



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo masteropleiding
Advanced Nursing Practice
dual

Hogeschool Utrecht

CROHO nr. 49246

De kracht van
kennis.

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo masteropleiding
Advanced Nursing Practice
dual

Hogeschool Utrecht

CROHO nr. 49246

Hobéon Certificering

Datum:

23 juni 2014

Auditpanel

Drs. F. M. Brouwer

O. Frauenfelder, RN MA ANP

A.T.P. van Ittersum

Dr. A.L. van Staa, RN MD MA, PhD

Dr. H.E.C. Verkooijen

Secretaris

drs. H. M. Weijs

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	3
3.	INLEIDING	7
4.	OORDELEN OP NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	9
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	18
6.	AANBEVELINGEN	20
BIJLAGE I	Scoretabel	25
BIJLAGE II	Opleidingsspecifieke eindkwalificaties	27
BIJLAGE III	Schematisch overzicht opleidingsprogramma	29
BIJLAGE IV	Programma, werkwijze en beslisregels	31
BIJLAGE V	Lijst geraadpleegde documenten	35
BIJLAGE VI	Overzicht auditpanel	37

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Utrecht
status instelling (bekostigd of rechtspersoon voor hoger onderwijs)	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Master Advanced Nursing Practice
registratienummer croho	49246
domein/sector croho	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding (hbo – wo)	hbo
niveau opleiding (associate degree – bachelor – master)	master
graad en titel	Master Advanced Nursing Practice
aantal studiepunten (ec's)	120
specialismen	Acute zorg Preventieve zorg Chronische zorg Intensieve zorg Geestelijke gezondheidszorg
onderwijsvorm(en)	Competentiegericht
locatie(s)	Utrecht
variant(en)	Duaal
relevante lectoraten	Leefstijl en gezondheid, Verpleegkundige en paramedische zorg voor mensen met chronische aandoeningen, Vraaggestuurde zorg, Logopedie Disseminatie van farmaceutische innovatie
datum audit / opleidingsbeoordeling	23 mei 2014
contactpersoon (naam en e-mailadres)	Mw. H. Bugter, heleen.bugter@hu.nl

Basisgegevens **hbo-masteropleiding**, duaal¹
 bron: Osiris
 peildatum: 10-12-2013

Instroom (aantal)	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
▪ duaal	57	62	56	54	45	70	56
rendement (percentage) ²		2007	2008	2009	2010		*
▪ duaal		84%	79%	88%	81%		
Docenten (aantal + fte)	aantal			Fte			
▪ duaal	16			7.6			
Opleidingsniveau docenten (percentage) ³	Bachelor	Master		PhD.			
▪ duaal	100	100		35			
	docent-student ratio ⁴ : 1: 16						
▪ duaal							
contacturen (aantal) ⁵	1 ^e jaar	2 ^e jaar	totaal				
	240	240	480				

* Afhankelijk van of 1 of 2 jarige masteropleiding

¹ Bron: Basisgegevens opleidingsbeoordeling 'Indicatoren en definities', Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie, 11 september 2012

² Het aandeel van het totaal masterstudenten dat het masterdiploma haalt in de nominale studieduur+ één jaar, zo mogelijk van de laatste drie cohorten

³ Het aandeel docenten (onderwijzend personeel) met een hbo, master en PhD in het totaal aantal docenten (onderwijzend personeel).

⁴ De verhouding tussen het totaal aantal ingeschreven studenten en het totaal aantal fte's aan onderwijzend personeel van de opleiding in het meest recente studiejaar.

⁵ Het totaal aantal klokuren aan geprogrammeerde contacttijd, voor ieder jaar van de opleiding.

2. SAMENVATTING

Vooraf

Er zijn twee toezichthouders voor de beoordeling van de kwaliteit van hbo masteropleidingen Advanced Nursing Practice. Het accreditatiekader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) is van toepassing, alsmede het beoordelingskader van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde (RSV). De RSV richt zich op de erkenning van de opleiding en praktijkopleidingsinstellingen en de (her)registratie van verpleegkundig specialisten als afgestudeerden van de opleiding.

De beoordeling van de hbo master Advanced Nursing Practice van Hogeschool Utrecht, zoals opgenomen in dit rapport, is een integrale beoordeling ten behoeve van NVAO en RSV.

Standaard 1. Beoogde eindkwalificaties: goed

De hbo master Advanced Nursing Practice leidt verpleegkundig specialisten op voor de eerste- en tweedelijnszorg. Dit zijn verpleegkundigen, die in staat zijn als expert geïntegreerd "care" en "cure" aan te bieden met het oog op de continuïteit en kwaliteit van zowel de verpleegkundige zorg als de medische behandeling.

De afgestudeerde is op basis van klinisch redeneren in staat tot het stellen van diagnoses, past "evidence based" interventies toe en indiceert en verricht voorbehouden handelingen binnen het specialisme waarvoor de verpleegkundig specialist is opgeleid. Als verpleegkundig leider vervult de afgestudeerde een voortrekkersrol bij innovatie van zorg en bij de ontwikkeling van het beroep op basis van resultaten van onderzoek. Kenmerkend voor het onderscheid ten opzichte van de bachelor Verpleegkunde is dat de verpleegkundig specialist binnen het eigen deskundigheidsgebied zelfstandig beslist over de uit te voeren interventies, in staat is als expert gebruik te maken van andere deskundigheidsgebieden en een proactieve, innovatieve beroepshouding heeft.

Sinds 2008 is er het landelijk algemeen competentieprofiel voor de verpleegkundig specialist (voorheen nurse practitioner) en een registratie in artikel 14 van de wet BIG. De competentiegebieden voor de verpleegkundig specialist komen overeen met de taakgebieden, zoals gehanteerd in het internationaal CanMeds-model voor medische opleidingen: klinisch handelen, communicatie, samenwerking, kennis en wetenschap, maatschappelijk handelen, organisatie en professionaliteit. Daarmee zijn op landelijk niveau de opleidingscompetenties vastgelegd in termen van kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn voor een verpleegkundig specialist op masterniveau.

Er zijn vijf specialisaties: acute zorg, preventieve zorg, chronische zorg en intensieve zorg bij somatische aandoeningen en geestelijke gezondheidszorg.

De opleiding gebruikt het landelijke, algemene competentieprofiel als opleidingsprofiel.

De oriëntatie op onderzoek en de internationale dimensie is daarin verankerd. Toetsing van het opleidingsprofiel aan de Dublin-descriptoren en aan het Europees Kwalificatiekader wijst uit dat de opleiding voldoet aan internationale niveaueisen die gesteld worden aan een masteropleiding.

Het auditpanel concludeert dat de competenties en het niveau van de opleiding overeenkomen met het hbo masterniveau en voldoen aan internationale standaarden.

De opleiding opereert op basis van een uitgesproken visie op de verdere ontwikkeling van de verpleegkundig specialist en de rol die hij dient te spelen met het oog op continuïteit en innovatie van de zorg. In het opleidingsprofiel heeft de opleiding dan ook eigen accenten gelegd op klinische en innovatieve competenties die daarvoor nodig zijn.

De opleiding biedt alle vijf specialisaties aan, waarbinnen met name een herkenbaar profiel voor de geestelijke gezondheidszorg opvalt, passend bij het accent hierop in de regio. Ook profileert de opleiding zich door binnen de algemene competenties op het taakgebied kennis en wetenschap het accent te leggen op het zogeheten ontwerpgericht onderzoek.

De opleiding heeft open en vruchtbaar overleg met de eigen werkveldcommissie. Feedback van de werkveldcommissie, maar ook van alumni speelt aantoonbaar een rol in het vernieuwen en actueel houden van het opleidingsprofiel. In dat licht acht het auditpanel het getoonde vermogen van de opleiding tot reflectie op ontwikkelingen in het beroep en in de zorg van grote betekenis.

Het auditpanel beoordeelt de beoogde eindkwalificaties als 'goed'. Het auditpanel heeft in zijn oordeelsvorming vooral laten meewegen dat sprake is van goede, landelijke afstemming over de eindkwalificaties en het niveau van de opleiding, resulterend in een helder uitgewerkt competentieprofiel. Sterk punt voor de opleiding is dat zij werkt op grond van een herkenbare, verpleegkundige visie op de ontwikkeling van het beroep van verpleegkundig specialist en op de innovatie van de verpleegkundige beroepspraktijk.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving: goed

De opleiding heeft het landelijk competentieprofiel uitgewerkt in haar eigen opleidingsprofiel op basis van een heldere didactische visie. De opleiding kent een logische en samenhangende opbouw. Deze kenmerkt zich door drie onderscheiden leerlijnen voor het binnenschoolse gedeelte en de eenduidige vertaling van het landelijke praktijkopleidingsprogramma in werkplekgebonden doelen voor de student.

De leerdoelen van zowel de binnenschoolse component als het praktijkleren zijn rechtstreeks afgeleid uit het algemene competentieprofiel. In de Studiegids is per studieonderdeel aangegeven welke competenties dienen te worden verworven, wat de specifieke leerdoelen zijn en welke programmaonderdelen gevolgd moeten zijn om de leerdoelen te behalen.

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding een helder en voor betrokkenen inzichtelijk raamwerk biedt voor de verbinding tussen leerdoelen van onderwijseenheden en de beoogde eindkwalificaties.

De opleiding verzorgt het praktijkleren geheel volgens de eisen die de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde daaraan stelt. Er is een goede afstemming tussen de opleiding en functionarissen uit de praktijkinstellingen over het praktijkleren en de toetsing.

Onderzoek is langs verschillende lijnen verankerd in het onderwijsprogramma. Het maakt onderdeel uit van de strategische leerlijn en wordt afgesloten met wat de opleiding een 'ontwerpgericht onderzoek' noemt. De verbinding met het kenniscentrum in de faculteit is beperkt, met name op zorginhoudelijke vraagstukken. Het auditpanel beveelt aan hier veel sterker dan nu op gezamenlijke onderzoekslijnen aan te sturen.

De opleiding maakt werk van haar internationale oriëntatie. De opleiding heeft een brede kijk op het transculturele aspect ervan, dat naar het oordeel van het auditpanel beter in het programma tot uitdrukking kan te worden gebracht.

De opleiding besteedt veel aandacht aan de toelating. Zij stelt hoge inhoudelijke eisen aan de student en stelt kwaliteitseisen aan de inrichting van de leerplek bij de praktijkinstelling. Het auditpanel heeft waardering voor deze aanpak, die tot een hoog rendement leidt. Ook de studiebegeleiding draagt hieraan bij.

Het opleidingsteam is hecht en toont zich gedreven. De benodigde deskundigheid op de verschillende vakgebieden van de opleiding is in het opleidingsteam ruim vertegenwoordigd. Doordat bijna alle docenten werkzaam zijn in het werkveld of een verpleegkundige achtergrond hebben, houdt de opleiding goed voeling met het praktijkveld.

Het auditpanel beoordeelt standaard 2 als 'goed'. Het auditpanel baseert dit oordeel op de overweging dat het onderwijsprogramma een goede opbouw heeft op basis van heldere uitgangspunten. Er is een goed gekwalificeerd docententeam en er heerst een goed studie- en werkklimaat, waarmee de opleiding de studenten een goede leeromgeving biedt.

Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties: voldoende

De opleiding gebruikt het Protocol voor toetsing en beoordeling, zoals voorgeschreven door de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde.

Het auditpanel is van oordeel dat het toetsprogramma goed is opgebouwd op basis van de drie onderscheiden leerlijnen, aansluit op de te verwerven competenties en evenwichtig is verdeeld over de twee leerjaren. De opleiding hanteert een zorgvuldige aanpak voor toetsing van het praktijkleren. Het auditpanel adviseert de opleiding dit af te sluiten met een eindassessment, zodat het resultaat van het praktijkleren en de reflectie van de student hierop als geheel aan een beoordeling wordt onderworpen.

Het auditpanel is niet overtuigd van de opzet van de afsluitende opdracht, het ontwerpgericht onderzoek. In de artikelen die de studenten schrijven komen veel fases van de innovatiecyclus aan de orde. Het auditpanel beveelt aan om een keuze te maken voor een beperktere opzet,, waarin de behaalde competenties van de studenten beter zichtbaar worden.

Het auditpanel beveelt de opleiding aan de criteria voor de beoordeling van de eindwerken uitsluitend te richten op de inhoudelijke beoordeling van de eindwerken en de vormgevingsaspecten als entree-eisen voor een beoordeling te hanteren in plaats van als beoordelingscriteria zelf.

Het auditpanel is zeer te spreken over de wijze waarop de Examencommissie haar toezichhoudende rol vervult. Het auditpanel is ervan overtuigd dat het gesprek tussen Examencommissie en management over de kwaliteit van de examinering en toetsing tot resultaat zal leiden.

De eindwerken hebben tezamen met de portfolio assessments naar het oordeel van het panel laten zien, dat de afgestudeerden gekwalificeerd zijn om als verpleegkundig specialist te kunnen fungeren.

Het auditpanel beoordeelt deze standaard als 'voldoende'. Met name zijn kritiek op de opzet en de beoordelingswijze van het afsluitend werkstuk voor het binnenschools programma heeft het panel hier zwaar laten wegen.

Algemene conclusie: voldoende

Het auditpanel beoordeelt de opleiding als geheel als voldoende.

Dat wil zeggen dat de opleiding ten aanzien van de standaarden 1 en 2 over de volle breedte uitsteekt boven de gangbare basiskwaliteit. Ten aanzien van standaard 3 voldoet de opleiding aan de basiskwaliteit.

Op grond van de beoordelingsregels van de NVAO komt het auditpanel tot het oordeel voldoende.

Op basis van de beoordelingsschalen van de Registratiecommissie Specialisme Verpleegkunde komt het auditpanel tot overeenkomstige oordelen.

Datum: 16 september 2014

drs. F. M. Brouwer,
voorzitter

drs. H. M. Weijs,
secretaris

3. INLEIDING

Hogeschool Utrecht verzorgt sinds 2002 de hbo masteropleiding Advanced Nursing Practice. De opleiding heeft steeds een bijdrage geleverd aan de erkenning van de plaats van de afgestudeerde als verpleegkundig specialist in de zorg.

De hbo master Advanced Nursing Practice is een duale opleiding met een jaarlijkse instroom van circa 60 studenten. Alle studenten hebben een werkplek in de zorg.

De hbo masteropleiding Advanced Nursing Practice maakt deel uit van het Centrum van Verpleegkundige Studies van de Faculteit Gezondheidszorg. In dit Centrum zijn de masteropleidingen en post-hbo-opleidingen ondergebracht van het Instituut voor Verpleegkundige Studies. De Faculteit Gezondheidszorg verzorgt tevens de verwante hbo-bacheloropleidingen Verpleegkunde, Management in de Zorg en Medische Hulpverlening.

Voor de opleiding relevante lectoraten zijn bij het facultaire Kenniscentrum Innovatie van Zorgverlening ondergebracht.

In 2008 is de opleiding voor het laatst geaccrediteerd. De opleiding heeft sindsdien gewerkt aan de in de aanbevelingen van het accreditatierapport genoemde punten. Dit zijn het borgen van werkplekgebonden doelen, de heroverweging van de plaats van de onderdelen strategie, beleid en kwaliteitszorg in het tweede jaar en de afstemming tussen het binnenschoolse en buitenschoolse programma.

Op al deze punten heeft de opleiding zichtbaar vooruitgang geboekt. Zo is het landelijke, algemene beroepsprofiel vertaald in werkplekgebonden beroepsactiviteiten. Hierdoor zijn de werkplekgebonden doelen verhelderd en de buitenschoolse competenties aangescherpt. De opleiding werkt met drie onderscheiden leerlijnen, waarbij het zwaartepunt van de strategische leerlijn in het tweede jaar is gelegd. De afstemming tussen het binnenschoolse en het buitenschoolse programma is verbeterd door de introductie van een persoonlijk leerplan voor het praktijkleren en door verbetering van de organisatie van de praktijkbegeleiding.

4. OORDELEN OP NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

Beoogde eindkwalificaties

Standaard 1: De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat inhoud, niveau en oriëntatie betreft geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau (bachelor–master) en oriëntatie (hbo–wo) binnen het Nederlands kwalificatieraamwerk. Zij sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

Bevindingen

Landelijke kaders en profiel

Voor de hbo-opleidingen Master Advanced Nursing Practice zijn specifieke landelijke kaders van toepassing. De landelijke kaders voor de beroepsuitoefening zijn vastgelegd in art 36A van de Wet Beroepen Individuele Gezondheidszorg (BIG-wet) en in de betreffende AMvB gepubliceerd in de Staatscourant op 21 december 2011. In de AMvB zijn regels ten aanzien van de zelfstandige bevoegdheid tot het verrichten van voorbehouden handelingen van verpleegkundig specialisten vastgelegd per specialisme.

Het Algemeen besluit van het College Specialismen Verpleegkunde uit 2008 bevat de algemene eisen voor de opleiding tot verpleegkundig specialist en voor de erkenning van hoofdopleiders en opleidingsinstellingen.

In maart 2014 is het RSV-beoordelingskader uitgebracht, waarin het landelijke competentieprofiel uit 2008 is opgenomen. In concreto omvat het RSV-beoordelingskader de algemene competenties en de competenties per verpleegkundig specialisme, uitgewerkt in beoogde eindkwalificaties. Ook zijn in het RSV-beoordelingskader de kaders opgenomen voor cursorisch leren en voor praktijkleren, alsmede een protocol voor toetsing en beoordeling.

Het landelijk profiel voor verpleegkundige beroepen is in ontwikkeling. De landelijke beroepsvereniging heeft recent een nieuw beroepsprofiel uitgebracht voor de verpleegkundig specialist. Gezien de dynamiek in het veld, zoals de aanpassingen in wettelijke kaders, zal dit beroepsprofiel de komende jaren aangepast en geëvalueerd moeten worden.

De opleiding heeft een heldere positie ten opzichte van de verwante hbo masteropleiding Physician Assistant. De afgestudeerden van deze opleiding zijn medisch opgeleid en zijn in staat zelfstandig duidelijk omschreven medische taken te verrichten binnen een deelgebied van de geneeskunde.

De opleiding gebruikt het landelijk, algemene competentieprofiel als opleidingsprofiel. Deze zijn opgenomen in bijlage II Opleidingsspecifieke kwalificaties.

De opleiding toont zich actief en intensief betrokken bij de ontwikkeling van het beroep en bij de ontwikkeling van competentieprofielen. De opleiding heeft een concrete en heldere visie op de verdere ontwikkeling van het beroep. Het management van de opleiding en de docenten signaleren belangwekkende trends, zoals toename van verpleegkundig specialistische zorg in de GGZ, met name bij kinder- en jeugdzorg en een verschuiving van de tweedelijns- naar de eerstelijnszorg.

Opleidingsprofiel en specifieke competenties HU

De opleiding heeft binnen het bovenbedoelde landelijk, algemene competentieprofiel eigen accenten gelegd. Deze betreffen allereerst de verdieping en verbreding van klinische competenties op het gebied van "evidence based" patiëntenzorg. De opleiding profileert zich daarnaast door een versterking van competenties op het gebied van ontwerpgericht onderzoek. Het onderzoek binnen de opleiding is gericht op innovatie in de praktijk van de zorg en op strategisch opereren.

Ten aanzien van innovatie gaat het om het ontwikkelen van sensitiviteit voor vernieuwing, gericht op de verbetering van de verpleegkundige zorg. Het onderzoek is gestructureerd in zes stappen, die tezamen een gehele interventiecyclus omvatten.

De eigen inkleuring van het profiel sluit aan bij de verdere ontwikkeling van de expertrol van de verpleegkundig specialist. De visie van de opleiding is dat continuïteit en kwaliteit van zorg centraal staat. De medische taakherschikking moet bijdragen aan continuïteit en kwaliteit van de verpleegkundige zorg onder regie van de verpleegkundig specialist. Op deze wijze wil de opleiding de vestiging en versterking van de positie van de verpleegkundig specialist in de zorg ondersteunen.

Uit de gesprekken die het auditpanel heeft gevoerd, blijkt dat het werkveld het Utrechtse profiel ondersteunt. De opleiding heeft een sterke oriëntatie op de geestelijke gezondheidszorg. De opleiding heeft een uitstekend netwerk met de instellingen in de regio ontwikkeld. Door de goede afstemming van het onderwijs op de specifieke behoeftes heeft de opleiding een herkenbaar profiel gekregen voor de geestelijke gezondheidszorg. Ook zijn veel onderzoeksactiviteiten van de opleiding gericht op vraagstukken uit de geestelijke gezondheidszorg.

Internationalisering

De opleiding plaatst de ontwikkeling van het profiel van de verpleegkundig specialist in internationaal perspectief. De opleiding hanteert daartoe erkende standaarden voor internationale culturele competenties. De opleiding is verbonden met verschillende internationaal georiënteerde kennisnetwerken. De opleiding heeft contacten met een scala aan buitenlandse instellingen. De opleiding wil dat student vanuit een internationale invalshoek naar het concept van advanced nursing practice leert te kijken. Zo brengt de opleiding kennis bij over verschillen en overeenkomsten tussen Nederlandse en buitenlandse zorgstelsels. De opleiding bevordert het bewustzijn bij de student van de gevolgen hiervan voor de verpleegkundige praktijk. De opleiding staat open voor een brede internationale blik naar buiten. Dit heeft bijgedragen aan een heldere en goede plaatsbepaling van haar opleidingsprofiel in internationaal perspectief.

Validering van de eindkwalificaties

De beoogde kwalificaties en het opleidingsprofiel zijn regionaal goed verankerd. De opleiding heeft een goed functionerende werkveldcommissie. Op basis van de gesprekken met vertegenwoordigers van de werkveldcommissie en alumni stelt de auditcommissie vast dat externe partijen zich in hoge mate bij de opleiding betrokken voelen. Werkveldcommissie en alumni geven regelmatig kritische feedback en suggesties voor verbetering. Deze worden over het algemeen door de opleiding overgenomen. Een voorbeeld hiervan is de wijziging die de opleiding heeft aangebracht om de aandacht voor de competentie "klinisch redeneren" als onderdeel van klinische besluitvorming te versterken.

Weging en Oordeel: goed

Het auditpanel komt voor standaard 1 tot het oordeel goed.

De opleiding heeft het landelijk profiel voor verpleegkundig specialist ingekleurd op basis van eigen kenmerken en accenten van de competentieset van de afgestudeerden. De nauwe afstemming met het werkveld en met alumni zorgen voor een erkende plaats van de afgestudeerden in het praktijkveld. De profilering op het verpleegkundig perspectief is een sterk punt van de opleiding, dat door zowel studenten als werkveld als belangrijk kenmerk van het opleidingsprofiel gezien en gewaardeerd wordt.

De opleiding heeft een voor de geestelijke gezondheidszorg herkenbaar profiel.

De onderlinge landelijke afstemming van de opleidingen Advanced Nursing Practice en de afstemming op het kader van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde ijken het niveau en de inhoud van de opleiding.

Voor het auditpanel is voor het geven van een beoordeling 'goed' doorslaggevend, dat de opleiding blijkt geeft van een herkenbare, verpleegkundige visie op het beroep en een eigen rolopvatting heeft over innovatie van de verpleegkundige praktijk. Bovendien heeft de opleiding hierover intensieve en vruchtbare samenwerking met de praktijkinstellingen, alsmede met andere partijen uit alle segmenten van de zorg.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Toelichting NVAO: De inhoud en vormgeving van het programma stellen de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Structuur van het programma

Het programma bestaat uit een binnenschoolse component van 40 EC en een buitenschoolse component van 80 EC. De helft van het buitenschoolse programma wordt door de opleiding verzorgd en is per specialisme generiek qua karakter. De andere helft is werkgebonden ingevuld en is per student verschillend.

Het programma van de opleiding is opgebouwd op basis van de visie op het beroep van verpleegkundig specialist en het daaruit voortvloeiende profiel. Hierin staat het verpleegkundig perspectief van continuïteit, kwaliteit en innovatie van zorg centraal.

Competentie- en ontwikkelingsgericht

Het verwerven van beroepscompetenties staat centraal in het onderwijs. Dat wil zeggen dat de te verwerven competenties bepalend zijn voor de inhoud van het programma, de begeleiding van de student, de inrichting van de leeromgeving en de interactie tussen cursorisch leren en praktijkleren. De competenties zijn ook leidend ten aanzien van de eisen die aan de zelfstandigheid van de student en aan zijn vermogen tot samenwerking worden gesteld. De opleiding bestaat uit een mix van levensechte praktijkopdrachten en van verdiepend cursorisch onderwijs.

De opleiding maakt gebruik van de vijf landelijk ontwikkelde praktijkopleidingsprogramma's. Deze zijn bedoeld om het algemeen competentieprofiel aan werkplekgebonden doelen te verbinden. Gewerkt wordt met een persoonlijk leerplan. Aan de hand van een lijst met gezondheidszorgklachten wordt een deskundigheidsprofiel opgesteld. Op grond daarvan ontwikkelt de student zijn bekwaamheid om zelfstandig behandelrelaties aan te gaan.

Er zijn drie inhoudelijke leerlijnen: de klinische leerlijn, de strategische leerlijn en de kritisch-analytische leerlijn.

De opleiding heeft de strategische leerlijn ontwikkeld met het oog op het accent dat de opleiding wil leggen op de rol van de verpleegkundig specialist bij kwaliteitsverbetering en innovatie van zorg.

De klinische leerlijn komt vooral in het eerste jaar aan de orde. Het programma is gericht op de een-op-een-relatie met de patiënt. In het tweede jaar wordt meer accent gelegd op de strategische leerlijn en richt het programma zich ook meer op de analyse en verbetering van de zorg, en op de reflectie op de rol, die de verpleegkundig specialist daarin speelt. De competenties, die verworven worden op basis van de kritisch-analytische leerlijn, zijn ondersteunend ten opzichte van de in de andere twee leerlijnen te verwerven competenties.

Het auditpanel constateert dat het programma van de opleiding logisch en samenhangend is opgebouwd.

Didactiek

In de didactische aanpak van de opleiding wordt het competentiegerichte onderwijs ondersteund. Didactische uitgangspunt is leren door te doen: leren in en van de praktijk.

De opleiding heeft de competenties transparant vertaald in de modules van het onderwijsprogramma en in het toetsprogramma.

Docenten ondersteunen studenten bij het inzicht krijgen in de samenhang in het programma en in de relatie met de te verwerven competenties. In de Studiegids is een schematisch overzicht opgenomen van de uitwerking van het landelijk beroepsprofiel in het onderwijs- en toetsprogramma. Dat wil zeggen dat per competentie is aangegeven welke onderwijsmodules en welke toetsing bijdraagt aan het verwerven van de betreffende competentie. Het schematisch overzicht is opgenomen in bijlage III.

Uit het gesprek van het auditpanel met studenten is naar voren gekomen dat studenten een helder verband kunnen leggen tussen het programma en de te behalen competenties.

Uit de gesprekken van het auditpanel met de verschillende geledingen blijkt dat de opleiding een goede en een gedegen structuur kent. Anderzijds kan het werken met strakke schema's een te schools karakter krijgen. Dit kan op gespannen voet komen te staan met de eis, dat de student in staat moet zijn zelfstandig zijn competenties op masterniveau te verwerven. De opleiding is zich bewust van dit dilemma en tracht steeds een juiste balans te vinden, bij voorbeeld door studenten meer ruimte te geven bij het bepalen van de volgorde waarin onderdelen van het programma worden gevolgd.

Praktijkleren

De opleiding verzorgt het praktijkleren volgens de kaders van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde.

De opleiding wordt gegeven in de vorm van duaal onderwijs. Dat wil zeggen dat het praktijkleren uitgangspunt is voor het gehele programma. De opleiding heeft een heldere visie op het praktijkleren. De werkwijze is geconcretiseerd: in het persoonlijk leerplan wordt gewerkt met kaarten voor kritische beroepsactiviteiten (KBA's) voor het klinisch handelen. In de notities Praktijkleren zijn overzichten opgenomen van gezondheidsklachten aan de hand waarvan studenten de bekwaamheid ontwikkelen om zelfstandig individuele behandelrelaties aan te gaan.

Als didactisch principe geldt "action learning": leren in en van de praktijk. Vraagstukken uit de eigen werkplek dienen voor het leren aan de hand van de stappen uit de leercirkel van Kolb: ervaren, theoretiseren, planmatig uitproberen en reflecteren.

In de gesprekken van het auditpanel met docenten en het werkveld is het belang hiervan benadrukt. Verpleegkundigen zijn ingesteld op het zoeken naar (praktische) oplossingen voor problemen. Door het toepassen van de leercyclus leren zij hun attitude veranderen. Zij leren eerst een goede probleemanalyse uit te voeren en op basis daarvan na te denken over mogelijke oplossingsrichtingen.

Naar de mening van het auditpanel is het werkplekgebonden leren goed georganiseerd. Er is een heldere taak- en verantwoordelijkheidsverdeling tussen de mentor, die de student in het praktijkveld begeleidt, en de praktijkopleider, die de randvoorwaarden bewaakt waarin het praktijkleren plaatsvindt. De beoordeling vindt plaats op vooraf bepaalde momenten. Er is bij zowel de studietoetsen als bij de praktijkbegeleiders inzicht in het totale leerproces, zodat zij tijdig kunnen signaleren dat bijsturing nodig is als studieresultaten achterblijven. Uitgangspunt is dat studietoets en praktijkbegeleider altijd tot overeenstemming moeten komen over de beoordeling van de student. Overeenkomstig de Beleidsregel kwaliteitstoetsing cursorisch onderwijs en praktijkopleiding van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde is de Hoofdopleider eindverantwoordelijk voor zowel het cursorisch leren als het praktijkleren en heeft zij daartoe een inhoudelijk coördinerende rol.

De waarde die de opleiding hecht aan de kwaliteit van praktijkleren blijkt ook uit de inspanningen van de opleiding om de deskundigheid van praktijkbegeleiders en mentoren te bevorderen. De praktijkbegeleiders ervaren de door de opleiding geboden scholing als goed.

Op grond van bovenstaande bevindingen over de structuur, didactiek en het praktijkleren is het auditpanel van oordeel dat de opleiding een evenwichtig en samenhangend programma biedt voor de student, zowel in het cursorisch deel als in het praktijkdeel.

Onderzoek

Kennis en wetenschap is één van de zeven competenties van het landelijk algemeen beroepsprofiel. Onderzoek is langs verschillende lijnen ingebed in de opleiding:

- in de strategische leerlijn: ontwerpgericht onderzoek is ondersteunend aan het leren analyseren en verbeteren van de doelmatigheid en effectiviteit van de zorg;
- in de kritisch-analytische leerlijn: kern hiervan is de methodologische verantwoorde probleembeschrijving onder meer door middel van ontwerpgericht onderzoek;
- in verschillende modules/onderdelen, zoals methoden en technieken, kritisch denken, literatuurstudie, ontwerpproject en "evidence based practice";
- onder meer in de toetsing van het integratief patiëntenbetog, methoden en technieken en "best practice".

Methoden en technieken van onderzoek zijn vanaf het begin in het onderwijsprogramma opgenomen.

Het ontwerpgerichte onderzoeksproject dat uiteindelijk bij het afstuderen afgerond wordt gaat al vroeg in de opleiding van start. Tijdens het volgen van de module Preventie stelt de student een probleemanalyse op en komt tot de vraagstelling voor het onderzoek. Het ontwerpgericht onderzoek is gericht op de kritisch-analytische en strategische onderbouwing van oplossingen voor praktijkvraagstukken.

Lectoraten en het Kenniscentrum Innovatie van Zorgverlening

De opleiding heeft verbindingen met diverse lectoraten, waaronder de lectoraten Leefstijl en gezondheid, Verpleegkundige en paramedische zorg voor mensen met chronische aandoeningen en Vraaggestuurde zorg. Genoemde lectoraten zijn bij het facultaire Kenniscentrum Innovatie van Zorgverlening ondergebracht.

De lectoraten dragen bij aan het onderwijs en doen een steekproefsgewijze beoordeling van afstudeerprojecten. Leden van kenniskringen hebben bovendien tot taak docenten te coachen, die studenten begeleiden bij hun onderzoek. Verder vindt afstemming plaats tijdens 'heidagen'. Het Kenniscentrum Innovatie van Zorgverlening biedt daarnaast masterclasses, summer courses en cursussen health research aan.

In het Evaluatierapport omtrent het Kenniscentrum Innovatie en Zorgverlening van december 2013 is de aanbeveling opgenomen de lectoraten te positioneren als themagerichte dwarsverbanden die verschillende opleidingen verbinden.

Het auditpanel is op basis van de gevoerde gesprekken van oordeel dat ook binnen deze benadering de inhoudelijke verbinding tussen de opleiding en het Kenniscentrum cruciaal is en nu nog weinig 'body' heeft. Van structurele samenwerking op inhoudelijke thema's is nog geen sprake. Zo voorziet het Kenniscentrum nu slechts beperkt in een verbinding met belangrijke thema's in de opleiding, bijvoorbeeld thema's die relevant zijn voor het GGZ-domein in de opleiding. Het auditpanel adviseert de opleiding om met het Kenniscentrum tot meer afstemming over de onderzoekslijnen te komen en tot een steviger verbinding tussen onderzoeksthema's van het Kenniscentrum en centrale vraagstukken die vanuit het werkveld in de opleiding aan de orde zijn.

Het is het auditpanel verder opgevallen dat in veel onderzoeken die de studenten uitvoeren het patiëntenperspectief onderbelicht blijft. Het auditpanel doet de aanbeveling in de benadering van praktijkvraagstukken het patiënten- of klantenperspectief sterker mee te nemen en dit bij de studenten ook sterker als essentieel onderdeel van het verpleegkundig handelen te integreren.

Internationalisering

De opleiding onderhoudt intensieve relaties met internationale kennisnetwerken. In samenwerking met Pace University organiseert de opleiding jaarlijks een werkbezoek. Deze uitwisseling vormt een vast onderdeel van het onderwijsprogramma. De uitwisseling is bedoeld om het besef en het inzicht bij de student te vergroten over hoe de zorg in een ander land is georganiseerd en wat de plaats is van de verpleegkundig specialist.

Het belang dat de opleiding aan internationalisering hecht, blijkt ook uit het feit dat studenten met een werkplek in de praktijk toch in staat zijn voor studiereizen naar het buitenland te gaan. Dit stelt naar de mening van het auditpanel hoge eisen aan de inrichting en organisatie van het onderwijsprogramma en aan de flexibiliteit van zowel de student als de opleiding.

De opleiding streeft naar versterking van het transcultureel bewustzijn. Het door de opleiding gebruikte concept is breed en omvat onder meer laaggeletterdheid en de zorgverlening in Nederland aan patiënten met een andere culturele achtergrond. Als referentie wordt de Europese set voor internationale culturele competenties voor professionals in de zorg gehanteerd.

De transculturele component is naar het oordeel van het auditpanel nog te weinig concreet en herkenbaar in het programma zichtbaar.

Routes voor algemene en geestelijke gezondheidszorg

De opleiding kent een doelgroepgerichte route voor de algemene gezondheidszorg en een doelgroepgerichte route voor de geestelijke gezondheidszorg. De AGZ- en GGZ-routes zijn inhoudelijk voor een deel verschillend geprogrammeerd. De module farmacotherapie is verschillend voor het verpleegkundige specialisme voor de GGZ en de vier verpleegkundig specialismen voor de AGZ. Op onderdelen worden verschillende inhouds getoetst. De gescheiden varianten hebben echter als nadeel, dat studenten die het verpleegkundig specialisme voor de GGZ volgen alleen tijdens de studiereis in contact komen met studenten die voor de verpleegkundige specialismen voor de AGZ worden opgeleid. Dat pleit voor integratie. Het auditpanel geeft de opleiding bovendien in overweging dat door het verzorgen van één integrale variant de opleiding van Hogeschool Utrecht zich zou onderscheiden van de andere aanbieder van de hbo masteropleiding Advanced Nursing Practice in de regio die uitsluitend opleidt voor het verpleegkundig specialisme voor de GGZ.

Studeerbaarheid, studielast en studiebegeleiding

De studielast is pittig, maar is volgens het panel te doen. Met het oog op het goed hanteren van de studielast biedt de opleiding de mogelijkheid tot ondersteuning in de vorm van persoonlijke begeleidingsgesprekken.

Een aandachtspunt is het feit dat studiemateriaal lastig vindbaar is. Het blijkt dat hierdoor onnodige studielast ontstaat. De opleiding werkt aan verbetering door meer en betere informatie te geven over waar het digitale studiemateriaal te vinden is.

De docent begeleidt de student op verzoek van de student zelf. Deze werkwijze sluit aan bij de mate van zelfstandigheid van de student, die bij een masteropleiding mag worden verondersteld.

Elke student heeft een vaste studietoestel. De studietoestel monitort de studievoortgang en studieresultaten van zowel het cursorisch deel van de studie als het praktijkdeel.

Het auditpanel acht bovengenoemde aanpak passend en goed afgestemd op de doelgroep van studenten.

Aansluiting en rendement

Met het oog op de toelating van studenten is een zorgvuldige procedure van toepassing. Onderdeel van de procedure is het intakegesprek waarin wordt bekeken of een aspirant-student voldoet aan de inhoudelijke eisen om te kunnen worden toegelaten. Nagegaan wordt of de student op basis van een HBO-V of vergelijkbaar diploma en relevante werkervaring over voldoende verpleegkundige vakkennis beschikt, bij voorbeeld op het gebied van anatomie en fysiologie.

Daarnaast wordt in het kader van de toelatingsprocedure getoetst of de praktijkinstelling voldoet aan de eisen die aan de werkplek voor het praktijkleren worden gesteld.

De opleiding ondersteunt de student door het aanbieden van deficiëntieprogramma's. Deze betreffen een cursus wetenschappelijk schrijven en deficiëntieprogramma's fysiologie en anatomie.

Het auditpanel stelt vast dat deze aanpak effectief is gebleken: studenten zijn overwegend goed gemotiveerd, en er is sprake van een hoog studierendement.

Personeel

De formatieomvang is 7.6 fte. Het opleidingsteam bestaat uit de opleidingsmanager met 16 docenten. De docenten hebben een aanstelling van een halve dag tot vier dagen per week. Het scholingsniveau is hoog: alle docenten zijn opgeleid op masterniveau, 35% is gepromoveerd. Vier docenten bereiden zich voor op hun promotie.

In het opleidingsteam is de benodigde deskundigheid op de verschillende vakgebieden goed afgedekt. Werkvelddeskundigheid en praktijkervaring zijn binnen het opleidingsteam in ruime mate aanwezig. Didactische deskundigheid en onderwijsdeskundigheid is geborgd: alle docenten hebben een didactische vooropleiding gevolgd of hebben deelgenomen aan specifieke bijscholing op dit gebied.

Uit studentonderzoek blijkt dat de studenten overwegend tevreden zijn met hun docenten. Er heerst een goede onderlinge werksfeer. Het contact met studenten is open, informeel en laagdrempelig.

Het auditpanel is vooral getroffen door de gedrevenheid van het docententeam. Uit de gevoerde gesprekken is het auditteam gebleken dat het docententeam zich zeer betrokken voelt bij de verdere ontwikkeling van het beroep van verpleegkundig specialist.

Voorzieningen

De opleiding is zowel kwantitatief als kwalitatief voldoende toegerust. Er zijn voldoende voorzieningen beschikbaar voor het verzorgen van het onderwijs. Daarnaast zijn er specifieke voorzieningen aanwezig, zoals een mediatheek en skillslabs voor verpleegkundige vaardigheidstraining. De lesruimtes zijn naar het oordeel van de studenten vaak te klein voor de groepen die erin ondergebracht worden. De traagheid van de internetverbindingen zijn soms hinderlijk bij de verzorging van presentaties of bij het geven van onderwijs.

De voorbereiding van nieuwbouw is in een vergevorderd stadium de verwachting is dat een aantal problemen daarmee opgelost worden.

Weging en Oordeel: goed

Het auditpanel beoordeelt standaard 2 als goed.

Het onderwijsprogramma heeft een heldere structuur en is transparant qua opzet in termen van leerdoelen, modules en toetsen. De opleiding heeft een goed doordachte didactische aanpak voor het binnen- en het buitenschoolse gedeelte.

De internationale dimensie is in verschillende vormen in het onderwijsprogramma verankerd. Aandacht voor competenties op het gebied van onderzoek is in de strategische en kritisch-analytische leerlijn in verschillende modules vanaf de start van de opleiding in het onderwijsprogramma ingebed.

Het auditpanel stelt vast dat er binnen de opleiding sprake is van een prettige, open sfeer. Er is een vruchtbare dialoog tussen docenten, studenten, management, werkveldcommissie, opleidingscommissie en examencommissie.

Het auditpanel heeft bij zijn oordeelsvorming vooral gewogen dat er een goed gekwalificeerd team is, dat de opleiding de student alles bij elkaar genomen een goede leeromgeving biedt en dat er met grote betrokkenheid gewerkt en gestudeerd wordt.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het gerealiseerde niveau blijkt uit de tussentijdse en afsluitende toetsen, de afstudeerwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren. De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk.

Bevindingen

Toetsing en beoordeling

Het protocol voor toetsing en beoordeling van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde is van toepassing.

Er is een toetsprogramma, bestaande uit formatieve en summatieve toetsen, die in het eerste en tweede jaar worden afgenomen. De opleiding kent verschillende toetsvormen: conceptuele toetsing, toetsing van vaardigheden, toetsing van reflectieve vaardigheden en integrale toetsing. De verbinding tussen de toetsvormen en de competenties is goed geborgd. De drie inhoudelijke leerlijnen liggen ten grondslag aan het toetsprogramma. Toetsing van verworven competenties vindt plaats binnen één van de leerlijnen. De competenties worden in het tweede semester van het tweede leerjaar integraal getoetst aan de hand van beroepsproducten, portfolio-assessments en het afstudeerproject.

Voor de beoordeling van de competentieontwikkeling op de werkplek worden door de opleiding ontwikkelde instrumenten voor reflectie en feedback gebruikt. De mentor begeleidt de student tijdens het praktijkleren binnen de instelling en beoordeelt de student. De studietoetscoach van de opleiding valideert de beoordelingen van de mentor in de rol van als examinator. In de rol van examinator beoordeelt de studietoetscoach het portfolio in een jaarlijks assessment waar de 20 EC voor het praktijkleren aan verbonden zijn.

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding een zorgvuldige aanpak gebruikt voor de praktijkbeoordeling.

Wel geeft het auditpanel de opleiding in overweging in het tweede semester van het tweede jaar een eindassessment in te voeren met een integrale beoordeling van het totale portfolio. In een eindgesprek met de student kunnen alle resultaten van het praktijkleren en de reflectie van de student daarop aan de orde komen. Het auditpanel verwacht dat hierdoor de kwaliteit van de integrale beoordeling zal verbeteren.

Het Ontwerpgericht Onderzoek is gefaseerd op basis van de interventiecyclus. In de werkstukken wordt integraal verslag gedaan van de fases van de gehele interventiecyclus. Hierin zijn zes interventiefases onderscheiden. In deze systematiek zijn de fases waarin het onderzoek wordt gedaan, vertaald in de opbouw voor een artikel: inleiding, verantwoording van de gebruikte methode, beschouwing, ontwikkeling van een "good practice", conclusie en implementatieadvies.

Het auditpanel is niet overtuigd van deze opzet van deze afsluitende opdracht. De opdracht om de gehele innovatiecyclus in zes stappen te doorgronden in combinatie met het schrijven van een artikel hierover, is te veelomvattend gezien de context van de beperkte tijd, de onderzoekservaring en rapportagekwaliteiten van deze studenten. Volgens het auditpanel is het niet realistisch te verwachten dat de studenten een goed ontwerpgericht onderzoek naar een zorgvernieuwing uitvoeren en tevens een doordacht implementatieplan uitwerken op basis van een organisatieanalyse. Het auditpanel beveelt aan om een keuze te maken voor een beperktere opzet (liever minder maar beter), waarin de behaalde competenties van de studenten beter zichtbaar worden.

Ook vindt het auditpanel de term "best (good) practice" als beoogd resultaat van het afstudeerproject ongelukkig gekozen. Immers, een 'best practice' ontwerp je niet, deze moet zich in de praktijk bewijzen.

Examencommissie

Er is één examencommissie voor de masteropleidingen van de Faculteit Gezondheidszorg. De expertise van de opleiding is in de examencommissie geborgd: één docent van de opleiding maakt deel uit van de examencommissie.

De examencommissie heeft in maart 2014 verslag uitgebracht van haar bevindingen over het eindniveau van de hbo master Advanced Nursing Practice. De examencommissie heeft een positieve indruk van het eindniveau. Ten behoeve van het verslag van haar bevindingen heeft de examencommissie van de opleiding relevante documenten bestudeerd en heeft zij gesprekken gevoerd met de opleidingsmanager, examinatoren en studenten.

De examencommissie heeft gekeken naar de wijze waarop het eindniveau wordt bepaald en wordt verantwoord, naar de opzet en kwaliteit van het afstudeerprogramma, en de kwaliteit van de toetsing van de afstudeerproducten. De examencommissie heeft een aantal adviezen aan het management uitgebracht ter verbetering van de kwaliteit van de examinering en toetsing. De adviezen betreffen onder andere de borging van het masterniveau in het praktijkleren en de aanscherping van toetsprocedures. Uit de gesprekken van het auditpanel met de examencommissie en met het management komt naar voren dat deze aanpak heeft geleid tot een open en vruchtbare dialoog over verbeteringen. Het auditpanel is zeer te spreken over de door de examencommissie gekozen aanpak en de kwaliteit van haar adviezen en is van oordeel dat de examencommissie haar toezichthoudende rol ten aanzien van de kwaliteit van de examens en de toetsing goed vervult.

Realisatie van de beoogde eindkwalificaties

De leden van het auditpanel, met uitzondering van het studentlid, hebben 16 eindwerken beoordeeld.

Zoals al aangegeven is het auditpanel is van oordeel, dat de opzet van de afstudeerwerken te omvattend is en een adequate verslaglegging van het uitgevoerde onderzoek in de weg staat. De eindwerken geven door hun opzet niet een goed beeld van het onderzoekend en ontwerpend vermogen van de student. De bestudeerde werkstukken laten zien, dat er door de studenten zeer veel wordt gedaan, maar de methodologische opzet en de rapportage laten vaak gebreken zien. De beschrijving en verwerking van de gebruikte literatuur en de dataverwerking is niet steeds navolgbaar. Het panel heeft gezien dat de steekproef die door onderzoekers van het Kenniscentrum is uitgevoerd en beoordeeld tot een vergelijkbaar oordeel heeft geleid.

Het auditpanel constateert dat docenten bij hun beoordeling van het afstudeerproject vergelijkbare kritische kanttekeningen maken, maar door de opzet van het beoordelingsformulier en de optelsom van gewogen factoren vaak tot een hogere beoordeling komen dan het panel. Het panel adviseert om het beoordelingsformulier en de daarin vervatte criteria scherper te concentreren op wat als essentieel voor het masterniveau gezien wordt en niet een rekenkundige optelsom van vele, maar onvergelijkbare criteria te hanteren.

De eindwerken hebben tezamen met de portfolio assessments naar het oordeel van het panel wel laten zien, dat de afgestudeerden gekwalificeerd zijn om als verpleegkundig specialist te kunnen fungeren, met inbegrip van het onderzoekend vermogen dat deel uitmaakt van het masterniveau. De vertegenwoordigers van de praktijkinstellingen die het panel heeft gesproken waren hier unaniem zeer positief over.

Het panel adviseert om de opzet van het schriftelijk afstudeerwerk te herzien en meer ruimte te scheppen om op verschillende types projecten en onderzoeken af te studeren. Dan kan het praktijkonderzoek en de rapportage daarover meer voldoen aan de gangbare eisen. Hierbij moet naar het oordeel van het panel meer aandacht zijn voor een goede, haalbare vraagstelling en een valide en betrouwbare dataverzameling en –analyse waarover op heldere wijze wordt gerapporteerd.

Weging en Oordeel: voldoende

Het auditpanel komt voor standaard 3 tot het oordeel voldoende.

Het panel heeft vastgesteld, dat de door de studenten te verwerven competenties met behulp van het toetsprogramma gedurende de gehele opleiding worden getoetst. Het auditpanel ziet wel reden tot verbetering van de wijze van integrale toetsing door middel van portfolio's en van de opzet van de afstudeeropdracht. Het panel waardeert de aanpak van de examencommissie ter borging van de kwaliteit van de examens en toetsing.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het auditpanel komt tot de beoordeling 'voldoende' voor de opleiding als geheel.

De standaarden 1 en 2 krijgen de beoordeling 'goed'.

Het auditpanel beoordeelt standaard 3, toetsing en eindkwalificaties, als 'voldoende'.

Op basis van de beslisregels in het Beoordelingskader leidt dit tot een algemeen eindoordeel 'voldoende'.

De opleiding voldoet aan de eisen, die in het beoordelingskader van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde zijn opgenomen. Zij hanteert het landelijk competentieprofiel als basis voor het profiel van de opleiding. De opleiding past het Protocol van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde voor Toetsing en Beoordeling toe.

De opleiding heeft een eigen profiel. Zij draagt een heldere verpleegkundige visie uit op de verdere ontwikkeling van het beroep van verpleegkundig specialist in haar regionale en landelijke netwerken en in het kader van haar internationale activiteiten.

Naar het oordeel van het auditpanel heeft de opleiding een gedegen didactische visie, passend bij de doelgroep van studenten en bij werkplekleren als belangrijke component van de duale opleiding. Het toetsprogramma van formatieve en summatieve toetsen is op de didactische aanpak geënt.

De opleiding staat in haar contacten met studenten, praktijkbegeleiders en werkveld open voor verbetering van het onderwijs. Er is goed, structureel contact met het regionale werkveld. Dit betreft zowel het veld van de algemene gezondheidszorg als de geestelijke gezondheidszorg.

Het auditpanel is van oordeel dat het opleidingsteam hecht en deskundig is en over uitstekende verbindingen beschikt met de beroepspraktijk.

6. AANBEVELINGEN

1. Om meer diepgang te brengen en de inhoudelijke waarde en bijdrage van het afstudeeronderzoek aan het oplossen van praktijkproblemen te vergroten, is het aanbevelenswaard om de opzet van het schriftelijk afstudeerwerk te herzien en meer ruimte te scheppen om op verschillende types projecten en onderzoeken af te studeren. Hierbij is met name aandacht voor een haalbare en heldere probleemstelling, voor verantwoording van de aanpak en voor de rapportagekwaliteit geboden.
2. De invoering van een eindassessment van het totale portfolio is aanbevelenswaard, aangezien hiermee de kwaliteit van de integrale beoordeling verhoogd kan worden.
3. Het panel adviseert de inhoudelijke beoordelingscriteria voor de afstudeerprojecten toe te spitsen op essentiële criteria die als indicatie voor het masterniveau gezien worden, zoals de wijze van theorieverwerking, methodologische verantwoording en de verantwoording van onderzoeksresultaten. Een dergelijke beoordeling verdient de voorkeur boven de beoordeling waarin ook vormeisen zijn opgenomen.
4. Analyse, onderzoek en bijdragen aan oplossingen voor praktijkvraagstukken zijn gebaat bij de toepassing van patiënten- of klantenperspectief. Het is aanbevelenswaard dit perspectief een meer expliciete plaats te geven.
5. Het verzorgen van een brede MANP-opleiding leidt tot een duidelijk geprofileerd onderscheid ten opzichte van de andere aanbieder van de masteropleiding Advanced Nursing Practice in de regio. Deze aanbieder geeft studenten uitsluitend de mogelijkheid voor het volgen van de verpleegkundige specialisatie voor de GGZ. Het is in dit licht aan te bevelen de onderscheiden routes AGZ en GGZ sterker met elkaar te verbinden en te zoeken naar de meerwaarde die deze verbinding voor de kwaliteit van de zorg kan brengen.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen hbo-bachelor / masteropleiding voltijd/ deeltijd / duaal	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde eindkwalificaties	goed
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	goed
Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	voldoende
Algemeen eindoordeel	voldoende

BIJLAGE II Opleidings specifieke eindkwalificaties

Algemene competenties, zoals vastgesteld op 16 december 2008 als Algemeen besluit College Specialismen Verpleegkunde:

Klinisch handelen

- De verpleegkundig specialist bezit adequate kennis en vaardigheden overeenkomstig de stand van kennis binnen het specialisme waarin zij werkzaam is.
- Binnen het desbetreffende specialisme past de verpleegkundig specialist het diagnostisch, therapeutisch en preventief arsenaal waar mogelijk evidence-based toe. Hierbij maakt zij gebruik van een combinatie van verpleegkundige en medische methodieken. Daarnaast kan zij zelfstandig voorbehouden handelingen indiceren en uitvoeren.
- De verpleegkundig specialist levert zowel effectieve en efficiënte als ethisch verantwoorde patiëntenzorg.
- Vanuit de zorgvraag van de patiënt integreert de verpleegkundig specialist cure en care met als doel de bevordering van de continuïteit en kwaliteit van de verpleegkundige zorg en de medische behandeling, het vermogen tot zelfmanagement van de patiënt en de kwaliteit van leven.

Communicatie

- De verpleegkundig specialist bouwt een samenwerkingsrelatie op met de patiënt gericht op de verpleegkundige zorg en de medische behandeling. Zij communiceert vanuit het perspectief van de patiënt en interpreteert informatie in de juiste context.
- De verpleegkundig specialist informeert patiënten dusdanig dat hij beschikt over de kennis die nodig is om keuzes te kunnen maken in de verpleegkundige zorg en de medische behandeling, inclusief mogelijke alternatieven.
- De verpleegkundig specialist draagt bij aan de continuïteit van zorg in de keten door (de organisatie van) adequate mondelinge, schriftelijke en/of elektronische overdrachten.

Samenwerking

- De verpleegkundig specialist overlegt (en brengt zo nodig een overlegstructuur aan) met andere betrokkenen zodat er continuïteit van zorg voor de patiënt ontstaat. De verpleegkundig specialist bevordert de intercollegiale samenwerking en de afstemming tussen de leden van het multidisciplinaire en interdisciplinaire zorgteam zodat de patiënt optimaal kan profiteren van de totale deskundigheid van het team.
- De verpleegkundig specialist heeft inzicht in de grenzen van de eigen deskundigheid en verwijst zo nodig door met in achtneming van wetgeving en regelgeving en zorgt ervoor dat de continuïteit van zorg is gegarandeerd.
- De verpleegkundig specialist geeft intercollegiale consulten en handelt hierbij vanuit het patiëntenperspectief ter bevordering van de continuïteit en kwaliteit van de verpleegkundige zorg en de medische behandeling, het vermogen tot zelfmanagement van de patiënt en de kwaliteit van leven.

Organisatie

- De verpleegkundig specialist stelt prioriteiten en weet een balans te vinden tussen alle aspecten van de functie: patiëntenzorg, organisatie van de zorg, alsook onderwijs en onderzoek.
- De verpleegkundig specialist (her)ontwerpt het zorgproces (process redesign) op basis van een zorgvraag om een blijvende verbetering te realiseren vertaald in indicatoren als kosten, continuïteit, kwaliteit, service en snelheid.
- De verpleegkundig specialist is op de hoogte van de mogelijkheden van informatie- en communicatietechnologie voor optimale organisatie van het zorgproces en past deze ook toe.

Maatschappelijk handelen

- De verpleegkundig specialist signaleert factoren die patiënten en/of specifieke groepen bedreigen, doet beleidsvoorstellen op het gebied van preventie en voert deze uit.
- De verpleegkundig specialist stimuleert de patiënt om zich als kritische consument op te stellen en stelt gerelateerde thema's ter discussie.
- De verpleegkundig specialist draagt bij aan patiëntveiligheid, zowel op het individuele niveau van de patiënt als op het niveau van de organisatie en/of zorgketen.
- De verpleegkundig specialist concretiseert de kwaliteitseisen uit wet- en regelgeving die aan het behandel- en zorgproces worden gesteld.

Kennis en wetenschap

- De verpleegkundig specialist beschikt over actuele deskundigheid en heeft een kritisch vermogen dat tot uitdrukking komt bij de beoordeling van nieuwe kennis, onderzoeksresultaten, nieuwe procedures.
- De verpleegkundig specialist bevordert de ontwikkeling en verdieping van wetenschappelijke vakkennis door middel van praktijkonderzoek en innovatieprojecten.
- De verpleegkundig specialist geeft zelfstandig en proactief invulling aan zijn of haar deskundigheidsbevordering en ontwikkeling.
- De verpleegkundig specialist bevordert de deskundigheid van studenten, collegae, patiënten en andere betrokkenen bij de gezondheidszorg en vervult hierin een voortrekkersrol.

Professionaliteit

- De verpleegkundig specialist levert excellente patiëntenzorg, op integere, oprechte en betrokken wijze. Hierbij gaat zij uit van het zelfbeschikkingsrecht van patiënten, bevordert hun autonomie en hanteert als principes "niet schaden, weldoen en rechtvaardigheid."
- De verpleegkundig specialist vertoont adequaat persoonlijk en inter-persoonlijk professioneel gedrag.
- De verpleegkundig specialist kent de grenzen van de eigen competentie en handelt daar binnen. De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor en is aanspreekbaar op haar professioneel handelen

BIJLAGE III Schematisch overzicht opleidingsprogramma

Het onderwijsprogramma is per opleidingsjaar weergegeven in de Studiegids Masteropleiding Advanced Nursing Practice 2013 - 2014.

Eerste jaar Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
Methoden en technieken/ kritisch denken	Evidence based practice	Evidence based practice	Evidence based practice
Klinisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • farmacotherapie • lichamelijk onderzoek en diagnostiek • klinische besluitvorming/ klinisch redeneren 	Klinisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • farmacotherapie • lichamelijk onderzoek en diagnostiek • klinische besluitvorming/ klinisch redeneren 	Klinisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • farmacotherapie • lichamelijk onderzoek en diagnostiek • klinische besluitvorming/ klinisch redeneren 	Klinisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • farmacotherapie • lichamelijk onderzoek en diagnostiek • klinische besluitvorming/ klinisch redeneren
Moreel redeneren Persoonlijke effectiviteit	Persoonlijke effectiviteit MI training	Persoonlijke effectiviteit	Reflectieve praktijkvoering
Tweede jaar Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
Ontwerpproject Best Practice	Ontwerpproject Best Practice	Ontwerpproject Best Practice	Ontwerpproject Best Practice
Preventie	Kwaliteitszorg en innovatie	Strategie en beleid/ implementatie	Deskundigheids- bevordering
Reflectieve praktijkvoering	Persoonlijke effectiviteit/ Reflectieve praktijkvoering	Persoonlijke effectiviteit/ Reflectieve praktijkvoering	Persoonlijke effectiviteit/ Studiereis

BIJLAGE IV Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling ten behoeve van de masteropleiding Advanced Nursing Practice Hogeschool Utrecht

Tijd	Lokaal	Gesprekspartners (incl. namen)	Auditpanel	Functie	Gespreksonderwerpen
08.15 – 08.30	2.138	Inloop & ontvangst auditteam	Dr. Harm Drost Dr. Carolien Sino Dr. Lya Djadoenath Dr. Riet van Dommelen, MMO	Faculteitsdirecteur Instituutsdirecteur Manager CVS Opleidingsmanager/hoofdopleider	
08.30 – 09.30	2.140	Intern overleg auditteam	Foka Brouwer Dr. Anneloes Van Staa, RN MD MA, PhD Odile Frauenfelder, RN MA ANP Dr. Lineke Verkooijen Anna van Ittersum Dr. Harry Weijs	Voorzitter Lid Lid Lid Student-lid Secretaris	
09.30 – 10.30	2.140	Management <ul style="list-style-type: none"> O.a. Kennismaking MT en vaststellen agenda 	Dr. Carolien Sino Dr. Lya Djadoenath Dr. Riet van Dommelen, MMO Prof. dr. Helianthe Kort	Instituutsdirecteur Manager IVS Opleidingsmanager/hoofdopleider Lector Vraaggestuurde Zorg	Aspecten van nieuwe accreditatiestelsel benoemen <u>Gespreksonderwerpen:</u> eigenheid opleiding – ambities - hbo-niveau - relatie beroepenveld – internationalisering - onderzoek dimensie -
10.30 – 10.45		Pauze			Interne terugkoppeling
10.45 – 11.45	2.140	Docenten: Samenhangen de onderwijsleeromgeving (<i>indien meerdere varianten/locaties en verschillende docententeam, dan parallelsessies</i>)	Roland van de Sande, MScN Dr. Jean-Jacques Georges Dr. Gerda Holleman Drs. Resie Meesters Dr. Jan Sitvast Mathilde Bos, MScN Drs. Lia van Straalen	Hogeschooldocent/onderzoeker ph kandidaat Hogeschooldocent Hogeschooldocent/onderzoeker ph kandidaat Hogeschooldocent Hogeschooldocent Hogeschooldocent Hogeschooldocent, module coördinator praktijkleren	<u>Gespreksonderwerpen:</u> realisatie samenhangende onderwijsleeromgeving - inhoud en vormgeving programma – eigen inkleuring programma - keuze werkvormen – onderzoekslijn – stage - internationale component - beoordelen en toetsen - borging niveau - aansluiting instromers – relatie docenten beroepenveld – eigen deskundigheid docenten - opleiding specifieke voorzieningen (<i>met focus op de aandachtspunten vanuit de documentenanalyse. In het gesprek gaat het ook om wie de docent zelf is, hoe hij het programma uitvoert, welke contacten hij heeft met het (internationale) werkveld en vakgenoten</i>)
11.45 – 12.45	2.140	Studenten, o.a. vanuit uit de opleidingscom	Geeske Steenberg Fauzia Kiamoeddin Annemarie de Vreugd	VSio ggz, lid opleidingscommissie VSio ggz, lid opleidingscommissie	<u>Gespreksonderwerpen:</u> kwaliteit en relevantie programma - studeerbaarheid - aansluiting -

Tijd	Lokaal	Gespreks- partners (incl. namen)	Auditpanel	Functie	Gespreksonderwerpen
		missie (<i>per variant/locatie minimaal één student uit elk studiejaar; indien meerdere varianten/locaties, dan parallelsessies</i>)	Betsy de Jong Marijke Voskeuil Lucy Visser	VSio intensieve zorg, lid opleidingscommissie VSio chronische zorg VSio intensieve zorg VSio ggz, lid opleidingscommissie	toetsen en beoordelen - kwaliteit docenten - opleiding specifieke voorzieningen - eigen producten
12.45 - 13.15	2.140	Lunch auditteam			Interne terugkoppeling
13.15 - 14.00	2.160	Spreekuur docenten/stud enten			
	2.140	Presentatie lustrumcongre s MANP "Effectief positioneren en profileren" Presentatie portfolio's OGO en praktijkleren (Les bijwonen + inzien materiaal)	Drs. Riet van Dommelen, MMO Ilse van Haren, MANP Drs. Joke Polet Drs. Lia van Straalen	Opleidingsmanager MANP, hoofdopleider Voorzitter alumnivereniging Hogeschooldocent, module coördinator ontwerpproject Hogeschooldocent, module coördinator praktijkleren	
14.00 - 14.30	2.140	Gesprek over praktijkleren	Drs. Lia van Straalen Drs. Gerda Holleman Drs. Riet van Dommelen, MMO Dr. Jean-Jacques Georges Drs. Joke Polet Margot Walter MANP Judith van Schaik MANP Dr. Jan Sitvast Mathilde Bos MScN	Hogeschooldocent, module coördinator praktijkleren Hogeschooldocent/onder zoeker phd kandidaat Opleidingsmanager MANP, hoofdopleider Hogeschooldocent Hogeschooldocent, module coördinator ontwerpproject Hogeschooldocent Hogeschooldocent Hogeschooldocent	<u>Gespreksonderwerpen:</u> Afstuderen en praktijkleren
14.30 - 15.15	2.140	Examencommi ssie/toetscom missie	Dr. Jaap Dronkers Dr. Roland van Linge Drs. Dammis Vroegindeweyj Drs. Josephine Berkvens Drs. Joke Polet Drs. Lia van Straalen Drs. Mariël Kanne	Voorzitter examencommissie Hogeschooldocent, lid examencie. Lid examencommissie, onderwijskundige Lid examencommissie, plv. voorzitter Hogeschooldocent, module coördinator ontwerpproject Hogeschooldocent, module coördinator praktijkleren Hogeschooldocent/onder zoeker phd kandidaat	<u>Gespreksonderwerpen:</u> Bevoegdheden en taken examencommissie en toetscommissie - rol in de interne kwaliteitszorg toetsing - resultaten - (<i>met focus op de aandachtspunten vanuit de documentenanalyse</i>)

Tijd	Lokaal	Gesprekspartners (incl. namen)	Auditpanel	Functie	Gespreksonderwerpen
15.15 - 15:30		Pauze			Interne terugkoppeling
15.30 - 16.15	2.140	Werkveld/werkgevers/alumni	Ilse van Haren, MANP Chris ter Horst Drs. Koos Föllings Jaap Gootjes, MScN Drs. Elsbeth Berendsen, MANP Henny van Doremalen	Vs intensieve zorg, voorzitter alumnivereniging Manager Opleidingen en onderzoek, GGZ Oost Brabant Directeur Stichting Compass Directeur Stichting Kuria Vs chronische zorg, lid werkveldcie. Manager Indigo en Indigo gezond werken	<u>Gespreksonderwerpen Werkveld:</u> contacten met opleiding over onder andere: actuele ontwikkelingen en doorvertaling naar programma - andere wensen vanuit het werkveld - eigen inkleuring opleiding - stage en begeleiding - onderzoekscomponent - niveau <u>Gespreksonderwerpen Alumni:</u> o.a. kwaliteit en relevantie van de opleiding (programma, docenten) - functioneren in de praktijk of vervolgopleiding
16.15 - 17.00	2.140	Praktijkopleiders/mentoren	Hanny Terburg, MANP Irene Tolner, MANP Dennis de Bie, MANP Drs. Alice van der Gaag Drs. Anne Marie Sprengers Carola Weerman, MANP	Vs ggz Vs ggz Vs intensieve zorg Psychiater Huisarts Vs intensieve zorg	
17.00 - 17.45	2.140	Interne terugkoppeling: Pending issues Inzien materiaal Bepaling beoordeling			Interne terugkoppeling
17.45 -	2.140	Terugkoppeling + borrel			

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende duale opleiding(en) is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van 22 november 2011. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het panel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en (de operationalisering van) de beoordelingsschalen aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditteam zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de duale opleiding. De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditteam geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geleidingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditteam met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Een open spreekuur maakte deel uit van het programma. Het auditteam heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding het open spreekuur tijdig en op correcte wijze onder de aandacht heeft gebracht van studenten en medewerkers.

Het oordeel van het auditteam, vastgelegd in een conceptrapport, werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scores. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskaders accreditatiestelsel hoger onderwijs, 22 november 2011'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en dual), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de basiskwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde standaarden voor basiskwaliteit.

Beperkte opleidingsbeoordeling

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien standaard 1 of 3 als 'onvoldoende' beoordeeld wordt. Een onvoldoende bij standaard 1 kan niet leiden tot het toekennen van een herstelperiode door de NVAO.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien ten minste twee standaarden als 'goed' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 3.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien ten minste twee standaarden als 'excellent' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 3.

BIJLAGE V Lijst geraadpleegde documenten

- Kritische Reflectie Masteropleiding Advanced Nursing Practice, 3 april 2014;
- Verpleegkundige toekomst in goede banen. Samenhang en samenspel in de beroepsuitoefening;
- Algemeen besluit Verpleegkundig Specialismen;
- Onderwijs- en examenreglement HU 2013-2014 Masteropleidingen;
- Rapportage interne audit - Opleiding Master Advanced Nursing Practice;
- Evaluatie Kenniscentrum Innovatie van Zorgverlening Hogeschool Utrecht;
- Studiegids Master Advanced Nursing Practice 2013-2014;
- Verslagen masterexamencommissie Master Advanced Nursing Practice;
- Verslagen beroepenveldcommissie Master Advanced Nursing Practice;
- OER Masteropleidingen 2013-2014 Facultaire hoofdstuk Faculteit Gezondheidszorg;
- Notities Praktijkopleiding per verpleegkundig specialisme. Studiejaar 2013-2014;
- Jaarboeken Master Advanced Nursing Practice;
- Overzicht cv's opleidingsteam Master Advanced Nursing Practice;
- Notitie Internationalisering Master Advanced Nursing Practice;
- Verslagen Opleidingscommissie Master Advanced Nursing Practice;
- Examencommissie - Rapportage Master Advanced Nursing Practice.

Overzicht geselecteerde eindwerken

Studentnummer: 1108111, beoordeling: 7,0, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 1582820, beoordeling: 8,0, jaar van afstuderen: 2012;
Studentnummer: 1559054, beoordeling: 6,2, jaar van afstuderen: 2012;
Studentnummer: 1592477, beoordeling: 7,3, jaar van afstuderen: 2012;
Studentnummer: 1591478, beoordeling: 6,8, jaar van afstuderen: 2012;
Studentnummer: 1605600, beoordeling: 7,6, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 1605380, beoordeling: 6,0, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 1603866, beoordeling: 5,8, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 1606241, beoordeling: 7,2, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 1606877, beoordeling: 7,4, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 1135123, beoordeling: 6,7, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 1583755, beoordeling: 5,9, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 1172639, beoordeling: 8,8, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 1602155, beoordeling: 8,2, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 1190569, beoordeling: 7,1, jaar van afstuderen: 2013;
Studentnummer: 1613256, beoordeling: 6,9, jaar van afstuderen: 2013.

BIJLAGE VI Overzicht auditpanel

Samenstelling, expertise en korte functiebeschrijvingen (cv's) van voorzitter, leden en secretaris.

Expertise	- audit en kwaliteitszorg	- onderwijs	- werkveld	- vakinhoud	Inter-nationaal	- student-zaken
Panelleden						
Drs. F. M. Brouwer, voorzitter	X					
Dr. A.L. van Staa, RN, MD, MA, PhD, lid		X		X	X	
O. Frauenfelder, RN, MA ANP, lid			X			
Dr. H.E.C. Verkooijen, lid		X		X	X	
A.T.P van Ittersum, studentlid						X

Drs. H. M. Weijs secretaris	X					
-----------------------------	---	--	--	--	--	--

Korte functiebeschrijvingen

Mevrouw Brouwer is senior adviseur bij Hobéon en treedt regelmatig op als voorzitter van auditpanels; voorheen was zij o.a. senior adviseur onderwijs en kwaliteit bij verschillende hogescholen.

Mevrouw Van Staa, kinderverpleegkundige, geneeskundige en medisch antropoloog, is universitair docent bij het instituut Beleid en Management Gezondheidszorg (iBMG: onderdeel van het Erasmus Medisch Centrum Rotterdam) en lector Transitie in Zorg aan de Hogeschool Rotterdam.

Mevrouw Frauenfelder is verpleegkundig specialist intensieve zorg en onder meer voorzitter van de V&VN NS⁶. Zij is het RSV⁷-gemandateerd lid van het panel.

Mevrouw Verkooijen, van oorsprong verpleegkundige en docent verpleegkunde, is lector Klantenperspectief in Ondersteuning en Zorg bij Hogeschool Windesheim en eigenaar van onderzoek- en adviesbureau Verkooijen & Beima.

Mevrouw Van Ittersum is verpleegkundig specialist i.o. in het Bronovo Ziekenhuis en volgt momenteel de masteropleiding Advanced Nursing Practice aan de Hogeschool Leiden.

De heer Weijs is NVAO-gecertificeerd secretaris d.d. 21 november 2012

Op 14 april 2014 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het panel masteropleiding Advanced Nursing Practice van Hogeschool Utrecht, onder nummer 002881.

⁶ De beroepsvereniging van zorgprofessionals - verpleegkundig specialisten

⁷ Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van de NVAO. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende tenminste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling -anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het Evaluatiebureau, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl