



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-masteropleiding Fysiotherapie
deeltijd

Hogeschool Utrecht

**De kracht van
kennis.**

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-masteropleiding Fysiotherapie
deeltijd

Hogeschool Utrecht

CROHO nr. 70175

Hobéon Certificering

Datum

22 februari 2018

Auditpanel

De heer dr. J.W. Wierda

De heer P.C. Beenen PhD

De heer prof. dr. R.H.H. Engelbert

Mevrouw V. Koene

Secretaris

De heer drs. G.W.M.C. Broers

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	3
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	7
5.	EXPERIMENT LEERUITKOMSTEN	23
6.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	25
7.	AANBEVELINGEN	27
BIJLAGE I	Scoretabel	29
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	31
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	37
BIJLAGE IV	Overzicht auditpanel	39

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Utrecht
status instelling	HU bekostigd. Opleiding Master Fysiotherapie is onbekostigd.
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, juni 2014
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Master Fysiotherapie
registratienummer croho	70175
domein/sector croho	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding	Hbo master
niveau opleiding	Master
graad en titel	MSc.
aantal studiepunten	90 EC
afstudeerrichtingen	<ul style="list-style-type: none">• Geriatriefysiotherapie,• Kinderfysiotherapie,• Orthopedische Manuele Therapie,• Psychosomatische Fysiotherapie,• Sportfysiotherapie
locatie	Utrecht
variant	Deeltijd
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	1 en 7 december 2017
contactpersoon opleiding	Mevrouw B. van Barneveld MSc. Brigitte.vanbarneveld@hu.nl

2. SAMENVATTING

Inleiding

De Opleiding Master Fysiotherapie (OMF) van Hogeschool Utrecht leidt ervaren fysiotherapeuten, en sinds 2016 ook bachelor afgestudeerde oefentherapeuten, op tot een masteropgeleide beroepsbeoefenaar die over specifieke klinische competenties op masterniveau beschikt en zich daarbij ontwikkelt tot specialist en ontwikkelaar van de beroepspraktijk. De modulair opgebouwde opleiding sluit aan bij de behoefte van paramedici om zich verder te verdiepen en te bekwamen in hun vakgebied en om daarmee tegemoet te komen aan de steeds hogere eisen die patiënten, zorgverzekeraars, beroepsorganisaties, zorginstellingen, aan deze beroepsbeoefenaren stellen. De masterstudent kan binnen de opleiding een keuze maken uit vijf specialisaties: Geriatriefysiotherapie, Kinderfysiotherapie, Orthopedische Manuele Therapie, Psychosomatische Fysiotherapie en Sportfysiotherapie.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De OMF hanteert een visie waarbij zij onderscheid maakt tussen de masteropgeleide fysiotherapeut als specialist en als ontwikkelaar van de beroepspraktijk. De goed uitgewerkte opleidingsvisie, de validering door het werkveld en de actualisering ervan, zijn tot stand gekomen in overleg met het beroepenveld. Opleiding en docenten dragen deze visie actief uit, zowel in binnen- als buitenland. De positionering en de profilering sluiten aan op de wensen van het werkveld. De competenties met de hiervan afgeleide rollen specialist en ontwikkelaar, sluiten aan bij het beoogde opleidingsprofiel, bij internationale richtlijnen en zijn gedetailleerd uitgewerkt. De beroepsrollen worden onderschreven door het beroepenveld. Het internationale aspect van het vakgebied alsmede de onderzoekscomponent zijn goed in de uitgewerkte set competenties verwerkt. De OMF opereert in de voorhoede van het vakgebied, is op onderdelen hierbij leidend, zowel nationaal als internationaal, en verdient derhalve het oordeel 'goed' voor standaard 1.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De opleiding sluit nauw aan bij het beroepenveld en maakt daarbij onderbouwde keuzes. Zo is er sprake van een doorwrocht curriculum waarvan de praktijkgerichte onderzoekscomponent een aanzienlijk onderdeel vormt die bij verschillende modules uitgebreid aan bod komt. Alle aspecten binnen het curriculum bieden de studenten profileringsmogelijkheden. Het programma is gedegen vormgegeven en uitgewerkt waarbij de OMF dilemma's in de beroepspraktijk niet schuwt. Het bereikte niveau per specialisatie kwalificeert het auditpanel als indrukwekkend.

Didactisch gezien sluit het programma goed aan bij de doelgroep waar de OMF zich op richt. Essentieel en doorslaggevend bij het eindoordeel voor de standaard zijn internationalisering en de wetenschappelijke habitus. De opleiding in het algemeen en de docenten in het bijzonder beschikken over een uitgebreid internationaal netwerk; zij hebben daarbij prima zicht op wat er internationaal 'speelt' op het terrein van fysiotherapie en brengen dit ook in de opleiding in. De OMF heeft internationaal een actieve rol als het gaat om het uitvoeren van onderzoek en de disseminatie van kennis op het terrein van fysiotherapie. Het praktijkgerichte wetenschappelijke karakter van de opleiding blijkt uit de ruime aandacht in het curriculum voor de onderzoekscomponent en de relatie met praktijk- en kennisinstellingen en lectoraten. Studenten leren interdisciplinair te denken en om daarbij vraagstukken uit de praktijk tot op detailniveau te analyseren met als centraal punt de 'waarom' vraag. De docenten vormen een hecht team waarbij het professionaliseringsniveau ervan zich uit in promotieonderzoeken en in een cultuur waarin kritische intervisie en innovatie een onderstroom is geworden. De *living labs* en de technologische demonstratie waren indrukwekkend. Het auditpanel beoordeelt standaard 2 als 'good practice', ook in internationaal verband, en daarmee als 'excellent'.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding beschikt over een goed uitgewerkt toetsbeleid. Zowel het management, de toetsexpertgroep, als de examencommissie zien er op toe dat de OMF dit toetsbeleid op een adequate wijze uitvoert. Zij heeft essentiële zaken rondom toetsen goed vastgelegd waaronder: het toetsplan, de toetsconstructie en deskundigheidsbevordering. Bij de beoordeling van beroepsopdrachten past de opleiding het vier-ogenprincipe toe. De kwaliteit van de toetsen is zowel toetstechnisch als inhoudelijk goed, het brede pallet aan toetsen is gericht op competentiegericht toetsen en daarmee in overeenstemming met de didactische uitgangspunten van de OMF. De door het auditpanel bestudeerde beroepsopdrachten representeren zonder uitzondering het masterniveau; zij zijn als toets betrouwbaar en valide en bieden studenten ruim de gelegenheid om hun kennis te etaleren. Als uitstekend kwalificeert het auditpanel de wijze waarop de opleiding het pallet aan toetsen evalueert, de consequenties hiervan opleidingsbreed bespreekt en de resultaten van toetsevaluaties voor een breed publiek in de vorm van Nederlandstalige artikelen publiceert. Het auditpanel beoordeelt standaard 3 als 'goed'.


Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding hanteert een afstudeertraject dat studenten in ruime mate de gelegenheid biedt om hun kennis en kunde te tonen. Bestudering van de masterproof en masterthesis door het auditpanel laat zien dat zij de onderzoekscomponent, inclusief de uitwerking ervan, beheersen, dat zij gebruik maken van (uitsluitend) internationale literatuur en dat de kwaliteit van de afstudeerwerken bovengemiddeld is. De theses zijn interessant én relevant voor de praktijk. De presentaties door studenten van hun thesis tijdens de audit waren indrukwekkend en bevestigden het auditpanel in zijn oordeel dat de OMF het gemiddeld masterniveau in ruime mate overstijgt. Het auditpanel beoordeelt standaard 4 dan ook als 'goed'.

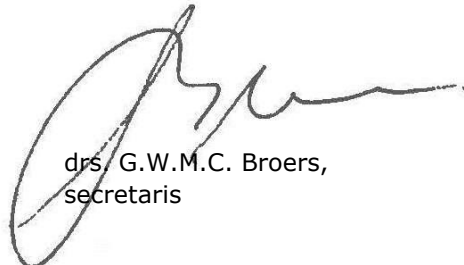
Algemene conclusie

De afgestudeerden van de OMF hebben een hoog niveau. Daarmee toont de opleiding aan dat zij haar ambities volledig waarmaakt. Dit doet zij mede dankzij een studentenpopulatie die uiterst gemotiveerd is, een goed gestructureerd curriculum, een uitdagende onderwijsomgeving die diepgang en interdisciplinariteit faciliteert, en een duidelijk link heeft naar de wetenschap. De docenten zijn zeer deskundig en opereren daadwerkelijk als team. Daarenboven vervult de opleiding een actieve rol zowel binnen de nationale als internationale context van het domein. Met inachtneming van de beslisregels van de NVAO beoordeelt het auditpanel de masteropleiding Fysiotherapie van de Hogeschool Utrecht met het oordeel 'goed' voor de standaarden 1, 3 en 4 en excellent op standaard 2, als *overall* 'goed'. Het panel adviseert de NVAO dan ook de deeltijdse Masteropleiding Fysiotherapie van de Hogeschool Utrecht opnieuw te accrediteren voor een periode van zes jaar.

Den Haag, 22 februari 2018



Dr. J.W. Wierda,
voorzitter



drs. G.W.M.C. Broers,
secretaris

3. INLEIDING

Masteropleiding Fysiotherapie, een korte schets

De deeltijd masteropleiding Fysiotherapie (hierna: de OMF) maakt deel uit van het Instituut voor Bewegingsstudies van Hogeschool Utrecht. Hiertoe behoren tevens de bacheloropleidingen Fysiotherapie, Oefentherapie Cesar en verschillende vormen van contractonderwijs. Vier van het pallet aan lectoraten waarover de Hogeschool Utrecht beschikt, zijn voor de OMF van belang: *Leefstijl en Gezondheid*, *Innovatie van Bewegezorg*, *Chronisch Zieken* en *Technologie van Zorginnovaties*. Deze lectoraten maken deel uit van het HU-Kenniscentrum Gezondheid en Duurzaam Leven. Hieraan zijn, naast HU-lectoren/docenten, een aantal hoogleraren verbonden die tevens een leeropdracht hebben aan een universiteit. De lectoraten hebben een gemeenschappelijk focuspunt dat is samen te vatten als: een bijdrage te leveren aan onderzoek om mensen zo lang mogelijk in hun eigen leefomgeving zelfstandig te laten wonen.

De Utrechtse opleiding OMF kent een gemiddelde jaarlijkse instroom van 125 studenten. Een meerderheid van studenten (80 procent) behaalt het masterdiploma. Een beperkt percentage, tussen 10 en 20 procent, doet langer dan de nominale studieduur van 3 jaar over de opleiding. Zowel bachelor afgestudeerde fysiotherapeuten als oefentherapeuten die de opleiding instromen, dienen regelmatig praktijkopdrachten uit te voeren in een relevante, dat wil zeggen op het vakgebied gerichte werkomgeving.

Het managementteam van de OMF bestaat uit een opleidingsmanager, vier hoofden voor de vijf specialisaties en een hoofd voor de generieke leerlijn. De hoofden vormen samen met een onderwijskundig adviseur de curriculumcommissie die de samenhang, actualiteit en relevantie van het profiel en het curriculum bewaakt.

De HU biedt de opleiding aan als een deeltijdvariant en tot voor kort ook een verkorte deeltijdvariant. Per 1 september 2017 worden beide door een herzien flexibel curriculum vervangen. De OMF neemt deel aan de landelijke pilot *Flexibilisering deeltijdopleidingen hbo*. In deze rapportage besteden wij hier aandacht aan. Daar waar dit het geval is, hebben we dit met een apart 'kopje' aangeduid.

Vorige accreditatie, 2010

In het hierna volgend overzicht zijn de aandachtspunten opgenomen naar aanleiding van de OMF-audit in 2010. Tevens is aangegeven welke maatregelen de OMF vervolgens heeft genomen.

Aanbeveling	Ondernomen actie door de OMF
<i>Actualiseer en verhoog het aantal internationale referenties in het onderwijs</i>	Door toegenomen aandacht voor wetenschap en praktijkgericht onderzoek, is het curriculum gebaseerd op internationale wetenschappelijke inzichten en moeten studenten internationale literatuur bestuderen.
<i>Versterk de samenwerking met het kenniscentrum, met name het lectoraat leefstijl en Gezondheid</i>	Binnen het team docenten is de onderzoeksexpertise toegenomen. Zo bestrijkt het onderzoek door OMF-docenten inmiddels alle specialisaties en is er sprake van een hechte band tussen de OMF en de verschillende lectoraten. Ook voeren studenten (afstudeer)onderzoek uit binnen het kenniscentrum. De OMF werkt verder binnen de kaders van het Academisch Netwerk samen met universitaire onderzoekers en stageadressen. Verder is er binnen het Instituut voor Bewegingsstudies, waartoe de OMF behoort, sprake van samenwerking tussen de verschillende opleidingen rondom onderzoek. Daartoe zijn zg. 'labs', casuïstiekbijeenkomsten en journalclubs ingericht.

<i>Verbeter de toets- en beoordelingssystematiek</i>	Direct na de audit in 2010 is de OMF gestart met een herziening van de beoordelings- en toetsystematiek. Zo zijn voor alle studieonderdelen toetsmatrijzen beschikbaar en zijn nieuwe beoordelingsformulieren gemaakt. Het vier-ogenbeleid maakt deel uit van de beoordelingssystematiek. Werkveld en lectoraat bewaken mede het niveau van de OMF.
<i>Borg de uniformiteit van het masterhuis in afspraken en stuur daarop. Geef in het modulaire curriculum de integratie tussen de specialisaties en wetenschap vorm en inhoud.</i>	De opleiding heeft de specialisatie-leerlijnen en de wetenschapsleerlijn gekoppeld. In de generieke en de specialisatie-specifieke modules staan <i>evidence based practice</i> en klinisch redeneren centraal.
<i>Versterk de relatie met het werkveld.</i>	De opleiding beschikt via het Instituut voor Bewegingsstudies en als zelfstandige entiteit over een breed scala aan werkveldcontacten. De binnen het Instituut voor Bewegingsstudies ontwikkelde <i>Communities of Practice</i> staan borg voor kenniscreatie en kenniscirculatie door onderwijs, onderzoek en het betrekken van de beroepspraktijk hierbij.

Het auditpanel (2017) heeft verder kennisgenomen van de resultaten van een interne audit OMF uit november 2013. Aspecten die toen aan bod kwamen, hadden onder andere betrekking op: het leven lang leren en de bijdrage van de OMF hieraan (goede doorstroom van bachelor naar master), het onderscheiden van verschillende niveaus in de relaties met het werkveld, de werkdruk, de kleine kwaliteit, het afstemmen van verwachtingenmanagement en de intakeprocedure.

Deze rapportage

De voorliggende rapportage beschrijft de bevindingen, wegingen en oordelen van de hbo-masteropleiding Fysiotherapie van de Hogeschool Utrecht. Daarnaast besteden in wij deze rapportage in hoofdstuk 5 onder 'Experiment Leeruitkomsten' aandacht aan de wijze waarop de OMF gevolg geeft aan de aanbevelingen uit de brief van de NVAO aan de (toenmalige) minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, gedateerd 15 maart 2017, kenmerk: *NVAO/20170543/LL, Aanvraag Experiment Leeruitkomsten Hogeschool Utrecht*. De NVAO geeft daarbij een positief advies aan de minister en vermeldt dat de hogeschool '...een goed informatiedossier heeft opgesteld dat laat zien waar de instelling (...) staat in de ontwikkeling van het werken met leeruitkomsten'. Verder heeft de NVAO zes aanbevelingen in de brief opgenomen. De opleiding heeft de aanbevelingen van de NVAO en de inspectie in een bijlage van de kritische reflectie opgenomen en uitgewerkt.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Visie

Het profiel van de OMF maakt een onderscheid tussen de rol van de masteropgeleide fysiotherapeut als specialist en als ontwikkelaar van de beroepspraktijk. Beide rollen verbindt de kritisch-onderzoekende houding en het goed ontwikkelde onderzoekende en innovatieve vermogen van de beroepsbeoefenaar om de beroepspraktijk te verbeteren binnen zowel de eigen behandelruimte als daarbuiten. Studenten beschikken daartoe over een kritische en op evidentie gebaseerde beroepshouding en maken gefundeerde keuzes uit (een mix van) diagnose- en behandel-elementen die passend zijn voor een patiënt of patiëntenpopulatie. De OMF baseert zich verder op een nieuwe landelijke visie op de zorgberoepen waarbij het *T-shaped* profiel centraal staat. De stam van de 'T' staat daarbij voor de verdieping in specialistische competenties, de horizontale balk van de 'T' staat voor verbredende competenties op de terreinen: zorgtechnologie, interprofessionele samenwerking, het raakvlak tussen zorg en welzijn en ondernemerschap. Het auditpanel stelt vast, en het werkveld bevestigde dit tijdens de audit, dat de opleiding beschikt over een visie op het beroep die prima aansluit bij de eisen van het paramedisch werkveld. Deze visie, de validering door het werkveld en de actualisering ervan, zijn op een gedegen wijze tot stand gekomen. Docenten, studenten, alumni en management kunnen zowel de positionering als de profilering van de OMF beschrijven en toelichten. Een sterk punt hierbij is, zo bleek tijdens het gesprek met het werkveld en in het bijzonder met vertegenwoordigers van beroepsverenigingen, dat de opleiding hierbij een leidende, zo niet een voortrekkersrol vervult.

Eindkwalificaties

De opleiding heeft de twee hierboven genoemde rollen, die van fysiotherapeutisch specialist en die van ontwikkelaar van de beroepspraktijk, uitgewerkt in competenties. Daarbij maakt zij gebruik van de internationaal inmiddels gangbare *CanMEDS*-systematiek. Voor de rol van de masteropgeleide fysiotherapeut als specialist gelden de volgende competenties: diagnosticeren, interveniëren, gezondheid bevorderen en samenwerken. Voor de rol als ontwikkelaar onderscheidt de opleiding de volgende drie competenties: onderzoeken van de beroepspraktijk, veranderen van de beroepspraktijk en bevorderen van deskundigheid.

De opleiding heeft de competenties van de beroepsrol 'ontwikkelaar', meer in het bijzonder de onderzoekende en innoverende competenties, verder uitgewerkt en plaatst daarbij eigen accenten. Dit betekent, zo stelt het auditpanel vast, dat de afgestudeerde master fysiotherapeut op een systematische wijze relevante behandelgegevens verzamelt en deze analyseert op groepsniveau. Hij breidt zijn eigen kennisrepertoire uit en is in ruime mate in staat om met andere (para)medische beroepsbeoefenaren op een gefundeerde wijze over vakinhoud en behandelstrategieën te communiceren.

Verder is hij in staat om wetenschappelijk onderbouwde zorginnovaties te implementeren en om kennis te kunnen uitwisselen op basis van publicaties, lezingen en scholing. Deze extra eisen heeft de opleiding vertaald in beoogde leeruitkomsten.

Met beide beroepsrollen en de zeven competenties toont de opleiding op welke punten de master fysiotherapie zich onderscheidt van de bachelor opgeleide fysiotherapeut. In de woorden van de opleiding: de bachelor heeft binnen de behandelkamer invloed, de master is in staat om op beroepsniveau invloed uit te oefenen. Uit het gesprek met alumni en met vertegenwoordigers uit het werkveld is gebleken, dat het werkveld dit inderdaad van de master afgestudeerde fysiotherapeut verwacht. De opleiding is er goed in geslaagd om dit in de beoogde leeruitkomsten tot uitdrukking te brengen.

Bijdrage nationaal en internationaal werkveld en actualisering competenties

De opleiding heeft de afgelopen jaren met verschillende (para)medische organisaties samenwerkingsverbanden gesloten. Tientallen instellingen vormen samen met de OMF een Academisch Netwerk (zie standaard 2 voor een aantal voorbeelden hiervan). De opleiding overlegt met de stagebegeleiders die deel uitmaken van dit netwerk over voor haar actuele ontwikkelingen. Een deel van hen participeert tevens in de onderzoekslijnen en bij de curriculumontwikkeling. De opleiding beschikt over een team docenten dat actief is binnen specialistenverenigingen en deelneemt aan beweegzorg-gerelateerd onderzoek binnen de hogeschool en/of het wetenschappelijk onderwijs en/of andere kennisinstellingen. Ook via deze ingang ontvangt de opleiding signalen die relevant zijn voor haar.

De hoofden van de opleiding voeren ieder half jaar overleg met de werkveldcommissie op met name het operationeel tactisch niveau en ieder jaar met de specialistenverenigingen op een meer strategisch niveau. Ook neemt zij drie keer per jaar deel aan het landelijk opleidingsoverleg master Fysiotherapie (DEMP). Het auditpanel stelt verder vast dat docenten beschikken over een uitgebreid internationaal netwerk dat hen ten dienste staat bij het actualiseren van het opleidingsprofiel en de competenties.

Internationalisering

De leerresultaten zijn afgeleid van zowel landelijk geldende beroepscompetentieprofielen als van internationaal geldende profielen, zoals opgesteld door de beroepsinhoudelijke lidverenigingen van de *World Confederation for Physiotherapists (WCPT)*. Het aspect 'internationalisering' komt terug in beide rollen die de OMF onderscheidt, die van specialist en ontwikkelaar. Daarmee is de internationale component ook opgenomen in de eindkwalificaties. In feite geldt voor alle zeven eindkwalificaties dat internationalisering een rol speelt. Zo geldt voor het bevorderen van de deskundigheid, het onderzoeken van de beroepspraktijk en het kunnen stellen van een diagnose, dat de masterafgestudeerde fysiotherapeut daarbij internationale bronnen betreft. Dit kan literatuur zijn, maar het kunnen ook beroepsbeoefenaren zijn in het buitenland uit de (para)medische sector.

Tevens draagt de OMF bij aan kennisontwikkeling in de vorm van praktijkgericht onderzoek en haalt daarbij niet alleen kennis, maar brengt ook kennis naar buitenlandse onderwijs- en kennisinstellingen. Wat betreft kinder- en geriatriefysiotherapie loopt de opleiding internationaal voorop en adviseert onder andere een Duitse universiteit op laatstgenoemd terrein (zie standaard 2).

De opleiding werkt verder nauw samen met de beroepsinhoudelijke lidverenigingen van het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie die op hun beurt weer actief zijn binnen de WCPT. Docenten van de opleiding zijn werkzaam in WCPT-verband, bijvoorbeeld als lid en/of bij de organisatie van congressen. Relevante internationale ontwikkelingen komen zo bij de opleiding terecht en kunnen leiden tot wijzigingen in de competenties en/of de uitwerking ervan.

Vanzelfsprekend, zo geeft de opleiding aan, komt internationalisering ook terug bij het contact tussen fysiotherapeut en patiënten uit een andere cultuur. Studenten hebben hier regelmatig in hun eigen praktijk mee te maken en beschouwen de aandacht hiervoor binnen de OMF dan ook als vanzelfsprekend. De OMF organiseert ook internationale congressen waar fysiotherapeuten en wetenschappers uit het buitenland aanwezig zijn. De OMF heeft een Erasmus samenwerkingsovereenkomst op het terrein van Specialistische Psychosomatische Fysiotherapie (één van de specialisaties van de OMF) met onder andere de universiteiten van Lund en Leuven.

Praktijkgericht onderzoek

De opleiding heeft, zo stelt het auditpanel vast, de onderzoekscomponent prima verwerkt in de set competenties, in het bijzonder bij de competenties 'Onderzoeken van de beroepspraktijk' en 'Veranderen van de beroepspraktijk'. Ook voor de competentie 'Deskundigheid bevorderen' is kennis van en inzicht in onderzoek noodzakelijk. Zij heeft een aantal additionele eisen geformuleerd die rechtstreeks verband houden met de onderzoekscompetentie. Het auditpanel stelt vast dat in feite alle zeven competenties direct of indirect een link hebben met onderzoek. Centraal staat altijd een hoogwaardig redeneerproces bij de master afgestudeerde fysiotherapeut dat effectieve zorg mogelijk maakt. De master beheerst het onderzoeksproces dat loopt vanaf het formuleren van een praktijkrelevante onderzoeksvraag tot en met het uitvoeren van het onderzoek, het verwerken van de resultaten en het opstellen van een goed gefundeerde analyse en conclusie(s). Kenmerkend voor de Utrechtse afgestudeerde is dat hij zich profileert door het kunnen uitvoeren van observationeel explorerend onderzoek op groepsniveau en daarbij gebruik maakt van bestaande behandelgegevens. De opleiding stelt haar studenten ook in staat om deel te nemen aan experimenteel onderzoek bij lectoraten en een kennisinstelling. Het panel vindt dat de onderzoekscompetentie stevig in de beoogde leeruitkomsten is verwerkt. De opleiding is actief op zoek naar doorontwikkeling van de betekenis en vormgeving van toegepast onderzoek in het master onderwijs.

De inbedding van toegepast onderzoek heeft uitgebreid aandacht. De opleiding zet meer in op kwalitatief onderzoek. Het ontwikkelen van beroepsproducten vanuit de kenniscreatie uit dit praktijkgerichte onderzoek biedt nog kansen. Zo kan bijvoorbeeld het verder betrekken van de eindgebruiker in de vraagarticulatie en het ontwerp van interventies en ook het koppelen aan (nieuwe) business modellen de (lokale) impact verhogen van praktijkonderzoek.

Weging en Oordeel

De opleiding heeft een visie op het beroep die gedragen wordt door alle geledingen binnen de opleiding en het werkveld. Deze visie is vertaald in een set competenties die aansluit bij de eisen van het beroepenveld en waaruit het masterniveau duidelijk naar voren komt. Als sterke punten van deze opleiding noemt het auditpanel verder:

- de prima relatie met het werkveld, met beroepsverenigingen waarbij de OMF zelfs een voortrekkersrol vervult,
- het breed scala aan internationale contacten en de wijze waarop het aspect internationalisering in de eindkwalificaties is opgenomen,
- de mate waarin de opleiding nadruk legt op de onderzoekscomponent. De opleiding kenmerkt zich door een duidelijke visie op het belang van praktijkgericht onderzoek. In feite treft het auditpanel de onderzoekscomponent, gerelateerd aan het *evidence based* karakter van het vakgebied, in alle competenties aan, direct of indirect. De opleiding heeft daarbij bovenop het landelijk profiel een aantal extra, verzwarende eisen rondom onderzoek geformuleerd.

Gelet op de breed gedragen opleidingsvisie, de relatie met het nationale en internationale werkveld en de sterke nadruk binnen de set competenties op onderzoek beoordeelt het auditpanel standaard 1 als 'goed'.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*). Opleidingsspecifieke voorzieningen worden beoordeeld, tenzij het gaat om instellingsbrede voorzieningen waarover bij de ITK al is gerapporteerd.

Bevindingen

Visie op onderwijs

De opleiding hanteert een onderwijsvisie die zij op een inzichtelijke wijze heeft uitgewerkt. Zij besteedt daarbij aandacht aan haar relatie met het werkveld, haar activerende leeromgeving die zich kenmerkt door beroeps- en projectopdrachten, het actief leren in groepen en het daarbij centraal stellen van de competentiegroei van de student tot een volwaardige professional op masterniveau.

De OMF heeft het curriculum modulair opgebouwd rondom casuïstiek en actuele vraagstukken uit de beroepspraktijk. De student levert beroepsproducten op die gebaseerd zijn op casuïstiek uit de eigen praktijk; bij het schrijven van een beroepsproduct binnen de verschillende modules maakt hij eveneens gebruik van thema's uit de praktijk. Een groot deel van de EC's kent de opleiding toe aan de leerresultaten uit deze opdrachten.

Specialisatie-specifieke thematiek, onderzoeks- en behandelkeuzes moet de student altijd checken op wetenschappelijke onderbouwing. De docent-beoordelaar neemt dit mee bij zijn beoordeling. Bij bevindingen uit de wetenschappelijke literatuur dient de student een afweging te maken bij de klinische relevantie ervan voor zijn beroepspraktijk.

De OMF geeft aan dat leren geen solitair proces is, maar veel meer uitgaat van kennisconstructie door zowel zelfstudie als het actief ter discussie stellen van het geleerde en de behandelmethoden die de student in zijn beroepspraktijk tegenkomt. De opleiding biedt studenten daartoe ondersteuning en biedt hun ruim gelegenheid om binnen casuïstiekgroepen, projectgroepen en tutorgroepen te reflecteren op hun eigen competentieontwikkeling door de feedback van medestudenten en van docenten. Studenten geven aan dat zij de opleidingsvisie op onderwijs herkennen binnen de OMF.

Curriculum op hoofdlijnen en de specialisaties

Het curriculum bestaat uit twee leerlijnen die zijn gekoppeld aan beide beroepsrollen: de generieke leerlijn voor de rol van ontwikkelaar van de beroepspraktijk en de specialisatie-specifieke leerlijn voor de rol van specialist. Het auditpanel stelt vast dat de OMF beide leerlijnen prima heeft uitgewerkt en dat de koppeling tussen beide rollen zonder meer geslaagd is. Zo bereidt de generieke leerlijn de masterstudent voor op onderzoekend en innoverend vermogen. Ook besteedt de opleiding hierbinnen aandacht aan ethische aspecten van het vak en wetenschapsfilosofie. De specialisatie-specifieke leerlijn bereidt de student voor op het verlenen van beweegzorg aan een bepaalde categorie cliënten (kinderen, ouderen, etc.).

De opleiding heeft voor de vijf specialisaties, Geriatriefysiotherapie, Kinderfysiotherapie, Orthopedisch Manuele Therapie, Psychosomatische Fysiotherapie en Sportfysiotherapie, de competenties uitgewerkt en deze gekoppeld aan de modules. Uit een door de OMF gepresenteerd overzicht is goed afleidbaar dat zij binnen de vijf specialisaties aandacht besteedt aan specialistische kennis en kunde en aan meer generieke modules die voor alle specialisaties gelden waaronder de modules: *Master in de beroepspraktijk* en *Onderbouwen van de Beroepspraktijk* en *Zorginnovatie*.

Tot de meer specialistische modules behoren voor sportfysiotherapie bijvoorbeeld onder andere: *Specifieke diagnostiek in de sportfysiotherapie*, *Sportrevalidatie in de praktijk* en *Sportfysiotherapie en de minder-valide sporter*. Het auditpanel stelt vast dat de modules prima passen binnen de vijf specialisaties en dat de hierbij gebruikte vakliteratuur het masterniveau in ruime mate representeert.

De opleiding streeft nadrukkelijk naar gepersonaliseerd leren. Zo kiest de student steeds een casus uit de eigen (leer)werkomgeving. Vanaf 2014 kiest iedere student in het tweede studiejaar uit twee of drie keuzemodules per specialisatie. Deze keuzemodules hebben een actueel thema en sluiten aan bij relevante onderzoeklijnen binnen de lectoraten. Onderzoekers uit de lectoraten verzorgen dan een deel van het onderwijs. Het auditpanel stelt vast dat de relatie tussen de OMF en de lectoraten goed is vormgegeven en dat de lectoraten en de hieraan verbonden lectoren een actieve rol spelen binnen de OMF en een belangrijke rol spelen bij de vormgeving en uitvoering van de onderzoekscomponent.

De opleiding beschikt over prima relaties met het werkveld in binnen- en buitenland. Overkoepelende (nieuwe) thema's die uit het overleg met het werkveld naar voren komen, bespreekt de curriculumcommissie om vervolgens met een voorstel te komen dat zij opleidingsbreed bespreekt. Zo zijn recent wijzigingen doorgevoerd in de modules: *Diagnostiek bio-psychosociaal model: contextuele factoren*, *Diagnostiek bio-psychosociaal model: Functies en activiteiten*, *Angst, depressie en bewegen*, *Alternatief perspectief fysiotherapie* en *Interprofessioneel samenwerken en interveniëren*.

Niveau, didactiek en begeleiding

De opleiding onderscheidt twee competentieniveaus. Het eerste niveau heeft de student aan het eind van het tweede studiejaar bereikt, het tweede niveau is het beoogd eindniveau dat de student aantoonbaar bij zijn afstuderen. De opleiding heeft beide niveaus goed geconcretiseerd door in beroepsopdrachten een mix van drie karakteristieken te variëren: taakcomplexiteit, verantwoordelijkheid en transfer. Bestudering van opdrachten door het panel laat zien, dat de complexiteit van de beroepsopdrachten toeneemt en waarbij de context steeds minder specifiek is beschreven. De verantwoordelijkheid van de student neemt toe naarmate hij vordert in zijn studie, de begeleiding door de opleiding neemt dan af hetgeen passend is voor een opleiding op dit niveau.

De opleiding hanteert een breed pallet van werkvormen, waaronder de tutorgroepen waarin o.a. probleemgestuurd onderwijs, het practicum, casuïstiekgroepen, werkcolleges en projectgroepen, afhankelijk van de doelstelling(en) van de module. Het auditpanel stelt vast, dat de werkvormen prima aansluiten bij de doelgroep waar zij zich op richt: volwassen beroepsbeoefenaren met (enkele) jaren praktijkervaring in een paramedische/fysiotherapeutische setting. De OMF sluit tevens aan bij het nieuwe hogeschoolbrede concept rondom *blended learning* waarbij zij een combinatie van werkplekleren, individueel leren en samenwerkend leren inzet. De opleiding heeft inmiddels verschillende modules omgezet naar het digitale platform *HUBI* (Hogeschool Utrecht *blended learning*).

Zowel docenten als studenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk. Actuele eigen casuïstiek van studenten is vanzelfsprekend binnen de OMF. Verder kunnen studenten de kennis en inzichten uit de opleiding direct toepassen in hun praktijk en gaan zij hier met collega-beroepsbeoefenaren over in gesprek. Een sterk didactisch punt van de OMF is dat docent en student elkaar als gelijkwaardig beschouwen: onderwijs is daarbij geen eenrichtingsverkeer, maar veel meer een dialoog waarbij docenten en studenten gebruik maken van elkaars kennis, inzichten en vaardigheden.

Iedere student maakt deel uit van een tutorgroep (12-15 studenten). De tutor geeft onderwijs en begeleidt het leerproces tijdens groepsopdrachten. Verder houdt deze de resultaten bij van hun studenten en vormt voor hen het aanspreekpunt binnen de OMF.

De resultaten van gesprekken met studenten legt de tutor in beknopte vorm vast in *Osiris*, de digitale leeromgeving van de OMF. De overdracht van studentdossiers tussen tutores van het ene naar het volgende studiejaar zorgt voor continuïteit in het begeleidingsproces. De opleiding investeert in de kwaliteit van haar tutores door hen te trainen. Zo vinden er in 2018 nog enkele scholingen plaats voor tutores.

Bij de begeleiding van studenten gaat de opleiding ervan uit dat studenten naarmate zij de opleiding volgen, steeds beter in staat zijn om aan hun leerproces zelf sturing te geven. Een aandachtspunt voor de opleiding is dat nog niet alle docenten in dezelfde mate deze terugtrekkende beweging maken bij het begeleiden van studenten. Als een goed initiatief van de opleiding beschouwt het auditpanel de inzet van een extra begeleider in het derde studiejaar voor studenten die bij het schrijven van hun afstudeerproducten vertraging oplopen. Studenten kunnen ook gebruik maken van ondersteuning door HU-decanen voor specifieke ondersteuning.

Wat betreft de begeleiding van de student bij hun stage geldt het volgende. De stagebegeleiders die deel uitmaken van het Academisch Netwerk van de opleiding, komen twee keer per jaar bijeen voor overleg met de OMF en voor onderling overleg. De OMF draagt zorg voor de scholing van nieuwe stagebegeleiders en voor bijscholing van vaste stagebegeleiders.

Instroom

Jaarlijks schrijven zich 125 studenten in, waarvan de opleiding er maximaal 30 per specialisatie plaatst. Voor het studiejaar 2017/18 geldt een vrijwel maximale bezetting voor alle specialisaties. De instroom van de opleiding kenmerkt zich door studenten met veel ambitie. Zo stellen zij aan de opleiding hoge eisen wat betreft vakinhoud, leeromgeving, kennis van de beroepspraktijk en begeleiding. Zij verwachten van de opleiding in het algemeen en docenten in het bijzonder een hoog vakinhoudelijk niveau. Uit evaluaties en uit het auditgesprek met studenten en alumni blijkt dat de opleiding deze verwachting volledig waarmaakt. Het goed bijhouden van ontwikkelingen in binnen- en buitenland op het terrein van fysiotherapie en aanpalende disciplines en het lezen van vakliteratuur behoren daartoe.

De bereidwilligheid bij studenten blijkt uit de lage uitvalcijfers. Tien procent van de studenten staakt de opleiding in het eerste jaar bijna uitsluitend omdat privé, werk en de zwaarte van de opleiding voor hen moeilijk te combineren vallen. Uiteindelijk behaalt 80 procent van de studenten het masterdiploma. Uitgesplitst blijkt dat kinderfysiotherapie de laagste uitval laat zien. De cijfers tonen verder aan dat het rendement de laatste vijf jaar stijgt. Een goed initiatief in dit verband is het intakegesprek dat de opleiding voert met aspirant-studenten en waar volgens studenten intensief gesproken wordt over hun motivatie en hun verwachtingen. Ook draagt een introductieles voorafgaand aan iedere module bij aan het goede rendement: daarbij komen de opzet en invulling van de module ter sprake en geeft de docent achtergrondinformatie over het 'waarom' van de module die zo een plek krijgt in de reeds aanwezige kennisstructuur van de student. De structuur van het curriculum wordt zo voor de student helder, een belangrijk didactisch punt volgens het auditpanel.

Vakinhoudelijke kennis

Studenten die de opleiding hebben afgerond, beschikken over diepgaande kennis van het vakgebied i.c. hun afstudeerrichting. Het auditpanel heeft hier meerdere concrete aanwijzingen voor verzameld. Zo waren de theses van een bovengemiddeld niveau en was de literatuur op masterniveau. Tijdens een aantal studentpresentaties die het panel bijwoonde, is gebleken dat zij over een meer dan gemiddeld kennisniveau en daarbij over een meer dan gemiddeld inzicht in het vakgebied beschikken. Wat het auditpanel hierbij als een essentieel punt beschouwt, is dat studenten bij het zoeken naar determinanten van fysiotherapeutische klachten zich niet beperken tot een medisch verklaringsmodel, maar tevens een meer fysiologische invalshoek bij hun diagnose betrekken en daarbij zoeken vanuit brede, interdisciplinair verklaringsmodellen.

De student onderzoekt met andere medische beroepsbeoefenaren nieuwe hypothesen en komt door zijn kennis, het bestuderen van literatuur en klinisch redeneren tot een goede analyse van het probleem. Studenten leren hypothetisch-deductief te redeneren. Het auditpanel merkt hier op dat het handelen vooral steunt op het diagnose-behandelmodel. Bij het klinisch redeneren kan de opleiding zich meer richten op complexiteit/systeemdenken en capaciteitsdenken dat is gericht op preventie en positieve gezondheid.

Studenten voeren voornamelijk kwantitatief onderzoek uit, waarbij zij laten zien statistiek te beheersen. Zij zijn tevreden over de begeleiding vanuit de opleiding en de stageverlenende (para)medische instelling. Hier werpt de vakinhoudelijke kwaliteit van de opleiding haar vruchten af: een belangrijk deel van de generieke leerlijn (45 EC) is gereserveerd voor de onderzoekscomponent. Bestudering door het auditpanel laat zien, dat bij verschillende modules deze onderzoekscomponent aan bod komt. Dit geldt bijvoorbeeld voor de modules: *Master in de beroepspraktijk, meten in de beroepspraktijk, Onderbouwen van de beroepspraktijk* en *Klinisch redeneren*.

Internationalisering

De internationale component is in ruime mate in het curriculum verwerkt. Zo is het onderwijs gebaseerd op internationale literatuur en richtlijnen. Ook onderkent de opleiding dat interculturele competenties steeds belangrijker worden. Tijdens lessen, zo geven studenten aan, is de interculturaliteit regelmatig een thema omdat veel fysiotherapeuten hiermee in hun dagelijkse praktijk te maken hebben.

Studenten beschikken over kennis van en inzicht in de mobiliteit, arbeidsmogelijkheden en kansen buiten de landsgrenzen en zijn in staat daarop te anticiperen (*ENPHE mobility chart*). De opleiding hanteert het standpunt dat zij een interessante partner wil zijn voor buitenlandse onderwijs- en kennisinstellingen. Zij participeert als masteropleiding binnen de Hogeschool Utrecht in het *Consortium on Applied Research and Professional Education (CARPE)*, een samenwerkingsverband van Europese *Applied Science Universities*. Partners hierbij zijn onder andere:

- *Hochschule für Angewandte Wissenschaft Hamburg* (Duitsland),
- *Turku University of Applied Sciences* (Finland),
- *Universitat Politècnica de València* (Spanje),
- *Manchester Metropolitan University* (Groot-Brittannië),
- *Debrecen University* (Hongarije; als *associate member*).

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding het aspect 'internationalisering' prima heeft uitgewerkt op basis van de *MINT*-systematiek (*Mapping INTernationalisation*), een instrument dat mede ontwikkeld is door de NUFFIC, waarmee onderwijsinstellingen hun internationaliseringsactiviteiten en doelstellingen in kaart brengen. Voorts maakt de opleiding gebruik van internationale literatuur, betreft zij gastdocenten uit het buitenland bij het onderwijs en stuurt zij docenten en studenten naar buitenlandse kennis- en onderwijsinstellingen waar zij kennis en inzichten verzamelen die voor de Utrechtse masteropleiding relevant zijn. Ook zijn internationale leeruitkomsten in het curriculum verwerkt waarbij de opleiding samenwerkt met buitenlandse onderwijspartners en kennisinstellingen, de opleiding haar kwalificaties en curriculum afstemt met buitenlandse kennisinstututen en zij internationale profielen meeneemt bij tussentijdse bijstellingen en bij het herontwerp.

Uit stafmobiliteitslijsten blijkt dat de opleiding buitenlandse deskundigen aantrekt en op werkbezoek gaat bij andere instellingen. Concrete voorbeelden hiervan zijn: docenten die deelnemen als docent aan internationale *summer courses* op het terrein van ouder worden en techniek en docenten die betrokken zijn bij grensoverschrijdend onderzoek op terreinen waaronder 'vallen en opstaan bij ouderen' en 'onderzoek naar en scholing over de oorzaken en gevolgen van sarcopenie' (verlies van spiermassa).

Binnen de specialisatie psychosomatische fysiotherapie zijn er samenwerkingsverbanden met kennis- en onderwijsorganisatie in Noorwegen (*Akershus University College of Applied Science*), Zweden (*Lund University*), Denemarken (*Aarhus University Hospital, Risskov*), België (*KU Leuven*), Groot-Brittannië (*University of Greenwich* en het *Neuro Orthopaedic Institute* in Londen) en Spanje (*Universidad Carlos III, Madrid*). Het auditpanel heeft de lijst van buitenlandse partners bestudeerd en stelt vast dat de samenwerkingspartners aansluiten bij het niveau en de inhoud van de masteropleiding. Ook binnen de andere specialisaties is sprake van een breed scala aan contacten met buitenlandse kennis- en onderwijsinstellingen. Het auditpanel stelt vast dat de opleiding, in het bijzonder de verschillende specialismen, zonder meer goed zicht heeft op voor haar relevante instellingen, actief contacten legt met relevante personen en organisaties en vervolgens met hen samenwerkt. Halen en brengen staan hierbij centraal zoals bij de contacten met de KU Leuven op het terrein van inspanningsfysiologie en de *Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaft* rondom bekkenfysiotherapie en lage rugklachten. Een goed voorbeeld hiervan kwam naar voren uit de presentatie door een student die het auditpanel heeft bijgewoond en waaruit bleek dat hij bij zijn afstuderen gebruikmaakte van onderzoekers uit het internationaal netwerk van de opleiding. Deze student wenste te promoveren en het auditpanel stelt vast dat de student daartoe een stevige basis heeft gekregen van de opleiding.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding in Europees verband nadrukkelijk een voortrekkersrol vervult op het terrein van master gerelateerde fysiotherapie-opleidingen. De opleiding heeft niet alleen goed zicht op internationale ontwikkelingen, maar ook op onderwijs- en kennisinstellingen in het buitenland die werkzaam zijn op het terrein van fysiotherapie of aan fysiotherapie gerelateerde terreinen. Hierbij is sprake van pionierswerk en 'ontwikkelingswerk'.

Docententeam

Het team dat de opleiding verzorgt, bestaat uit 30 docenten die een deeltijdaanstelling hebben. Naast hun aanstelling bij Hogeschool Utrecht, zijn zij ook in de beroepspraktijk werkzaam in een aan het vakgebied gerelateerd gebied. Ook werken ze in de bachelor of participeren zij in onderzoek, ook interdisciplinaire kennis is ruim aanwezig. De docenten verzorgen in specialisatie-gebonden duo's het generieke en het specialisatie-specifieke onderwijs. Het docententeam is verantwoordelijk, samen met de hoofden, voor de inhoud van de studieonderdelen. Het auditpanel is zeer te spreken over de aanstelling van docenten binnen zowel de OMF als binnen de bacheloropleiding Fysiotherapie. De opleiding komt hiermee direct tegemoet aan één van de aanbevelingen uit de interne audit van november 2013 om het leven lang leren te promoten en daarbij docenten in te zetten die goed zicht hebben op zowel de bachelor- als de mastervariant.

Uit een overzicht per specialisatie dat het auditpanel heeft bestudeerd, blijkt dat individuele docenten beschikken over contacten met beroepsgenoten die werkzaam zijn aan buitenlandse onderwijs- en onderzoekscentra in onder andere Noorwegen, België, Zweden, Denemarken, Spanje, Groot-Brittannië en Canada. Hun ervaringen delen docenten vervolgens in teamverband.

De opleiding heeft geïnvesteerd in de didactische deskundigheid van het team docenten (Basis en Senior Kwalificatie Onderwijs Ontwerpen) hetgeen er bijvoorbeeld toe heeft bijgedragen dat de opleiding de beschrijving van leerresultaten/doelstellingen binnen het Project Flexibilisering deeltijdopleidingen (zie hierna) heeft weten te realiseren. Alle nieuwe docenten volgen de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid. Twaalf docenten beschikken over de Basiskwalificatie Examinering (BKE), vijf docenten over de Senior Kwalificatie Examinering (SKE). Over twee jaar dienen alle docenten tenminste BKE-gecertificeerd te zijn.

Het auditpanel stelt vast, dat de OMF beschikt over een team goede docenten. Uit de bestudeerde cv's blijkt dat alle docenten beschikken over kennis van en inzicht in het vakgebied. Het auditpanel ziet dit terug bij studenten die aangeven dat het team docenten goed op de hoogte is van zowel de theorie als de praktijkcomponent van het vakgebied. Uit het gesprek met studenten kwam tevens naar voren, dat docenten de onderzoekscomponent van het curriculum goed beheersen. Studenten weten zich op dit terrein gesteund door de lectoraten en de gepromoveerde docenten die hen begeleiden bij de masterthesis.

De opleiding nodigt experts uit binnen- en buitenland uit als gastsprekers. Het gaat dan vaak over een thema dat studenten op dat moment bestuderen en waar de gastspreker een meer praktische-theoretische component aan toevoegt. Zo nodigt de opleiding een statisticus uit die studenten onder andere informeert over het belang van statistiek in de beroepspraktijk.

Opleidingscommissie

De opleidingscommissie voert gemiddeld drie keer per jaar formeel het overleg met studenten over de kwaliteit van het onderwijs en de toetsing. Deze bestaat uit vijf studenten en de opleidingsmanager. Indien daartoe aanleiding bestaat, adviseren de studenten van de opleidingscommissie de opleidingsmanager. Drie van de vijf studenten nemen afscheid (studerend af) en worden vervangen door nieuwe studenten. Het auditpanel heeft er vertrouwen in dat ook zij hun taken naar behoren kunnen uitvoeren.

Voorzieningen

Het auditpanel heeft de voorzieningen bezocht waar studenten en docenten gebruik van maken. Tijdens de rondgang op twee locaties waren (internationale) studenten hier bezig met het uitvoeren van opdrachten. Bij de voorzieningen gaat het speciaal voor de OMF ingerichte lokalen en praktijklokalen met behandelafels. Verder beschikt zij over grote praktijklokalen voor lessen waar rolstoelen e.d. gebruikt worden, over een zaal voor oefentherapie en sport, en een trainingsruimte voor kracht- en cardiotraining. In het *care techlab* zijn verschillende zorgtechnologische (hulp)middelen beschikbaar. Op de locatie aan de Bolognalaan zijn een beweeglab en een inspanningslaboratorium voor testen en het uitvoeren van onderzoek. Via *SharePoint* hebben studenten ruim toegang tot alle relevante literatuur. De voorzieningen zijn daarmee op masterniveau en bieden studenten prima de gelegenheid om hun kennis en vaardigheden in de praktijk te toetsen.

Oordeel studenten

Het auditpanel heeft tijdens de audit behalve een rondleiding langs de voorzieningen ook in door haar bezochte lessen met studenten gesproken. Daaruit is bij het auditpanel het beeld ontstaan dat studenten zeer gemotiveerd zijn en daadwerkelijk zeer hoge eisen stellen aan de kwaliteit van de masteropleiding. Hun keuze voor de opleiding is terug te voeren op het feit dat deze als zeer gedegen bekend staat en in hoge mate wetenschappelijk is opgezet en ingericht. De uitdaging bij studenten om te verdiepen is groot. Het curriculum is volgens hen goed opgebouwd en stimuleert hen 'enorm' tot kritisch handelen, het masterniveau is voor hen duidelijk herkenbaar. Studenten geven aan dat zij inzicht hebben in de structuur en inhoud van het curriculum doordat iedere module met een introductie start waarin de OMF haar studenten meeneemt in de te bereiken doelstellingen, hoe het curriculum ertoe bijdraagt dat zij deze doelstellingen bereiken en de wijze van toetsing. De voorzieningen beoordelen studenten als 'prima'.

Door het masterniveau zijn studenten, zo geven zij aan, een veel beter aanspreekpunt voor verwijzers en kunnen zij met hen op inhoudelijke gronden in discussie gaan. De docenten beschikken over veel kennis en zijn nagenoeg altijd bereikbaar. Tijdens het lesbezoek is het auditpanel gebleken dat de tutor interprofessionele communicatie stimuleert aan de hand van casussen en op basis van theorie die studenten beheersen.

De tutor nodigt studenten uit om te reageren en combineert daarbij een afwachtende houding met sturing, zo geven studenten aan. Tijdens de lessen blijkt het grote belang dat de opleiding en studenten hechten aan het *evidence based* handelen. De opleiding biedt hun ondersteuning in de stevige discussies met verwijzers.

Afgestudeerden komen daardoor beslagen ten ijs door hun kennis. Is de kennis niet of in onvoldoende mate voorhanden, dan beschikken studenten over de vaardigheden om de kennis op te zoeken in naslagwerken. Studenten geven aan dat de opleiding hun ruimschoots de gelegenheid biedt om de mastervaardigheden te internaliseren.

Weging en Oordeel

Het auditpanel stelt vast dat de OMF niet alleen het basisniveau representeert van een hbo-masteropleiding, maar dit niveau ver overstijgt omdat:

- de OMF een breed scala aan didactische werkvormen hanteert dat goed aansluit op de modules en de kenmerken van de studenten.
- het curriculum voor de verschillende specialisaties prima is uitgewerkt en daarbij studenten stimuleert om zich verder te verdiepen, tot op detailniveau, in een onderwerp en daarbij interdisciplinariteit niet uit de weg te gaan.
- de OMF er in slaagt om bij de studenten een onderzoekende houding op academisch niveau te bewerkstelligen en de docenten hun studenten stimuleren om te promoveren;
- de voorzieningen *state-of-the-art* zijn en prima aansluiten bij de behoefte van studenten.
- de OMF over uitstekende contacten beschikt met de academische wereld en studenten stimuleert om te overwegen te promoveren.
- de OMF over een team docenten beschikt, dat goed is opgeleid voor het vakgebied, beschikt over ruime expertise en over een uitgebreid netwerk zowel in binnen- als buitenland. Zij dragen er zorg voor dat studenten een gretigheid laten zien om nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven en deze in te zetten in hun beroepspraktijk. Het is deze gretigheid (nieuwsgierigheid) die het auditpanel als essentieel beschouwt, als een grondhouding van de masteropgeleide fysiotherapeut.
- de OMF over een brede internationale oriëntatie beschikt waarbij zij zowel nationaal als internationaal een voortrekkersrol vervult. Een bevestiging van haar voortrekkersrol ziet het auditpanel ook binnen Nederland: beroepsverenigingen beschouwen de opleiding als een pionier en vernieuwer.

Het auditpanel besluit dan ook op grond van bovenstaande overwegingen de opleiding het oordeel 'excellent' toe te kennen voor standaard 2.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Uitgangspunten toetsbeleid

De OMF toetst competentiegericht. Integrale toetsing via beroepsopdrachten staat centraal. De term 'integraal' verwijst naar de toetsing van beroepsopdrachten waarin zowel de kennis- als de vaardighedencomponent zijn geïntegreerd. De beoordelingscriteria van de beroepsopdrachten zijn, zo stelt het auditpanel vast, afgeleid van de zogenaamde 'handelingsdimensies' die de opleiding bij de verschillende competenties onderscheidt: kennis gefundeerd, methodisch, resultaatgericht, communicatief, reflectief, creatief en kritisch handelen.

Verder toetst de opleiding de kennis van studenten in kennis- en casustoetsen. Daar waar het werkveld dit vraagt, toetst de opleiding ook specifieke vaardigheden. Uit het brede palet aan toetsvormen die de opleiding verder hanteert noemt het auditpanel: (1) het beoordelen van een wetenschappelijk artikel, (2) het schrijven van een verslag, (3) het presenteren van een gezondheidsbevorderingsplan, (4) een video en verslag van diagnostiek, onderzoek en behandeling van een oudere met een verhoogd valrisico, (5) het schrijven van een case-report, (6) het schrijven van een essay en een patiëntbeschrijving en (7) het schrijven van een projectvoorstel. De opleiding toetst daarmee op een praktijkgerichte en gevarieerde wijze.

Toetsing vindt op de eerste plaats individueel plaats. Slechts een beperkt aantal beroepsopdrachten voeren studenten in duo's of groepsgewijs uit. De beoordeling in beide laatste gevallen is in de regel individueel. De opleiding toetst 'zelfsturing' bij de student door middel van reflectieverslagen.

Studenten geven tijdens de audit aan, dat de toetsresultaten hen een goed beeld geven van hun vordering in de studie en daarmee van hun competentieontwikkeling. Zij wijzen er verder op dat toetsresultaten en reflectie kunnen leiden tot een aanpassing van hun leerproces. Deze flexibiliteit in het leerproces is naar het oordeel van het panel een goed initiatief van de opleiding, mede gelet op de doelgroep waar zij zich op richt (deeltijders die al in de beroepspraktijk werkzaam zijn) die behoefte heeft aan deze soepelheid. De informatie over de toetsing is voor studenten beschikbaar via de modulehandleidingen en via *SharePoint* (de digitale leeromgeving van de Hogeschool Utrecht).

Verder stelt het auditpanel vast, dat de OMF een aantal formele punten rondom toetsen goed heeft vastgelegd en hier tevens op een adequate wijze uitvoering aan geeft. Dit heeft betrekking op:

- het toetsplan. Per specialisatie beschikt de OMF over een toetsplan. In dit toetsplan zijn alle generieke- en specialisatietoetsen opgenomen.
- de modules. Iedere module rondt de student af met een beroepsopdracht, veelal gecombineerd met een kennis- of casustoets.
- de toetsconstructie. Voor het samenstellen van toetsen maakt de OMF gebruik van toetsmatrijzen. Een ingevulde toetsmatrijs voor een toetsopdracht dient tevens als beoordelingsinstrument.
- de toetsexpertgroep wordt gevormd door de coördinator van de generieke leerlijn, het hoofd van een specialisatie en een docent. Zij zijn BKE- of SKE-gecertificeerd. De toetsexpertgroep onderzoekt de kwaliteit van toetsen en signaleert verbeterpunten. Verder stelt zij verbeteringen voor en organiseert zij deskundigheidsbevordering van examinatoren. Zo is zij thans betrokken bij de inrichting van een BKE-programma voor masterdocenten.

- het vier-ogenprincipe. Bij de toetsen binnen de afstudeereenheid en de practicumtoetsen geldt het vier-ogenprincipe, waarbij de OMF onder andere gebruik maakt van video-opnamen, en vindt afstemming plaats bij iedere individuele beoordeling.
- deskundigheidsbevordering. de OMF zet in op deskundigheidsbevordering bij alle geledingen binnen de opleiding. Dus docenten, examinatoren en alle hoofden zijn geschoold op het terrein van toetsing langs formele (BKE, SKE) of informele weg via docentensholing. Over twee jaar zijn alle OMF-docenten BKE gecertificeerd. Examinatoren kalibreren de wijze waarop zij beoordelingscriteria toepassen bij groepsopdrachten met het oog op interbeoordelaarsbetrouwbaarheid.
- externe partijen. Het werkveld is nauw betrokken bij het beoordelen van studenten. daar waar het beoordelingen van praktijkopdrachten betreft, blijft de opleiding *in the lead*.

Toetskwaliteit en toetsevaluatie

Het auditpanel stelt verder vast dat de opleiding ruim aandacht besteedt aan de kwaliteit van de toetsen. Ook is vastgesteld, na bestudering van toetsen en gesprekken met de examencommissie en de studenten dat de beide aspecten betrouwbaarheid en validiteit, goed geborgd zijn bij de kennistoetsen. Voor de integrale beroepsopdracht geldt dat deze hoog scoort op validiteit als het gaat om het praktisch handelen van de student. Het auditpanel constateert dat de opleiding investeert in de kwaliteit van het beoordelingsinstrument en dat de examinatoren hun (wijze van) beoordeling onderling afstemmen.

Het auditpanel is zeer te spreken over de wijze waarop de opleiding toetsen evalueert als onderdeel van de kwaliteitsbewaking van haar onderwijs. De opleiding heeft in zeer ruime mate gevolg gegeven aan één van de aandachtspunten naar aanleiding van de accreditatieaudit van 2010 rondom de toetssystematiek. Naast de hierboven genoemde toetsexpertgroep, houdt ook de examencommissie zich hier intensief mee bezig. De opleiding (twee gepromoveerde hogeschoolhoofddocenten, één hogeschooldocent en één universitair docent die werkzaam is bij het Universitair Medisch Centrum Utrecht) werken aan kwantitatieve analyse van toetsresultaten als aanvulling op de binnen de opleiding gebruikelijke kwalitatieve analyse van een toetsprogramma. Achtergrond hierbij is dat een kwantitatieve analyse (factoranalyse, betrouwbaarheidsanalyse) aanvullende gegevens oplevert om de kwaliteit van een toetsprogramma te evalueren en om de toetsresultaten vervolgens opleidingsbreed te bespreken. Daarbij vormen de eindcijfers voor de summatieve toetsen van de generieke modules (deze vormen 50 procent van het curriculum) de basis voor de statistische analyse. Het auditpanel is er zeer over te spreken dat de OMF de resultaten van deze analyses niet alleen binnen de opleiding verspreidt, maar tevens publiceert in vaktijdschriften zoals in het *Tijdschrift voor de toetspraktijk*.

Het auditpanel heeft tijdens de audit verschillende toetsen bestudeerd en beoordeeld en stelt vast dat de validiteit en betrouwbaarheid gegarandeerd zijn, dat het niveau ervan het master-niveau representeert en dat de toetsvariatie meer dan voldoende is. Studenten geven aan tevreden te zijn over de toetsorganisatie, de variëteit in toetsen en het niveau ervan. Zij kunnen in de toetsen hun verworven kennis en vaardigheden in ruime mate etaleren.

Afstudeeronderzoek

Zoals in deze rapportage onder standaard 1 al is vastgesteld, ziet de OMF het onderzoekend vermogen als een onlosmakelijk deel van beide masterrollen, die van specialist en die van ontwikkelaar. Masterstudenten voeren praktijkgericht onderzoek uit dat behalve van belang is voor de patiënten uit de eigen werksetting, ook van belang is voor de beroepsgroep. De opleiding stimuleert haar studenten om onderzoek uit te voeren met gebruik van reeds aanwezige behandelgegevens. Daarmee sluit de opleiding aan op de behandelpraktijk waarbij de alumnus blijft leren doordat hij systematisch behandelgegevens analyseert en op basis hiervan zijn kennis vergroot en zijn behandelplan in de toekomst aanpast.

De opleiding stimuleert haar studenten om voor hun thesis een observationeel explorerend onderzoek uit te voeren op basis van bestaande patiëntgegevens. Ook kunnen zij deelnemen aan lopend onderzoek binnen een lectoraat of een andere onderzoeksinstelling zoals het Universitair Medisch Centrum Utrecht of het beweeglab.

De afstudeereenheid toetst beide rollen en de zeven competenties. Zij bestaat uit een masterproof van vijf EC en een masterthesis van tien EC. In de masterproof toetst de opleiding vooral de rol van specialist, in de masterthesis staat de rol van ontwikkelaar centraal. Zowel de masterproof als de masterthesis toetst de opleiding op basis van een beroepsopdracht en een competentiegericht interview. Tijdens het interview bij de masterproof laat de student een videofragment zien waarbij hij zijn handelen toelicht en dit voorziet van een klinisch redeneerproces rondom de in de video getoonde patiëntcasus en waarmee hij het verloop van de interventie illustreert. Bij de interviews is vrijwel altijd een vertegenwoordiger uit het beroepenveld of het lectoraat aanwezig. Centraal staat dan kennistransfer: is de student in staat om zijn kennis en vaardigheden over te dragen naar nog onbekende situaties. Tevens moet de student beide beroepsrollen kunnen verbinden. Externe validering van de afstudeerproducten vindt plaats binnen de werkveldcommissie en het Academisch Netwerk. Zij zijn zonder uitzondering tevreden over het afstudeerniveau van studenten.

Examencommissie

Tot de belangrijkste taak van de examencommissie behoort de borging van het systeem van toetsen en beoordelen. Dit gebeurt, zo stelt het auditpanel vast, op een consequente en proactieve wijze en kan leiden tot interventies. Ook voor de leden van de examencommissie geldt, dat zij zich moeten bijscholen indien de praktijk of wetgever daarom vraagt.

De examencommissie, het management, docenten en examinatoren zijn voortdurend met elkaar in gesprek. Bevindingen van de examencommissie deelt zij met het management en met docenten en examinatoren. Zo bespreken de examencommissie, de instituutdirecteur en de opleidingsmanager tweemaandelijks hun bevindingen, komen te nemen maatregelen op tafel en bespreken zij initiatieven van de examencommissie rondom toetsen en beoordelen. De examencommissie werkt volgens een jaarkalender en de PDCA-cyclus aan de toetskwaliteit en aan de beoordelingssystematiek.

De examencommissie is verantwoordelijk voor de benoeming van examinatoren en ontwikkelt daartoe een 'aanwijsprofiel' waarin de eisen zijn vermeld waaraan examinatoren dienen te voldoen. Een goed initiatief volgens het auditpanel omdat het een meer objectieve benoeming(sprocedure) mogelijk maakt. Het is de intentie dat de opleiding met ingang van de start van het nieuwe studiejaar in 2018 uitsluitend gepromoveerde docenten inzet als examinator in het derde studiejaar.

Weging en Oordeel

Het auditpanel stelt vast dat de OMF de basiskwaliteit ruimschoots overtreft omdat:

- de OMF sedert de laatste accreditatie een forse kwaliteitsimpuls heeft gegeven aan zowel het toetsbeleid als aan de uitvoering ervan. De OMF beschikt dan ook over een goed uitgewerkt en daarmee inzichtelijk toetsbeleid.
- het toetsbeleid door alle docenten/examinatoren op een consequente wijze ten uitvoer wordt gebracht.
- daar waar zich kennismanco's op toetsgebied voordoen, het management en/of de examencommissie consequent ingrijpen en vervolgens deskundigheidsbevorderende maatregelen nemen.
- de kwaliteit van de toetsen goed is, het pallet aan toetsen gericht is op competentiegericht toetsen en daarmee conform het uitgangspunt van de OMF om competentiegericht onderwijs aan te bieden.
- de OMF over een goed vormgegeven afstudeertraject beschikt waarbij zij haar studenten ruim de gelegenheid biedt om in woord en geschrift hun kennis en vaardigheden te tonen.

- de externe legitimatie van het eindniveau goed geborgd is, door zowel vertegenwoordigers uit het werkveld als lectoraten hierbij te betrekken. De oordelen van het auditpanel over de afstudeerproducten komen overeen met die van de beoordelaars van de opleiding.
- de opleiding op een bijzondere en uitstekende wijze het pallet aan toetsen evalueert en de resultaten hiervan niet alleen binnen de opleiding deelt, maar ook voor een breed publiek beschikbaar stelt.

Gelet op bovenstaande overwegingen, beoordeelt het auditpanel standaard 3 als 'goed'.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Oordeel auditpanel over de theses

Het auditpanel heeft voorafgaand aan de audit vijftien zowel Nederlandstalige als Engelstalige theses bestudeerd en beoordeeld. Deze theses waren verdeeld over de verschillende afstudeerrichtingen. Bestudering van de literatuurlijst laat het grote aantal internationale referenties zien. Bestudeerde theses bevatten in een aantal gevallen uitsluitend niet-Nederlandstalige literatuur waarbij verwezen naar en/of geciteerd wordt uit tijdschriften op het terrein van fysiotherapie (bijvoorbeeld: *Physical Therapy, Journal of Novel Physiotherapy, Pediatric Physiotherapy*) en (para)medische disciplines (bijvoorbeeld: *Journal of Sport Sciences, Journal of Pediatrics, Journal Bone Joint Surgery American, Journal of Orthopedic Sciences*). Het auditpanel vindt dit mede belangrijk omdat het studenten ook voor hun latere professionele carrière op het spoor zet om regelmatig internationale vakliteratuur te raadplegen en daardoor op de hoogte te blijven van internationale ontwikkelingen in het vakgebied. Een essentieel kenmerk van een goede (para)medische professional.

Uit de door het auditpanel bestudeerde masterproof en de masterthesis blijkt dat de master afgestudeerde fysiotherapeut van de OMF zich als een geïnspireerde professional etaleert; het panel kwalificeert het afstudeerniveau van de studenten zelfs als 'indrukwekkend'. De theses reflecteren de profilering en de positionering van de opleiding en zijn over de volle breedte van bovengemiddelde kwaliteit, zowel wat (statistische) uitwerking als wat hun diepgang betreft. Er is sprake van variatie in het onderzoeksrepertoire, een aspect waarmee de opleiding tegemoet komt aan één van de aandachtspunten uit de interne audit. Studenten laten in hun theses zowel creativiteit als vakinhoudelijke verdieping zien. Een gebundeld overzicht van een aantal theses demonstreert dat *evidence based* handelen een centraal punt is binnen de opleiding, bijvoorbeeld (1) in hoeverre voorspelt de symptoom-modificatietest van het schouderblad het fysiotherapeutisch behandelresultaat na zes weken of (2) in welke mate is het *Performance Oriented Mobility Assessment* een geschikt instrument om valrisico vast te stellen bij mensen met dementie die in een verpleeghuis zijn opgenomen. Het auditpanel constateert voorts dat uit de theses blijkt dat studenten, om het onderzoek te kunnen uitvoeren, toegang hebben tot specifieke medische onderzoeksapparatuur en de onderzoeksgegevens, bijvoorbeeld verkregen door een MRI-scan, in hun theses verwerken.

Het onafhankelijk oordeel van de verschillende deelnemers in het auditpanel over de bestudeerde masterproofs en masterthesis komt over de volle breedte overeen met het oordeel van de beoordelaars/examinatoren van de opleiding.

Uit gesprekken met vertegenwoordigers van het werkveld en de alumni bleek, dat beide partijen zeer tevreden zijn over het afstudeerniveau en de aansluiting op het internationale werkveld. Verder blijkt, en dit is voor het auditpanel een belangrijk punt, dat een deel van de groep afgestudeerde studenten na hun master een promotietraject wil volgen waarvoor zij na hun master over een stevige basis beschikken.

Weging en Oordeel

De mastertheses laten zien dat studenten in staat zijn om internationale literatuur te zoeken, te raadplegen en te gebruiken in hun thesis.

De theses zijn methodologisch aan de maat en tonen dat studenten beschikken over creativiteit en over een afstudeerrepertoire dat zij correct toepassen. Het masterniveau van de theses blijkt verder uit het feit dat zij het afstudeerwerk gebruiken als basis voor een promotietraject. Zowel alumni als het werkveld zijn meer dan tevreden over afgestudeerden. Zowel de masterproofs als de mastertheses reflecteren in ruime mate zowel de positionering als de profilering van de opleiding zoals in standaard 1 beschreven. Voor het auditpanel is daarmee de cirkel rond en is de weg vrij om standaard 4 eveneens het 'goed' toe te kennen.

5. EXPERIMENT LEERUITKOMSTEN

Hierna volgt (*gecursiveerd*) een overzicht van de aanbevelingen zoals vermeld in de brief van de NVAO aan de minister, gedateerd 15 maart 2017, kenmerk: NVAO/20170543/LL.

- *Reflecteer op de keuze voor thema's als eenheden van leeruitkomsten. De thema's zijn namelijk onderling niet congruent en niet representatief voor de eindkwalificaties.*

Per specialisme heeft de OMF de leeruitkomsten beschreven waarbij het auditpanel vaststelt dat deze leerwegonafhankelijk zijn geformuleerd: zowel de student als de docent kunnen er goed mee uit de voeten. Voor het opleidingscompetentieprofiel sluit het curriculum aan bij het beroepsprofiel conform de *CanMEDS*-systematiek van de verschillende specialistenverenigingen. De thema's voor de leereenheden en de leeruitkomsten (gekoppeld aan het competentieprofiel) zijn in overleg met externe partijen tot stand gekomen en sluiten aan bij de te bereiken eindkwalificaties én de leeruitkomsten. De relatie tussen de competenties, leeruitkomsten en thema's is daarmee geborgd.

- *Het ingezette professionaliseringsprogramma oogt adequaat. Geef daarbij bijzondere aandacht aan de kalibratie over de interpretatie van leeruitkomsten en de bijbehorende beoordelingscriteria. Dit ten behoeve van het opstellen van passende leertrajecten voor studenten en de kwaliteit van toetsing.*

De OMF zet al in het huidige modulaire curriculum fors in op het verhogen van de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid. Daartoe organiseert de OMF kalibratiesessies tussen docenten binnen de eigen specialisatie en tussen de verschillende specialisaties. Het auditpanel stelt vast, mede op basis van haar bevindingen tijdens de audit, dat het kalibreren over de interpretatie van leeruitkomsten goed is georganiseerd.

- *Geef blijvende aandacht aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van toetsing.*

De OMF bewaakt de kwaliteit van toetsing permanent. Binnen de opleiding zijn docenten aangewezen die toetskwaliteit in hun portefeuille hebben. Zo is de opzet van het toetsprogramma herontworpen door de hoofden/coördinatoren, daarbij ondersteund door hun SKE training. Verder zijn de vorm en inhoud van de toetsen ontwikkeld door de helft van de docenten die daarbij ondersteund zijn door een onderwijskundige. Eén van de meer recente maatregelen in het nieuwe toetsprogramma betreft de aanzienlijke toetsreductie en het feit dat er meer plaats is gemaakt voor formatieve toetsing. Ter illustratie: zo voegt de opleiding kennistoetsen van modules samen tot één grote kennistoets over een hele leereenheid. Voordeel van deze wijze van toetsing is, dat bij de toetsvragen naar brede verbanden kan worden gevraagd tussen de modules.

- *In de studiegids 2017-2018 wordt niet aangegeven dat het opleidingsdeel van de OER daarin is verwerkt. Juist omdat de studiegids naar eigen zeggen van de HU "...het meest gebruikte deel van de onderwijs- en examenregeling" is, adviseren we de toelichting in de preambule van de OER-HU ook in de studiegids en het facultaire deel van de OER op te nemen.*

De OMF heeft in de studiegids 'Masteropleiding Fysiotherapie Flexibel Curriculum' alle voor studenten relevante informatie waaronder die uit de Onderwijs- en Examenregeling verwerkt en van een toelichting voorzien.

- *Vermeld consistent in alle documenten die voor studenten beschikbaar zijn, dat de opleiding meedoet met het experiment leeruitkomsten en wat dat inhoudt, zoals vermeldt in de onderwijsleerovereenkomst en voornemens op te nemen in het algemene deel van de OER. Aangezien voornamelijk de studiegids door studenten wordt gebruikt, adviseren we deelname aan het experiment daarin toe te lichten in aanvulling op het noemen in de bijlage (format onderwijsovereenkomst).*

In de communicatie naar buiten maakt de OMF melding van deelname aan het Experiment leeruitkomsten. In de studiegids 'Masteropleiding Fysiotherapie Flexibel Curriculum' gaat de OMF uitgebreid in op deze voor aspirant-studenten interessante leerroute. De Onderwijs- en examenregeling is hierin verwerkt. Deze studiegids is daarmee voor studenten een belangrijke en door de OMF goed uitgewerkte informatiebron.

- *Zorg voor inhoudelijke consistentie over de plek waar studenten beroepsproducten kunnen realiseren. Gaat het hierbij om een (verplichte) werkplek, (verplichte) stageplek en aan welke eisen moet deze werkplek voldoen? En vermeld consistent in alle documenten die voor studenten beschikbaar zijn, dezelfde informatie over de eisen die aan de werk/stageplek worden gesteld.*

Voor de OMF geldt, dat studenten al beschikken over een werkplek bij aanvang van de studie. Het betreft dan veelal een (zelfstandige) praktijk voor fysiotherapie die ruimschoots aan de eisen voldoet die de OMF stelt aan stageplekken. In dit verband is het van belang om op te merken dat de OMF werkt met door haar gecertificeerde stageplekken. In de studiegids en in de stagegids is dit op een heldere wijze voor studenten beschreven. Bij de intake besteden de OMF en aspirant-student aandacht aan de eisen van de stage- en werkplek. Studenten zijn daarmee in voldoende mate op de hoogte van de eisen die de OMF stelt aan een stage- en werkplek.

Het auditpanel stelt samenvattend vast, dat de OMF in voldoende mate tegemoet is gekomen aan de aandachtspunten zoals geformuleerd in de genoemde NVAO brief.

Het samenvattend oordeel van het auditpanel luidt dan ook: voldoet.

6. ALGEMEEN EINDOORDEEL

De betrokken en gekwalificeerde docenten van de hbo-masteropleiding Fysiotherapie van de Hogeschool Utrecht zorgen ervoor dat het afnemende werkveld beschikt over startbekwame hbo-afgestudeerde *Masters of Science* die een voortrekkersrol vervullen binnen de beroepsgroep en deze op een hoger plan brengt.

- Het auditpanel beoordeelt standaard 1 met betrekking tot de doelstellingen en eigen profilering als 'goed'.
- Het auditpanel beoordeelt standaard 2 met betrekking tot het programma, het personeel en de voorzieningen als 'excellent'.
- Het auditpanel beoordeelt standaard 3 met betrekking tot het toetsen en beoordelen als 'goed'.
- Het auditpanel beoordeelt standaard 4 met betrekking tot het gerealiseerde niveau als 'goed'.

Op grond van de beslisregels van de NVAO komt het auditpanel tot het eindoordeel 'goed' voor de hbo-masteropleiding Fysiotherapie in de variant deeltijd van de Hogeschool Utrecht.

Het panel adviseert de NVAO de opleiding te accrediteren voor een periode van zes jaar.

7. AANBEVELINGEN

Hierna volgen een aantal aanbevelingen voor de opleiding naar aanleiding van de audit. Het betreft aanbevelingen, of wellicht beter: agendapunten, die het auditpanel de opleiding wil meegeven om zich ook in de komende jaren te blijven ontwikkelen.

- Anticipeer de komende jaren op trends als positieve gezondheid/*healthy ageing*, *governance for health*, etc.
- De opleiding lijkt zich soms minder bewust te zijn van hun kennisintensieve en inspirerende leer- en werkomgeving. Meer *'show and tell'* biedt mogelijkheden om (nog meer) te profileren, benchmarken en te ontwikkelen met contexten en deskundigheid buiten de huidige HU context.
- De influx van technologie in zowel visievorming als in de praktijk, ziet de opleiding terecht zelf ook als een uitdaging. Big data, nieuwe informatiesystemen en het gebruik van technologie in de dagelijkse praktijk zijn thema's die ook in het vakgebied fysiotherapie een impact zullen hebben.
- De opleiding is zich bewust van de beperkingen/discussie van *evidence based practice*. Meer aandacht en explicitering voor de gegeven context en *rich practices* als bronnen kan het klinisch redeneerproces nog kritischer en patiëntgericht maken.
- Het is prima dat de kenniscomponent sterk verankerd is in de OMF. De opleiding kan overwegen om het impliciet aanwezige *'knowledge-to-action'* paradigma en daaraan gekoppelde implementatie strategieën kritisch te bejegenen en te verbreden. Dit opent de deur naar meer ondernemerschap en co-creatie/*design thinking*. Ook kan de opleiding overwegen om grensverkenning en leiderschap te betrekken bij de vormgeving van het curriculum in de nabije toekomst.
- De onderzoeksvragen van studenten hebben vooral betrekking op empirisch-analytisch onderzoek. Het auditpanel beveelt de opleiding aan om studenten ook in de richting van interpretatief en kritisch onderzoek te sturen en vooral de vraagarticulatie vanuit de praktijk sturend te laten zijn en (methodologie van) praktijkgericht onderzoek verder door te ontwikkelen.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Hogeschool Utrecht hbo-masteropleiding Fysiotherapie deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	G
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	E
Standaard 3. Toetsing	G
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	G
Algemeen eindoordeel	G

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-masteropleiding Fysiotherapie, Hogeschool Utrecht. Datum locatiebezoek: 1 december en 7 december 2017.

PROGRAMMA EXTERNE AUDIT – Hogeschool Utrecht opleiding master Fysiotherapie

Opzet voor de middag van 1 december 2017, het locatiebezoek:

Lokaal 2.154.

Inrichting met posters modules, toetsing, foto's PR SF en OMT, posters MTH, toetsen jaar 1,2,3, CV's, boekje met 4 MTH-theses.

- 13.00-14.00 uur Ontvangst
Pitch huidige curriculum OMF door hoofd OMT en SF Jorrit Rehorst
Pitch flex curriculum OMF door hoofd KF en projectleider pilot flexibilisering deeltijd OMF.
Pitch verbinding onderzoek-bij lectoraat Leefstijl en Gezondheid en Innovatie van Bewegzorg met OMF-onderwijs,-werkveld (Consortium met diverse praktijken) en andere lectoraten FEM en FNT binnen onderzoeksproject GoApp door drs. Kitty Meijer, (tevens voorzitter TEG, coördinator generieke leerlijn 2e jaar OMF)
- 14.00-15.30 uur Rondleiding door gebouw en tevens lesbezoek bij lessen OMT, PSF en SF
2^e jr OMT en 2e jr SF in praktijklokalen
1^e jaar hoorcollege radioloog (14-15 uur)
3 workshops praktijk in tutorgroepen, 3^e jaar action learning in module ISI (SF-PSF-OMT in 5 lokaaltjes van 15)
Materiaalinzage in 2.154:
Demo Testvision (Kitty Meijer) en module in HUBL (SDM en APF en eventueel module flex curriculum EPB)
- 15.30-16.30 uur demo afstudeereenheid MTH en MPR, Eddo Wesselink student OMT MPR criteriumgericht interview (CGI) en Christiaan Gmelig Meyling student KF MTH posterpresentatie met CGI.
- 16.30-17.00 uur Afsluiting

Opzet voor gesprekken op 7 december 2017

Tijd	Gesprekken	Wat er aan de orde komt	Gesprekspartners
(1 uur) 08:00 – 09:00	Intern overleg auditteam	Kennismaking en inzage materiaal	<u>Auditteam</u>
(0.45 uur) 09:00 – 09:45	Gesprek met directeur IBS, opleidingsmanager CBS, lector Leefstijl en Gezondheid en lector Innovatie van Beweegzorg	Agenda o.a. profiel - eigenheid opleiding – kenmerken - ambities- hbo-niveau – benchmark - relatie beroepenveld – ontwikkelingen in het beroep – internationalisering – onderzoeksdimensie – vorige audit – rendement - gerealiseerd niveau - deskundigheidsbevordering / professionalisering – onderzoek doen – lectoraat en kenniskring	Dr. Henri Kiers, directeur IBS Drs. Els Mulder, opleidingsmanager OMF Dr. Harriët Wittink, lector Leefstijl en Gezondheid Prof. Dr. Cindy Veenhof, lector Innovatie van Beweegzorg
(0.45 uur) 09:45 – 10:30	Gesprek met nadruk op masterhuis en masterniveau met Hoofden specialisatie OMF, hoofd generieke leerlijn	o.a. generieke aspecten van masterhuis, masterniveau, uniforme afstudeereenheden, eigenheid opleiding – kenmerken – benchmark - relatie beroepenveld – ontwikkelingen in het beroep – internationalisering	Ina Bettman MFT, hoofd GF Dr. Jacqueline Nuysink, hoofd KF Drs. Jorrit Rehorst MBA, MFT, hoofd OMT en SF Linda Slootweg, MSc. hoofd PSF Dr. Jaap Dronkers, hoofd generieke leerlijn
10.30-10.45	Pauze	Intern overleg en eventueel inzien materiaal	
(1 uur) 10:45 – 11:45	Gesprek met Examencommissie en ToetsExpertgroep	o.a. bevoegdheden en taken examencommissie en toetscommissie - rol in de interne kwaliteitszorg toetsing – toetsbeleid – doelstellingen toetsing - positionering EC toetspraktijk - gezamenlijke praktijk, onderzoekskalender van de EC – resultaten – vrijstellingen – intake – kenmerken toetsen en beoordelen	Dr. Maaïke Angevaren, voorzitter EC Dr. Jan Pool, lid EC Drs Kitty Meijer, voorzitter TEG Stefan Janssen, MPT, lid TEG en docent SF

Tijd	Gesprekken	Wat er aan de orde komt	Gesprekspartners
(1 uur) 11:45 – 12:45	Gesprek met studenten (spreiding opleidingscommissie en diverse specialisaties)	o.a. kwaliteit en relevantie programma - studeerbaarheid - aansluiting - toetsen en beoordelen - kwaliteit docenten - opleidingsspecifieke voorzieningen – eigen producten	Vz OC, student 3e jaar OMT: Lid OC, student 3e jaar SF Student 3e jaar GF: Student 2e jaar GF: Student 1e jaar KF: Student 2e jaar OMT: Student 1e jaar SF: Student 2e jaar PSF:
12.45 – 13.30	Lunch alle betrokkenen		
(1 uur) 12:45 – 13:30	lunch auditteam	Intern overleg en eventueel inzien materiaal	
(1 uur) 13:30 – 14:30	Gesprek met docenten OMF	Realisatie samenhangende onderwijsleeromgeving (relatie programma/voorzieningen/docenten) - inhoud en vormgeving programma – actualiteit - eigen inkleuring programma - keuze werkvormen – internationale component - beoordelen en toetsen - borging eindniveau - studeerbaarheid – relatie docenten/beroepenveld – scholing – werkbeleving - eigen deskundigheid docenten - opleidingsspecifieke voorzieningen	docent KF 3e jaar docent KF jaar2 docent OMF generieke leerlijn jaar 1 en 2 en OMT docent OMT 3e jaar docent GF 1e jaar docent SF 2e jaar docent PSF, 2e jaar docent PSF 3e jaar
14.30 -14.45	Pauze	Intern overleg en eventueel inzien materiaal	
(1 uur) 14:45 – 15:45	Gesprek met nadruk op specialisme; vertegenwoordigers specialistenvereniging NVFG en NVFK, leden werkveldcommissies GF en KF en alumni GF en KF	contacten met opleiding over onder andere: aansluiting BCP specialistenvereniging / opleiding – actuele ontwikkelingen en doorvertaling naar programma - andere wensen vanuit het werkveld - kwaliteit en relevantie programma - toetsen en beoordelen - kwaliteit docenten niveau afgestudeerden – ontwikkeling academische werkplekken	Vertegenwoordiger NVFG: Vertegenwoordiger NVFK: WVC-lid GF: WVC-lid KF Lid Academisch Netwerk GF: Lid Academisch Netwerk KF: Alumna GF: Alumna KF:

Tijd	Gesprekken	Wat er aan de orde komt	Gesprekspartners
		<i>Extra gespreksonderwerp alumni: functioneren in de praktijk of vervolgopleiding</i>	
15:45-16:00	Pauze auditcommissie en intern overleg	Intern overleg en eventueel inzien materiaal	
(1 uur) 16:00 – 17:00	Gesprek met nadruk op specialisme met vertegenwoordigers specialistenverenigingen, leden werkveldcommissies en alumni OMT, SF en PSF	contacten met opleiding over onder andere: aansluiting BCP specialistenvereniging / opleiding – actuele ontwikkelingen en doorvertaling naar programma - andere wensen vanuit het werkveld - kwaliteit en relevantie programma - toetsen en beoordelen - kwaliteit docenten niveau afgestudeerden – ontwikkeling academische werkplekken <i>Extra gespreksonderwerp alumni: functioneren in de praktijk of vervolgopleiding</i>	Vertegenwoordiger NVMT: Vertegenwoordiger NVFS Vertegenwoordiger NFP: WVC-lid SF: WVC-lid OMT-SF: WVC-lid PSF: Lid Academisch Netwerk OMT Lid Academisch Netwerk SF: Lid Academisch Netwerk PSF: Alumnus OMT: Alumnus PSF:
(ca 0.5 uur) 17:00 – 17:30	Interne overleg auditcommissie	Intern overleg en voorbereiding terugkoppeling aan opleiding	
(ca 0.5 uur) 17:30 – 18.00	Korte terugkoppeling aan de opleiding		

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland" van September 2016. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het panel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditteam zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de deeltijdvariant.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditteam geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geleidingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditteam met in achtname van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Conform het NVAO-voorschrift, heeft de opleiding gebruik gemaakt van de ruimte om de audit op basis van haar eigen inzicht in te richten. Het auditpanel heeft de opleiding bezocht gedurende twee auditdagen, begin december 2017. Tijdens de eerste auditdag heeft het auditpanel zich uitgebreid laten informeren over de inhoud van de opleiding, de wijze van toetsing en het afstudeerniveau. Op basis van deze informatie kon het auditpanel tijdens de tweede auditdag dieper in gaan op opleidingsrelevante vraagstukken en daarbij vragen stellen op detailniveau om zich zo een goed beeld te vormen over de opleiding.

Om te kunnen beoordelen of de beoogde leerresultaten worden behaald, heeft het auditpanel een selectie van eindwerken bestudeerd overeenkomstig de NVAO-richtlijn 'beoordeling eindwerken'.

Het oordeel van het auditteam, vastgelegd in een conceptrapport, werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

De visitatie binnen dit cluster is uitgevoerd door de visitatiebureaus Hobéon en NQA waarbij Hobéon vier hogescholen (Saxion Hogeschool, Hogeschool Utrecht, Hogeschool Rotterdam en Avans hogeschool b.v.) en de NQA twee hogescholen (SOMT en de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen) beoordelen. Gedurende het traject hebben de voorzitters van de betrokken kernpanels met elkaar afgestemd over de opzet en de focuspunten van de audits.

Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskaders accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2016'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en dual), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Beperkte opleidingsbeoordeling

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien i) standaard 1 'onvoldoende' is, ii) een of twee standaarden 'onvoldoende' en herstel binnen twee jaar niet realistisch en haalbaar is of iii) drie of meer standaarden als 'onvoldoende' beoordeeld wordt.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'voldoende' zijn indien ten minste twee standaarden 'voldoende' zijn, waaronder in elk geval standaard 1, en herstel van de tekortkoming(en) bij de 'onvoldoende' standaarden realistisch en haalbaar is binnen twee jaar.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien ten minste alle standaarden minimaal voldoende zijn en twee standaarden als 'goed' worden beoordeeld, waaronder in elk geval standaard 4.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien ten minste alle standaarden minimaal 'voldoende' worden bevonden en twee standaarden als 'excellent' worden beoordeeld, waaronder in elk geval standaard 4.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport opleiding.
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding.
- Kwantitatieve analyse toetsprogramma.
- Schematisch programmaoverzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht/aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Overzicht van het ingezette personeel:
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid.
- Overzichtslijst van *alle* eindwerken/portfolio's van de laatste twee jaar
- Jaarverslag examencommissie en verslagen opleidingscommissie.
- Toetsopgaven en beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het auditpanel heeft de volgende afstudeerwerken (masterthesis en masterproof) bestudeerd en beoordeeld¹:

2015-2016

1. Masterthesis Omt 1120727
2. Masterthesis en masterproof Psf 1523188
3. Masterthesis Omt 1549848
4. Masterthesis Kf 1633090
5. Masterthesis en masterproof Psf 1636850
6. Masterthesis Gf 1650712

2016-2017

1. Masterthesis en masterproof Gf 1179713
2. Masterthesis Sf 1503084
3. Masterthesis Kf 1545106
4. Masterthesis en masterproof Sf 1548213
5. Masterthesis Kf 1614324
6. Masterthesis Gf 1658270
7. Masterthesis Kf 1661979
8. Masterthesis Gf 1669874
9. Masterthesis en masterproof Psf 1673336

¹ Om redenen van privacy zijn hier uitsluitend de studentnummers weergegeven. Namen van de afgestudeerde studenten en de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditteam.

BIJLAGE IV Overzicht auditpanel

Verantwoordingsformulier deskundigheden en onafhankelijkheid beoordelingspanel

1. Administratieve gegevens hbo master Fysiotherapie

(B/M) Naam opleiding zoals in CROHO	Naam onderwijsinstelling	Locatie	Variant	Visitatiedata	Bijzonderheden die van invloed zijn op de noodzakelijke deskundigheden binnen het panel ^{2,3}
M Fysiotherapie	Hogeschool Utrecht	Utrecht	Deeltijd	01 en 07-12-2017	-

2. Kort overzicht samenstelling

Naam panellid (incl. titulatuur)	Korte functiebeschrijving van de panelleden (1-3 zinnen)
De heer dr. J.W. (Wes) Wierda	De heer Wierda is adviseur bij Hobéon. Hij maakt regelmatig deel uit van verschillende visitatiepanels als domeindeskundige en treedt nu ook op als lead-auditor van auditpanels in het kader van accreditaties hoger onderwijs.
De heer prof. dr. R.H.H. (Raoul) Engelbert	De heer Engelbert is lector van het lectoraat Fysiotherapie. Tevens is hij bijzonder hoogleraar en opleidingsmanager van de bacheloropleiding Fysiotherapie. Ook is hij senior staf lid van de afdeling Revalidatie van het AMC.
De heer P.C. (Paul) Beenen PhD	De heer Paul Beenen is hogeschoolhoofddocent in de Master Healthy Ageing Professional en de bacheloropleiding Sportkunde en sportstudies. Hij is gepromoveerd aan de Universidade Catolica Portuguesa in Lissabon. Hij beschikt over ruime internationale ervaring op het terrein van fysiotherapie.
Mevrouw V. (Vivianne) Koene	Mevrouw Koene is student bij de Master Sportfysiotherapie van Hogeschool Rotterdam

Naam secretaris:

De heer drs. G.W.M.C. (Ger) Broers

² Voorbeelden zijn herstelbeoordeling, onderzoeksmasters, joint degrees, bijzondere kenmerken, planningsneutrale conversie, verbonden Associate degree-programma's, specifieke didactische werkvormen (o.a. afstandsonderwijs, online, werkplekgericht, probleemgestuurd of competentiegericht onderwijs, onderwijs voor excellente studenten).

³ In geval van een herstelbeoordeling hier toevoegen: NVAO dossiernummer vorig besluit, eventuele specifieke deskundigheden die benodigd zijn en indien van toepassing de namen van de panelleden die ook in het oorspronkelijke panel zaten.

Overzicht deskundigheden

Naam	Rol	Deskundigheden							Hogeschool Utrecht
		Vakinhoud	Onderwijs	Toetsing	Internationaal	Werkveld	Visitatie	Studentgebonden	
De heer prof. dr. J.W. (Wes) Wierda	Voorzitter		X	X	X		X		X
De heer prof. dr. R.H.H. (Raoul) Engelbert*	Lid	X	X	X	X		X		X
De heer P.C. (Paul) Beenen PhD*	Lid	X	X	X	X	X	X		X
Mevrouw V. (Vivianne) Koene	Studentlid							X	X
De heer drs. G.W.M.C. (Ger) Broers	Secretaris								X

Op 20 november 2017 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding hbo-master Fysiotherapie van Hogeschool Utrecht, onder het nummer 006054.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeeon.nl

I www.hobeeon.nl