

**Hogeschool Utrecht**

**M Physician Assistant**

**Beperkte opleidingsbeoordeling**

010A2021.05

## Samenvatting

In november 2021 is de bestaande duale hbo-masteropleiding Master Physician Assistant (MPA) van de Hogeschool Utrecht op locatie bezocht door een visitatiepanel van NQA. De tweeënhalf-jarige duale opleiding van 150 EC leidt in Utrecht studenten op tot physician assistant. Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**.

De MPA-opleiding van de Hogeschool Utrecht slaagt er goed in om studenten een professionele, veilige en uitdagende leeromgeving aan te bieden, waarin de werkpraktijk centraal staat. Het binnenschoolsprogramma sluit daar op een goede manier bij aan. Dit wordt in grote mate bereikt door het deskundige en gedreven opleidingssteam. Het panel ziet een ontwikkelingsgerichte attitude in het team, welke zowel uit de gesprekken en het ZER is gebleken. De opleiding houdt via de nauwe contacten met het werkveld goed in de gaten waar ze staat en waar ontwikkelkansen liggen. Zij heeft hierbij concrete ontwikkeldoelen geformuleerd.

De HU heeft in 2001 in samenwerking met het Universitair Medisch Centrum Utrecht (UMCU) de eerste pilot PA opleiding in 2001 gestart. Vervolgens heeft de HU in samenwerking met de HAN de eerste MPA in 2003 ontwikkeld. Het aantal werkende PA's groeit ieder jaar met circa 250. De adoptie vanuit de medische beroepsgroep heeft volgens het panel een ontwikkeling doorlopen, de meerwaarde van de PA wordt steeds vaker en breder (h)erkend. Met een duidelijke visie op de zich steeds verder ontwikkelende rol van de physician assistant heeft de MPA van de HU in dit proces een belangrijke rol gespeeld. De opleiding heeft volgens het panel een coherente visie op het beroep van de physician assistant en heeft deze goed vertaald in profiel en uitgangspunten van de opleiding. Het panel spreekt zijn waardering uit voor de heldere opbouw van het curriculum dat goed toeleidt naar de te behalen eindkwalificaties. De praktijkbegeleiders waarmee het panel gesproken heeft, zijn zeer te spreken over de brede vorming en daarmee brede inzetbaarheid van de PA. De opleiding vormt de basis, stages geven aanvulling voor een brede vorming en het werkplekleren geeft richting voor het inzetgebied waar de PA in werkt. Uit alle gesprekken die het panel voerde, komt een congruent beeld naar voren van de Utrechtse PA: een betrouwbare en solide beroepsbeoefenaar.

De opleiding krijgt de aanmoediging om in de procedures voor het toetsen van de generieke basisvaardigheden, naast het inzetten van meervoudige toetsmomenten, ook aandacht te hebben voor de uniformiteit in afname daarvan bij elke student. Daarnaast pleit het panel ervoor in het landelijk overleg met elkaar te bespreken hoe een goede stagestructuur kan worden opgezet, waardoor het makkelijker wordt voor studenten hun eigen stages te organiseren. Verder wil het panel de opleiding meegeven de mogelijkheid tot meer maatwerk voor de invulling van de eindopdracht wetenschap te creëren zowel qua vorm als qua expertisegebied. Daarmee kan een student, binnen de kaders, beter een vorm kiezen die bij hem/haar past, mogelijk ook op het gebied van onderwijs, innovatie of beleidsontwikkeling.

### Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De beoogde leerresultaten zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen en kennisbasis voor de physician assistant (PA) en zijn aantoonbaar gerelateerd aan de Dublin-descriptoren en de professionele masterstandaard (Vereniging Hogescholen, 2019). De opleiding toont het (internationale) hbo masterniveau en de beroeps- en praktijkgerichte oriëntatie van de opleiding goed aan. De opleiding volgt het landelijke beroepsprofiel dat door de landelijke beroepsvereniging Nederlandse Associatie Physician Assistants (NAPA) in 2017 is vastgesteld. Aan de hand van het beroepsprofiel is, door samenwerking tussen de vijf PA-opleidingen, een landelijk opleidingscompetentieprofiel tot stand

gekomen op basis van de internationaal erkende CanMeds-rollen. De opleiding geeft actief mede richting aan landelijke ontwikkelingen in het opleidingsprofiel en is mede daardoor goed in staat de beoogde leerresultaten actueel te houden. Het panel is bijzonder positief over de wijze waarop de opleiding samenwerkt met de praktijk.

## **Standaard 2: Onderwijsleeromgeving**

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het beroepsprofiel en het landelijke opleidingsprofiel zijn leidend voor de inhoud en toetsing van het programma. Het programma is overzichtelijk, duidelijk, stevig qua inhoud en er is een samenhangend geheel van zes leerlijnen. Het opleidingsprogramma is ontwikkelingsgericht, wat wil zeggen dat stapsgewijs wordt toegewerkt naar het masterniveau. De opleiding heeft een eigen didactische visie welke doorvlochten is in het gehele programma. De opleiding wordt gedragen door een enthousiast en deskundig docententeam. Het opleidingsniveau van de docenten is hoog evenals dat van de vele (gast)docenten die in de beroepspraktijk werken. Met de groei van de opleiding is ook het docententeam afgelopen jaren gegroeid. Nieuwe docenten geven aan zich thuis te voelen in het team en goed ingewerkt en begeleid te zijn. Ook studenten geven aan zich gezien en gehoord te voelen, ondanks de grote groei van de opleiding in de afgelopen jaren. Daarnaast blijkt uit de NSE (Nationale Studenten Enquête), de HBO Monitor en studentevaluaties dat studenten erg tevreden zijn over de opleiding in algemene zin en over de wijze waarop de opleiding het onderwijs heeft georganiseerd in de afgelopen anderhalf jaar, inspelend op de vigerende coronamaatregelen.

## **Standaard 3: Toetsing**

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het geheel aan toetsen en beoordeling is valide, betrouwbaar, transparant en onafhankelijk. Het programmatisch toetsen staat binnen de MPA centraal, hierbinnen is voldoende afwisseling in formatieve en summatieve toetsing. De opleiding heeft een helder uitgewerkt toetsplan dat richting geeft aan de toetsing en beoordeling. Toetsing van het werkplekgebonden praktijkleren is goed georganiseerd, waarbij de MPA van de HU een nationale voorloper was bij het werken met EPA's (Entrustable Professional Activities). Bij de toetsing van de generieke vaardigheden vraagt het panel aandacht te hebben voor uniforme en overzichtelijke afname daarvan op de werkplek en de opleiding. De toetsing van de brede algemene farmacotherapie vaardigheid kan verbreed worden. De feedback en feedforward van de praktijkbegeleiders draagt bij aan de uiteindelijke beoordeling van de student. Het panel ziet een herkenbare opbouw in toetsing richting het eindniveau. De beoogde leerresultaten zijn gekoppeld aan de Dublin-descriptoren en herkenbaar in de eindwerken. De instituutsbrede examencommissie is proactief, denkt mee over het verbeteren van het toetsbeleid en heeft zicht op goede aspecten en op verbeterpunten van de opleiding waarvan de commissie aanbeveelt deze ter harte te nemen. De examencommissie bewaakt samen met de ToetsExpertGroep (TEG) de kwaliteit van de toetsen.

## **Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten**

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Studenten studeren af op het beoogde eindniveau en beheersen na afstuderen de zeven competentiegebieden van het landelijk opleidingscompetentieprofiel op hbo-masterniveau. In de eindwerken (bestaande uit eindopdracht wetenschap, farmacotherapie-toets, beroepsontwikkeling en professionele ontwikkeling), is dit goed terug te zien. Het panel is positief over de aanpassing in reikwijdte van het afstudeertraject, waarbij de opzet van de wetenschapsopdracht is verschoven van het

verzamenen van data naar het verrichten van een literatuuronderzoek. Wel wil zij pleiten voor ruimte voor alternatieve individuele invulling van de eindopdracht. De bestudeerde afstudeerdossiers tonen aan dat studenten het gewenste niveau bereiken en zich hebben ontwikkeld tot PA. Dit wordt bevestigd door werkveldpartners en alumni.



# Inhoudsopgave

<b>Samenvatting</b>	<b>3</b>
<b>Inleiding</b>	<b>8</b>
<b>Schets van de opleiding / Karakteristiek</b>	<b>10</b>
Basisgegevens opleiding	11
<b>Beoordeling NVAO-standaarden</b>	<b>12</b>
<b>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</b>	<b>13</b>
<b>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</b>	<b>16</b>
<b>Standaard 3 Toetsing</b>	<b>22</b>
<b>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</b>	<b>25</b>
<b>Eindoordeel over de opleiding</b>	<b>28</b>
<b>Aanbevelingen</b>	<b>29</b>
<b>Bijlagen</b>	<b>30</b>
1. Bezoekprogramma	31
2. Bestudeerde documenten	33

## Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-masteropleiding Physician Assistant van Hogeschool Utrecht. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Utrecht en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2019 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 22 november 2021. Het visitatiepanel bestond uit:

De heer Q. (Quinten) van den Driesschen MAPA (voorzitter, domeindeskundige);

Mevrouw prof. dr. T. (Tatjana) Seute (domeindeskundige);

De heer dr. J. (Jelle) Tichelaar PhD (domeindeskundige);

Mevrouw M.J.C. (Maaïke) Olijslagers MSc (studentlid).

Mevrouw drs. P.R. (Patricia) Molegraaf, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De masteropleiding Physician Assistant is ingedeeld in de visitatiegroep hbo master Physician Assistant. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

### *Werkwijze panel en procesverloop*

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, opleidingsvarianten en studieroutes, zoals opgenomen in bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Twee weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage aangeboden materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezokedag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het



panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur).

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd aan de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

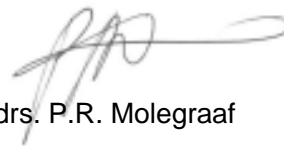
Utrecht, 15 februari 2022

Panelvoorzitter



Q. van den Driesschen MAPA

auditor



drs. P.R. Molegraaf

## Schets van de opleiding / Karakteristiek

De MPA van de HU wordt gedragen door een deskundig, gedreven en enthousiast team. Het team is trots op wat ze bereikt heeft en wat men met elkaar heeft kunnen betekenen voor studenten. Studenten, alumni en werkveld geven aan tevreden te zijn en zich gezien en gehoord te voelen.

De HU heeft in 2001 met het UMCU de pilot opleiding physician assistant gestart. Vanaf 2003 heeft de HU samen met de HAN de Master Physician Assistant ontwikkeld en de eerste afgestudeerde physician assistants (PA) afgeleverd in 2004. De PA is een professional die is opgeleid om zelfstandig medische zorg te verlenen. Het primaire doel van het MPA-onderwijs in Utrecht is om een gezondheidszorgmedewerker op masterniveau op te leiden die bevoegd én competent is in de uitvoering van de toegewezen of gedelegeerde medische taken en voorbehouden handelingen. De physician assistant is in de wet BIG opgenomen als artikel 3-beroep.

De MPA wordt ook op vier andere instituten aangeboden: Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Hanzehogeschool Groningen, Hogeschool Inholland en Hogeschool Rotterdam. De vijf MPA-opleidingen werken samen in het landelijk opleidingsoverleg (LOO-MPA). In 2020 is het marktaandeel van de MPA Utrecht circa 25%, met een totaal van 181 studenten in studiejaar 2021-2022. De opleiding aan de HU is verbonden aan het Instituut voor Verpleegkundige Studies (IVS).

Het opleidingsprogramma betreft een duale opleiding van 2,5 jaar met een studiebelasting van 150 EC. De opleiding is georganiseerd in zes leerlijnen rond kennis, vaardigheden, beroepsontwikkeling, professionele ontwikkeling, wetenschap en farmacotherapie. De didactiek binnen de opleiding wordt gekenmerkt door een combinatie van duaal leren, blended learning en gepersonaliseerd leren. De opleiding heeft een zelfsturend karakter en bestaat uit wekelijkse lesdagen, praktijkleren (eigen werkplek en stages) en zelfstudieopdrachten.

	Jaar 1					Jaar 2					Jaar 3	
Onderwijsperiode HU	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B
Onderwijsmodules	1	2	3	4	Zomerperiode	5	6	7	8	Zomerperiode	9	10
Leerlijn												
Kennisleerlijn	PA: de eerste stap (5EC)	Interne Geneeskunde (5EC)	Chirurgie (5EC)	Spoed Eizende Hulp (5EC)		Chronische Aandoeningen (5EC)	Psychiatrie en Neurologie (5EC)	Gerontologie en Geriatrie (5EC)	Gynaecologie en Kindergeneeskunde (5EC)		<b>AFSTUDEERFASE</b>	
Farmacotherapieleerlijn											Farmacotherapie (5EC)	
Wetenschapsleerlijn	Wetenschap 1 (5EC)					Wetenschap 2 (5EC)					Wetenschap 3 (10EC)	
Leerlijn Vaardigheden	Vaardigheidsontwikkeling 1 (15EC)					Vaardigheidsontwikkeling 2 (15EC)						
Leerlijn Professionele ontwikkeling	Professionele ontwikkeling 1 (5EC)					Professionele ontwikkeling 2 (5EC)					Professionele ontwikkeling 3 (5EC)	
Leerlijn Beroepsontwikkeling	Beroepsontwikkeling 1 (15EC)					Beroepsontwikkeling 2 (15EC)					Beroepsontwikkeling 3 (10EC)	

Tabel 1 Opbouw curriculum MPA

## Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Master Physician Assistant (MPA)
ISAT-code CROHO	49115
Oriëntatie en niveau opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Master
Graad	Master of Science (MSc)
Aantal studiepunten	150
Variant(en)	Duaal
Opleidingslocatie(s)	Utrecht
Onderwijstaal	Nederlands
Status instelling	Bekostigd

## Terugblik vorige visitatie

De opleiding heeft bij de laatste visitatie in 2015 een aantal aanbevelingen meegekregen. Zo waren er aanbevelingen om de eigen positionering te versterken met een Utrechtse invulling, de internationale aspecten te versterken, de digitale toegankelijkheid te verbeteren, meer aandacht te geven aan intervisie, het werkveld handreikingen te bieden ter acceptatie van het beroep van PA, als examencommissie criteria te ontwikkelen ten behoeve van de aanwijzing van examinatoren en de objectiviteit van de beoordeling van het afstuderen te verhogen. Het panel constateert dat de opleiding de aanbevelingen grotendeels aantoonbaar heeft opgepakt. Waar van toepassing, is dit bij de desbetreffende standaard beschreven in dit rapport.

# Beoordeling NVAO-standaarden

# Standaard 1 Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*

## Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Met een duidelijke visie op de zich steeds verder ontwikkelende rol van de physician assistant, legt de duale MPA-opleiding van de HU een solide basis voor het opleiden van kritische professionals die breed inzetbaar zijn en evidence-based werken. Het in 2017 ontwikkelde beroepsprofiel, gebaseerd op Landelijk Opleidingsprofiel uit 2012, biedt een goede basis voor de beoogde leerresultaten, met CanMeds-rollen en competenties. De opleiding hanteert voor het masterniveau NLQF niveau 7 en de professionele masterstandaard van de Vereniging van Hogescholen. De benadering van praktijkgericht onderzoek op masterniveau is passend voor de beroepsgroep. De opleiding legt het accent op het werken met EPA's (Entrustable Professional Activities), aandacht voor laagdrempelig coachen en het reflectief vermogen van de student. De interactie tussen opleiding en werkveld is bijzonder sterk. Het werkveld waardeert de kwaliteit van de opleiding en de aansluiting van de PA op de behoefte op de werkvloer. Het panel vindt de inzet van de EPA's voor het specifieke werkplekleren goed geborgd en duidelijk herkenbaar op de werkvloer en bij de student.

## Onderbouwing

### Beroepsbeeld en competenties

Het panel constateert dat de opleiding vakbekwame en zelfbewuste physician assistants opleidt die 'evidence based' kunnen denken en handelen en vanuit een academische attitude taken overnemen van een medisch specialist of huisarts.

De opleiding sluit qua beroepsbeeld aan op het landelijke beroepsprofiel dat door de landelijke beroepsvereniging Nederlandse Associatie Physician Assistants (NAPA) in 2017 is vastgesteld. Aan de hand van het beroepsprofiel is, in samenwerking tussen de vijf PA opleidingen, een landelijk opleidingscompetentieprofiel tot stand gekomen op basis van de internationaal erkende CanMeds-rollen. De competenties van een beginnend PA-beroepsbeoefenaar staan daarin beschreven aan de hand van de volgende competentierollen: Medisch Deskundige, Communicator, Organisator/Leiderschap, Samenwerker, Onderzoeker, Gezondheidsbevorderaar en Professional. Momenteel wordt het landelijk opleidingscompetentieprofiel herzien door het LOO-MPA. Belangrijkste wijziging is de aanpassing van de rol van organisator naar die van leider(schap). Het nieuwe profiel wordt in 2022-2023 geïntegreerd in het curriculum.

De kennis en vaardigheden die elke student aan het einde van de opleiding moet beheersen zijn afgeleid van het beroepsprofiel en worden door de opleiding verwoord in een Body of Knowledge and Skills (BoKS) uitgewerkt naar modules en leerlijnen. Het Utrechtse curriculum wordt gevormd door zes leerlijnen: de kennisleerlijn, farmacotherapieleerlijn, wetenschapsleerlijn en de leerlijnen vaardigheden, beroepsontwikkeling en professionele ontwikkeling. De zes leerlijnen werken toe naar het beoogde eindniveau conform het landelijk opleidingsprofiel en hebben elk hun eigen learning outcomes. De leerlijnen maken het longitudinale karakter van het onderwijs zichtbaar en zorgen dat er stapsgewijs wordt toegewerkt naar het eindniveau per leerlijn. Om voor alle partijen inzichtelijk te maken welke medische werkzaamheden een student aan het einde van de

opleiding zelfstandig dient te kunnen uitvoeren heeft de MPA-opleiding in Utrecht ervoor gekozen het werkplekleren (de beroepsontwikkeling) te sturen aan de hand van EPA's. De MPA vertaalt de T-shaped professional uit het beroepsprofiel naar een brede basis met een specialisatie door het ontwikkelen van een eigen expertisegebied middels het werkplekleren aan de hand van EPA's. De brede basisvaardigheden worden via vaste praktijkopdrachten in de stages behaald.

Het beroep van physician assistant is in Nederland geïntroduceerd als passende oplossing voor de toenemende en complexere wordende zorgvraag. In Nederland werken in 2020 meer dan 1500 PA's en zijn enkele honderden PA's in opleiding. Het aantal werkende PA's groeit ieder jaar met circa 250. De adoptie vanuit de medische beroepsgroep heeft volgens het panel ook een ontwikkeling doorlopen waardoor de meerwaarde van de PA wordt steeds vaker en breder wordt (h)erkend. De praktijkbegeleiders waarmee het panel sprak bevestigen deze ontwikkeling. Zij zijn zeer te spreken over de brede vorming en daarmee brede inzetbaarheid van de PA. De opleiding vormt de basis, stages geven aanvulling voor een brede vorming en het werkplekleren geeft richting voor het inzetgebied waar de PA in werkt.

De MPA-HU opleiding heeft in dit proces een belangrijke rol gespeeld. De opleiding heeft volgens het panel een coherente visie op het beroep van de physician assistant waarin de PA een bekwame, zelfstandige en reflectieve beroepsbeoefenaar is die weet waar de eigen grenzen liggen en in staat is evidence based te werken in de praktijk. De MPA heeft dit goed vertaald in profiel en uitgangspunten van de opleiding. Het panel spreekt zijn waardering uit voor de heldere opbouw van het curriculum naar de te behalen eindkwalificaties. Uit alle gesprekken die het panel voerde, komt een congruent beeld naar voren van de Utrechtse PA: een betrouwbare en solide beroepsbeoefenaar.

### **Niveau en onderzoekend vermogen**

Aan de hand van het landelijk competentieprofiel richt de opleiding zich op niveau 7 van het Nederlands Kwalificatieraamwerk: NLQF7. De eindkwalificaties zijn zo uitgewerkt dat ze voldoen aan het masterniveau zoals beschreven in de Dublin-descriptoren. De opleiding heeft de Dublin-descriptoren uitgewerkt voor de zeven kerncompetenties: medisch deskundigheid, communicatie, leiderschap, samenwerking, wetenschappelijk denken, maatschappelijk handelen en professionaliteit. Het panel vindt de in de ZER (Zelfevaluatie Rapportage) geformuleerde ontwikkelpunten ten aanzien van het beoogde en te realiseren eindniveau realistisch en goed uitvoerbaar. Een paar voorbeelden van deze doelen zijn: de learning outcomes van de leerlijn farmacotherapie kritisch beschouwen, ontwikkeling van toetsing ten behoeve van de herregistratie van PA en aandacht voor interprofessioneel samenwerken.

In het beroepsprofiel is één van de competentiegebieden gericht op kennis en wetenschap: de PA als reflectieve professional en praktijkonderzoeker. Dit is in het opleidingsprofiel vertaald naar de rol van onderzoeker: een onderzoekende houding, het kunnen toepassen van onderzoeksresultaten en het doen van onderzoek. MPA definieert praktijkgericht onderzoek als het methodisch beantwoorden van vragen, leidend tot relevante kennis. Om juist aan te sluiten bij hetgeen van de PA in de dagelijkse praktijk verwacht wordt, is het accent binnen het afstudeeronderzoek vanaf cohort 2018 verschoven van het verzamelen van data naar het verrichten van een literatuuronderzoek. Centraal staat de beantwoording van een klinische vraag waarop het antwoord wordt geformuleerd na een kritische analyse van de best beschikbare evidence in de literatuur. De praktijkopleiders waarmee het panel gesproken heeft, bevestigen dat dit in overeenstemming met hen is aangepast en zijn positief over de nieuwe opzet. Het panel vindt het goed dat werkveld en opleiding hierin samen optrekken. Zij begrijpt de keuze van de opleiding om alle studenten een literatuuronderzoek te laten doen, maar wil de opleiding meegeven na te denken over mogelijkheden tot maatwerk voor het eindproduct. Zodat een

student, binnen de kaders, een vorm kan kiezen die bij hem/haar past, mogelijk ook op het gebied van onderwijs, innovatie of beleidsontwikkeling.

Jaarlijks vindt er overleg plaats met de hogeschoolhoofddocenten over het masterniveau ten aanzien van de wetenschappelijke eindopdrachten aan de hand van enkele voorbeelden. De opleiding wil de rol van het lectoraat in de opleiding versterken door hen een rol te geven als critical friend bij de steekproefsgewijze evaluatie van de eindproducten van de wetenschapsleerlijn. Het panel vindt het een goed streven deze rol bij een lector te beleggen.

### **Internationalisering**

Ten grondslag aan het beroepsprofiel en opleidingsprofiel liggen de CanMeds, de zeven aandachtsgebieden van het internationale kader voor geneeskundeopleidingen. Conform de doelstelling van de Hogeschool Utrecht, richt MPA zich op het opleiden van studenten tot internationaal en intercultureel competente zorgprofessionals. Physician assistants worden geacht internationale ontwikkelingen in het vakgebied actief te volgen en te kunnen opereren in een werkveld dat wordt gekenmerkt door diversiteit en multiculturaliteit. De opleiding is actief betrokken bij de International Academy of Physician Assistant Educators (IAPAE). Tevens maken studenten in de opleiding gebruik van internationale literatuur en richtlijnen. Het curriculum richt zich op dit moment niet specifiek op de aspecten van global health. Wel wordt aandacht besteed aan de verschillen in beleving van ziekte en gezondheid en aan de communicatie met patiënten met een niet- Nederlandse achtergrond of cultuur. De opleiding gaat zich in studiejaar 2022-2023 buigen over een inhoudelijke curriculum update waarbij onder andere wordt bekeken hoeveel aandacht moet worden besteed aan aspecten van global health, zoals de verspreiding van infectieziekten en het ontstaan van epidemieën, de toename van welvaartsziekten, ondervoeding/honger in derdewereldlanden en medisch toerisme. Het panel vindt het positief dat de opleiding aandacht heeft voor internationale ontwikkelingen, maar wil de opleiding tegelijk meegeven keuzes hierin te maken en focus te houden met het oog op de studeerbaarheid voor de student.

### **Afstemmen beroepenveld**

Het panel stelt vast dat de opleiding expliciete aandacht heeft voor de wensen en behoeften van het werkveld en daarbij flexibel en toegankelijk is en maatwerk levert. De opleiding heeft een goede relatie met het werkveld, via de praktijkopleiders, gastdocenten en alumni. De cohortcoördinatoren hebben nauwe contacten en korte lijnen met de praktijkopleiders en alumni worden ingezet als gastdocent of praktijkopleider. De opleiding heeft een goed en uitgebreid netwerk van werkgevers die open staan voor de rol van de PA.

Zaken betreffende de opleiding en de inzet van PA's in het werkveld worden ook besproken met collega MPA-opleidingen binnen het LOO-MPA. Een goed voorbeeld hiervan is de overstap naar een landelijk aanmeldportaal, de gezamenlijke ontwikkeling van een lintmodule voor PA's werkzaam bij de huisarts en de ontwikkeling van een landelijke toetsing voor herregistratie als PA. Tijdens de jaarlijkse docentendagen wordt de relevantie en de actualiteit van het eigen curriculum vergeleken met de curricula van de anderen. Ook de NAPA sluit met regelmaat aan bij de overleggen van het LOO. Binnen de opleiding in Utrecht verzorgt de NAPA in het 1e en 3e studiejaar een tweetal onderwijsmomenten.

## Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

*Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel constateert dat het beroepsprofiel en het landelijke opleidingsprofiel leidend zijn voor de inhoud en toetsing van het programma. Het panel vindt het programma overzichtelijk, duidelijk, stevig qua inhoud en samenhangend. Positief is het panel ook over de inzet van EPA's voor het werkplek gebonden deel van de opleiding. Het panel signaleert daarbij wel dat er veel diversiteit is in de hoeveelheid en complexiteit van EPA's. Het opleidingsprogramma is concentrisch ingericht, wat wil zeggen dat stapsgewijs wordt toegewerkt naar het masterniveau. Het panel complimenteert de opleiding met haar duidelijke, eigen didactische visie en de grondige uitwerking daarvan in het programma. De opleiding laat, met de doorontwikkeling van de leerlijnen in de afgelopen jaren, een beweging zien naar meer vrijheid voor de student in het inrichten van de individuele leerlijnen. Het panel steunt deze ontwikkeling en moedigt de opleiding aan de student nog meer eigen verantwoordelijkheid en regie te geven. Bijvoorbeeld in de keuze voor de wijze van vormgeven en verslagleggen van reflectievaardigheden en hoeveelheid van andere bewijsstukken. De opleiding wordt gedragen door een bevolgen, enthousiast en deskundig docententeam. Het opleidingsniveau van de docenten is hoog en het team is sterk betrokken bij hun studenten en goed benaderbaar. Op dit moment zijn er geen PA's werkzaam in het opleidingsteam. Deze wens is er wel en met het groeien van de beroepsgroep, zijn er meer mogelijkheden PA's actief bij de opleiding te betrekken. Het panel juicht dit toe en steunt de opleiding in haar streven om zowel binnen de opleiding als op de werkplek PA's nog meer in de lead te laten komen, door groei van het aantal duo-begeleiderschappen en het aannemen van PA's in het team.

### Onderbouwing

#### Opzet programma

Het panel ziet een duidelijk omschreven onderwijsprogramma dat erop gericht is kennis, vaardigheden en attitude geïntegreerd aan te bieden met behulp van de zes leerlijnen. In de leerlijnbeschrijvingen is vermeld aan welke competenties per leerlijn wordt gewerkt, hoe daaraan wordt gewerkt en welke opdrachten hiervoor kunnen worden ingezet en worden getoetst. Via 'constructive alignment' zijn de beoogde leerresultaten per leerlijn uitgewerkt naar leerdoelen, leeractiviteiten en toetsing. Het brede curriculum wordt gevormd door de kennisleerlijn, farmacotherapieleerlijn, wetenschapsleerlijn, leerlijn vaardigheden en leerlijn professionele ontwikkeling. De laatste leerlijn vormen met de leerlijn beroepsontwikkeling ook het individuele curriculum. Hierin heeft de student meer vrijheid in het maken van een individuele planning en leerroute.

Het onderwijsprogramma duurt 30 maanden en heeft een studielast van 150 studiepunten. De wekelijkse studiebelasting is 42 uur per week gedurende 40 lesweken per jaar, met vier blokken van 10 lesweken per studiejaar. In elke onderwijsperiode komen elementen uit de verschillende leerlijnen aan bod. Wekelijks krijgen studenten op een vaste dag les van (gast)docenten, de overige dagen worden besteed aan zelfstudie, werkplekleren en stages.



Er wordt in het binnenschoolse curriculum van de MPA-opleiding gebruik gemaakt van de leeractiviteiten: zelfstudieopdrachten, basiscolleges, werkgroepen, responsiecolleges, practica en praktijkopdrachten. De leeractiviteiten worden op verschillende niveaus van bekwaamheid ingedeeld, gebruikmakend van de Piramide van Miller: weten, weten hoe, laten zien en doen.<sup>1</sup>

Het panel ziet dat de uitwerking van de beoogde leerresultaten consciëntieus is doorgevoerd. Enerzijds is daarmee de alignment volledig navolgbaar. Anderzijds heeft de detaillistische uitwerking tot gevolg dat de hoeveelheid aan documenten voor studenten en mentoren vaak omvangrijk, complex en daarmee onoverzichtelijk is. Studenten waarmee het panel gesproken heeft, geven aan dat er vooral bij de start van de studie een veelheid aan informatie op hen af komt. De opleiding is zich hiervan bewust: met het uitwerken van de leerlijnen, kan nu het laatste stukje van de puzzel gelegd worden en wordt focus aangebracht in de stukken. Het panel ziet dat, mede op advies van de examencommissie, de opleiding deze stappen zet en is enthousiast over het ruimte bieden aan meer gepersonaliseerde leerroutes. Het panel stimuleert de opleiding studenten zelf nog meer regie te laten pakken en eigen keuzes te laten maken passend bij hun praktijkcontext. Dit sluit aan op de doorontwikkeling van de doorlopende leerlijnen met meer vrijheid in de individuele leerlijnen. Docenten kunnen na al hun inspanning om een gedegen programma neer te zetten, nu weer meer loslaten en regie bij de student leggen. Het panel ziet dat het programma congruent is, met een duidelijke visie en zeer gedegen uitgewerkt. Een mooie vervolgstap is nu dit iets uit te dunnen en transparanter maken.

### **Inhoud programma**

Het panel constateert na bestudering van de onderwijsmaterialen en studentproducten dat het programma een stevige en kwalitatief goede inhoud biedt. Er bestaat een nauwe samenhang tussen het binnen schoolse en het buitenschoolse curriculum. Binnen alle leerlijnen wordt een deel van de leerdoelen gerealiseerd op de werkplek/stage en op school. Ook studenten geven in de gesprekken met het panel aan dat het onderwijs goed op elkaar afgestemd is en helder opgebouwd.

In de *kennisleerlijn* ontwikkelt de student kennis in het medische domein in acht onderwijsmodules met elk een duidelijk thema. Het onderwijs richt zich op de ontwikkeling van het probleemoplossend vermogen, klinisch redeneren en evidence based handelen. De kennismodules vormen mede het brede, algemene curriculum van de opleiding en zijn de enige modules die na elk blok summatief getoetst worden en niet aan het einde van het studiejaar. Het panel is onder de indruk van de veelheid aan kennis die studenten vergaren in de kennisleerlijn. De *farmacotherapieleerlijn* is in het curriculum geïntegreerd en wordt behandeld bij de bijbehorende ziektebeelden en klinische probleemstellingen. Daarnaast kan farmacotherapie een onderdeel zijn van de EPA's waarvoor een student wordt opgeleid. Het panel wil de opleiding meegeven bij de voorgenomen herijking van deze leerlijn, farmacotherapie als vaardigheid centraal te stellen, uiteraard ondersteund door de benodigde geneesmiddelenkennis. Dit kan door naast hoorcolleges ruimte in het programma op te nemen voor het trainen van de farmacotherapie vaardigheden en de toetsing hiervan middels bijvoorbeeld stations examens. De *wetenschapslijn* is naar aanleiding van de vorige visitatie verder versterkt. De lessen bouwen samenhangender op naar het gewenste onderzoekend vermogen. Deze leerlijn is gericht op het zoeken van een antwoord op een praktische vraag, gestoeld op wetenschappelijke kennis. Voor de begeleiding en beoordeling van de eindopdracht wetenschap is een wetenschapscommissie ingesteld, bestaande uit zeven docenten waarvan drie gepromoveerd. Er is tevens meer ruimte

---

<sup>1</sup> Miller, G. E. (1990). The assessment of clinical skills/competence, performance. *Academic Medicine*, 65(9).

ingebouwd voor peer feedback in de eindopdracht wetenschap. Het panel is enthousiast over het uitbreiden van de inzet van peer-review door medestudenten.

In de *leerlijn vaardigheden* ontwikkelt de student patiëntgebonden en niet-patiëntgebonden medische basisvaardigheden die door elke PA moeten worden beheerst. Het leerproces speelt zich af tijdens de lesdagen (practica) en in de praktijk (stage, dan wel eigen werkplek) en wordt gestuurd door praktijkopdrachten. Er wordt zesmaal stage gelopen, buiten de eigen werkplek, à 15 dagen per stage. De student wordt tijdens de stage begeleid door een stagebegeleider. De praktijkopdrachten, ook wel kern-EPA's genoemd in de leerlijnbeschrijving, zijn onderdeel van de generieke basisvorming die elke student moet beheersen. Aan de toets praktijkopdrachten is voldaan als de stages met een voldoende stagebeoordeling zijn afgerond, de binnen schoolse opdrachten zijn voldaan en de vordering in het aantal gemaakte praktijkopdrachten evenredig is aan het aantal gelopen stages. Het panel ziet dat veel van de te behalen generieke vaardigheden belegd zijn bij de stages. Zij merkt daarbij op dat degene die de stageopdrachten accordeert, niet altijd de eigen stagebegeleider is, omdat dit afhankelijk is van wie op dat moment bij de handeling aanwezig is. Dit gebeurt soms door een aanwezig medisch specialist die de context van de opleiding niet kent. Het panel ziet dat de opleiding zich hiervan bewust is en mogelijk verschil in beoordeling ondervangt doordat alle opdrachten op elk van de zes stages moeten worden uitgevoerd en beoordeeld. Het panel stimuleert de opleiding hierbij te kijken naar mogelijkheden om de wijze van begeleiden en aftekenen van stageopdrachten nog meer te monitoren en gelijk te trekken en/of te vereenvoudigen. Het panel is zich ervan bewust dat het vinden van goede stageplekken een uitdaging is voor veel studenten (vooral voor studenten die buiten een zorginstelling werkzaam zijn) en daarmee ook het vinden van goed ingevoerde stagebegeleiders met 'dedicated time'. Daarom wil het panel ervoor pleiten in het landelijk overleg met elkaar te bespreken hoe een goede structuur hiervoor kan worden opgezet waardoor het makkelijker wordt voor studenten hun eigen stages te organiseren.

In de leerlijn *professionele ontwikkeling* ontwikkelt de student zichzelf als persoon in het beroep van PA. De leerlijn is gericht op de ontwikkeling van professionele identiteit, professioneel leiderschap en de integratie van kennis- en vaardigheden van de andere leerlijnen en reflectie hierop. De afgelopen jaren heeft de opleiding deze leerlijn duidelijker vormgegeven met meer handvatten voor reflectie en professionalisering. Er zijn nu intervisiebijeenkomsten geleid door externe supervisors tijdens de afstudeerfase en vanaf dit studiejaar worden deze ook in jaar 2 georganiseerd, naar aanleiding van de enthousiaste reacties van studenten hierover. Het panel juicht deze ontwikkeling toe. Daarnaast adviseert het panel om de begeleiding en het leereffect van de gevraagde schriftelijke reflecties goed te evalueren, aangezien studenten en ook werkveld aangeven dat studenten wel erg veel moeten reflecteren en de gekozen vorm voor schriftelijke reflectie niet iedereen past. Meer keuzevrijheid hierin voor de student lijkt het panel een mooie aanvulling op deze leerlijn.

In de *leerlijn beroepsontwikkeling* staat het individueel werkplekcurriculum van de student centraal. Op de eigen werkplek wordt de student opgeleid voor de taken die na de opleiding zelfstandig aan hem zullen worden overgedragen. Per student wordt er een individueel curriculum voor op de werkplek geformuleerd a.d.h.v. EPA's, het opleidingsplan. Dit opleidingsplan sluit aan bij het specialisme en tevens bij het beginniveau en de interesse van de student. De student maakt zijn vorderingen in de EPA's en de onderliggende competenties, inzichtelijk middels het verzamelen van bewijsmateriaal in het portfolio. Het panel ziet dat het werken met EPA's goed geborgd en overal terug te vinden is in de opleiding. Het panel signaleert daarbij wel dat er veel diversiteit is in de hoeveelheid en complexiteit van EPA's. Het panel ziet tevens dat EPA's, ook na de opleiding, een mooi handvat bieden om te gebruiken als een PA de

overstap maakt naar nieuw vakgebied. Studenten waarderen de vrijheid die de EPA's hen geven om hun eigen takenpakket samen te stellen.

### **Covid-19**

Het docententeam is er in 2020 snel in geslaagd over te schakelen naar online onderwijs. Studenten zijn positief over hoe de opleiding dit heeft vormgegeven en hierover heeft gecommuniceerd. In de Covid-19 periode zijn de didactische werkvormen grotendeels behouden gebleven, soms in iets aangepaste vorm. De lesdagen zijn aanvankelijk volledig digitaal vormgegeven en zodra dit mogelijk was zijn de practica en toetsing weer fysiek vormgegeven. Met name tijdens de eerste golf zijn sommige studenten tijdelijk ingezet in een andere functie dan PA-student. Dit is door de cohortcoördinatoren zorgvuldig gemonitord. Waar nodig zijn individuele afspraken gemaakt. Als gevolg van de beperktere mogelijkheden voor studenten om stage te lopen in de Covid-19 periode is het aantal stages dat studenten dienen te lopen tijdelijk verlaagd van 6 naar 5 stages. Met name door het afschalen van reguliere zorg en het streven geen overbodige contacten te hebben, waren de mogelijkheden om stage te lopen beperkter dan in reguliere tijden. Er zijn geen grote studieovertragingen opgelopen, mede door de korte lijnen binnen de opleiding waardoor snel geschakeld kan worden. De examencommissie is goed betrokken bij deze processen en heeft proactief meegedacht hoe toetsing en procedures toch konden worden gegarandeerd. De opleidingscommissie geeft aan dat de MPA hier "een uitstekend crisismanagement heeft laten zien waarin in korte tijd relevante veranderingen naar een goed functionerende digitale leeromgeving zijn gecreëerd. Met name de communicatie met de studenten en met de opleidingscommissie zijn uitstekend geweest."

### **Internationalisering**

In de opleiding wordt vanuit internationale richtlijnen gewerkt. Studenten gebruiken vooral Engelstalige literatuur voor het werkplekleren en de stageopdrachten. De opleiding heeft contacten met (inter)nationale organisaties zoals de Academy of Physician Assistant Educators (IAPAE) en werkt aan een samenwerkingsverband met een Amerikaans opleidingsinstituut. Hiermee wil de opleiding gezamenlijke digitale lessen gaan organiseren, met focus op de verschillen maar ook de overeenkomsten tussen beide landen en opleidingen, en studenten de mogelijkheid bieden om aan een uitwisselingsprogramma deel te nemen. Studenten kunnen een stage lopen in het buitenland maar van deze mogelijkheid wordt zeer beperkt gebruik gemaakt. Dat heeft te maken met kosten, maar ook met het feit dat de PA in opleiding in het buitenland volgens de daar geldende wetgeving vaak niet, ook niet onder supervisie, patiënten mag onderzoeken en behandelen.

### **Selectie**

Om te worden toegelaten tot de MPA-opleiding moet de student beschikken over een afgeronde erkende (vierjarige) hbo-opleiding in de gezondheidszorg en minstens twee jaar relevante werkervaring hebben binnen de directe patiëntenzorg. Voor kandidaten met een diploma Verpleegkundige A, en voor OK-assistenten en anesthesiemedewerkers geldt dat zij, met minimaal twee jaar werkervaring, na een positief assessment eveneens kunnen worden toegelaten. Daarnaast moet de student een opleidingsplaats en een klinisch opleider hebben binnen een medisch specialisme of bij een huisartsenpraktijk, met een aanstelling van minimaal 32 uur per week als PA in opleiding. Sinds 2021 wordt voor de aanmelding van een opleidingsplek gebruik gemaakt van een gezamenlijk landelijk aanmeldportaal om alle toegewezen opleidingsplaatsen te kunnen benutten. In studiejaar 2020-2021 zijn 64 studenten bij de opleiding gestart. Het panel vindt de instroomeisen adequaat voor de instromende student om de studie te kunnen volgen.

## **Begeleiding en studeerbaarheid**

Studenten geven aan dat het volgen van de duale opleiding in combinatie met werk zwaar is, met name in de eerste helft van het eerste jaar en in de afstudeerfase. De werkdruk is hoog, maar acceptabel. De cohortcoördinator heeft in de begeleiding een belangrijke brugfunctie tussen opleiding en werkplek. De cohortcoördinator is gedurende de opleiding het vaste aanspreekpunt voor de student (1 per 15 studenten). De cohortcoördinator organiseert individuele gesprekken met de student en onderhoudt contacten met de klinische opleider. Naast individuele gesprekken zijn er groepsbijeenkomsten waarin kennis en ervaringen worden gedeeld (o.a. intervisiebijeenkomsten). Ook met de groei van de opleiding de afgelopen jaren, geven studenten aan zich gezien en gehoord te voelen. Het panel hoort van studenten terug dat de lijnen binnen de opleiding kort zijn en cohortcoördinatoren toegankelijk en betrokken. Het panel is van mening dat de begeleiding goed is en het team van docenten hierin goed functioneert.

Op de eigen werkplek wordt de student ondersteund en begeleid door de klinische opleider (medisch specialist). De klinisch opleider heeft kennis en ervaring in het betreffende vakgebied en bij voorkeur ook in de begeleiding van coassistenten of artsassistenten.

Drie maal per jaar worden de vorderingen, ontwikkelingen en aandachtspunten in een studievoortgangsgesprek (SVG) tussen student en klinisch opleider besproken. Daarnaast vindt tweemaal per jaar een werkplekbezoek plaats, dit is een (fysiek of digitaal) voortgangsgesprek met cohortcoördinator, student en opleider gezamenlijk. Het portfolio is bij deze besprekingen een belangrijk document. Aan het einde van het 1e en het 2e studiejaar en de afstudeerfase geeft de opleider op basis van bewijzen en informatie vanuit de werkplek een onderbouwd (eind)oordeel over het functioneren. In het gesprek met het panel geven de opleiders aan dat zij de werkplekbezoeken heel waardevol vinden. Ook in de Covid-periode is vanuit de opleiding goed contact onderhouden en hebben deze gesprekken steeds plaatsgevonden.

Tijdens de stages wordt de student begeleid door een arts van de afdeling waar stage wordt gelopen. Een PA met enige jaren ervaring (senior) op de desbetreffende stageplek kan, na toestemming van de cohortcoördinator, eveneens stagebegeleider zijn. De stagebegeleider is degene die aan het eind van de stage het evaluatiegesprek met de student voert en het stage-evaluatieformulier invult. Daartoe verzamelt de stagebegeleider informatie bij personen die de student daadwerkelijk hebben begeleid. Zie hiervoor ook de informatie bij de *leerlijn vaardigheden*.

Het digitale portfolio is in de begeleiding een mooi hulpmiddel voor zowel student als docent. Aan de hand van een dashboard is de voortgang goed te monitoren en ook het inzetten van meerdere beoordelaars is zichtbaar. Uit een presentatie van het portfolio concludeert het panel dat dit een mooi middel is om de student regie te geven in het verzamelen van feedback en in het bepalen van zijn leerproces. Dit levert een goede bijdrage levert aan het eigenaarschap van de student als ambassadeur van het eigen leerproces en de eigen professie.

## **Docenten**

Uit gesprekken met studenten en het werkveld komt naar voren dat het docententeam bevlogen en gemotiveerd is, en kundig op het vakgebied. Docenten zijn erg betrokken bij hun studenten en goed benaderbaar. Studenten vinden dit prettig. Het team bestaat uit dertien docenten, waarvan er elf arts zijn, drie docenten zijn gepromoveerde onderzoekers en twee zijn er tevens epidemioloog. Met de groei van de opleiding is ook het docententeam afgelopen jaren gegroeid. Ondanks de beperkingen vanwege Covid geven ook de nieuwe docenten aan zich thuis te voelen in het team en goed ingewerkt en begeleid te zijn.

De opleiding heeft een ToetsExpertGroep (TEG), bestaande uit drie personen, en een wetenschapscommissie, bestaande uit zeven personen. De leden van de wetenschapscommissie begeleiden studenten bij hun afstudeeronderzoek.

Zes docenten hebben de Basis Kwalificatie Examinering (BKE), drie docenten zijn bezig met de BKE en één docent is bezig met de Senior Kwalificatie Examinering (SKE). Verder zullen nog drie nieuwe docenten het komende jaar starten met de BKE.

Daarnaast vindt professionalisering via onderlinge kennisdeling plaats. Het team bespreekt vier keer per jaar hoe de samenwerking onderling verloopt in een teamevaluatie. Vier keer per jaar wordt een intervisiebijeenkomst georganiseerd waarbij de teamleden een ingebrachte casus gezamenlijk bespreken.

Het panel ziet een hoog streefniveau bij de docenten. Ze leveren maatwerk en staan dicht bij de student. De opleiding laat, met de doorontwikkeling van de leerlijnen afgelopen jaren, een beweging zien naar meer vrijheid voor de student in het inrichten van de individuele leerlijnen.

Naast eigen docenten, werkt de opleiding veelvuldig met gastdocenten. Studenten zijn hier heel enthousiast over en zien dit als een grote meerwaarde in het programma: “ze zijn fantastisch, het is ontzettend leuk om les van hen te krijgen. Hoe leuk is het om van een thoraxchirurg de les te krijgen over het hart, of van een bekende SEH-arts een les over de spoed.” Wel geven zij aan dat gastdocenten niet altijd op de hoogte lijken te zijn van de leerdoelen zodat inhoud niet altijd aansluit op het niveau of de stof waar de student op dat moment mee bezig is.

De klinische opleiders zijn verplicht een tweedaagse scholing (opleiderstraining) te volgen waarin de EPA's en het werkplekleren nader wordt belicht zodat ze ook de PA kunnen begeleiden en bekwaamverklaringen kunnen afgeven. Uit gesprekken blijkt dat de praktijkopleiders tevreden zijn over deze scholing en zich goed begeleid voelen vanuit de opleiding in hun werk. Ook zij geven aan dat de lijnen kort zijn en docenten heel benaderbaar. Het wordt het panel duidelijk dat de praktijkopleiders zich nauw verbonden en medeverantwoordelijk voelen voor de opleiding. Dit draagt bij aan een kwaliteitscultuur en bewakende functie gericht op het leveren van een kwalitatief goed onderwijsprogramma. Het panel complimenteert de opleiding voor de goede contacten met de instellingen.

De kleine omvang en grote betrokkenheid van het team, de groei van de opleiding, het arbeidsintensieve curriculum met veel schrijfp opdrachten en de Covid-crisis geven een hoge werkdruk. Het management is zich hiervan bewust en coacht op autonomie van de docent. Er is bewuste aandacht voor teamevaluaties en het delen van ervaringen. Vermindering in werkdruk wordt ook bereikt door de overstap die gemaakt is naar programmatisch toetsen (zie ook standaard 3) en de centralere rol van de cohortcoördinator in het stroomlijnen van processen. Op dit moment zijn er geen PA's werkzaam in het opleidingsteam. Deze wens is er wel en met het groeien van de beroepsgroep, zullen ook de mogelijkheden groeien om PA's actief bij de opleiding te betrekken. Het panel juicht dit toe en steunt de opleiding in haar streven om zowel binnen de opleiding als op de werkplek PA's nog meer in de lead te laten komen, door groei van het aantal duo-begeleiderschappen en het aannemen van PA's in het team.

## Standaard 3 Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel vindt het geheel aan toetsen en beoordeling valide, betrouwbaar, transparant en onafhankelijk. Het programmatisch toetsen staat binnen de MPA centraal, hierbinnen is voldoende afwisseling in formatieve en summatieve toetsing. De opleiding heeft een helder uitgewerkt toetsplan dat richting geeft aan de toetsing en beoordeling. Toetsing van het praktijkleren is goed georganiseerd, waarbij de MPA van de HU een nationale voorloper was bij het werken met EPA's. De feedback en feedforward van de praktijkbegeleiders draagt bij aan de uiteindelijke beoordeling van de student. Voor het toetsen van de generieke basisvaardigheden adviseert het panel de opleiding, naast af te gaan op meervoudige toetsmomenten, ook aandacht te hebben voor de uniformiteit in wijze van afnemen op de werkplek. De toetsing van de leerlijn farmacotherapie kan, zoals reeds benoemd bij standaard 2, verbreed worden door naast de afsluitende theorietoets ruimte in het programma op te nemen voor het trainen van de farmacotherapie vaardigheden en de toetsing hiervan middels bijvoorbeeld stationsexamens. De examencommissie bewaakt samen met de TEG de kwaliteit van de toetsen. De opleiding werkt met door de examencommissie benoemde examinatoren en adviserende beoordelaars bij praktijkbeoordelingen. Daarnaast heeft de opleiding een aantal borgingsmechanismen waardoor de kwaliteit van de praktijkbeoordelingen geborgd zijn.

### Onderbouwing

#### Toetssysteem

Het panel constateert dat het toetsplan zoals beschreven in het document *Toetsing en Beoordeling (2021)* goed aansluit op congruent leren en de toetsen dusdanig ontworpen zijn dat ze geschikt zijn voor het geven van feedback, wat in lijn is met de didactische leerprincipes van de opleiding. Het programmatisch toetsen staat binnen de MPA centraal, uitgaande van de gedachte dat de student tijdens zijn opleiding complexe vaardigheden en competenties ontwikkelt, die nodig zijn voor het uitoefenen van de functie van PA. Vanaf cohort 2018 is in het kader van programmatisch toetsen de toetsing van de leerlijnen aangepast. Leerlijnen, met uitzondering van de kennisleerlijn, worden niet langer per onderwijsperiode getoetst. Gedurende het studiejaar worden er per leerlijn formatieve beoordelingsmomenten georganiseerd. Summatieve beoordeling vindt alleen plaats aan het einde van een studiejaar.

Toetsen ziet de opleiding als onderdeel van het leerproces, het wordt gebruikt om dit leerproces te sturen en te stimuleren. De opleiding onderscheidt vier typen leeractiviteiten: *integraal* als leren van beroepswerkzaamheden, *conceptueel* als leren van de Body of Knowledge, *vaardigheid* als leren van de Body of Skills en *reflectief* als leren van ervaringen. Conform deze typen leeractiviteiten wordt in het toetsbeleid onderscheid gemaakt tussen de toetsstypen integraal, conceptueel, vaardigheids- en reflectief toetsen.

Het panel constateert dat de opleiding toetst middels formatieve en summatieve toetsen die voldoende afwisselend zijn qua toetsvorm. Mede door toepassing van het vierogenprincipe, kalibratiesessies en een onderbouwd toetsprogramma, garandeert de opleiding dat de toetsen een betrouwbaar en valide oordeel over de student geven.

## **Toetsuitvoering**

Het panel heeft een set van toetsproducten en afstudeerdossiers bekeken op het punt van toetsing en beoordeling. De groter wordende cohorten en de behoefte tot digitalisering hebben geleid tot verandering van de vorm en afname van kennistoetsen. De kennistoetsen bestaan inmiddels volledig uit meerkeuzevragen en worden digitaal afgenomen in Testvision (toetssoftware). De samenstelling en toetsanalyse van de kennistoetsen wordt uitgevoerd door de modulecoördinatoren in samenwerking met de TEG. Na bekendmaking van de cijfers is toetsinzage voor de studenten mogelijk. De gang van zaken aangaande de kennistoetsen is beschreven in het document *Werkproces Toetsing Digitaal* en de docenthandleiding *Toetsing en Testvision MPA*.

### *Praktijktoetsing*

De cohortcoördinator heeft een belangrijke positie in het verbinden van de studenten, school en praktijk. Binnen het werkplekleren en de stages wordt gebruik gemaakt van de binnen het medische onderwijs beproefde en gevalideerde toetsinstrumenten en toetsmethoden als Korte Praktijk Beoordelingen (KPB's), het leren aan de hand van leerdoelen, bekwaamverklaringen, en het gebruik van een portfolio als middel om de professionele ontwikkeling zichtbaar te maken (reflectie en 360 graden feedback). Door de klinische opleiders wordt daarnaast ook gebruik gemaakt van door de MPA-opleiding ontwikkelde beoordelingsformulieren (stage-evaluatieformulier, EPA-ontwikkelingformulier, Formulier Beroepsontwikkeling, Beoordelingsformulier werkplekleren jaar 1 en jaar 2). De klinische opleiders volgen ter voorbereiding op de begeleidende en beoordelende rol verplicht de opleiderstraining van de MPA-opleiding waarin ze bekend raken met de manier waarop de opleiding het praktijkleren georganiseerd heeft. Dit draagt bij aan de validiteit en betrouwbaarheid van de praktijktoetsing. De stagebegeleiders worden hier ook geïnformeerd omtrent de eisen en verwachtingen van een stage en over de opleiding tot PA. Het panel heeft hiermee een positieve indruk van de consistente wijze van toetsing. Zoals reeds benoemd bij standaard 2 ziet zij wel dat de toetsing en beoordeling van de generieke vaardigheden erg werkplekgerelateerd is. Zij vraagt de opleiding hier aandacht voor te hebben. Dit sluit goed aan bij het reeds geformuleerde voornemen van de opleiding om het analyseren van de toetsen, buiten de kennisleerlijn, meer aandacht te geven.

### *Borging en toetsing eindniveau*

De afstudeerfase omvat een viertal cursussen met totaal vier toetsen, waarbij de competenties uit het Landelijke MPA Opleidingscompetentieprofiel op eindniveau worden getoetst. De vier toetsen zijn:

- Beroepsontwikkeling;
- Professionele ontwikkeling;
- Eindopdracht wetenschap;
- Farmacotherapietoets.

Alle afstudeeropdrachten zijn individuele opdrachten. De afstudeerfase moet gemiddeld met een ( $\geq 5,5$ ) worden afgerond. Alle toetsen moeten eveneens voldoende zijn om het examen te kunnen halen. De eindopdracht wetenschap is per cohort 2018 aangepast op basis van feedback vanuit de visitatie van 2017, de opzet is verschoven van het verzamelen van data naar het verrichten van een literatuuronderzoek. De praktijk vindt dit passend bij wat van een PA verwacht wordt en ook het panel vindt het een goede stap om de reikwijdte van de eindopdracht in te

perken, mede in het kader van de studeerbaarheid. De professionele leerlijn en de leerlijn beroepsontwikkeling worden in de afstudeerfase beoordeeld door twee examinatoren van de opleiding aan de hand van rubrics. De beoordelingen zijn gebaseerd op divers bewijsmateriaal dat door de student is aangeleverd in het portfolio, zoals uitgewerkte opdrachten en de bekwaamverklaringen voor de EPA's. Het oordeel van de klinische opleider wordt als advies meegenomen in de eindbeoordeling werkplekieren. Voor de begeleiding en beoordeling van de eindopdracht wetenschap is een wetenschapscommissie ingesteld. In de commissie hebben alle docenten zitting die studenten vanuit de opleiding begeleiden bij hun onderzoek; zij zijn tevens examiner. Binnen deze commissie vindt structureel normvinding en kalibratie plaats. De eindopdracht wordt zowel door de begeleider als door een van de andere docenten uit de commissie beoordeeld. Indien geen consensus bereikt wordt, wordt een derde beoordelaar ingeschakeld.

De nieuwe afstudeeropzet is in 2021 geëvalueerd door een hogeschoolhoofddocent en een aantal opleiders, door enkele eindopdrachten met elkaar te beoordelen. De evaluatie leverde op dat de bestudeerde stukken als masterwaardig en aansluitend bij de behoefte van het werkveld zijn beoordeeld.

### **Examencommissie**

Het IVS kent een instituutsbrede examencommissie (EC-IVS), samengesteld uit leden van de bachelor- en masteropleidingen van het instituut. De examencommissie is onafhankelijk en verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van toetsing en beoordeling. Er is regelmatig overleg met opleidingsmanagement, decanaat en ToetsExpertgroepen om zaken te bespreken. De voorzitter van de examencommissie overlegt periodiek met de instituutsdirecteur en maakt deel uit van de HU-brede Commissie voor Examencommissies (CvE). De CvE ontwikkelt richtlijnen, bijvoorbeeld over extra toetskansen bij situaties van overmacht en hoe om te gaan met onregelmatigheden in toetsing. De IVS examencommissie denkt proactief mee in het verbeteren van toetsbeleid, toetsprogramma's en toetsen. Aan de hand van een borgingsagenda voert de examencommissie regelmatig steekproefsgewijs kwaliteitsanalyses uit aan de hand van zelf ontwikkelde meetinstrumenten. Voor MPA zijn in aanloop naar de visitatie het toetsbeleid, het toetsprogramma en de toetsen eindopdracht Wetenschap, het tentamen Farmacotherapie en Werkplekieren 3 van de leerlijn beroepsontwikkeling bekeken. De bevindingen van de examencommissie zijn positief, zo zijn de toetsen valide en de beoordelingen betrouwbaar. Een kanttekening die zij plaatst in de kwaliteit van toetsing is de diepgang en de grootte van sommige toetsen. Vanuit een wens om goed en compleet te toetsen, wordt weleens teveel gevraagd, wat niet helemaal aansluit bij de ingeplande studielast. De adviezen van de examencommissie richten zich dan ook vooral op goed vertalen van de competentiematrix en gekozen leerdoelen naar een toetsmatrijs per toets en per toets bekijken in hoeverre de grootte en de belasting van de toets overeenkomen met het aantal verleende EC.

Vanuit het gesprek met de examencommissie concludeert het panel dat deze commissie op een proactieve wijze werkt aan de borging van toetskwaliteit. De commissie is in control voor wat betreft de kwaliteit van de toetsing en beoordeling inclusief het eindniveau. Dat doet zij onder andere door controle op de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsen via het benoemen van examinatoren binnen het kernteam en door controle op de kwaliteit van de docenten, de toetsprocedures en toetsorganisatie. Daarnaast is er een jaarlijkse controle van het OER. Er is zicht op de veranderingen in de opleiding, zoals de doorontwikkeling van het portfolio, het gebruik van EPA's en het programmatisch toetsen. Ook op doorgevoerde



verbeterpunten heeft de examencommissie zicht, zoals het gebruik van rubrics voor een transparante beoordeling van de masterthesis, het instellen van een wetenschapscommissie en het verbeteren van de informatievoorziening over procedures rond de eindopdracht van de wetenschapsleerlijn. Tijdens de Covid-19 periode is snel geschakeld om de toetsing en beoordeling waar nodig aan te passen. Dit heeft niet geleid tot studievertraging voor studenten.

Het panel constateert dat de opleiding en examencommissie samen het eindniveau goed borgen. De opleiding doet dat door verschillende borgingsmechanismen in te zetten, zoals: door gebruik te maken van een veelheid aan toetsen, door alleen experts te laten beoordelen, door consequent het vierogenprincipe te hanteren, door de inzet van de wetenschapscommissie en door structureel kallibratiesessies te houden.

## Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

*De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel constateert dat de opleiding de beoogde leerresultaten aantoonbaar realiseert. Studenten studeren af op het beoogde eindniveau en beheersen na afstuderen de zeven competentiegebieden van het beroepsprofiel op hbo-masterniveau. Dat wordt bevestigd door de eindwerken inclusief de beoordelingen daarvan die het panel heeft bestudeerd. De focus van het afstudeeronderzoek is het positioneren van de afgestudeerde als wetenschappelijk denker, waarbij de student een praktijkgericht literatuuronderzoek van beperkte omvang uitvoert, wat het evidence based handelen op de werkplek ondersteunt. Hiermee wordt bereikt dat de PA op het niveau van een master zoals beschreven in de Dublin-descriptoren relevante wetenschappelijke inzichten, theorieën, concepten en onderzoeksresultaten kan toepassen op de problemen waarmee de PA in de uitoefening van het beroep wordt geconfronteerd. In de praktijk vervullen de alumni hun functie en rol op de manier die MPA van de HU voor ogen heeft: een T-shaped opgeleide physician assistant met kennis en een professionele attitude, met een sterke visie op het beroep. De praktijk is zeer positief over het functioneren van de afgestudeerden en geeft aan dat ze de Utrechtse PA herkent en waardeert. Tot slot draagt ook de alumnivereniging bij aan de kwaliteit van de opleiding, zowel als netwerk als nascholingsaanbieder. Het panel wil de opleiding mee geven ook te kijken naar innovatieve mogelijkheden voor het invullen van de eindopdracht.

### Onderbouwing

#### Opzet afstuderen

Alle onderdelen van de afstudeerfase staan per cohort beschreven in het document *Modulehandleiding Afstudeerfase*. Hierin zijn de leerdoelen met betrekking tot de afstudeerfase gekoppeld aan de competenties en de leerlijnen. Het gaat om de onderdelen:

- *Beroepsontwikkeling (Werkplekleren)* - Het eindoordeel over de behaalde beroepscompetenties is gebaseerd op de informatie van de klinische opleider, de beroepscompetentie ontwikkeling zoals deze in het portfolio zichtbaar geworden is en bewezen, en de aanwezige EPA-bekwaamverklaringen.
- *Professionele ontwikkeling (Professionaliteit)* - Voor deze toets maakt de student gebruik van het EPASS portfolio en laat hierin zijn/haarontwikkeling zien. De student schrijft een eindreflectie en beschouwing op de professionele ontwikkeling. Het eindportfolio wordt door een cohortcoördinator beoordeeld en wordt met de collega cohortcoördinator(en) nabesproken voor de beoordeling wordt vastgesteld aan de hand van rubrics.
- *Wetenschap (Artikel en posterpresentatie)* - De wetenschapsleerlijn wordt afgesloten met een praktijkgericht literatuuronderzoek betreffende een onderwerp dat direct betrekking heeft op een klinisch probleem binnen de eigen werksetting. Het hieruit voortvloeiende artikel en de posterpresentatie worden beoordeeld door ten minste twee leden van de wetenschapscommissie (examinatoren).
- *Farmacotherapie (tentamen)* - De leerlijn farmacotherapie wordt in de afstudeerfase afgesloten met een theorietoets (summatief) gericht op het toepassen van de farmacotherapeutische kennis zoals aan bod is gekomen in de modules 1 t/m 8 van de kennisleerlijn. Het voorschrijven van medicatie uit het eigen deskundigheidsgebied wordt, indien van toepassing, op de werkplek beoordeeld in samenhang met het EPA-pakket.

### **Producten van afgestudeerden**

Het panel heeft 15 sets eindwerken bestudeerd. Deze zijn geselecteerd uit een door de opleiding aangeleverd overzicht met alle afgestudeerde studenten van de cohorten 2017 en 2018 waarbij die van 2018 volgens de nieuwe opzet, zoals boven beschreven, zijn afgestudeerd. De selectie is gemaakt aan de hand van de spreiding over hoge, voldoende en lage cijfers. Elke set van cohort 2018 bestond uit een eindbeoordeling beroepsontwikkeling, professionele ontwikkeling, farmacotherapietoets en eindopdracht wetenschap. Elke set van cohort 2017 bestond uit een wetenschapsartikel & referaat, casusbeschrijving & presentatie, eindportfolio en werkplekleren. Het panel vindt dat de eindwerken inhoudelijk uitgebreid onderbouwd zijn beoordeeld door de beoordelaars en constateert dat de beoordelingen valide, betrouwbaar en transparant zijn.

De bestudeerde afstudeeronderzoeksverslagen behandelen onderwerpen binnen de volle breedte van de zorg, zoals een studie naar de potentie van functionele magnetische resonantiebeeldvorming (fMRI) om de achteruitgang van de ademhalingsfunctie te meten of literatuuronderzoek naar verschillende post-biopsie methoden om het optreden van een pneumothorax na CT-geleide percutane transthoracale longbiopten (CTPTL) te reduceren. Het panel vindt de onderzoeksthema's passend voor de beroepspraktijk van de PA. De keuze aan onderwerpen weerspiegelt de breedte van het vakgebied. Ook vindt het panel het goed dat afgestapt is van de casusbeschrijving zoals vormgegeven in het oude programma van voor cohort 2018.

Het panel vindt de onderzoeksartikelen en bewijzen passend bij het gewenste masterniveau. Ook de beoordeling van de gegeven cijfers passen binnen de marges die het panel zou hanteren. Wel ziet het panel verschil in kwaliteit van de artikelen waarbij sommige het niveau van een masterscriptie (ruim) overstijgen en direct publicabel zijn en andere wel op masterniveau zijn maar in een andere vorm beter zouden aansluiten bij de wensen en behoeften van de betreffende student. Dat is een reden waarom het panel ervoor pleit na te denken over meer vrijheid voor de invulling van de eindopdracht wetenschap te creëren zowel qua vorm als qua expertisegebied. Zodat ook onderzoek op het gebied van onderwijs, innovatie of beleidsontwikkeling in dit vakgebied mogelijk kan zijn.

### **Functioneren van afgestudeerden**

Vertegenwoordigers van het beroepenveld die het panel heeft gesproken, geven aan dat studenten van de MPA HU goed functioneren als startbekwame PA. Alumni geven in gesprek met het panel aan dat de opleiding hen goed heeft voorbereid op de werkpraktijk. Zij hebben voldoende kennis en vaardigheden opgedaan om zelfstandig als PA aan de slag te gaan. De opleiding heeft goede contacten met het werkveld, bijvoorbeeld via de cohortcoördinatoren, de opleiderstrainingen en werkveldbezoeken, zodat zij goed op de hoogte is van het functioneren van alumni in de praktijk. Vanuit het werkveld krijgt de opleiding doorlopend informele input over het functioneren van afgestudeerde studenten. Daarnaast houdt de opleiding het functioneren van afgestudeerden in de gaten en baseert haar conclusie dat afgestudeerden als startbekwame PA functioneren, op verschillende bronnen zoals de HBO Monitor en de resultaten uit de NSE-scores. Een aantal alumni is verbonden aan de opleiding als gastdocent. Voorjaar 2016 is een MPA-alumnivereniging opgericht, die contact met oud-studiegenoten mogelijk maakt, toegang geeft tot een groot professioneel netwerk en geaccrediteerde nascholingsprogramma's aanbiedt tegen gereduceerd tarief.

## Eindoordeel over de opleiding

	M Physician Assistant
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-masteropleiding Master Physician Assistant van de Hogeschool Utrecht als **positief**.

## Aanbevelingen

Het panel is van mening dat de opleiding ervoor open staat om kritisch naar zichzelf te kijken, zo gaat van het zelfevaluatierapport een voldoende zelfreinigend vermogen uit. Tijdens de gesprekken op de visitatiedag merkte het panel dat de betrokkenheid en inzet van het docententeam zo groot is, dat het soms moeilijk is wat afstand te nemen en feedback te ontvangen. Het panel hoopt en verwacht dat de opleiding door gaat met de in de zelfevaluatie ingeslagen weg van kritische zelfreflectie.

### **Standaard 2**

Het panel wil de opleiding meegeven bij de voorgenomen herijking van de leerlijn farmacotherapie breder te kijken dan benodigde kennis en vaardigheden en ook aandacht te hebben voor de training in de praktijk hiervan, zodat iedere student hierin een zelfde brede basis verwerft.

### **Standaard 3**

Voor het toetsen van de generieke basisvaardigheden adviseert het panel de opleiding, naast af te gaan op meervoudige toetsmomenten, ook aandacht te hebben voor de uniformiteit in wijze van afname bij elke student. Het panel ziet dat de toetsing en beoordeling van de generieke vaardigheden erg werkplekgerelateerd is en vraagt de opleiding aandacht te hebben voor monitoring van de brede basisvorming.

De toetsing van de brede algemene farmacotherapie vaardigheid kan verbreed worden door naast de afsluitende theorietoets ruimte in het programma op te nemen voor het trainen van de farmacotherapie vaardigheden en de toetsing hiervan middels bijvoorbeeld stations examens.

### **Standaard 4**

Het panel begrijpt de keuze van de opleiding om alle studenten een literatuuronderzoek te laten doen, maar wil de opleiding meegeven na te denken over mogelijkheden tot maatwerk voor het eindproduct zowel qua vorm als qua expertisegebied. Zodat een student, binnen de kaders, een vorm kan kiezen die bij hem/haar past, mogelijk ook op het gebied van onderwijs, innovatie of beleidsontwikkeling.

## **Deel III**

### **Bijlagen**

## 1. Bezoekprogramma

Maandag 22 november 2021 Vergadercentrum Domstad, Utrecht

08.30 – 08.45	Ontvangst	
08.45 – 09.00	Installeren panel	
09.00 – 09.45	Werkveld: opleiders en alumnus (online)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SEH arts LUMC</li> <li>• Chirurg CTC UMCU</li> <li>• Huisarts Ederveen</li> <li>• Oogarts, MST, Enschede</li> <li>• PA, alumna en opleider neonatologie WKZ</li> <li>• Alumnus en voorheen lid Opleidingscommissie, PA geriatrie ASZ</li> </ul>
09.45 – 10.00	Pauze	
10.00 – 10.30	Presentatie curriculum, incl. beoordeling portfolio's  5 min. Posterpresentatie eindopdracht wetenschap (video-opname)	Programmacoördinator
10.30 – 11.30	Studenten (online)	<p><b>Cohort 2019</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• student, geriatrie</li> <li>• student, huisartsgeneeskunde</li> <li>• student (OC-lid), neurologie</li> </ul> <p><b>Cohort 2020</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student (OC-lid), IC</li> <li>• Student, huisartsgeneeskunde</li> </ul> <p><b>Cohort 2021</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student, huisartsgeneeskunde</li> </ul>
11.30 – 11.45	Pauze	
11.45 – 12.45	Docenten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmacoördinator, wetenschap, beroepsontw., OC</li> <li>• Programmacoördinator, vaardigheden, farmaco, beroepsontw., TEG</li> <li>• Docent, nascholing</li> <li>• Docent wetenschap</li> <li>• Docent huisartsenlint</li> <li>• Docent, acquisitie, OC</li> <li>• Programmacoördinator, professionele ontw., digitalisering, internationalisering</li> <li>• Docent, TEG, vaardigheden, professionele ontw., farmaco</li> </ul>
12.45 – 13.45	Lunch	
13.45 – 14.30	Examencommissie IVS	Voorzitter EC Plaatsvervangend voorzitter Lid
14.30 – 14.45	Pauze	

14.45 – 15.15	Management	Opleidingsmanager Instituutsdirecteur
15.15 – 16.00	Intern overleg panel	
16.00 – 16.30	Terugkoppeling	MPA team, management
16.30 – 17.00	Borrel	



## 2. Bestudeerde documenten

- Kritische Reflectie MPA HU 2021 (inclusief introductiefilmpje, als video gelinkt)
- Landelijk opleidingsprofiel van de opleiding MPA
- Blauwdruk Master Physician Assistant 2021
- NAP Beroepsprofiel
- Procedure aanmeldingen HU MPA 2021-2021
- Leerlijnbeschrijvingen 2021-2022
- Selectie modulehandleidingen per leerlijn
- Studiegids HU MPA 2021-2022
- Cursusbeschrijvingen HU MPA 2021-2022
- OER HU 2021-2022
- Toetsing en BNedoordeling MPA 2021
- Werkproces toetsing digitaal
- Uitgangspunten gewijzigde beoordeling per leerlijn i.v.m. Covid-19
- Handleiding Toetsing Testvison MPA
- Jaarkalender 2021-2022
- Jaarverslag examencommissie 2019-2020
- Notulen opleidingscommissie 2020, 2021 MPA
- Overzicht inzet personeel MPA en taken per teamlid
- Taken en verantwoordelijkheden opleidingsmanager MPA
- Taken en verantwoordelijkheden coördinator MPA
- Overzichtslijst afgestudeerden/eindwerken cohorten 2017 en 2018 MPA
- Selectie van divers onderwijs- en toetsmateriaal
- Evaluaties studenten diverse onderwijsperiodes, NSE, HBO Monitor
- Evaluaties hoofddocent, opleiders
- Inzage EPASS digitaal portfolio
- Selectie van eindwerken cohorten 2017 en 2018 MPA