

## Besluit

**Besluit strekkende tot het verlengen van de accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Verloskunde inclusief het bijzonder kenmerk 'De vormgeving en integratie van Evidence Based Practice in het curriculum' aan de hbo-bacheloropleiding Verloskunde van de Zuyd Hogeschool.**

<b>datum</b>	<b>30 september 2014</b>	<b>Gegevens</b>	
<b>onderwerp</b>	Definitief besluit accreditatie hbo-bachelor Verloskunde van de Zuyd Hogeschool (002811)	Naam instelling	: Zuyd Hogeschool
<b>uw kenmerk</b>	U1400157	Naam opleiding	: hbo-bachelor Verloskunde (240 ECTS)
<b>ons kenmerk</b>	NVAO/20143325/ND	Datum aanvraag	: 10 september 2012
<b>Bijlagen</b>	5	Variant opleiding	: voltijd
		Locatie opleiding	: Maastricht
		<b>Eerste beoordeling (incl. beoordeling Bijzonder Kenmerk "Evidence Based Practice")</b>	
		Datum goedkeuren panel	: 10 april 2012
		Datum locatiebezoek	: 11 en 12 juni 2012
		Datum visitatierapport	: 5 september 2012
		Accreditatiebesluit NVAO	: besluit van 18 december 2012, looptijd accreditatie van 11 september 2013 tot en met 10 september 2014

### **Aanvullende beoordeling (uitgebreide opleidingsbeoordeling)**

Datum locatiebezoek	: 20 november 2013
Datum visitatierapport	: februari 2014

### **Aanvullende informatie**

De opleiding is in eerste instantie beoordeeld volgens het kader van de beperkte opleidingsbeoordeling. Dit heeft geresulteerd in het besluit van de NVAO van 18 december 2012 waarbij accreditatie is verleend met als looptijd 11 september 2013 tot en met 14 september 2014. Ook is het Bijzonder Kenmerk "Evidence Based Practice" daarbij toegekend.

Vervolgens is de opleiding aanvullend beoordeeld op 20 november 2013 op basis van de uitgebreide opleidingsbeoordeling. Daarbij beoordeelde het panel de standaarden die het al op 11 en 12 juni 2012 had beoordeeld niet opnieuw. Ook het Bijzonder Kenmerk "Evidence Based Practice" is niet opnieuw beoordeeld, omdat dit geen onderdeel uitmaakt van de aanvullende beoordeling.

- Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523);
- Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523);
- NVAO Protocol aanvullende beoordeling van 17 juni 2013;
- De beoordeling van het bijzonder kenmerk heeft plaats gevonden op grond paragraaf 3 van het toepasselijke beoordelingskader.

### **Bevindingen**

De NVAO stelt vast dat in de beide visitierapporten deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden en heeft geadviseerd tot toekenning (verlenging) van het bijzonder kenmerk

### **Advies van het eerste visitatiepanel van 5 september 2012**

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel dat de opleiding op 11 en 12 juni 2012 beoordeelde op basis van een beperkte opleidingsbeoordeling

#### *Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.*

De opleiding Verloskunde van de Zuyd Hogeschool heeft als doel toekomstbestendige verloskundigen op te leiden die als zelfstandig beroepsbeoefenaar het vak van verloskundige in de volle breedte op een adequate en professionele wijze kunnen uitoefenen met een eigen autonome beslissingsbevoegdheid. De opleiding is bijna 100 jaar geleden ontstaan en vormt sinds 2008 een zelfstandige afdeling binnen de Zuyd Hogeschool. De opleiding heeft door de numerus fixus een constante instroom van circa 60 studenten per jaar. Studenten moeten een gerichte (landelijke) selectieprocedure doorlopen. Het panel oordeelt positief over de kwaliteit van de opleiding. Het panel is van mening dat de opleiding zich goed oriënteert op de ontwikkelingen in het werkveld en goede verloskundigen aflevert. Dit wordt bevestigd in het enthousiasme en de energie die het panel heeft aangetroffen bij management, docenten, studenten en vertegenwoordigers uit het werkveld. De opleiding heeft een sterke reputatie wat betreft haar onderwijs en de samenwerking met de beroepspraktijk. De opleiding legt een eigen accent bij de aandacht voor wetenschappelijke aspecten en in het bijzonder de Evidence Based Midwifery (EBM). Voor dat laatste heeft de opleiding, samen met andere opleidingen binnen de hogeschool, een bijzonder kenmerk ontvangen van de NVAO. Dit geeft het innovatieve karakter en een opstap naar de gewenste academisering van de opleiding weer. Het panel beoordeelt de opleiding als voldoende.

#### *Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties*

Het panel oordeelt dat de opleiding een duidelijk en actueel beeld heeft van de wettelijke eisen en (landelijke en internationale) uitgangspunten voor het beroep van verloskundige. Dit is duidelijk verwerkt in het opleidingsprofiel en de doelen passen bij het gewenste bachelorniveau en de hbo-oriëntatie. EBM is een centraal uitgangspunt zowel voor de eigen profilering als voor de gewenste academisering (hbo+). De opleiding heeft een geëxpliciteerde visie en geeft daar specifieke invulling aan, onder andere via de aandacht voor EBM. Op landelijk niveau participeert de opleiding actief bij de opstelling van het nieuwe beroepsprofiel van de KNOV. De verbreding van het vakgebied richting public health en klinische verloskunde wordt opgepakt. Het panel beoordeelt standaard 1 als goed.

Het panel komt tot de conclusie dat de opleiding een stevig en kwalitatief goed onderwijsprogramma biedt. Het programma kent een gedegen opzet met een goede balans tussen theorie en praktijk en is vormgegeven volgens het onderwijsmodel Probleem Gericht Onderwijs (PGO).

De vereiste kennis, kunde en attitude zijn goed beschreven in de periodeboeken. Studenten weten waar ze aan toe zijn qua leerdoelen en toetscriteria. Studenten doorlopen een stevige selectie en worden door het programma en de docenten uitgedaagd. Studenten en docenten zijn bevlogen. Het PGO en de aandacht voor EBM vormen rode draden door het curriculum. In de minorfase kunnen studenten zich specifiek verdiepen in gezondheidsbevordering, implementatie van innovaties of research in Midwifery.

Een minor klinische verloskunde is gestart (per 2010). Met de researchminor kunnen studenten zich, met een aanvullend traject, voorbereiden op een masteropleiding verloskunde.

Het programma is breed en biedt ruim aandacht aan actualiteiten. Studenten moeten veel relaties leggen tussen de aangeleerde theorie en de praktijk van het vak. De gebruikte literatuur is breed en actueel. De vaardigheden die worden aangeleerd zijn relevant voor het ontwikkelen van een onderzoeksgerichte en kritische beroepshouding. De opleiding werkt aan betere stroomlijning van de onderzoeks- en EBM-leerlijnen.

Aangezien een groot deel van het programma vorm krijgt in samenwerking met stagepraktijken, is de kwaliteitsbewaking van die praktijk belangrijk. De opleiding heeft een digitaal registratiesysteem ingevoerd voor een betere planning van stagepraktijken aan stagiaires. Met de veelheid van stages (42% van het programma) is dat een complexe uitdaging. De opleiding investeert veel in de begeleiding van studenten.

Studenten gebruiken een portfolio als centraal instrument voor het registreren van hun resultaten (toetsen, verslagen, reflecties etc.). Mentorbesprekingen geven richting aan de bijstelling van de leerdoelen van de student en de ontwikkeling van de gewenste competenties. Studenten kunnen daarbij eigen accenten aanbrengen, zolang de verplichte handelingen en competenties worden behaald.

Belangrijke voorwaarden voor het gedegen onderwijsprogramma zijn de kwaliteit in het docententeam en de faciliteiten.

Op beide vlakken heeft de opleiding haar zaken goed op orde. Het docententeam kent een stevige samenstelling met goede achtergronden qua vakinhoud, onderwijskunde en onderzoekservaring. De faciliteiten zijn van goede kwaliteit en de opleiding maakt goed gebruik van de samenwerkingsmogelijkheden met de Universiteit Maastricht. Docenten en studenten maken veel gebruik van mediatheek en algemene voorzieningen van de universiteit.

Alles overziend is het panel van mening dat het onderwijsprogramma goede voorwaarden biedt aan studenten om de beoogde competenties te behalen. De onderwijsleeromgeving biedt daartoe voldoende samenhang en ruime mogelijkheden. De opleiding heeft een goed oog voor de kwaliteitsborging. De opleiding heeft aandacht voor de punten die nog kunnen worden geoptimaliseerd. Het panel beoordeelt standaard 2 als goed.

### *Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties*

Het panel constateert dat het toetsstelsel duidelijk is afgeleid van het competentiegerichte opleidingsmodel. De opleiding heeft een stevig toetsstelsel met goede tussentijdse toetsen die de ontwikkeling bij studenten (kennis en kunde) in kaart brengen. Dit biedt studenten houvast in hun competentieontwikkeling naar het gewenste eindniveau. Kennis en kunde worden veel in beroepsauthentieke situaties getoetst, vaak ook in de beroepspraktijk. De doelen, verwachtingen en beoordelingscriteria zijn voor de betrokkenen meestal

Pagina 4 van 9 duidelijk. Het panel vindt de toetsing adequaat en helder. In het afstudeerjaar worden studenten op verschillende wijzen getoetst op het gewenste eindniveau. Dit gebeurt in de stages (bijvoorbeeld beroepshouding en aftekening verplichte verrichtingen), in kennis-toetsen, in voortgangstoetsen en in de toetsing van life saving skills.

In het minor(groeps)werkstuk, met bijbehorende presentatie (individueel referaat) wordt een bepaalde vraagstelling/probleem onderzocht en uitgewerkt. Het panel is van mening dat studenten - met de toetsaanpak in de eindfase van het programma - in de volle breedte van de competenties worden getoetst. Het feit dat afgestudeerden goed functioneren in het werkveld en daar worden geaccepteerd als zelfstandige verloskundigen is een bevestiging van het gerealiseerde niveau. Het panel oordeelt dat de opleiding een goede opbouw heeft van haar toetsbouwwerk en de kennis- en vaardighedentoetsing gedurende de studiejaar. Het panel is daarbij van mening dat de transparantie van de toetsing in het afstudeerjaar (stage, minorwerkstuk en referaat) kan worden aangescherpt. Het panel beoordeelt deze standaard als voldoende.

#### **Bijzonder kenmerk 'De vormgeving en integratie van Evidence Based Practice in het curriculum'.**

In 2010 heeft een visitatiepanel dat dit bijzonder kenmerk bij een aantal verschillende opleidingen beoordeelde, hierover positief advies uitgebracht aan de NVAO. De NVAO besloot de besluitvorming over toekenning van het bijzonder kenmerk te koppelen aan de behandeling van de eerstkomende accreditatieaanvraag van de respectievelijke opleiding. Daarbij merkt zij op dat voor deze opleiding een lichte toets door de visitatiecommissie volstaat, aangezien het kenmerk al eerder aan de opleiding is toegekend.

In 2012 heeft de opleiding een Implementatieplan voor hervormingen van het EBM onderwijs opgesteld om de hervormingen meer te structureren en te centraliseren, aangezien verbeteringen grotendeels plaatsvonden op het niveau van de onderwijsontwikkelaars en minder vanuit een overkoepelende blik. In dit plan wordt een schets gegeven van de huidige stand van zaken, inclusief ontwikkelpunten, de vertaling naar concrete aanpassingen en de termijn en verantwoordelijken om dat te realiseren. Een voltooide stap is het installeren van een EBM commissie, die autonoom slagvaardig kan opereren.

Het panel is na bestudering van het implementatieplan van mening dat het plan kan bijdragen aan de verdere inbedding van de al stevige aandacht voor EBM, zowel intern als extern. De opleiding wil in deze een duidelijke voorbeeldfunctie vervullen. Het panel is van mening dat EBM stevig is verankerd in de opzet en inhoud van het opleidingsprogramma. EBP is een geïntegreerde competentie, gericht op het kunnen integreren van evidence in het methodisch kunnen werken als professional tot op niveau van gebruiker. Het bereikte niveau van de opleiding is voldoende voor directe toegang tot master Midwifery (doorgroei naar expertniveau). Excellente studenten kunnen een honoursprogramma (samen met studenten Geneeskunde van de Universiteit Maastricht) volgen met meer focus op onderzoek en de groei naar startend expertniveau.

Het panel concludeert dat de opleiding de ontwikkeling van EBM heeft voortgezet sinds de beoordeling van het bijzonder kenmerk. De lijnen die zijn beschreven in het EBM bijzonder kenmerk rapport worden bevestigd.

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel dat de opleiding op 20 november 2013 aanvullend beoordeelde op basis van een uitgebreide opleidingsbeoordeling

#### *Studeerbaarheid*

Het panel constateert dat de opleiding het programma zo studeerbaar mogelijk probeert te maken voor studenten met een functiebeperking. Het panel is zeer te spreken over en onder de indruk van de manier waarop de opleiding hiermee omgaat. Het panel is van oordeel dat de opleiding deze studenten goed helpt om uit te groeien tot volwaardige beroepsbeoefenaars en dat ze voldoende middelen hiertoe ter beschikking stelt. Studenten geven in het gesprek aan dat ze zeer te spreken zijn over de manier waarop de opleiding met hun functiebeperking omgaat en dat ze intensief worden begeleid. Het panel beoordeelt standaard 6, studeerbaarheid met een goed.

#### *Personeelsbeleid*

Het panel stelt vast dat de opleiding een zorgvuldig en adequaat personeelsbeleid voert dat uitstekend anticipeert op langere termijn ontwikkelingen zowel in het vakgebied als in het onderwijs.

Het panel is onder de indruk van het streven van het management om de opleiding te wetenschappelijk te onderbouwen en de resultaten die zij hierin al heeft behaald.

Het panel is van oordeel dat de opleiding door haar hoge ambitieniveau, haar visionaire blik op het vak en de manier waarop zij dit gestalte geeft, niet alleen de opleiding maar ook het vakgebied en het beroep van de verloskundige naar een hoger niveau weet te tillen.

Het panel beoordeelt standaard 8, personeelsbeleid met een excellent.

#### *Studiebegeleiding*

In de wijze waarop de opleiding haar studenten begeleidt, constateert het panel een groot verantwoordelijkheidsgevoel voor elke individuele student en met name voor studenten met een functiebeperking. Deze studenten krijgen een goede en intensieve begeleiding zo stelt het panel vast. Het panel is van mening dat het regelmatig studiebegeleidersoverleg van de opleiding een goede bijdrage levert aan de monitoring van de studievoortgang.

Het panel beoordeelt standaard 12, studiebegeleiding met een goed.

#### *Kwaliteitszorg*

De opleiding beschikt over een systematisch opgezet systeem van kwaliteitszorg dat de opleiding in staat stelt het onderwijs zorgvuldig te evalueren. Het systeem voorziet zowel in schriftelijke evaluaties als in evaluaties via overlegstructuren. Het panel is zeer te spreken over de wijze waarop de opleiding de kwaliteit van het onderwijs bewaakt, bijstuurt en verbetert.

Het panel beschouwt dit als een uitstekend voorbeeld voor andere opleidingen in het hbo omdat de opleiding hiermee aantoonbaar dat zij daadwerkelijk beschikt over een kwaliteitscultuur die niet top-down is ingezet en die wordt gedragen door alle geledingen binnen de opleiding. Het panel beoordeelt standaard 13, evaluatieresultaten met een excellent.

Het panel stelt vast dat binnen de opleiding evaluaties altijd leiden tot concrete, waarneembare en geformaliseerde verbeteringen. Ook constateert het panel dat de opleiding op een goede manier uitvoering geeft aan de (externe) eisen die er worden gesteld en de verbetermaatregelen die er zijn getroffen na de vorige visitatie.

Het panel beoordeelt standaard 14, verbetermaatregelen met een goed.

Pagina 6 van 9 Het panel stelt vast dat de opleiding de verschillende belanghebbenden goed en systematisch bij de kwaliteitszorg van het onderwijs betreft. Studenten, opleidingscommissie, docenten en alumni zijn structureel en goed betrokken bij de kwaliteit van het onderwijs, zo constateert het panel. Het panel is van oordeel dat de opleiding zich goed bewust is dat er samenhang moet zijn tussen het binnenschools en buitenschools leren gelet op het grote belang van de door de opleiding gewenste beroepshouding. Het panel beoordeelt standaard 15, betrokkenheid bij kwaliteitszorg met een goed.

#### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het eerste panel en in het bijzonder de aanbeveling met betrekking tot het in 2011 toegekende bijzonder kenmerk "De vormgeving en integratie van Evidence Based Practice in het curriculum".

#### **Besluit**

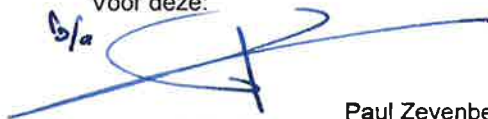
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van Zuyd Hogeschool te Heerlen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 12 augustus 2014 naar voren te brengen. Bij e-mail van 23 september 2014 heeft de heer F. Kamps, namens het college van bestuur, ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit de geldigheidsduur van de accreditatie te verlengen van de hbo-bachelor Verloskunde (240 ECTS; variant: voltijd; locatie: Maastricht) inclusief het bijzonder kenmerk 'De vormgeving en integratie van Evidence Based Practice in het curriculum' van de Zuyd Hogeschool te Heerlen. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit is van kracht tot en met 10 september 2019.

Den Haag, 30 september 2014

De NVAO  
Voor deze:



Lucien Bollaert  
(bestuurder)

Paul Zevenbergen  
Bestuurder

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

<b>Onderwerp</b>	<b>Standaard</b>	<b>Beoordeling door het panel</b>
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	G
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	G
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V
<b>Eindoordeel</b>		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E).  
Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel <i>voltijd</i>
<b>6. Studeerbaarheid</b>	Het programma is studeerbaar (voor studenten met een functiebeperking)	G
<b>8. Personeelsbeleid</b>	De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid	E
<b>12. Studiebegeleiding</b>	De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten	G
<b>13. Evaluatie resultaten</b>	De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen	E
<b>14. Verbetermaatregelen</b>	De uitkomsten van deze evaluaties vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen	G
<b>15. Betrokkenheid bij kwaliteitszorg</b>	Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken	G
<b>Eindoordeel</b>		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E).  
Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.



Docent-student ratio	1 : 11,4
Kwalificatie docenten	19% PhD 35% Master 45% Bachelor
Studielast	> 32 uur per week
Contacturen	Minimaal 12 u per week tijdens lesweken
Rendement	Na 6 jaar gemiddeld 70 %

#### **Bijlage 4: panelsamenstelling eerste beoordeling**

- prof. dr. J. van der Velden (voorzitter); hoogleraar Public health UMC St. Radboud;
- M.P.C. Embo MSc (lid); coördinator opleiding Bachelor in de Vroedkunde, Arteveldehogeschool Gent;
- J.M. Betlem (lid); klinisch verloskundige tevens opleider voor co-assistenten en gynecologen io bij OLVG, Amsterdam; zelfstandige praktijk 1<sup>e</sup> lijns Verloskunde;
- dr. D. Joosten-ten Brinke (lid); toetsdeskundige bij CELSTEC, Open Universiteit tevens lector "Eigentijds toetsen en beoordelen", Fontys Lerarenopleiding, Tilburg;
- L.V. Eilander (student-lid); studeert aan de hbo-bacheloropleiding Verloskunde, Academie Verloskunde Amsterdam – Groningen (AVAG).

Het panel werd ondersteund door ir. M. Dekker-Joziase, senior auditor van NQA (gecertificeerd).

#### **Bijlage 5: panelsamenstelling tweede beoordeling**

- drs. B.J.A.M. van Bergen (voorzitter); o.a. voormalig voorzitter sectoraal adviescollege hgzo van de Vereniging Hogescholen);
- drs. J.E.D. Ossewold (lid); o.a. eigenaar en directeur van The Creative Media Consultancy, adviesbureau voor de creatieve en de kennisintensieve industrie en het creatief onderwijs;
- drs. D.W. Richters MBA (lid); o.a. docent Organizational Behavior & Marketing en docent Research, Rotterdam Business School;
- S. Langius (student-lid); studeert aan de hbo-bachelor opleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening – Hogeschool Utrecht.

Het panel werd ondersteund door drs. C.W.G.P. van Pelt, secretaris (gecertificeerd).