

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Creatieve Therapie van Zuyd Hogeschool en tot het toekennen van het bijzonder kenmerk Evidence Based Practice

	Gegevens	
datum	Naam instelling	: Zuyd Hogeschool
30 juni 2017	Naam opleiding	: hbo-bachelor Creatieve Therapie (240 EC)
onderwerp	Datum aanvraag	: 12 april 2017
Besluit	Graad opleiding	: Bachelor of Arts
accreditatie hbo-ba	Variant opleiding	: voltijd
Creatieve Therapie van de	Afstudeerrichtingen	: Drama; Beeldend vormen; Dans en beweging; Muziek
Zuyd Hogeschool	Locatie opleiding	: Heerlen
(005547)	Datum goedkeuren	
uw kenmerk	panel	: 29 september 2016
U1700154/FK/sn	Datum locatiebezoek	: 20 oktober 2016
ons kenmerk	Datum visitatierapport	: maart 2017
NVAO/20171600/ND	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 26 april 2016
bijlagen		

2

Beoordelingskaders

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stort. 2014, nr 36791) en voor het bijzonder kenmerk.

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden en heeft geadviseerd tot toekenning van het bijzonder kenmerk Evidence Based Practice.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De opleiding ontvangt voor standaard 1 het oordeel goed.

De opleiding hanteert een set eindcompetenties die goed past bij een hbo-bacheloropleiding Creatieve Therapie. Datzelfde geldt voor de nieuwe set eindcompetenties waarop het

Pagina 2 van 7 nieuwe curriculum van de opleiding wordt gestoeld. Het panel vindt het positief dat de nieuwe eindcompetenties de maatschappelijke roep om meer wetenschappelijke onderbouwing van de vaktherapieën weerspiegelen (in de vorm van evidence based practice (EBP)). Vanuit toetsingsoogpunt vindt het panel het een goede zet om de eindcompetenties uit te werken naar vier verschillende eindniveaus.

De opleiding heeft een helder, herkenbaar en onderscheidend profiel. Het profiel kenmerkt zich door een nadruk op de therapeutische kant van het beroep, hetgeen het panel een sterke keuze vindt. Daarnaast typeert het profiel zich door de aandacht voor EBP, waarmee de opleiding volgens het panel blijkt geeft van sensitiviteit voor de huidige positie van de vaktherapieën in de maatschappij en de gezondheidszorg. De opleiding heeft een helder beroepsbeeld, onderhoudt een intensieve relatie met de beroepspraktijk en is goed ingebed binnen het domein. Zij draagt bovendien stevig bij aan de verdere doorontwikkeling van het vakgebied.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding ontvangt voor standaard 2 het oordeel voldoende . De opleiding biedt een consistent programma aan waarin het therapeutisch gebruik van het medium centraal staat, er ruim aandacht is voor de ontwikkeling van kennis en vaardigheden op het gebied van diagnostiek, indicatie en methodiek, waarin adequaat gebouwd wordt aan beroepsvaardigheden, persoonlijke en professionele ontwikkeling en beroepsprofilering en waarin aandacht is voor internationalisering. De ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden en onderzoekend vermogen, waarvan EBP een belangrijk bestanddeel vormt, is duidelijk in het curriculum en onderwijs geïntegreerd. Het panel adviseert om in het onderwijs het verdiepen van argumentaties en oordeelsvorming op basis van wetenschappelijke aspecten nog nadrukkelijker aan bod te laten komen.

De toenemende aandacht voor interprofessionele samenwerking en de vele mogelijkheden voor kennisdeling, 'crossovers' en vernieuwingen die voortvloeien uit de organisatorische inbedding van de opleiding binnen de Faculteit Gezondheidszorg vindt het panel gunstig.

Het panel is positief over het didactisch concept - competentiegericht met nadruk op het zelfstandig en actief leren van de student - en de toegepaste werkvormen en vindt de verschillende vormen van begeleiding goed. De opleiding beschikt over een uitstekend gekwalificeerd, enthousiast en betrokken docententeam en adequate opleidings specifieke voorzieningen.

De opleiding biedt haar studenten een goede onderwijsleeromgeving die het voor de studenten mogelijk maakt de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding ontvangt voor standaard 3 het oordeel voldoende. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing. De kwaliteit van de toetsing is in orde. De toetsing sluit aan bij het onderwijsmodel, het didactisch concept en de leerdoelen van de modules. Ook de kwaliteit van de beoordeling is over het geheel genomen in orde. Het beoordelingsformulier van het afstudeerproject kan volgens het panel worden verbeterd. Het panel meent dat kritische reflectie op theoretische en op methodologische invalshoeken

Pagina 3 van 7 steviger in het beoordelingsformulier mogen worden ingebed. Het panel adviseert om randvoorwaardelijke zaken niet langer mee te tellen voor de bepaling van het cijfer. Bovendien adviseert het panel de opleiding erop toe te zien dat de beoordeling van het afstudeerproject altijd is voorzien van een adequate onderbouwing.

Het panel is tevreden over de manier waarop de examencommissie invulling geeft aan haar wettelijke taken. De opleiding is doordrongen van het belang van een goede borging van de kwaliteit van de toetsing, hetgeen onder meer blijkt uit de deelname aan de pilot 'De toetsing getoetst' en het opvolgen van de aanbevelingen die uit deze pilot zijn voortgekomen.

Standaard 4: Gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding ontvangt voor standaard 4 het oordeel voldoende.

Op basis van de bestudering van een representatieve selectie van afstudeerdossiers concludeert het panel dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd. De alumni zijn erg tevreden over de voorbereiding op de beroepspraktijk en het werkveld is zeer positief over het functioneren van de afgestudeerden in de praktijk. De alumni zijn volgens het werkveld breed, maar toch met voldoende verdieping opgeleid. Zij kunnen hun handelen in de praktijk goed onderbouwen, zijn gedegen en komen goed beslagen ten ijs. Wel is het panel van oordeel dat de kritische reflectie op theoretische en methodologische invalshoeken in de afstudeerprojecten kan worden versterkt. Verder raadt het panel de opleiding aan om te sturen op variatie in de gebruikte literatuur bij de afstudeerprojecten.

Gelet op de grote praktische relevantie van de afstudeerprojecten en gezien het feit dat de afgestudeerden in het totale pakket van eindwerken/onderdelen aantonen over alle beoogde eindkwalificaties te beschikken, heeft het panel ervoor gekozen de geconstateerde zwakten in het afstudeerproject niet van doorslaggevende aard te laten zijn in het oordeel op deze standaard.

Mede gezien de actieve (voortrekkers)rol die de opleiding landelijk op zich neemt als het gaat om de verdere doorontwikkeling van het vakgebied in de zin van meer wetenschappelijke onderbouwing van de vaktherapieën, heeft het panel er vertrouwen in dat de geconstateerde zwakten bij het afstudeerproject snel kunnen en zullen zijn opgelost.

Bijzonder kenmerk: Evidence Based Practice

criterium 1: Onderscheidend karakter

De opleiding voldoet aan criterium 1.

Het bijzonder kenmerk EBP is onderscheidend voor de opleiding op het niveau van het onderwijs, op het niveau van de organisatorische inbedding van de opleiding en op administratief niveau.

Meer dan in andere opleidingen Creatieve Therapie in Nederland is EBP samenhangend geïntegreerd in het curriculum, het onderwijs, de professionele ontwikkeling van studenten en de toetsing. De opleiding is de enige opleiding Creatieve Therapie in Nederland die helder uitgewerkte uitgangspunten met betrekking tot EBP heeft en EBP wordt ook opleidingsoverstijgend geborgd. De omgeving waarin de opleiding opereert, heeft een relatief hoog onderzoeks-minded karakter. Administratieve systemen ondersteunen daarnaast de zichtbaarheid van EBP in de opleiding en faciliteren mogelijkheden voor samenwerking met andere opleidingen op het gebied van EBP. Studenten waarderen

Pagina 4 van 7 onderzoeksgelateerde aspecten binnen de opleiding in de NSE en HBO monitor hoger dan gemiddeld. De opleiding speelt landelijk een voortrekkersrol op het gebied van EBP en de wetenschappelijke onderbouwing van het vakgebied.

Criterion 2: Eindkwalificaties, programma, toetsing en realisatie van het niveau

De opleiding voldoet aan criterium 2.

EBP is geïntegreerd in de huidige beoogde eindkwalificaties en nog steviger verankerd in de nieuwe beoogde eindkwalificaties. EBP is geïntegreerd in alle fasen van het curriculum en in het onderwijs. In het onderwijs wordt voor het aanleren van ESP-handelen gebruik gemaakt van een cyclisch proces bestaande uit vijf heldere stappen. Het panel adviseert om in het onderwijs en de toetsing nog meer aandacht te besteden aan het zoeken naar (innovatieve) oplossingen op basis van theorie, ervaringen van deskundigen en ervaringen van de onderzochten. Ook in de toetsing is EBP voldoende geïntegreerd. Wel kan EBP in de toetsing nog transparanter gemaakt worden. De opleiding realiseert het beoogde EBP eindniveau. Het werkveld is zeer positief over de mate waarin de alumni hun handelen in de praktijk onderbouwen.

Criterion 3: Het belang van het bijzondere kenmerk

De opleiding voldoet aan criterium 3.

Het bijzonder kenmerk EBP is voor zowel het profiel van de instelling en de Faculteit Gezondheidszorg, als voor de aard en het profiel van de opleiding van wezenlijk belang. Bij zowel de instelling als de faculteit staat het laten terugvloeien van onderzoeksresultaten in het onderwijs en evidence based werken centraal. Voor de opleiding is het bijzondere kenmerk EBP van zeer wezenlijk belang om goed te kunnen aansluiten bij het klimaat binnen de faculteit en te profiteren van de cross-overs en samenwerkingsmogelijkheden met andere opleidingen binnen de faculteit. Verder wil de opleiding nadrukkelijk gehoor geven aan de maatschappelijke roep om meer wetenschappelijke onderbouwing van het vakgebied. Dit impliceert de noodzaak om studenten te leren om evidence based te handelen. Ten slotte draagt het bijzondere kenmerk EBP bij aan het specifieke profiel van de opleiding en daarmee de herkenbaarheid voor studenten en de beroepspraktijk.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel, in het bijzonder het advies om in het onderwijs en de (afstudeer)begeleiding meer aandacht te besteden aan het verdiepen van argumentaties en oordeelsvorming op basis van wetenschappelijke aspecten. Naast kritisch reflecteren op het eigen therapeutisch handelen zijn ook het kritisch reflecteren en afwegen van de literatuur belangrijke vaardigheden

Pagina 5 van 7 **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Zuyd Hogeschool te Heerlen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 15 mei 2017 naar voren te brengen. Bij e-mail van 20 juni 2017 heeft het bestuur ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Creatieve Therapie (240 EC; variant: voltijd; locatie: Heerlen) van de Zuyd Hogeschool te Heerlen. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Drama; Beeldend vormen; Dans en beweging; Muziek en tot het toekennen van het bijzonder kenmerk "Evidence Based Practice" aan de opleiding hbo-bachelor Creatieve Therapie van Zuyd Hogeschool te Heerlen. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 juni 2017 en is van kracht tot en met 29 juni 2023.

De toevoeging 'of Arts' wordt aan de graad bachelor toegevoegd indien ten minste 70% van de opleidingen binnen een cluster is geaccrediteerd na 1 januari 2012¹.

Den Haag, 30 juni 2017

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Stcrt. 2013, 35337 en Stcrt. 2015, 27438. De NVAO publiceert maandelijks een overzicht van deze clusters op haar website.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	Goed
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.	Voldoende
3. Toetsing	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Voldoende
4. Gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel voltijd
7. Bijzonder kenmerk EBP	Onderscheidend karakter	voldoende
	Concretisering	voldoende
	Relevantie	voldoende
Beoordeling BKK	Eindoordeel	voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

- Dr. P.V.A. Delnooz, voorzitter, lector Pabo aan Avans Hogeschool en eigenaar van Innovatie Academie;
- R.D. Feith is algemeen secretaris/directeur bij YMCA Nederland en directeur/eigenaar van Feith Consultancy;
- C.P.M. Hilderink is Dramatherapeute op Pro Persona, Top GGZ centrum voor angststoornissen Overwaai;
- T. van Heck, student-lid volgt de opleiding Creatieve Therapie - Muziek bij Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Daarnaast werkt hij bij Dichterbij, Specialistische en Forensische zorg Stevig bij Muziekactiviteit resocialisatie afdeling en bij Abo ondersteuning als persoonlijk begeleider van jongeren (van 9 tot en met 23 jaar) met een stoornis binnen het autistisch spectrum of ADHD.

Het panel werd ondersteund door drs. G.M, Klerks, secretaris (gecertificeerd).