

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding voor Ergotherapie van de Hogeschool Zuyd en de toekenning van het bijzonder (kwaliteits)kenmerk 'De vormgeving en integratie van Evidence Based Practice in het curriculum'

Gegevens

| | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|
| datum | 15 mei 2012 | Naam instelling | : Hogeschool Zuyd |
| onderwerp | Besluit accreditatie hbo-bachelor Opleiding voor Ergotherapie van de Hogeschool Zuyd (#5504) | Naam opleiding | : hbo-bachelor Opleiding voor Ergotherapie (240 ECTS) |
| uw kenmerk | U1100573 | Datum aanvraag | : 19 oktober 2011 |
| ons kenmerk | NVAO/20121586/AH | Variant opleiding | : voltijd |
| bijlagen | 3 | Locatie opleiding | : Heerlen |
| | | Datum goedkeuren panel | : 22 maart 2011 |
| | | Datum locatiebezoeken | : 18 en 19 mei 2011 |
| | | Datum visitatierapport | : augustus 2011 |

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Strct. 2010, nr 21523) en van het bijzonder (kwaliteits)kenmerk 'De vormgeving en integratie van Evidence Based Practice in het curriculum'.

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden en heeft geadviseerd tot toekenning van het bijzonder (kwaliteits)kenmerk 'De vormgeving en integratie van Evidence Based Practice in het curriculum'.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen panel.

De hbo-bacheloropleiding Ergotherapie van Hogeschool Zuyd is in mei 2011 door een panel gevisiteerd. De opleiding biedt een voltijd variant aan. Het panel heeft de kwaliteit van de opleiding als goed beoordeeld.

Beoogde eindkwalificaties

De opleiding Ergotherapie van Hogeschool Zuyd heeft, aldus het panel, een goede set eindkwalificaties ontwikkeld. De eindkwalificaties (beschreven in de vorm van beroepscompetenties) zijn afgestemd op de internationale standaard voor ergotherapeuten. De wettelijke bepalingen die van toepassing zijn voor de beroepen in de gezondheidszorg (BIG-wet) zijn geïntegreerd in de doelen van de opleiding. De opleiding heeft op een zeer inzichtelijke wijze de beoogde eindkwalificaties van de opleiding uitgewerkt naar inhoud,

Pagina 2 van 8 niveau en (internationale) oriëntatie. De doelen zijn op een uitzonderlijke heldere en complete wijze geformuleerd. Uit de eindkwalificaties blijkt duidelijk dat de opleiding een beroepsgerichte opleiding op bachelorniveau is.

Het panel beoordeelt de beoogde eindkwalificaties (standaard 1) als goed.

Programma

Het panel is enthousiast over het programma dat de opleiding biedt. De opleiding combineert theorie en praktijk op een uitstekende wijze. Zij legt een stevige theoretische basis voor het methodisch handelen van de ergotherapeut. Studenten leren praktijkgericht onderzoek te doen, zich kritische vragen te stellen en hun behandelplan te verantwoorden. Daarbij staat de vraag van de cliënt centraal (cliënt based en evidence based). Kritisch leren denken is de consequent volgehouden rode draad in het programma. De internationale component is voldoende aanwezig in het programma. Dit geldt ook voor het opleidingstraject voor Duitse studenten (Bachelor Studiengang-traject (BSG-traject) een traject voor Duitse studenten met een mbo-opleiding Ergotherapie). De opleiding biedt studenten actuele theorieën en modellen aan die in de (internationale) beroepspraktijk gebruikt worden en is internationaal georiënteerd. Het panel kan de opleiding vergelijken met soortgelijke opleidingen aan universiteiten in het Verenigd Koninkrijk. Het programma van de opleiding ergotherapie van Hogeschool Zuyd kan voor sommige universiteiten (in de UK) als voorbeeld gesteld worden. Ook Duitse opleidingen ergotherapie zien de opleiding als een voorbeeld voor hun eigen onderwijs. Er is een goede koppeling tussen de opleidingsdoelen (de competenties) en het opleidingsprogramma. Alle competenties komen in het programma aan bod op een voldoende niveau van beheersing. Het panel heeft tijdens het visitatiebezoek kunnen vaststellen dat de opleiding systematisch en consequent de samenhang in het programma aanbrengt en bewaakt. Studenten leren van praktijksituaties en de kenniscomponent krijgt aandacht in Probleem Gestuurd Onderwijs, maar ook in collegevorm. Er is specifieke aandacht voor de beroepsvaardigheden in het skillslab. De opleiding besteedt veel aandacht aan de kennisbasis van de ergotherapeut en daagt studenten uit tot kritisch denken. Deze aanpak is consequent doorgevoerd in alle onderdelen van de opleiding. Er is vanuit internationale opleidingsinstituten veel belangstelling voor de inhoud van de opleiding en de didactische aanpak. De opleiding sluit goed aan bij het instapniveau van de studenten. In het eerste jaar van de opleiding begeleidt de opleiding studenten, daar waar nodig, om de overgang van vo – mbo naar hbo in het eerste jaar goed te kunnen maken. De opleiding kent bijzondere studietrajecten voor studenten die meer aankunnen of al meer kennis en vaardigheden in huis hebben. De opleiding heeft een reeks van procedures, maatregelen en begeleidingsvormen ontwikkeld die bijdragen aan het tijdig signaleren of voorkomen van studievertraging. De maatregelen zijn goed beschreven en worden ook (zonder uitzondering) goed uitgevoerd. De omvang van het studieprogramma voldoet aan de wettelijke norm van 240 EC.

Het panel beoordeelt de oriëntatie van het programma en de vormgeving van het programma

(de standaarden 2 en 4) als excellent. De Inhoud van het programma, instroom en studeerbaarheid (de standaarden 3, 5 en 6) als goed. De duur van het programma (standaard 7) voldoet aan de wettelijke norm van 240 EC en scoort daarmee voldoende.

Personeel

De opleiding beschikt over een duidelijk personeels- en scholingsbeleid waarbinnen de medewerkers zeer veel mogelijkheden hebben om zich te professionaliseren. Tijdens de gesprekken en aan de hand van scholingsoverzichten heeft het panel vastgesteld dat

Pagina 3 van 8 docenten ruimschoots gebruik maken van de mogelijkheden. De invulling van de functioneringsgesprekken ziet het panel als vernieuwend en vooruitstrevend. Uit de gesprekken met het management en de docenten blijkt duidelijk dat het systeem van intervisie door de docenten als bijzonder prettig en leerzaam wordt ervaren. Het aanstellingsbeleid zorgt voor een divers personeelsbestand. Docenten onderhouden veel, diverse en continue contacten met de beroepsvereniging en het (internationale) werkveld. Andersom participeert het werkveld in grote mate in de opleiding door middel van de werkveldcommissie, cursussen voor praktijkbegeleiders, samenwerkingsprojecten en afstudeerprojecten. Het is aantoonbaar dat de medewerkers substantiële bijdragen leveren aan de innovatie van het vak en de beroepspraktijk door middel van een centrale rol bij projecten, congressen en publicaties. Het panel constateert dat de kwaliteit van de docenten over de hele linie zeer goed is. Ze beschikken over de vaardigheden om docent te zijn. Naast de kennis van het vakgebied ergotherapie zijn docenten op de hoogte van ontwikkelingen binnen hun werkveld en zijn in grote mate internationaal actief. Het panel heeft zeven schriftelijke verklaringen gezien van gezaghebbende deskundigen, onder meer de voormalig wetenschappelijk directeur van Ergotherapie Nederland en (ten tijde van de verklaring) lector Kenniskring Arbeid en Gezondheid Hogeschool Rotterdam en een docent aan de Universiteit van Heidelberg. In hun verklaringen melden ze onder meer dat de docenten beschikken over "excellent teaching qualities" en dat docenten een grote internationale bijdrage leveren aan het vakgebied. Het panel ziet dat de kwaliteit van het personeel duidelijk ver uitsteekt boven de gangbare basiskwaliteit en (inter)nationaal als voorbeeld kan worden aangemerkt. De opleiding heeft een personeelsformatie die goed past bij de kwaliteit van het onderwijs die de opleiding ambieert. Het panel beoordeelt het personeelsbeleid en de kwaliteit van het personeel (de standaarden 8 en 9) als excellent. De kwantiteit van het personeel (standaard 10) als goed.

Voorzieningen

De opleiding heeft goede materiële voorzieningen voor zowel medewerkers als studenten. Wel zijn de voorzieningen hier en daar wat verouderd. De beperkte beschikbaarheid van werkplekken is een door de opleiding erkend probleem. Het panel vertrouwt erop dat bij de vernieuwing van de locatie (uitvoering start in 2012) hier een definitieve oplossing voor wordt gerealiseerd. Het hoofdfaserendement ligt bij de opleiding erg hoog; de opleiding behaalt de Hogeschool Zuyd-norm van negentig procent. De studenten zijn zeer te spreken over de studiebegeleiding. De opleiding bewaakt de studievoortgang op een uitstekende wijze. De uitvoering van de studieloopbaanbegeleiding leidt ertoe, aldus het panel, dat het beste uit de studenten wordt gehaald. De bereikbaarheid van docenten en student-assistenten voor studenten springt in het oog. De informatie over de opleiding is zeer duidelijk en studenten worden goed voorbereid op een leven lang leren. Het panel is van mening, mede door zijn kennis van vergelijkbare opleidingen nationaal en internationaal, dat de opleiding op dit gebied een voorbeeld is. Het panel beoordeelt de studiebegeleiding (standaard 12) als excellent. De materiële voorzieningen (standaard 11) als goed.

Kwaliteitszorg

De opleiding ergotherapie evalueert op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs. Kwaliteitszorg is een vast terugkerend onderwerp in diverse overlegsituaties. Het panel merkt op dat in de gesprekken met docenten, studenten en werkveld een zeer consistent beeld naar voren komt over het belang van evalueren en verbeteren. De opleiding handelt

Pagina 4 van 8 hier consequent naar, zo stelt het panel vast. De opleiding is kwaliteitsbewust. Dit blijkt mede uit resultaten van landelijke evaluaties (Keuzegids hoger onderwijs, Studiekeuze 123, HBO monitor 2009, Nationale Studenten Enquête). Daarin scoort de opleiding ergotherapie in een reeks van jaren hoog ten opzichte van de andere opleidingen ergotherapie. Het panel ziet dit als een indicatie voor een goed uitgevoerd verbeterbeleid. Het panel beoordeelt de evaluatieresultaten, verbetermaatregelen en betrokkenheid bij kwaliteitszorg (de standaarden 13, 14 en 15) als goed.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding heeft een goed toetsbeleid ontwikkeld en brengt dit ook in praktijk. Het docententeam is zich bewust van het feit dat bij competentiegericht toetsen onderlinge afstemming over criteria en cesuur continu aandacht vraagt. De opleiding pakt dit planmatig aan. Het niveau van de eindkwalificaties is, aldus het panel, naar behoren. De opleiding beoordeelt de stageopdrachten en eindwerkstukken van studenten op een adequate wijze. De eindwerkstukken weerspiegelen het hbo-bachelor niveau. Het panel beoordeelt de toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties (standaard 16) als goed.

Bijzonder kenmerk Evidence Based Practice

Het panel onderschrijft de conclusie van het panel Evidence Based Practice (EBP) dat de opleiding Ergotherapie van Hogeschool Zuyd in 2010 bezocht. Dit panel stelde in 2010 vast dat de opleiding Ergotherapie het bijzonder kenmerk EBP in voldoende mate heeft geconcretiseerd en voldoende onderscheidend is ten opzichte van andere opleidingen.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Zuyd te Heerlen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 17 april 2012 naar voren te brengen.
Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding voor Ergotherapie (240 ECTS; variant: voltijd; locatie: Heerlen) van de Hogeschool Zuyd te Heerlen.

De NVAO verleent het bijzonder kenmerk 'De vormgeving en integratie van Evidence Based Practice in het curriculum' aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding voor Ergotherapie (voltijd) van de Hogeschool Zuyd te Heerlen.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2013 en is van kracht tot en met 31 december 2018.

Den Haag, 15 mei 2012

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

| Onderwerp | Standaarden | Beoordeling door het panel <i>voltijd</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Beoogde eindkwalificaties | 1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen | G |
| 2. Programma | 2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk. | E |
| | 3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken. | G |
| | 4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken. | E |
| | 5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten. | G |
| | 6. Het programma is studeerbaar. | G |
| | 7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma. | V |
| | 3. Personeel | 8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid. |
| 9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma. | | E |
| 10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma. | | G |
| 4. Voorzieningen | 11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma. | G |
| | 12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten. | E |
| 5. Kwaliteitszorg | 13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen. | G |
| | 14. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen. | G |
| | 15. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken. | G |
| 6. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties | 16. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd. | G |
| Eindoordeel | | Goed |

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docent-student ratio | Vierjarig programma: 1:19,8 Bachelor Studiengang (BSG: 1;26,7 |
| Kwalificatie docenten | Meer dan de helft (55%) van de 42 docenten heeft een opleiding op masterniveau. Drie medewerkers zijn gepromoveerd, één medewerker zal zijn promotie op korte termijn afronden. Drie medewerkers zitten in een promotietraject. |
| Studielast | In jaar 1 en 2 realiseren de studenten 35 tot 40 uur per week. BSG: de studielast in het eerste jaar is zeer hoog. In het tweede studiejaar (derde semester) is de studielast iets minder zwaar. |
| Contacturen | Vierjarig programma: Eerste jaar 13 uur. Tweede jaar 11 uur. Daarnaast werken de studenten samen aan projecten en oefenen na de training hun vaardigheden. In jaar 3 en 4 hebben de studenten hoofdstages, keuzevakken, een minor en afstuderen. Het aantal contacturen in de hoofdstage is 32,5 uur per week. Het aantal contacturen voor de keuzevakken, minor en afstuderen bedraagt 6-8 uren per week. Het BSG traject (3 semesters): Eerste twee semesters: 16 contacturen per week. Derde semester: 4 contacturen per week. |
| Rendement | Diplomarendement (totaal) 2004: 67,9% 2005: 74,1% 2006: 69,3% (nog 2,3% van de studenten is studerend). |

Pagina 8 van 8 **Bijlage 3: panelsamenstelling**

Het panel kende de volgende samenstelling:

- Dr. M.J.L. Graff, voorzitter. Senior Research Fellow – Radboud University Nijmegen Medical Centre;
- Drs. E.H.C. Cup, panellid. Werkzaam als Ergotherapeut UMC St. Radboud (neurologie) te Nijmegen;
- P.J. Klompenhouwer MSc, panellid. Senior Lecturer Occupational Therapy, Sheffield Hallam University UK;
- C.N. Landré, student-lid. Zij studeert hbo-bachelor Ergotherapie aan Hogeschool Rotterdam.