

Hogeschool Utrecht

M Advanced Nursing Practice

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In maart 2021 is de bestaande duale hbo-masteropleiding Master Advanced Nursing Practice (MANP) van de Hogeschool Utrecht digitaal bezocht door een visitatiepanel van NQA. De tweejarige duale opleiding van 120 EC leidt in Utrecht studenten op tot verpleegkundige specialist. Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**.

De innovatieve MANP-opleiding van de Hogeschool Utrecht heeft een duidelijke visie op de rol en positie van de verpleegkundig specialist. Het Utrechtse profiel van leiderschap en innovatie, zowel in de eigen praktijk als voor de verpleging als geheel, komt consistent en krachtig naar voren uit de stukken en de gesprekken tijdens de visitatiedag. Een ander sterk punt van de opleiding is de krachtige leeromgeving (inclusief digitaal portfolio), met name de verbinding van theorie en praktijk en de nauwe samenwerking met de praktijk. De opleiding is mede-aanjager van de ontwikkelingen in de gezondheidszorg (innovatie) en van de positionering van de verpleegkundig specialist, zowel in de individuele praktijk en voor de verpleging als geheel. Het panel ziet dat de verpleegkundig specialisten die de opleiding aflevert functioneren als change-agent in hun eigen praktijk. Als voornaamste aandachtspunten benoemt het panel het aanscherpen van het beoordelingsproces van de masterthesis en continuering van de zoektocht naar een goede balans tussen toegepast en wetenschappelijk onderzoek.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

In Utrecht worden *verpleegkundigen in opleiding tot specialist (vios)* opgeleid tot verpleegkundig specialisten in de Algemene Gezondheidszorg (AGZ) en de Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ). De uitgangspunten van de Utrechtse opleiding zijn samenwerken met praktijkinstellingen, voorbereid zijn op de patiëntvraag van morgen en de student als ambassadeur van de eigen professionaliteit. De opleiding is een voortrekker in de rolontwikkeling en professionele positionering van het beroep van verpleegkundig specialist. Het beroepsprofiel is gebaseerd op de zeven CanMeds-rollen (competentiegebieden) waarbij zowel gemeenschappelijke als specialisme-specifieke competenties worden beschreven. Aan de hand van de criteria meesterschap, onderzoekend vermogen, interprofessioneel handelen en doorwerking garandeert de opleiding het masterniveau van de opleiding. Daarbij hanteert de opleiding een bij de beroepsgroep passende benadering van praktijkgericht onderzoek. Het opleiden van verpleegkundig specialisten vindt deels plaats in de praktijk, een kenmerk van duale opleidingen. Het panel is bijzonder positief over de wijze waarop de opleiding samenwerkt met de praktijk. De opleiding betreft niet alleen de behoefte en wensen van de praktijk, maar heeft tevens een belangrijke en innovatieve rol in de verdere ontwikkeling van de rol en positionering van de verpleegkundig specialist in de praktijk.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De MANP-HU opleiding leidt samen met de praktijk studenten op. De interactie tussen student, praktijk en opleiding is goed vormgegeven, de opleiding heeft zicht op de ontwikkeling van de student en stuurt bij waar nodig. Niet alleen heeft de opleiding een flexibele maatwerkbenadering, er is ook goede begeleiding van studenten en praktijkinstellingen. Praktijkbegeleiders zijn positief over de wijze waarop de competenties zijn vertaald naar *entrustable professional activities* (EPA's). Hiermee kunnen competenties in de praktijk geïntegreerd worden aangeleerd en getoetst. De student is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling, het nieuw ontwikkelde portfolio met overzichtelijk dashboard, draagt bij aan de ontwikkeling van de student. Het programma bestaat uit vier leerlijnen. In het eerste jaar ligt het accent op de individuele patiënt, in het tweede jaar neemt de complexiteit toe en verschuift het accent naar de patiëntengroep en de gehele zorgketen. Studenten leren onderzoek doen waarbij de connectie met de praktijk specifieke aandacht krijgt. Studenten worden door hun werkgever geselecteerd en voorgedragen voor de opleiding. De opleiding heeft een goed en zorgvuldig intake- en selectieproces en betreft de werkgever hier expliciet bij. Dit legt een goede basis voor de interactie tussen student, praktijk en opleiding. Het docententeam is divers en voldoende hoog opgeleid (minimaal masterniveau) om het onderwijs te geven. Een deel van de docenten doet tevens onderzoek en docenten in het praktijkonderwijs zijn ook in de praktijk werkzaam. De professionaliseringsmogelijkheden voor docenten zijn voldoende. Ook zorgt de opleiding voor het goed trainen en begeleiden van de praktijkbegeleiders op de werkplek. In het bijzonder heeft de studiecoach een belangrijke rol bij het begeleiden van student en praktijkbegeleider. Door de Covid-19 beperkingen, is de rol van studiecoach nog belangrijker geworden. Studenten zijn tevreden over de overstap op digitaal onderwijs in maart 2020, al zijn verbeteringen altijd mogelijk. Binnen het instituut wordt gekeken naar de positieve veranderingen als gevolg van de Covid-19 beperkingen en wat daarvan in de toekomst kan worden behouden.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Er is goed nagedacht over het toetsen van de competenties, dit is onder andere zichtbaar in de diversiteit van toetsvormen en een heldere opbouw in toetsing van complexiteit en vaardigheden. De afgelopen jaren is de praktijktoetsing sterk ontwikkeld. Zo is de student expliciet verantwoordelijk voor het eigen leerproces, is er zichtbare inbreng van de praktijkbegeleider (feedback en feed-forward) en is de ontwikkeling van de student zichtbaar voor alle betrokkenen. Het proces van beoordeling van de masterthesis dient volgens het panel te worden aangescherpt, bijvoorbeeld door de introductie van een rubric. Dit zal de validiteit, transparantie en betrouwbaarheid versterken. De instituutsbrede examencommissie is proactief, denkt mee over het verbeteren van het toetsbeleid en heeft zicht op goede aspecten en verbeterpunten van de opleiding.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Studenten tonen in verschillende studieonderdelen aan dat ze het beoogde eindniveau realiseren. Klinisch redeneren presenteren ze in een behandelplan van een complexe patiënt.

Studenten ontwikkelen praktijkleren gedurende de gehele opleiding, dit is inzichtelijk aan de hand van het portfolio. Tot slot tonen studenten onderzoekend vermogen aan in de masterthesis (inclusief de voorafgaande probleemanalyse). De praktijkgerichte benadering van t bij een duale opleiding. Studenten tonen in voldoende mate aan dat ze op masterniveau onderzoek doen, al vraagt het panel aandacht voor de balans tussen toegepast en wetenschappelijk onderzoek. Na afstuderen functioneren studenten als innovator in de eigen praktijk met een sterke visie op het beroep. De alumnivereniging heeft een belangrijke netwerkfunctie en een rol in de nascholing.

Beoordeling volgens de eisen Erkenning voor de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde

Er zijn twee toezichthouders voor de beoordeling van de kwaliteit van hbo masteropleidingen Advanced Nursing Practice. Naast het NVAO-accreditatiekader is ook het beoordelingskader van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde (RSV) van toepassing. De RSV richt zich op de erkenning van de opleiding en praktijkopleidingsinstellingen en de (her)registratie van verpleegkundig specialisten als afgestudeerden van de opleiding. De beoordeling van de Master Advanced Nursing Practice van de Hogeschool Utrecht, zoals in dit rapport opgenomen, is een integrale beoordeling ten behoeve van de NVAO en RSV. In dit hoofdstuk wordt de beoordeling van de aspecten uit het RSV-toetsingskader nader toegelicht.

De RSV-invalshoek bij de visitatie betreft vooral het *'toezicht'* dat de opleidingsinstelling op de kwaliteit van de praktijkopleiding, het leerklimaat en de positionering van de verpleegkundig specialist (VS) in de praktijkinstellingen houdt. De opleidingsinstelling (OI) moet er op toezien dat de praktijkinstelling voldoet aan de eisen, volgens artikel 14 en 17 van het Algemeen Besluit van de Beroepsvereniging Verzorgenden Verpleegkundigen (V&VN). Bovendien moet de opleiding zorg dragen dat de competenties van de verpleegkundig specialist, door afstemming van het cursorisch en praktijkonderwijs, kunnen worden gerealiseerd. Het panel heeft geconstateerd dat de samenwerking tussen de praktijkinstellingen en de verpleegkundig specialist dusdanig is ingebed dat samen gezorgd wordt voor het afleveren van gekwalificeerde verpleegkundig specialisten.

Toetsingskader RSV 2021	Normering:	Toelichting oordeel
Praktijkopleiding (PO): De opleidingsinstelling (OI) ziet erop toe dat de praktijkinstelling (PI) voldoet aan de eisen, als bedoeld in artikel 14 en 17 van het algemeen besluit en draagt zorg voor een zodanige afstemming van het cursorisch en praktijkonderwijs dat de competenties kunnen worden gerealiseerd. De opleidingsinstelling waarborgt dit door afspraken te maken en dit tussentijds te controleren.	Voldoet	DE OI heeft goed contact met de PI en PO door middel van: <ul style="list-style-type: none"> - Goede intake (tripartite overeenkomst) gesprekken waarbij de beste verpleegkundige geselecteerd worden. Aan de poort worden afspraken gemaakt met de hoofdopleider van de OI. Hierin wordt expliciet gekeken naar de positie van de verpleegkundige in opleiding tot specialist (vios) op de leerplek en of de randvoorwaarden in samenspraak met de manager goed geregeld zijn. Twee keer per jaar vindt er een evaluatie plaats met de studietoetscoach van de OI en 'praktijkopleider' van de werkplek. - De OI loopt voorop met het nieuwe opleidingsplan m.b.v. de Entrustable Professional Activities (EPA's) waarin de competenties zijn weergegeven die de vios dient te behalen. De EPA's worden in bovenstaande gesprek geëvalueerd en tussendoor met de praktijkopleider beoordeeld. Men geeft aan dat dit soms nog wel 'zoeken' is. - Door het cursorisch onderwijs is de vios met m.b.v. de specifieke opleidings- leerlijnen toegerust om na twee jaar als verpleegkundig specialist (VS) aan de slag te gaan.
Praktijkleerlimaat: De opleidingsinstelling bespreekt met de praktijkinstelling wat nodig is om tot een goed praktijkleerlimaat te	Voldoet	Zie bovenstaand. Afspraken worden vastgelegd in een tripartite overeenkomst. <ul style="list-style-type: none"> - In gesprekken met de praktijkbegeleiders kwam naar voren dat het gros een VS als opleider (of anders een medisch mentor, maar dat neemt steeds meer af) heeft. De praktijkbegeleiders gaan

<p>komen, waaronder de invulling van de opleidingsgroep en de aansturing van de praktijkopleider.</p>		<p>in de PI in gesprek met de potentiële vios alvorens de intake met de OI aan te gaan. De OI merkt dat de er door goede selectie aan de poort minder uitval is. Het blijft een duale opleiding en het is aan de vios om afspraken te maken met de werkplek om een goede verdeling van de 12-12-12 uren in te delen en zodoende binnen de gestelde tijd niet 'overwerkt' de opleiding uit te stromen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De beroepenveldcommissie gaf in gesprek aan dat zij goed gehoord worden door de hoofdopleider. Het panel vernam dat zij aan de slag zijn met de ontwikkelingen rondom de anderhalfdelijnszorg en de huisartsenpraktijken (en de VS/VIOS in de thuiszorg). - De praktijkbegeleiders hebben de mogelijkheid om jaarlijks een bijeenkomst op de opleiding bij te wonen. Hier wordt informatie gegeven over de ontwikkelingen rondom de opleiding, zoals nu de EPA- ontwikkeling. Tevens organiseert de opleiding een tweedaags aanbod 'train the trainer'.
<p>Positionering: De opleidingsinstelling toetst of de vios voldoende gekwalificeerd is als ervaren verpleegkundige om opgeleid te worden tot verpleegkundig specialist. Daarnaast stimuleert de opleidingsinstelling dat het praktijkopleiderschap wordt uitgeoefend door ervaren verpleegkundig specialisten. Ook bespreekt zij met de praktijkinstelling hoe verpleegkundig specialisten worden ingezet binnen de organisatie en hoe hun positie zich verhoudt tot het zelfstandig behandelaarschap.</p>	<p>Voldoet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De OI is in gesprek gegaan met het panel rondom de toetsing en examinering, evenals de examencommissie. Aandachtspunten zoals weergegeven in het verslag van de visitatie zijn teruggegeven aan de examencommissie en aan de hoofdopleider. Dit betrof met name de beoordeling en de feedback bij de masterthesis. - In de tripartite overeenkomst bij de start worden afspraken gemaakt over de positie van de VS na de opleiding. Hierin wordt gesteld dat er 'een noodzaak moet zijn om een VS aan te stellen op de werkplek'. - De OI loopt voorop met het aanleren van de competenties rondom de rol van de regie-behandelaarschap en het verpleegkundig leiderschap. Hierin voelen zij zich gesteund door de beroepenveldcommissie. - De praktijkopleider noemde dat zij in de praktijk streven naar 30% aan onderzoek/innovatie door de VS na afstuderen. - De meeste vios nemen hun praktijkgericht onderzoek mee naar de implementatiefase op de werkplek
<p>Toevoeging Corona.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Door Corona zijn er obstakels geweest in het uitvoeren en leren van bepaalde competenties. Dit heeft soms voor vertraging gezorgd. - De HU heeft veel gedaan om een en ander weer op de rit te krijgen. Wat opviel is dat de studiecoach (en de student) meer contact zocht over het leerproces, met name bij studenten die wat meer naar de achtergrond dreigden te verdwijnen doordat men niet bij elkaar kwam in de lesgroep. - De HU heeft een 'pendule-project' opgezet om het huidige corona-tijdperk te evalueren en te kijken wat er MOET blijven na dit tijdperk.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	9
Schets van de opleiding / Karakteristiek	13
Basisgegevens opleiding	14
Beoordeling NVAO-standaarden	15
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	16
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	20
Standaard 3 Toetsing	27
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	30
Eindoordeel over de opleiding	34
Aanbevelingen	35
Bijlagen	37
1. Bezoekprogramma	38
2. Bestudeerde documenten	39

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice van de Hogeschool Utrecht. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Utrecht en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2019 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 30 maart 2021. Het visitatiepanel bestond uit:
Prof. Dr. P.F. (Petrie) Roodbol (voorzitter, domeindeskundige)
Prof. Dr. B.M. (Bianca) Buurman (domeindeskundige)
Mw. M.A.G.B. (Marieke) van Piere MA (domeindeskundige)
Mw. C.H.E. (Claudia) van Soest (student-lid)

Mevrouw dr. M.J.V. Van Bogaert, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De Masteropleiding Advanced Nursing Practice is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Master Advanced Nursing Practice. Afstemming tussen alle deelpanels vindt allereerst plaats door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, opleidingsvarianten en studieroutes, zoals opgenomen in bijlage 2

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Vanwege de Corona-maatregelen is het bezoek online uitgevoerd. Drie weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering plaatsgevonden, eveneens online, en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezokedag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot

een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur).

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 7 juni 2021

Panelvoorzitter



Prof. dr. P.F. Roodbol

Auditor



dr. M.J.V. van Bogaert

Schets van de opleiding/karakteristiek

Sinds 2002 verzorgt Hogeschool Utrecht de hbo masteropleiding Advanced Nursing Practice. Het concept van Advanced Nursing is afkomstig uit de Verenigde Staten, maar heeft in de Nederlandse gezondheidszorg inmiddels een eigenstandige betekenis gekregen. Om redenen van (internationale) herkenbaarheid en de mogelijkheden die het biedt voor nursing professionals, gebruikt de opleiding de Engelse naam. De opleiding is verbonden aan het Instituut voor Verpleegkundige Studies (IVS).

Sinds de vorige visitatie heeft de positionering van de verpleegkundig specialist een enorme vlucht genomen. Het nieuwe beroepsprofiel gaat uit van twee specialismen verpleegkunde met elk hun eigen kenmerken. Ook is er een nieuw, gezamenlijk opleidingsprofiel ontwikkeld waarbij de door MANP-HU ontwikkelde systematiek van Entrustable Professional Activities (EPA's) de basis is.

Tot 2020 was het profiel van de verpleegkundig specialist vijfdelig. Sinds 2020 wordt een *verpleegkundige in opleiding tot specialist* (vios) opgeleid in één van twee verpleegkundige specialismen: Algemene Gezondheidszorg (AGZ) en Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ). De opleiding biedt het binnenschoolse klinische deel gedifferentieerd aan, zowel aan vios GGZ als AGZ. Het ministerie van OCW stelt jaarlijks het aantal opleidingsplaatsen vast, voor MANP-HU zijn dit jaarlijks 75 studenten die worden opgeleid. Het doel van het beroep van verpleegkundig specialist is om cure en care te integreren op micro-, meso- en macroniveau van de gezondheidszorg.

De opbouw van het programma is in onderstaande tabel schematisch weergegeven. De brede generieke basis (gemeenschappelijk deskundigheidsgebied) krijgt aandacht in het binnenschools programma en is gelijk voor alle studenten, ongeacht specialisme. De klinische basis, die ook binnenschools wordt aangeboden, is gericht op het specialisme (AGZ/GGZ) en wordt voor de specialismen gescheiden aangeboden. Tot slot richt het buitenschools programma zich op toepassing en ontwikkeling van het aandachtsgebied, expertisegebied en behandelspectrum.

Opbouw profiel in programma			Credits
Brede basis (generiek)	Gemeenschappelijk deskundigheidsgebied	Binnenschools Kritisch analytische leerlijn Strategische leerlijn	40 EC
Klinische basis	Specialisme AGZ/GGZ	Binnenschools Klinische leerlijn	
Toepassing en ontwikkeling	Aandachtsgebied Expertisegebied Behandelspectrum	Buitenschools Praktijkleerlijn	80 EC

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	M Advanced Nursing Practice
ISAT-code CROHO	49246
Oriëntatie en niveau opleiding	hbo
Niveau opleiding	master
Graad	Master of Science (MSc)
Aantal studiepunten	120
Variante(n)	Duaal
Afstudeerrichtingen	AGZ (Algemene Gezondheidszorg GGZ)
Opleidingslocatie(s)	
Onderwijsstaal	Nederlands

Terugblik vorige visitatie

De aanbevelingen van de voorgaande visitatie betroffen verschillende onderwerpen. Een belangrijke aanbeveling betrof het herzien van de opzet van het schriftelijk afstudeerwerk, waarbij aandacht werd gevraagd voor een haalbare en heldere probleemstelling, verantwoording van de aanpak en voor de rapportagekwaliteit. Ook adviseerde het panel om bij de beoordeling de inhoudelijke beoordelingscriteria los te koppelen van de beoordeling van vormeisen. Tevens werd geadviseerd een portfolio voor het eindassessment in te voeren. De twee overige aanbevelingen betroffen het sterker toepassen van het patiënten- of klantenperspectief en aandacht voor de verbinding tussen de onderscheiden routes AGZ en GGZ. Het panel stelt vast dat de opleiding in voldoende mate de aanbevelingen uit de vorige visitatie heeft opgepakt. De belangrijkste verbeteringen en de punten die volgens het huidige panel nog (deels) open staan, komen in de relevante standaarden aan bod.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Met een heldere en krachtige visie op de steeds verder ontwikkelende rol en beroep van verpleegkundig specialist, legt de duale MANP-HU opleiding een stevige basis voor het opleiden van kritisch professionals die zowel klinisch als professioneel leiderschap laten zien en zich profileren als zelfbewuste beroepsbeoefenaars. Het in 2019 ontwikkelde Beroepsprofiel en in 2020 opgestelde Landelijk Opleidingsprofiel bieden een goede basis voor de beoogde leerresultaten, met CanMeds-rollen en competenties. Naast NLQF-niveau 7 en de professionele masterstandaard van de Vereniging Hogescholen, hanteert de opleiding voor het masterniveau de criteria meesterschap, onderzoekend vermogen, interprofessioneel handelen en doorwerken. De benadering van praktijkgericht onderzoek op masterniveau is passend voor de beroepsgroep. De wijze van integratie van onderwijs, onderzoek en de beroepspraktijk aan de Hogeschool Utrecht is sterk en biedt de opleiding een goede basis voor het doen van onderzoek. De interactie tussen opleiding en werkveld is bijzonder sterk. Het werkveld waardeert, accepteert en stimuleert de innovatieve rol van de opleiding in de positionering van de verpleegkundig specialist in de praktijk (en specifiek in de 'anderhalfdelijns praktijk').

Onderbouwing

Beroepsbeeld en competenties

Het doel van het beroep verpleegkundig specialist is om *cure* en *care* te integreren op micro-, meso- en macroniveau van de gezondheidszorg. Dit doet de verpleegkundig specialist vanuit een kritische en innovatieve beroepshouding ten aanzien van de kwaliteit van de zorg aan eigen patiënten, vanuit de eigen afdeling en daarbuiten. De Master Advanced Nursing Practice (MANP) van de Hogeschool Utrecht (HU) wil verpleegkundig specialisten opleiden die vakbekwaam en bevlogen zijn, zich opstellen als kritische professionals, zowel klinisch als professioneel leiderschap laten zien, de integratie van verpleegkundige en de medisch zorg tot stand brengen en gericht zijn op het verbeteren van de patiëntenzorg en de gezondheidszorg.

MANP studenten zijn *verpleegkundige in opleiding tot specialist (vios)*. Een vios wordt opgeleid in één van twee verpleegkundige specialismen, Algemene Gezondheidszorg (AGZ) of Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ). MANP-HU biedt het binnenschools klinische deel gedifferentieerd aan. Het algemeen besluit van het College Specialismen Verpleegkunde (CSV) en de specifieke besluiten AGZ en GGZ zijn leidend in de competentieontwikkeling van de vios, waarbij kennis, vaardigheden en attitude voor de beroepsuitoefeningen gedetailleerd zijn beschreven. In deze besluiten staan de algemene eisen voor de opleiding, en de eisen voor de erkenning van praktijkopleiders, opleidingsinstellingen en praktijkinstellingen. De tien Nederlandse MANP-

opleidingen hebben in 2020 gemeenschappelijke uitgangspunten beschreven in een Landelijk Opleidingsprofiel (LOO-MANP). Tevens presenteerden de landelijke MANP-opleidingen en de beroepsvereniging voor verpleegkundig specialisten (V&NV-VS) begin 2019 een beroepsprofiel. Het beroepsprofiel van de verpleegkundig specialist is gebaseerd op de CanMeds-rollen waarbij iedere verpleegkundig specialist voldoet aan de zeven CanMeds-competentiegebieden. Centraal staat het competentiegebied *Klinische Expertise* met daaromheen zes flankerende competentiegebieden: communicatie, samenwerking, organisatie, gezondheidsbevordering, wetenschap en professionaliteit. Naast deze competenties van het gemeenschappelijk deskundigheidsgebied zijn specialisme-specifieke competenties beschreven voor zowel AGZ als GGZ. MANP-HU vertaalt de T-shaped professional uit het beroepsprofiel naar een brede basis met het expliciet ontwikkelen van het eigen expertisegebied als behandelaar.

De MANP-HU uitgangspunten zijn 1) samenwerking met praktijkinstellingen via partnership en co-creatie, 2) Voorbereid zijn op de patiëntvraag van morgen en 3) de student is ambassadeur van haar eigen professionaliteit. MANP-HU ziet zichzelf als voortrekker in de rolontwikkeling en professionele positionering van het beroep van verpleegkundig specialist in Nederland. Momenteel is er veel aandacht voor de verpleegkundig specialist als regiebehandelaar in de GGZ, waarover landelijk de discussie opnieuw gevoerd wordt, de anderhalfdelijnszorg en voor samenwerking met de praktijk.

De verpleegkundig specialist heeft zich de afgelopen jaren sterk ontwikkeld, neemt positie en pakt na het afronden van de opleiding de leiderschapsrol in de verpleging. De adoptie vanuit de verpleegkundige beroepsgroep heeft volgens het panel ook een ontwikkeling doorlopen, de meerwaarde van de verpleegkundig specialist wordt steeds vaker en breder (h)erkend. De praktijkbegeleiders waarmee het panel sprak bevestigden deze ontwikkeling: een professionalisering van de verpleegkundig specialist met steeds autonomere en professioneel kritische studenten. De MANP-HU opleiding heeft in dit proces een belangrijke rol gespeeld. De opleiding heeft volgens het panel een heldere en krachtige visie op het beroep van de verpleegkundig specialist en heeft dit goed vertaald in het profiel en uitgangspunten van de opleiding. Het panel spreekt in het bijzonder waardering uit voor het innoveren in de eigen praktijk, innoveren voor de verpleging als geheel en praktijken in de gezondheidszorg. In het bijzonder noemt het panel de anderhalfdelijnszorg waarbij nadruk ligt op het veroveren van een plek in de praktijk (een verpleegkundig specialist die weet wat ze wil en dat neerzet) en de belangrijke, voorttrekkende rol die de opleiding hierbij kan spelen. Uit alle gesprekken die het panel voerde, komt een congruent beeld naar voren van de Utrechtse verpleegkundig specialist: een zelfbewuste beroepsbeoefenaar. MANP-HU was intensief betrokken bij het opstellen van het nieuwe landelijke opleidingsprofiel. De opleiding is al ingericht op dit nieuwe opleidingsplan, waarbij de AGZ en GGZ-profielen zijn geïntroduceerd, evenals het werken met EPA's (zie ook standaard 2).

Niveau en onderzoekend vermogen

Het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF) is leidend voor het masterniveau (niveau 7) van de opleiding en voldoet aan de Dublin-descriptoren. De opleiding maakt gebruik van de professionele masterstandaard van de Vereniging Hogescholen (2019). Als duale opleiding, besteedt MANP niet enkel aandacht aan het niveau van het binnenschools onderwijs, maar ook hoe het masterniveau doorwerkt in het professioneel gedrag van de vios. Het panel heeft uitgebreid gesproken met de opleiding over de benadering van de opleiding van het

masterniveau. De opleiding volgt het landelijk profiel met de piramide van Miller. Ook hanteert de opleiding de criteria van de professionele masterstandaard zoals geformuleerd in het landelijk opleidingsprofiel: meesterschap, onderzoekend vermogen, interprofessioneel handelen en doorwerking. Het panel constateert dat dit in Utrecht leidt tot zelfbewuste beroepsbeoefenaars, die verder denken en acteren dan de eigen praktijk.

In het beroepsprofiel is één van de competentiegebieden gericht op kennis en wetenschap: de verpleegkundig specialist als reflectieve professional en praktijkonderzoeker. Dit is in het opleidingsprofiel vertaald naar de rol van onderzoeker: een onderzoekende houding, het kunnen toepassen van onderzoeksresultaten en het doen van praktijkgericht onderzoek. MANP definieert praktijkgericht onderzoek als het methodisch beantwoorden van vragen, leidend tot relevante kennis. Onderzoek in masteronderwijs moet methodologisch grondig zijn en relevant voor de gehele beroepspraktijk. De Hogeschool Utrecht richt zich op het integreren van onderwijs, onderzoek en de beroepspraktijk op een zodanige manier dat ze elkaar continu versterken en verbeteren. In het gesprek met het panel benadrukt de opleiding het belang van het door de afgestudeerde kunnen uitvoeren van grondig en onderbouwd onderzoek, het kunnen bijdragen aan de verbetering van de zorg en verregaande professionalisering in de praktijk. De benadering van het werken aan een praktijkprobleem en implementatie van een oplossing is volgens het panel passend bij de toekomstige positie en rol van de verpleegkundig specialist.

De focus van het afstudeeronderzoek is het positioneren van de afgestudeerde als change-agent, waarbij de student aan een praktijkprobleem en implementatie van een oplossing werkt.

Internationalisering

Ten grondslag aan het beroepsprofiel en opleidingsprofiel liggen de CanMeds, de zeven aandachtsgebieden van het internationale kader voor geneeskundeopleidingen. Conform de doelstelling van de Hogeschool Utrecht, richt MANP zich op het opleiden van studenten tot internationaal en intercultureel competente zorgprofessionals. Verpleegkundig specialisten worden geacht internationale ontwikkelingen in het vakgebied actief te volgen en te kunnen opereren in een werkveld dat wordt gekenmerkt door diversiteit en multiculturaliteit. De opleiding is lid van een Europees APN Network en is betrokken bij de APN in Europa. Tevens maken studenten in de opleiding gebruik van internationale literatuur en richtlijnen, en worden internationale netwerken van docenten en beroepsverenigingen ingezet ten behoeve van het onderwijsprogramma. De opleiding sluit volgens het panel goed aan bij internationale ontwikkelingen, zowel met het hanteren van de CanMeds als het lidmaatschap van APN in Europa. Het panel is van mening dat Nederland wereldwijd vooroploopt als het gaat over de inbedding van de verpleegkundig specialist en de opleiding aan de Hogeschool Utrecht speelt hierbij een grote rol. De Nederlandse verpleegkundig specialist is wettelijk goed ingebed en heeft optimale bevoegdheden om haar functie uit te oefenen. De Nederlandse opleiding is uniek door de combinatie van theorie en praktijk die deel uitmaakt van de opleiding.

Interactie onderwijs, onderzoek en praktijk

De betrokkenheid van en samenwerking met het werkveld is intensief. Opleiden in de duale opleiding gebeurt in partnerschap met het werkveld, waarbij verantwoordelijkheden expliciet en helder zijn belegd. Student, werkgever en opleiding leggen afspraken vast in een 'globaal leerplan' en een tripartite 'contract'. Betrokkenheid bij en met het werkveld komt ook vanuit het docententeam. Verschillende teamleden van de opleiding zijn als onderzoeker of adviseur

betrokken bij onderzoekstrajecten die relevant zijn voor het werkveld, bijvoorbeeld het onderzoek naar de VS-GGZ als regiebehandelaar. Daarnaast is de opleidingsmanager lid van de Kamer VS AGZ en physician assistant (PA) van het Capaciteitsorgaan.

Het panel constateert dat MANP-HU de driehoek en daarmee de interactie tussen onderwijs, onderzoek en praktijk goed op orde heeft. Het panel waardeert de benadering van Hogeschool Utrecht van lectoraten en onderzoek en de vertaling van het onderzoek naar de opleidingen en onderwijs. Dit leidt tot innovatieve kracht en het zichtbaar maken van kennis uit onderzoek in het onderwijs en in de praktijk. De opleiding heeft een goed en uitgebreid netwerk van werkgevers dat open staat voor de (ontwikkende) rol van de verpleegkundig specialist. Een aantal werkgevers is al langere tijd betrokken bij het opleiden van verpleegkundig specialisten, maar ook nieuwe en kleinere organisaties sluiten aan. Het panel stelt vast dat de opleiding expliciete aandacht heeft voor de wensen en behoeften van praktijkinstellingen en daarbij flexibel is en maatwerk levert. Het panel complimenteert de innovatieve stimulans die de opleiding geeft aan de sterke interactie tussen de opleiding en het beroep. De praktijk leunt sterk op de innovatieve en leidende kracht vanuit de opleiding. Het panel ziet als volgende innovatieve stap het verder versterken van de driehoek met de beroepsvereniging. Op die manier kunnen de veranderingen die nu op microniveau zichtbaar zijn ook hun weerslag krijgen op meso- en macroniveau. Het panel is van mening dat de opleiding een belangrijke rol kan spelen in het verder ontwikkelen van de regiebehandelaarsrol in de AGZ, zoals die voor de GGZ bestaat.

Een representatieve beroepenveldcommissie (BVC), met onder meer het Instituut Verantwoord Medicatiebeleid, is kritisch en ondersteunend naar de opleiding. Ook een actieve alumnivereniging zorgt voor goede aansluiting met en input van het werkveld. De BVC geeft aan actief te zijn meegenomen bij de ontwikkeling van de EPA's. De opleiding kijkt naar de partners in de praktijk en is actief bezig met het aansluiten bij de vragen die in de praktijk leven.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De MANP-HU uitgangspunten zijn samenwerking met praktijkinstellingen, voorbereid zijn op de patiëntvraag van morgen en de student als ambassadeur van de eigen professionaliteit en deze geven kleur aan het onderwijs. De studenten zijn eigenaar van hun eigen leerproces en de opleiding biedt ondersteuning en begeleiding. Dit leidt tot zelfreflectie en bewustzijn bij studenten. Een belangrijk aspect in het onderwijs is praktijkleren, wat volgens het panel goed vorm krijgt. De connectie tussen theorie en praktijk is goed en de nieuw ingevoerde *entrustable professional activities* (EPA's) geven – in combinatie met het nieuw ontwikkelde portfolio – studenten, praktijkbegeleiders en de opleiding zicht op de competentieontwikkeling van studenten. Praktijkbegeleiders krijgen training en goede begeleiding van studiecoaches en de hoofdopleider. Bij de intake van studenten én praktijken maakt de opleiding de verwachtingen helder. Het docententeam is voldoende divers en hoog opgeleid om het onderwijs vorm te geven. De professionaliseringsmogelijkheden zijn goed en het panel is positief over de mogelijkheid van job-rotations binnen het instituut. De studiecoaches spelen een belangrijke rol in de begeleiding van studenten, met name bij de interactie tussen student, praktijk en opleiding. Studenten zijn tevreden over de overgang naar digitaal onderwijs als gevolg van Covid-19 beperkingen. Het panel is ook positief over de ambitie van de opleiding om de ontmoeting te blijven stimuleren. Het instituutbrede pendule-project, waarin wordt nagedacht over wat kan worden vastgehouden als de beperkingen voorbij zijn, is een goed initiatief.

Onderbouwing

Opzet en inhoud van het programma

De MANP-HU opleiding is competentiegericht en heeft een duale studieopzet. Competentie wordt door de opleiding omschreven als 'de bekwaamheid van een professionele activiteit in een specifieke, authentieke context adequaat uit te voeren door de geïntegreerde aanwezigheid van kennis, inzichten, vaardigheden, attitude, persoonskenmerken en -eigenschappen'. Het onderwijs wordt aangeboden via leerlijnen, met variatie in leermethoden en werkvormen, gedegen en persoonlijke coaching en verschillende vormen van toetsen die elkaar aanvullen.

Het panel stelt vast dat de MANP-HU uitgangspunten kleur aan het onderwijs geven. De samenwerking met praktijkinstellingen via partnership en co-creatie krijgt vorm in het praktijkleren. De student als ambassadeur van haar eigen professionaliteit is op vele plekken in het programma zichtbaar. Hoewel de opleiding de ontwikkeling van studenten monitort en kan bijsturen, zijn studenten de bewakers van hun eigen leerproces. De studenten waarmee het panel sprak, gaven aan dat de overgang van uitvoerende verpleegkundige naar het pakken van de regierol als vios uitdagend is, met name in het eerste jaar. De begeleiding vanuit opleiding en praktijk is hier goed op ingericht en biedt waar nodig ondersteuning. Het panel zag verschillen

tussen de studenten, maar allen toonden een hoge mate van zelfreflectie en bewustzijn. Tot slot ligt ook het voorbereid zijn op de patiëntvraag van morgen aan de basis van het programma. Studenten krijgen bagage mee waarmee ze niet alleen regiebehandelaar worden, ze leren ook om anderen mee te nemen in het proces, anderen in hun kracht te zetten, te ontschotten en in te spelen op nieuwe innovaties. Er is toenemende aandacht voor patiënten met meer dan één ziektebeeld en het belang van beredeneerd afwijken, zelfmanagement en ouderenzorg.

De tweejarige, duale opleiding (120 EC) gebruikt leerlijnen om het onderwijs te ordenen en ontwikkelen. Echter, modules zijn niet strikt en volledig in te delen naar leerlijn en docenten zijn verbonden aan meerdere leerlijnen. De leerlijnen zijn 1) *Kritisch-analytische leerlijn*, 2) *Strategische leerlijn*, 3. *Klinische leerlijn* en 4) *Praktijkleerlijn*. In het eerste jaar ligt het accent op de *Klinische leerlijn* en de individuele patiënt. In het tweede jaar verschuift het accent naar de *Strategische leerlijn* en staat de patiëntgroep en de gehele zorgketen centraal. Leerlijnen 1 en 4 blijven gedurende het gehele programma hetzelfde. De leerlijnen staan voor drie met elkaar samenhangende essenties van het beroep; autonoom behandelaar, onderzoeks-gestuurde praktijkvoering en rolverwerving en leiderschap. Uit de gesprekken met studenten, praktijkopleiders en docenten blijkt dat de ontwikkeling van minder complex in jaar 1 naar de patiëntengroep en gehele zorgketen in het tweede jaar ook als zodanig wordt ervaren.

De zeven Canmeds-competentiegebieden zijn uitgewerkt in een gemeenschappelijk deskundigheidsgebied voor AGZ en GGZ dat in een binnenschools programma wordt aangeboden, met name in de *Kritisch-analytische leerlijn* en de *Strategische leerlijn*. De klinische, binnenschoolse basis is gericht op het specialisme via de modules die onderdeel zijn van de *Klinische leerlijn*. Daarnaast zijn specialisme-specifieke competenties uit het beroepsprofiel verder uitgewerkt in aandachtsgebieden en expertisegebieden met een focus op de competenties van het behandelproces. Deze competenties worden aangeleerd in het buitenschoolse deel van de opleiding: het praktijkleren (zie ook paragraaf: Praktijkleren). In de *Kritisch-analytische leerlijn* wordt het onderzoekend vermogen op masterniveau ontwikkeld, waarbij de kennis en vaardigheden in een module voorbereiden op de volgende module van de leerlijn. De modules in deze leerlijn zijn onder meer *Methode en Technieken van Onderzoek* (MTO), *Evidence-Based Practice* (EBP), *Preventie/Praktijk Gericht Onderzoek* (PGO) en *Ontwerpgericht Onderzoek* (OGO). Centraal in deze leerlijn staan verantwoord, onderbouwen en vernieuwen. Studenten doorlopen gedurende de opleiding drie keer de onderzoeksproces. Volgens de studenten worden ze handiger in het tot zich nemen van informatie en evidence en is het de uitdaging om als verpleegkundig specialist de brug tussen *care* en *cure* te zijn. Studenten geven aan dat ze zich ontwikkelen tot een afgestudeerde die op een bepaald niveau denkt. Ze benoemen expliciet de connectie met de praktijk: hoe vind je bruikbare informatie voor je werk in de praktijk. Studenten zijn over het algemeen positief over het cursorisch onderwijs in de opleiding. Ook zijn ze positief over de integratie van theorie in de praktijk en andersom. Een aantal studenten zou prijs stellen op wat meer keuzemogelijkheden aan het einde van de opleiding, zoals een *capita selecta* waarvoor vios zelf onderwerpen kunnen aandragen.

Praktijkleren

Het duale onderwijs houdt in dat de theorie in praktijk wordt gebracht én de praktijk in de theorie is verwerkt. Praktijkleren loopt als een rode draad door de hele opleiding/ De student en praktijkopleider zijn samen verantwoordelijk voor het organiseren van het persoonlijk leerplan en de specifieke invulling van de EPA's. Een aantal praktijkopdrachten worden vanuit de opleiding

aangegeven, om de theorie met de praktijk te verbinden. Volgens studenten biedt de opleiding theorie aan en komt de praktijk vooral naar voren op de werkplek. Door supervisie vanuit zowel de opleiding als de praktijk en de interactie tussen studiecoach en praktijkbegeleider, wordt de connectie goed gelegd. In het nieuwe opleidingsplan zijn de Kritische Beroepsactiviteiten (KBA's) vervangen door *entrustable professional activities* (EPA's) en uitgewerkt naar de specialismen, aandachts- en expertisegebieden. Competenties zijn vertaald naar EPA's om ze in de praktijk te integreren en in samenwerking met de praktijk te leren en toetsen. Utrecht is als eerste MANP-opleiding in 2020 gestart met het gebruik van EPA's met als doel het praktijkleren transparanter te maken. Er is een digitaal portfolio ontwikkeld en studenten en praktijkopleiders worden voorbereid op het werken met en ontwerpen van EPA's. In januari 2021 bleek uit een eerste evaluatie onder praktijkopleiders dat ze tevreden zijn over het werken met EPA's en de functionaliteit van het nieuwe portfolio. Gebruik van EPA's draagt volgens het panel bij aan de ontwikkeling van studenten. Het nieuwe, digitale portfolio is daarbij ondersteunend en geeft studenten en praktijk houvast. Het als eerste vormgeven en de introductie van de EPA's in Utrecht toont volgens het panel de voorlopersrol van de opleiding. Praktijkbegeleiders zijn positief over het werken met EPA's, in het gesprek met het panel geven ze aan dat er goed mee te werken valt en dat ze zicht geven op de ontwikkeling van de student. Het panel is van mening dat EPA's een mooie bijdrage leveren aan het vanaf het begin goed neerzetten van de rol van regiebehandelaar.

Bij het praktijkleren biedt de opleiding structuur middels aan eindcompetenties gerelateerde praktijkopdrachten. MANP-HU stuurt actief op het inrichten van een sterke leeromgeving in de praktijk met als doel dat de vios is waar ze kan leren en zodoende breder wordt opgeleid. De vios geeft zelf vorm aan het leerproces en formuleert in samenspraak met de praktijkopleider/medisch mentor een eigen aandachts- en expertisegebied. Vanuit de opleiding is er ondersteuning door een studiecoach, een training aan praktijkopleiders, mentorenavond en een tweejaarlijks overleg voor praktijkopleiders. De vios leert waar mogelijk evidence-based interventies toe te passen en waar dat niet mogelijk is hier beredeneerd van af te wijken. In het eerste jaar van het praktijkleren wordt een solide basis van klinisch redeneren gelegd, in het tweede jaar worden specifieke voorbehouden handelingen geïntegreerd in het praktijkleren.

Veel organisaties waarmee MANP-HU samenwerkt hebben al langer ervaring in het (samen) opleiden en zijn bekend met de positie en rol van de verpleegkundig specialist. Daarnaast zijn er regelmatig nieuwe (en soms kleine) praktijken die voor het eerst een vios opleiden en weinig tot geen ervaring hebben met praktijkleren en de rol en positie van een verpleegkundig specialist. Het panel is onder de indruk van de flexibele maatwerkbenadering vanuit de opleiding. Studiecoaches kijken naar wat een organisatie nodig heeft in ondersteuning en begeleiding; indien nodig staat de studiecoach dicht bij de opleider, gaat vaker langs en probeert te ontzorgen. De studiecoach kijkt ook naar de mate en rijkheid van de feedback die de praktijkopleider aan de student geeft en stuurt waar nodig bij. Naast het communiceren van de formele voorwaarden, zoals voldoende masteropgeleiden voor het geven van feedback, krijgen praktijkbegeleiders feedbacktraining en mentoravonden aangeboden. Voor een goede invulling van praktijkbegeleiding geven studiecoaches nieuwe organisaties vaak extra tijd, aandacht en begeleiding om de praktijkbegeleiding vorm te geven. De praktijkbegeleiders gaven in het gesprek met het panel aan dat ze een goede begeleiding en ondersteuning ervaren, met heldere documentatie en regelmatige gesprekken met de hoofdopleider.

Internationalisering

Het programma kent structurele onderdelen voor het bevorderen van de internationale oriëntatie van studenten en docenten, met aandacht voor de ontwikkeling van advanced nursing practice in een ander gezondheidssysteem. De opleiding organiseert regelmatig international masterclasses, kent een internationale stage en internationaliseringsopdracht en docenten zijn actief in internationaal onderzoek. De opleiding ontvangt regelmatig buitenlandse studenten, *nurse practitioners* en deskundigen en heeft interculturele sensitiviteit onderdeel gemaakt van de cursus klinisch redeneren.

Vanwege Covid-19 kon de jaarlijkse internationale studiereis in 2020 niet doorgaan. Vanuit duurzaamheidsoverwegingen stelt de opleiding zich de vraag of een studiereis naar de Verenigde Staten of Canada in de toekomst gewenst is. De opleiding denkt na over een andere invulling van internationalisering, o.a. een bezoek van een nurse practitioner uit New York en een interactief college. Het panel volgt deze redenering, hoewel de Verenigde Staten aan de bakermat van de nurse practitioner staat, verschilt de context in de Verenigde Staten sterk met de Nederlandse. Het panel is van mening dat de Nederlandse verpleegkundig specialist wereldwijd leidend is in het vakgebied. Het panel is dan ook positief over een andere invulling van internationalisering door de opleiding en stimuleert de opleiding hier op passende wijze vorm aan te geven.

Selectie

Toegang tot de opleiding is mogelijk voor bachelor opgeleide verpleegkundigen met minimaal twee jaar relevante klinische beroepservaring. De selectie aan de poort is volgens het panel een bijzonder positief aspect van de opleiding. Niet alleen worden studenten geselecteerd op basis van hun motivatie, maar ook de praktijk/werkgever wordt geselecteerd. Organisaties dragen een geschikte kandidaat voor de opleiding voor. De kandidaat student voert een intakegesprek (inclusief een pitch) met de hoofdopleider. In een intakegesprek met de werkgever en praktijkopleider maakt de hoofdopleider duidelijk wat de uitgangspunten en verwachtingen zijn ten aanzien van een sterke en veilige leeromgeving. Naast zakelijke afspraken in een tripartite-overeenkomst (opleiding – student – werkgever) worden afspraken gemaakt over het globale doel van de opleiding die de student in het individuele praktijkopleidingsplan uitwerkt. Praktijkopleiders maakten in het gesprek met het panel duidelijk dat ze heel positief zijn over de grondige wijze waarop studenten en praktijken worden geselecteerd. Ook studenten zijn positief over het selectieproces dat al met een voorselectie binnen de eigen organisatie begint. Hoewel het panel geen kwantitatieve onderbouwing heeft, krijgt het op basis van verschillende gesprekken de indruk dat, mede door het intakegesprek, de uitval zeer beperkt is en meestal gerelateerd is aan persoonlijke omstandigheden.

Docententeam

Het hechte docententeam is samengesteld op basis van verschillende rollen en competenties. De afgelopen jaren is het team gegroeid naar 16 docenten waarbij de omvang in fte ongeveer gelijk bleef (7.2 fte). In de afgelopen jaren waren er veel wisselingen van teamleden. Het inwerken van nieuwe collega's is complex vanwege Covid-19 en vraagt veel aandacht van het team en de opleidingsmanager. Alle docenten hebben één of meer masteropleidingen behaald. Vanuit het principe dat docenten een niveau hoger opgeleid zijn dan het niveau waarop ze lesgeven zijn veel docenten (60%) gepromoveerd op een relevant vakgebied. Ook zijn veel docenten naast docent het praktijkonderwijs ook werkzaam in een praktijk als verpleegkundig specialist, arts of anderszins relevant beroep op masterniveau. De studiecoaches zijn klinisch opgeleid als

verpleegkundige of verpleegkundig specialist. Docenten hebben een ontwikkeltaakstelling ten aanzien van het curriculum, verbonden aan hun expertisegebied en netwerk. Een aantal docenten is als onderzoeker verbonden aan een lectoraat of kenniscentrum en is de hogeschool hoofddocent psychische kwetsbaarheid verbonden aan de opleiding en als onderzoeker werkzaam in de praktijk.

Alle docenten zijn didactisch bekwaam en beschikken over de Basiskwalificatie Examinering (BKE) of zijn bezig deze te behalen. Docenten die supervisie geven zijn gecertificeerd door de Landelijke Vereniging Supervisie en Coaching (LVSC) en er is een geregistreerde hoofdopleider (conform RSV eisen) die tevens opleidingsmanager is en deel uitmaakt van het managementteam van het instituut. Het panel concludeert dat de opleiding een divers en kwalitatief goed opgeleid docententeam heeft. Docenten krijgen mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen, bijvoorbeeld door het doen van promotieonderzoek. Bijzonder positief vindt het panel de mogelijkheden die het instituut biedt aan gemotiveerde en geïnteresseerde docenten voor job-rotations. Op deze wijze kunnen opleidingen binnen het instituut hun kennis en ervaring delen. De veroudering van het docententeam is een actief aandachtspunt binnen de opleiding.

Teamvergaderingen kennen een vaste structuur waarin studenten worden besproken en de leerlijnen worden doorgenomen. Docenten maken deel uit van Journal clubs voor het praktijkgericht onderzoek en/of (als studiecoach) van de Journal club praktijkleren. Inhoudelijk wordt in Journal clubs de actualiteit en relevantie van het curriculum besproken en komen voorstellen tot veranderingen van het curriculum tot stand. De leerlijncoördinatoren en de opleidingsmanager hebben regelmatig overleg over de afstemming in het programma en nemen het voortouw bij de implementatie van vernieuwingen. Tijdens teamdagen worden grotere thema's besproken, zoals samenwerken als team, beoordelingscriteria praktijkgericht onderzoek, verantwoordelijkheden in het team en werken met EPA's en het invoeren van het nieuwe portfolio. Het panel heeft tijdens de visitatiedag ook gesproken over training van praktijkbegeleiders en is positief over de wijze waarop deze worden getraind (train-the-trainer en feedback training) en begeleid (studiecoach en hoofdopleider).

In de verschillende gesprekken komt de centrale en cruciale rol van de hoofdopleider (tevens opleidingsmanager) als positief aspect naar voren. Het panel herkent en bevestigt de positieve, innoverende en stimulerende rol van de hoofdopleider, al ziet het ook de kwetsbaarheid van één persoon met meerdere petten. De instituutsdirecteur erkent deze kwetsbaarheid, dit punt wordt regelmatig besproken en waar mogelijk wordt ondersteuning ingezet. Uit het studentenhoofdstuk en gesprekken met studenten komt naar voren dat het docententeam kundig op het vakgebied is, bevlogen is en gemotiveerd om studenten te enthousiasmeren. Ze staan open voor feedback en gaan er constructief mee om.

Begeleiding en studeerbaarheid

Studenten geven aan dat het volgen van de duale opleiding in combinatie met werk zwaar is, met name in de eerste helft van het tweede jaar. De werkdruk is hoog, maar acceptabel en is volgens studenten passend bij de rolinvulling van een verpleegkundig specialist en een goede regiebehandelaar. In het eerste jaar is het de bedoeling dat studenten de opleiding in drie keer twaalf uur volgen (werkplek, cursorisch, thuisstudie). Studenten worden ook hier geacht zelf de regie te pakken en grenzen aan te geven. Voor sommige studenten is dit makkelijker dan voor anderen. Voor de ene student is dit goed geregeld met vaste onderwijsdagen en poli-dagen,

andere studenten voelen een continu spanningsveld. Studenten geven aan dat de opleiding hun handvatten biedt om de regie te pakken en ook houdt het delen van uitdagingen met medestudenten ze scherp. De studiecoach heeft in de begeleiding een belangrijke brugfunctie tussen opleiding en werkplek. Volgens studenten is deze rol nog belangrijker in de beperkingen door Covid-19. Het panel is van mening dat de begeleiding goed is, studenten voelen zich gezien en het team van docenten functioneert goed.

Voorzieningen en impact Covid-19

De lessen van de opleiding vinden plaats op HU locatie Domstad. Vanwege Covid-19 vindt ook het vaardigheidsonderwijs plaats op deze locatie waarbij de noodzakelijke voorzieningen zijn getroffen voor een optimale en veilige leeromgeving. In het voorjaar van 2020 werden hybride en online onderwijs snel mogelijk gemaakt waarbij de opleiding voortdurend de studenten, opleidingscommissie en praktijkopleiders betrok. Een belangrijk principe dat de opleiding hanteert is het faciliteren van de ontmoeting en studenten de gelegenheid geven elkaar te leren kennen. Dit is volgens het panel een belangrijk uitgangspunt, omdat juist die (persoonlijke) ontmoeting voor studenten moeilijk te realiseren is vanwege de beperkingen. De opleiding maakt gebruik van de digitale leeromgevingen Canvas en MS-Teams. Er is de afgelopen jaren geïnvesteerd in Canvas en het actueel en volledig beschikbaar stellen van alle informatie. Het digitale portfolio is in samenwerking met Scorion ontwikkeld. Uit een presentatie van het portfolio concludeert het panel dat de student de regie heeft ten aanzien van het verzamelen van feedback en in het bepalen wie kan meekijken. Het panel concludeert dat de ontwikkeling van het portfolio een goede bijdrage levert aan het eigenaarschap van de student als ambassadeur van het eigen leerproces en de eigen professie. Ook biedt het portfolio inzicht in de ontwikkeling van de student, zowel voor de opleiding als voor de praktijkbegeleider. Aan de hand van een overzichtelijk dashboard is de kwantitatieve voortgang snel te monitoren en ook het inzetten van meerdere beoordelaars is zichtbaar.

Docenten geven in het gesprek met het panel aan dat ze vanwege Covid-19 razendsnel moesten digitaliseren en dat dit over het algemeen goed is verlopen. De studiecoaches speelden (en spelen) een belangrijke rol bij het zoeken en vinden van oplossingen. De opleiding is trots op de creativiteit die studenten laten zien om zonder kwaliteitsverlies het praktijkleren anders in te vullen. Uiteraard ging niet alles vlekkeloos, maar door continu contact met studenten te zoeken en voortvarend optreden, krijgt het panel de indruk dat de opleiding de uitdagingen als gevolg van Covid-19 goed oppakt.

Studenten geven in het gesprek met het panel aan dat het huidige cohort zeker nadelige consequenties ondervindt van de restricties. Naast overschakelen naar digitaal onderwijs wordt het praktijkleren genoemd, zo was het bijvoorbeeld niet mogelijk om poli's dubbel te draaien. Studenten vinden dat de HU ondersteunend, faciliterend en flexibel is omgegaan met alle beperkingen en uitdagingen. Als aandachtspunt benoemen studenten dat niet alle studenten even actief zichtbaar zijn bij het digitale onderwijs. Hoewel docenten bij signalen deze studenten actief benaderen, is dit een blijvend aandachtspunt als digitaal onderwijs op de lange termijn onderdeel van de werkvormen blijft. Naar de toekomst toe is de opleiding aangesloten bij het instituutbrede 'pendule project' waarin de ervaringen van studenten en docenten met onlineonderwijs worden onderzocht en wordt gestreefd naar het onderbouwd doorvoeren van verbeteringen. Het instituut denkt wat kan worden vastgehouden als de beperkingen voorbij zijn,

zoals het aantrekkelijker maken van (studie)materiaal en meer interactief digitaal onderwijs. Het panel ziet dit als een goed initiatief waarbij de opleidingen van elkaar kunnen leren.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel is positief over de wijze en vorm van toetsing. Het toetsprogramma garandeert gevarieerde toetsing met een opbouw in complexiteit en vaardigheden. Toetsing van het praktijkleren is goed georganiseerd, waarbij MANP-HU een nationale voorloper is bij het introduceren van de EPA's. De feedback en feed-forward van de praktijkbegeleiders draagt bij aan de uiteindelijke beoordeling van de student. Ieder semester heeft de student een voortgangsgesprek, waarin integraal wordt gekeken naar de ontwikkeling van de student. Een punt van aandacht is de beoordelingsprocedure van de masterthesis. Het panel is positief over de kalibratiesessies door docenten. Echter, het ontbreken van een rubric maakt de beoordeling van de criteria door de beoordelaars subjectief en niet altijd inzichtelijk. Ook denkt het panel dat de middeling van de oordelen van de beoordelaars niet in alle gevallen recht doet aan het resultaat. Het panel is positief over het functioneren van de examencommissie, die duidelijk zicht heeft op de positieve en ontwikkelpunten van de opleiding.

Onderbouwing

Toetsprogramma

Volgens de zelfevaluatie dekt het toetsprogramma het competentieprofiel van de Verpleegkundig Specialist en biedt het een geleidelijke en verantwoorde opbouw van de beoogde eindkwalificaties. Met als doel een samenhangend toetsprogramma, hanteert het programma meerdere en verschillende toetsvormen die bovendien complementair zijn. Naast kennistoetsen zijn er casestudies, presentaties en vaardigheidstoetsen waarvoor de student verschillende (beroeps)producten levert. Het panel heeft een aantal toetsen en beoordelingen ingezien en stelt dat de kwaliteit voldoende tot goed is. Het toetsprogramma is opgebouwd volgens de piramide van Miller, opbouwend in complexiteit en vaardigheden. De toetsing van het praktijkleren gebeurt aan de hand van EPA's, wat een geïntegreerde beoordeling van kennis, inzicht, vaardigheden en beroepshouding mogelijk maakt. Beoordelingscriteria, correctiemodellen en normering van de binnenschoolse toetsen zijn vastgelegd en inzichtelijk voor de student. Voor beroepsproducten zijn beoordelingscriteria vastgelegd in een toetsmatrijs. Bij beroepsproducten met een sterke klinische relevantie, is de praktijk betrokken waarbij de feedback vanuit de praktijk aan het eindoordeel bijdraagt.

Canvas biedt voor iedere module heldere informatie over de toetsing, ook aan de start van iedere module is hier aandacht voor. De opleiding beoogt feedback te geven bij iedere beoordeling, zodat studenten weten hoe het cijfer tot stand is gekomen. Alle beoordelaars zijn BKE-gekwalificeerde docenten, of volgen een BKE-traject. Bij de beoordeling van klinische competenties zijn externe klinici betrokken. Aan deze klinici worden voorwaarden gesteld: ze moeten een masterniveau hebben en werkzaam zijn in de patiëntenzorg. Praktijkbeoordelaars

zijn nooit verantwoordelijk voor het eindoordeel, zo is bij de beoordeling van vaardigheden met betrekking tot lichamelijk en psychiatrisch onderzoek naast de praktijkbeoordelaar een examinerator van de opleiding (vierogenbeleid) betrokken.

Praktijktoetsing

Bij het bepalen van de voortgang in de praktijk neemt de opleiding het oordeel van de praktijk mee (triangulatie). Het portfolio, waarin de student de formatieve beoordelingen verzamelt van klinische formatieve praktijkopdrachten, speelt daarbij een grote rol. De methode is gericht op het gebruik van feedback en feed-forward. In het portfolio ordent de student de praktijkopdrachten aan de hand van EPA's (per semester) naast het praktijkleerplan. Het portfolio maakt de voortgang in het praktijkleren visueel inzichtelijk met figuren en overzichtstabellen. Zowel docenten als praktijkbegeleiders zijn positief over de invoering van de EPA's en gebruik van het digitale portfolio. De praktijkbegeleiders krijgen ondersteuning vanuit de opleiding ten aanzien van formatieve beoordelingen en het geven van feedback. Ze worden getraind in het geven van feedback en er is teach-the-teacher training mogelijk. De studietoets heeft een belangrijke positie in het verbinden van de studenten, school en praktijk. In de gesprekken tijdens de visitatiedag wordt aangegeven dat de gesprekken tussen studietoets, mentor, student en praktijkbegeleider soms scherp zijn, met als doel de ontwikkeling van de student te bevorderen. Het panel is positief over de wijze waarop de opleiding de praktijktoetsing vormgeeft. Het uiteindelijke oordeel ligt bij de opleiding (examinator) maar met de inbreng van de praktijk. Het digitale portfolio, het gebruik van EPA's en het geven van feedback en feed-forward door praktijkbegeleiders zijn volgens het panel mooie aspecten. De manier waarop praktijkbegeleiders worden begeleid en getraind is goed. Tot slot is de inzet van peer-review door medestudenten een positief aspect waarbij studenten met en van elkaar leren.

Voortgangs- en beoordelingsgesprekken

Om vast te stellen of studenten zich voldoende ontwikkelen op basiscriteria ten aanzien van niveau, ontwikkelingsrichting en ontwikkelingstemp, zijn er voortgangs- en beoordelingsgesprekken. In deze gesprekken wordt alle informatie uit de binnenschoolse- en praktijktoetsen integratief samengenomen en in samenhang bekeken. Minimaal na ieder semester vindt een voortgangsgesprek plaats, indien nodig gebeurt dit vaker. Na het vierde semester vindt een beoordelingsgesprek plaats. Docenten hebben veel aandacht voor de 'rolingroei' van studenten. Bij binnenkomst zijn ze vaak de beste verpleegkundige binnen de eigen organisatie en geselecteerd voor de opleiding. In het eerste semester realiseren veel studenten zich dat ze als verpleegkundig specialist een andere rol moeten vervullen en op een ander niveau moeten functioneren. De docenten zien deze ontwikkeling terug in het praktijkleerplan en de voortgangsgesprekken.

Masterthesis

Bij de beoordeling van het afstuderen geldt een vierogenprincipe. Twee gekwalificeerde docenten, waarvan één de begeleider van de student, beoordelen de masterthesis. Beide beoordelaars komen onafhankelijk tot een oordeel waarna een middeling van de cijfers tot het eindcijfer leidt. Een derde beoordelaar wordt ingezet als de cijfers van de twee beoordelaars twee punten of meer uit elkaar liggen, of als het eindcijfer (lager dan) 5,7 of (hoger dan) 8,7 is. Het panel is van mening dat indien één van de beoordelaars tot een onvoldoende oordeel komt (5,5 of lager) er altijd een derde beoordelaar zou moeten worden ingeschakeld. Op basis van de steekproef van eindwerken constateert het panel soms behoorlijke verschillen tussen de twee

oordelen. Middeling van het cijfer doet volgens het panel niet altijd recht aan de resultaten, met name als één van de beoordelaars tot een onvoldoende oordeel komt. Het panel adviseert dan ook om het proces te evalueren en aan te scherpen en een rubric te maken.

Om de beoordelingen van mastertheses valide, betrouwbaar en transparant uit te voeren, houden docenten kalibratiesessies. Uit de gesprekken tijdens de visitatiedag constateert het panel dat de beoordelaars onderling altijd overleggen over de beoordeling en het eindcijfer, al blijkt dit voor een externe niet uit de documenten. Volgens het panel voldoet het proces voor de beoordeling van de masterthesis en het panel is positief over de kalibratiesessies waarin docenten spreken over de te geven cijfers en afstemming zoeken. Het beoordelingsformulier bevat relevante criteria en geeft ruimte voor een onderbouwing van het oordeel. Er staan op het beoordelingsformulier punten waarvan voor het panel niet duidelijk is waar het de optelsom van is. Daarnaast is op de beoordelingsformulieren niet duidelijk of de instroomcriteria (bijvoorbeeld de voorwaarde ten aanzien van taal) gehanteerd worden alvorens de toets verder te beoordelen. Het panel adviseert om een rubric voor de beoordeling van de masterthesis te ontwikkelen om transparant en verantwoord cijfers te geven. Zeker de begeleider van de student, die vaak betrokken is en het groeiproces van de student meemaakt, is geholpen met een rubric om een objectief oordeel te geven. De rubric van bijvoorbeeld verplegingswetenschap kan als voorbeeld dienen.

Examencommissie

Het IVS kent een instituutsbrede examencommissie (EC-IVS), samengesteld uit leden van de bachelor- en masteropleidingen van het instituut. De examencommissie is onafhankelijk en verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van toetsing en beoordeling. Er is regelmatig overleg met opleidingsmanagement, decanaat en ToetsExpertgroepen om zaken te bespreken. De voorzitter van de examencommissie overlegt periodiek met de instituutsdirecteur en maakt deel uit van de HU-brede Commissie voor Examencommissies (CvE). Het CvE ontwikkelt richtlijnen, bijvoorbeeld over extra toetskansen bij situaties van overmacht en hoe om te gaan met onregelmatigheden in toetsing. De examencommissie denkt graag proactief mee in het verbeteren van toetsbeleid, toetsprogramma's en toetsen. Aan de hand van een 'borgingsagenda' voert de examencommissie regelmatig steekproefsgewijs kwaliteitsanalyses uit aan de hand van zelf ontwikkelde meetinstrumenten. Voor MANP zijn in aanloop naar de heraccreditatie het toetsbeleid, het toetsprogramma en de toetsen 'Praktijkleren' en 'Ontwerpgericht Onderzoek' bekeken. De bevindingen van de examencommissie zijn positief, zo zijn de toetsen valide en de beoordelingen over het algemeen betrouwbaar. Een van de aandachtspunten van de examencommissie is de concretisering van visie en kaders.

Op basis van het gesprek met de examencommissie concludeert het panel dat deze commissie op een proactieve wijze werkt aan de borging van toetskwaliteit. Er is zicht op de positieve ontwikkelingen in de opleiding, zoals de ontwikkeling van het portfolio, het gebruik van EPA's en programmatisch toetsen. Ook op verbeterpunten heeft de examencommissie zicht, zoals het gebruik van rubrics voor een transparante beoordeling van de masterthesis.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het gerealiseerde niveau is zichtbaar in de masterthesis, de behandelpresentatie (klinisch redeneren) en een eindgesprek (praktijkleren). Op basis van een selectie van masterthesissen, inclusief bijbehorende probleemanalyse, concludeert het panel dat studenten het masterniveau in voldoende mate realiseren. De focus van het afstudeeronderzoek is het positioneren van de afgestudeerde als change-agent, waarbij de student aan een praktijkprobleem en implementatie van een oplossing werkt. Het panel vindt dit een logische benadering, maar vraagt de opleiding oog te blijven houden voor de wetenschappelijke benadering van het afstuderen. In de praktijk vervullen de alumni hun functie en rol op de manier die MANP-HU voor ogen heeft: een T-shaped opgeleide verpleegkundig specialist met kennis en een innovatieve attitude, met een sterke visie op het beroep. De praktijk is zeer positief over het functioneren van de afgestudeerden en geeft aan dat ze de Utrechtse kleur herkennen en waarderen. Tot slot draagt ook de alumnivereniging bij aan de kwaliteit van de opleiding, zowel als netwerk en als nascholingsaanbieder.

Onderbouwing

Studenten in de MANP-HU opleiding tonen op verschillende manieren het masterniveau aan. Als eerste is dit het criterium *Meesterschap*, waarin kritisch klinisch redeneren, professionele ontwikkeling, lerend vermogen en ethisch handelen tot uiting komen. Daarnaast tonen studenten in *Onderzoekend vermogen* het vermogen tot kritisch denken aan om de beroepspraktijk te veranderen en doorwerking te bewerkstelligen. *Interprofessioneel handelen* wordt gekenmerkt door het belang van handelen vanuit een breed perspectief en samenwerking in een multidisciplinair netwerk (voorwaardelijk voor het werk van regiebehandelaar). Tot slot volgt *Doorwerking* onderzoekend vermogen op, waarbij het onderzoeken en oplossen van praktijkproblemen impact heeft in de beroepspraktijk en het bredere beroepsdomein.

Gerealiseerd niveau

Het gerealiseerde masterniveau wordt aan de hand van een combinatie van producten aangetoond en beoordeeld. Naast de masterthesis (inclusief probleemanalyse) laten studenten het gerealiseerd niveau zien in klinisch redeneren (behandelplanpresentatie) en praktijkleren (eindgesprek).

Masterthesis

De focus van de masterthesis ligt op het oplossen van een praktijkprobleem: Het vraagstuk moet relevant zijn voor de praktijk, maar studenten nemen ook het patiëntenperspectief mee in de interventies. De masterthesis (module *Ontwerpgericht Onderzoek*) wordt voorafgegaan door de module *Preventie en Praktijkgericht Onderzoek* waarin studenten een probleemanalyse opstellen als basis voor de masterthesis. De opleiding wil deze twee modules nauwer met elkaar verbinden, waardoor de probleemanalyse als een go/no-go functioneert voor de masterthesis.

Het panel vindt de expliciete verbinding tussen de probleemanalyse en afstudeerscriptie belangrijk, aangezien de kwaliteit van de probleemanalyse doorwerkt in de masterthesis.

Het panel is positief over de wijze waarop de opleiding het afstudeeronderzoek benadert. De focus ligt bij het positioneren van de verpleegkundig specialist als change-agent, het werken aan een praktijkprobleem en implementatie van de oplossing. Door studenten de onderzoekscyclus gedurende de opleiding meerdere keren te laten doorlopen en te intensiveren, beoogt de opleiding dat ze ook na afstuderen in de praktijk gedegen en onderbouwd onderzoek blijven doen. MANP-afgestudeerden krijgen sinds een aantal jaar de MSc titel. Het panel stelt vast dat MANP-HU werkt aan het goed vormgeven en verder versterken van de wetenschappelijke benadering waar deze titel om vraagt. Het gerealiseerde niveau voldoet volgens het panel, al ziet het een verschil met wetenschappelijke masteropleidingen zoals gezondheidswetenschappen. Het panel wil niet dat een sterkere wetenschappelijke benadering ten koste gaat van het opleiden van excellente beroepsbeoefenaren die goed zijn in praktijkonderzoek. Uit gesprekken tijdens de visitatiedag concludeert het panel dat de opleiding zich bewust is van dit dilemma en werkt aan het versterken van de *scientific* benadering. Het panel adviseert de opleiding om, in samenwerking met lectoraten, te kijken naar ontwikkelingen binnen de gezondheidszorg, zoals actieonderzoek om de kennis van de methodologie te verbreden en het bewust maken van studenten van hun positie in het onderzoek.

Het panel heeft een selectie van vijftien masterthesissen gelezen, inclusief de bijbehorende beoordelingsformulieren. Ook heeft het panel van deze selectie de probleemanalyses en bijbehorende beoordelingsformulieren ontvangen. Het viel het panel op dat de mate van kwalitatieve feedback varieert tussen beoordelaars en dat bij een aantal thesissen de cijfers van de beoordelaars veel uit elkaar lagen. Het panel merkt op dat begeleiders regelmatig hogere cijfers geven dan de onafhankelijke beoordelaars. Dit is begrijpelijk, omdat een begeleider zowel het eindresultaat als de weg en ontwikkeling daarnaartoe heeft gezien. Het gebruik van een rubric kan bijdragen aan de objectieve beoordeling van het eindproduct. Uiteraard kan daarnaast de ontwikkeling van de student en het proces worden beoordeeld. Het panel kan zich vinden in het gegeven eindcijfer van veertien masterthesissen. De kwalitatief goede thesissen zijn volgens het panel terecht met hoge cijfers beoordeeld. Ze bevatten heldere vraagstellingen met relevantie voor de praktijk en hebben over het algemeen een goed uitgewerkt implementatieplan. Een aantal van de geselecteerde thesissen was beoordeeld met cijfers tussen 5,5 en 6,5. Het panel concludeert dat deze afstudeerwerken terecht lager maar voldoende beoordeeld zijn. Het praktijkprobleem en de vraagstelling is over het algemeen vakinhoudelijk relevant en er wordt zowel literatuuronderzoek als praktijkonderzoek gedaan. In combinatie met de bijbehorende probleemanalyse kwam het panel tot een positief eindoordeel, met uitzondering van één thesis. Dit betrof een herkansing en het panel is van mening dat deze student niet aantoonde dat de scriptie op masterniveau is. In dit specifieke geval constateert het panel dat de feedback op het beoordelingsformulier kritisch (en in lijn met die van het panel) was. Dit werd echter niet gereflecteerd in de cijfermatige beoordeling. De eindconclusie van het panel ten aanzien van de kwaliteit van de masterthesis is voldoende, aangezien veertien van de vijftien geselecteerde studenten terecht een voldoende beoordeling hebben ontvangen.

Klinisch redeneren (Behandelpresentatie)

Studenten tonen in de presentatie van het behandelplan aan dat ze bij afstuderen in staat zijn complexere patiëntproblemen binnen de keten van het eigen aandachts- en expertisegebied

zelfstandig kunnen behandelen. Het product toont integratie van MANP-competenties aan, waaronder toepassen van evidence-based practice, samenwerken, communicatie, zelfreflectie en de roluitoefening van verpleegkundig specialist. Naast een praktijkbeoordeling worden zelfreflectie en een presentatie beoordeeld. Het panel concludeert dat de opleiding sterk inzet op klinisch redeneren, dit is geïnternaliseerd in de beroepshouding.

Praktijkleren

Praktijkleren loopt als een rode draad door de gehele opleiding en geeft structuur aan de praktijk van het duale onderwijs. Voor ieder specialisme is praktijkleren vastgelegd in een specifiek opleidingsplan. De student is zelf verantwoordelijk voor het organiseren van het persoonlijk leerplan en de specifieke invulling van het gekozen specialisme en expertisegebied. De opleiding geeft een aantal praktijkopdrachten aan om de praktijk met het binnenschoolse theorieonderwijs te verbinden. Praktijkleren wordt afgerond met een beoordelingsgesprek. Naar verwachting zal de overgang naar EPA's en het bijbehorende portfolio in de toekomst meer richting gaan geven aan het praktijkleren. Het panel is onder de indruk van de interactie tussen praktijk en theorie en de manier waarop de studenten in deze duale opleiding vormgeven aan praktijkleren. Het portfolio is een prachtig instrument waarmee de student, opleiding en praktijkbegeleider zicht hebben op de ontwikkeling van de student.

Functioneren afgestudeerden

Iedere student heeft een eigen specialisme, expertisegebied en interesse. De T-shaped opzet van de opleiding draagt bij aan de ontwikkeling van een waaier aan afgestudeerden. Ook de regie van de student over het eigen opleidingsproces, gecombineerd met het uitgangspunt van de praktijk dat de student daar is waar wat te lever valt, draagt bij aan de diversiteit in expertise. De opleiding biedt een degelijke en brede basis aan alle studenten op alle onderdelen, en garandeert daarmee de competenties in de breedte. Daarnaast specialiseren studenten aan de hand van hun eigen interesses en ambities die passen binnen de eigen praktijk. Het panel sprak met alumni en met werkgevers van studenten en afgestudeerden. Een aantal praktijkinstellingen heeft al veel ervaring met het opleiden van verpleegkundig specialisten en hoe ze in de praktijk functioneren. Betrokkenen uit het werkveld geven aan dat de Utrechtse kleur zichtbaar is in de afgestudeerden. Eigenaarschap voor de eigen professionalisering, een kritische houding, leiderschap en het mee ontwikkelen met de veranderende gezondheidszorg worden als voorbeelden genoemd. Studenten leren niet alleen kennis, maar vooral een houding. Alumni geven aan dat ze na afstuderen vaker en breder projecten in de praktijk oppakken en veel gebruik maken van de ervaringen die ze hebben opgedaan bij het afstudeeronderzoek. Een aantal werkgevers biedt expliciet tijd en ruimte om dit te doen. Het panel complimenteert de opleiding met de wijze waarop de Utrechtse visie op de verpleegkundig specialist in de praktijk wordt gerealiseerd: innovatie in de eigen praktijk, het veroveren van een leiderschapspositie en een verpleegkundig specialist die goed weet wat ze wil en dat realiseert.

Alumnivereniging

Het ontstaan van een actieve alumnivereniging heeft als basis de weinige geaccrediteerde nascholing. De alumnivereniging is in dit gat gesprongen biedt nascholing aan een grote groep afgestudeerden aan voor beperkte kosten. Tevens heeft de alumnivereniging een belangrijke netwerkfunctie waarin veel alumni onderling kennis en informatie uitwisselen. Het contact tussen opleiding en alumnivereniging is goed, regelmatig wordt een behoeftepeiling bij alumni uitgevoerd en er is afstemming met de opleiding over wat nascholing betreft en welke onderwerpen in het

programma passen. Het panel is positief over de manier waarop de alumnivereniging een netwerkfunctie heeft voor de afgestudeerden. Door de afstemming met de opleiding over wensen van alumni wordt gezamenlijk bepaald welke onderwerpen in de nascholing aan bod komen en wat de opleiding oppakt.

Eindoordeel over de opleiding

	Master Advanced Nursing Practice (dual)
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-masteropleiding Master Advanced Nursing Practice van de Hogeschool Utrecht als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel is van mening dat de opleiding voldoende zelfkritisch is, zo gaat van het zelfevaluatierapport (en de gesprekken tijdens de visitatiedag) een voldoende zelfreinigend vermogen uit. Het panel hoopt en verwacht dat de opleiding hier mee door gaat.

Standaard 3

Het panel beveelt aan de beoordelingsprocedure van de masterscriptie kritisch te evalueren en waar nodig aan te passen. Het panel constateert verbetermogelijkheden ten aanzien van de objectiviteit van de beoordeling (bijvoorbeeld door invoeren van een rubric). Ook het eerder inzetten van een derde beoordelaar, het niet automatisch vaststellen van het eindcijfer door middelen van het oordeel van de beoordelaars en het aanpassen van het beoordelingsformulier zal het beoordelingsproces meer transparant, valide en betrouwbaar maken.

Deel III

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Donderdag 11 maart 2021

8.45 – 9.00	Kennismaking panel	Panel
9.00 – 9.15	Ontvangst	Panel en opleidingsvertegenwoordiging
9.15 – 11.00	Vooroverleg en materiaal bestudering	Panel
11.00 – 11.30	Presentatie Scorion portfolio	Panel, opleidingsmanager en vertegenwoordiger Scorion
11.30 – 12.15	Vooroverleg en materiaal bestudering	Panel
12.15 – 13.15	Mede op basis van de materiaalbestudering inventariseren van thema's en aandachtspunten die meegenomen kunnen worden in het bezoek	

Dinsdag 30 maart 2021

9.00 – 9.15	Welkom en introductie door opleidingsmanager/hoofdopleider	Opleidingsmanager, hoofdopleider, praktijkopleider, instituutsdirecteur
9.15 – 10.00	Studenten en opleidingscommissie	Zes studenten
10.00 – 10.20	Pauze	
10.20 – 11.05	Werkveld: - Werkveldcommissie MANP - Alumni MANP	Acht betrokkenen/alumni uit het werkveld
11.05 – 11.25	Pauze	
11.25 – 12.10	Praktijkleren/praktijkopleiders	Hoofdopleider en vijf praktijkopleiders
12.10 – 13.10	Lunchpauze	
13.10 – 13.55	Docenten MANP	Zes docenten
13.55 – 14.15	Pauze	
14.15 – 14.45	Management	Instituutsdirecteur en opleidingsmanager
14.45 – 15.05	Pauze	
15.05 – 15.35	Examencommissie	Voorzitter en twee leden examencommissie
15.35 – 16.45	Beoordelingsoverleg panel	
16.45 – 17.00	Terugkoppeling	
17.00 – 17.30	Ontwikkelgesprek	

2. Bestudeerde documenten

1. Opleidingsspecifieke documenten

- Zelfevalutierapport
- Bijlagen
 - o Beroepsprofiel en eindkwalificaties
 - Beroepsprofiel verpleegkundig specialist
 - Landelijk opleidingsprofiel verpleegkundig specialist
 - o Programma en studiegids
 - Cursusbeschrijvingen MANP
 - HU Onderwijsvisie
 - Informatiebrochure zorginstellingen MANP 2021
 - Introductie-informatie 2020 MANP
 - Onderwijs Examenreglement HU 2020-2021
 - Studiegids MANP
 - o Samenstelling docententeam MANP-HU
 - o Toetsing en beoordeling
 - HU Toetskader
 - Richtlijn Praktijkleren (december 2020)
- Verslagen Examencommissie en Beroepenveldcommissie
- Verslagen landelijk overleg MANP opleidingen
- Documenten van Alumnivereniging.
- Informatie over Coronamaatregelen en Pendule project
- Informatie over eerstelijnsgezondheidszorg
- Intake documenten (globaal leerplan kandidaten)
- Informatie over kennisbijeenkomsten praktijkopleiders en mentorendagen.
- Voorbeeld visitatie praktijkopleiding VS door MANP-HU

2. Eindwerken

Selectie van studiematerialen van een selectie van studenten:

- Betoog (module Kwaliteit van Zorg) 2021
- EBP
- Preventie 2021 (probleemanalyse)
- Link naar portfolio's

Afstudeerproducten van vijftien door het panel geselecteerde studenten (inclusie probleemanalyse en beoordelingen).