

## **Hogeschool Utrecht**

### **B Integrale Veiligheidskunde**

#### **Beperkte opleidingsbeoordeling**



# Samenvatting

In juni 2020 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde van de Hogeschool Utrecht online gevisiteerd door een visitatiepanel van NQA. De opleiding kent een voltijdse en flexibele deeltijdvariant die beide zijn beoordeeld in deze visitatie. De opleiding bestaat voor beide varianten vier studiejaar. Het panel beoordeelt de voltijdse variant en de flexibele deeltijdvariant als **positief**.

Het panel heeft kennisgemaakt met een ambitieus en enthousiast team. In de afgelopen drie jaar zijn een aantal vernieuwingen doorgevoerd, waarvan de ontwikkeling en start van de flexibele deeltijdvariant, de nieuwe uitstroomprofielen en het invoeren van het ZelCom-model de meeste tijd hebben gevraagd. Het panel complimenteert de opleiding met de nieuwe uitstroomprofielen. Ook de studenten waarderen de mogelijkheid om zich te kunnen verdiepen in één van de integrale veiligheidsthema's. De overgang naar Corona-proof onderwijs was pittig voor zowel docenten en studenten als ondersteuners, maar de opleiding heeft veel geleerd over de mogelijkheden om online onderwijs te geven en toetsen af te nemen. Het panel is onder de indruk van de veerkracht die alle betrokkenen, studenten, docenten en ondersteuners, hebben getoond in deze tijd. Het panel moedigt de opleiding aan de toegepaste innovaties tijdens de Corona-periode te gebruiken voor het verder optimaliseren van de onderwijsleeromgeving, zeker voor de flexibele deeltijdvariant. Daarnaast adviseert het panel de opleiding om het vierogenprincipe sterker te borgen, zodat slordigheden bij toetsen op het vlak van taal kunnen worden voorkomen.

## Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** voor beide varianten aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding hanteert een heldere visie op integrale veiligheidskunde, waarbij het regisseren en managen van sociale, fysieke en informatieveiligheid voorop staat. De opleiding volgt het landelijk opleidingsprofiel van het LOO-IV uit 2019 met vijf kerntaken en negen competenties. De bijbehorende Body of Knowledge en Skills (BOKS) onderscheidt negen thema's en landelijk is afgesproken dat opleidingen hun eigen accent kunnen leggen door bepaalde thema's meer of minder gewicht te geven. IVK HU kiest ervoor om acht van de negen thema's prominent aan bod te laten komen en 'economie en bedrijfsvoering' minder aandacht te geven. De beoogde leerresultaten vertegenwoordigen overtuigend de (inter)nationale eisen van een hbo-bacheloropleiding en de Dublin Descriptoren. De vier uitstroomprofielen 1) veiligheid leefomgeving, 2) veiligheid werkomgeving, 3) brandveiligheid & crisismanagement en 4) informatieveiligheid zijn een mooie uitwerking van het landelijke profiel en geven deze opleiding eigenheid.

De HU-visie op flexibel deeltijdonderwijs is duidelijk geformuleerd aan de hand van zeven dimensies en de opleiding heeft deze dimensies goed uitgewerkt. De leeruitkomsten zijn een herkenbare vertaling van de beoogde leerresultaten en voldoen aan de eisen gesteld in het kader van het landelijke experiment leeruitkomsten.

De opleiding werkt goed samen met het werkveld, onder meer in de beroepenveldcommissie. Ze beschikt over een uitgebreid netwerk van werkveldpartners. Het panel moedigt de opleiding aan deze samenwerking verder te versterken door samen met het werkveld en het lectoraat kennissessies over actuele (onderzoeks)thema's te organiseren, waarvoor zowel werkveldpartners als studenten worden uitgenodigd.

## **Standaard 2: Onderwijsleeromgeving**

De opleiding **voldoet** voor beide varianten aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het onderwijs is voor beide varianten ontwikkeld vanuit een aantal gelijke uitgangspunten. De driehoek onderwijs, onderzoek en werkveld vormt de basis van de curricula, naast de didactische uitgangspunten van inspirerend en uitdagend onderwijs met aandacht voor sociale binding. De digitale leeromgeving is ondersteunend aan het curriculum. De docenten zijn van goede kwaliteit. Docenten die actief zijn in de flexibele deeltijdvariant zijn ook actief in de voltijdse variant. De doorgevoerde wijzigingen in het curriculum in de afgelopen drie jaar hebben voor een hogere werkdruk gezorgd. Het panel adviseert de opleiding om de balans tussen de ambities die ze heeft voor de komende jaren en de werkdruk scherp te bewaken.

Het voltijdse curriculum is goed van opzet en de thema's vormen een duidelijke verbinding met de beoogde leerresultaten. In de eerste twee leerjaren staat de ontwikkeling van kennis en competenties centraal. In de laatste twee leerjaren staan de kerntaken centraal en werken studenten gericht binnen het door hen gekozen uitstroomprofiel. De praktijk en het lectoraat zijn sterk betrokken bij het curriculum en dat is een positief punt. Internationalisering komt meerdere keren aan bod in het curriculum en studenten krijgen daarnaast op diverse momenten de mogelijkheid om internationale keuzes te maken. Studenten zijn tevreden over de studiebegeleiding van zowel docenten als studieloopbaanbegeleiders.

Het flexibele deeltijdse curriculum is ook goed opgezet. Acht cursussen vormen samen de verplichte basis, waarna studenten aan de hand van keuzes hun eigen focus kunnen aanbrengen. Studenten zijn vrij in het bepalen van de volgorde van de cursussen en versnellen of vertragen is mogelijk en gebeurt ook. De afstudeerfase wordt momenteel nog ontwikkeld. Met elke student wordt een intakegesprek gevoerd op basis waarvan de onderwijsovereenkomst wordt opgesteld. Deze krijgt elk jaar een addendum op basis van een gesprek met het gewenste programma voor dat studiejaar. Studenten komen één dag in de week naar de HU om de leerteambijeenkomst, cursusspreekuren en inspiratiesessies bij te wonen. De opzet van het onderwijs is vraaggestuurd, zodat de inhoud van de bijeenkomsten zoveel mogelijk wordt gebaseerd op de leervragen van de student en dat is in het begin van de opleiding wettelijk voor de studenten. De overgang naar enkel online bijeenkomsten tijdens de Corona-periode is vooral voor de studenten in de flexibele deeltijd als een verbetering ervaren, doordat de flexibiliteit van het onderwijs in hun ogen toenam. Het panel adviseert de opleiding om hierop voort te borduren in het nieuwe studiejaar.

### **Standaard 3: Toetsing**

De opleiding **voldoet** voor beide varianten aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het toetsbeleid is recent opnieuw geformuleerd en is passend voor beide varianten. De opleiding is bewust bezig met toetskwaliteit en heeft concrete maatregelen uitgewerkt ten behoeve van het borgen van de betrouwbaarheid, validiteit en transparantie. De examen- en toetscommissie zijn goed in positie en werken proactief aan het borgen van toetskwaliteit. De toetscommissie vormt tevens de link tussen borging van toetskwaliteit en uitvoering van toetsing, doordat deze commissie ook adviseert bij toetsontwikkeling, vragen van studenten beantwoordt en docenten ondersteunt bij het verbeteren van toetsen.

Het toetsprogramma van de voltijdse variant is gevarieerd, valide, betrouwbaar en transparant. De leeruitkomsten vormen de basis voor de toetsmatrijs, de rubrics of het beoordelingsformulier en studenten hebben vooraf goed zicht op de vereisten van een toets. Studenten zijn kritisch over de taalfouten die ze bij sommige schriftelijke toetsen zien. Ook de toetscommissie komt dit tegen en constateert dat in sommige gevallen het vierogenprincipe niet is gehanteerd door de examinatoren. Het panel adviseert de opleiding om het vierogenprincipe bij de toetsontwikkeling scherper te handhaven. Het panel complimenteert de opleiding met de toetsing van het eindniveau. Het is gestructureerd en bevat een heldere beoordelingssystematiek die goed wordt gehanteerd.

Het toetsprogramma van de flexibele deeltijd is nog in ontwikkeling. Het panel vindt de ontwikkelde toetsen valide, betrouwbaar en transparant. De toetsing is voldoende flexibel en leerwegaafhankelijk. Wel constateert het panel verschillen in de mate waarin de leerdoelen geëxpliciteerd zijn en ook de studenten beamen dit. Bij sommige toetsen is dit heel duidelijk en bij andere moeten studenten meer zoeken. Het panel adviseert de opleiding meer uniformiteit aan te brengen in de toetsen wat betreft leerdoelen, zodat de samenhang van het toetsprogramma wordt versterkt.

### **Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten**

De opleiding **voldoet** voor beide varianten aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De eindwerken van de voltijdse variant zijn van voldoende niveau en inhoudelijk relevant, waarbij zowel de publieke als private sector aan bod komen. Studenten vinden de begeleiding in Afstudeerkringen goed. Het panel moedigt de opleiding aan om studenten meer uit te dagen in hun eindwerk op het gebied van innovatie van de onderwerpen, zodat ook de nieuwste en toekomstgerichte thema's binnen integrale veiligheid aan bod komen. De alumni van de voltijdse variant komen veelal op een passend niveau in zowel het private als publieke integrale veiligheidskundige werkveld terecht. Ook het werkveld is tevreden over de alumni en alumni werken na hun opleiding graag samen met de opleiding, zo blijkt uit het gesprek met alumni en werkveld.

De flexibele deeltijdvariant kent nog geen afgestudeerden. Het panel heeft een selectie van tussenproducten uit leerjaar twee en drie bekeken. De onderwerpen zijn passend voor de opleiding, zoals bedrijfshulpverlening, en ook het niveau is in orde. Bij deze toetsen is een duidelijke link gelegd tussen kerntaken, competenties en leeruitkomsten en dat vindt het panel positief.



# Inhoudsopgave

<b>Samenvatting</b>	<b>3</b>
<b>Inleiding</b>	<b>9</b>
<b>Schets van de opleiding / Karakteristiek</b>	<b>11</b>
Basisgegevens opleiding	12
Terugblik vorige visitatie	12
<b>Beoordeling NVAO-standaarden</b>	<b>13</b>
<b>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</b>	<b>14</b>
<b>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</b>	<b>18</b>
<b>Standaard 3 Toetsing</b>	<b>26</b>
<b>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</b>	<b>30</b>
<b>Eindoordeel over de opleiding</b>	<b>32</b>
<b>Aanbevelingen</b>	<b>33</b>
<b>Bijlagen</b>	<b>35</b>
1. Bezoekprogramma	36
2. Bestudeerde documenten	38
3. Schematisch overzicht van de curricula	41





# Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde van Hogeschool Utrecht. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd, is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Utrecht en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018), *Beoordeling bestaande experimenten leeruitkomsten* van de NVAO (2019) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2019 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 9 en 10 juni 2020. Het visitatiepanel bestond uit:

Mevrouw V.C.W. Dupont (voorzitter, domeindeskundige)

Mevrouw drs. P.C. Krijnen (domeindeskundige)

Mevrouw A.N.M. van Maarseveen (domeindeskundige)

De heer T.I. van der Meijden (studentlid)

Mevrouw drs. G.H. Tonnaer, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De opleiding Integrale Veiligheidskunde is ingedeeld in de visitatiegroep HBO B Integrale Veiligheidskunde. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

## *Werkwijze panel en procesverloop*

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, zoals opgenomen in bijlage 2. Van de flexibele deeltijdvariant waren ten tijde van de visitatie nog geen afgestudeerden en daarom heeft het panel conform het NVAO-kader tussenproducten van vier studenten bestudeerd.

Vanwege de Covid-19 crisis en de daarop opgelegde overheidsbeperkingen, heeft het bezoek, dat centraal staat in de beoordeling, online plaatsgevonden via de applicatie van Microsoft Teams. Het panel heeft eerst met elkaar kennisgemaakt in een online overleg, waarbij ook de online werkwijze met elkaar is besproken. In het tweede online overleg heeft het inhoudelijke

vooroverleg plaatsgevonden. Tijdens dit vooroverleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en de NVAO-kaders en zijn voorlopige bevindingen besproken. Aansluitend aan dit inhoudelijke vooroverleg heeft het panel een online gesprek gevoerd met het opleidingsmanagement ten behoeve van kennismaking en om focus te geven aan het visitatiebezoek. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de online visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld binnen het panel. Tijdens het online visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld (zie bijlage 1). Vanwege de aard van deze visitatie is het materiaal dat normaliter ter inzage ter beschikking is, tevens vooraf bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de tweede online bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.


Utrecht, 8 september 2020

Panelvoorzitter



Mevrouw C.W. Dupont

Auditor



mevrouw drs G.H. Tonnaer

## Schets van de opleiding / Karakteristiek

De opleiding Integrale Veiligheidskunde (IVK) behoort tot het Instituut voor Veiligheid van de Hogeschool Utrecht (HU) en dit is tevens de enige opleiding die wordt aangeboden door het instituut. De opleiding IVK wordt sinds 2003 aangeboden door de HU en kent een voltijdse en flexibele deeltijdvariant. De deeltijdvariant neemt sinds februari 2018 deel aan het landelijke Experiment Leeruitkomsten en in het eerste jaar van het experiment werden zowel de flexibele als de uitfaserende deeltijdvariant parallel aangeboden. De uitfaserende deeltijdvariant werd alleen aangeboden voor die studenten die al eerder met deze opleiding waren gestart. Dit gaf deze studenten in de uitfaserende deeltijdvariant de gelegenheid om de opleiding af te ronden in de oorspronkelijke vorm.

De opleiding ziet dat veiligheid in de afgelopen twee decennia een belangrijk maatschappelijk thema is geworden en dat de belangstelling voor de opleiding Integrale Veiligheidskunde is toegenomen. Sinds 2015 groeit de instroom, waarbij vooral de instroom in de deeltijd sterk is toegenomen. Momenteel studeren er ongeveer 900 studenten aan deze opleiding bij de HU, waarvan er bijna 100 de (flexibele) deeltijdvariant volgen en het overige deel de voltijdse variant. De uitfaserende deeltijdvariant bevat nog ongeveer 25 studenten en dit zijn in de meeste gevallen langstudeerders. Er wordt geen onderwijs meer aangeboden in de uitfaserende deeltijdvariant, maar wel ondersteuning bij het afronden van de opleiding. Studenten kunnen per september 2019 alleen nog onderwijs in de flexibele deeltijd of voltijdse variant volgen.

In de afgelopen drie jaar heeft de opleiding gewerkt aan diverse strategische ontwikkelingen. Studenten in de voltijdse variant kunnen zich vanaf september 2020 specialiseren in één van de vier uitstroomprofielen of ervoor kiezen de opleiding in het algemene (brede) profiel af te ronden. Het landelijke opleidingsprofiel is in 2019 opnieuw vastgesteld en per 2020 beschikbaar gesteld. De opleiding aan de HU heeft hier een actieve bijdrage aan geleverd. Daarnaast heeft de opleiding het ZelCom-model (zelfstandigheid en complexiteit) geïmplementeerd in het curriculum. De invoering van het ZelCom-model was ook de aanleiding om de curriculummatrix, met leeruitkomsten, kerntaken en competenties, te verbeteren. Zo is nu inzichtelijk wat, wanneer en op welk niveau wordt getoetst. Tot slot is de slb-lijn versterkt door aan de hand van een projectplant te werken aan meer studentenbinding en het verhogen van het studierendement.

In het onderhavige rapport zal onderscheid worden gemaakt tussen de zaken die voor beide varianten gelden (generiek) en welke specifiek zijn voor de voltijdse en flexibele deeltijdvariant.

## Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in CROHO	B Integrale Veiligheidskunde
Oriëntatie en niveau	hbo; Bachelor
Graad	Bachelor of Arts
Aantal studiepunten	240
Afstudeerspecialisaties	n.v.t.
Locatie	Utrecht
Onderwijstaal	Nederlands
Variant	Voltijd, Flexibele deeltijd
Onderwijstaal	Nederlands
Registratie nummer in CROHO	39268

## Terugblik vorige visitatie

Ten tijde van de vorige visitatie heeft de opleiding vijf aanbevelingen meegekregen. De opleiding werd aangeraden om 1) een duidelijkere visie op internationalisering te formuleren en deze te implementeren in het curriculum, 2) de werkdruk voor het personeel te verlagen, 3) het toetsbeleid te verbeteren, 4) de relaties met het werkveld te verbeteren en tot slot 5) in het afstudeertraject meer aandacht te hebben voor kwaliteit van de reflectie en de verantwoording van de onderzoeksaanpak in de beoordeling. Het panel vindt dat de opleiding met alle aanbevelingen duidelijk aan de slag is gegaan. Internationalisering heeft een duidelijk plek in het curriculum gekregen. Aan de hand van het toetsbeleid wordt actief gewerkt aan toetskwaliteit. Het werkveld wordt goed betrokken bij het opleiden van studenten en het afstuderen is beter vorm gegeven. De werkdruk is volgens de opleiding, gezien de vele ontwikkelingen in de afgelopen jaren, nog wel een punt van aandacht en het panel sluit zich hierbij aan.

# Beoordeling NVAO-standaarden

## Standaard 1 Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*

*Experiment Leeruitkomsten:*

- *De visie van de instelling op flexibilisering is vertaald naar een onderwijskundig concept dat is doorgevoerd in de experimenteervariant;*
- *De leeruitkomsten zijn vertaald naar eenheden van leeruitkomsten van maximaal 30 EC, die gezamenlijk en in samenhang de student in staat stellen de eindkwalificaties te realiseren;*
- *De leeruitkomsten zijn (a) leerwegaafhankelijk, (b) representatief voor de eindkwalificaties van de opleiding, (c) herkenbaar voor het werkveld, (d) specifiek en meetbaar, (e) transparant, (f) samenhangend en (g) duurzaam.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** voor de voltijdse en de flexibele deeltijdvariant aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding hanteert een heldere visie op integrale veiligheidkunde, waarbij het regisseren en managen van sociale, fysieke en informatieveiligheid voorop staat. De opleiding volgt het landelijk opleidingsprofiel van het LOO-IV uit 2019 met vijf kerntaken en negen competenties. De bijbehorende Body of Knowledge en Skills (BOKS) onderscheidt negen thema's en landelijk is afgesproken dat opleidingen hun eigen accent kunnen leggen door bepaalde thema's meer of minder gewicht te geven. IVK-HU kiest ervoor om acht van de negen thema's prominent aan bod te laten komen en 'economie en bedrijfsvoering' minder aandacht te geven. De beoogde leerresultaten vertegenwoordigen overtuigend de (inter)nationale eisen van een hbo-bacheloropleiding en de Dublin Descriptoren. De vier uitstroomprofielen 1) veiligheid leefomgeving, 2) veiligheid werkomgeving, 3) brandveiligheid & crisismanagement en 4) informatieveiligheid zijn een mooie uitwerking van het landelijke profiel en geven deze opleiding eigenheid.

De HU-visie op flexibel deeltijdonderwijs is duidelijk geformuleerd aan de hand van zeven dimensies en de opleiding heeft deze dimensies goed uitgewerkt. De leeruitkomsten zijn een herkenbare vertaling van de beoogde leerresultaten en voldoen aan de eisen gesteld in het kader van het landelijke experiment leeruitkomsten.

De opleiding werkt goed samen met het werkveld, onder meer in de beroepenveldcommissie. Ze beschikt over een uitgebreid netwerk van werkveldpartners. Het panel moedigt de opleiding aan deze samenwerking verder te versterken door samen met het werkveld en het lectoraat kennissessies over actuele (onderzoeks)thema's te organiseren, waarvoor zowel werkveldpartners als studenten worden uitgenodigd.

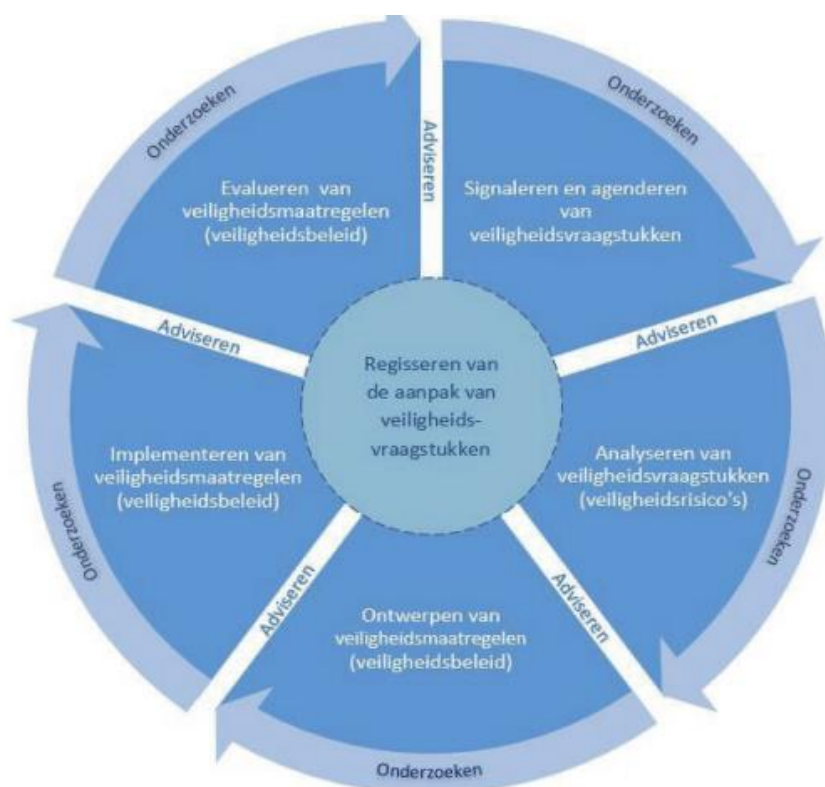
## Onderbouwing

### Visie opleiding

Het panel vindt dat de opleiding een heldere en passende visie hanteert: 'Als Instituut voor Veiligheid gaan wij ervoor om een (internationale) kennis- en leergemeenschap te zijn met impact (autoriteit) op het gebied van de aanpak van veiligheidsvraagstukken. Wij professionaliseren de beroepspraktijk (studenten en werkenden) met inhoudelijk en methodisch trendsettend veiligheidsonderwijs, -onderzoek en andere diensten met een focus op grootstedelijke veiligheidsvraagstukken'. De opleiding onderscheidt hierbij twee uitgangspunten. Ten eerste hecht de opleiding belang aan het regisseren en het managen van sociale, fysieke en informatieveiligheid. Deze drie verschillende veiligheidsdomeinen overlappen echter ook en daarom worden veiligheidsvraagstukken altijd in brede zin en integraal bestudeerd. Ten tweede werkt de opleiding vanuit een kennis-, organisatie- en mensgerichte visie en daarmee beoogt de opleiding actualiteit en diepgang aan te brengen in het onderwijs. Het betekent daarnaast dat de opleiding het onderwijs in co-creatie met het werkveld en onderwijs- en onderzoekspartners vormgeeft.

### Beoogde leerresultaten

De opleiding volgt het nieuwe opleidingsprofiel van het Landelijke Overleg Opleidingen Integrale Veiligheidskunde (LOO-IV) dat in 2019 is opgesteld. De opleiding heeft aan de formulering van dit nieuwe profiel bijgedragen en per 2020 is het profiel landelijk beschikbaar gesteld. Dit profiel onderscheidt vijf kerntaken en negen competenties en daarnaast beschrijft het profiel welke kennis en vaardigheden een veiligheidskundige moet beheersen. De handelingscyclus van de integraal veiligheidskundige staat hierbij centraal (zie figuur 1.1).



Figuur 1.1 De handelingscyclus van de veiligheidskundige (bron: Beroeps- en opleidingsprofiel Integrale Veiligheidskunde 2020)

In het landelijke profiel is ook de Body of Knowledge and Skills (BoKS) beschreven met negen kernvakgebieden. Deze kernvakgebieden beslaan het geheel van security en safety op het gebied van regie en management van sociale, fysieke en informatieveiligheid. Landelijk is afgesproken dat elk vakgebied ingeleid moet worden, maar dat opleidingen in de verdieping hun eigen keuzes mogen maken. IVK HU kiest ervoor om het kernvakgebied 'Veiligheid en economie en bedrijfsvoering' minder diepgaand aan bod te laten komen, omdat de opleiding zich minder richt op het inrichten van de bedrijfsvoering. De andere kernvakgebieden worden diepgaand behandeld:

1. Veiligheid basisbegrippen
2. Veiligheid vaardigheden
3. Veiligheid, management en organisatie
4. Veiligheid en bestuur
5. Veiligheid en recht
6. Veiligheid en gedrag
7. Veiligheid en communicatie
8. Veiligheid en onderzoek

Het landelijk profiel koppelt de beoogde leerresultaten expliciet aan de vijf Dublin Descriptoren. Het panel stelt daarom vast dat de beoogde leerresultaten overtuigend voldoen aan de (inter)nationale eisen gesteld aan het hbo-bachelorniveau en de Dublin Descriptoren.

### **Visie op flexibel deeltijdonderwijs**

De HU heeft in 2015 de visie op onderwijs geformuleerd en hierin vormt, naast het betrekken van de beroepspraktijk en de aandacht voor praktijkgericht onderzoek, het gepersonaliseerd leren een belangrijke component. Volgens de HU betekent gepersonaliseerd leren dat de inrichting van het onderwijs studenten in staat stelt om zelf regie te nemen over hun leerproces.

Gepersonaliseerd leren is van toepassing op al het onderwijs en wordt voor de flexibele deeltijd verder uitgewerkt aan de hand van zeven dimensies. De studenten bepalen zelf in welk tempo en op welke manier ze aantonen over de eindkwalificaties te beschikken. De opleiding past de zeven dimensies als volgt toe op de flexibele deeltijdvariant:

1. Tempo; studenten zijn niet gebonden aan het behalen van een bepaalde studielast binnen een bepaalde tijd.
2. Tijd; studenten stellen samen met de studietoestel de onderwijsovereenkomst op en deze wordt jaarlijks aan de hand van een addendum bijgesteld.
3. Locatie; studenten leren op school, op de werkplek en in de privé-omgeving zodat het belangrijk is het onderwijs leerwegaafhankelijk in te richten.
4. Inhoud; het onderwijs is thematisch van opzet en studenten kiezen zelf welk onderwerp ze binnen een thema uitwerken.
5. Werkvormen; er is geen vaststaand stramien van lesmomenten, maar er is wel structuur aan de hand van inspiratiesessies, leerteambijeenkomsten en spreekuur met vakdocenten.
6. Toetsing; studenten krijgen de mogelijkheid om zelf te bepalen wanneer ze klaar zijn voor de toets, door het ruime en flexibele aanbod.
7. Begeleiding; studenten zitten samen in een leerteam en elk leerteam heeft een leerteambegeleider.



Daarnaast hanteert de opleiding grotendeels de visie van HILL (High Impact Learning that Lasts van Dochy, 2015) als ondersteuning aan de visie op flexibel deeltijdonderwijs.

Het panel vindt dat de opleiding deze visie op flexibel deeltijdonderwijs goed hanteert. Alle aspecten komen terug in het curriculum en studenten kunnen van diverse flexibele mogelijkheden gebruikmaken (zie verder standaard 2).

### **Leeruitkomsten**

De eenheden van leeruitkomsten vormen een samenhangend geheel, zo constateert het panel tevreden. Volgens het kader Beoordeling Experiment Leeruitkomsten, dienen de beoogde leerresultaten voor flexibele onderwijsvariant vertaald te worden naar eenheden van leeruitkomsten van maximaal 30 EC. De opleiding heeft voor elke cursus, van 15 EC, leeruitkomsten geformuleerd. De leeruitkomsten zijn gekoppeld aan de kerntaken en competenties uit het landelijke opleidingsprofiel. Daardoor zijn de leeruitkomsten representatief en transparant ten opzichte van de beoogde leerresultaten en ze zijn tevens voldoende leerwegaafhankelijk geformuleerd. De opleiding heeft de eerste versie van de leeruitkomsten voorgelegd aan werkveldpartners en deze feedback gebruikt voor de tweede versie. Deze is vervolgens weer besproken met de BeroepenVeldCommissie (BVC). De leeruitkomsten zijn herkenbaar voor het werkveld, zo blijkt uit deze bijeenkomsten en uit gesprek met het werkveld. De leeruitkomsten zijn volgens het panel voldoende duurzaam.

### **Samenwerking met het werkveld**

De opleiding beschikt over een breed netwerk van werkveldpartners en werkt samen met een BVC. De BVC komt enkele keren per jaar bijeen en hiervan maakt de opleiding een verslag. Het panel constateert uit deze verslagen en uit het gesprek met leden dat de BVC op allerlei vlakken goed wordt geïnformeerd en geraadpleegd. De frequentie van bijeenkomen is vanwege de beschikbaarheid van de BVC-leden afgenomen. Het panel moedigt de opleiding aan om een geëxpliciteerde vergadersystematiek aan te houden zodat zowel frequentie als inhoud van de bijeenkomsten geborgd blijven. Het netwerk van de opleiding met het werkveld is groot en het panel complimenteert de opleiding hiermee. Het panel geeft de opleiding de overweging mee om de samenwerking met het werkveld verder te versterken, door het werkveld actief te informeren over recente inzichten uit onderzoek van het lectoraat Kennisanalyse Sociale Veiligheid. Dit kan bijvoorbeeld via kennissessies over actuele (onderzoeks)thema's, waarvoor zowel werkveld als studenten en docenten worden uitgenodigd.

## Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

*Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

*Experiment Leeruitkomsten:*

- *Leersituatie en –omgeving zijn passend bij de beoogde leeruitkomsten en bij de behoefte en omstandigheden van (een groep) studenten;*
- *Opleiding kan verantwoorden dat de leeractiviteiten en de begeleiding van studenten adequaat zijn voor het behalen van de leerresultaten en houdt daarmee rekening met verschillen in achtergrond van studenten;*
- *Docenten zijn aantoonbaar competent om studenten te begeleiden bij de keuze voor en vormgeving van de leeractiviteiten*
- *Student voldoet aan de wettelijke instroomeisen;*
- *Vooraf maken opleiding en studenten expliciete inhoudelijke afspraken over de invulling van het individuele opleidingstraject per eenheid van de leeruitkomsten en de begeleiding daarvan door de docent*
- *Bij duale opleiding is een tripartite overeenkomst met de werkorganisatie verplicht, bij deeltijd wenselijk*
- *De opleiding verantwoordt hoe docenten tot een eenduidige interpretatie van leeruitkomsten komen;*
- *De opleiding heeft een gestructureerde praktijk van kwaliteitsborging van opleidingstrajecten van individuele studenten en de versterking ervan door tussentijdse evaluatie en verbetering*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** voor de voltijdse en de flexibele deeltijdvariant aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het onderwijs is voor beide varianten ontwikkeld vanuit een aantal gelijke uitgangspunten. De driehoek onderwijs, onderzoek en werkveld vormt de basis van de curricula, naast de didactische uitgangspunten van inspirerend en uitdagend onderwijs met aandacht voor sociale binding. De digitale leeromgeving is ondersteunend aan het curriculum. De docenten zijn van goede kwaliteit. Docenten die actief zijn in de flexibele deeltijdvariant zijn ook actief in de voltijdse variant. De doorgevoerde wijzigingen in het curriculum in de afgelopen drie jaar hebben voor een hogere werkdruk gezorgd. Het panel adviseert de opleiding om de balans tussen de ambities die ze heeft voor de komende jaren en de werkdruk scherp te bewaken.

Het voltijdse curriculum is goed van opzet en de thema's vormen een duidelijke verbinding met de beoogde leerresultaten. In de eerste twee leerjaren staat de ontwikkeling van kennis en competenties centraal. In de laatste twee leerjaren staan de kerntaken centraal en werken studenten gericht binnen het door hen gekozen uitstroomprofiel. De praktijk en het lectoraat zijn sterk betrokken bij het curriculum en dat is een positief punt. Internationalisering komt meerdere keren aan bod in het curriculum en studenten krijgen daarnaast op diverse momenten de mogelijkheid om internationale keuzes te maken. Studenten zijn tevreden over de studiebegeleiding van zowel docenten als studieloopbaanbegeleiders.

Het flexibele deeltijdse curriculum is ook goed opgezet. Acht cursussen vormen samen de verplichte basis, waarna studenten aan de hand van keuzes hun eigen focus kunnen aanbrengen. Studenten zijn vrij in het bepalen van de volgorde van de cursussen en versnellen of vertragen is mogelijk en gebeurt ook. De afstudeerfase wordt momenteel nog ontwikkeld. Met elke student wordt een intakegesprek gevoerd op basis waarvan de onderwijsovereenkomst wordt opgesteld. Deze krijgt elk jaar een addendum op basis van een gesprek met het gewenste programma voor dat studiejaar. Studenten komen één dag in de week naar de HU om de leerteambijeenkomst, cursussprekuren en inspiratiesessies bij te wonen. De opzet van het onderwijs is vraaggestuurd, zodat de inhoud van de bijeenkomsten zoveel mogelijk wordt gebaseerd op de leervragen van de student en dat is in het begin van de opleiding wettend voor de studenten. De overgang naar enkel online bijeenkomsten tijdens de Corona-periode is vooral door de studenten in de flexibele deeltijd als een verbetering ervaren, doordat de flexibiliteit van het onderwijs in hun ogen toenam. Het panel adviseert de opleiding om hierop voort te borduren in het nieuwe studiejaar.

## **Onderbouwing**

### **Inrichting van het curriculum**

De onderwijsleeromgeving is voor beide varianten ingericht aan de hand van een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten. Deze gemeenschappelijke aspecten worden hieronder eerst besproken, waarna de specifieke eigenschappen van beide varianten aan bod komen.

#### *Inrichtingsprincipes onderwijsleeromgeving*

Het onderwijs van IVK is ontworpen vanuit de driehoek van onderwijs, werkveld en onderzoek. De pijler onderwijs betekent dat al het onderwijs gebaseerd moet zijn op behoeften en ontwikkelingen in het werkveld en op kennis verworven uit onderzoek. Het doel is beroepsgerichte, competente en onderzoekende professionals af te leveren. De pijler werkveld betekent dat de praktijkgerichte analyse centraal staat, waarbij er een wisselwerking is tussen het onderwijs en het werkveld die beide kanten op werkt. Tot slot de pijler onderzoek, waarbij de opleiding ernaar streeft dat onderzoek bijdraagt aan het oplossen van problemen in de praktijk.

De opleiding verwacht van haar medewerkers en studenten dat zij continu aandacht hebben voor de actualiteit. De actualiteit en praktijkgerichtheid bepalen samen de inrichting van het curriculum. Nieuwe en actuele thema's worden via minoren in het curriculum gebracht. De opleiding werkt daarbij samen met diverse (internationale) werkveld- en onderwijspartners en met onder andere de lectoraten Kennisanalyse Sociale Veiligheid en Werken in Justitieel Kader.

Het panel heeft zich tijdens het bezoek verdiept in de werking van de driehoek en hoe de driehoek het onderwijs beïnvloedt. Door onderzoek van studenten en docenten en de rol van de praktijk, krijgt de actualiteit goed voet in het curriculum. Het panel complimenteert de opleiding hiermee. Wel adviseert het panel de opleiding om de driehoek te blijven borgen via de docenten (zie hieronder).

#### *Didactiek*

Het panel vindt dat de opleiding goede didactische uitgangspunten hanteert, te weten 1) het bieden van inspirerend en uitdagend onderwijs en 2) het zorgen voor sociale binding. Het curriculum dient betekenisvolle leersituaties te bevatten, waarbij studenten les krijgen van

betrokken docenten en deskundigen uit de beroepspraktijk. Daarnaast wordt actief gestuurd op het creëren van sociale binding tussen studenten onderling en met de opleiding. De docent stuurt en ondersteunt de leeractiviteiten van studenten en de opleiding faciliteert dit met studentcontacturen, studieloopbaanbegeleiding, leerteambegeleiding en andere vormen van begeleiding.

### *Digitale leeromgeving*

De HU maakt gebruik van diverse digitale systemen ter ondersteuning van de onderwijsleeromgeving. Canvas, in gebruik sinds het studiejaar 2019-2020, bevat al het cursusmateriaal en volgens studenten is dit systeem, na even wennen gezien de verschillen met het vorige systeem, duidelijk. Docenten richten Canvas naar eigen inzicht in en dat levert voor studenten soms wat verwarring op. Meer uniformiteit bij de inrichting van cursussen in Canvas zou studenten, in de voltijdse en de flexibele deeltijdvariant, helpen, zo hoort het panel. Het panel adviseert de opleiding om hier stappen in te zetten.

### **Kwaliteit docententeam**

Het panel heeft kennisgemaakt met een enthousiast team van docenten. Docenten die actief zijn in de flexibele deeltijdvariant zijn ook werkzaam binnen de voltijdse variant. Van de 48 docenten (38,7 fte) zijn er 21 betrokken bij de flexibele deeltijdvariant. Nagenoeg het volledige team is master-gechoold of gepromoveerd. Docenten hebben veelal relevante praktijkervaring en een klein deel van de docenten is via een detachering nog steeds actief in de praktijk. Ongeveer de helft van de docenten is BKE (Basis Kwalificatie Examinering) of hoger gecertificeerd. De opleiding is voornemens om uiterlijk per 1 januari 2021 het volledige team minimaal BKE-gecertificeerd te krijgen en het panel juicht dit voornemen toe. De HU streeft ernaar dat docenten op twee van de drie onderdelen van de driehoek onderwijs-onderzoek-werkveld actief te zijn. Ruim een kwart van het IVK-docententeam lukt dit tot dusver en uit de gesprekken met het management blijkt dat het team vooral sterk scoort op onderzoek. Het management streeft ernaar meer docenten actief te krijgen in het werkveld en het panel denkt dat dit een bijdrage kan leveren aan het borgen van de driehoek. De werkdruk is hoog en dat is gezien de grote veranderingen in de afgelopen jaren ook te begrijpen. Het panel adviseert het management om de balans tussen de ambities voor de komende jaren en de werkdruk scherp te bewaken. Momenteel is het docententeam nog weinig divers en het panel geeft de opleiding de overweging mee om in de komende jaren actief te werken aan een meer diverse samenstelling van het team. Een op diversiteitswerving gespecialiseerd bedrijf zou de opleiding hierbij kunnen ondersteunen.

### **Uitstroomprofielen**

Vanaf september 2020 krijgen de studenten van voltijdse variant de mogelijkheid om zich te specialiseren in één van de vier uitstroomprofielen of ze studeren af in het algemene (brede) profiel. Studenten werden voorheen alleen opgeleid aan de hand van het brede profiel, maar vanuit zowel het werkveld, als de studenten, en op basis van eigen onderzoek, constateerde de opleiding een duidelijke behoefte aan specialisatie. Vanaf het komende studiejaar kunnen studenten zich specialiseren in:

1. Veiligheid leefomgeving
2. Veiligheid werkomgeving (Quality, Health, Safety en Environment)
3. Brandveiligheid & crisismanagement
4. Informatieveiligheid

Vanaf het derde studiejaar specialiseren studenten zich in één van deze thema's tijdens de stage en het afstuderen. Het is tevens mogelijk de minor te richten op het gekozen thema, maar dat is niet verplicht. Studenten en alumni zijn enthousiast over deze mogelijkheden. Ook het panel is enthousiast over de mogelijkheden tot specialisatie en onderkent de behoefte aan gespecialiseerde integraal veiligheidskundige professionals. De opleiding overweegt om ook Zorg & Veiligheid als uitstroomprofiel toe te voegen en de opleiding laat daarmee volgens het panel zien de actualiteit scherp te volgen.

Voor studenten in de flexibele deeltijdvariant is het leggen van een eigen accent ook mogelijk, doordat ze op meerdere plekken in het curriculum uit een breed palet van keuzecursussen kunnen kiezen. Het eigen accent lijkt in veel gevallen op één van de vier uitstroomprofielen.

## **Voltijd**

### **Opzet programma**

Het programma is goed van opzet, zo stelt het panel vast. Studenten ervaren het onderscheid tussen de eerste twee leerjaren en de laatste twee leerjaren als duidelijk. Het programma is opgebouwd aan de hand van thematische blokken met in elk blok een conceptuele lijn, een toepassingslijn en een ondersteunende professionele vaardighedenlijn. De propedeuse bestaat uit thematische blokken van telkens 15 EC. In het tweede jaar zijn er wat meer thema's en is er sprake van enkele 'lintcursussen', die de duur kennen van twee blokken. In de eerste twee jaar van de opleiding ligt de nadruk op het ontwikkelen en toetsen van de competenties. Daarnaast oefenen de studenten met de kerntaken, maar deze worden nog niet getoetst. In het tweede jaar lopen studenten hun eerste stage (van vier weken). In het derde en vierde jaar ligt de nadruk op het ontwikkelen en toetsen van de kerntaken, aan de hand van thematische blokken, keuzecursussen (twee keer 5 EC), de specialiserende stage, de minor en het afstuderen. De stage en het afstuderen vormen samen de profileringsfase van de opleiding en de opleiding gaat beide semesters vanaf studiejaar 2020-2021 met elkaar integreren. De volgorde van het volgen van de minor en het afstudeersemester mag de student zelf bepalen.

### **Inhoud programma**

De opleiding onderscheidt negen curriculumthema's, Risico, Wonen, Mobiliteit, Samenleven, Werken, Vitale Infrastructuur, Interventiestrategie en Crisis & Informatieveiligheid, waarin alle kerntaken en competenties aan bod komen (zie bijlage 3 voor een schematisch overzicht van het curriculum). De propedeuse heeft betrekking op vier thema's: Risico, Wonen, Mobiliteit en Samenleven. In het tweede leerjaar is aandacht voor de andere vijf thema's: Werken, Vitale Infrastructuur, Interventiestrategie, Crisis en Informatieveiligheid. In het derde leerjaar komt internationalisering aan bod met de themacursus Internationale Betrekkingen en Veiligheid. Daarnaast werken studenten aan Integraal Veiligheidsmanagement, een Casestudy onderzoek naar veiligheid en kiezen studenten twee keuzecursussen uit een ruim aanbod met ook internationale mogelijkheden. Studenten krijgen veel ruimte bij het invullen van hun minorsemester. De opleiding biedt zelf een aantal minors aan, die ook populair zijn bij studenten van buiten de HU en buiten Nederland, zoals Event Crowd Management (ECM), Criminal Justice Work (CJW, Engelstalig) en Privacy en Informatieveiligheid.

Het programma zit inhoudelijk goed in elkaar en de beoogde leerresultaten zijn herkenbaar in de thema's van het curriculum, zo stelt het panel vast. Studenten ervaren de mogelijkheid tot specialisatie aan de hand van de vier uitstroomprofielen als positief en ook alumni zijn te spreken over deze nieuwe mogelijkheid binnen de opleiding. Het panel complimenteert de opleiding met de eigen minoren, waarbij de samenwerking met het werkveld en de input van de actualiteit goed zichtbaar zijn.

#### *Onderzoekend vermogen*

Onderzoek is belangrijk voor de opleiding en heeft dan ook een prominente plek in het curriculum. De leerlijn Onderzoekend en Analytisch Vermogen komt in elk leerjaar aan bod en daarin ligt de nadruk op het praktijkgerichte aspect van onderzoekend vermogen. In het eerste leerjaar werken studenten aan een integraal veiligheidsproject, waarbij ze veiligheidssituaties in en rond een maatschappelijke organisatie (school of sportvereniging) onderzoeken. In het tweede leerjaar voeren ze een opdracht uit voor een organisatie uit het werkveld (cursus Integrale Veiligheid Praktijkonderzoek). Het lectoraat Kennisanalyse Sociale Veiligheid is verantwoordelijk voor deze cursus. In het derde leerjaar voeren studenten een casestudy uit over een veiligheidsonderwerp waarbij ze het internationale aspect moeten meenemen. Ook in de stage wordt een beroep gedaan op het onderzoekend vermogen van de studenten. In het vierde leerjaar voeren studenten zelfstandig een praktijkanalyse uit als onderdeel van het afstuderen.

Het panel is onder de indruk van de betrokkenheid van het lectoraat bij de leerlijn onderzoek, zoals bij de cursus Integrale Veiligheid Praktijkonderzoek. Het panel heeft daarnaast van één van de promovendi begrepen dat studenten gaan meehelpen bij de dataverzameling van het promotietraject en dit wordt gekoppeld aan een cursus. Het panel ziet kansen om de verbinding met het lectoraat verder te versterken, door gezamenlijk te kijken naar onderzoeksthema's binnen de vier uitstroomprofielen. Dit kan tevens een bijdrage leveren aan het versterken van de driehoek onderwijs, onderzoek en werkveld. Hoewel studenten onderzoekscursussen vaak moeilijk vinden, beamen ze dat de ondersteuning binnen de cursussen en de voorbereiding op het afstudeeronderzoek goed is.

#### *Praktijkgerichtheid*

Zoals hierboven geschetst richt de opleiding zich sterk op praktijkgerichte analyse. De praktijk komt regelmatig aan bod binnen het curriculum, zoals in beide stages, opdrachten en het afstuderen. Het blijkt voor studenten soms lastig om een plek te vinden voor de tweedejaars stage en studenten geven als tip dat het goede netwerk van docenten hierbij wellicht meer ingezet zou kunnen worden. Studenten vinden dat de opleiding de breedte van de praktijk van integrale veiligheidskunde goed aan bod laat komen en het panel sluit zich hierbij aan.

#### *Internationalisering*

In navolging van de vorige visitatie, heeft de opleiding internationalisering een meer prominente plek gegeven in het curriculum via een verplicht vak (Internationale Betrekkingen & Veiligheid) in het derde leerjaar en daarnaast studenten meer keuze gegeven om internationale componenten toe te voegen aan hun opleiding. Zo kunnen ze kiezen voor studiereizen naar Berlijn of België, de cursus Internationaal Terrorisme en Radicalisering volgen of een CONRIS Summercourse volgen. Studenten blijken goed op de hoogte van de internationale componenten van het curriculum en ze maken er ook gebruik van (ongeveer 8-10% per jaar). Het panel is enthousiast over de invulling van internationalisering, aangezien vraagstukken integrale veiligheidskunde, net

zoals de opleiding constateert, de nationale grenzen overstijgen. De opleiding is daarnaast betrokken bij diverse internationale samenwerkingsverbanden, zoals Erasmus en CONRIS (Cooperation Network for Safety & Security Studies). Het panel moedigt de opleiding aan om deze aanpak van internationalisering vast te houden en aandacht te houden voor internationale competenties.

### **Instream en studiebegeleiding**

Na een verplichte matchingsdag starten studenten met de opleiding en krijgen ze een studieloopbaanbegeleider (slb'er) toegewezen. De opleiding werkt momenteel aan het versterken van studieloopbaanbegeleiding via een projectplan om vooral in het derde en vierde leerjaar de studentenbinding en het studierendement te verbeteren. Studenten tonen hierbij ook eigen initiatief, door samen met de docenten een studievereniging op te richten en zo de binding ook in de latere fase van de opleiding vast te houden. Het panel vindt dat de opleiding hierin de juiste stappen zet en complimenteert de studenten met hun initiatief.

Studenten zijn tevreden over hun docenten en vinden dat zij de nodige relevante praktijkervaring hebben. Daarnaast vinden ze dat de docenten sterk betrokken zijn en goed (en tijdens de Coronaperiode zelfs uitstekend) bereikbaar zijn. Tijdens de stage zitten studenten in een leerteam en krijgen ze begeleiding van een leerteambegeleider. Binnen een leerteam ervaren studenten vooral procesmatige begeleiding en richten ze zich met inhoudelijke vragen tot de stagebegeleider. De opleiding is voornemens de leerteams vooral in leerjaar drie en vier in te gaan zetten. Het panel moedigt de opleiding aan om de leerteams voornamelijk functioneel en doelgericht in te zetten.

### **Flexibele deeltijd**

#### **Opzet programma**

Het programma van de flexibele deeltijdvariant is op te splitsen in drie delen: de verplichte cursussen, de keuzecursussen en het afstuderen. Acht cursussen van 15 EC vormen de verplichte basis en vier van de acht cursussen vormen samen de propedeuse. Daarnaast heeft de student de mogelijkheid om 60 EC naar eigen smaak en voorkeur in te richten aan de hand van keuzecursussen en/of een minor. Tot slot bestaat het afstuderen, op het moment van visiteren nog in ontwerp, uit 60 EC.

Het panel vindt de opzet van de flexibele deeltijd goed. Studenten kunnen zelf de volgorde van hun studieprogramma bepalen, maar hen wordt aangeraden om met twee basis cursussen, Basiskennis en Basisvaardigheden, te beginnen. Uit het gesprek met de studenten blijkt dat ze tevreden zijn met de mogelijkheid om te versnellen of te vertragen en hier ook regelmatig gebruik van maken. Studenten zouden graag zicht hebben op en toegang krijgen tot het volledige curriculum en niet enkel het leerjaar waar ze in zitten, zodat ze nog beter kunnen bepalen welke cursus op dit moment voor hen relevant is. Het panel moedigt de opleiding aan deze toegang te realiseren, om de flexibiliteit van de opzet verder te bevorderen.

#### **Inhoud programma**

De vier cursussen Basiskennis, Basisvaardigheden, Kwaliteit, Arbo en Milieu (KAM) en Interventies en Veiligheidszorg vormen samen de propedeuse (zie bijlage 3 voor het overzicht van het curriculum). Diverse cursussen kennen een basisniveau en een eindniveau en dit

betekent dat de cursus tweemaal wordt aangeboden waarbij het basisniveau voorbereidt op het eindniveau. Een student kan versnellen door een cursus meteen op het basis- en eindniveau af te ronden (beide toetsen moeten worden behaald). Na de propedeutische cursussen biedt de opleiding nog vier andere cursussen aan die verplicht afgerond moeten worden: Vitale Infrastructuur en Mobiliteit, Informatieveiligheid, Ondernijning, Extremisme en Terrorisme en Crisisbeheersing. Daarna kunnen studenten ervoor kiezen om te verdiepen en aanvullend een minor te volgen of alleen verdiepende IVK-cursussen te volgen.

Het programma zit inhoudelijk prima in elkaar, zo stelt het panel vast. Er wordt nog gewerkt aan de afstudeerfase die zal bestaan uit enkele cursussen van 15 EC. Studenten hebben soms moeite de samenhang tussen de losse cursussen te herkennen en het panel stimuleert de opleiding om de samenhang expliciet te laten zien aan studenten. Zodra het totale curriculum staat, is het mogelijk de verbinding, ook in het perspectief van studenten, duidelijker aan te zetten, zo constateert het panel. Internationalisering heeft een minder prominente plek in de flexibele deeltijdvariant dan in de voltijdse variant. Het panel moedigt de opleiding aan om ook in deze variant internationalisering vorm te geven, door aandacht te hebben voor internationale competenties passend bij het werkveld van integrale veiligheidskunde. Studenten merken dat de inhoud van de cursussen hen op de werkplek meteen meer waardevol maakt, bijvoorbeeld in gesprekken over management en organisatie, zo gaf een student aan. Dat vindt het panel positief.

#### *Onderzoekend vermogen*

Het panel vindt het onderzoekend vermogen bij de flexibele deeltijd goed verwerkt in het curriculum. Net zoals bij de voltijdse variant, is onderzoekend vermogen een belangrijk component in het curriculum en komt het op meerdere momenten en op toenemend niveau terug. Het onderzoekend vermogen is gericht op praktijkgerichte analyse. Studenten leren op een methodische manier gegevens en informatie te verzamelen, om vervolgens hierover de dialoog met diverse stakeholders vorm te geven.

#### *Inrichting van flexibel onderwijs*

Studenten komen in de reguliere collegeweken een dag per week naar de HU en het programma van deze dagen kent een vaste structuur van leerteambijeenkomsten, cursussprekuren en inspiratiesessies. Het onderwijs is zoveel mogelijk vraaggestuurd, behoudens startcolleges aan het begin van de opleiding en van de meeste cursussen. Aan de hand van vraaggestuurd onderwijs beoogt de opleiding het onderwijs in te richten naar de leervragen van de studenten. Studenten maken deel uit van een leerteam met acht medestudenten en de leerteambegeleider (ltb'er) en binnen het leerteam wordt zowel de inhoud besproken als gewerkt aan de onderlinge verbondenheid tussen studenten. Studenten maken zoveel mogelijk gebruik van hun eigen werkomgeving voor het werken aan de opdrachten.

Elke cursus kent cursussprekuren van twee uur, waar studenten terecht kunnen om (on)aangekondigd vragen te stellen aan de docenten. Wanneer de cursusdocent of de ltb'er merkt dat een bepaalde vraag breder leeft, kan worden besloten een onderwijsbijeenkomst in te richten. Aanvullend organiseert de opleiding regelmatig inspiratiesessies, ongeveer 20-25 per studiejaar, waarbij professionals uit het werkveld gastcolleges verzorgen of uiteenlopende onderwerpen. Hiermee wordt de kennisdeling bevorderd en maken studenten kennis met het brede werkveld van IVK.



Uit het gesprek met studenten blijkt dat ze het vraaggestuurde onderwijs lastig vinden, zoals de opleiding ook benoemt in het ZER. De aanbodgericht colleges, bedoeld als 'zachte landing', moeten hierbij helpen, evenals de begeleiding in de leerteams. Studenten geven zelf aan bij inhoudelijke vragen naar de cursusdocent te stappen en niet naar de ltb'er. Wanneer studenten versnellen of vertragen, lijkt het leerteam minder belangrijk te worden, omdat de inhoudelijke aansluiting met de medestudenten er minder is. Het panel moedigt de opleiding aan de rol van leerteams bij versnellen of vertragen scherper te formuleren. De variant is nog volop in ontwikkeling en de opleiding evalueert zoveel mogelijk kort-cyclisch om het programma verder te verbeteren en dat vindt het panel positief.

De overstap naar volledig online onderwijs door de Corona-crisis is vooral door de flexibele deeltijdstudenten positief ervaren, zo bleek uit het gesprek met hen. Ze zijn positief over de aanpassing van het onderwijs en er werd hen veel flexibiliteit geboden. Colleges konden online worden bijgewoond, docenten waren op alle dagen, ook in de avond, goed bereikbaar en de informatievoorziening was goed. Aanvullend konden de toetsen in aangepaste vorm vanuit huis worden gemaakt. Het scheelde de studenten reistijd en gaf ze het gevoel dat ze meer hun eigen planning aan konden houden. Ze gaven wel aan de interactie met hun medestudenten te missen. Het panel raadt de opleiding aan om samen met de studenten te kijken welke aspecten van het onderwijs in crisistijd vastgehouden kan worden ter bevordering van de flexibiliteit van deze variant.

### **Instream en studiebegeleiding**

De intake en studiebegeleiding zijn goed op orde, zo oordeelt het panel. De opleiding voert met elke aangemelde student een intakegesprek en op basis hiervan wordt de onderwijsovereenkomst opgesteld waarbij gepersonaliseerd leren het uitgangspunt is. Bij het bepalen van de onderwijsroute worden de persoonlijke wensen, eerder gevolgd onderwijs en eerder verworven competenties meegenomen. Elk jaar vullen studenten een addendum in op basis van het gesprek met de ltb'er, waarin ze de cursusplanning voor dat studiejaar opgeven. De ltb'er voert ook studievoortgangsgesprekken met studenten. Studenten zijn tevreden over de leerteambegeleider, al missen ze soms inhoudelijke kennis omdat de ltb'er vooral het onderwijsproces begeleidt. Studenten gaan met inhoudelijke vragen naar een cursusdocent.

## Standaard 3 Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

*Experiment leeruitkomsten:*

- *De gehanteerde methoden en systemen van toetsing zijn geschikt voor leerwegonafhankelijk toetsen en beoordelen;*
- *De opleiding hanteert een heldere procedure voor toetsing, waarop de examinatoren zijn voorbereid;*
- *De examencommissie heeft daarbij een uitgesproken proactieve rol: zij hanteert een adequate methode om te borgen dat de leeruitkomsten voor individuele studenten worden gerealiseerd en dat examinatoren voldoen aan de vereiste kwalificaties om de leeruitkomsten op een eenduidige wijze te toetsen en te beoordelen.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** voor beide varianten aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het toetsbeleid is recent opnieuw geformuleerd en is passend voor beide varianten. De opleiding is bewust bezig met toetskwaliteit en heeft concrete maatregelen uitgewerkt ten behoeve van het borgen van de betrouwbaarheid, validiteit en transparantie. De examen- en toetscommissie zijn goed in positie en werken proactief aan het borgen van toetskwaliteit. De toetscommissie vormt tevens de link tussen borging van toetskwaliteit en uitvoering van toetsing, doordat deze commissie ook adviseert bij toetsontwikkeling, vragen van studenten beantwoordt en docenten ondersteunt bij het verbeteren van toetsen.

Het toetsprogramma van de voltijdse variant is gevarieerd, valide, betrouwbaar en transparant. De leeruitkomsten vormen de basis voor de toetsmatrijs, de rubrics of het beoordelingsformulier en studenten hebben vooraf goed zicht op de vereisten van een toets. Studenten zijn kritisch op de taalfouten die ze bij sommige schriftelijke toetsen zien. Ook de toetscommissie komt dit tegen en constateert dat in sommige gevallen het vierogenprincipe niet is gehanteerd door examinatoren. Het panel adviseert de opleiding om het vierogenprincipe bij de toetsontwikkeling scherper te handhaven. Het panel complimenteert de opleiding met de toetsing van het eindniveau. Deze is gestructureerd en bevat een heldere beoordelingssystematiek die goed wordt gehanteerd.

Het toetsprogramma van de flexibele deeltijd is nog in ontwikkeling. Het panel vindt de ontwikkelde toetsen valide, betrouwbaar en transparant. De toetsing is voldoende flexibel en leerwegonafhankelijk. Wel constateert het panel verschillen in de mate waarin de leerdoelen geëxpliciteerd zijn en ook de studenten beamen dit. Bij sommige toetsen is dit heel duidelijk en bij andere moeten studenten meer zoeken. Het panel adviseert de opleiding meer uniformiteit aan te brengen in de toetsen wat betreft leerdoelen, zodat de samenhang van het toetsprogramma wordt versterkt.

## Onderbouwing

### Inrichting toetsen IVK

Net als bij de onderwijsleeromgeving zijn een aantal aspecten van toetsing voor beide varianten gelijk. Deze onderdelen worden als eerste besproken, waarna de specifieke aspecten van toetsing voor de voltijdse en de flexibele deeltijdvariant aan bod komen.

#### *Toetsbeleid*

De opleiding heeft volgens het panel een passend toetsbeleid geformuleerd. Op basis van het HU Toetskader is in 2019 een nieuw toetsbeleid geformuleerd. De opleiding gaat daarbij uit van de toetscyclus ten behoeve van het ontwikkelen en uitvoeren van het toetsprogramma, zodat er aandacht is voor de doelbepaling, toetsconstructie, toetsafname, beoordeling, evaluatie en bijstelling. Het toetsbeleid beoogt de kwaliteit van het toetsprogramma te borgen aan de hand van een aantal uitgangspunten. De opleiding weegt de onderwijskundige, organisatorische en beheersmatige aspecten tegen elkaar af. Het toetsbeleid wordt tweejaarlijks geëvalueerd.

#### *Borging kwaliteit toetsing*

De opleiding ontwikkelt voor zowel de voltijdse als de flexibele deeltijdvariant de toetsen op basis van leeruitkomsten. De leeruitkomsten zijn afgeleid van de kerntaken- en competentiematrix van het landelijk profiel. De leeruitkomsten worden in een toetsmatrijs of beoordelingsformulier verwerkt met een geëxpliciteerde weging. Volgens het vierogenprincipe ontwerpt de cursuscoördinator samen met een tweede examinerator de toetsing. De opleiding organiseert kalibreersessies om de betrouwbaarheid van de beoordeling van de toetsen te verhogen. Vooraf dient voor elke toets te zijn bepaald wat de correctievoorschriften en cesuur zijn, evenals de procedure voor het vaststellen van het cijfer. Deze zaken zijn vastgelegd in de informatievoorziening van de toets, zodat deze ook voor studenten inzichtelijk is. De opleiding hanteert een helder beleid ten aanzien van fraudepreventie.

#### *Examencommissie & toetscommissie*

De examencommissie zit goed in positie en is proactief, zo constateert het panel op basis van het gesprek en de verslagen. De taken van de examencommissie zijn afgestemd op de wettelijke vereisten en liggen vast in het Reglement Examencommissies van de HU. De examencommissie stelt elk jaar een plan op, waarin ze vastlegt waar de commissie zich op richt in het komende studiejaar. De examencommissie stelt de criteria voor examinatoren op en bepaalt de benoemingsprocedure. Ze heeft regulier overleg met het management over lopende kwesties. De commissie mag nog alerter zijn op de opvolging van haar adviezen door het management, waardoor ze de pdca-cyclus afmaakt. De examencommissie rapporteert over haar werkzaamheden in het jaarverslag. De examencommissie zou zelf graag meer contact willen met de studenten. Het contact met de opleidingscommissie was goed, maar sinds dat de opleidingscommissie in de instituutsraad is opgenomen, zijn de lijnen minder direct, zo geeft de examencommissie aan. Het panel moedigt de opleiding aan het contact tussen studenten in de medezeggenschap en de examencommissie te versterken. De examencommissie merkt daarnaast op dat ze in sommige gevallen laat wordt geïnformeerd over de ontwikkelingen in de flexibele deeltijd. Het panel adviseert het management de examencommissie op de hoogte te houden van de ontwikkelingen in de flexibele deeltijdvariant, zodat de examencommissie kan meedenken en adviseren.

Naast de examencommissie, vervult de Toetscommissie (TC) een belangrijke rol in de borging van de toetskwaliteit. De TC valt onder de examencommissie en adviseert de examencommissie over het bewaken en verbeteren van toetskwaliteit van de toetsing en van de afzonderlijke toetsen. Aan de hand van het jaarplan van de examencommissie voert de TC onderzoek uit naar toetsen, waarbij de examencommissie streeft naar het cyclisch toetsen van toetsen. Daarnaast is de TC beschikbaar voor vragen van docenten, studenten en het management over toetsing. De TC ondersteunt met deze werkwijze ook de toetsontwikkeling en daardoor is er een goede link tussen borging en ontwikkeling. Dat vindt het panel positief. De TC rapporteert aan de examencommissie. Het panel constateert dat de TC goed in positie zit en zowel systematisch aan de hand van het jaarplan als op basis van signalen goed zicht houdt op de toetskwaliteit.

## **Voltijd**

### *Toetsing*

Het panel heeft een representatieve selectie van toetsen ingezien, voorafgaande aan het online visitatiebezoek. Zo heeft de opleiding erin voorzien dat het panel het online beoordelingsprogramma voor werkstukken, Gradework, kon inzien. Daarnaast heeft het panel OnStage (voor stage en afstuderen) bekeken en enkele schriftelijke toetsen bestudeerd. De schriftelijke toetsen worden veelal afgenomen in TestVision. Het panel constateert dat de toetsing van voldoende niveau is. Er is een goede diversiteit aan toetsen en door de inrichting van de wijze van ontwerpen van toetsen zijn de toetsen valide. De betrouwbaarheid is ook op orde. Studenten hebben vooraf inzage in de vereisten van toetsen (toetsmatrijs of beoordelingsformulier) en zijn tevreden over de toetsing en de kwaliteit van de beoordelingen. Groepstoetsen kennen altijd een individuele component, maar deze is niet in alle gevallen voorwaardelijk. Studenten zijn kritisch op de taalfouten die ze bij een aantal schriftelijke toetsen zien en ook de toetscommissie ziet dit soms terug in haar steekproef. In deze gevallen blijkt dat de toets niet altijd volgens het vierogenprincipe tot stand is gekomen. Het panel beveelt de opleiding aan om scherper te zijn op het toepassen van het vierogenprincipe om dergelijke fouten te voorkomen. Daarnaast geeft het panel de opleiding de overweging mee om bij groepstoetsen de individuele bijdrage voorwaardelijk te maken, ter voorkoming van meeliftdrag.

### *Toetsing eindniveau*

Studenten werken aan hun eindniveau in de stage (in leerjaar drie) en tijdens het afstudeersemester. Het eindrapport van het afstudeersemester bestaat uit Praktijkanalyse, Actorenanalyse en het Adviesrapport. Het semester wordt afgesloten met het Eindgesprek. Alle componenten moeten voldoende zijn. De weging van de componenten is afhankelijk van het cohort waarin de student is gestart met de opleiding. In alle gevallen beslaat het afstudeersemester 30 EC. Er zijn twee examinatoren betrokken bij de beoordeling, waarvan één tevens de begeleidende docent is. Ze beoordelen onafhankelijk van elkaar het eindrapport en komen vervolgens samen om hun beoordeling te bespreken. Wanneer er een verschil tussen beide beoordelingen is van onvoldoende en voldoende of een verschil van meer dan één punt, wordt er een second opinion uitgevoerd door een derde examinator.

Het panel vindt de opzet van het afstuderen en de structuur die studenten wordt geboden een compliment waard. De helderheid ondersteunt studenten bij het aantonen van het eindniveau.

Het panel constateert dat de examinatoren de beoordelingssystematiek nauwkeurig volgen en vindt de beoordelingen navolgbaar.

## **Flexibele deeltijd**

### *Flexibel toetsen*

Het panel vindt dat het flexibel toetsen goed is ingericht. De opleiding voorziet in flexibel toetsen op een aantal manieren. Schriftelijke toetsen worden vijf keer per jaar aangeboden, waaraan studenten twee keer mogen deelnemen. Studenten bepalen zelf wanneer ze toe zijn aan de toets. Het nadeel voor docenten is dat ze vijf keer per jaar een toets moeten maken. De opleiding hoopt dit te ondervangen met een databank aan vragen in de digitale toetsomgeving waaraan momenteel wordt gewerkt. Voor schriftelijke assessments, zoals beroepsproducten, geldt dat studenten kunnen inleveren wanneer ze willen. Bij het inleveren gaat de nakijktermijn van drie weken in. Het is prettig dat docenten geen piek in het nakijkwerk hebben, maar het nadeel is dat ze continu een stroom van nakijkwerk ervaren. De opleiding evalueert de flexibele deeltijdvariant continu en heeft aandacht voor de nakijklast. Dat vindt het panel verstandig.

### *Leerwegaafhankelijke toetsen*

Studenten mogen en kunnen deelnemen aan een toets, zonder dat ze hebben deelgenomen aan het onderwijs. De opleiding voorziet hierin door in de online onderwijsleeromgeving te expliciteren wat de toetsing inhoudt en welke vereisten er zijn. Het panel heeft gesproken met een student die hiervan deels gebruik heeft gemaakt en zij kon hierdoor versnellen en een extra cursus afronden in hetzelfde studiejaar. Het panel is tevreden met deze mogelijkheid. In het gesprek met de studenten bleek verder dat ze soms moeten zoeken naar de leerdoelen van de toets, onder andere door het gebrek aan uniformiteit binnen de digitale leeromgeving (zie standaard 2). Daarnaast hebben ze geen toegang tot het volledige toetsprogramma maar alleen voor dat studiejaar. Het panel adviseert de opleiding de informatievoorziening over het toetsprogramma, ook betreffende de leerdoelen, te verbeteren, zodat studenten optimaal kunnen bepalen wanneer ze toe zijn aan een toets.

### *Toetsing*

Het panel heeft net als bij het voltijdse programma een representatieve selectie van toetsen van de flexibele deeltijdvariant ingezien. De toetsen zijn van prima niveau, valide en transparant. Er is voldoende variatie in toetsvormen, zoals schriftelijke toetsen, werkstukken (adviesnotities, reflectieverslag, etc.), praktijkopdrachten en portfolio's gecombineerd met eindgesprekken. Studenten zijn tevreden over de kwaliteit van de feedback op toetsen, al zien ze verschillen in de hoeveelheid feedback die docenten van dezelfde cursus geven. Het panel moedigt de opleiding aan hier meer eenduidigheid in aan te brengen.

## Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

*De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.*

*Experiment leeruitkomsten:*

- *De toetsen en eindwerken dragen aantoonbaar aan het behalen van de leeruitkomsten.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** voor beide varianten aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De eindwerken van de voltijdse variant zijn van voldoende niveau en inhoudelijk relevant, waarbij zowel de publieke als private sector aan bod komen. Studenten vinden de begeleiding in Afstudeerkringen goed. Het panel moedigt de opleiding aan om studenten meer uit te dagen in hun eindwerk op het gebied van innovatie van de onderwerpen, zodat ook de nieuwste en toekomstgerichte thema's binnen integrale veiligheid aan bod komen. De alumni van de voltijdse variant komen veelal op een passend niveau in zowel het private als publieke integrale veiligheidskundige werkveld terecht. Ook het werkveld is tevreden over de alumni en alumni werken na hun opleiding graag samen met de opleiding, zo blijkt uit het gesprek met alumni en werkveld.

De flexibele deeltijdvariant kent nog geen afgestudeerden. Het panel heeft een selectie van tussenproducten uit leerjaar twee en drie bekeken. De onderwerpen zijn passend voor de opleiding, zoals over bedrijfshulpverlening, en ook het niveau is in orde. Bij deze toetsen is een duidelijke link gelegd tussen kerntaken, competenties en leeruitkomsten en dat vindt het panel positief.

### Onderbouwing

#### Voltijd

Studenten studeren af door het Afstudeertraject Bachelor Praktijk Analyse (BPA) succesvol af te ronden. Het semester bestaat uit drie onderdelen: het Analyseplan, de Bachelor Praktijk Analyse bestaande uit een Actorenanalyse, Onderzoek of Ontwerp en een Adviesrapport en het Eindgesprek BPA. Studenten zoeken zelf een geschikte organisatie binnen het veiligheidsdomein of een organisatie met een veiligheidsvraagstuk, of kiezen uit het aanbod van opdrachten. In het derde leerjaar worden studenten voorbereid op het afstuderen. Studenten worden begeleid in Afstudeerkringen met medestudenten onder leiding van een docent. Studenten kunnen met elkaar overleggen hoe bepaalde stappen van hun eigen project aan te pakken. Hier zijn studenten tevreden over.

Het panel heeft een steekproef van vijftien eindwerken bestudeerd. Voor al deze eindwerken geldt dat ze nog gebaseerd zijn op het vorige landelijk profiel (2012), dat bestaat uit zeven kerntaken en tien competenties. Vijf van de zeven kerntaken worden in het afstudeersemester afgetoetst, de overige twee worden afgetoetst in het derde leerjaar tijdens de stage. De opleiding start per studiejaar 2020-2021 met de integratie van de stage en het afstudeersemester tot een integraal afstudeerprogramma.

Het panel vond de eindwerken van voldoende niveau. Het panel constateert daarnaast dat de werken relevant zijn voor het werkveld en de diversiteit ervan. Het panel heeft eindwerken gezien voor zowel de private als de publieke sector. Zo was voor de private sector een eindwerk uitgevoerd naar het verhogen van de bereidheid van het melden van cocaïne-gerelateerde criminaliteit. Het verbeteren van de arbodienst van een provincie was een mooi voorbeeld van de publieke sector. Toch zou het panel graag wat meer 'durf' in de eindwerken zien. Het panel moedigt de opleiding aan om in de voorbereiding op het afstuderen aandacht aan te besteden aan innovatieve en toekomstgerichte onderwerpen, zodat deze ook een plek krijgen in de eindwerken.

### **Alumni voltijd**

Het panel heeft met een aantal alumni gesproken. Het blijkt dat de alumni tevreden zijn over hun opleiding en ze vinden dat de opleiding goed aansluit op hun werk. De alumni gaven aan dat ze meer aandacht hadden willen hebben voor de adviesrol en ze zijn dan ook blij dat de opleiding dit meer heeft verwerkt in het huidige curriculum. Uit een recent eigen onderzoek onder 275 alumni, blijkt dat de overgrote meerderheid, 85%, werk heeft in een IVK-gerelateerde baan. De private sector is daarbij met 48% iets populairder dan de publieke sector (37%). In de private sector werken de alumni vaak in een coördinerende of adviserende rol. In de publieke sector komt meer dan de helft terecht in het publieke veiligheidsdomein, zoals defensie, politie of de veiligheidsregio. Een derde werkt bij een gemeente op het vlak van beleid. De opleiding is zelf nog niet tevreden over haar contact met alumni en heeft daartoe een nieuw alumnibeleid geformuleerd. Het panel juicht deze stap van harte toe.

Het panel heeft gesproken met enkele werkveldpartners en zij geven aan tevreden te zijn over de alumni. Alumni hebben een brede blik op integrale veiligheidsvraagstukken en dat is wat nodig is. Het werkveld zou de opleiding willen adviseren om ook aandacht te hebben voor politieke sensitiviteit, omdat dit zeker in de publieke sector de communicatie vaak meer complex maakt. Dat vindt het panel een mooie toevoeging.

### **Flexibele deeltijd**

De flexibele deeltijdvariant is per februari 2018 gestart met de eerste studenten en kent nog geen afgestudeerden en ook de opzet van het afstuderen is nog in ontwikkeling. Het panel heeft tussenproducten beoordeeld om in te schatten of de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. De tussenproducten betroffen een tweedejaars verplicht vak (Vitale structuur en Mobiliteit, portfolio) en een derdejaars keuzevak (Kwaliteit, Arbo en Milieu, de praktijkopdracht MAR en de praktijkopdracht BNP), in totaal drie verschillende toetsen. Het panel vond de producten relevant, bijvoorbeeld over bedrijfshulpverlening of over het milieu aspecten register. Het laat de breedte van het werkveld goed zien, aldus het panel. Het niveau is ook voldoende. Het panel heeft op basis van deze tussenproducten voldoende vertrouwen in het behalen van de beoogde leerresultaten. Het panel moedigt de opleiding aan ervoor te zorgen dat de eindwerken straks ook het integrale aspect van de opleiding voldoende aan bod laten komen.

## Eindoordeel over de opleiding

	Integrale Veiligheidskunde, voltijd	Integrale Veiligheidskunde, flexibele deeltijd
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet

De voltijdse en flexibele deeltijdvariant van de hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde van Hogeschool Utrecht voldoen op alle standaarden aan de basiskwaliteit van het beoordelingskader. De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis van de positieve kwaliteit over de vier standaarden komt het panel tot een **positief** eindoordeel over de opleiding als geheel.



# Aanbevelingen

## Standaard 2

- Voorkom een te hoge werkdruk, door de balans tussen de ambities voor de komende jaren en de daarbij komende werkdruk scherp te bewaken

## Standaard 3

- Zorg voor een betere opvolging van het vierogenprincipe, ter voorkoming van fouten in toetsen.



## **Deel III**

### **Bijlagen**

## 1. Bezoekprogramma

### Dagprogramma online accreditatie 9 juni 2020

<b>Opleiding:</b>	<b>Integrale Veiligheidskunde</b>	
<b>Bezoekdatum:</b>	<b>Dinsdag 9 juni 2020</b>	
8.20 – 8.30	Welkom en start accreditatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Directeur IVV &amp; projectleider visitatie</li> </ul>
8.30 – 9.15	Gespreksronde <b>Werkveld vertegenwoordigers en Alumni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 Werkveldvertegenwoordigers</li> <li>▪ 2 Alumni</li> </ul>
9.15 – 9.45	Wrap up panel	
9.45 – 10.15	Gespreksronde <b>Lectoraat en onderzoeksprojecten</b>  - Presentatie Integrale Veiligheid Praktijkonderzoek jaar 2 (5 min) - Presentatie Promotie ‘De rol van domeinprofessionals bij het zorgvuldig werken met data in het veiligheidsdomein’ (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lector Kennisanalyse Sociale Veiligheid</li> <li>▪ Hogeschool Hoofddocent</li> <li>▪ Docent VT en IVP onderzoek jaar 2</li> <li>▪ Docent VT en DT, promotievoucher</li> </ul>
10.15 – 10.45	Wrap up panel	
10.45 – 11.25	Gespreksronde <b>Docenten VT en DT</b>  <u>Onderwijs uitvoeren</u>  - Presentatie Deeltijd (leerteam)	<b>Docenten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lid cc, docent jaar 1 VT</li> <li>▪ Docent VT en DT, coördinator DT, intake en matching</li> <li>▪ Docent VT, voorzitter afstudeercommissie</li> <li>▪ Minorcoördinator, internationalisering, SLB coördinator langstudeerders</li> <li>▪ Docent DT en VT, stage</li> </ul>
11.25 – 11.35	Korte pauze	
11.35 – 12.05	Gespreksronde <b>Docenten VT en DT</b>  <u>Onderwijs ontwikkelen</u>  - Presentatie profileringstraject - Proces onderwijsvernieuwing	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docent DT, afstudeercommissie, lid curriculumcommissie</li> <li>▪ Docent VT, project profileringsfase</li> <li>▪ Docent VT, SLB coördinator</li> <li>▪ Voorzitter curriculumcommissie</li> </ul>
12.05 – 12.35	Wrap up panel en einde dag 1	

Dagprogramma online accreditatie 10 juni 2020

<b>Opleiding:</b>	<b>Integrale Veiligheidskunde</b>	
<b>Bezoekdatum:</b>	<b>Woensdag 10 juni 2020</b>	
8.20 – 8.30	Welkom en start accreditatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Directeur IVV &amp; projectleider visitatie</li> </ul>
8.30 – 9.15	Gespreksronde <b>Studenten Flexibele Deeltijd</b>	<b>Studenten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 tweedejaars studenten</li> <li>▪ 3 eerstejaars studenten</li> </ul>
9.15 – 9.30	Wrap up panel	
9.30 - 10.15	Gespreksronde <b>Studenten Voltijd</b>	<b>Studenten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 vierdejaars studenten</li> <li>▪ 1 tweedejaars student</li> <li>▪ 1 eerstejaars student</li> </ul>
10.15 - 10.45	Wrap up panel	
10.45 - 11.30	Gespreksronde <b>Examencommissie</b>	<b>Examencommissie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voorzitter examencommissie</li> <li>▪ Vicevoorzitter examencommissie</li> <li>▪ Extern lid examencommissie en lid toetscommissie</li> </ul>
11.30 - 12.00	Wrap up panel	
12.00 - 12.45	<b>Management</b>  - Kwaliteitsbeleid - Crisismanagement	<b>Management</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instituutsdirecteur</li> <li>▪ Teamleider profileringsfase</li> <li>▪ Teamleider DT</li> <li>▪ Teamleider jaar 1 – 2,5</li> </ul>
12.45 – 14.00	Interne terugkoppeling: bepaling beoordeling	

## 2. Bestudeerde documenten

<b>ZelfEvaluatie Integrale Veiligheidskunde – Evenwichtig in beweging</b>
<b>Bijlagen behorende bij de ZelfEvaluatie</b>
1. Landelijk Beroeps- en IVK opleidingsprofiel
2. ZelCom-leeruitkomsten BoKS voltijd
3. ZelCom-leeruitkomsten BoKS deeltijd
4. Flex-DT: uitgangspunten en bouwstenen van High Impact Learning that Lasts (HILL)
5. Personeelsoverzicht
6. Voorbeeld onderwijsovereenkomst en addendum
7. Richtlijn onregelmatigheden
8. Beschrijving werkwijze DSA
Beschrijving werkwijze DSA en TSA
DSA formulier (student zonder gesprek)
Formulier DSA (na gesprek met student)
<b>Bijlagen zonder nummer</b>
9. Studiegidsen (2017-2018; 2018-2019;)
10. OER
11. Toetsbeleid
12. Studiehandleiding Afstudeertraject 2017-2018; 2018-2019
13. Overzicht afstudeerders 2017- sept 2019
14. Jaarverslag examencommissie (2018-2019)
15. Internationaliseringsbeleid
16. Alumnibeleid
17. Representatieve selectie toetsopgaven
18. Verslagen beroepenveldcommissie
19. Hogeschool Utrecht in 2020
20. Toezichthoudende rol examencommissie
<b>Eindwerken VT en stukken DT</b>
<b>Inzage materialen</b>
21. Diverse links naar filmpjes
22. Flex DT Curriculum weergave 2020-2021
23. Flyer Minor Criminal Justice Work
24. Flyer Minor Event Crowd Management
25. Flyer Minor Privacy en Informatieveiligheid
26. Literatuurlijst
27. Stagebedrijven
<b>Stukken na 14 mei</b>
<b>SLB documenten</b>
28. Docentenhandleiding SLB 2019-2020
29. Doorverwijs-wijzer 2019-2020
30. Getekende kwaliteitsafspraken IvV jan 2020
31. Jaaroverzicht SLB taken VT en DT jaar 1 IVK 2019-2020
32. Projectplan onderzoek versterking slb voltijd IVK 2019
33. Project versterking slb lijn IVK voltijd MT
34. Quick wins versterking slb lijn voltijd 2019-2020
35. Rapportage langstudeerdersbeleid 2019-2020
36. Visie, doelen en taken studieloopbaanbegeleiding 2019-2020

37. Voorstel slb en stage jaar 2 gecombineerd in kleine groepen 2020-2021
38. Beoordeling tussentijds stage leerjaar 3 student XX
39. Eindbeoordeling stage leerjaar 3 (zelfde student)
40. Stage jaar 3 werkplan (zelfde student)
41. Tussentijds stageverslag (zelfde student) FEEDBACK
42. Tussentijds stageverslag (zelfde student)
<b>Toetsmatrijzen</b>
43. VT 1 toetsmatrijs wonen toepassing onderzoeksvaardigheden blok B
44. VT 1 toetsmatrijs recht
45. VT 1 toetsmatrijs samenleven deel sociale veiligheid blok D
46. VT 1 toetsmatrijs risicotoepassing
47. VT 3 toetsmatrijs internationale betrekkingen en veiligheid
<b>Stukken na 14 mei</b>
48. Flyer Minor Privacy en Informatieveiligheid
49. Honours student van het jaar – verkiezing
50. Taken afstudeerdocenten incl het tot een oordeel komen met twee examinatoren
51. Team IvV 2019
52. VT jaar 2 eindverslag stage 28 maart
53. VT jaar 2 stage beoordelingsformulier
<b>Overige bijlagen</b>
54. 2016-2017 Studiehandleiding Afstudeertraject IVK 30 EC
55. 2017-2018 Studiehandleiding Afstudeertraject IVK 30 EC deel 1 Proces
56. 2017-2018 Studiehandleiding Afstudeertraject IVK 30 EC deel 2 Syllabus
57. 2018-2019 Studiehandleiding Afstudeertraject IVK 30 EC voor D4AFST14en V4AFST16 deel 2
58. Alumnibeleid IvV
59. BVC verslagen
60. Hogeschool Utrecht in 2020
61. Internationaliseringsbeleid
62. IvV Jaarverslag Examencommissie 2018-2019
63. OER 19-20
64. Studiegids Flex DT 18-19
65. Studiegids Flex DT 19-20
66. Studiegids VT 17-18
67. Studiegids VT 18-19
68. Studiegids VT 19-20
69. Toetsbeleid
70. Toezichthoudende rol examencommissies
71. ZelCom toelichting
<b>Selectie toetsopgaven</b>
72. Checklist toetscommissie VT 1 Wonen conceptueel
73. DT basiskennis Opdracht, toetsing, beoordeling cursus Basiskennis IVK 2019-2020
74. DT basiskennis Studiehandleiding cursus Basiskennis IVK 2019-2020
75. DT INF Tentamenvragen basis
76. DT INF Verdieping opdracht en beoordelingsrubrics
77. DT INF Basis portfolio opdracht
78. V1 IVT Beoordelingsformulier projectrapportage
79. V1 IVT Blokopdracht C 2019-2020 projectplan IVT
80. V1 IVT Blokopdracht D 2019-2020 onderzoeksrapport IVT
81. V1 IVT Feedbackformulier Projectplan IVT

82. V2 IST Beoordelingsformulier 2018-2019
83. V2 IST Portfolio opdracht 1 antwoordmodel
84. V2 IST Portfolio opdracht 2 antwoordmodel
85. V2 IST Portfolio opdracht 3 antwoordmodel
86. V2 IST Portfolio opdracht 4 antwoordmodel
87. V2 IST Portfolio opdracht 5 antwoordmodel
88. V2 IST Portfolio opdracht 6 antwoordmodel
89. V2 IVP Beoordelingsformulier analyseplan GoNoGo
90. V2 IVP Beoordelingsformulier analyserapport
91. V2 PV2 Beoordelingsformulier portfolio periode D april 2020
92. V2 PV2 Opdracht vaardigheid
93. Vragen Testvision VT jaar 2
94. Vragen Testvision VT jaar 1

### **Geselecteerde (eind)werken studenten**

#### Voltijd:

2017-2018: zeven eindwerken, met een range van 5,6 tot 8,6

2018-2019: acht eindwerken, met een range van 5,6 tot 8,6

#### Deeltijd:

Vier tussenproducten deeltijd (drie toetsen, vier studenten)



### 3. Schematisch overzicht van de curricula

#### Voltijdse variant

---

<b>JAAR 1</b> Propedeusefase	Themablokken: 'Risico', 'Wonen', 'Mobiliteit' en 'Samenleven', met: <ul style="list-style-type: none"><li>- een conceptuele lijn (sociale en fysieke veiligheid, recht, beleid, regie &amp; management);</li><li>- een toepassingslijn (onderzoeksvaardigheden en taalvaardigheden);</li><li>- een ondersteunende professionele vaardighedenlijn, gericht op persoonlijke professionele ontwikkeling.</li></ul>
<b>Jaar 2</b> Hoofdphase	Themablokken: 'Werken', 'Vitale Infrastructuur', 'Interventiestrategie', 'Crisis' en 'Informatieveiligheid'; Analyse & Interpretatie, Integrale Veiligheid Praktijkonderzoek; stage/intervisie, met <ul style="list-style-type: none"><li>- in elke blok zowel een conceptuele als een toepassingslijn</li><li>- de ondersteunende professionele vaardighedenlijn.</li></ul>
<b>Jaar 3</b> periode A/B: Hoofdphase	Themacursussen: Internationale betrekkingen en veiligheid, Integraal veiligheidsmanagement (beide conceptueel); Veiligheidsonderzoek: case study (toepassing); keuzecursussen.
<b>Jaar 4</b> periode C/D en jaar 4: Profileringsfase	Stage en coaching (30 EC), minor of keuzecursussen (30 EC), afstudeertraject (30 EC)

#### Flexibele deeltijdvariant

---

<b>Brede basis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- acht verplichte onderdelen, elk 15 EC</li><li>- totaal 120 EC</li><li>- de cursussen met * vormen tezamen de propedeusefase (60 EC)</li></ul>	<b>Cursussen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Basiskennis*</li><li>• Basisvaardigheden*</li><li>• Kwaliteit, Arbo en Milieu*</li><li>• Interventies en Veiligheidszorg*</li><li>• Vitale Infrastructuur en Mobiliteit</li><li>• Informatieveiligheid</li><li>• Ondernijning, Extremisme en Terrorisme</li><li>• Crisisbeheersing</li></ul>
<b>Verdieping</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- aanbod van zes verdiepingscursussen (zie curriculumoverzicht); elk 15 EC</li><li>- keuze: óf vier verdiepingscursussen, óf twee verdiepingscursussen plus een minor van 30 EC</li><li>- totaal 60 EC</li></ul>	
<b>Afstudeerprogramma</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- totaal 60 EC</li></ul>	

---