

## Besluit

### Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master Advanced Nursing Practice van de Hogeschool Utrecht

#### Gegevens

<b>datum</b>	Naam instelling	: Hogeschool Utrecht
31 maart 2015	Naam opleiding	: hbo-master
<b>onderwerp</b>		Advanced Nursing Practice (120 ECTS)
Definitief besluit	Datum aanvraag	: 29 september 2014
accreditatie hbo-master	Variante opleiding	: dual
Advanced Nursing Practice van	Afstudeerrichtingen	: Acute Zorg
de Hogeschool Utrecht		Preventieve zorg
(003338)		Chronische zorg
<b>uw kenmerk</b>		Intensieve zorg
O&O/OP-IDJJ/2014-1106		Geestelijke gezondheidszorg
<b>ons kenmerk</b>	Locatie opleiding	: Utrecht
NVAO/20150913/ND	Datum goedkeuren	
<b>bijlagen</b>	panel	: 14 april 2014
2	Datum locatiebezoek	: 23 mei 2014
	Datum visitatierapport	: 23 juni 2014
	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 3 juli 2014

#### Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

#### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

*Standaard 1. Beoogde eindkwalificaties*

De hbo master Advanced Nursing Practice leidt verpleegkundig specialisten op voor de eerste- en tweedelijnszorg. Dit zijn verpleegkundigen, die in staat zijn als expert geïntegreerd "care" en "cure" aan te bieden met het oog op de continuïteit en kwaliteit van zowel de verpleegkundige zorg als de medische behandeling.

De afgestudeerde is op basis van klinisch redeneren in staat tot het stellen van diagnoses, past "evidence based" interventies toe en indiceert en verricht voorbehouden handelingen binnen het specialisme waarvoor de verpleegkundig specialist is opgeleid. Als verpleegkundig leider vervult de afgestudeerde een voortrekkersrol bij innovatie van zorg en bij de ontwikkeling van het beroep op basis van resultaten van onderzoek. Kenmerkend voor het onderscheid ten opzichte van de bachelor Verpleegkunde is dat de verpleegkundig specialist binnen het eigen deskundigheidsgebied zelfstandig beslist over de uit te voeren interventies, in staat is als expert gebruik te maken van andere deskundigheidsgebieden en een proactieve, innovatieve beroepshouding heeft.

Sinds 2008 is er het landelijk algemeen competentieprofiel voor de verpleegkundig specialist (voorheen nurse practitioner) en een registratie in artikel 14 van de wet BIG. De competentiegebieden voor de verpleegkundig specialist komen overeen met de taakgebieden, zoals gehanteerd in het internationaal CanMeds-model voor medische opleidingen: klinisch handelen, communicatie, samenwerking, kennis en wetenschap, maatschappelijk handelen, organisatie en professionaliteit. Daarmee zijn op landelijk niveau de opleidingscompetenties vastgelegd in termen van kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn voor een verpleegkundig specialist op masterniveau. Er zijn vijf specialisaties: acute zorg, preventieve zorg, chronische zorg en intensieve zorg bij somatische aandoeningen en geestelijke gezondheidszorg.

De opleiding gebruikt het landelijke, algemene competentieprofiel als opleidingsprofiel. De oriëntatie op onderzoek en de internationale dimensie is daarin verankerd. Toetsing van het opleidingsprofiel aan de Dublindescriptoren en aan het Europees Kwalificatiekader wijst uit dat de opleiding voldoet aan internationale niveaueisen die gesteld worden aan een masteropleiding.

Het panel concludeert dat de competenties en het niveau van de opleiding overeenkomen met het hbo masterniveau en voldoen aan internationale standaarden.

De opleiding opereert op basis van een uitgesproken visie op de verdere ontwikkeling van de verpleegkundig specialist en de rol die hij dient te spelen met het oog op continuïteit en innovatie van de zorg. In het opleidingsprofiel heeft de opleiding dan ook eigen accenten gelegd op klinische en innovatieve competenties die daarvoor nodig zijn.

De opleiding biedt alle vijf specialisaties aan, waarbinnen met name een herkenbaar profiel voor de geestelijke gezondheidszorg opvalt, passend bij het accent hierop in de regio. Ook profileert de opleiding zich door binnen de algemene competenties op het taakgebied kennis en wetenschap het accent te leggen op het zogeheten ontwerpgericht onderzoek.

Pagina 3 van 7 De opleiding heeft open en vruchtbaar overleg met de eigen werkveldcommissie. Feedback van de werkveldcommissie, maar ook van alumni speelt aantoonbaar een rol in het vernieuwen en actueel houden van het opleidingsprofiel. In dat licht acht het panel het getoonde vermogen van de opleiding tot reflectie op ontwikkelingen in het beroep en in de zorg van grote betekenis.

Het panel beoordeelt de beoogde eindkwalificaties als 'goed'. Het panel heeft in zijn oordeelsvorming vooral laten meewegen dat sprake is van goede, landelijke afstemming over de eindkwalificaties en het niveau van de opleiding, resulterend in een helder uitgewerkt competentieprofiel. Sterk punt voor de opleiding is dat zij werkt op grond van een herkenbare, verpleegkundige visie op de ontwikkeling van het beroep van verpleegkundig specialist en op de innovatie van de verpleegkundige beroepspraktijk.

#### *Standaard 2. Onderwijsleeromgeving*

De opleiding heeft het landelijk competentieprofiel uitgewerkt in haar eigen opleidingsprofiel op basis van een heldere didactische visie. De opleiding kent een logische en samenhangende opbouw. Deze kenmerkt zich door drie onderscheiden leerlijnen voor het binnenschoolse gedeelte en de eenduidige vertaling van het landelijke praktijkopleidingsprogramma in werkplekgebonden doelen voor de student.

De leerdoelen van zowel de binnenschoolse component als het praktijkleren zijn rechtstreeks afgeleid uit het algemene competentieprofiel. In de Studiegids is per studieonderdeel aangegeven welke competenties dienen te worden verworven, wat de specifieke leerdoelen zijn en welke programmaonderdelen gevolgd moeten zijn om de leerdoelen te behalen.

Het panel is van oordeel dat de opleiding een helder en voor betrokkenen inzichtelijk raamwerk biedt voor de verbinding tussen leerdoelen van onderwijseenheden en de beoogde eindkwalificaties.

De opleiding verzorgt het praktijkleren geheel volgens de eisen die de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde daaraan stelt. Er is een goede afstemming tussen de opleiding en functionarissen uit de praktijkinstellingen over het praktijkleren en de toetsing. Onderzoek is langs verschillende lijnen verankerd in het onderwijsprogramma. Het maakt onderdeel uit van de strategische leerlijn en wordt afgesloten met wat de opleiding een 'ontwerpgericht onderzoek' noemt. De verbinding met het kenniscentrum in de faculteit is beperkt, met name op zorginhoudelijke vraagstukken. Het panel beveelt aan hier veel sterker dan nu op gezamenlijke onderzoekslijnen aan te sturen.

De opleiding maakt werk van haar internationale oriëntatie. De opleiding heeft een brede kijk op het transculturele aspect ervan, dat naar het oordeel van het panel beter in het programma tot uitdrukking kan te worden gebracht.

De opleiding besteedt veel aandacht aan de toelating. Zij stelt hoge inhoudelijke eisen aan de student en stelt kwaliteitseisen aan de inrichting van de leerplek bij de praktijkinstelling. Het panel heeft waardering voor deze aanpak, die tot een hoog rendement leidt. Ook de studiebegeleiding draagt hieraan bij.

Het opleidingsteam is hecht en toont zich gedreven. De benodigde deskundigheid op de verschillende vakgebieden van de opleiding is in het opleidingsteam ruim vertegenwoordigd. Doordat bijna alle docenten werkzaam zijn in het werkveld of een verpleegkundige achtergrond hebben, houdt de opleiding goed voeling met het praktijkveld.

Het panel beoordeelt standaard 2 als 'goed'. Het panel baseert dit oordeel op de overweging dat het onderwijsprogramma een goede opbouw heeft op basis van heldere

Pagina 4 van 7 uitgangspunten. Er is een goed gekwalificeerd docententeam is en er heerst een goed studie- en werkklimaat, waarmee de opleiding de studenten een goede leeromgeving biedt.

### *Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties*

De opleiding gebruikt het Protocol voor toetsing en beoordeling, zoals voorgeschreven door de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde.

Het panel is van oordeel dat het toetsprogramma goed is opgebouwd op basis van de drie onderscheiden leerlijnen, aansluit op de te verwerven competenties en evenwichtig is verdeeld over de twee leerjaren. De opleiding hanteert een zorgvuldige aanpak voor toetsing van het praktijkleren. Het panel adviseert de opleiding dit af te sluiten met een eindassessment, zodat het resultaat van het praktijkleren en de reflectie van de student hierop als geheel aan een beoordeling wordt onderworpen.

Het panel is niet overtuigd van de opzet van de afsluitende opdracht, het ontwerpgericht onderzoek. In de artikelen die de studenten schrijven komen veel fases van de innovatiecyclus aan de orde. Het panel beveelt aan om een keuze te maken voor een beperktere opzet, waarin de behaalde competenties van de studenten beter zichtbaar worden.

Het panel beveelt de opleiding aan de criteria voor de beoordeling van de eindwerken uitsluitend te richten op de inhoudelijke beoordeling van de eindwerken en de vormgevingsaspecten als entree-eisen voor een beoordeling te hanteren in plaats van als beoordelingscriteria zelf.

Het panel is zeer te spreken over de wijze waarop de Examencommissie haar toezichhoudende rol vervult. Het panel is ervan overtuigd dat het gesprek tussen Examencommissie en management over de kwaliteit van de examinering en toetsing tot resultaat zal leiden.

De eindwerken hebben tezamen met de portfolio assessments naar het oordeel van het panel laten zien, dat de afgestudeerden gekwalificeerd zijn om als verpleegkundig specialist te kunnen fungeren.

Het panel beoordeelt deze standaard als 'voldoende'. Met name zijn kritiek op de opzet en de beoordelingswijze van het afsluitend werkstuk voor het binnenschools programma heeft het panel hier zwaar laten wegen.

### *Algemene conclusie*

Het panel beoordeelt de opleiding als geheel als voldoende.

Dat wil zeggen dat de opleiding ten aanzien van de standaarden 1 en 2 over de volle breedte uitsteekt boven de gangbare basiskwaliteit. Ten aanzien van standaard 3 voldoet de opleiding aan de basiskwaliteit.

Op grond van de beoordelingsregels van de NVAO komt het panel tot het oordeel voldoende.

Op basis van de beoordelingschalen van de Registratiecommissie Specialisme Verpleegkunde komt het panel tot overeenkomstige oordelen.

### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel en in het bijzonder de aanbeveling over de opzet van het schriftelijk afstudeerwerk, waardoor er meer ruimte komt om op verschillende typen projecten en onderzoeken af te studeren.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Utrecht te Utrecht in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 16 februari 2015 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-master Advanced Nursing Practice (120 ECTS; variant: dual; locatie: Utrecht) van de Hogeschool Utrecht te Utrecht. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Acute zorg; Preventieve zorg; Chronische zorg; Intensieve zorg; Geestelijke gezondheidszorg. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 31 maart 2015 en is van kracht tot en met 30 maart 2021.

Den Haag, 31 maart 2015

De NVAO  
Voor deze:

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a vertical line and a horizontal stroke extending to the right.

R.P. Zevenbergen  
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	<b>Goed</b>
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	<b>Goed</b>
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	<b>Voldoende</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>Voldoende</b>

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

- Drs. F.M. Brouwer, senior adviseur bij Hobéon en treedt regelmatig op als voorzitter van panels; voorheen was zij o.a. senior adviseur onderwijs en kwaliteit bij verschillende hogescholen.
- Dr. A.L. van Staa, kinderverpleegkundige, geneeskundige en medisch antropoloog, is universitair docent bij het instituut Beleid en Management Gezondheidszorg (IBMG: onderdeel van het Erasmus Medisch Centrum Rotterdam) en lector Transitie in Zorg aan de Hogeschool Rotterdam.
- O. Frauenfelder, verpleegkundig specialist intensieve zorg en onder meer voorzitter van de V&VN NS6. Zij is het RSV7-gemandateerd lid van het panel.
- Dr. H.E.C. Verkooijen, van oorsprong verpleegkundige en docent verpleegkunde, is lector Klantenperspectief in Ondersteuning en Zorg bij Hogeschool Windesheim en eigenaar van onderzoek- en adviesbureau Verkooijen & Beima.
- A.T.P. van Ittersum is verpleegkundig specialist i.o. in het Bronovo Ziekenhuis en volgt momenteel de masteropleiding Advanced Nursing Practice aan de Hogeschool Leiden.

Het panel werd ondersteund door Drs. H.M. Weijts secretaris (gecertificeerd).