

NVAO • NEDERLAND

ASSOCIATE DEGREE-OPLEIDING
DIGITALE TECHNIEK & MEDIA
Hogeschool Utrecht

ADVIESRAPPORT

APRIL 2020



NVAO • NEDERLAND

ASSOCIATE DEGREE-OPLEIDING
DIGITALE TECHNIEK & MEDIA
Hogeschool Utrecht

BEPERKTE TOETS NIEUWE OPLEIDING
ADVIESRAPPORT

APRIL 2020



Inhoud

| | | |
|----------|---|----|
| 1 | Samenvattend advies | 4 |
| 2 | Introductie | 7 |
| 2.1 | Werkwijze panel | 7 |
| 2.2 | Rapport panel..... | 9 |
| 3 | Beschrijving instelling..... | 10 |
| 3.1 | Algemene gegevens | 10 |
| 3.2 | Profiel instelling | 10 |
| 3.3 | Profiel instituut | 10 |
| 3.4 | Profiel opleiding..... | 11 |
| 4 | Beoordeling per standaard | 12 |
| 4.1 | Beoogde leerresultaten | 12 |
| 4.2 | Onderwijsleeromgeving..... | 14 |
| 4.3 | Toetsing | 18 |
| 4.4 | Graad en CROHO-onderdeel | 20 |
| 4.5 | Algemene conclusie kwaliteit opleiding..... | 20 |
| 4.6 | Overzicht aanbevelingen | 21 |
| 5 | Overzicht oordelen | 22 |
| | Bijlage 1: Programma locatiebezoek..... | 23 |
| | Bijlage 2: Bestudeerde documenten | 24 |
| | Bijlage 3: Afkortingenlijst..... | 25 |

1 Samenvattend advies

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 8 november 2019 een aanvraag ten behoeve van de accreditatie van de nieuwe Associate degree-opleiding Digitale Techniek & Media van Hogeschool Utrecht. De NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Standaard 1

Bij mediabedrijven in de regio Utrecht is behoefte aan technisch goed onderlegde mediaprofessionals op niveau 5. Het beroepsprofiel is hoofdzakelijk gericht op technische vaardigheden (meer dan op creatieve vaardigheden) en doet daarmee recht aan de wensen van het regionale werkveld. De beoogde leeruitkomsten sluiten daar goed op aan.

De huidige contacten met het werkveld zijn intensief, maar nog niet geformaliseerd. Het panel adviseert een werkveldcommissie in te stellen die de opleiding regelmatig adviseert op strategisch niveau.

De opleiding heeft zich succesvol ingespannen om voldoende zicht te krijgen op de behoeften van de beoogde studenten. De opleiding zet zich nadrukkelijk in voor een goede aansluiting van de Ad-opleiding op de mbo-opleiding.

De opleiding heeft een scherp beeld van niveau 5 en het panel heeft waardering voor de zorgvuldigheid die de opleiding betracht heeft in het beschrijven van de competenties op niveau 5.

De internationale oriëntatie van de opleiding is beperkt. Het panel acht dat een goed verdedigbare keuze, gezien de focus op het regionale werkveld.

De opleiding **voldoet** aan de criteria van standaard 1.

Standaard 2

De opleiding heeft het curriculum opgebouwd aan de hand van de beoogde leeruitkomsten. Elke beoogde leeruitkomst komt meermaals aan bod. Door de groeiende zelfstandigheid van de student en toenemende complexiteit van de taken (ZelCom-model), kan de student voor alle zeven beoogde leeruitkomsten het eindniveau bereiken.

De opleiding heeft een heldere, goed doordachte onderwijsvisie, die gebaseerd is op de instituutsbrede onderwijsvisie en die consequent is doorgevoerd in het opleidingsconcept. Belangrijke factoren in dat concept zijn het werken aan 'hele taken' in projectteams en het reflecteren in leerteams.

De opleiding spant zich in om het onderwijs goed af te stemmen op de specifieke behoeften van de Ad-doelgroep en draagt er zorg voor dat de opleiding goed ingebed is in de doorlopende leerlijn mbo-Ad-bachelor.

Het panel acht de blokken van 30 EC passend bij het denken in leeruitkomsten (versus denken in leerdoelen) maar vraagt aandacht voor de omvang van deze blokken in relatie tot de primaire doelgroep die vanuit het mbo veelal gewend was te werken met kleinere, meer afgebakende leereenheden. Het panel vraagt zich daarbij vooral af of de opleiding over voldoende middelen beschikt om tijdig in te grijpen als een student onvoldoende vorderingen maakt.

Het huidige docententeam is bescheiden van omvang. Het team kan, indien de instroom dat vereist, na de start van de opleiding worden uitgebreid met docenten die momenteel buiten de opleiding maar wel al binnen het instituut werkzaam zijn. Alle docenten worden intern getraind, specifiek gericht op didactiek behorend bij niveau 5. De training is ook beschikbaar voor werkplekbegeleiders. Het panel hecht daar veel waarde aan, omdat de werkplekbegeleiders een grote rol vervullen binnen de opleiding. Intensieve samenwerking tussen opleiding en werkveld zal ertoe leiden dat werkplekbegeleiders een beter beeld krijgen van hetgeen er concreet van hen verwacht wordt en dat de opleiding beter toegerust zal zijn om buitenschoolse leeractiviteiten te monitoren.

Tot slot merkt het panel samen met de opleidingsvertegenwoordigers op dat het opleidingsprofiel iets breder georiënteerd is dan het beroepsprofiel. Dit vindt het panel een goed teken. Het vakgebied en het werkveld vragen om een dergelijke flexibiliteit.

De opleiding **voldoet** aan de criteria van standaard 2.

Standaard 3

De opleiding heeft een goede doorvertaling gemaakt van het HU-toetskader en de onderwijsvisies van het instituut en de opleiding naar het toetsbeleid van de opleiding. Het toetsprogramma is op dit toetsbeleid gebaseerd. In het toetsprogramma komen alle leeruitkomsten aan bod en aan het eind van semester 4 worden ze allemaal op eindniveau getoetst.

Het toetsen via criteriumgerichte interviews doet recht aan het didactisch model waarin de nadruk ligt op 'hele taken'. Wel meent het panel dat een meer holistische benadering in de beoordeling wenselijk is. De huidige beoordelingsformulieren met de vele toetscriteria en indicatoren (die overigens zeer transparant zijn voor studenten) bieden daarvoor weinig ruimte. In de loop van het curriculum wordt de toetsing van buitenschoolse leeractiviteiten steeds belangrijker. Het panel juicht het daarom toe dat de opleiding momenteel de mogelijkheden onderzoekt om de werkplekbegeleiders ook een training Basiskwalificatie Examinering (BKE) te laten volgen. BKE-training voor niet-onderwijzend personeel is landelijk gezien nog geen gemeengoed. Voor het instituut ligt hier een kans om een voortrekkersrol te vervullen. De opleiding differentieert momenteel niet in de cijfers 1 tot en met 10 en geeft alleen een voldoende of onvoldoende. De opleiding heroverweegt deze keuze, onder andere in verband met de nieuwe cum laude-regeling. Het panel geeft een tussenvariant in overweging; studenten kunnen extra gemotiveerd raken van de mogelijkheid om behalve een 'voldoende' ook een 'goed' te halen. Het panel adviseert de diverse opties te bespreken met de opleidingscommissie en de examencommissie.

De examencommissie heeft op het panel een zeer sterke indruk gemaakt. De commissie heeft een scherp beeld van niveau 5, van het toetsen van 'hele taken' en van de voor- en nadelen van toetsen middels criteriumgerichte interviews. Het panel meent dat de werkplekbegeleiders die een rol zullen gaan spelen in de beoordeling daar nog wel wat concretere handvatten nodig hebben, maar het panel heeft er tegelijkertijd alle vertrouwen in dat de examencommissie erop toe zal zien dat de werkplekbegeleiders daarin goed begeleid zullen worden vanuit de opleiding. De opleiding **voldoet** aan de criteria van standaard 3.

Het panel komt tot een **positief eindoordeel** aangaande de kwaliteit van de nieuwe Associate degree-opleiding Digitale Techniek & Media van Hogeschool Utrecht. Het panel adviseert de NVAO om dienovereenkomstig te besluiten.

Den Haag, 9 april 2020

Namens het panel ter beoordeling van de beperkte Toets nieuwe opleiding Associate degree Digitale Techniek & Media van Hogeschool Utrecht,

Dhr. Tom Flerackers
(voorzitter)

Mw. Barbara Roemers
(secretaris)

2 Introductie

2.1 Werkwijze panel

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 8 november 2019 een aanvraag ten behoeve van de accreditatie van de nieuwe Associate degree-opleiding Digitale Techniek & Media van Hogeschool Utrecht. Het succesvol doorlopen van een procedure Toets Nieuwe Opleiding (TNO) is een voorwaarde om als opleiding door de NVAO erkend te worden. Met het keurmerk van de NVAO mogen opleidingen de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan de procedure voor bestaande opleidingen, dus opleidingen die al eerder geaccrediteerd zijn. Een TNO is een planbeoordeling. Na het toekennen van de accreditatie nieuwe opleiding, valt de opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure, dus onder die van bestaande opleidingen.

Om de nieuwe opleiding te beoordelen, heeft de NVAO het volgende panel van experts vastgesteld:

Voorzitter:

- Dhr. Tom Flerackers, opleidingshoofd KMO (klein-middelgroot-ondernemen)-management en lector digitale cultuur aan de Karel de Grote Hogeschool in Antwerpen. Daarnaast verzorgt Tom gastcolleges aan de Fachhochschule Vorarlberg te Dornbirn (Oostenrijk).

Leden:

- Dhr. Menno Schrap, eigenaar van bedrijf Schrap, een bedrijf met 'oplossend vermogen in het medialandschap'. Menno heeft onder andere gewerkt als (interim) manager bij het Amsterdams Historisch Museum en BlackMagic Design en heeft ruime onderwijservaring opgedaan bij ArteZ en de Reinwardt Academie.
- Dhr. Bart Hoeve, docent en stagebegeleider IMT en Digital Media aan de HKU, tevens actief als zelfstandig kunstenaar en maker van video/interactieve installaties bij verschillende activiteiten (BYOB, DDW, Gransnapolsky).
- Dhr. Floor van der Wal, student aan de Design Academy Eindhoven en lid van de kwaliteitscommissie en de klachtencommissie.

Het panel werd bijgestaan door een procescoördinator, mw. Laura Oosterveld, beleidsmedewerker bij de NVAO en door een extern secretaris, mw. Barbara Roemers. Alle panelleden en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr 3198) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 4 maart 2020 kwam het panel bijeen om de eerste bevindingen van alle panelleden te bespreken en vragen te formuleren voor het locatiebezoek. Op 5 maart 2020 bezocht het panel de locatie. Tijdens dit bezoek heeft het panel in verschillende gespreksrondes de onderwerpen bevraagd zoals in het vooroverleg besproken. Het programma van het locatiebezoek is opgenomen in bijlage 1. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies meegedeeld aan de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris op 15 maart 2020 een conceptrapport opgeleverd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport op 24 maart 2020 is vastgesteld door de voorzitter. Het conceptrapport is op 7 april 2020 aan de opleiding voorgelegd ter controle op

feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft één wijzigingsvoorstel gedaan. Op 9 april heeft de voorzitter het rapport definitief vastgesteld. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 9 april 2020 aan de NVAO aangeboden.

2.2 Rapport panel

Hoofdstuk 1, het vorige hoofdstuk van dit rapport, is het samenvattend advies.

Hoofdstuk 2, het huidige hoofdstuk, is de introductie.

Hoofdstuk 3, het volgende hoofdstuk, bevat een beknopte omschrijving van de instelling, het instituut en de opleiding om inzicht te geven in de positionering van de opleiding binnen de instelling.

Hoofdstuk 4 bevat de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel, ondergebracht onder de standaarden uit het relevante kader. De bevindingen zijn beschrijvingen van observaties van het panel. Dit betreft zowel observaties in de aangeleverde documentatie als observaties gedurende het locatiebezoek. De overwegingen bevatten de oordelen en meningen van het panel.

Het uiteindelijke oordeel van het panel op een standaard wordt bepaald door observaties en overwegingen. Op basis van alle observaties en overwegingen tezamen wordt een algemene conclusie geformuleerd die de basis vormt voor het advies aan de NVAO.

Hoofdstuk 5 bevat de oordelen per standaard en het eindoordeel, de algemene conclusie voor het advies aan de NVAO.

3 Beschrijving instelling

3.1 Algemene gegevens

| | |
|---------------------|--|
| Instelling | : Hogeschool Utrecht |
| Opleiding | : Associate degree-opleiding Digitale Techniek & Media |
| Variant(en) | : Voltijd |
| Graad | : Ad |
| Afstudeerrichtingen | : Niet van toepassing |
| Locatie(s) | : Amersfoort |
| Studieomvang (EC) | : 120 |
| CROHO-onderdeel | : Techniek (voorstel) |

3.2 Profiel instelling

Hogeschool Utrecht (HU) is een instelling voor hoger beroepsonderwijs (hbo) met vestigingen in Utrecht en Amersfoort. Sinds 1 februari 2017 bestaat de HU uit instituten (in plaats van faculteiten). Eén van die instituten is het Instituut voor Associate degrees (IAD), dat in januari 2018 zijn deuren opende. De HU bood al eerder Associate degree-opleidingen aan, besloot vervolgens het aanbod af te bouwen in verband met tegenvallende instroomcijfers en kwam op deze beslissing terug toen bleek dat de belangstelling voor Associate degrees zowel onder potentiële studenten als op de arbeidsmarkt aantrok. De Ad's zijn nu ondergebracht in een apart instituut voor Associate degrees in Amersfoort, in plaats van verspreid over de instituten, gekoppeld aan de bacheloropleidingen in hetzelfde vakgebied. In het pand in Amersfoort is ook een deel van MBO Amersfoort gehuisvest, wat het faciliteren van een doorlopende leerlijn van mbo naar Ad vergemakkelijkt. Bovendien voelen Ad-studenten zich zo meer met elkaar verbonden en zullen ze elkaar sneller opzoeken voor bijvoorbeeld multidisciplinaire projecten.

3.3 Profiel instituut

Het IAD biedt uitsluitend Associate degree-opleidingen aan. Momenteel zijn dat de Ad's Event Manager (voltijd en deeltijd), de Ad Logistiek Management (voltijd), de Ad Schrijftolk (voltijd) en de Ad Software Development (voltijd). Voor drie nieuwe Ad's loopt momenteel een accreditatie-aanvraag. Eén van die drie is de Ad Digitale Techniek & Media.

Op instituutniveau is een visie op Associate degree-onderwijs geformuleerd, bestaande uit tien leidende didactische principes:

1. De Ad is een zelfstandige opleidingsvorm die opleidt tot **beroepsrollen op niveau 5**, die past binnen een leven lang leren en die regionale innovatie stimuleert.
2. De Ad heeft een heldere positie in de leerlijn mbo/havo -> Associate degree -> hbo-bachelor.
3. De realiteit van de praktijk staat centraal, hetgeen vertaald is in '**hele taken**' in binnenschools, buitenschools en hybride onderwijs.
4. De student werkt aan hele taken in een *blended* leeromgeving.
5. Onderzoekend vermogen is verweven in het werken aan hele taken.
6. Er wordt gewerkt aan hele taken in co-creatie met het regionale werkveld.
7. Het **leerteam**, formatieve evaluatie en een adaptief begeleidingsteam ondersteunen de ontwikkeling van de student tot beroepsbeoefenaar op Ad-niveau.
8. Ad's zijn ingebed in de HU-visie op onderwijs en toetsing en ook, in bredere zin, op de kwaliteit van samenleven in de stedelijke omgeving.
9. Iedere Ad kent een specifieke inkleuring van de tien leidende didactische principes, passend bij de eigen context (sector, regio etc.).
10. De bemensing van het IAD is afgestemd op de doelstellingen: opleiden van Ad-gekwalificeerde professionals, faciliteren van een leven lang leren en stimuleren van innovatie.

3.4 Profiel opleiding

De HU is voornemens per 1 september 2020 een Associate degree-opleiding Digitale Techniek & Media (DT&M) te starten. De HU is daarmee de eerste aanbieder van deze opleiding. Het doel van de opleiding is om (digitaal) technische mediaproducers op te leiden voor functies binnen de creatieve industrie, *broadcast* industrie, *e-business* en de wereld van *content providers*. Deze digitaal technische mediaproducer begrijpt hoe *content* technisch wordt gecreëerd en is in staat deze *content* optimaal verwerken, publiceren of *streamen* vanuit een digitale omgeving. De afgestudeerde functioneert tussen het management en de werkvloer en doet dat ofwel op het gebied van *streamen* (verspreiden van content) ofwel op het gebied van creëren (produceren van *content*). Functies waarvoor opgeleid wordt, zijn die van *AV-engineer*, *broadcast IT operator*, *content platform engineer*, technisch cameraman, technisch regisseur, technisch *runner*, *quality tester* en vele andere functies.

De opleiding bestaat uit 4 semesters van 30 EC. De focus ligt aan het begin van de opleiding op binnenschools onderwijs en verschuift in de loop van de opleiding steeds meer naar buitenschools praktijkonderwijs. Gedurende dit traject gaat de student steeds zelfstandiger functioneren en worden de taken complexer. In de leeromgeving van de opleiding nemen projectonderwijs en leerteamlernen een belangrijke plaats in. In de toetsing ligt de focus op formatieve toetsing, zowel vanuit school als vanuit de werkplek. Summatieve toetsing bestaat volledig uit criteriumgerichte interviews. De student studeert af op een buitenschools, praktijkgericht project.

4 Beoordeling per standaard

In dit hoofdstuk wordt de opleiding per standaard geëvalueerd. Bij elke standaard zijn bevindingen, overwegingen en het oordeel van het panel weergegeven. De criteria zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte Toets Nieuwe Opleiding (TNO) van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198) zijn daarbij gehanteerd. De beoordeling is tot stand gekomen op basis van documentatie van de opleiding en gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding (gesprekken tussen 'peers') tijdens het locatiebezoek. Per standaard geeft het visitatiepanel een gemotiveerd oordeel. Dat oordeel luidt: 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet'. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding. Dat luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

4.1 Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

Het doel van de praktijkgerichte Associate degree-opleiding Digitale Techniek & Media (Ad DT&M) van Hogeschool Utrecht is om (digitaal) technische mediaproductors op te leiden voor functies binnen de creatieve industrie, *broadcast* industrie, *e-business* en de wereld van *content providers*. Deze digitaal technische mediaproducer begrijpt hoe *content* technisch wordt gecreëerd en kan deze *content* optimaal verwerken, publiceren of *streamen* vanuit een digitale omgeving. Functies waarvoor opgeleid wordt, zijn onder andere die van *AV-engineer*, *broadcast IT operator*, *content platform engineer*, technisch cameraman, technisch regisseur, technisch *runner*, *quality tester* etc.

De afgestudeerde functioneert tussen het management en de werkvloer en doet dat ofwel vanuit een beroepsrol op het gebied van *streamen* (verspreiden van *content*) ofwel vanuit een beroepsrol op het gebied van creëren (produceren van *content*). Voor beide rollen geldt dat de alumnus competenties ontwikkeld heeft op het gebied van analyseren, ontwerpen, beheren, adviseren en realiseren.

Om goed *feeling* te houden met het eindniveau van Ad-opleidingen, bezoeken IAD-vertegenwoordigers bijeenkomsten van het Overlegplatform Associate degrees en hebben ze regelmatig overleg met andere Ad-aanbieders, waaronder de Rotterdam Academy Associate degrees, Avans Academie Associate degrees en Hogeschool Windesheim. Om tot een nauwkeurige definiëring van het eindniveau van de competenties te komen, heeft de opleiding een vergelijking gemaakt van competenties op niveau 4 (mbo AV-mediatechnoloog en mbo Mediavormgever), niveau 5 (hbo-Ad DT&M) en niveau 6 (hbo-bachelor ICT en hbo-bachelor Communicatie en Multimedia Design).

De opleiding heeft in 2019 een reeks bilaterale overleggen met potentiële werkveldvertegenwoordigers gevoerd. Uit deze gesprekken kwam naar voren dat zij binnen hun bedrijven (waaronder NEP The Netherlands, Total Design, Valtech etc.) vooral behoefte hebben aan mediaprofessionals die technisch goed onderlegd zijn. De behoefte aan professionals met technische kennis en vaardigheden is groter dan de behoefte aan creatieve professionals. De werkveldvertegenwoordigers bevestigen dit tijdens het locatiebezoek en benadrukken dat die behoefte de komende tijd zal toenemen, gezien de technologische ontwikkelingen die elkaar steeds sneller opvolgen.

Naast werkveldvertegenwoordigers heeft de opleiding ook de doelgroep bevraagd waar zij zich in eerste instantie op richt. Mbo-studenten in Amersfoort geven aan in hun huidige mbo-

opleiding te weinig ruimte voor verbreding te ervaren. In een aansluitende Ad-opleiding hebben zij behoefte aan die verbreding die tevens goed ingebed is een doorlopende leerlijn van mbo naar hbo-Ad en van hbo-Ad naar hbo-bachelor. (Andere behoeften die zij geuit hebben, liggen op het gebied van standaard 2 en worden daar beschreven.)

De input uit de overleggen met de werkveldvertegenwoordiger en de potentiële studenten heeft de basis gevormd voor de 7 beoogde leeruitkomsten (LU's) die de opleiding heeft geformuleerd:

| Leeruitkomsten Associate degree Digitale Techniek & Media | |
|---|--|
| 1. | Je realiseert met een proactieve bijdrage een passende technische oplossing en zorgt dat content op het juiste platform terecht komt. Om dit te realiseren verzamel je beschikbare informatie op het gebied van een klant of productvraag, <i>content</i> (statistieken), data en processen(<i>logs</i>). Je ordent deze, trekt conclusies, koppelt onderbouwd terug naar de betrokken partijen en doet daar waar nodig aanpassingen aan audio- en videodocumenten, data en <i>content</i> . Je bent je bewust van de processen in bijbehorende <i>workflow</i> , bent oplossingsgericht en stelt de (eind)gebruiker altijd centraal. (<i>Analyseren, Realiseren, Oordeelsvormend en probleemoplossend vermogen en Vakmanschap</i>) |
| 2. | Je ontwerpt en test een passende technische oplossing (<i>content</i> creatie), waarbij je het ontwerp zelfstandig kan onderbouwen vanuit de wensen van de klant en op basis van bestaande (aangedragen) theorieën. Je kunt de bijbehorende <i>workflow</i> in eigen woorden/beelden weergeven en beoordelen. (<i>Ontwerpen en Kritisch handelen</i>) |
| 3. | Je optimaliseert resultaatgericht technische oplossingen en zorgt ervoor dat de relevante systemen goed functioneren. Je realiseert de benodigde verbindingen of koppelingen (voldoende opslag of bandbreedte beschikbaar), verzamelt de benodigde gegevens, analyseert deze zelfstandig en doet waar nodig (technische) aanpassingen. Je draagt zorg voor het juist rubriceren van bestanden in media- <i>asset</i> beheersystemen en de <i>workflow</i> naar andere departementen. Je weet in geval van problemen of calamiteiten tijdig een juiste rangschikking te maken en stelt daarbij passende oplossingen voor. (<i>Beheren, Kritisch handelen en Oordeelsvormend en probleemoplossend vermogen</i>) |
| 4. | Op passende en gestructureerde wijze adviseer je belanghebbenden over de technische oplossing(en) en benodigde verbindingen voor de (klant)vraag. Je onderbouwt daarbij jouw eigen standpunt en de keuze voor in te zetten systemen en koppelingen vanuit actuele en relevante kennis van de processen, werkvormen, technieken, systemen en hard- en software binnen het werkveld en beschikbare (publieke) data. Je houdt rekening met de verschillende standpunten van de <i>stakeholders</i> . Je bent bekend met ontwikkelingen in het werkveld en bijbehorende mogelijkheden en beperkingen en weet deze binnen je context proactief te vertalen naar functionele oplossingen. Hiervoor pas je aantoonbaar actuele kennis, theorieën, methodes en vaardigheden uit het vakgebied effectief en resultaatgericht toe. Je deelt kennis en inzichten uit het vakgebied aantoonbaar met anderen, gaat actief op zoek naar de nieuwste kennis en inzichten en weet de waarde van hiervan te bepalen voor de eigen context. (<i>Adviseren en Vakmanschap</i>) |
| 5. | Je richt aantoonbaar een <i>agile</i> werkwijze in, past deze toe en aan te stuurt dit aan om een gezamenlijk resultaat te bereiken. Je kan de waarde benoemen van deze werkwijze voor betrokkenen en/of de planning. Hiervoor weet je te beschrijven wat van de verschillende betrokkenen de invalshoeken, gevoelens, behoeften, kwaliteiten en motivatie zijn en wat de waarde hiervan is voor de door jullie gekozen technische oplossing en werkwijze. Je houdt rekening met de gevoelens en invalshoeken van de andere betrokkenen bij het voorstellen van een oplossing welke je vanuit verschillende standpunten weet te onderbouwen. (<i>Samenwerken</i>) |
| 6. | Je presenteert zelfstandig en in eigen bewoordingen een passende technische oplossing aan een klant/ <i>stakeholder</i> aan de hand van vanuit de opleiding aangedragen én zelf onderzochte methodieken en standaarden en gesprekken met de klant. Het ontwerp en de gekozen technische oplossing kan je hierbij zelfstandig ondubbelzinnig onderbouwen, uitleggen en beschrijven vanuit de wensen van de klant en op basis van een analyse van bestaande content en systemen. Je beargumenteert je acties en concrete plannen vanuit visie en beleid en houdt de klant op de hoogte van de voortgang. Je communiceert doelgericht over je eigen rol, de taken en opbrengsten in het eigen team en naar directbetrokkenen. Je toont aan dat je (externe) contacten legt en onderhoudt, waarbij je de kennis van communicatiepatronen op passende wijze inzet. (<i>Communiceren</i>) |
| 7. | Je profileert jezelf aantoonbaar en legt contacten met het werkveld voor mogelijke projecten tijdens en na je studie. Je houdt rekening met anderen en de omgeving en past je omgangsstijl aan de situatie aan. Je bepaalt daarbij je eigen leerroute en afstudeerpijlers, passend bij jouw ambitie en ontwikkeling |

en weet welke acties hiervoor geïnitieerd moeten worden.
(Persoonlijke effectiviteit)

Het vakgebied van DT&M is internationaal. De opleiding is evenwel, zoals gebruikelijk bij Ad-opleidingen, gericht op de regionale arbeidsmarkt. Aspecten van internationalisering zijn daarom beperkt tot internationale technische standaarden en Engelse vakterminologie om een goede aansluiting op de arbeidsmarkt te waarborgen.

Overwegingen

Het is het panel uit de documentatie en vooral uit de gesprekken duidelijk geworden dat er behoefte is aan Ad-opgeleide, technisch goed onderlegde mediaprofessionals. Het beroepsprofiel dat de opleiding heeft opgesteld, doet recht aan de wensen van het werkveld. De beoogde leeruitkomsten zijn relevant voor en sluiten goed aan op de behoeften van het regionale werkveld. De opleiding heeft daarmee een aantoonbare meerwaarde voor bedrijven in de regio.

De opleiding onderhoudt intensief contact met het werkveld, maar beschikt momenteel nog niet over een formeel ingestelde werkveldcommissie die adviseert op strategisch niveau. Het panel adviseert een dergelijke commissie in te stellen, opdat de opleiding op regelmatige basis gevoed blijft worden vanuit het werkveld over de ontwikkelingen in de sector.

De opleiding heeft aansluiting gezocht bij de behoeften van de beoogde studenten en heeft zich succesvol ingespannen om een goed beeld te krijgen van hun behoeften. Het panel heeft vast kunnen stellen dat de opleiding zich nadrukkelijk inzet voor een goede aansluiting van de Ad-opleiding op de mbo-opleiding (zie verder standaard 2).

Het panel heeft waardering voor de zorgvuldigheid die de opleiding betracht heeft in het beschrijven van de competenties op niveau 5. De opleiding heeft een scherp beeld van niveau 5, hetgeen onder andere blijkt uit de gedetailleerde vergelijking van vakgebiedspecifieke competenties op niveau 4, 5 en 6. Ook door het regelmatig bijwonen van landelijke bijeenkomsten over niveau 5 en door te overleggen met collega's van andere instellingen, houdt de opleiding het beeld van niveau 5 scherp.

De internationale oriëntatie van de opleiding is beperkt. Het panel acht dat een goed verdedigbare keuze, gezien de focus op het regionale werkveld.

Conclusie:

De opleiding **voldoet** aan de criteria van standaard 1.

4.2 Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De basis van de onderwijsvisie van de opleiding is op instituutsniveau vastgelegd. Alle opleidingen van het IAD zijn gebaseerd op de 10 pijlers voor Ad-onderwijs (zie verder paragraaf 3.3). De opleiding heeft een doorvertaling gemaakt naar een eigen onderwijsvisie, bestaande uit 9 uitgangspunten:

1. De inhoud van het programma wordt bepaald door de actuele beroepspraktijk.
2. Het leren door toepassen staat centraal, onder andere tijdens projecten en werkstages.
3. Er is sprake van een kleinschalige onderwijsomgeving.

4. Studenten leren door herhaling en reflectie (*self-, peer- en expertfeedback*).
5. Leren gebeurt van grotendeels 'binnenschools' in semester 1 naar grotendeels 'buitenschools' in semester 4.
6. Projecten komen uit, of zijn afgeleid van de beroepspraktijk en kennen een opbouw in toenemende complexiteit en zelfstandigheid (ZelCom-model).
7. Het werkveld wordt ingezet bij het onderwijs door hen als werkvelddeskundige een rol te laten spelen als bijvoorbeeld gastdocent.
8. Studenten worden intensief begeleid waarbij sprake is van een afnemende sturing zodat ze goed worden voorbereid op het functioneren op de arbeidsmarkt of doorstromen naar een bacheloropleiding.
9. Er is veel aandacht voor de professionele ontwikkeling en de beroepshouding van de student. Dit is geagendeerd tijdens leerteamlernen en uit zich ook tijdens werkplekleren.

Het programma is opgebouwd uit 4 semesters van 30 EC verspreid over 2 studie jaren. Alle semesters zijn (via leeractiviteiten) gekoppeld aan meerdere beoogde leeruitkomsten. In het eerste semester vinden de meeste leeractiviteiten hoofdzakelijk binnenschools plaats, vanaf semester 2 verschuift dat steeds meer naar buitenschoolse leeractiviteiten en in semester 4 studeert de student af op een buitenschools project, bij een bedrijf of organisatie.

De opbouw van het programma ziet er op hoofdlijnen als volgt uit:

| Semester | Omschrijving | Leeruitkomst | EC |
|---------------------------------|---|-----------------------|----|
| 1 (1 ^e helft jaar 1) | <i>Go live and create</i> (meerdere projecten) | 1, 2 en 5 | 30 |
| 2 (2 ^e helft jaar 1) | <i>Iterate and connect</i> (meerdere projecten) | 1, 2, 5, 6 en 7 | 30 |
| 3 (1 ^e helft jaar 2) | <i>Control and experiment (co-makership)</i> | 1, 2, 3, 5, 6 en 7 | 30 |
| 4 (2 ^e helft jaar 2) | <i>Advise and graduate</i> (meesterproef) | 1, 2, 3, 4, 5, 6 en 7 | 30 |

Tijdens het locatiebezoek leggen de docenten en het management uit dat er in het onderwijs veel nadruk zal liggen op de "hele taken" waaraan studenten in hun **projectteam** zullen werken. (Een voorbeeld van zo'n hele taak is het publiceren van alle *content* van een campagne. Deze hele taak bestaat uit een deeltaken, waaronder het maken van een planning, verzorgen van techniek, goede beeld-/geluidskwaliteit, realiseren van de planning, communiceren over eventuele tegenvallers etc.)

Studenten reflecteren in een **leerteam**. Het leerteam is niet hetzelfde als het projectteam: in het projectteam werkt de student aan zijn hele taken en bijbehorende op te leveren beroepsproducten, in het leerteam reflecteert de student samen met andere studenten (*critical friends*) in een veilige omgeving op zijn leerproces en traint daarmee onder andere zijn *soft skills*.

De studiebegeleiding is ingericht op het leren in projectteams en leerteams; de vakdocenten begeleiden (samen met de praktijkbegeleiders op de werkplek) de studenten bij hun leertaken, de leerteamcoaches begeleiden studenten bij hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. Het team dat de opleiding ontwikkelt, bestaat uit 3 docenten. De opleiding heeft om redenen van efficiëntie gekozen voor een ontwikkelteam van bescheiden omvang. Dit team zal, afhankelijk van de instroom, na de start van de opleiding uitgebreid worden. Deze formule is eerder al succesvol gebleken bij de ontwikkeling van andere Ad-opleidingen. Wanneer de instroom plots hoger uitvalt dan verwacht (> 80 studenten per jaar), zal in eerste instantie een beroep gedaan worden op docenten van de hbo-bacheloropleiding Communication & Multimedia Design.

Het IAD heeft voor Ad-docenten een maatwerktraining ontwikkeld. Hierin wordt aandacht besteed aan lesgeven op niveau 5 in algemene zin en aan instituuts- en opleidingsspecifieke uitgangspunten. Alle DT&M-onderwijsontwikkelaars volgen deze training. Voor werkplekbegeleiders is er een aparte trainingsdag. Bovendien investeert de opleiding in BKE- en SKE-trainingen. De opleiding onderzoekt de mogelijkheden om de BKE-training tevens verplicht te stellen voor de werkplekbegeleiders, opdat zij op termijn een rol in de beoordeling kunnen vervullen (zie verder standaard 3).

Bij de vormgeving van het onderwijs heeft de opleiding de behoeften van potentiële studenten geïnventariseerd en heeft de opleiding verschillen in behoeften tussen mbo-studenten, bachelor-

studenten en Ad-studenten in kaart gebracht. Ook is de lector leeromgevingen in het beroepsonderwijs aan de HU geconsulteerd. Dat heeft er onder andere toe geleid dat het onderwijs geprogrammeerd is op 3 dagen (rekening houdend met eventuele zorgtaken van Ad-studenten) en dat het onderwijs kleinschaliger is en voorziet in intensievere begeleiding dan bij hbo-bachelorstudenten. In vergelijking met mbo-onderwijs is de structuur wat vrijer (er geldt geen aanwezigheidsplicht bij de Ad-opleiding), in vergelijking met hbo-bacheloronderwijs is de structuur wat sturender om te zorgen dat studenten vanuit het mbo goed landen. Het aantal contacturen (20) is hoger dan in het hbo (doorgaans 12). Docenten geven aan dat zij in de begeleiding vooral zullen sturen op een eerst-nadenken-dan-handelen-strategie, omdat Ad-studenten vanuit hun mbo-achtergrond gewend zijn snel over te schakelen op handelen. Ook in het kader van de doorlopende leerlijn naar hbo-bacheloronderwijs (bijvoorbeeld de hbo-bachelor CMD of Technische Informatica) is focus op deze strategie belangrijk.

Omdat een deel van het onderwijs buitenschools plaatsvindt, speelt de *online* leeromgeving een belangrijke rol. De opleiding maakt daarbij gebruik van *Feedpulse* en *Onstage* om studenten te kunnen monitoren en feedback te geven en om af te stemmen met de begeleider op de werkplek. Er wordt IAD-breed gewerkt met Canvas. De applicaties *Feedpulse* en *Onstage* zijn binnen Canvas geïntegreerd.

Overwegingen

De opleiding heeft het curriculum opgebouwd aan de hand van de beoogde leeruitkomsten. Elke beoogde leeruitkomst komt meermaals aan bod. Door de groeiende zelfstandigheid van de student en toenemende complexiteit van de taken (ZelCom-model), kan de student uiteindelijk voor alle 7 beoogde leeruitkomsten het eindniveau bereiken.

De opleiding heeft een heldere, goed doordachte onderwijsvisie voor DT&M, die gebaseerd is op de IAD-brede onderwijsvisie en die consequent is doorgevoerd in het opleidingsconcept. Belangrijke factoren in dat concept zijn het werken aan hele taken in projectteams en het reflecteren in leerteams.

De opleiding spant zich in om het onderwijs goed af te stemmen op de specifieke behoeften van de Ad-doelgroep en draagt er zorg voor dat de opleiding goed ingebed is in de doorlopende leerlijn mbo-Ad-bachelor. Het panel stelt vast dat de opleiding daarmee goed aansluit op de behoeften van instromende studenten en tevens op die van uitstromende studenten. Alumni kunnen aan de slag als technisch mediaprofessional op niveau 5, maar een vervolgopleiding op niveau 6, zoals een hbo-bacheloropleiding Communication & Multimedia Design of Technische Informatica behoort ook tot de mogelijkheden.

Het panel acht de blokken van 30 EC passend bij het denken in leeruitkomsten (versus denken in leerdoelen). Wel acht het panel blokken van 30 EC omvangrijk voor de doelgroep die in het mbo gewend was te werken met kleinere, meer afgebakende leereenheden. Docenten leggen uit dat de impact van de omvang van de 30-EC-blokken op de studeerbaarheid van het programma minimaal is, omdat de student het ene semester niet volledig afgerond hoeft te hebben alvorens hij mag starten met het volgende semester. (Alleen semester 1 dient afgerond te zijn voor de student met semester 2 kan beginnen.) Juist daardoor vraagt het panel zich af of de opleiding over voldoende middelen beschikt om tijdig in te grijpen als een student onvoldoende vorderingen maakt.

Het huidige docententeam is bescheiden van omvang. Het panel stelt vast dat dit een weloverwogen keuze is en dat de opleiding al zicht heeft op uitbreiding van het team na de start van de opleiding. De docenten (die doorgaans ervaring hebben in mbo-onderwijs en/of in hbo-bacheloronderwijs) worden allemaal intern getraind, specifiek gericht op niveau 5-didactiek. Ook de werkplekbegeleiders kunnen voor een didactiektraining terecht bij het IAD. Het panel hecht daar veel waarde aan, omdat de werkplekbegeleiders een grote rol vervullen binnen deze opleiding. Het panel moedigt de opleiding daarom aan energie te steken in verdere intensivering van de samenwerking tussen opleiding en werkveld en er actief op te sturen dat de werkplekbegeleiders de didactiektraining daadwerkelijk zullen volgen. De werkplekbegeleiders zullen dan een beter beeld krijgen van hetgeen er concreet van hen verwacht wordt en de opleiding zal beter toegerust zijn om buitenschoolse leeractiviteiten te monitoren.

Tot slot merkt het panel samen met de opleidingsvertegenwoordigers op dat het opleidingsprofiel iets breder is dan het beroepsprofiel. Dit vindt het panel een goede ontwikkeling. Het vakgebied en het werkveld vragen om een dergelijke flexibiliteit.

Conclusie:

De opleiding **voldoet** aan de criteria van standaard 2.

4.3 Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Het HU-toetskader vormt in combinatie met de onderwijsvisie van het IAD de basis van het toetsbeleid binnen het IAD; er gaat veel aandacht uit naar *feedback* en *feedforward* geven om het leerproces van de studenten goed te ondersteunen en toetsing van hele taken is leidend. Enkele belangrijke basisprincipes zijn: frequente formatieve *feedback* (*peerfeedback*, *self-assessment*, *feedback* vanuit het werkveld, het leerteam etc.), een summatieve toets na ieder blok, toetsing van leereenheden van 15 of 30 EC, inzet van uitsluitend BKE- of SKE-gekwalificeerde examinatoren, een toetsprogramma dat afgestemd is op de beroepspraktijk en een adviserende rol voor de werkplekbegeleider bij de toetsing. Met betrekking tot de rol van de werkplekbegeleider, streeft de opleiding ernaar deze in de toekomst te verzwaren: de opleiding overweegt de werkplekbegeleiders ook een beoordelende rol te geven en hen daartoe te scholen (BKE).

Het toetsplan van DT&M telt 4 summatieve toetsmomenten: elk semester wordt afgesloten met een criteriumgericht interview op basis van het portfolio dat de student heeft samengesteld. In dit portfolio heeft de student onder andere beroepsproducten inclusief *feedback* opgenomen. Het criteriumgerichte interview wordt afgenomen door minimaal 2 assessoren. De moeilijkheidsgraad van de toetsing stijgt van semester tot semester conform het ZelCom-model (ZelCom staat voor zelfstandigheid en complexiteit):

| Semester | Omschrijving | Leeruitkomst | Zel | Com | E C |
|----------|---|-----------------------|-----------|-----------|--------|
| 1 | <i>Go live and create</i> (meerdere projecten) | 1, 2 en 5 | Laag gem. | Laag | 30 |
| 2 | <i>Iterate and connect</i> (meerdere projecten) | 1, 2, 5, 6 en 7 | Gemiddeld | Laag gem. | 30 |
| 3 | <i>Control and experiment (co-makership)</i> | 1, 2, 3, 5, 6 en 7 | Gemiddeld | Gemiddeld | 30 |
| 4 | <i>Advise and graduate</i> (meesterproef) | 1, 2, 3, 4, 5, 6 en 7 | Gemiddeld | Gemiddeld | 30 |

Voor het *assessment* krijgt de student een voldoende of een onvoldoende. Ook voor tussentijdse formatieve toetsen worden alleen voldoende en onvoldoende gegeven. De opleiding hecht daarbij vooral waarde aan rijke, narratieve *feedback*. (Tijdens het locatiebezoek laat het management weten momenteel de invoering van cijfers te overwegen, onder andere in verband met de nieuwe cum laude-regeling.)

Als de student geen voldoende haalt voor het criteriumgerichte interview, betekent dat niet dat hij het gehele semester opnieuw hoeft te doen. Hij gaat dan aan de slag met de onderdelen uit het portfolio die nog onvoldoende zijn, om daarna opnieuw op te gaan voor het *assessment*. Ook kan hij ondertussen aan het volgende semester beginnen. (Alleen voor semester 2 geldt dat semester 1 met een voldoende afgerond moet zijn.)

Het laatste semester is het afstudeersemester. De student verwerft zelf bij een bedrijf een individueel afstudeerproject binnen '*streaming*' of 'technisch creëren'. De 2 examinatoren beoordelen de prestaties van de student aan de hand van (1) zijn beroepsproducten, (2) zijn afstudeerrapport, (3) zijn verdediging van het rapport, (4) de *peer-feedback* over het functioneren in het bedrijf en (5) de resultaten van het *self-assessment*. De examinatoren hanteren daarbij een gedetailleerd beoordelingsformulier.

Voor de borging van de toetskwaliteit gebruikt de opleiding het door de HU ontwikkelde KwaliteitsInstrument Toetsing 2.0. (een recent gereviseerde versie van KIT 1.0 uit 2008). Daarnaast speelt de examencommissie een belangrijke rol. De HU werkt met instituutbrede examencommissies. De examencommissie van het IAD bestaat uit een voorzitter, een vicevoorzitter en 2 leden, waarvan 1 een extern lid is. (De examencommissie wordt volgend jaar

mogelijk uitgebreid met 1 of 2 leden.) Allen zijn BKE-gecertificeerd, een van hen is SKE-gecertificeerd. In het ontwikkeltraject van DT&M heeft de examencommissie toetsplannen gezien en daarover geadviseerd.

Overwegingen

De opleiding heeft een goede doorvertaling gemaakt van het HU-toetskader en de onderwijsvisies van het IAD en de opleiding DT&M naar het DT&M-toetsbeleid. Dit toetsbeleid ligt ten grondslag aan het toetsprogramma. In het toetsprogramma komen alle leeruitkomsten aan bod en aan het eind van semester 4 worden ze allemaal op eindniveau getoetst. Het toetsen via criteriumgerichte interviews doet recht aan het didactisch model; het past goed bij het toetsen van leeruitkomsten en grote leereenheden. Wel meent het panel dat, juist in dat kader, een meer holistische benadering in de beoordeling wenselijk is. De huidige beoordelingsformulieren met de vele toetscriteria en indicatoren (die overigens zeer transparant zijn voor studenten) bieden daarvoor weinig ruimte.

Van semester 1 naar semester 4 wordt de toetsing van buitenschoolse leeractiviteiten steeds belangrijker. Het panel juicht het daarom toe dat de opleiding de mogelijkheden onderzoekt om de werkplekbegeleiders ook een BKE-training te laten volgen. BKE-training voor niet-onderwijzend personeel is landelijk gezien nog geen gemeengoed. Voor het IAD ligt hier een kans om een voortrekkersrol te vervullen.

De opleiding differentieert niet in de cijfers 1 tot en met 10 en geeft alleen een voldoende of onvoldoende. Momenteel heroverweegt de opleiding deze keuze. Het panel geeft een tussenvariant in overweging; er kan een extra motiverende werking uitgaan van de mogelijkheid om behalve een 'voldoende' ook een 'goed' te halen. Het panel adviseert de diverse opties te bespreken met de opleidingscommissie en de examencommissie.

De examencommissie heeft op het panel een zeer sterke indruk gemaakt. De commissie heeft een scherp beeld van niveau 5, van het toetsen van 'hele taken' en van de voor- en nadelen van toetsen middels criteriumgerichte interviews. Het panel meent dat de werkplekbegeleiders die straks een rol zullen spelen in de beoordeling, nog wel wat concretere handvatten nodig hebben, maar het panel heeft er tegelijkertijd alle vertrouwen in dat de examencommissie erop toe zal zien dat de werkplekbegeleiders daarin goed begeleid zullen worden vanuit de opleiding.

Conclusie:

De opleiding **voldoet** aan de criteria van standaard 3.

4.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Associate degree. Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Techniek.

4.5 Algemene conclusie kwaliteit opleiding

Het oordeel van het panel over de kwaliteit van de nieuwe Associate degree-opleiding Digitale Techniek & Media van Hogeschool Utrecht luidt '**positief**'. Het panel adviseert de NVAO om met betrekking tot de accreditatie van de opleiding dienovereenkomstig te besluiten.

4.6 Overzicht aanbevelingen

In dit adviesrapport zijn de volgende aanbevelingen aan de orde gekomen:

Standaard 1

- Het panel adviseert om, naast de bilaterale overleggen die ad hoc plaatsvinden, een formele werkveldcommissie in te stellen. Daarmee blijft de opleiding op regelmatige basis gevoed worden vanuit het werkveld over de ontwikkelingen in de sector.

Standaard 2

- Het panel adviseert om de doorstroomeisen van semester naar semester te heroverwegen. Op dit moment is er alleen een instroomeis voor semester 2. Het panel vraagt zich af of de opleiding daarmee voldoende zicht heeft op studenten die achteropraken en over voldoende middelen beschikt om bij te kunnen sturen.
- Het panel adviseert de opleiding om energie te steken in verdere intensivering van de samenwerking tussen opleiding en werkveld. De werkplekbegeleiders zullen dan een beter beeld krijgen van hetgeen er concreet van hen verwacht wordt en de opleiding zal beter toegerust zijn om buitenschoolse leeractiviteiten te monitoren.

Standaard 3

- Het panel adviseert de huidige beoordelingsformulieren onder de loep te nemen. Ze bieden in de ogen van het panel weinig ruimte voor een holistische beoordeling, die past bij een criteriumgericht interview.
- Het panel meent dat studenten extra gemotiveerd kunnen raken als er meer differentiatie is in de oordelen die gegeven kunnen worden (momenteel alleen onvoldoende/voldoende). Het panel adviseert daarom om verschillende alternatieven met de opleidingscommissie en de examencommissie te bespreken.

5 Overzicht oordelen

| Standaard | Oordeel |
|--|----------|
| <u>Beoogde leerresultaten</u> Standaard 1 <i>De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i> | Voldoet |
| <u>Onderwijsleeromgeving</u> Standaard 2 <i>Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i> | Voldoet |
| <u>Toetsing</u> Standaard 3 <i>De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i> | Voldoet |
| <u>Gerealiseerde leerresultaten</u> Standaard 4 <i>De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i> | N.v.t. |
| Algemene conclusie | Positief |

Bijlage 1: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie op 5 maart 2020.

Locatie: Instituut voor Associate degrees (IAD), De Nieuwe Poort 21, 3812 PA, Amersfoort

| Tijdstip | Thema | Deelnemers |
|-----------|---|---|
| 0830-0835 | Ontvangst panel | MT Instituut Ad; <ul style="list-style-type: none"> • Instituutsdirecteur • Onderwijskundig procesbegeleider & beoogd teamleider Ad DT&M • Instituutssecretaris & projectleider IAD • Adviseur onderwijsontwikkeling IAD |
| 0835-0900 | Vorbereiding panel Bestudering materiaal | |
| 0900-0945 | Strategisch kader en onderwijsvisie IAD | Gesprek 1: Management Team IAD |
| 0945-1000 | Pauze panel | |
| 1000-1100 | Onderwijs en curriculum | Gesprek 2: 4 docenten/ontwikkelaars Ad DT&M |
| 1100-1115 | Pauze panel | |
| 1115-1200 | Aansluiting op werkveld | Gesprek 3: 5 werkveldvertegenwoordigers, werkzaam bij NEP, Total Design, MediaMachine en Valtech |
| 1200-1300 | Pauze panel | |
| 1300-1345 | Kwaliteitsborging en toetsing | Gesprek 4: Voorzitter Examencommissie Vicevoorzitter Examencommissie Docentlid Instituutsraad |
| 1345-1400 | Pauze | |
| 1400-1430 | <i>Pending issues</i> | Gesprek 5: MT IAD |
| 1430-1530 | Overleg panel NVAO | |
| 1530-1545 | Terugkoppeling & afsluiting | Alle gesprekspartners |

Bijlage 2: Bestudeerde documenten

| Informatiedossier |
|--|
| 00. Hoofdstuk zelfevaluatie |
| 01. Beroepsprofiel |
| 02. <i>Core Tuning</i> Ad DT&M (opleidingsprofiel) en overzicht programma |
| 03. Verantwoording NLQF-niveau 5 |
| 04. Niveau-overzicht (vergelijking mbo, hbo-associate degree en hbo-bachelor) |
| 05. Verslag werkveld |
| 06. Onderwijsvisie IAD |
| 07. <i>Tuning</i> per leereenheid |
| 08. Cursusbeschrijvingen |
| 09. Toetskader HU |
| 10. Toetsprogramma Ad DT&M |
| 11. OER HU 2019-2020 |
| 12. Toetsbeleid IAD 2019-2020 |
| 13. Toetsbeschrijving Ad DT&M, semester 1 |
| 14. Toetsplan Ad DT&M |
| 15. Beoordelingsformulieren Ad DT&M |
| 16. Cursuswijzers |
| 17. Concept studiegids Ad DT&M 2020-2021 |
| 18. Overzicht beoogd docententeam |
| Documenten ter inzage |
| 19. Leerteamlers binnen Ad DT&M |
| 20. Kennistracks Ad DT&M |
| 21. Handleiding opdrachtbevestiging extern project |
| 22. Beschrijvingen projecten: <ol style="list-style-type: none">1. <i>Signup and Onboarding</i>2. Audioregistratie3. <i>Campaign</i>4. Videoregistratie <i>live</i>5. Prototype App6. Virtuele studio |

Bijlage 3: Afkortingenlijst

| Afkorting | Omschrijving, toelichting |
|-----------|--|
| Ad | Associate degree |
| DT&M | Digitale Techniek & Media |
| EC | European Credit(s) (studiepunten) |
| Hbo | Hoger beroepsonderwijs |
| HU | Hogeschool Utrecht |
| IAD | Instituut Associate degrees |
| LU | Leeruitkomst |
| NLQF | Nederlands kwalificatieraamwerk (<i>qualification framework</i>) |
| NVAO | Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie |
| ZelCom | Zelfstandigheid en complexiteit |

Dit adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO en heeft betrekking op de beoordeling van de nieuwe Associate degree-opleiding *Digitale Techniek & Media* van Hogeschool Utrecht (beperkte opleidingsbeoordeling).

Aanvraagnummer: 009018



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 28 • 2514 JK Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net