



NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING
HBO-MASTER
SUSTAINABLE BUSINESS TRANSITION
Hogeschool Utrecht

ADVIESRAPPORT
20 MEI 2022



Inhoud

1	Procedure NVAO.....	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
	2.1 Algemene gegevens.....	4
	2.2 Profiel.....	4
	2.3 Panel.....	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten.....	7
5	Aanbevelingen.....	8
6	Beoordeling.....	9
	6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten	9
	6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving.....	10
	6.3 Standaard 3: Toetsing	12
	6.4 Graad en CROHO-onderdeel.....	13

1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	Hogeschool Utrecht
Opleiding	Hbo-master Sustainable Business Transition
Varianten	Voltijd
Graad	MSc
Afstudeerrichtingen	n.v.t.
Locaties	Utrecht
Studieomvang	60 EC ²
Croho³ onderdeel	Economie

2.2 Profiel

De Hogeschool Utrecht beoogt met de Engelstalige hbo-masteropleiding Sustainable Business Transition studenten kennis en vaardigheden te bieden om bedrijven te begeleiden bij de overgang naar een meer duurzame en toekomstbestendige bedrijfsvoering. De HU biedt recent afgestudeerden met een economische hbo bacheloropleiding zo de mogelijkheid zich op masterniveau te verdiepen in de nieuwe economie en business transitie. Na afronding van de hbo-master kan een afgestudeerde volgens de opleiding functies bekleden als adviseur, businessexpert, projectadviseur, sustainability coördinator of specialist en innovation officer voor alle soorten bedrijven, van startup, publieke instellingen tot multinationals.

2.3 Panel

Samenstelling

- Drs. Nies Rijnders (voorzitter), Senior adviseur Praktijkgericht Onderzoek bij Avans Hogeschool;
- Dr. Lonneke Roza, Manager Community Investment bij NN Group en freelance coach bij Rotterdam School of Management;
- Dr. Maryna Sharygina-Rusthoven, Programme Director Joint degree MSc Global Sustainable Business Management, Leadership & Change Professional;
- Dr. Frank de Feijter, Docent-onderzoeker Circulaire Economie bij HAN University of Applied Sciences;
- Alexandra Codreanu (student-lid), MSc International Business Professional.

Ondersteuning

Elian Bogers MSc, secretaris;

Karin Barendregt, NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator.

Locatiebezoek

Online, 8 april 2022

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt *positief onder voorwaarden* over de kwaliteit van de masteropleiding Sustainable Business Transition van de Hogeschool Utrecht. De opleiding voldoet aan de eerste standaard van het NVAO-kader voor de beperkte toetsing; bij standaard 2 en 3 is het oordeel voldoet ten dele.

Afgestudeerden van de Engelstalige master Sustainable Business Transition (SBT) kunnen omgaan met complexe bedrijfseconomische vraagstukken en zijn strateeg, innovator en netwerker voor duurzame transitie. Zij kunnen functies bekleden als onder andere business strateeg, (project)adviseur, sustainability coördinator of specialist of innovation officer voor een verscheidenheid aan publieke en private bedrijven en organisaties binnen en buiten Nederland. Vertegenwoordigers van het werkveld zijn vanaf het begin regelmatig betrokken bij het opstellen van rollen en het profiel van de opleiding. Het panel concludeert dat het profiel en de focus van de opleiding toegevoegde waarde heeft en actueel is. De internationale en interdisciplinaire focus is passend bij het profiel van de opleiding en wordt belangrijk bevonden door het werkveld.

De ontwikkeling van de competenties van de student staan centraal in de opleiding. Belangrijk binnen het competentiegedreven onderwijs is regie bij de student, het geven en ontvangen van feedback. Internationale en interdisciplinaire vraagstukken en challenges zijn een belangrijk onderdeel van het curriculum. Het werkveld vindt dit een sterk punt van de opleiding. Via het Center of Expertise (CoE) en de lectoraten is de opleiding verbonden met zowel vragen vanuit het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties als met actueel onderzoek. Met deze omgeving investeert de opleiding volgens het panel in een sterke verbinding tussen praktijk en onderzoek. De opleiding kent een goed gekwalificeerd, ervaren en internationaal georiënteerd docententeam. Het panel is overtuigd dat het docententeam, de onderwijsleeromgeving en de aansluiting bij het CoE en lectoraten een goede basis kunnen bieden voor studenten om kennis en vaardigheden op masterniveau op te doen. Het panel is echter van mening dat de opleiding enkele onderdelen van het curriculum nader toe moet lichten of concretiseren. De opgestelde voorwaarden worden hieronder uiteengezet.

In de masteropleiding wordt zowel formatief als summatief getoetst. Iedere module wordt afgerond met een portfoliogesprek op basis van het competentiegericht portfolio en de beoordeling van het beroepsproduct. Formatief leren en de verschillende feedbackmomenten zijn ook een belangrijk onderdeel van het leerproces. Door de verschillende feedbackmomenten van medestudenten, docenten, onderzoekers en/of experts uit het werkveld blijven studenten beroepsproducten doorontwikkelen. Het panel is enthousiast dat feedback en reflectie integraal onderdeel is van toetsing binnen de opleiding. Doordat de opleiding onderdeel is van het Instituut International Business kent de opleiding een duidelijk toetsbeleid. De taken, rollen en verantwoordelijkheden van de examencommissie en toetscommissie zijn helder geformuleerd en adequaat om de borging van inhoud en niveau te realiseren. Het panel vindt de matrix en beoordelingsformulieren nu nog onvoldoende concreet. Het panel vindt daarom dat de opleiding de beoordelingscriteria per competentie moet concretiseren en heeft dit als voorwaarde opgenomen.

Hierdoor komt het panel tot het oordeel 'positief onder voorwaarden' voor de masteropleiding Sustainable Business Transition. Het panel stelt hierbij de volgende voorwaarden:

1. De opleiding levert binnen zes maanden een onderbouwing van de onderlinge samenhang en volgordelijkheid van de vier modules. Hierin is het van belang dat de rationale en 'het inhoudelijke ankerpunt' achter de huidige opzet logisch en navolgbaar is. Dit betreft ook een duidelijke link tussen de leerdoelen, het te geven onderwijs en de toetsingscriteria bij alle modules.
2. De opleiding levert binnen zes maanden een uitwerking aan waarin ze duidelijk en concreet geformuleerd aangeeft welke onderzoekscompetenties, -methoden en -vaardigheden op welk moment in de modules aan bod komen. Hierbij expliciteert de opleiding het gewenste eindniveau en de manier en het moment waarop alle studenten het gewenste masterniveau gaan bereiken.

3. De opleiding levert binnen zes maanden een concrete uitwerking van de mogelijkheden en criteria waarop de invulling van de keuzeruimte getoetst zal worden. Hierbij wordt duidelijk geformuleerd hoe de inhoud van het keuzevak aansluit bij de beoogde leerresultaten en hoe de opleiding het masterniveau borgt.
4. De opleiding levert binnen zes maanden een uitwerking aan waarbij de beoordelingscriteria per competentie explicieter worden geconcretiseerd. Het gaat daarbij om een specifiekere omschrijving van de “student journey”, een expliciete verbinding tussen toetscriteria en de professionele masterstandaard en volgens welke standaarden producten op masterniveau worden afgerond.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet ten dele
3. Toetsing	Voldoet ten dele
<i>Eindoordeel</i>	<i>positief onder voorwaarden</i>

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Profiel van de opleiding – Het doel en de focus van opleiding heeft toegevoegde waarde en is actueel. Het beroepenveld is actief betrokken bij het opstellen van het profiel en rollen die de kern vormen van de opleiding.
2. Werkveldrelevantie – De opleiding speelt in op een aantoonbare behoefte aan SBT-professionals in de nabije toekomst binnen een grote verscheidenheid aan organisaties in het werkveld.
3. Deskundig docententeam – De docenten hebben een internationale en interculturele achtergrond en ruime ervaring op een verscheidenheid aan expertisegebieden gerelateerd aan Sustainable Business Transition. Docenten zijn allen didactisch gekwalificeerd en in het bezit van een mastertitel en tenminste de helft bestaat uit gepromoveerden of promovendi.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Instellen werkveldadviesraad – De werkveldadviesraad kan een stevige rol spelen in het up-to-date houden van het curriculum, vraagstukken en challenges. Zorg dat de adviesraad op zeer korte termijn officieel wordt aangesteld en blijvend betrokken wordt bij ontwikkelingen in het curriculum.
2. Het formuleren van een inhoudelijk ‘ankerpunt’ binnen de opleiding. De opleiding kan zichzelf duidelijker positioneren binnen de veelgebruikte woorden rond duurzaamheid.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

De hbo-masteropleiding Sustainable Business Transition (SBT) is ontwikkeld om recent Hoger Economische Onderwijs (HEO)-bachelor afgestudeerden de mogelijkheid te bieden zich op masterniveau te specialiseren in business innovation en de nieuwe economie. Volgens de opleiding, brengen onder andere klimaatverandering, de toenemende druk op grondstoffen, de toenemende ongelijkheid en pandemieën een transitie teweeg richting een nieuwe economie. De nieuwe economie is niet alleen gericht op winst, groei en welvaart, maar op meervoudige waardecreatie voor mensen en gemeenschappen. Dit biedt uitdagingen maar ook kansen voor bedrijven, om agile en adaptief te zijn. Het panel vindt het doel en de focus van opleiding meerwaarde heeft en actueel is.

De master SBT beoogt studenten op te leiden met kennis en vaardigheden op masterniveau die kunnen omgaan met de complexiteit van het afwegen van bedrijfseconomische vraagstukken, ten opzichte van sociale en milieukundige belangen bij duurzaamheidsinvesteringen. Met specialistische kennis van de nieuwe economie, realiseren afgestudeerden zowel operationele als strategische veranderingen in bedrijven met oog voor het hele business ecosysteem. Ze beschikken over niet-routinematige competenties zoals creativiteit, kritisch denken en flexibiliteit. De masteropleiding SBT leidt op voor bedrijven en organisaties in en buiten Nederland. Na afronding van de hbo-master kan een afgestudeerde volgens de opleiding functies bekleden als adviseur, businessexpert, projectadviseur, sustainability coördinator of specialist en innovation officer voor alle soort bedrijven, van startup, publieke instellingen tot multinational.

Het panel constateert dat vertegenwoordigers van het werkveld vanaf een vroeg stadium betrokken zijn bij het opstellen van het beoogde profiel en rollen die de kern vormen van de opleiding. Op basis van exploratieve interviews met een groot aantal werkveldvertegenwoordigers is het profiel van de opleiding opgesteld. Vervolgens is dit profiel aangescherpt met behulp van gestructureerde interviews met diverse (internationale) bedrijven. Dit profiel is getoetst aan de hand van een survey-onderzoek onder een grote groep relevante partijen in het bedrijfsleven. De opleiding geeft aan dat het gekozen beroepsprofiel het merendeel van de werkgevers aanspreekt en dat er nu en in de nabije toekomst aantoonbaar behoefte is aan dergelijke afgestudeerden. Het panel neemt veel enthousiasme waar van de betrokken bedrijven over de master SBT. In de gesprekken gaf het werkveld aan met name enthousiast te zijn over de brede internationale en interdisciplinaire focus van de opleiding en sector-overstijgende aanpak van complexe vraagstukken. Men gaf aan dat er zowel in kleine als grote ondernemingen en zowel binnen de private als binnen de publieke sector behoefte is aan SBT-professionals. Vertegenwoordigers van het werkveld benadrukken het belang van thema's (o.a. armoede, diversiteit, welzijn) uit de Sustainable Development Goals (SDGs). Het panel onderschrijft het belang van de SDGs en adviseert om de SDGs te concretiseren in de beoogde leerresultaten. Gezien de snelle ontwikkelingen in het werkveld en de maatschappij, acht het panel het ook van belang dat het (brede) werkveld nauw betrokken blijft bij de opleiding.

Het masterniveau van de opleiding verhoudt zich tot de professionele masterstandaard van de Vereniging Hogescholen. De opleiding sluit tevens aan op het HEO-kader van de Vereniging Hogescholen voor de "wendbare HEO-professional". De beoogde leerresultaten zijn geconcretiseerd in competenties en criteria. Het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF-niveau 7) is van toepassing op de criteria van de HEO wendbare professional. Het panel ziet dat de leeruitkomsten ingevuld worden op het niveau van een professionele masteropleiding.

De masteropleiding SBT is een internationaal georiënteerde opleiding en richt zich op nationale en internationale ontwikkelingen en vraagstukken vanuit een mondiale benadering van de nieuwe economie. Participerende opdrachtgevers en het werkveld hebben een internationaal karakter, richten zich op grensoverschrijdende

waardeketens en op markten in verschillende delen van de wereld. Het panel onderschrijft het belang van een mondiale benadering van vraagstukken en culturele en internationale aspecten van systeemveranderingen.

De opleiding heeft gekozen voor naamgeving Sustainable Business Transition vanwege het expertisegebied van de opleiding; om vanuit bedrijfskundig perspectief de transitie van business voor de nieuwe economie te realiseren. Door het opleiden van netwerkers, strategen en pioniers (“innovators”) vindt verandering in mensen en hun manier van werken plaats, op die manier kunnen afgestudeerden impact en transitie binnen organisaties teweegbrengen. Het panel begrijpt dat de opleiding met het begrip “business transition” de breedte opzoekt, waarbij het gaat om transitie in zowel publieke als private bedrijven en instellingen. Het panel adviseert daarom om de gekozen naam aan te houden.

Het panel concludeert dat het profiel en de focus van de opleiding toegevoegde waarde heeft en actueel is. De internationale en interdisciplinaire focus is passend bij het profiel van de opleiding. De beoogde leerresultaten zijn ontwikkeld in samenspraak met het werkveld en de opleiding heeft het masterniveau geborgd aan de hand van het NLQF7 en de professionele masterstandaard. Het werkveld is nauw bij de ontwikkeling van de opleiding betrokken geweest en is enthousiast over de focus van de opleiding. Men heeft nu en in de nabije toekomst aantoonbaar behoefte aan dergelijke afgestudeerden, en ziet een meerwaarde van SBT-professionals bij zowel startups, de publieke sector, MKB-bedrijven als multinationals.

6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren..

Oordeel

Voldoet ten dele.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding is opgebouwd uit 4 modules van ieder 15 EC en wordt in voltijd aangeboden. Gedurende het programma worden studenten in toenemende mate “business transition expert”. Module 1 leidt volgens de opleiding tot een goed begrip van belangrijke concepten betreffende de nieuwe economie. In de tweede module leren studenten platformen en data-driven business modellen kritisch te evalueren, rekening houdend met ethische en sociale gevolgen. In de derde module worden studenten uitgedaagd om te denken in alternatieve vormen van waardecreatie en bedrijfsmodellen. In de laatste module werken studenten aan hun beroepsproduct en scriptie en verdedigen deze. Iedere module wordt door de student integraal afgerond met een beroepsproduct en een reflectie op de eigen ontwikkeling.

Het onderwijsprogramma is inhoudelijk opgebouwd met behulp van drie horizontale leerlijnen, die volgens het ontwikkelteam bijdragen aan de doorlopende (kennis-)ontwikkeling:

- *Perspectives*: kennis met betrekking tot de verschillende perspectieven op de nieuwe economie, nieuwe businessmodellen en technologieën voor bedrijven.
- *Approaches*: het aanbieden van tools en originele manieren van denken om de transities naar een nieuwe economie te begeleiden.
- *Practices*: labsessies en ateliers.

Het panel heeft met de opleiding gesproken over de concrete uitwerking van de beoogde leerresultaten in de vormgeving van het curriculum en de samenhang van de verschillende modules en horizontale leerlijnen. Het panel vindt dat de onderlinge samenhang en afstemming van de modules beter uitgewerkt, en daardoor geborgd, kan worden. Het is belangrijk dat de opbouw van de opleiding logisch en navolgbaar is, waarbij duidelijk is hoe de begrippen tussen de verschillende modules samenhangen. Ook worden veelgebruikte begrippen door elkaar gebruikt zonder duidelijk onderscheid. Ondanks dat het panel de overtuiging heeft dat de leerresultaten in de opleiding aan bod komen, is het van mening dat de opleiding explicieter toe kan lichten hoe begrippen, kennis en vaardigheden in de verschillende modules samenhangen en op elkaar voortbouwen.

De vijf didactische uitgangspunten van de masteropleiding SBT zijn co-creatie met de beroepspraktijk, regie bij de student, gepersonaliseerd leren, blended omgeving en internationaal en interdisciplinair. De ontwikkelingen van de competenties van de student staan centraal. Het werkveld benadrukt het belang van interdisciplinaire en internationale vraagstukken in het curriculum. Binnen het competentiegedreven onderwijs is formatief leren, het geven en ontvangen van feedback cruciaal. Volgens het panel bevordert de onderwijsleeromgeving en feedbackcultuur dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces. De opleiding is Engelstalig. De opleiding licht toe dat SBT vraagstukken bij uitstek internationaal, grens- en cultuur overstijgend van aard zijn. Gezien de internationale vraagstukken waarmee studenten te maken krijgen, vindt het panel dit een logische keuze.

De opleiding heeft de ambitie om multidisciplinaire onderzoeksvaardigheden van de studenten op masterniveau te ontwikkelen. Een vijftal vaardigheden staan hierin centraal: probleemoplossende vaardigheden, leer- en ontwikkelvaardigheden, informatievaardigheden, communicatievaardigheden en verantwoordelijkheid/zelfstandigheid. Het opdoen van deze onderzoeksvaardigheden is integraal onderdeel van het gehele curriculum en is volgens de opleiding geborgd in de context, kennis en de toepassing van kennis in de vier verschillende modules. Het panel heeft met de opleiding gesproken over de concrete invulling van de component praktijkgericht onderzoek in de uitwerking van het curriculum. Docenten geven aan dat er voldoende expertise in huis is om student-gericht (i.e. daar waar de student behoefte aan heeft) onderzoeksvaardigheden aan te leren, dat rapporteringsvaardigheden, conceptual thinking en het systematisch analyseren en toepassen van verschillende concepten en modellen in de praktijkcontext in leerlijn 1 aan bod komt en in leerlijn 2 deze concepten worden toegepast op verschillende vraagstukken en challenges.

De duurzame betrokkenheid van het Centre of Expertise (CoE) Smart Sustainable Cities en de onderzoeksfocus Smart Responsible Business van het Kenniscentrum Digital Business & Media, maakt een verbinding tussen de opleiding en verschillende lectoraten gericht op complexe vraagstukken met een focus op sustainability. Het onderzoek in de master in samenwerking met het CoE en lectoraten vindt plaats in samenwerking met bedrijven en organisaties in de regio met een vaak mondiaal perspectief. Met deze omgeving investeert de opleiding volgens het panel in een sterke verbinding tussen praktijk en onderzoek, die het opdoen van onderzoeksvaardigheden stimuleert.

Het panel vindt momenteel dat de ontwikkeling van de onderzoeksvaardigheden, de onderzoeksleerlijn en de kennis op het gebied van onderzoeksmethodes beter geëxpliciteerd en uitgewerkt kunnen worden in het curriculum. Volgens de didactische uitgangspunten ligt ook hier de regie bij de student. Momenteel lijkt de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden echter wat te afhankelijk van het eigen initiatief van de individuele student, waardoor het onduidelijk is of en hoe alle studenten het gewenste verdiepende masterniveau ontwikkelen. Het panel is daarom van mening dat de opleiding duidelijker moet formuleren welke onderzoekscompetenties, -methoden en -vaardigheden op welk moment binnen de modules aan bod komen. Daarbij is het van belang dat het panel inzicht krijgt in hoe deze momenten op elkaar voortbouwen in een onderzoeksleerlijn. Het panel is overtuigd dat het docententeam, de onderwijsleeromgeving en de benodigde aanwezige onderzoekscomponenten een goede basis bieden voor studenten om onderzoeksvaardigheden op masterniveau op te doen.

In Module 3 volgen studenten een keuzevak ter waarde van 5 EC. Volgens het zelfevaluatierapport kan dit vak binnen de HU of elders gevolgd worden en staat het vak ten dienste van de verdieping die nodig is voor het realiseren van de afstudeeropdracht in Module 4. In de gesprekken met de opleiding en de examencommissie zijn de invulling en borging van de kwaliteit van het keuzevak nader toegelicht. De examencommissie toetst op de inhoud (mate van overlap) en het masterniveau van het keuzevak. De opleiding licht toe dat op het moment van het keuzevak, alle competenties al in een eerder stadium meervoudig zijn getoetst. Een student kiest daarom een Engelstalig keuzevak dat bijdraagt aan één van de competenties en aansluit bij het eigen portfolio. In de eerste 2 jaar van het bestaan van de opleiding zal dit met name gaan om vakken in bestaande masteropleidingen van de HU. Het panel vindt dat de precieze criteria voor de invulling van het keuzevak beter uitgewerkt kunnen worden, waarbij aandacht wordt besteed aan de concrete aansluiting van het keuzevak op de beoogde leerresultaten.

De opleiding verwacht voornamelijk instroom van recent afgestudeerden van bacheloropleidingen uit het economisch domein. Hierbij vormen de internationaal-georiënteerde bestaande bachelor-opleidingen Creative

Business en International Business van de Hogeschool Utrecht een goede match. Een kleiner aandeel van de instroom betreft bachelor-afgestudeerden die in ruime mate aandacht besteden aan economie, zoals de opleiding Technische Bedrijfskunde.

Het panel heeft kennisgemaakt met een bevolgen en deskundige vertegenwoordiging van het docententeam. Het docententeam van de opleiding bestaat uit docenten, onderzoekers/lectoren vanuit de diverse instituten en lectoraten, allen in het bezit van een mastertitel en waarvan de helft bestaat uit gepromoveerden of promovendi. Docenten zijn didactisch gekwalificeerd en in het bezit van een basiskwalificatie didactische bekwaamheid (BDB) inclusief de basiskwalificatie examinering (BKE). Het panel raadt aan om blijvend oog te houden voor het actueel houden van kennis van docenten gezien de snelle (mondiale) ontwikkelingen binnen het werkveld en de verschuivingen die hierdoor plaats kunnen vinden in de kennis en vaardigheden die het werkveld van de afgestudeerden verlangd. Het panel voorziet dat de werkveldadviesraad een stevige rol kan spelen in het up-to-date houden van vraagstukken en het curriculum. Het panel adviseert om de werkveldadviesraad op zeer korte termijn officieel aan te stellen en hen blijvend te betrekken bij de ontwikkelingen in het curriculum. Het onderwijsteam bestaat uit docenten met ruime internationale en interculturele achtergrond en ervaring op een verscheidenheid aan expertisegebieden gerelateerd aan de Sustainable Business Transition. Het panel is onder de indruk van de internationale en didactische expertise en ervaring van het docententeam. Dit stelt hen in staat om goed om te gaan met multidisciplinaire en internationale studenten(teams).

Het panel concludeert dat de onderwijsleeromgeving en sterke verbinding met het CoE en lectoraten passend zijn voor een opleiding met een sterk praktijkgericht karakter en duidelijke feedbackcultuur. De student-gecentreerde benadering en de aandacht voor feedback, feedup en feedforward zorgt dat studenten goed zicht hebben op de competenties die men verder kan ontwikkelen en de studievoortgang. De aansluiting met de praktijk en het werkveld zijn geborgd in de opleiding. De afgestudeerde zal hierdoor kennis en vaardigheden opdoen die belangrijk worden bevonden door het werkveld. Het panel is overtuigd dat het docententeam, de onderwijsleeromgeving en de aansluiting bij het CoE en lectoraten een goede basis bieden voor studenten om kennis en vaardigheden op masterniveau op te doen. Het panel is echter van mening dat de opleiding de inbedding van onderzoeksvaardigheden en een duidelijke onderzoeksleerlijn in het curriculum beter uit kan werken. De opleiding kan de rationale achter de opbouw van het curriculum – de onderlinge samenhang en volgorde van de vier modules – ook explicieter toelichten. Daarnaast kunnen de precieze criteria voor de invulling van het keuzevak beter uitgewerkt worden. De opleiding kent een goed gekwalificeerd, enthousiast en ervaren docententeam. Het panel heeft er vertrouwen in dat het docententeam in staat is de gewenste concretiseringslag (en daardoor tegenmoet te komen aan de gestelde voorwaarden) binnen de gestelde termijn gemaakt kan worden.

6.3 **Standaard 3: Toetsing**

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet ten dele.

Bevindingen en overwegingen

Voor de masteropleiding SBT is gebruik gemaakt van de algemene uitgangspunten van het HU-brede Toetskader. Holistisch en competentiegericht toetsen vormen de voornaamste uitgangspunten. Deze uitgangspunten zijn vertaald naar opleidingsspecifieke richtlijnen in het Onderwijs- en Examenreglement (OER) van de opleiding. Het panel heeft het HU Toetskader, de OER en de didactische uitgangspunten en visie op toetsing voor deze specifieke opleiding bekeken. Het panel is van oordeel dat de opleiding een duidelijke visie op toetsing hanteert.

In bovenstaande documenten wordt toegelicht dat in de masteropleiding SBT zowel formatief als summatief getoetst wordt. Iedere module wordt summatief afgerond. Summatieve toetsen worden ingezet om te beoordelen of de student de verworven competenties op masterniveau beheerst. Formatief leren en verschillende feedbackmomenten zijn tevens een belangrijk onderdeel van het leerproces. De formatieve functie van toetsing is bedoeld om de ontwikkeling van de student te sturen aan de hand van de competenties en om de student inzicht te geven in de (beoogde) kwaliteit van de uitwerking van de beroepsproducten. Door de verschillende feedbackmomenten van medestudenten, docenten, onderzoekers en/of experts uit het werkveld

blijven studenten beroepsproducten doorontwikkelen. Ook bij summatieve toetsing neemt feedback aan de student een belangrijke plaats in. Het panel is enthousiast dat feedback en reflectie integraal onderdeel is van toetsing binnen de opleiding.

Iedere module kent eenzelfde vorm van afronding met een integraal assessment bestaande uit een portfoliogesprek op basis van het competentiegericht portfolio en de beoordeling van het beroepsproduct. Het panel heeft de assessment matrix en de beoordelingsformulieren voor de integrale toetsmomenten ingezien. Het panel begrijpt de holistische benadering van toetsen. De vormgeving van de assessment matrix en beoordelingsformulieren zijn besproken met vertegenwoordigers van de examencommissie. De examencommissie vindt dat de matrix/rubrics nog een verbeteringslag kan ondergaan, waardoor minder ruimte voor interpretatie ontstaat. In het gesprek geeft de examencommissie aan dat dit kan samenhangen met holistisch toetsen in nauwe samenhang met de beroepspraktijk. Het panel vindt de matrix en beoordelingsformulieren nu onvoldoende concreet. Het panel vindt daarom dat de opleiding de beoordelingscriteria per competentie kan concretiseren. Het gaat daarbij om een specifiekere omschrijving van de “student journey”, een expliciete verbinding tussen toetscriteria en de professionele masterstandaard en een duidelijke afstemming van toetscriteria met de module-specifieke leerdoelen. De opleiding kan tevens specificeren volgens welke standaarden producten op masterniveau worden afgerond.

De masteropleiding SBT valt onder de examencommissie van het Instituut International Business Studies (IBS), met ruime ervaring met procedurele afhandelingen en haar toezichhoudende rol. Ervaring met toezicht op masterniveau wordt ingebracht door een van de commissieleden. Toezicht op de kwaliteit van toetsing en beoordeling vindt plaats door de toetscommissie van de opleiding, bestaande uit examinatoren van de masteropleiding. Het panel heeft met de commissie gesproken over de kwaliteitsborging van de integrale toetsen. De examinering van de eerste drie modules wordt in beginsel uitgevoerd door PhD's en promovendi. De beoordeling van de afstudeereenheid vindt plaats door aangestelde examinatoren en met het vier-ogen-principe. De examinatoren beschikken over een PhD, een basis kwalificatie examineren (BKE) of senior kwalificatie examinering (SKE) en specifieke training om assessmentgesprekken af te nemen. Op vaste momenten in de modules – na inlevering van de beroepsproducten en portfolio's door studenten – vinden kallibratiesessies plaats met alle examinatoren. De toetscommissie zal steekproefsgewijs beoordelingsformulieren, toetsen en eindwerken opvragen om de kwaliteit van de toetsen te beoordelen.

Het panel is positief over de manier waarop de toetsing bij de masteropleiding Sustainable Business Transition is vormgegeven. Doordat de opleiding onderdeel is van het Instituut IBS kent de opleiding een duidelijk toetsbeleid. De taken, rollen en verantwoordelijkheden van de examencommissie en toetscommissie zijn helder geformuleerd en adequaat om de borging van niveau en inhoud te realiseren. De commissies kunnen putten uit ervaring opgedaan bij bestaande opleidingen binnen het Instituut IBS en de HU. Het panel stelt dat de kwaliteit van toetsing voldoende geborgd wordt, maar stelt de voorwaarde dat de beoordelingscriteria per competentie concreter vorm worden gegeven.

6.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Economie

Afkortingen

BKE	Basis Kwalificatie Examinering
CoE	Center of Expertise
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
EC	European Credits (studiepunten)
hbo	hoger beroepsonderwijs
HEO	Hoger Economische Onderwijs
HU	Hogeschool Utrecht
IBS	International Business Studies
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OER	Onderwijs- en Examenreglement
SBT	Sustainable Business Transition
SDGs	Sustainable Development Goals
SKE	Senior Kwalificatie Examinering
TNO	Toets nieuwe opleiding

