

Zuyd Hogeschool

B Fysiotherapie Bijzonder kenmerk EBP

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In oktober 2017 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Fysiotherapie van Zuyd Hogeschool bezocht door een visitatiepanel van NQA. Deze voltijdopleiding wordt in Heerlen aangeboden. De opleiding heeft een verlenging aangevraagd van het bijzonder kenmerk 'De vormgeving en integratie van evidence based practice in het curriculum' (EBP). Het panel beoordeelt de opleiding als **voldoende** en het panel oordeelt dat de opleiding **voldoet** aan de gestelde eisen voor het bijzonder kenmerk.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding hanteert (inter)nationaal gevalideerde leerresultaten in termen van competenties. De leerresultaten zijn op hbo-bachelorniveau geformuleerd en afgeleid van het *Landelijk opleidingsprofiel bachelor fysiotherapie* van het Studierichtingsoverleg Fysiotherapie (2017). De competenties zijn goed geconcretiseerd in sleutelcompetenties, indicatoren en niveaus. De opleiding neemt deel aan diverse beroepsorganisaties en heeft een heldere en passende visie op internationale oriëntatie. Het opleidingsteam werkt ambitieus aan een eigen profilering om afgestudeerden optimale baankansen te geven op een relatief krappe arbeidsmarkt. De unieke profilering van de opleiding bestaat uit de integrale aanpak van EBP, de interprofessionele samenwerking en de regionale focus op chronische en complexe zorgvragen.

De opleiding ontvangt voor standaard 1 het oordeel **goed**.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding werkt met de slogan 'Voortdurend in beweging'. De slogan past bij het vakgebied van de fysiotherapeut en laat zien dat de opleiding een ambitie heeft om voortdurend actueel te willen blijven. De opleiding slaagt daarin en heeft een actuele en samenhangende onderwijsleeromgeving die studenten goed in staat stelt om de eindkwalificaties te behalen. De opleiding heeft drie leerroutes (Nederlandstalig, verkort Duitstalig en een verkorte vwo-route) die op elkaar zijn afgestemd, de wettelijke instroomeisen hanteren en naar dezelfde leerresultaten toewerken. De opleiding hanteert diverse speerpunten waarvan EBP, interprofessioneel samenwerken, meten in de zorg en technologie in de zorg goed terugkomen in het onderwijsprogramma. De uitwerking internationale oriëntatie kan nog versterkt worden, evenals het speerpunt ondernemendheid. Er is ruime aandacht voor beroepsvaardigheden in alle leerroutes. De ontwikkelingen om meer Nederlandse stage-ervaringen en interprofessioneel samenwerken in het Duitstalige programma te brengen zijn positief.

De opleiding heeft ondanks de groei een persoonlijke sfeer weten te behouden. Studenten en het werkveld worden actief betrokken bij de vormgeving van het onderwijs door deelname aan commissies. Er zijn passende faciliteiten zoals vaardigheidslokalen en een motion lab. De opleiding heeft veel aandacht voor deskundigheidsbevordering van docenten. Studenten zijn enthousiast over het didactisch concept van probleemgestuurd onderwijs en positief over de begeleiding van zowel binnen- als buitenschools onderwijs. Er zijn goede mogelijkheden voor maatwerkroutes.

De opleiding ontvangt voor standaard 2 het oordeel **goed**.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding heeft een goed toetsbeleid dat is gebaseerd op verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces van de student. Om studenten die verantwoordelijkheid te geven, heeft de opleiding formatief toetsen recent uitgebreid en zijn er reflectiebijeenkomsten na de toetsweken. De veelal praktijkgerichte toetsen zijn grotendeels integraal. De toetsen zijn van een goed niveau en sluiten aan op de leerdoelen en toetsmatrijzen. De opleiding heeft hiermee een heldere visie op toetsing uitgewerkt die het leerproces van de student ondersteunt. Om studenten nog meer te ondersteunen, kan de opleiding de toetsvormen bij de formatieve toetsing eventueel meer in lijn brengen met de toetsvormen van de summatieve toetsen.

Studenten krijgen ruime feedback en studenten weten goed waar ze aan toe zijn wat betreft toetsing en beoordeling. Ook maken studenten deel uit van de toetscommissie en hebben zij hier een actieve inbreng. De examencommissie vervult haar wettelijke taken goed en neemt een proactieve adviesrol aan naar de opleiding toe. De toetscommissie ondersteunt de opleiding actief met formats en adviezen op het gebied van toetsing en beoordeling.

De opleiding ontvangt voor standaard 3 het oordeel **goed**.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

Afgestudeerden realiseren het hbo-bachelorniveau in een groepsscriptie met individuele verdediging, en een individuele eindstage. De eindwerken zijn van voldoende kwaliteit en de becijfering is in lijn met de beoordelingscriteria die de opleiding heeft geformuleerd. De kwaliteit van de scripties varieert van een hoog niveau tot een voldoende niveau en in beide gevallen krijgen studenten uitgebreide feedback. De hoeveelheid positieve feedback kan vooral bij de scripties van een hoog niveau worden uitgebreid. De onderzoeks- en behandelverslagen behorende bij de eindstage zijn van een goede kwaliteit en een goed niveau. Afgestudeerden functioneren goed in het werkveld en vervolgoopleidingen en vinden relatief gemakkelijk een baan. De beoordelingsprocedures voor de scriptie en de eindstage kunnen verbeterd worden. Bij de beoordeling van de scriptie kan de individuele bijdrage binnen de groep sterker verankerd worden en bij de stagebeoordeling kan de beoordeling inzichtelijker gemaakt worden.

De opleiding ontvangt voor standaard 4 het oordeel **voldoende**.

Bijzonder kenmerk

De opleiding is onderscheidend op het gebied van EBP door vergaande integratie van EBP in het gehele curriculum en de toetsing. Daarnaast is de interprofessionele aanpak van EBP binnen de opleiding en de faculteit waar de opleiding deel van uitmaakt uniek. Dit laatste biedt kansen voor het aanvragen van een bijzonder kenmerk op het gebied van interprofessioneel samenwerken in de toekomst.

De opleiding **voldoet** aan de eisen voor het bijzonder kenmerk.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding	9
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	13
Standaard 3 Toetsing	17
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	19
Bijzonder kenmerk	23
Eindoordeel over de opleiding	25
Aanbevelingen	27
Bijlagen	29
Bijlage 1 Bezoekprogramma	31
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	33

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bachelor opleiding Fysiotherapie van Zuyd Hogeschool, inclusief het bijzonder kenmerk van deze opleiding. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Zuyd Hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (september 2016) en het *NQA-protocol 2017 voor de beperkte opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 4 oktober 2017. Het visitatiepanel bestond uit:
De heer dr. R.P.S. van Peppen (voorzitter, domeindeskundige)
Mevrouw M.J.M. Maas MSc (domeindeskundige)
Mevrouw dr. A.L. Pool-Goudzwaard (domeindeskundige)
De heer M. Winter (studentlid)

Mevrouw drs. M. Schoots, auditor van NQA, trad op als lead-auditor van het panel.

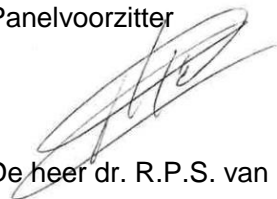
Bij de aanvraag heeft de instelling een zelfevaluatie over de opleiding en een separate zelfevaluatie over het bijzonder kenmerk aangeboden. Deze voldoen naar vorm en inhoud aan de eisen van het desbetreffende NVAO-beoordelingskader en aan de eisen van het *NQA-protocol 2017*. Het visitatiepanel heeft de zelfevaluatie bestudeerd en een bezoek aan de opleiding gebracht. Zie bijlage 1 en 2. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 20 november 2017

Panelvoorzitter



De heer dr. R.P.S. van Peppen

Leadauditor



Mevrouw drs. M. Schoots

Schets van de opleiding

De voltijdopleiding Fysiotherapie van Zuyd Hogeschool (croho 34570) in Heerlen is één van twaalf Fysiotherapie opleidingen in Nederland. De opleiding heeft een bijzonder kenmerk 'De vormgeving en integratie van evidence based practice in het curriculum' (EBP). De opleiding behoort tot de Faculteit Gezondheidszorg, waarbinnen ook de hbo-bacheloropleidingen Biometrie, Creatieve Therapie, Verloskunde, Ergotherapie, Logopedie en Verpleegkunde worden aangeboden. Ook maken een aantal masteropleidingen, verschillende lectoraten en contractonderwijs onderdeel uit van de faculteit.

Er studeren in 2017 circa 570 studenten aan de opleiding van Zuyd Hogeschool. De opleiding heeft een vierjarig Nederlandstalig programma, een verkort Duitstalig programma en een verkorte vwo-route. De programma's van de opleiding zijn recent vernieuwd en de nieuwe onderwijsprogramma's worden per studiejaar verder geïmplementeerd. Het nieuwe Nederlandstalige programma is gestart in 2016 en het nieuwe Duitstalige programma in 2015.

De opleiding heeft het panel gevraagd om met hen mee te denken over twee specifieke thema's:

- De wijze waarop de opleiding formatieve toetsing vormgeeft;
- Het voornemen om een bijzonder kenmerk aan te vragen op het gebied van interprofessioneel samenwerken.

Het vorige visitatiebezoek was in 2010. De opleiding werd in zijn geheel als voldoende beoordeeld, waarbij de opleiding op een aantal punten met een goed werd beoordeeld. Het panel was onder andere positief over de eindkwalificaties, de beroepsvaardigheden, de inhoud en het systeem van toetsing. De opleiding kreeg de beoordeling excellent voor de vormgeving van het programma en de studeerbaarheid. Verbeterpunten lagen op het vlak van de theorietoetsen, de individuele beoordeling van het afstuderen en de mastergraad binnen het docententeam. Wat betreft het bijzonder kenmerk sloot het panel zich aan bij het positieve oordeel van een eerder panel dat in 2010 meerdere opleidingen op hetzelfde gebied heeft beoordeeld.

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van de beoogde leerresultaten. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**.

Conclusie

Het panel ziet een opleidingsteam dat ambitieus werkt aan een eigen en bijzondere profilering om afgestudeerden goede baankansen op een relatief krappe arbeidsmarkt te geven. De eigen kleur van de opleiding wordt zichtbaar in de integrale aanpak van EBP, de interprofessionele samenwerking en de regionale focus op chronische en complexe zorgvragen. De leerresultaten in termen van competenties zijn op hbo-bachelorniveau geformuleerd en (inter)nationaal gevalideerd in het opleidings- en werkveld. De competenties zijn goed geconcretiseerd in sleutelcompetenties, indicatoren en niveaus. De opleiding heeft een heldere en passende visie op internationale oriëntatie.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

Het fysiotherapeutisch methodisch handelen vormt de kern van deze opleiding en bestaat uit drie processen: het screeningsproces, het diagnostisch proces en het therapeutisch proces. Afgestudeerden van deze opleiding zijn bekwaam voor het beroep van zelfstandig werkend fysiotherapeut en kunnen bijvoorbeeld terecht komen in een eigen of groepspraktijk, ziekenhuis, verpleeghuis of sportclub. De arbeidsmarkt voor fysiotherapeuten is relatief krap en onderscheidende kwaliteiten zijn voor afgestudeerden van wezenlijk belang voor goede baankansen. Het panel ziet dat de opleiding er veel aan doet om dat te bewerkstelligen (zie Profilering verderop bij deze standaard).

Leerresultaten

De opleiding leidt studenten op tot de graad Bachelor of Science. De opleiding heeft een goed eigen *Opleidingsprofiel* (2017) dat is gebaseerd op het *Landelijk opleidingsprofiel bachelor fysiotherapie* van het Studierichtingsoverleg Fysiotherapie (2017). In het *Opleidingsprofiel* beschrijft de opleiding onder andere haar visie en uitgangspunten voor het onderwijs en de wijze waarop zij omgaat met de competenties uit het landelijke profiel. Het betreft de competenties fysiotherapeutisch handelen, communiceren, samenwerken, kennis delen en wetenschap beoefenen, maatschappelijk handelen, organiseren en professioneel handelen. De competentie fysiotherapeutisch handelen is een centrale competentie waaraan de andere competenties zijn gelinkt.

De landelijke competenties zijn geordend volgens de in zorgopleidingen gangbare *CanMEDS-rollen* (Canadian Medical Education Directives for Specialists). De competenties zijn

geformuleerd op NLQF-niveau 6 en sluiten aan op het hbo-bachelorniveau. Voor het landelijke opleidingsprofiel zijn internationale standaarden gebruikt zoals de omschrijvingen voor bachelor fysiotherapeuten van het European Network of Physiotherapy in Higher Education.

De eindkwalificaties zijn goed geconcretiseerd in sleutelcompetenties en indicatoren, die op landelijk niveau gehanteerd worden. Daarnaast onderscheidt de opleiding drie niveaus voor de competenties: studiebekwaam, stagebekwaam en beroepsbekwaam. Studenten dienen alle competenties en sleutelcompetenties op het niveau beroepsbekwaam te behalen aan het einde van de opleiding.

Profilering

Deze opleiding heeft volgens het panel een basisattitude om bijzonder te willen zijn. Dat heeft geleid tot een onderscheidend profiel op het gebied van EBP en interprofessioneel samenwerken (zie ook Standaard 2). Sinds 2016 heeft de opleiding op basis van behoeften in het regionale werkveld ook een focus op chronische en complexe zorgvragen gelegd. Het panel is enthousiast over de profilering en de wijze waarop de opleiding die heeft geïmplementeerd in de opleiding. De opleiding werkt voor het actueel houden van haar profilering nauw samen met het werkveld en diverse lectoraten. Ook deelname van docenten aan landelijke en internationale netwerken draagt hieraan bij. Het gaat bijvoorbeeld om het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie en het Consortium of Institutes of Higher Education in Health.

Internationale oriëntatie

Het opleidingsmanagement heeft een duidelijke visie op internationale oriëntatie, die volgens het panel passend is voor het vakgebied. Studenten dienen zich met name te bekwaamen in interculturele vaardigheden om diverse patiënten te kunnen behandelen. Daarnaast vindt de opleiding het belangrijk dat studenten zich bewust zijn van hun eigen, Nederlandse of Duitse, identiteit en werkwijze zodat ze zich open kunnen stellen voor buitenlandse vakliteratuur en collega's.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van de onderwijsleeromgeving. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**.

Conclusie

De opleiding laat een ambitie zien om snel te ontwikkelen en heeft een actuele en samenhangende onderwijsleeromgeving die studenten goed in staat stelt om de eindkwalificaties te behalen. Studenten en het werkveld worden actief betrokken bij de vormgeving van het onderwijs en er wordt goed afgestemd over de verschillende programma's. Er is een positieve, persoonlijke sfeer op de opleiding, een goede begeleiding en studenten zijn enthousiast over het didactisch concept van probleemgestuurd onderwijs. Actuele speerpunten zijn goed doorgevoerd in het programma en er wordt veel geoefend met beroepsvaardigheden. Er zijn mogelijkheden voor maatwerkroutes. Er is ruim aandacht voor deskundigheidsbevordering van het snelgroeiende docententeam.

Onderbouwing

Concretisering leerresultaten

In een duidelijke matrix heeft de opleiding -separaat voor het Nederlandstalige en het Duitstalige programma- aangegeven welke eindkwalificaties in welke onderwijsmodule worden getoetst. De eindkwalificaties zijn vertaald naar concrete onderwijsleerdoelen die in de blokboeken zijn opgenomen voor studenten. In het digitale systeem Maius geeft de opleiding de koppeling tussen eindkwalificaties, competenties, sleutelcompetenties, indicatoren en de Body of Knowledge op overzichtelijke wijze voor docenten weer. Voor studenten wordt deze informatie gecommuniceerd in de blokboeken.

Inhoud: speerpunten

De opleiding hanteert vier speerpunten die het panel duidelijk ziet terugkomen in het onderwijsprogramma: EBP (zie het hoofdstuk Bijzonder kenmerk), interprofessioneel samenwerken (IPOS), meten in de zorg en technologie in de zorg.

In het kader van interprofessioneel samenwerken werken studenten vanaf het eerste studiejaar aan opdrachten met studenten uit andere opleidingen binnen de Faculteit Gezondheidszorg en de huisartsenopleiding van de Universiteit Maastricht. Deze projecten worden geïnitieerd door de unieke facultaire projectgroep IPOS. De opleiding heeft plannen om de interprofessionele projecten uit te breiden met studenten van de opleidingen Social Work en Geneeskunde. De opleiding ambieert een bijzonder kenmerk voor interprofessioneel samenwerken, zodra dit speerpunt ook in de eindwerken van studenten geïntegreerd is. Het panel ondersteunt dit voornemen en ziet dat de aandacht voor interprofessioneel samenwerken binnen de opleiding zijn vruchten afwerpt op de professionalisering van studenten en het werkveld.

Ook besteedt de opleiding expliciet aandacht aan meten in de zorg, bijvoorbeeld door de inzet van het Raamwerk Klinimetrie (2016) dat is ontwikkeld door het lectoraat Autonomie en

Participatie van Zuyd Hogeschool. Dit raamwerk biedt studenten handvaten om meetinstrumenten te ordenen, selecteren en kiezen. Ook heeft de faculteit de beschikking over een motion lab, waar studenten van de opleiding minimaal één keer tijdens hun studie bewegingen meten en analyseren. De opleiding besteedt op passende wijze aandacht aan technologie in de zorg.

Naast deze speerpunten heeft de opleiding ook internationalisering en ondernemendheid als speerpunten benoemd. Studenten krijgen interculturele awareness mee door de samenwerking met Duitse (of Nederlandse) studenten en buitenlandse uitwisselingsstudenten, aandacht voor interculturele verschillen in het onderwijsprogramma en internationale literatuur. Ook bezoeken docenten internationale conferenties en kunnen studenten buitenlandse stages lopen en de internationale minor Young Professionals Oversea volgen. Het panel is van mening dat de focus op interculturele awareness die de opleiding kiest volstaat voor het vakgebied van de fysiotherapeut. Deze visie kan nog verder geconcretiseerd worden in het onderwijsprogramma door bijvoorbeeld meer uitwisselingsprogramma's te organiseren, beter gebruik te maken van de topografische ligging van de hogeschool in de nabijheid van België en Duitsland en meer actieve samenwerkingen aan te gaan met buitenlandse partners.

Het speerpunt ondernemendheid (een ondernemende houding) ziet het panel beperkt terug in het onderwijsprogramma. De werkveldadviescommissie heeft de opleiding geadviseerd om meer aandacht te besteden aan ondernemerschap, omdat het werkveld snel verandert en fysiotherapeuten steeds meer hun eigen werksituatie moeten creëren. Het panel herkent het belang van ondernemerschap voor deelname van afgestudeerden aan de veranderende arbeidsmarkt en adviseert de opleiding om het thema ondernemendheid te vervangen door ondernemerschap.

Onderwijsconcept

De opleiding zet ruime praktijkgerichte werkvormen in zoals groepsprojecten, vaardigheidslessen, stages, werken met simulatiepatiënten en beroepsopdrachten. Het binnenschoolse onderwijs is vormgegeven volgens het principe van probleemgestuurd onderwijs (PGO). Studenten werken in onderwijsblokken met een onderwijsgroep van ongeveer twaalf studenten aan diverse competenties vanuit een reële beroepstaak, bijvoorbeeld een papieren casus van een patiënt met acuut enkelletsel. Aan het einde van een onderwijsblok worden studenten integraal getoetst op kennis en competenties. Studenten zijn enthousiast over het PGO en de begeleiding van docenten in de onderwijsgroepen.

Leerroutes

De opleiding kent drie leerroutes: een vierjarig Nederlandstalig programma, een vwo-route (het 'universitaire programma') en een tweeënhalf jarig Duitstalig programma. Het Duitstalige programma is toegankelijk voor studenten die een driejarige vakopleiding fysiotherapie in Duitsland hebben gevolgd aan één van de partnerscholen van het European Partnership of Evidence and Problem based Paramedical Education (EPEPE). Studenten in het universitaire programma volgen de lintminoren Methodologie en Statistiek zodat zij na de opleiding direct kunnen doorstromen naar de tweejarige masteropleiding Health Sciences van de Universiteit Maastricht. Alle leerroutes hanteren de wettelijke instroomeisen, dezelfde beoogde leerresultaten en hetzelfde toetsstelsel.

Studenten met een andere vooropleiding dan vwo of die niet voor het universitaire programma

hebben gekozen, kunnen vanaf het tweede jaar deelnemen aan het universitaire programma of de examencommissie verzoeken om vervroegd afstuderen of een andere maatwerk route. Hierbij worden studenten uitgedaagd om te excelleren of eigen accenten te leggen. Ook zijn er mogelijkheden om aan extracurriculaire projecten deel te nemen, zoals het project LIME (Limburg Meet). Studenten geven bij het panel aan dat aanpassingen in de leerroutes zorgvuldig met hen worden besproken en goedgekeurd moeten worden door de examencommissie. De aanpassingen worden goed georganiseerd door de opleiding wat betreft bijvoorbeeld de roosters.

Kennis en beroepsvaardigheden

Studenten zijn in de Nationale Studenten Enquête (NSE, 2017) (erg) tevreden over de inhoud van de opleiding en de algemene vaardigheden die ze opdoen. Het panel ziet een gedegen inhoudelijk programma met veel aandacht voor relevante beroepsvaardigheden en actuele theorie. De algemene en vakspecifieke kennis die een startende fysiotherapeut dient te bezitten, is landelijk goed vastgelegd in het *Nationaal Transcript Fysiotherapie* (2016) van het Studierichtingsoverleg Fysiotherapie.

Studenten leren beroepsvaardigheden in de onderwijsgroepen, de vaardigheidsvaardigheidslessen en de stages. Studenten in het vierjarige Nederlandstalige programma lopen in het derde en vierde studiejaar drie stages. Studenten in het universitaire programma lopen twee stages van 20 EC waarin ze hetzelfde niveau moeten behalen. Voor hen wordt de derde stage en de minor vervangen door pre-master lintminoren. Studenten en werkveld geven aan dat studenten goed voorbereid worden op hun stages en studenten zijn tevreden over de begeleiding in de stageorganisatie en door de stagedocent.

Duitstalige studenten werken naast de vaardigheidsvaardigheidslessen aan beroepsvaardigheden in hun eigen werkomgeving in Duitsland en in de miniclinics in Nederland en Duitsland. Bij de miniclinics voeren studenten fysiotherapeutische handelingen uit in het werkveld. De opleiding gaat vanaf het studiejaar 2017-2018 meer vaardigheidstrainingen en interprofessioneel samenwerken in de Nederlandse beroepspraktijk toevoegen aan het Duitstalig programma. Het panel ziet dat het Duitstalige programma op deze punten verbeterd kan worden en is positief over de voornemens van de opleiding. Het panel adviseert de opleiding om goed te kijken naar de begeleiding van Duitse studenten hierbij op de werkplek, omdat er wellicht niet altijd een collega met een bachelorgraad beschikbaar is in een Duitse praktijk.

Onderzoek

De nadruk bij onderzoeksvaardigheden ligt in deze opleiding op EBP. Door de goede integratie van EBP in het onderwijsprogramma besteedt de opleiding in ruime mate aandacht aan relevante onderzoeksvaardigheden bij docenten en studenten. Sinds 2000 is de opleiding verbonden met het faculteitsbrede lectoraat Autonomie en Participatie. De lector van dit lectoraat heeft veel invloed op EBP. Daarnaast hebben andere lectoren (bijvoorbeeld Wijkgerichte zorg en Voeding, Leefstijl en Bewegen) een adviesrol bij de implementatie van onderzoeksvaardigheden. De lectoren maken deel uit van het managementteam. Docenten en studenten participeren via afstudeerscripties en stages in het lectoraat.

Begeleiding en voorzieningen

Studenten beschrijven een welkome sfeer op de opleiding waarbij studenten van alle studiejaar en docenten informeel met elkaar omgaan en er regelmatig festiviteiten worden georganiseerd. De opleiding heeft een aantal specifieke voorzieningen zoals vaardigheidslokalen, een

uitleencentrum voor praktijk- en hulpmiddelen en een motion lab. Er worden standaard bezoeken aan het anatomisch laboratorium in Maastricht ingeroosterd. Studenten hebben behoefte aan meer studieplekken voor zelfstudie en onderlinge samenwerking.

De opleiding wil dat studenten zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun professionele en persoonlijke ontwikkeling en een leeromgeving neerzetten als een professional learning community. Studenten formuleren hiertoe bijvoorbeeld eigen leerdoelen voor de onderwijsgroepen, die de docent controleert op relevantie en diepgang voor de opleidingsleerdoelen.

Studenten worden onder andere begeleid door docenten in colleges, onderwijsgroepen, vaardigheidslessen en studieloopbaanbegeleiding. Stages worden begeleid door een docent en een praktijkbegeleider. De individuele en groepsgewijze studieloopbaanbegeleiding richt zich op leergedrag, kritische reflectie, feedback, samenwerking, motivatie en initiatief. Er wordt ook ruim aandacht besteedt aan mogelijkheden voor doorstuderen of maatwerktrajecten tijdens de studieloopbaanbegeleiding. Bij problemen van persoonlijke aard kunnen studenten terecht bij de decaan, de studentpsycholoog of een vertrouwenspersoon.

Kwaliteit van het personeel

Het docententeam is in september 2017 sterk gegroeid door de toename van studenten het afgelopen jaar en bestaat uit 70 docenten. Docenten zijn uiterst persoonlijk en toegankelijk richting studenten. Ze ervaren een verhoogde werkdruk door de combinatie van grote ambities, ontwikkeling van een nieuw curriculum, een nieuwe manier van beoordelen en begeleiding van nieuwe collega's. Het merendeel van de docenten is werkzaam in de beroepspraktijk. Zes docenten hebben een PhD-grad en ruim de helft heeft een mastergraad en er zijn meerdere docenten in opleiding voor hun master of PhD. De opleiding heeft veel aandacht voor scholing van zowel nieuwe als zittende docenten. Voorbeelden van recente leertrajecten voor docenten zijn BKE, SKE, een training feedback geven en ontvangen, training technologie in het onderwijs en intervisiebijeenkomsten.

Kwaliteitsborging onderwijsleeromgeving

De opleiding werkt vanuit de slogan 'Voortdurend in beweging' en het panel herkent deze slogan zowel in het beroep van de fysiotherapeut als in de drive van de opleiding om voortdurend aan te passen aan ontwikkelingen in het werkveld. Docenten die lesgeven in het Duitstalige programma geven over het algemeen ook les in het Nederlandstalige programma, waardoor er naast formele afstemming ook informeel gemakkelijk overlegd wordt.

Bijzonder aan deze opleiding is dat studenten een actieve rol hebben bij de kwaliteitsborging van het onderwijs en deel uitmaken van niet alleen de opleidingscommissie, maar ook de curriculumcommissie en blokplanningsgroepen. De opleidingscommissie geeft gevraagd en ongevraagd advies en vervult haar wettelijke taken adequaat. De curriculumcommissie monitort de uitvoering van de blauwdruk van het nieuwe curriculum en de inhoudelijke onderwijskwaliteit. De blokplanningsgroepen zorgen voor de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van onderwijs behorende bij één specifiek blok. De opleiding heeft een werkveldcommissie van ongeveer negen leden die het werkveld breed vertegenwoordigen. Het panel adviseert de opleiding om ook lid uit de Duitse beroepspraktijk toe te voegen aan de werkveldcommissie. De leden ervaren een goede samenwerking met de opleiding, merken dat adviezen worden opgepakt en kunnen zelf thema's op de agenda zetten.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van de toetsing. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**.

Conclusie

Het panel concludeert dat de opleiding een goed toetsprogramma en toetsbeleid hanteert. Toetsvormen zijn grotendeels integraal, studenten krijgen ruime feedback en studenten weten goed waar ze aan toe zijn wat betreft toetsing en beoordeling. Toetsing en beoordeling worden goed geborgd door daartoe geëigende commissies, waarbij studenten op effectieve wijze deelnemen aan de diverse commissies. Het panel waardeert de ambitie van de opleiding om studenten via toetsing hun eigen leerproces te laten vormgeven.

Onderbouwing

Toetsbeleid en toetssysteem

Het toetsbeleid van de opleiding is ontwikkeld op basis van de visie van het lectoraat Professioneel beoordelen van Zuyd Hogeschool. De opleiding wil studenten de regie geven over hun eigen leerproces en daarom zowel vooraf als achteraf toetsen waar de student staat in zijn ontwikkeling. Op die manier kent elke student zijn beginpunt en kunnen eigen leerdoelen leidend zijn voor het onderwijs. De opleiding heeft in het nieuwe curriculum concrete stappen gezet om deze visie op toetsen te implementeren. Zo volgt er na elke toetsweek aan het einde van een blok een reflectieweek, waarin studenten terugkijken op hun toetsresultaten en vooruitkijken naar de nieuwe onderwijsperiode en heeft de opleiding formatief toetsen explicieter neergezet. Het panel is van mening dat de opleiding heel goede stappen zet in hun ambitie om studenten hun eigen leer- en toetsproces te laten vormgeven en moedigt de opleiding aan om dit voort te zetten.

Toetsing en beoordeling

De opleiding heeft in het nieuwe curriculum gekozen voor een goed model van integraal en competentiegericht toetsen waarbij er niet per vak maar per onderwijsblok wordt getoetst. Per onderwijsblok krijgen studenten een theorietoets en een integrale vaardigheidentoets (competentietoets) waarin ook attitude wordt getoetst. Toetsen worden ontwikkeld op basis van leerdoelen en duidelijke toetsmatrijzen, waarin EBP als integraal onderdeel is opgenomen. Het panel heeft een selectie van studentwerken voor beide toetsvormen uit het nieuwe curriculum ingezien, evenals gemaakte toetsen uit het oude curriculum, en vindt deze van een goed niveau. De toetsen sluiten aan op de leerdoelen en toetsmatrijzen.

Studenten krijgen uitgebreide feedback tijdens de lessen en bij de gemaakte toetsen. Ook worden toetsen standaard mondeling nabesproken met de studenten. Studenten worden geïnformeerd over toetsing via de OER, handleidingen en colleges en vinden de informatie en richtlijnen rondom toetsing duidelijk. Het vier-ogen principe wordt toegepast bij de beoordeling van de stage, het afstuderen en bij praktijktoetsen.

De opleiding heeft formatief toetsen recent explicieter vormgegeven en heeft het panel gevraagd om hierover mee te denken. De formatieve toetsing bestaat uit relatief informele toetsvormen zoals een quiz. Studenten geven aan dat ze graag iets meer getoetst zouden willen worden om zo meer sturing op het leerproces te ontvangen. Vanuit deze gegevens adviseert het panel om de formatieve toetsing juist formeel te gaan vormgeven met toetsvormen die lijken op de gehanteerde summatieve toetsvormen. Deze formatieve toetsen zouden voorafgaand aan het onderwijs kunnen plaatsvinden om juist vooraf inzicht te krijgen in de persoonlijke ontwikkelingspunten tijdens een onderwijsblok. Op die manier worden studenten optimaal en risicoloos geholpen in hun leerproces, vanuit het principe van formatief toetsen.

Kwaliteitsborging toetsing en beoordeling

Het panel waardeert de ambitie van de opleiding wat betreft de scholing in BKE. Bijna de helft van de docenten heeft de BKE-certificering reeds, twee docenten zijn SKE gecertificeerd en een groot deel van de overige docenten start met het BKE- of SKE-traject in september 2017. Beoordelaars volgen ook andere scholing zoals vaardigheidslessen en instructiebijeenkomsten over feedback en toetsing. Beoordelaars hebben regelmatig kalibratiebijeenkomsten over zowel de eindwerken als de tussentijdse toetsen. Hieraan nemen beoordelaars van zowel het Nederlandstalige als het Duitstalige programma deel en is de afstemming tussen toetsen uit beide programma's een expliciet bespreekpunt.

De opleidings specifieke examencommissie vervult haar wettelijke taken en borgt de kwaliteit van toetsen en examens goed. Dat doen ze onder andere door het steekproefsgewijs controleren van eindwerken na elke afstudeerperiode en een proactieve adviserende rol naar het opleidingsmanagement toe. De opleidings specifieke toetscommissie stelt onder verantwoordelijkheid van de teamleiding formats en procedures op voor toetsing en beoordeling. Het panel heeft gezien dat de toetscommissie docenten actief adviseert en begeleidt bij de ontwikkeling van toetsen, over bijvoorbeeld het opstellen van valide toetsen en de cesuur van toetsen. In de toetscommissie nemen studentleden zitting. Het panel heeft tijdens de gesprekken kunnen zien dat deze een actieve inbreng hebben in de commissie.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van de gerealiseerde leerresultaten. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**.

Conclusie

De door het panel geselecteerde eindwerken tonen het eindniveau aan en de becijfering komt over het algemeen overeen met de beoordelingen die vanuit de opleiding zijn gegeven. Het panel ziet een aantal scripties voor de competentie 'kennis delen en wetenschap beoefenen' van een zeer hoog niveau en daarnaast ook een aantal scripties van voldoende kwaliteit. De stageverslagen tonen het eindniveau voor de overige competenties overtuigend aan en afgestudeerden functioneren goed in het werkveld en vervolgopleidingen. De afstudeerprocedures voor de scriptie en de eindstage kunnen naar mening van het panel verbeterd worden.

Onderbouwing

Afstudeerfase

De eindkwalificaties worden in alle leerroutes getoetst met een individuele stage en een scriptie in een groep van twee of drie studenten met een individuele verdediging. In de scriptie wordt de competentie 'kennis delen en wetenschap beoefenen' getoetst, in de stage worden de overige competenties getoetst. De scriptie kan bestaan uit een literatuuronderzoek, een toegepast onderzoek of een project.

Bij de scriptie worden de studenten goed begeleid door een docent vanuit de opleiding, die de rol van coach vervult. De begeleider beoordeelt het werk van de studenten op drie momenten en bij het projectplan en de scriptie wordt ook een tweede onafhankelijke beoordelaar vanuit de opleiding ingezet. Studenten krijgen een groeps cijfer voor het eindproduct (60 procent van het eindcijfer) en worden individueel beoordeeld op basis van een mondelinge verdediging (40 procent).

Het panel vindt de individuele prestatie van studenten beperkt traceerbaar in de groepswerken. Ook vindt het panel dat een individuele beoordeling zwaarder zou mogen tellen dan een groeps cijfer. Studenten geven aan dat begeleiders strikt toezien op de kwaliteit van scripties en de individuele bijdrage van de groepsleden. Vanwege de kwaliteit van de scripties en de goede resultaten van afgestudeerden in het werkveld, is het panel ervan overtuigd dat studenten de eindkwalificatie 'kennis delen en wetenschap beoefenen' behalen in deze opleiding. Het panel kan zich -in lijn met het advies van de examencommissie- voorstellen dat het ontwikkelen van een rubric behulpzaam kan zijn bij het verbeteren van het proces van scriptiebeoordeling. Ook raadt het panel de opleiding aan om de controles op plagiaat in Ephorus die de opleiding standaard uitvoert, consequent te gaan invullen op de beoordelingsformulieren. Tot slot acht het panel het raadzaam om de puntenverdeling over de verschillende beoordelingscriteria nog eens

kritisch te bekijken zodat er minder punten naar randvoorwaardelijke hoofdstukken zoals de inleiding en de samenvatting gaan.

Bij de eindstage beoordeelt de stagebegeleider uit het werkveld welk percentage van de gevraagde vaardigheden de student beheerst. De stagedocent stelt de beoordeling definitief vast of bij op basis van schriftelijke bewijzen en gesprekken. Het panel vindt op de beoordelingsformulieren met de percentages beperkt inzichtelijk hoe het eindcijfer voor de stage tot stand komt en adviseert de opleiding om het beoordelingsproces transparanter te maken en ook hier met een rubric te gaan werken.

Gerealiseerd niveau

Het panel heeft vijftien afstudeerdossiers bestudeerd voorafgaand aan het visitatiebezoek, waarvan drie van het Duitstalige programma en twee van het universitaire programma. De afstudeerdossiers bestaan uit een scriptie en bewijzen van de laatste stage zoals een onderzoek- en behandelverslag, met bijbehorende beoordelingsformulieren. Het panel is ervan overtuigd dat studenten via alle drie de leerroutes het hbo-bachelorniveau behalen. De beoordelingen vanuit de opleiding komen over het algemeen goed overeen met de oordelen die het panel aan de scripties en stageverslagen zou geven.

Een belangrijk deel van de scripties maakt onderdeel uit van lopende onderzoeken in het werkveld of bij lectoraten en studenten worden echt uitgedaagd om te excelleren. De onderwerpen lopen uiteen van brede fysiotherapeutische thema's tot hele specifieke studies in het motion lab. Er zijn scripties van een zeer hoog niveau en scripties van voldoende niveau. Interessant vindt het panel dat de scripties van hoog niveau wat zwaarder beoordeeld zijn en dat met name deze studenten relatief veel kritische feedback krijgen. Het panel moedigt de opleiding aan om meer positieve feedback te geven. De feedback aan studenten bij de Duitse afstudeerwerken is relatief summier.

De onderzoeks- en behandelverslagen vanuit de stages overtuigen het panel eveneens van het hbo-bachelorniveau van afgestudeerden. Het panel ziet een goede implementatie van EBP in de verslagen. Studenten beschrijven alle aspecten van EBP en passen hun behandeling hierop aan. De pijlers van EBP worden tevens goed meegenomen door docenten in hun feedback aan studenten. De structuur van de verslagen is overzichtelijk. De verslagen kunnen verbeterd worden door de keuze voor een bepaald aspect van EBP beter te onderbouwen. En ook hier ziet het panel relatief weinig positieve feedback en relatief summiere feedback op de Duitse onderzoeks- en behandelverslagen.

Functioneren afgestudeerden

Afgestudeerden dienen zich te registreren in het BIG-register om als fysiotherapeut te kunnen werken. De opleiding is wat betreft het functioneren van hun afgestudeerden relatief succesvol in een krappe arbeidsmarkt voor fysiotherapeuten. Uit alumnionderzoek blijkt dat 85 procent van de afgestudeerden binnen een redelijke termijn een baan vindt op niveau en dat 12 procent van de afgestudeerden doorstudeert. De gesprekken met het werkveld en de alumni bevestigen dat studenten relatief gemakkelijk een baan op niveau vinden en dat zij gewaardeerd worden om onder andere hun EBP-vaardigheden. Studenten worden tijdens de opleiding gestimuleerd om na te denken over diverse doorstroommogelijkheden naar masteropleidingen. Drie eindwerken zijn afgelopen studiejaar genomineerd of in de prijzen gevallen voor de afstudeerprijs van het

Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie. De opleiding onderhoudt na afstuderen contact met haar afgestudeerden, met name als afgestudeerden zelf stagebegeleider zijn vanuit het werkveld of als alumni gevraagd worden als gastdocent. Het panel denkt dat de opleiding baat kan hebben bij een meer structurele samenwerking met alumni. Bijvoorbeeld via een alumnivereniging of nascholing, zodat de opleiding een sterkere positie kan innemen in het kader van life-long-learning.

Bijzonder kenmerk

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel wat betreft het opnieuw toekennen van het bijzonder kenmerk 'De vormgeving en integratie van Evidence Based Practice in het curriculum'. Het panel oordeelt dat aan de eisen van het bijzonder kenmerk **voldaan** wordt.

Conclusie

Sinds de toekenning van het bijzonder kenmerk aan de opleiding ontwikkelt Evidence Based Practice (EBP) zich langzaam tot een gangbaar kernelement in alle paramedische hbo-bacheloropleidingen. Zuyd Hogeschool heeft hierbij een voortrekkersrol en laat een onderscheidende aanpak zien die tot inspiratie dient voor andere opleidingen. De opleiding is onderscheidend door de vergaande integratie van EBP in het curriculum en de interprofessionele aanpak van EBP binnen de Faculteit Gezondheidszorg en samen met andere opleidingen zoals de huisartsenopleiding. Het panel verwacht dat met name de interprofessionele aanpak op termijn uniek zal blijven en moedigt de opleiding aan om de plannen voor het aanvragen van een bijzonder kenmerk op het gebied van interprofessioneel samenwerken ten uitvoer te brengen.

1. Onderscheidend

Het bijzonder kenmerk is onderscheidend voor de opleiding in relatie tot relevante opleidingen in het Nederlands hoger onderwijs.

Het bijzonder kenmerk is naar mening van het panel onderscheidend door de vergaande integratie van EBP in de vormgeving en inhoud van het curriculum. EBP maakt een integraal onderdeel uit van de eindkwalificaties, het onderwijsprogramma vanaf het eerste studiejaar en de binnen- en buitenschoolse toetsing. Voor docenten en studenten is het werken volgens EBP een vanzelfsprekend gemeengoed bij alles wat ze doen. De kracht van de opleiding van Zuyd Hogeschool is ook dat er een evenredig accent ligt op alle aspecten van EBP, iets dat bij andere opleidingen minder ver doorgevoerd lijkt te zijn. Enkele collega opleidingen fysiotherapie hebben bezoeken gebracht aan de opleiding om inspiratie op te doen voor de vormgeving en integratie van EBP binnen hun opleiding.

De opleiding heeft verder een unieke interprofessionele samenwerking voor het leren en werken met EBP binnen de Faculteit Gezondheidszorg. Ook werkt de opleiding actief samen met de Universiteit van Maastricht voor interprofessioneel opleiden en samenwerken, vooralsnog met de module huisartsgeneeskunde van de Master Geneeskunde. Een belangrijk deel van de andere hbo-bacheloropleidingen binnen de faculteit heeft tevens dit bijzonder kenmerk: Ergotherapie, Logopedie, Verloskunde, Verpleegkunde en Creatieve Therapie. De visie op EBP is gezamenlijk ontwikkeld en wordt gezamenlijk actueel gehouden, in nauwe samenwerking met het lectoraat Autonomie en Participatie. De wijze waarop EBP is geïntegreerd in onderwijs en onderzoek wordt tevens gezamenlijk ontwikkeld. Er wordt interprofessioneel op dezelfde wijze met EBP geleerd en gewerkt, bijvoorbeeld doordat studenten van de verschillende opleidingen in projecten samenwerken en docenten deelnemen aan het faculteitsbrede lectoraat. De opleidingen dragen gezamenlijk het gedachtegoed van EBP uit via ruime publicaties, lezingen en workshops. Ook ontwikkelen ze EBP-instrumenten vanuit de facultaire EBP-werkgroep en promotieonderzoeken van docenten en lectoraten.

2. Operationalisatie

De gevolgen van het bijzondere kenmerk voor de kwaliteit van het onderwijs zijn geoperationaliseerd aan de hand van de relevante standaarden van het desbetreffende beoordelingskader.

De opleiding heeft naar mening van het panel een heldere en actuele visie op EBP, die uitgebreid beschreven staat in de zelfevaluatie en diverse andere bestaande documenten. Binnen deze visie redeneert de gezondheidszorgprofessional op basis van drie pijlers van informatiebronnen.

De drie pijlers zijn:

- praktische beroepskennis, opgedaan door impliciet en expliciet leren tijdens het opdoen van praktische ervaring, ook wel professionele expertise genoemd;
- de verwachtingen, wensen en voorkeuren van de cliënten;
- resultaten vanuit wetenschappelijk, praktijkgericht, onderzoek, mits deze beschikbaar zijn.

Het panel herkent deze visie in alle geledingen binnen de opleiding. Studenten werken volgens de pijlers, docenten integreren deze in lessen en opdrachten en in de toetsing zijn de uitgangspunten en pijlers voor EBP als integraal onderdeel terug te vinden in de opdrachtbeschrijvingen, op toetsmatrijzen en in toetscriteria. De opleiding heeft in een matrix aangegeven hoe verschillende doelen rondom EBP in het curriculum terugkomen. De kwaliteit van het personeel en de samenwerking met lectoraten is toereikend om ruime aandacht te geven aan het ontwikkelen van EBP bij studenten. Ook bij het consulteren van en samenwerken met het werkveld via bijvoorbeeld de werkveldcommissie en stageorganisaties wordt EBP als integraal onderdeel expliciet meegenomen.

3. Profiel van de opleiding

Het bijzondere kenmerk is van wezenlijk belang voor de aard van de opleiding.

Het belang voor het beroep en daarmee de aard van de opleiding is naar mening van het panel evident. De opleiding wil kritische 'reflective practitioners' opleiden die hun werk als fysiotherapeut professioneel en op basis van actuele wetenschappelijke inzichten uitvoeren. EBP is hiervoor een wezenlijk element en inmiddels de gangbare werkwijze in het werkveld. Het panel is van mening dat elke actuele hbo-bachelor opleiding fysiotherapie fundamentele aandacht dient te besteden aan EBP.

Het panel ziet dat dit in toenemende mate gebeurt en dat de vormgeving en integratie van EBP in de diverse curricula van fysiotherapie opleidingen steeds meer naar elkaar toegroeit. De voorbeeldrol die Zuyd Hogeschool hierbij inneemt is daardoor mogelijk beperkt houdbaar. Wat betreft de interprofessionele samenwerking rondom EBP ziet het panel een unieke benadering die nog niet door andere opleidingen is geadopteerd. De opleiding heeft aangegeven een bijzonder kenmerk op het gebied van interprofessioneel samenwerken te ambiëren en het panel is hierover positief gestemd.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Goed
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Goed
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Goed
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoende
<i>Bijzonder kenmerk EBP</i>	Voldaan

Het panel ziet een robuuste opleiding met een positieve en ambitieuze sfeer onder studenten en docenten. Standaard 1, 2 en 3 van het beoordelingskader zijn met een goed beoordeeld. Het panel waardeert onder andere de eigen profilering, de snelheid en ambitie waarmee ontwikkelingen worden opgepakt, de persoonlijke en inhoudelijk sterke onderwijsleeromgeving, de maatwerk mogelijkheden voor studenten en de wijze waarop de toetsing is ingericht. Wat betreft het beoordelingsproces bij het afstuderen en de kwaliteit van de scripties zijn er nog verbetermogelijkheden. Omwille van deze ontwikkelpunten waardeert het panel standaard 4 als voldoende. Wat betreft het bijzonder kenmerk ziet het panel dat de opleiding een voortrekkersrol heeft en zich vooral onderscheidt door de interprofessionele aanpak van EBP. Het panel kan zich voorstellen dat het bijzondere van deze opleiding zich om die reden de komende jaren gaat verschuiven van EBP naar interprofessioneel samenwerken. De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO.

Het visitatiepanel beoordeelt op basis hiervan de kwaliteit van de bestaande voltijd hbo-bacheloropleiding Fysiotherapie van Zuyd Hogeschool als **voldoende**. De opleiding **voldoet** aan de eisen voor het bijzonder kenmerk.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 2

- Het Duitstalige programma voldoet net als het Nederlandstalige programma aan de kwalificatie 'goed' volgens het panel. Het panel is positief over het voornemen van de opleiding om meer Nederlandse praktischelementen en interprofessioneel samenwerken in het Duitstalige programma te brengen en moedigt de opleiding aan om dit voortvarend op te pakken.

Standaard 3

- De opleiding heeft het panel gevraagd om advies over het recent versterkte formatieve toetsen. De opleiding is een weg ingeslagen met minder summatieve toetsing en wil meer verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces bij de student leggen. Studenten behoeven nog enige steun bij deze omslag. Op basis van deze feiten adviseert het panel de opleiding om de toetsvormen van de formatieve toetsing meer gelijk te trekken met de toetsvormen van de summatieve toetsen en meer voorafgaand aan het onderwijs te laten plaatsvinden.

Standaard 4

- Het panel raadt de opleiding aan om zowel het beoordelingsproces van de scriptie als van de eindstage te verbeteren. Voor de scriptie adviseert het panel om volgens de ingezette weg te gaan werken met rubrics en de individuele bijdrage van de studenten beter zichtbaar te maken en zwaarder te laten wegen. Ook adviseert het panel om de puntenverdeling over de verschillende onderdelen van de scriptie nog eens te overwegen. Voor de stage adviseert het panel om de totstandkoming van het cijfer inzichtelijker te maken.

Bijzonder kenmerk

- De opleiding heeft het panel gevraagd om advies over het voornemen om een bijzonder kenmerk aan te vragen op het gebied van interprofessioneel samenwerken. Het panel is van mening dat de onderscheidendheid van de opleiding aan het verschuiven is van EBP naar interprofessioneel samenwerken. Als interprofessioneel samenwerken voortvarend wordt opgepakt en in alle vier de standaarden van het NVAO-beoordelingskader herkenbaar zal zijn, dan is het panel positief gestemd over dit voornemen. Hierbij daagt het panel de opleiding uit om de samenwerking rondom EBP uit te breiden naar andere beroepen, ook buiten de medische sector.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Tijdstip	Thema	Deelnemers
09.00- 09.30	Introductie van de dag In maximaal 20 minuten positioneert de opleiding zich ten aanzien van gemaakte keuzes, stand van zaken en openstaande wensen en voornemens. Het panel kan gedurende 10 minuten vragen stellen.	Monique van den Broek MLC Claudy Cobben MPM Raymond Clement MHA
09.30-11.00	Materiaalstudie	Panel
11.00-11.30	Rondleiding Meetlab	Panel Ferdinand Bergamo BSc en studenten
11.30-12.30	Gesprek Thema Afstudeerprogramma: afstudeerscriptie en stage	<i>3 Studenten 4^{de} jaars</i> - Lana Luijten - Sandra Palmen - Emily van Esbroeck <i>2 Alumni</i> - Felix Classen Bsc (Duitstalig programma) - Annika Ries Bsc (Universitair traject) <i>4 Examinatoren</i> - dr. Albere Köke - Rob Ummels MSPT - Chrissi Commerscheidt MSc - dr. Emmylou Beekman (Werkgroep EBP) <i>Lector:</i> Prof. Dr. Sandra Beurskens
12.30-13.15	Lunch en overleg	Panel
13.15-14.15	Gesprek Thema Onderwijsleeromgeving	<i>4 Studenten</i> - Juliette Leeuwenberg (2 ^e jaars) - Jacqueline Martinessen (3 ^e jaars) - Ruben Petit (4 ^e jaars) - Janni Trummler (4 ^e jaars) (Duitstalig programma) <i>5 Docenten</i> - dr. Yolande Nelissen - Ir. Geert-Jan Maas - Josine Stammen Msc - Sebastian Ambrassat MMT - Eveline van Engelen Msc (Werkgroep EBP)
14.15-14.30	Pauze en overleg	Panel
14.30-15.00	Gesprek Thema Borging	<i>Opleidingscommissie</i> - Ronja Skoupy (studentlid) - John Meijers MMT (voorzitter) - Clint Werner Msc (docent) <i>Examencommissie</i> - Myriam Lamerichs MEd(voorzitter) - Marc de Ruijter MMT (lid) <i>Toetscommissie</i> - Elma Lenssen Msc (voorzitter) - Josine Stammen Msc (lid) - Alexandra Scholz (studentlid)

Tijdstip	Thema	Deelnemers
15.00- 15.15	Pauze en overleg	Panel
15.15-15.45	Gesprek Opleidingsmanagement	Monique van den Broek MLC Claudy Cobben MPM Raymond Clement MHA
15.45- 16.00	Pauze en overleg	Panel
16.00-16.45	Gesprek Thema Beroepspraktijk	<i>Werkveld</i> - Geert van 't Hullenaar Msc (Voorzitter WVC) - Ruth Erkens BSc (particuliere praktijk Duitsland) - Marieke Haeren BSc (Zuyderland Ziekenhuis) <i>Alumni</i> - Lieke van der Weijst BSc - Raoul Spera Msc <i>Stagiaires</i> - Ashley Mobergs - Camilla Maas
16.45-17.30	Beoordelingsoverleg	Panel
17.30-17.45	Laatste gesprek Terugkoppeling bevindingen aan deelnemers van de visitatie dag	Alle deelnemers
18.00	Afsluiting	

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

ZELFEVALUATIE EN BIJZONDER KENMERK
Zelfevaluatieverslag Fysiotherapie Zuyd Hogeschool
Aanvraag Bijzonder Kenmerk: vormgeving en integratie Evidence Based Practice in het curriculum
Bijlage 1 Zelfevaluatie: Opleidingsprofiel fysiotherapie Zuyd
Bijlage 2 Zelfevaluatie: Landelijke opleidingsprofiel bachelor Fysiotherapie
Bijlage 3 Zelfevaluatie: Kwaliteit en organisatie fysiotherapie
Bijlage 1 Bijzonder Kenmerk EBP: Visie EBP Bachelor Gezondheidszorg Zuyd Hogeschool
Bijlage 2 Bijzonder Kenmerk EBP: Raamwerk 2016-2017 jaar 1 en 2
Overzicht EBP in programma van 4 opleidingen Fysiotherapie NL, inclusief onderliggende documenten
GESELECTEERDE AFSTUDEERDERS
Leeswijzer bij lijst afgestudeerden opleiding fysiotherapie Zuyd
Lijst afgestudeerden 2015-2016/2016-2017 NL en D
Lijst afgestudeerden Universitair traject 2016-2017
Afstudeerwerken (stage en afstudeerscripties) van geselecteerde afgestudeerden
OER EN STUDIEGIDS
OER Bachelor Fysiotherapie 2016-2017 deel 1 en deel 2
Studiegids Fysiotherapie 2016-2017
HANDLEIDINGEN AFSTUDEERWERKEN
Beoordelingsformulieren 2015-2016 / 2016-2017
Beoordelingsformulier eindgesprek 2017
Beoordelingsformulier individuele verdediging scriptie 2016
Blockbuch Bachelorarbeit 2016-2017
Blokboek Afstudeerscriptie 2016-2017
Handboek stage 2016-2017
Beoordelingsformulieren stage 2017-2018
Handbuch Praktikum I-III 2016-2017
Implementatie-opdracht Duitstalig
Produkt Miniklinik, Praktikum 2 Berufsrolle Hilfeleister und Manager
OVERZICHT TEAM
Overzicht en opleidingsniveau team Fysiotherapie 2017
AFSTUDEERWERKEN GESELECTEERDE STUDENTEN
Lijst geselecteerde afgestudeerden
Afstudeerwerken (eindstage en afstudeerscripties) van geselecteerde afgestudeerden
JAARVERSLAGEN / NOTULEN
Notulen IPOS werkgroep 2016-2017
Notulen Opleidingscommissie 2016-2017 / 2017-2018
Jaarverslag Opleidingscommissie 2015-2016
Huishoudelijk reglement Opleidingscommissie
Notulen Toetscommissie 2016-2017 / 2017-2018
Jaarverslag Examencommissie 2015-2016 / concept 2016-2017, inclusief bijlagen
Jaarverslag Werkveldcommissie 2015-2016 / 2016-2017
TOETBELEIDSPLAN
Toetsbeleidsplan (concept) 2017
TOETSEN EN HANDLEIDINGEN
Blok 1 Competentie- en curriculumtoets / Theorietoets/ Blauwdruk / Toetsmatrijs / Docent- en studentinstructie
Blok 4 Docent- en studenthandleiding
Blok 2.3 Competentie / curriculumtoets / Blokboek / Docent-studentinstructie / Opdracht

Blok 2.4 Docent- en studenthandleiding
Blok 4.1 (Duitstalig) Handleiding en competentietoets
Blok 3.1 (Duitstalig) Handleiding en competentietoets
OVERIGE
Factsheets en rubrics Interprofessioneel opleiden en samenwerken