



NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

ASSOCIATE DEGREE

AD DIDACTISCH EDUCATIEF PROFESSIONAL

Hogeschool Utrecht

BEKNOPT ADVIESRAPPORT

14 MEI 2024

1 Kwaliteitstoets

De toets nieuwe opleiding is een kwaliteitstoets. Een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een *plan*beoordeling. Een panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. De inhoud van de opleiding, de toetsing en de studeerbaarheid komen expliciet aan de orde.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) neemt een accreditatiebesluit op basis van het paneladvies. Dit besluit kan positief, positief onder voorwaarden of negatief zijn. Als het besluit positief of positief onder voorwaarden is, mag de nieuwe opleiding starten. De instelling heeft daarmee het recht om een wettelijk erkend diploma af te geven aan studenten die de opleiding voltooien.

Dit beknopte adviesrapport bevat de belangrijkste uitkomsten van de toetsing door het panel. Een volledig adviesrapport met de bevindingen en overwegingen van het panel is ook beschikbaar. Op basis van het volledige rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. De NVAO publiceert beide rapporten op haar website.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

2 Panel

Samenstelling

Dr. Gerda Geerdink, (*voorzitter*), tot maart '21 associate lector 'Seksediversiteit in het onderwijs' werkzaam binnen het Kenniscentrum van de Faculteit Educatie van de HAN

Drs. Liesbeth van den Berg-Hardenbol, voorzitter College van Bestuur SKOBOS;

Ilse Halfwerk MSc., Hogeschooldocent/Onderzoeker bachelor Pedagogiek bij NHL Stenden Hogeschool;

Yorben Versluys (*student-lid*), Student Pedagogische Wetenschappen, Universiteit Gent.

Ondersteuning

Mr. Chantal Verwey (secretaris)

Yvonne Overdevest (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator)

Locatiebezoek

Amersfoort, 17 april 2024

¹ European Credits

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief onder voorwaarden over de kwaliteit van Ad Didactisch Educatief Professional van de Hogeschool Utrecht. De voltijd opleiding omvat 120 EC en wordt gegeven op de locatie Amersfoort.

De Ad-opleiding Didactisch Educatief Professional (verder: Ad DEP) leidt op tot leraarondersteuner in het primair en speciaal (basis)onderwijs. Het panel is positief over het profiel van de opleiding. De opleiding voldoet aan de verwachtingen van het werkveld en het panel ziet de noodzaak en meerwaarde van de opleiding in. De Ad DEP professional kan de leraar ondersteunen door zelfstandig en met eigen verantwoordelijkheid groepen didactisch te begeleiden, instructie te geven op taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap en onderwijssituaties te organiseren. De opleiding heeft de landelijke leeruitkomsten van “10voordeleraar” overgenomen en voldoet aan het Ad-niveau en de praktische oriëntatie van een hbo-opleiding.

De opleiding is praktijkgericht. De opleiding heeft een heldere structuur waarin de student tijdens de gehele opleiding drie dagen op school leert en twee dagen in de praktijk, door stages op verschillende scholen. Het leren in leerteams vindt de opleiding belangrijk. Daarnaast richt het curriculum zich op een aantal vakgebieden (taal, rekenen en digitale geletterdheid) en op onderwijskunde en pedagogiek. Ook werkt de student aan de eigen vaardigheden op gebied van taal, rekenen en digitale geletterdheid en aan zijn eigen professionele ontwikkeling (waar ook burgerschap onder valt). De opleiding hanteert innovatieve didactische werkvormen met aandacht voor authentieke vraagstukken. Het panel is positief over het didactisch concept van de opleiding en de aandacht die feedback en formatief handelen krijgen in het curriculum. Het docententeam is kundig. Vanwege de kwetsbare kleine omvang van het docententeam, raadt het panel de opleiding aan bij voorbaat te regelen welke docenten uit aanpalende opleidingen bij afwezigheid als vervanger kunnen worden ingezet en die als inhoudelijk klankbord kunnen dienen bij kalibraties en beoordelingen.

Tijdens de opleiding werken studenten aan beroepsproducten waarvan de verslaglegging met een portfolio beoordeeld wordt. Het panel is positief over de toetsing met portfolio's. De opleiding is er nog niet in geslaagd voor studenten inzichtelijk te maken wat zij moeten doen om een voldoende (op niveau) of een goed (boven niveau) te behalen in de beoordeling. Ook de beoordeling van het afstuderen heeft de opleiding nog niet navolgbaar beschreven. Deze eisen en de totstandkoming van de eindbeoordeling moeten duidelijk zijn voor studenten. Het panel heeft gezien dat de Examencommissie en de Toetscommissie goed functioneren. Het panel heeft er vertrouwen in dat de opleiding op korte termijn aan de genoemde zorgen van het panel over de toetsing tegemoet kan komen. Vandaar dat het eindoordeel van het panel positief onder voorwaarden is.

Het panel formuleert daarom voorwaarden waar de opleiding aan moet voldoen. Het panel acht een termijn van zes maanden na datum besluit redelijk.

- Voorwaarde 1. Maak voor studenten inzichtelijk wanneer zij aan de beoordelingscategorieën (onder, op of boven niveau) voldoen.
- Voorwaarde 2. Vermeld hoe de beoordeling van het afstuderen tot stand komt, met name de weging tussen de beoordeling van het portfolio en het mondeling assessment (criterium gericht interview) .

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

- 1) Profilerings – De opleiding heeft een duidelijke en sterke profilering ten opzichte van andere aanverwante opleidingen en de profilering sluit goed aan op de behoeften van het werkveld.
- 2) Samenwerkingsverband – De opleiding heeft een sterk samenwerkingsverband met scholen. Deze scholen dienen vooral als opleidingsschool voor de studenten.
- 3) Didactisch concept – Het didactisch concept is onder meer gebaseerd op het 4C/ID-model. Dit is duidelijk terug te zien in de opbouw van het programma. De opleiding gebruikt betekenisvolle beroepstaken. Ook is er veel ruimte voor feedback en het formatieve proces.
- 4) ADDIE-model – Door te werken met de ADDIE-cyclus (Analyseren, Design, Development, Implementation en Evaluation) vertaalt de opleiding de competentie onderzoekend handelen op een passende manier naar praktijkgericht onderzoek. Dit model komt consequent terug in de opleiding waardoor de student dit zich eigen kan maken.
- 5) Praktijkgerichte leeromgeving – De leeromgeving is praktijkgericht met een duidelijke verdeling tussen drie dagen leren op school en twee dagen leren in de praktijk. De opleiding gaat uit van passende beroepstaken.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het oordeel positief onder voorwaarden met de gestelde voorwaarden en de kwaliteit van de opleiding.

- 1) Indicatoren - Verduidelijk de aansluiting van de indicatoren op de leeruitkomsten.
- 2) Intakeprocedure - Werk de intakeprocedure voor studenten uit.
- 3) Omvang docententeam – Regel bij voorbaat welke docenten uit aanpalende opleidingen bij afwezigheid als vervanger kunnen worden ingezet en die als inhoudelijk klankbord kunnen dienen bij kalibraties en beoordelingen. En versterk het docententeam op pedagogisch vlak bij het onderdeel burgerschap.
- 4) Consistent verhaal - Zorg voor een consistent verhaal naar studenten over (de opbouw van) het programma in de (digitale) leeromgeving.
- 5) Kwaliteitseisen opleidingsschool – expliciteer de kwaliteitseisen die gelden voor de opleidingsscholen, ook in de documentatie van de Ad DEP opleiding.
- 6) Kennisbasis – maak de verwachtingen van het vereiste kennisniveau en de vereiste didactiek duidelijk aan studenten en geef bij de vakgebieden aan welke kennis van studenten verwacht wordt om de leeruitkomst te kunnen behalen .

6 Hoe gaat het verder?

De NVAO neemt een accreditatiebesluit nieuwe opleiding op basis van het volledige adviesrapport van het panel. Dit besluit heeft een geldigheidsduur van zes jaar. Voor een accreditatiebesluit onder voorwaarden gelden andere bepalingen. Na accreditatie valt de nieuwe opleiding onder de gewone accreditatieprocedure voor bestaande opleidingen. De NVAO publiceert het besluit samen met het volledige rapport en deze beknopte versie ervan op haar website.²

Het interne systeem van kwaliteitszorg van de universiteit of hogeschool voorziet in passende vervolgcacties die verzekeren dat de instelling de eigen visie op goed onderwijs realiseert. Een belangrijke bijdrage leveren de onderwijsvisitaties van opleidingen en diverse tussentijdse ‘peer reviews’. Bij de volgende visitatie zal de opleiding terugkoppelen over wat zij met de aanbevelingen van het panel heeft gedaan. Deze verbeteracties krijgen ook een plek in het volgende adviesrapport. Meer informatie daarover op de website van de instelling.³

² <https://www.nvao.net.nl/besluiten>

³ <https://www.hu.nl/>

7 Summary

The outcome of the initial accreditation of the Ad Didactisch Educatief Professionaal, University of Applied Sciences Utrecht is conditionally positive. The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (NVAO) organised a peer review and convened a panel of experts who visited the institution in Amersfoort on the 17th of April 2024.

The programme Associate degree Didactic Educational Professional (Ad DEP) teaches students to become teacher assistants in primary and special (primary) education. The panel is positive about the profile of the programme. The programme meets the expectations of the professional field and the panel recognizes its necessity and added value. The Ad DEP professional can support the teacher by providing didactic guidance to groups independently and with their own responsibility, providing instruction in language, math, digital literacy and citizenship and organizing educational situations. The programme meets the Ad level and the required practical orientation.

The programme is practice-oriented, with a clear structure. The curriculum focuses on specific subject areas (language, math and digital literacy), as well as on educational science and pedagogy. Students also develop their own skills in language, math and digital literacy and on their own professional growth (including citizenship). The programme employs innovative didactic methods with attention to authentic challenges. The panel approves the didactic concept of the programme and the attention given to feedback in the curriculum. The teaching team is competent. Due to its small size, the panel recommends that the programme proactively establishes arrangements for substitute teachers from related programmes in case of absence. The panel also recommends that the programme proactively arrange for teachers from related programmes to serve as advisors during calibrations and assessments.

During the programme, students work on professional products that are assessed by means of a portfolio. The panel has a positive view of using portfolios for assessment. However, the programme has not yet made it sufficiently clear to students what they need to do to achieve a pass (at level) or good (above level) in the assessment. The assessment criteria for graduation are also not well-defined yet. These requirements should be transparent for students. The panel has seen that the Examination Board and the Assessment Committee function well. The panel is confident that the programme can address the panel's concerns about the assessment in the short term. Therefore, the final assessment of the panel is conditionally positive. The panel therefore formulates conditions that the programme must meet:

- 1) Make it clear to students when they meet the assessment categories.
- 2) Specify how the assessment for graduation is determined, particularly the weighting between the portfolio assessment and the assessment.

The panel identifies (amongst other things) the following strengths of the programme: the programme has a clear and strong profile, the programme follows a well-designed didactic concept and is practice-oriented. The panel also provides the following recommendations: proactively safeguard replacement options for teachers and ensure consistent information for students regarding the programme structure.

Further information about NVAO and the quality assurance system in the Netherlands can be found on www.nvaio.net. For more information on Hogeschool Utrecht refer to the university website.⁴

⁴ <https://www.internationalhu.com/>

