traject voor VWO bij een hbo-bacheloropleiding	Voltijd en deeltijd
Afstudeerrichtingen	Beeldende therapie, Dramatherapie, Muziektherapie
Opleidingslocatie(s)	Utrecht
Onderwijstaal	Nederlands

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding draagt een herkenbaar beroepsbeeld uit, met daarbij expliciete aandacht voor preventie en vroegsignalering. Het opleidingsprofiel is zorgvuldig maar uitgebreid uitgewerkt, de voorgenomen vereenvoudiging hiervan onderschrijft het panel dan ook van harte. De beoogde leerresultaten zijn overtuigend geformuleerd op het vereiste NLQF 6-niveau en vertaald naar drie kerntaken die herleidbaar gebaseerd zijn op zowel het *Landelijk Domeinprofiel Bacheloropleidingen Vaktherapeutische Beroepen* als op het *Beroepscompetentieprofiel Vaktherapeut*. Er wordt actief afgestemd met het werkveld, middels een betrokken beroepenveldcommissie, communities of practice, een buitenlandse uitwisseling en een docententeam dat veelal ook werkzaam is in de praktijk.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

Een vaktherapeut is volgens de opleiding een professional in één of meerdere kunstdisciplines die mensen met emotionele, sociale of psychische problemen behandelt. Door bijvoorbeeld muziek te maken of te schilderen wordt iemand zich hiervan bewust, wat helpt in het ontwikkel- of genezingsproces. Daarbij wil de opleiding studenten opleiden voor de functie van vaktherapeut maar ook voor functies waarin zij vaktherapeutische competenties inzetten voor het verbeteren van welzijn en gezondheid. Er is daarbij expliciete aandacht voor preventie en vroegsignalering. Studenten kunnen na de studie therapie geven in de door hen gekozen kunstdiscipline: drama, beeldend of muziek. Hierdoor kunnen zij werken in een eigen praktijk of in organisaties als de jeugdhulpverlening, het speciaal onderwijs, asielzoekerscentra of tbs-klinieken. Binnen de opleiding is veel aandacht voor de eigen ontwikkeling, ondernemerschap en onderzoek. Doel is een T-shaped professional af te leveren die vanuit het vaktherapeutisch specialisme werkt binnen zorg, educatie en welzijn. Het panel ziet hiermee een opleiding met een herkenbaar beroepsbeeld. Om nog beter aan te sluiten op de beroepspraktijk adviseert het panel om ondernemerschap - wat een herkenbare plek heeft in het curriculum - nog verder toe te spitsen op de vaktherapeutische (eigen) praktijk. Dit om tegemoet te komen aan de gehoorde behoefte bij alumni om meer kennis te hebben van hoe je als zelfstandig beroepsbeoefenaar na de studie een eigen praktijk op kunt zetten, met aandacht voor de specifieke beroepseisen op het gebied van wet- en regelgeving.

Positionering

De opleiding onderscheidt zich van de andere vaktherapieopleidingen door de keuze voor het sociale domein als organisatorische basis binnen de hogeschool, ook na de landelijke indeling in het domein Gezondheidszorg vanaf september 2023. De expliciete aandacht voor vroegsignalering en preventie, naast behandelen, vraagt volgens de opleiding om nauwe aansluiting bij brede maatschappelijke ontwikkelingen als de transitie van (jeugd)zorg en (passend) onderwijs. De opleiding positioneert zich daarbij op het raakvlak van de domeinen

educatie, gezondheid en welzijn waarbij de inzet van de kunsten een integraal onderdeel van het methodische werken is. Zij vindt het daarom belangrijk samenwerking te zoeken met kunstenaars, kunstvakdocenten en kunsteducatieprojecten en met hen in een interprofessioneel netwerk het werken vanuit de kunsten te versterken. Dit denkt de opleiding het beste te kunnen realiseren vanuit het Instituut Social Work waar creatief cultureel denken sterk vertegenwoordigd is. Daarbij is er steeds meer verbinding tussen de domeinen gezondheid en sociaal werk, ook binnen hogescholen, waardoor de opleiding veel kansen ziet tot interprofessioneel samenwerken en 'boundary crossing'. Vanuit de Social Work uitstroomprofielen Jeugd, Welzijn & Samenleving en Zorg ziet de opleiding kansen voor vaktherapie studenten om te participeren in onderwijsonderdelen van de genoemde profielen en vervolgens onderzoek te gaan doen naar de waarde van vaktherapeutische competenties in het sociale domein. De Master Community Development van ISW biedt voor deze studenten een goede doorstroommogelijkheid.

Het panel ziet dat de opleiding hiermee een duidelijk beeld heeft van de vaktherapeut die ze opleidt en deze een eigen gezicht geeft. De beslissing binnen het sociale domein gepositioneerd te blijven, is na uitgebreid onderzoek gemaakt op basis van voor het panel valide afwegingen. De opleiding kent veel alumni die als zelfstandige in de sociale praktijk werken. Het panel ziet ook dat studenten zich voldoende kunnen profileren in een domein naar keuze, ook in gezondheidszorg. Het is wel belangrijk daarbij goed in verbinding te blijven met de verschillende sectoren en ook stevig aangehaakt te blijven bij het landelijk opleidingsoverleg.

Beoogde leerresultaten

De opleiding beschrijft haar achtergrond, visie en uitgangspunten voor het onderwijs in het *Opleidingsprofiel HU Vaktherapie 2016/2019/2022*. Dit opleidingsprofiel is gebaseerd op het *Landelijk Domeinprofiel Bacheloropleidingen Vaktherapeutische Beroepen LOO VTB 2016*) en het *Beroepscompetentieprofiel Vaktherapeut (FVB, 2020)*. In het landelijk opleidingsprofiel (LDP) wordt uitgegaan van elf beroepstaken waarvoor zes generieke en zes vakspecifieke competenties zijn geformuleerd (zie bijlage 3). Het landelijk profiel koppelt de competenties expliciet aan de vijf Dublin Descriptoren, het NLQF en de CanMEDS² rollen.

De generieke en specifieke vaktherapeutische competenties zijn door de opleiding vertaald naar drie kerntaken die uitgangspunt zijn voor het voltijd en deeltijd curriculum:

- Kerntaak 1: Vaktherapeutisch observeren en indiceren;
- Kerntaak 2: Uitvoeren van de kunstvorm-specifieke behandeling;
- Kerntaak 3: Ondernemerschap en werknemerschap.

Deze kerntaken zijn uitgewerkt naar werkprocessen en prestatie-indicatoren. Bij de prestatie-indicatoren staan de benodigde kennis, vaardigheden en attitude beschreven (BoKS).

Competenties worden zo vertaald naar beroepstaken en daarmee wordt een relatie gelegd tussen beroepstaak, toets en onderwijs (zie bijlage 4). Om het hbo-niveau te borgen zijn in het opleidingscurriculum kennis, vaardigheden en attitude beschreven in vier fases:

Fase 1: Doen, ervaren en herkennen;

Fase 2: Erkennen en toepassen;

Fase 3: Verklaren en problematiseren;

Fase 4: Innoveren, creëren en integreren.

Het panel is van mening dat de beoogde leerresultaten overtuigend voldoen aan de (inter)nationale eisen die worden gesteld aan het hbo-bachelorniveau en de Dublin Descriptoren

² Canadian Medical Education Directives for Specialists

(LOO VTB, 2016, bijlage G). De verbinding in de beroepskolom mag hierin meer aandacht krijgen waarbij de verbinding met de Master Vaktherapie en met de lectoraten beschreven wordt. Het panel onderschrijft de eigen analyse van de opleiding dat het opleidingsprofiel gedegen maar te veel in detail uitgewerkt is. De alignment tussen de leeruitkomsten, leerlijnen en de eindtermen, die wel aanwezig is, is hierdoor moeilijk terug te zien voor docenten en studenten. Hierdoor wordt onderwijsontwikkeling en afstemming van onderwijsonderdelen op elkaar onnodig complex, wat weer invloed op heeft de werkdruk van docenten. De opleiding heeft hier aandacht voor en onderneemt acties, bijvoorbeeld door het opstellen van een schematische weergave van het curriculum (zie figuur 1) wat in alle studiehandleidingen is opgenomen. Ook neemt zij dit mee in het formuleren van de uitgangspunten voor een vernieuwd curriculum. Het panel vindt dit positief maar beveelt de opleiding wel aan echt door te pakken met het operationaliseren van deze uitgangspunten tot leeruitkomsten en indicatoren, en het uitlijnen en transparanter maken van het curriculum. Temeer omdat dit ook een advies was vanuit de interne audit van begin 2020. Het panel moedigt de opleiding aan de conceptuele fase voort te zetten richting concretiseren en handelen.

Afstemmen (internationale) beroepenveld

Het panel constateert dat de opleiding structureel en veelvuldig afstemt met het werkveld via de beroepenveldcommissie (BVC), deze speelt een actieve en aanwezige rol in de opleiding. Het panel heeft met vier BVC-leden gesproken die positief zijn over de wijze waarop de opleiding hen betreft: open en transparant waarbij de BVC-leden als collega's gezien worden en de opleiding actief feedback vraagt. In de BVC zijn de drie kunstdisciplines vertegenwoordigd, elk met twee leden. De kerntaken, werkprocessen en prestatie-indicatoren zijn gevalideerd door de BVC en afgevaardigden van de beroepsverenigingen die aangesloten zijn bij de FVB. Ook werkt de opleiding met een Community of Practice (CoP) per kunstdiscipline waarin derdejaars studenten met hun praktijkbegeleiders en docenten samenwerken.

De opleiding neemt actief deel aan nationale en internationale netwerken zoals door lidmaatschap van het European Consortium for Arts Therapies Education (ECArTE), de FVB en uitwisseling met de Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen. Ook organiseert de opleiding gastlessen en werkt een groot deel van de docenten naast het docentschap parttime als vaktherapeut. Door deze contacten en relaties is de opleiding in de gelegenheid om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen, deze in te bedden in het curriculum en onder de aandacht van de student te brengen.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding kent een gedegen uitgewerkt curriculum dat studenten in staat stelt zich succesvol te ontwikkelen tot een vaktherapeut die kan werken in verschillende settings en met uiteenlopende doelgroepen. Het panel vindt de opzet van het programma goed aansluiten op de competenties, kerntaken en beoogde leerresultaten. Studenten zijn positief over de opleiding en de inzet en betrokkenheid van docenten. Via leerteams en supervisie wordt de student gestimuleerd in het integreren van praktijkervaringen en het binnenschools leren. Instructeurs vormen hierbij een waardevolle toevoeging aan het team. Het panel is onder de indruk van de wijze waarop het docententeam is vernieuwd en verbonden aan de opleiding. Ook complimenteert het panel de opleiding met de wijze waarop de opleidingscommissie (OC) actief betrokken wordt bij het onderwijs en de opleiding.

Onderbouwing

Opzet en inhoud programma

Het vierjarige curriculum bestaat uit de propedeuse (60 EC) en de hoofdfase (180 EC), waarvan het vierde jaar de afstudeerfase is, met 150 EC verplichte majoronderdelen en 30 EC voor de minor. Zoals beschreven in de karakteristiek vertaalt de opleiding de drie kerntaken in de leerlijnen *Persoonlijke ontwikkeling en Kunstvak* en *Klinisch redeneren en Methodiek* (zie figuur 1). De cursussen binnen de leerlijnen worden gegeven aan studenten in vaste basisteams. De basisteams zijn gemengd, in de propedeuse zijn alleen de kunstvaklessen in discipline specifieke groepen. In de hoofdfase zijn dat de kunstvaklessen en de lessen klinisch redeneren en methodiek. De onderwijsinhoud is - op het kunstvakonderwijs na - voor alle studenten gelijk waarbij casuïstiek wel toegespitst wordt op de eigen discipline. Het curriculum is in de propedeuse gericht op maatschappelijk relevante kennis van de 'normale' ontwikkeling, levensvragen en sociale thema's waaronder diversiteit, inclusie en sociale cohesie. Onderwerpen die aan bod komen zijn bijvoorbeeld de sociale en gezondheidskaart van Nederland, de positie van vaktherapie in de maatschappelijke context en de mogelijkheden voor de inzet van vaktherapeutische competenties in een bepaalde setting. De hoofdfase richt zich op het erkennen en toepassen van de verworven kennis. In de leerlijn *Klinisch redeneren en Methodiek* krijgen de studenten bijvoorbeeld les in Indicatiestelling of (ontwikkelings)Psychopathologie. In de leerlijn *Persoonlijke ontwikkeling en Kunstvak* krijgen studenten gedurende de gehele opleiding les in Professionaliseren.

Didactische uitgangspunten

Centrale uitgangspunten in het onderwijs en de didactiek van de opleiding zijn ervaren leren, blended learning, concentrisch leren en leren in leerteams.

Met *ervarend leren* staat leren via reflectie op ervaringen, conceptualiseren en acteren centraal. Door ervaringsoefeningen, klinisch redeneren in actie, en reflectie, wordt bijvoorbeeld gewerkt aan het herkennen van de concepten uit de lessen methodische toepassing.

Door inzet van *blended learning* wordt onderwijs vanuit verschillende pijlers aangeboden, zoals

via klassikale sessies, activiteiten in het werkveld, leerteam-sessies en individueel leren. Ervaringen en vragen die opdrachten oproepen, krijgen aandacht in de les, collegelesstof wordt besproken aan de hand van documentaires of door het analyseren van casuïstiek. Bij de lessen Professionalisering in de propedeuse en de lessen Praktijk en Professionalisering in jaar 2 en 3 staat het *leerteamleren* centraal: het leren van en met elkaar via leergesprekken rond thema's. Leerteams hebben maximaal 13 studenten. In de lessen professionalisering van de propedeuse staat het 'Ik' centraal. In de lessen praktijk en professionalisering van jaar twee en drie zijn de leergesprekken gericht op de persoonlijke integratie van het binnenschools en buitenschoolse leren. *Concentrisch leren* krijgt vorm met een opbouw in complexiteit in het onderwijs. In lijn met de niveaubepaling in het curriculum neemt de mate van complexiteit en zelfstandigheid toe van niveau 1 naar niveau 4 (zie standaard 1).

Deeltijdprogramma

De opzet van het deeltijdprogramma is vergelijkbaar met die van het voltijdprogramma. Deeltijdstudenten volgen één en in de propedeuse anderhalve dag per week onderwijs en beschikken al in het eerste jaar over een praktijkplek (8 uur in de propedeuse en 16 uur per week in de hoofdfase). Dat kan gaan om betaald werk, maar ook om een niet-betaalde praktijkinvulling. De praktijkplekken worden vooraf beoordeeld en goedgekeurd door een examinerator. Binnen de werkomgeving moet het mogelijk zijn veranderingsprocessen bij cliënten te begeleiden met inzet van de gekozen kunstvorm. De praktijktijd van de propedeuse deeltijdstudenten is opgenomen in de studiebelasting.

In de leerlijn Persoonlijke ontwikkeling en Kunstvak kent het programma van de deeltijd 5 EC méér voor professionalisering en 5 EC minder voor kunstvak in vergelijking met de voltijd programma. Dit komt doordat deeltijdstudenten één toets meer hebben voor professionalisering vanwege een extra toetsing van de ontwikkeling van praktijkleren en één toets minder hebben bij kunstvak. Deeltijdstudenten volgen in de propedeuse het kunstvak- en kennisonderwijs samen met de voltijdstudenten. De overige cursussen en trainingen van beide leerlijnen vinden plaats in homogene deeltijdgroepen. De begeleiding van hun beroepsvorming in de praktijk vindt plaats in een leerteam deeltijd. In de hoofdfase integreren de deeltijdstudenten in het voltijd onderwijs en is er geen verschil meer in het curriculum. Afhankelijk van het aantal deeltijdstudenten is er een deeltijdleerteam praktijk & professionalisering.

Praktijkleren

De opleiding kiest ervoor om het praktijkleren niet te scheiden van het 'binnenschoolse programma'. In jaar 2 en 3 vinden er praktijkstages plaats, in jaar 2 is dit voor de voltijd- en deeltijdstudenten een beroepsvoorbereidende stage van 2 dagen per week en in jaar 3 een beroepsvormende stage van 3 dagen per week. In de stage van jaar 2 staat preventie centraal. Deeltijdstudenten hebben vanaf de start een praktijkplek (zie boven). Het praktijkleren vindt plaats bij organisaties met sociaal maatschappelijke doelstellingen zoals talentontwikkeling, (ontwikkelings)ondersteuning en empowerment. In jaar 3 is de eis aan de praktijkplek dat de student werkt met cliënten met een indicatie. Het praktijkleren vindt niet alleen in traditionele behandelsettings plaats maar ook op scholen, bij vrijgevestigde vaktherapeuten of als lid van een zorgteam op een psychogeriatrische afdeling. Voor de stages zijn praktijkopdrachten geformuleerd die in de stagetijd voor de opleiding moeten worden uitgevoerd. De toetsing van de stage gebeurt door middel van werkverslagen, praktijktaken, het houden van presentaties en evaluaties. De stagedocent beoordeelt de stage aan de hand van deze toetsing(en) en doet dat in overleg met de praktijkbegeleider. Het panel vindt dat de stages goed ingebed zijn in de opleiding en het curriculum versterken. Wel ziet het panel een vrij ingewikkeld en veelomvattende

stagehandleiding (stage jaar 3) met veel verschillende eisen en formulieren. Studenten geven aan dat de werkdruk hoog is in jaar 3, mede door de vele opdrachten en taken die afgevinkt moeten worden. Het panel adviseert dit beoordelingsproces te vereenvoudigen en minder gefragmenteerd en meer holistisch vorm te geven.

Het panel vindt de opzet en inhoud van het programma goed aansluiten op de competenties, kerntaken en beoogde leerresultaten. Het panel ziet samenhang in het programma doordat de leerlijnen gelinkt zijn aan elkaar via geïntegreerde toetsen zoals het studentencongres en de casuspresentatie in jaar 3 (zie de rode lijn in het schematisch overzicht van figuur 1). Via leerteams en supervisie wordt de student gestimuleerd in het integreren van praktijkervaringen en het binnenschoolsleren. Centraal staan de praktijk en de beroepsproducten die daarbij horen. Studenten werken bijvoorbeeld aan een behandelplan, behandelbespreking indicatiestelling en congrespresentatie. Zij werken daarbij samen in kleine groepen, soms gemixt vanuit de drie disciplines muziek, drama en beeldend. Vanuit het studentenhoofdstuk in de zelfevaluatie en de gesprekken met het panel blijkt dat studenten positief zijn over de grote rol van het praktijkleren en de ruimte en mogelijkheden die zij hebben om eigen keuzes te maken.

Het panel herkent dit en wil de opleiding aanmoedigen dit te combineren met nog meer contact en onderlinge uitwisseling zowel tussen de jaarlagen als tussen de verschillende disciplines. Het panel heeft mooie voorbeelden hiervan gezien zoals bij het derdejaars assessment waar studenten uit de propedeuse betrokken worden als trainingsacteur. Daarnaast pleit het panel, zoals eerder benoemd, voor vereenvoudiging van het programma. De diverse overzichten en ordeningen maken de opzet en inhoud van de cursussen niet direct te doorgronden. De opleiding is zich hiervan bewust en streeft naar een eenvoudiger opgezet curriculum (zie onder). Het panel kan daarnaast uit de studiehandleidingen niet altijd goed destilleren waar de cursus inhoudelijk over gaat. Uit de gesprekken met studenten blijkt dat zij hier goede mondelinge toelichting op krijgen van docenten en dit voor hen zo wel voldoende houvast biedt.

Het panel complimenteert de opleiding met de wijze waarop de opleidingscommissie (OC) actief betrokken wordt bij het onderwijs en de opleiding. De OC wordt betrokken bij de kwaliteitszorgcyclus doordat zij met het docententeam bespreekt waar bijstellingen en aanpassingen van het programma nodig zijn en wat de focus voor het komende jaar zal zijn (kwaliteitsjaarplan). Ook worden studentleden van de OC uitgenodigd voor de teamdagen en betrokken bij de curriculumontwikkeling en sollicitatieprocedures voor nieuwe docenten.

De opleiding heeft geconstateerd dat het huidige curriculum en de toetsing te veel gericht zijn op cognitieve vermogens en wil meer aandacht schenken aan de interactie en ontmoeting, en daarbij de geraaktheid explicieter onderdeel laten zijn van het cyclisch werk- en denkproces. In een nieuw te ontwikkelen curriculum wil de opleiding toewerken naar een meer holistisch programma met minder afvinken en meer aandacht voor het proces. Het panel vindt dit een goede ontwikkeling en ziet dat het gehele team betrokken wordt bij het proces van het formuleren van de juiste strategische uitgangspunten voor dit nieuwe curriculum. Het panel wil de opleiding hierbij adviseren niet te lang in de planfase te blijven. De wens tot vereenvoudiging en duidelijker alignment speelt immers al enige tijd. Ook wil het panel de opleiding meegeven wel het goede van de opleiding te behouden, niet alles hoeft immers anders.

In het laden van de begrippen binnen het nieuwe programma adviseert het panel bovendien de termen 'geraaktheid' en 'authenticiteit' verder te concretiseren zodat studenten zich hier een goed beeld bij kunnen vormen. Uit de gesprekken hoorde het panel terug dat deze begrippen vooral over ontmoeting en reflectie gaan: openheid, in contact komen, in afstemming gaan, en daar vervolgens op handelen.

Aanvullend hierop moedigt het panel de opleiding aan bij de curriculumvernieuwing te durven kiezen voor eenvoud en helderheid, en vooral te kijken naar de goede bestaande onderdelen die wellicht logischer geclusterd kunnen worden. Volgens het panel is het hierbij vooral van belang niet te blijven hangen in concepten, taal en figuren, maar tot concreetheid te komen. En daarbij kritisch te blijven: maakt de ingezette ontwikkeling het echt transparanter en eenvoudiger?

Het panel vindt het goed dat de opleiding aanpassingen in studiehandleidingen en beoordelingsformulieren niet laat wachten tot de curriculumvernieuwing maar deze wel al doorvoert waar nodig.

Onderzoekend vermogen en internationalisering

Het panel ziet een duidelijke opbouw van onderzoeksvaardigheden in het curriculum. De opleiding leert onderzoeksvaardigheden aan in een lijn die opbouwt in complexiteit en mate van zelfstandigheid (ZelCom model). De opleiding heeft met vier andere vaktherapie opleidingen geparticipeerd in het project 'MOOV-On, naar een stevige verduurzaming onderzoeksonderwijs vaktherapie'. Een van de resultaten van dit project is het document 'Visie Eindniveau Onderzoekend Vermogen Bachelor opleidingen Vaktherapie' (MOOV-On project, 2019). Het panel ziet dat de visie op het onderzoekend vermogen in alle kerntaken van de opleiding terugkomt en zo een integraal onderdeel van het curriculum is. Het panel is positief over het voornemen van de opleiding om in het nieuw te ontwikkelen curriculum het onderzoek een explicietere plaats te geven in het kunstvakonderwijs.

Binnen de leerlijn Klinisch redeneren en Methodiek is de uitvoering van de werkprocessen gebaseerd op de onderzoekscyclus oriënteren, onderzoek, ontwerpen en uitvoeren. De opleiding wil studenten met behulp van onderzoeksstrategieën, dataverzameling en analysetechnieken, een bijdrage laten leveren aan de ontwikkeling van het vak. De aansturing van het praktijkgericht onderzoek (PGO) in jaar 4 is hierop gericht. Om de relevantie van het PGO te borgen moeten studenten onderzoeksvragen van opdrachtgevers uit het werkveld of uit een van de lectoraten ophalen. Dit kan zijn vanuit het landelijke lectoraat Kennisontwikkeling Vaktherapieën (KenVaK)³ maar ook uit een van de HU-lectoraten zoals het lectoraat Jeugd van het Kenniscentrum Sociale Innovatie (KSI). De opleiding heeft binnen de HU geen 'eigen' lectoraat en het panel vindt het goed dat de opleiding actief contact zoekt met lectoraten binnen het KSI en met KenVaK bijvoorbeeld door het starten van een promotietraject van een van de docenten bij het Lectoraat Jeugd. Daarbij moedigt het panel de opleiding aan te zoeken naar strategische, langlopende samenwerkingen, bijvoorbeeld door betrokkenheid van een lector bij het curriculum of het afstuderen. Ook een groei in promotietrajecten juicht het panel toe.

Internationaliseringsactiviteiten zijn binnen de opleiding Vaktherapie voor een deel geïntegreerd in het curriculum 'at home' en voor een deel biedt de opleiding de student keuzes voor studeren in het buitenland. Voorbeelden van jaarlijkse activiteiten zijn buitenlandse gastdocenten, aandacht voor culturele sensitiviteit en intersectioneel denken in de propedeuse en een internationale uitwisseling in jaar 2 in de vorm van een internationale studentenconferentie met de Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen waarbij zowel docenten als studenten workshops in het Engels verzorgen. In 2023 is de opleiding betrokken bij het organiseren van een internationaal congres dramatherapie op verzoek van de European Federation of Dramatherapy

³ In deze coöperatie participeren zeven hogescholen en worden de onderzoekslijnen en subsidieaanvragen afgestemd. De coöperatie KenVaK is ook de 'trekker' van het project 'Naar een stevige verduurzaming onderzoeksonderwijs vaktherapie'.

(EFD) en in samenwerking met de World Alliance of Drama Therapy (WADth) en de Nederlandse Vereniging voor Dramatherapie (NVDT). Het panel vindt de aandacht voor internationale netwerken positief en raadt aan deze verder uit te bouwen en studenten hier actief bij te betrekken en te attenderen op mogelijkheden hier in te participeren.

Docenten

Het panel ziet tijdens de bezoekdag een levendige leeromgeving met een betrokken en aanwezig team met veel nieuwe medewerkers en veel docenten die deels werkzaam zijn in de beroepspraktijk. Het docententeam van de opleiding is van 12 docenten in 2019 gegroeid naar 17 docenten en 3 instructeurs in 2022. Sinds januari 2020 zijn 12 nieuwe medewerkers gestart: 8 docenten, 3 instructeurs en 1 onderwijsassistent. Deze toename van het totaal aantal fte (van 9,3 fte naar 13,6 fte) is te verklaren door een lichte stijging van het studentenaantal, pensioneringen en beschikbaarheid van kwaliteitsgelden en NPO-middelen. Twee docenten zijn op het moment van visiteren bezig met een masteropleiding en 14 docenten hebben een hbo- of wo-master. Alle docenten hebben de BKE (basiskwalificatie examinering) of zijn deze aan het halen. Drie teamleden, waaronder de opleidingsmanager, hebben ook de SKE (senior kwalificatie examinering). Enkele docenten zijn ook betrokken bij de Master Vaktherapie van de HAN, een samenwerkingsverband tussen vaktherapie-opleidingen van de verschillende hogescholen. Dergelijke mogelijkheden bieden ook uitbreiding van of doorgroeien qua arbeidsperspectief voor docenten.

Studenten beoordelen de kwaliteit van docenten goed. In de laatste Nationale Studenten Enquête (NSE 2022) komt het oordeel op een gemiddelde score van 4,10 (VT) en 3,81 (DT). Ook de studenten en alumni waarmee het panel gesproken heeft zijn positief over de kundigheid en betrokkenheid van de docenten. Zij geven aan dat de docenten hen zien en weten wat de thema's zijn die spelen bij specifieke studenten. Er wordt daarbij wel altijd de terugkoppeling gemaakt naar het beroep met vragen als 'hoe zou je dit meenemen als vaktherapeut?'. Docenten zijn zich volgens hen goed bewust van de grens tussen docent en therapeut. Een student noemt dit "docentschap vanuit menselijkheid".

Het panel ziet dat het nieuwe team verfrissend werkt voor zowel studenten als docenten. Procedures worden bevraagd en aangescherpt en er is meer variatie in docenten die met verschillende doelgroepen werken. Het panel is bijzonder positief over de wijze waarop studenten betrokken zijn bij de sollicitatieprocedures, Studentleden van de opleidingscommissie maakten deel uit van de sollicitatiecommissie en dachten mee in de gevraagde profielen.

Ook is het panel enthousiast over de inzet van de instructeurs: alumni die voor 3 dagen per week docenten ondersteunen tijdens lessen, maar ook beschikbaar zijn voor individuele begeleiding van studenten. Deze zijn betaald vanuit de NPO-gelden maar het zou volgens het panel zeer waardevol zijn als dit gecontinueerd kan worden. Daarbij is het ook een mooi ontwikkeltraject naar docentschap.

Het panel complimenteert de opleiding met de wijze waarop deze toch wel grote vernieuwing van het team gerealiseerd is – zeker gezien de covid beperkingen in voorgaande jaren - en het feit dat nieuwe docenten zich goed ingewerkt en begeleid voelen. Het panel adviseert de opleiding nieuwe docenten actief in te zetten bij de curriculumvernieuwing en ook een plek te geven in de curriculumcommissie om zo optimaal te profiteren van hun frisse blik en inbreng. Dit kan direct een mooie uitbreiding zijn van de nu volgens het panel wat kleine curriculumcommissie met twee leden.

Begeleiding

Het panel vindt dat de opleiding studenten op een betrokken en laagdrempelige manier begeleidt. Studenten voelen zich gehoord en gezien en ervaren de opleiding als persoonlijk en betrokken.

Zij kunnen terecht bij hun studieloopbaanbegeleider (SLB), de leerteamcoaches en de instructeurs. Zij weten daarnaast andere docenten ook goed te vinden. Vanaf studiejaar 2022-2023 organiseert de opleiding studentbegeleiding in een inclusieve Vaktherapie community: kwetsbaarheid bespreken en ondersteuning organiseren in de groep als het kan en individueel als het moet. De SLB-begeleider krijgt 1 uur per student voor kennismaking. De overige uren zijn gereserveerd voor het bouwen aan de Vaktherapie community en indien nodig voor individuele begeleiding. De instructeurs hebben een belangrijke rol bij studentenwelzijn. Zij participeren in tweedejaars leerteams als de leerteamcoach geen vaktherapeut is om zo toch de praktijkervaring in te brengen. Daarnaast ondersteunen zij studenten bij de integratie van het binnen- en buitenschoolsleren. Daarnaast ontwikkelen de instructeurs initiatieven ten aanzien van studentenwelzijn en coachen zij groepjes studenten met een ondersteuningsvraag. Instructeurs worden begeleid door een docent en worden geselecteerd op begeleidingscompetenties. Naast de individuele studieloopbaan kan de student via het decanaat extra begeleiding aanvragen (SLB+).

Voorzieningen

Voor het fysieke onderwijs heeft de opleiding een aantal goed toegeruste vaklokalen tot haar beschikking. Elke richting heeft eigen praktijklokalen met bijbehorende specifieke materialen. Het panel hoort van docenten en studenten dat de kunstvaklokalen ver uit elkaar liggen en dat het voor studenten lastig is om lokalen te reserveren. Het panel zou het voor de onderlinge uitwisseling en samenwerking tussen de disciplines goed vinden als het ISW de kunstvakfaciliteiten dichter bij elkaar kan organiseren.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding heeft volgens het panel een passend toetsbeleid geformuleerd, ingericht op basis van de beroepstaken uit het LDP. Er wordt getoetst in een mix van formatief handelen en summatieve toetsing. Het panel ziet dat het toetsprogramma gedegen maar uitgebreid en gedetailleerd is. Zij is dan ook positief over de voorgenomen vereenvoudiging zodat leeruitkomsten makkelijker geoperationaliseerd kunnen worden. Studenten worden goed geïnformeerd over en voorbereid op beoordelingscriteria en de borging van de toetsing is gedegen ingericht. Het panel ziet een kundige examencommissie die helder in het vizier heeft wat de ontwikkelmogelijkheden binnen de opleiding zijn en daar actief de vinger bij aan de pols houdt.

Onderbouwing

Toetsbeleid

Het toetsbeleid van de opleiding is ingericht op basis van het *Toetsbeleid ISW (2018)* van de HU. In het leren en toetsen staan de werkprocessen centraal staan, met aandacht voor een opbouw in complexiteit, zelfstandigheid en integratie van kennis. Dit doet de opleiding door gebruik te maken van concentrische principes, integratief onderwijs, variatie in summatief en formatief toetsen en variatie in toetsvormen zoals reflectieverslagen, performance toetsen, assessments en meerkeuzetoetsen. Het geven en verwerken van feedback vanuit meerdere invalshoeken krijgt een expliciete rol in het onderwijs.

In het toetsbeleid van ISW en dat van Vaktherapie wordt beschreven hoe de kwaliteit, validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing geborgd wordt. Dit wordt onder meer gedaan door een vierogen beleid waarbij elke toets altijd het product en de verantwoordelijkheid is van meer dan één docent. Elke nieuwe toets wordt daarnaast voorgelegd aan de Toetsexpertgroep (TEG) van het instituut. Voor toetsen op eindniveau geldt altijd een vierogenbeleid bij het beoordelen. Summatieve toetsing geschiedt uitsluitend door examinatoren die door de examencommissie zijn benoemd.

Nieuwe docenten worden pas eerste examinator als zij een aantal keer tweede examinator zijn geweest en hun BKE hebben behaald. De opleiding heeft hiermee volgens het panel een passend toetsbeleid geformuleerd, zowel voor de voltijd- als de deeltijdvariant.

Aansluitend op de curriculumontwikkeling wil de opleiding het toetsprogramma aanpassen naar een model van 'dialogisch beoordelen' en onderzoeken welke mogelijkheden (onderdelen) van programmatisch toetsen bieden. Met het meer geïntegreerd toetsen van cursussen - met meer formatieve toetselementen gedurende het proces - in grotere eenheden streeft de opleiding naar minder werkdruk voor studenten en docenten. Het panel ziet dat er ook in het toetsbeleid veel detaillering is en dat dit eenvoudiger en helderder kan. Momenteel zijn er veel voorwaardelijke eisen in de beoordeling opgenomen. Het panel kan zich voorstellen dat dit veel werkdruk met zich meebrengt voor student en docent. Ze wil daarbij wel aangeven dat grotere toetseenheden alleen tot minder werkdruk leiden als men bij de inrichting van de toets een meer holistische

benadering hanteert met minder voorwaardelijke onderdelen. Daarbij wil het panel ook hier meegeven aan de opleiding om vooral het goede te behouden in dit proces.

Toetsuitvoering

In de cursusbeschrijvingen op Canvas wordt de samenhang tussen de cursussen en de toetsen beschreven. De beoordelingscriteria hebben een directe relatie tot de leerdoelen van de cursussen. Deze zijn afgeleid van de kerntaken, werkprocessen en prestatie-indicatoren uit het opleidingsprofiel. De leerdoelen zijn vastgelegd in de studiegids, in Osiris en in de studiehandleidingen. De studiehandleidingen zijn door de studenten te raadplegen op de bijbehorende Canvas-tegel. Waar mogelijk wordt in de toetsing een direct verband met de beroepsuitoefening gelegd door bijvoorbeeld praktijksituaties te simuleren. Peer-assessments worden structureel ingezet, met name in de methodieklessen van jaar 2 en jaar 3. Bij de uitvoering van de toetsing zijn de rollen en verantwoordelijkheden in het toetsproces verdeeld over examinatoren, externen en een aantal commissies. De Toetsexpertgroep (TEG) is verantwoordelijk voor het instituutstoetsbeleid. De curriculumcommissie voor de vertaling naar het toetsprogramma. De examinatoren voeren de toetsing uit. Ze worden daarbij ondersteund door mensen uit de beroepspraktijk die betrokken zijn bij toetsing. De verschillende rollen zijn uitgewerkt in heldere procedures en daarbij horende taken. De rollen die onderscheiden worden, zijn: beroepenveldcommissielid, werkvelddeskundig en praktijkbegeleider.

Het panel heeft een doorsnede van de toetsen en beoordelingen kunnen inzien en vindt deze van voldoende kwaliteit. Het panel vindt het positief dat de opleiding de vormgeving van de beoordelingsformulieren wil herijken en niet alles in vast gestructureerde formats wil vastleggen maar ruimte wil geven voor een meer holistische benadering. Wel beveelt het panel aan om, in aansluiting op het advies van de examencommissie, de beoordelingsformulieren duidelijker te formuleren, met een beperkt aantal eisen en voorwaardelijkheden, en met transparantie over hoe weging en oordeel tot stand komen. Het panel ziet dat er nu veel verschillende indelingen in gebruik zijn waarbij de indicatoren waarop beoordeeld wordt niet altijd duidelijk zijn, er complexe weging van resultaten is en meer toelichting mogelijk is over hoe de toekenning van punten bepaald wordt.

Het panel is positief over de vele kalibratiebijeenkomsten in het team zowel voor als na afgenomen toetsen. Zij wil het team wel adviseren gestructureerder en eenduidiger te kalibreren, waarbij niet alleen de te hanteren cesuur maar ook de indicatoren geëvalueerd worden

Borging

Het Instituut Social Work heeft een instituutsbrede examencommissie ingesteld. In de examencommissie is kennis van alle opleidingen binnen de faculteit vertegenwoordigd, zo ook Vaktherapie. Het panel heeft gesproken met betrokken en bekwame leden van de examencommissie. Dit komt doordat de examencommissie goed gefaciliteerd wordt vanuit ISW en door de proactieve rol die de commissie daarbij inneemt. De examencommissie voert zelf de controlerende rol met betrekking tot toetsing uit. Er is daarnaast een ISW-brede ToetsExpertGroep (TEG) die opleidingen begeleidt en adviseert op toetsgebied. De examencommissie controleert jaarlijks de afstudeerproducten van de vaktherapie-opleiding en alle toetsen die opvallen vanwege klachten, afwijkingen in de toetsanalyse en vanuit steekproeven. Het panel constateert dan ook een goede wisselwerking tussen de opleiding en de examencommissie, waarbij beide partijen hun rollen in relatie tot elkaar gedegen en kundig oppakken. Het panel ziet dat de examencommissie helder in het vizier heeft wat de verbetermogelijkheden binnen de opleiding zijn en daar actief de vinger bij aan de pols houdt.

Het panel constateert dat examinatoren bekwaam zijn om toetsen te beoordelen. Zij zijn in het bezit van de BKE of zijn bezig deze te behalen. Drie van de vijf leden van de examencommissie en drie teamleden hebben ook een SKE-certificaat. De beroepenveldcommissie wordt regelmatig uitgenodigd mee te kijken bij het afnemen van toetsen.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het afstudeerprogramma stelt studenten in staat om de beoogde leerresultaten te behalen. Het eindniveau wordt geborgd. Studenten tonen in een portfolio met casuspresentatie, een praktijkgericht onderzoek, en deelname aan het afsluitende studentencongres aan de drie kerntaken en bijbehorende competenties op het gewenste NLQF6-niveau te beheersen.

Onderbouwing

Afstudeerproces

In de praktijk- en afstudeerfase behalen studenten de leerresultaten op eindniveau binnen de drie kerntaken. De studenten sluiten aan het einde van het derde jaar de kerntaken 1 en 2 en aan het einde van het vierde jaar kerntaak 3 op eindniveau af. De eindtoetsing is voor voltijd en deeltijd identiek.

Kerntaken 1 en 2 worden afgesloten met de 'casuspresentatie'. Hiervoor stellen studenten een portfolio op waarin tevens aftekenlijsten van de werkprocessen van kerntaak 1 en 2 zijn opgenomen. Deze aftekenlijsten worden door de praktijkbegeleider ingevuld en laten zien dat de student de werkprocessen op verschillende meetmomenten op voldoende niveau heeft uitgevoerd. In het portfolio plaatsen studenten bewijsmateriaal waarin zij aantonen aan de diverse competenties te voldoen. Ook reflecteren zij hierop. Tijdens de casuspresentatie laat de student op basis van oordeelsvorming, en het gebruik van zelf-, handelings- en reproductieve kennis, zien een behandeling te kunnen vormgeven. Het panel ziet dat de beoordeling van het praktijkleren in jaar 3 vrij omvangrijk is met veel voorwaardelijkheden, afvinktaken en beoordelingscriteria. Een vereenvoudiging hiervan, zonder afbreuk te doen aan het behalen van de kerntaken, zal helpen bij de reductie van de werkdruk die het maken en beoordelen van de portfolio's met zich meebrengt.

Kerntaak 3 wordt afgesloten met het uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek (PGO) en het verzorgen van een presentatie op het studentencongres. Met het PGO voert de student in opdracht van een opdrachtgever een praktijkgericht onderzoek uit en ontwerpt op basis van de resultaten een praktijkproduct. Het onderzoek en het product dienen door de student voorgelegd te worden aan de opdrachtgever. Als de feedback van de opdrachtgever verwerkt is, wordt het onderzoek en het product voorgelegd aan een evaluatiegroep die representatief is voor het onderzoeksonderwerp. De student moet deze beschrijven en op de verkregen feedback reflecteren in een verantwoordingsverslag.

Tijdens het studentencongres presenteert de student zijn geïntegreerde persoonlijke visie op de mogelijkheden en inzetbaarheid van zijn vaktherapeutschap en positionering binnen de tradities van het vakgebied. Om op het studentencongres te mogen presenteren moet de student het praktijkleren en methodiek van het derde jaar hebben afgerond. Met ondersteuning van een leerteam en een docent komen de studenten tot integratie van hetgeen geleerd is gedurende de opleiding. Een belangrijk onderdeel van de presentatie op het studentencongres is de schriftelijke

bijdrage aan het congresboek waarin een verantwoording en onderbouwing wordt gegeven van de ontwikkelde beroepsidentiteit. De BVC is altijd aanwezig bij het studentencongres.

Het panel constateert dat de opleiding een goede mix van toetsvormen inzet om het eindniveau te toetsen. Alle competenties komen hier duidelijk in terug. Het panel vindt het studentencongres een hele mooie afsluiting van het traject wat de student tijdens de opleiding heeft afgelegd. Het is daarbij een inzicht gevende manier om te toetsen of studenten zich het gewenste eindniveau hebben eigen gemaakt.

Toetsing afstudeerfase

De afstudeereenheid voor de opleiding Vaktherapie bevat, voor voltijd en deeltijd, de volgende toetsonderdelen:

- Portfolio en casuspresentatie (15 EC)
- Praktijkgericht onderzoek (20 EC)
- Studentencongres (10 EC)

Conform het toetsbeleid geldt voor alle onderdelen van het afstudeerprogramma het vierogenbeleid bij de toetsing. De beoordeling van de casuspresentatie komt in overleg tussen twee examinatoren met relevante expertise tot stand. In de eindbeoordeling weegt de beoordeling van de casuspresentatie twee keer zo zwaar als de beoordeling van het portfolio. Het portfoliodossier wordt door één examinerator beoordeeld. De examinerator betreft hierbij de adviesbeoordeling van de praktijk.

Het PGO bestaat in de beoordeling uit de drie onderdelen onderzoeksverslag, eindproduct en verantwoordingsverslag. De weging hierin is 50-40-10. In het studiejaar 2022-2023 is dit aangepast op advies van de examencommissie, het verantwoordingsverslag is voorwaardelijk geworden, de beoordelingen voor het onderzoeksverslag en eindproduct maken elk 50% van het totaalcijfer uit en er kan niet meer gecompenseerd worden tussen de onderdelen. Het panel vindt dit een goede aanpassing, waarbij zij wel ziet dat studenten nog steeds veel werk moeten verzetten en een uitgebreid verantwoordingsverslag afleveren.

Het panel vindt dat het eindniveau goed geborgd is met heldere procedures. De beoordelingscriteria zijn herkenbaar afgeleid van de competenties. De examencommissie is nauw betrokken bij het bewaken van het eindniveau.

Het panel heeft vijftien afstudeerdossiers van de bacheloropleiding bestudeerd die zijn geselecteerd uit de twee meest recente afstudeerjaren en vanuit zowel de voltijd als deeltijdvariant, naar rato van de becijfering, studentverdeling over de voltijd- en deeltijdvariant en afstudeerspecialisaties. Het panel vindt de eindwerken van goed bachelorniveau met mooie eindproducten en navolgbare beoordelingen. Het panel constateert daarnaast dat de werken relevant zijn voor het vaktherapeutisch werkveld en de diversiteit daarin. Het zijn met name kwalitatieve onderzoeksmethoden die worden ingezet, waarbij kennisontwikkeling voor de praktijk centraal staat, zoals:

- een onderzoek naar hoe beeldende therapie van toevoeging kan zijn tijdens de identiteitsontwikkeling van hoogbegaafde adolescenten.
- een onderzoek naar hoe systemisch werken ingezet kan worden in de beeldende therapie, om de veerkracht van kinderen in asielzoekerscentra te vergroten.

Functioneren na afstuderen

De alumni waarmee het panel gesproken heeft, geven aan tevreden te zijn over de opleidingen. Zij voelen zich goed voorbereid, mede door het grote aandeel praktijkleren, en zij ervaren in de

beroepspraktijk de waarde van de opleiding. Alumni worden betrokken bij de opleiding via gastlessen, het begeleiden van een stagiaires, als instructeur of in de BVC. De opleiding heeft een facebookaccount voor alumni. Het panel ziet dat de respons op het in 2022 uitgevoerde alumni-onderzoek van de HBO-monitor met 13 studenten erg laag was. Het panel moedigt de opleiding dan ook aan om zelf actief onderzoek te doen onder alumni en het alumnibeleid verder vorm te geven met bijvoorbeeld een LinkedIn-pagina of organiseren van kennisbijeenkomsten voor werkveld en alumni.

Eindoordeel over de opleiding

	Bacheloropleiding Vaktherapie vt en dt
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bachelor Vaktherapie van Hogeschool Utrecht als **positief**.

Aanbevelingen

Standaard 1 en 2

Start als opleiding op korte termijn met het operationaliseren van het uitlijnen en transparanter maken van het curriculum.

Standaard 3

Herstructureer de beoordelingsformulieren, met een beperkt aantal eisen en voorwaardelijkheden en met transparantie over hoe weging en oordeel tot stand komen.

Deel III

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

19 januari 2023

08.30 - 09.00	Ruimte beschikbaar/inloop	Lokaal 2.55
09.00 – 09.30	Presentatie onderwijsinnovatie	Onderwijskundige en team Vaktherapie.
09.30 – 10.45	Materiaalbestudering panel	
10.45 – 11.30	Studenten en alumni	Voorzitter OC, jaar 3, Drama Lid OC, jaar 4, Beeldend Alumna, Muziek Alumna, Beeldend Student DT jaar 1, Drama Student VT jaar 1, Muziek Student VT jaar 2, Beeldend
11.30 – 11.45	Pauze	
11.45 – 12.30	Docenten	Docent jaar 4 en PGO Docent propedeuse ondernemen Docent professionalisering en praktijkleren Docent kwaliteit en internationalisering Docent jaar 3 en praktijkleren Docent ondernemen en studentencongres Instructeur studentenwelzijn
12.30 – 13.15	Lunch	
13.15 – 14.00	Werkveld (BVC en praktijkbegeleider)	Lid BVC Lid BVC Werkveld (Handje helpen, praktijkbegeleider jaar 2) Werkveld (Stichting Feniks Ontwikkelingsbegeleiding, praktijkbegeleider jaar 3)
14.00 – 14.45	Rondleiding	
14.45 – 15.20	Examencommissie en Toetsexpertgroep	Voorzitter EC Lid, EC Lid Toets Expert Groep (TEG)
15.20 – 15.30	Pauze	
15.30 – 16.15	Management	Instituutsdirecteur) Managementassistent Opleidingsmanager Lid curriculumcommissie/ deeltijd
16.15 – 17.15	Intern overleg panel	
17.15 – 17.30	Terugkoppeling	Allen
17.30	Nazit	

2. Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie Opleiding Vaktherapie Hogeschool Utrecht, januari 2023
- Auditrapport Hobéon 2017
- Beoordelingsrapport interne audit HU Vaktherapie 2019
- Verantwoording keuze Positionering Vaktherapie binnen Hogeschool Utrecht
- HU visie op Onderwijs en Onderzoek 2022
- Opleidingsprofiel bacheloropleiding Vaktherapie, herziene versie 2022
- Artikel Diaologisch Beoordelen en Ontwerpen, Ernst van den Bosch, april 2022
- Landelijk domeinprofiel
- Curriculum matrix Beeldend, Drama en Muziek (Community of Practice)
- Draaiboek projectrelaties V1KM3 2021-2022
- HU in 2026 Ambitieplan van inspiratie naar uitvoering
- Reader praktische kaders studiejaar september 2022-2023
- Teamplan 2022 – 2023
- Vaktherapie, studie in cijfers 2021 – 2022
- Toetsbeleid Instituut voor Social Work
- Congresboeken zomer 2021 en 2022
- Reader Praktijkgericht Onderzoek Vaktherapie 2022-2023 periode AB
- Studiehandleiding jaar 3 professionalisering in de praktijk, 2022-2023
- Studiehandleiding jaar 4 Studenten congres 2022
- Studiehandleiding Praktijkgericht Onderzoek 2022-2023 Periode AB
- Jaarverslag examencommissie HU, november 2021
- Cursusbeschrijvingen Vaktherapie deeltijd 2021-2022, 2020-2021
- Cursusbeschrijvingen Vaktherapie voltijd, 2021-2022, 2020-2021
- Format overzicht docententeam Vaktherapie maart 2022
- OER HU 2022-2023
- Studiegids Bachelor Vaktherapie Deeltijd 2021-2022, 2020-2021
- Studiegids Bachelor Vaktherapie Voltijd 2021-2022, 2020-2021
- Diverse verslagen van kalibreerbijeenkomsten Vaktherapie
- Diverse verslagen beroepenveldcommissie
- Diverse verslagen KTC (kwaliteit, toets en curriculum)
- Diverse verslagen opleidingscommissie
- Selectie van 15 eindwerken: vijf uit studiejaar 2020-2021 en tien uit studiejaar 2021-2022 naar rato van de aantallen studenten in de voltijd en de deeltijdvariant en naar rato van becijfering en afstudeerspecialisaties

3. Vaktherapeutische en generieke competenties Beroepscompetentieprofiel Vaktherapeut 2016

De specifieke competenties voor een vaktherapeut zijn:

- A. Ontwikkelt een onderbouwde visie op de (werkings)kracht van de vaktherapeutische discipline;
- B. Gaat uit van de hulpvraag van de cliënt en stemt af d.m.v. vaktherapeutische interventies;
- C. Voert de vaktherapeutische dialoog vanuit interpersoonlijk en vakmatig perspectief;
- D. Maakt de eigen vakdiscipline inzichtelijk en verantwoordt deze naar betrokkenen;
- E. Opereert ondernemend, proactief en innovatief t.a.v. de vaktherapeutische beroepen;
- F. Levert een bijdrage aan vaktherapeutisch, algemeen wetenschappelijk en strategisch onderzoek.

De generieke competenties zijn:

- 1. Contactueel en communicatief
- 2. Vraaggericht en oplossingsgericht
- 3. Doel- en resultaatgericht
- 4. Ondernemend en innovatief
- 5. Inzichtelijk en verantwoord
- 6. Professioneel en kwaliteitsgericht

4. Overzicht kerntaken, leerlijnen, werkprocessen/leerdoelen en criteria Vaktherapeut HU

Kerntaak 1: Het vaktherapeutisch observeren en indiceren Leerlijn: Klinisch redeneren en Methodiek	Kerntaak 2: Het uitvoeren van een vaktherapeutische behandeling Leerlijn: Klinisch redeneren en Methodiek	Kerntaak 3: Ondernemerschap en werknemerschap Leerlijn: Persoonlijke ontwikkeling en Kunstvak	Kerntaken en werkprocessen op eindniveau	Toetsing gerealiseerd eindniveau
<p>Leerdoel/ werkproces: 1.1. Verzamelen van achtergrondinformatie</p> <p>Criteria: 1.1.1 Verzamelen van relevante informatie vanuit de (behandelvisie van de)Instelling, andere disciplines en/of een dossier van een cliënt. 1.1.2 Analyseren en problematiseren van de casus om de observatievragen te kunnen formuleren. En zo nodig aanvullende informatie en/of kennis te verzamelen</p>	<p>Leerdoel/ werkproces: 2.1 behandelplan ontwikkelen</p> <p>Criteria: 2.1.1 CT diagnose vertalen naar de werkhypothese die richting en verantwoording geeft aan de behandeling. 2.1.2 Werkhypothese vertalen naar werkwijze(n) aansluitend bij de doelgroep en de behandelcontext. 2.1.3 Formuleren van toetsbare einddoelen in termen van gedrag in kunstvorm. 2.1.4 Fasering aanbrenen in behandeling om inzichtelijk te maken hoe je systematisch aan je einddoel werkt. 2.1.5 Werkvormen ontwikkelen waarmee je de eerder gestelde VTh doelen kan bereiken 2.1.6 Systematisch uitwerken van behandelplan in de vorm van een module en of product zodat andere vaktherapeuten het kunnen begrijpen en uitvoeren.</p>	<p>Leerdoel/ werkproces: 3.1. Professionalisering als Vaktherapeut</p> <p>Criteria: 3.1.1 Actief zorg dragen voor de persoonlijke ontwikkeling om de kwaliteit van het actuele professionele handelen te waarborgen. 3.1.2 Actief zorg dragen voor behoud en vernieuwing van het vakgebied</p>	<p>3.2 Positionering als vaktherapeut (3.2.1)</p>	<p>ACTA-V4/D4CONGR-18</p>
<p>Leerdoel/ werkproces: 1.2. Observatieplan ontwikkelen</p> <p>Criteria: 1.2.1 Formuleren van observatievragen om mogelijkheden en onmogelijkheden in het medium ten aanzien van de hulpvraag van de cliënt te beschrijven 1.2.2 Componeren van werkvormen om de observatievragen te kunnen beantwoorden</p>	<p>Leerdoel/ werkproces: 2.2 behandeling uitvoeren</p> <p>Criteria: 2.2.1 Behandelplan inzichtelijk maken voor de cliënt en/of betrokkenen om transparant te zijn met betrekking tot gemaakte keuzes. 2.2.2 Doelgericht, efficiënt en effectief VTh behandelplan (module) uitvoeren zodat de vastgestelde (medium)doelen bereikt kunnen worden. 2.2.3 Dossier onderhoud plegen conform de richtlijnen van de (leer)werkplek ter verantwoording van de behandeling 2.2.4 Evalueren en eventueel bijstellen van de behandeldoelen om de effectiviteit van de behandeling te waarborgen.</p>	<p>Leerdoel/ werkproces: 3.2 Positionering als Vaktherapeut</p> <p>Criteria: 3.2.1 Representeren vakgebied vanuit eigen visie en positionering om de mogelijkheden en inzetbaarheid van het vakgebied aan derden inzichtelijk te maken. 3.2.2 Representeert de werkgever en handelt daarbij integer 3.2.3 Netwerken om relaties op te bouwen die van belang kunnen zijn voor de positionering en ontwikkeling van het vakgebied, en de persoonlijke beroepsuitvoering.</p>	<p>1.1 Verzamelen van achtergrond informatie 1.2 Observatieplan ontwikkelen 1.3 Uitvoeren van de observaties. 1.4 Indicatie formuleren 1.5 Bevindingen communiceren met relevante derden</p> <p>2.1 Behandelplan ontwikkelen 2.2. Behandeling uitvoeren 2.3 Behandeling afronden</p>	<p>ACTA-V3/D3PP2-17</p>
<p>Leerdoel/ werkproces: 1.3. Uitvoeren van observaties</p> <p>Criteria: 1.3.1 Uitvoeren van observatiewerkvormen ter beantwoording van de observatievragen</p>	<p>Leerdoel/ werkproces: 2.3 behandeling afronden</p> <p>Criteria: 2.3.1 VTh werkvormen aanbieden om de cliënt perspectief te laten ontwikkelen op de toekomst.</p>	<p>Leerdoel/ werkproces: 3.3. Organiseren arbeidsomgeving</p> <p>Criteria: 3.3.1 Opstellen en naleven van protocollen en procedures om samenwerking te regelen.</p>	<p>3.3. Organiseren arbeidsomgeving</p>	

<p>1.3.2 Therapeutische werkrelatie opbouwen met de cliënt om de observaties en/of het behandelplan uit te kunnen voeren.</p> <p>1.3.3 Vastleggen van de observaties met gebruikmaking van relevante observatieschema's.</p> <p>1.3.4 Conclusies trekken en deze verbinden met de hulpvraag.</p>	<p>2.3.2 Professioneel eindgesprek met cliënt en/of betrokkenen voeren om de behandeling af te ronden in overeenstemming met de cliënt</p> <p>2.3.3 Dossier afronden conform de richtlijnen van de (leer)werkplek ter verantwoording van de behandeling</p> <p>2.3.4 Verslaglegging naar betrokkenen (bv. verwijzers en verzekeringen) conform de richtlijnen van (leer)werkplek.</p>	<p>3.3.2 Middelenbeheer om er voor te zorgen dat de kosten en baten van de werkuitvoering tot een positief resultaat leiden.</p> <p>3.3.3 Structureren werkzaamheden in de arbeidsomgeving om efficiënt en effectief te handelen</p>		
<p>Leerdoel/ werkproces:</p> <p>1.4. Vaktherapeutische Indicatie formuleren</p> <p>Criteria:</p> <p>1.4.1 Beslissen op welk deel van de problematiek de Vaktherapie zich zal richten om begrenzing aan te brengen en focus duidelijk te maken</p> <p>1.4.2 Verbanden leggen tussen het gekozen deel van de problematiek en de wijze hoe vaktherapie ingezet kan worden om gewenste verandering te bewerkstelligen</p> <p>1.4.3 Onderzoeken welke evidentie er bestaat met betrekking tot het vakgebied en het probleemgebied, zodat je de gemaakte keuzes voor de inzet van vaktherapie kan onderbouwen.</p> <p>1.4.4 Relevantie, belang en relativiteit van het CT aanbod benoemen in verhouding tot andere mogelijkheden van behandeling en/of begeleiding om de interdisciplinaire keuzes met betrekking tot de behandeling te ondersteunen.</p>			<p>3.1 Professionalisering als vaktherapeut (3.1.2,)</p> <p>3.2 Positionering als vaktherapeut (3.2.1, 3.2.2, 3.2.3)</p> <p>3.3 Organiseren arbeidsomgeving (3.3.1)</p>	<p>ACTA-V4/D4PGO-18</p>
<p>Leerdoel/ werkproces:</p> <p>1.5. Bevindingen communiceren met relevante derden</p> <p>Criteria:</p> <p>1.5.1 Presenteren van een observatieverslag en indicatiestelling aan relevante derden om de kwaliteit van de behandeling te borgen.</p>				