

Zuyd Hogeschool

B Vaktherapie

Beperkte opleidingsbeoordeling

002A2022.05

Samenvatting

In december 2022 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Vaktherapie van de Academie voor Vaktherapie van Zuyd Hogeschool bezocht door een visitatiepanel van NQA. Dit is een vierjarige voltijd opleiding in Heerlen.

Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**.

Studenten kiezen vanaf het eerste leerjaar voor één van de vier specialisaties waarin ze ook zullen afstuderen: beeldende therapie, dans- en bewegingstherapie, dramatherapie of muziektherapie.

De opleiding heeft een goede inbedding in de regio door langjarige samenwerkingen met stakeholders uit het werkveld, maar ook door deelname aan de Academische werkplaats samen met Universiteit van Maastricht en de Open Universiteit. Het panel waardeert het goede evenwicht in het onderwijsprogramma tussen enerzijds de discipline-specifieke kennis en vaardigheden en de algemene vaardigheden anderzijds. De opleiding is er bovendien in geslaagd een consistent en logisch curriculum op te bouwen.

Er is een betrokken en enthousiast docententeam verantwoordelijk voor de opleiding als geheel. Ondanks dat een ruime meerderheid van de docenten (en de opleidingsmanager!) minder dan twee jaar in dienst is van de Hogeschool, is er sprake van een goede onderlinge samenwerking en zijn zij goed in staat om het curriculum te ontwikkelen en uitvoeren.

De borging van de toetskwaliteit en van de kwaliteit van de eindwerken is in orde.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding leidt op tot vaktherapeut in één van de vier disciplines. De opleiding is erkend door de verschillende beroepsverenigingen vertegenwoordigd in de Federatie Vaktherapeutische Beroepen waardoor afgestudeerde therapeuten zich onder hun discipline kunnen inschrijven in het Register Vaktherapie. De leerresultaten zijn direct afgeleid van het Landelijke Domeinprofiel en voldoen hiermee aan de landelijke en wettelijke kaders. Er zijn negen beoogde leerresultaten, onderverdeeld in drie competentiegebieden: cliënt, organisatie en professionalisering.

De opleiding houdt op een goede manier contact met het landelijke en regionale werkveld om het opleidingsprofiel en de leerresultaten actueel te houden.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het programma van de opleiding sluit goed aan bij de beoogde leerresultaten en de profilering op het werken vanuit de vier kunst disciplines. Het heeft een goede samenhang, is zeer praktijkgericht en kent een mooi samenspel tussen theorie en praktijk. Daarnaast is er voldoende aandacht voor onderzoekend vermogen en nieuwe ontwikkelingen in het werkveld.

De opleiding heeft een team van enthousiaste, betrokken en deskundige docenten aan zich verbonden die goed in staat zijn het onderwijs vorm te geven en uit te voeren. Ze zijn goed op de hoogte van het werkveld en de recente ontwikkelingen daarin. Door het kleine team hebben docenten verschillende rollen: zij werken als mentor waarin ze studenten met persoonlijke problemen ondersteunen, maar ook als beoordelaar. Dit kon voor sommige studenten voor een

onveilig gevoel zorgen. De opleiding heeft geluisterd naar dit signaal en heeft daarvoor verschillende maatregelen genomen zoals intervisie tussen de docenten, kalibreersessies over de toetsen en het (beter) doorverwijzen naar hogeschoolbrede faciliteiten zoals de studentenpsycholoog.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing. De toetsen zijn van hbo-bachelorniveau, valide en betrouwbaar. De opleiding gebruikt een passende mix van toetsvormen. Studenten zijn tevreden over de toetsing, de bijbehorende informatievoorziening en de feedback die ze bij de toetsen krijgen. Het panel zag op de bezochtdag mooie voorbeelden van formatief handelen van de docenten. De opleiding hanteert het vier-ogen principe bij de totstandkoming en de beoordeling van de toetsen. Daarnaast organiseert zij op regelmatige basis kalibreersessies. De examencommissie werkt naar behoren. De opleiding is bezig met een nadere uitwerking van de rollen en taken ten aanzien van de (borging van) toetsing van de docenten, opleidingsmanager en curriculum- en toetscommissie. Deze verduidelijking zal volgens het panel de borging van de toetskwaliteit versterken. Het panel adviseert de opleiding te kijken naar een vereenvoudiging van sommige beoordelingsformulieren en aandacht te besteden aan het vergroten van de toetsexpertise van de docenten.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding toont overtuigend aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd. Studenten tonen de beoogde leerresultaten binnen het competentiegebied 'Cliënt' aan in hun praktijkstage in het derde jaar. De beoogde leerresultaten binnen de andere twee competentiegebieden 'Organisatie' en 'Professionalisering' worden aangetoond in de afstudeerfase in het vierde jaar. De afstudeerfase is met ingang van studiejaar 2021-2022 vernieuwd. Studenten studeren niet meer af op een thesis en presentatie, maar op een beroepsproduct. Dit beroepsproduct kent een drietal toetsen; een verantwoordingsverslag van het praktijkgericht onderzoek dat zij in het kader van het beroepsproduct hebben uitgevoerd, een projectpresentatie van het beroepsproduct en een eindgesprek. Het panel is enthousiast over deze nieuwe manier van afstuderen en is van mening dat de nieuwe manier beter aansluit bij de werkzaamheden in het beroep van vaktherapeut.

De door het panel bestudeerde eindwerken voldoen allemaal aan het bachelorniveau en de onderwerpen zijn relevant in het domein van de opleiding. Wel is het panel van mening dat de beoordelingen eenvoudiger van opzet zouden kunnen. Het werkveld en de alumni van de opleiding zijn tevreden over het niveau en de inhoudelijke kwaliteit van de opleiding en de aansluiting op de arbeidsmarkt. Afgestudeerden vinden relatief vaak een baan in het werkveld.

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Samenvatting | 3 |
| Inleiding | 6 |
| Schets van de opleiding / Karakteristiek | 8 |
| Beoordeling NVAO-standaarden | 9 |
| Standaard 1 Beoogde leerresultaten | 10 |
| Standaard 2 Onderwijsleeromgeving | 13 |
| Standaard 3 Toetsing | 20 |
| Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten | 25 |
| Eindoordeel over de opleiding | 28 |
| Aanbevelingen | 29 |
| Bijlagen | 30 |

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Vaktherapie van Zuyd Hogeschool. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Zuyd Hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2022 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 15 december 2022. Het visitatiepanel bestond uit:

Drs. A. Schokker (voorzitter, domeindeskundige)

Drs. J.A. Visser (domeindeskundige)

J.H.F. Vandromme MA (domeindeskundige)

R.M. Hoenselaar MA (domeindeskundige)

A.J.W. Hylkema (studentlid)

Mevrouw drs. B. Steenberg MBA, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De opleiding Vaktherapie is ingedeeld in de visitatiegroep hbo Bachelor Vaktherapie. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, opleidingsvarianten en studieroutes, zoals opgenomen in bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezokedag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de

voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Hier heeft niemand gebruik van gemaakt.

Het ontwikkelgesprek tussen panel en vertegenwoordigers van de opleiding wordt op een later moment gepland.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

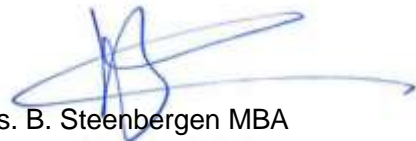
Utrecht, 28 maart 2023

Panelvoorzitter



drs. A. Schekker

Auditor



drs. B. Steenbergen MBA

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De opleiding Vaktherapie van Zuyd Hogeschool is ondergebracht bij de Academie voor Vaktherapie waar ook het lectoraat KenVak (Kennisontwikkeling Vaktherapieën) is ondergebracht. De Academie maakt onderdeel uit van het domein Gezondheid en Welzijn waar naast Vaktherapie ook de volgende academies zijn ondergebracht: verloskunde, biometrie, logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, verpleegkunde en sociaal werk.

De naam van de opleiding is relatief nieuw. In 2017 hebben de opleidingen gezamenlijk in het landelijk overleg in overleg met de beroepsverenigingen besloten de naam van de opleiding te veranderen. Vanaf 2019 heet de opleiding daarom 'Vaktherapie', daarvoor 'Creatieve Therapie'.

Zuyd Hogeschool biedt een voltijdopleiding waarin studenten kunnen afstuderen in vier disciplines, namelijk als beeldend therapeut, muziektherapeut, dans- en bewegingstherapeut en dramatherapeut. Zuyd Hogeschool is de enige vaktherapie-bacheloropleiding in Nederland die een opleiding tot dans- en bewegingstherapeut aanbiedt.

Vaktherapie bij Zuyd Hogeschool is een kleine opleiding, hoewel de instroom de afgelopen jaren wel toenam van 31 nieuwe studenten in 2018 naar 58 studenten in 2021. De meeste studenten kiezen voor de specialisatie beeldende therapie – dat zijn jaarlijks ongeveer 30 studenten. De drama-therapie opleiding wordt met jaarlijks slechts een handvol studenten het minst gekozen. De andere twee afstudeerrichtingen, muziek en dans en beweging, zijn ongeveer even groot met jaarlijks een tiental instromers.

Basisgegevens opleiding

| | |
|---|--|
| Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO) | Vaktherapie |
| ISAT-code CROHO | 34644 |
| Oriëntatie en niveau opleiding | Hbo |
| Niveau opleiding | Bachelor |
| Graad | Bachelor of Arts |
| Aantal studiepunten | 240 |
| Afstudeerrichtingen | Beeldend therapie Dans- en bewegingstherapie Dramatherapie Muziektherapie |
| Opleidingslocatie | Heerlen |
| Onderwijstaal | Nederlands |

Terugblik vorige visitatie

De opleiding heeft in vervolg op de aanbevelingen uit de vorige visitatie in 2016 verschillende acties ondernomen. Ze staan beschreven in het Opleidingsplan uit 2020. De opleiding heeft de leerlijn 'onderzoekend vermogen' in fase 1, 2 en 4 vernieuwd zodat er explicieter aandacht is voor kennis over (praktijkgericht) onderzoek en de studenten beter kennis maken met verschillende verklaringstheorieën en modellen vanuit aanpalende vakgebieden en vanuit de vaktherapie. Daarnaast heeft de opleiding de periodedoelen en toetsing van fase 2 aangescherpt, de toetsen en beoordelingscriteria voor fase 3 herzien en meer aandacht gecreëerd voor ondernemendheid.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding leidt op tot vaktherapeut of vaktherapeutisch professional in één van de volgende vier vaktherapeutische beroepen: beeldende therapie, dans- en bewegingstherapie, dramatherapie of muziektherapie. De opleiding van Zuyd Hogeschool onderscheidt zich van andere opleidingen in Nederland doordat de specialisatie dans- en bewegingstherapie alleen bij deze hogeschool op bachelorniveau gevolgd kan worden. Een vaktherapeut zet de kunstvorm van zijn discipline in om het welzijn en gezondheid van mensen te vergroten. Dat doet hij/zij in een breed werkveld, zoals binnen de geestelijke gezondheidszorg, ouderenzorg, in de verslavingszorg, het speciaal onderwijs of in de kinder- en jeugdpsychiatrie.

De opleiding kent negen beoogde leerresultaten, onder verdeeld in de drie competentiegebieden cliënt, organisatie en professionalisering. Deze leerresultaten zijn afgestemd met het werkveld en gebaseerd op het landelijke domeinprofiel. Hiermee sluit de opleiding aan op de Dublin Descriptoren op bachelorniveau, het NLQF niveau 6, de zeven CanMeds rollen en de hbo-generieke kernkwalificaties.

Aan de opleiding is een betrokken werkveldcommissie verbonden.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

De opleiding leidt op tot vaktherapeut of vaktherapeutisch professional. Een vaktherapeut zet kunstvormen in om de psychische, sociale en emotionele gezondheid van mensen te verbeteren. Dit betekent dat de therapeut mensen vooral helpt door te laten ervaren. De opleiding beschrijft in haar missie- en visiestuk dan ook dat zij vaktherapeuten wil opleiden die “expert zijn in het methodisch en creatief gebruiken van de kunstvorm ten behoeve van de bevordering van het welzijn en gezondheid van mensen” (bron: *Missie Visie Opleiding Vaktherapie Zuyd Hogeschool*, september 2022). De opleiding biedt hiervoor vier specialisaties: beeldend therapie, dans- en bewegingstherapie, dramatherapie of muziektherapie. De opleiding is erkend door de Federatie Vaktherapeutische Beroepen waardoor afgestudeerde therapeuten zich onder hun discipline kunnen inschrijven in het Register Vaktherapie.

In de visie van de opleiding heeft een goede vaktherapeut enerzijds ambachtelijke en kunstzinnige vaardigheden en articititeit en anderzijds een stevige theoretische kennisbasis en therapeutische vaardigheden om doelgroepen goed te kunnen ondersteunen. Daarnaast zijn profilerings- en netwerkvaardigheden van belang om goed te kunnen samenwerken met andere zorgprofessionals. Vaktherapeuten werken namelijk in een breed werkveld, afhankelijk van de gekozen specialisatie en de voorkeur voor een doelgroep. Belangrijke sectoren waarin vaktherapie wordt ingezet zijn bijvoorbeeld de geestelijke gezondheidszorg, de kind- en jeugdpsychiatrie, de verstandelijke gehandicaptenzorg, de verslavingszorg, een psychiatrische

afdeling van een ziekenhuis, het speciaal onderwijs, de ouderenzorg of in een eigen praktijk, therapeutische behandelpraktijk of bij coachingsbureaus.

Met dit beroepsbeeld sluit de opleiding aan bij de beschrijving in het *Landelijk Domeinprofiel bacheloropleidingen Vaktherapeutische beroepen* uit 2016.

Beoogde leerresultaten

Bij de formulering van de beoogde leerresultaten heeft de opleiding zich eveneens gebaseerd op de beroepscompetenties uit het *Landelijk Domeinprofiel Bachelor Opleidingen Vaktherapeutische beroepen* (2016). Hierdoor waarborgt de opleiding dat de competenties aansluiten bij de verwachtingen van het werkveld. Omdat deze beroepscompetenties gekoppeld zijn aan de Dublin Descriptoren op bachelorniveau, het NLQF niveau 6, de zeven CanMeds rollen en de hbo-generieke kernkwalificaties waarborgt de opleiding hiermee duidelijk het beoogde bachelorniveau.

De opleiding heeft negen beoogde leerresultaten die zijn ingedeeld in competentiegebieden: de cliënt, organisatie en professionalisering. Het eerste competentiegebied, de cliënt, bevat alle competenties die direct te maken hebben met, of voortvloeien uit, het behandelcontact met cliënten. Het tweede competentiegebied is de organisatie. Dat bevat alle competenties die te maken hebben met het werken in een netwerk of in een organisatie, het organiseren van vernieuwingen, het verzorgen van bekostiging en het creëren van ruimtelijke en materiële voorwaarden. Het laatste competentiegebied is professionalisering en bevat competenties die zich richten op het ontwikkelen van de eigen vaktherapeutische professionaliteit van de student en van de beroepsgroep.

| Clïënt | Organisatie | Professionalisering |
|--|-----------------|-------------------------------|
| 1. Observeren en vaktherapeutisch diagnosticeren | 4. Samenwerken | 7. Profileren en overdragen |
| 2. Behandelen | 5. Communiceren | 8. Onderzoeken |
| 3. Evalueren en rapporteren | 6. Ondernemen | 9. Reflecteren en ontwikkelen |

Volgens het panel voldoet de opleiding met de negen beoogde leerresultaten aan de landelijke en wettelijke eisen.

Afstemming en samenwerking werkveld

Er is een werkveldcommissie betrokken bij de totstandkoming van het eigen beroeps- en opleidingsprofiel, de actualisering van de beoogde leerresultaten, het onderwijsprogramma en de uitstroomprofielen. De werkveldcommissie bestaat uit vijf leden die werken bij belangrijke stakeholder-instellingen uit de regio en die bovendien de verschillende kunstdisciplines vertegenwoordigen. Buiten de externe leden nemen ook de lector Kennisontwikkeling Vaktherapieën (KenVak), een lid van de curriculumcommissie van de opleiding en de opleidingsmanager deel aan de bijeenkomsten. De werkveldcommissie komt drie keer per jaar gedurende twee uur bij elkaar. Uit de stukken die de opleiding ter voorbereiding van de visitatie aanleverde en het gesprek met een deel van de werkveldcommissie op de bezochtdag constateert het panel dat de opleiding een nauw betrokken werkveldcommissie heeft die voor de opleiding een waardevolle gesprekspartner is. In de bijeenkomsten worden ook gedachten uitgewisseld over belangrijke thema's voor het beroep en het onderwijs. In 2022 is bijvoorbeeld het thema inclusie met betrekking tot LHBTIQ+ en het thema Virtual Reality besproken. Het panel complimenteert de opleiding met deze mooie samenwerking met het werkveld.

Profilering

De opleiding profileert zich door de creatieve processen de basis te laten zijn van het onderwijs. Zuyd Hogeschool biedt als enige opleiding in Nederland de specialisatie dans- en bewegingstherapie en heeft daarmee een onderscheidende positie in ons land. Daarnaast onderscheidt de opleiding zich doordat zij het opleidingsprogramma heeft opgebouwd vanuit de vier kunstdisciplines binnen één programma (zie standaard 2 en bijlage 3).

Internationale samenwerking

De opleiding vindt het belangrijk om betrokken te blijven bij internationale ontwikkelingen. Daarom is de opleiding betrokken bij het Europees netwerk voor vaktherapeutische opleidingen ECARTe en benut zij internationale contacten van het lectoraat via de International Advisory Board (de internationale adviesraad van het lectoraat KenVak).

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding biedt een consistent en logisch opgebouwd onderwijsprogramma waarin het therapeutisch gebruik van de kunstdiscipline centraal staat. Het programma van de opleiding sluit goed aan bij de beoogde leerresultaten van de opleiding. De opleiding is er goed in geslaagd een mooi evenwicht te vinden in het begeleiden van de student in het vergroten van vaardigheden en kennis binnen de eigen discipline enerzijds en het bieden van een breed programma voor alle studenten aan de opleiding anderzijds. Ook is het programma praktijkgericht en kent een mooi samenspel tussen theorie en praktijk. De samenhang tussen de onderwijsonderdelen wordt geborgd door het gebruik van leerlijnen en terugkerende thema's en doelgroepen. Het panel geeft een compliment voor de nauwe betrokkenheid van de lector bij de opleiding. Studenten worden op een goede manier begeleid om hun professionele weg te vinden binnen de driehoek persoon, therapeut en kunstenaar, hierbij is speciale aandacht voor persoonlijke problemen. Het docententeam bestaat uit enthousiaste, betrokken en deskundige docenten die goed op de hoogte zijn van het werkveld en de recente ontwikkelingen daarin.

Onderbouwing

Opzet programma

Het onderwijs is vormgegeven vanuit de vier kunstdisciplines waarbij studenten meteen bij de start van hun opleiding kiezen voor één van de vier disciplines. Studenten ervaren eerst wat behandelvormen doen voor hun eigen ontwikkelingen en leren daarna stap voor stap hoe ze dit kunnen inzetten in de therapie voor een ander. Dit is zichtbaar in de opzet van studieprogramma waarvan in bijlage 3 een overzicht is opgenomen: in de onderwijsonderdelen in lijn 2 wordt expliciet aandacht besteed aan de zelfervaring. Het panel heeft op de bezochtdag een onderdeel van de lessen 'Toegepaste mediumvaardigheden' binnen deze lijn bezocht en zag dat daar ook in de lessen expliciete aandacht wordt besteedt aan de eigen ervaringen met de behandelmethoden.

Alle studenten doorlopen hetzelfde studieprogramma en hebben binnen het studieprogramma aparte discipline-gerichte lessen met studenten binnen hun eigen specialisatie, met uitzondering van de vrije studieruimte in fase 2 en de minor. De opleiding heeft hier onder meer voor gekozen omdat zij van mening is dat 'mixed media' en 'interprofessioneel samenwerken' belangrijk zijn. Zij wil therapeuten opleiden die inzien dat ieder vaktherapeutisch middel uniek is en op zijn eigen manier gewaardeerd wordt in plaats van in concurrentie met elkaar staan. Studenten moeten weten wanneer de eigen discipline van toegevoegde waarde is of wanneer het beter is een cliënt door te verwijzen.

De opleiding is ingedeeld vier fasen (één per leerjaar) en in onderwijsperiodes (vier per leerjaar). Er is een opbouw in complexiteit en in de gevraagde zelfstandigheid van de student, herkenbaar

in het gekozen didactisch concept dat bij de fase hoort: van taakgericht werken in het eerste studiejaar via probleemgestuurd in de tweede fase en praktijkgestuurd in de derde fase naar projectgestuurd in de laatste fase van de opleiding.

De eerste fase van het curriculum is vormgegeven rondom vijf leerlijnen, namelijk (1) onderzoekend vermogen, (2) vaktherapeutisch middel en methodisch werken, (3) psychologie en psychopathologie, (4) algemene beroepsvaardigheden waaronder ook interprofessioneel werken en (5) persoonlijke professionele ontwikkeling en buitenschools leren. In fase 2 worden leerlijnen 2, 3 en 4 met elkaar geïntegreerd in themablokken en komt de leerlijn profilering en ondernemendheid erbij (dat is daar leerlijn 3).

In de *OER Vaktherapie 2022-2023* is onderstaand schema van de opzet van de opleiding opgenomen:

| Leerjaar | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|--------------------------|--|--|--|--------------------------|------------------|
| Fase | Beroepsoriënterend | Beroepsvoorbereidend | Beroepsverdiepend (afstudeerprogramma) | | |
| | Van taakgestuurd naar | Van probleemgestuurd naar | Van praktijkgestuurd naar | Van projectgestuurd naar | |
| Onderwijsperioden | 1 t/m 4 | 5 t/m 8 | 9 t/m 12 | 13 t/m 16 | |
| | 5 leerlijnen: 1. Onderzoekend vermogen 2. Medium en methodisch werken 3. Psychologie en psychopathologie 4. Algemene beroepsvaardigheid 5. PPO en buitenschools leren | 4 leerlijnen: 1. Onderzoekend vermogen 2. Themablokken 3. Profilering en Ondernemendheid 4. PPO en buitenschools leren | Praktijkstage Stagebegeleiding en onderwijs op de opleiding Start afstudeerproject | Minor | Afstudeerproject |

Het panel complimenteert de opleiding met de goede opbouw van het programma. De opleiding heeft een goed evenwicht gevonden tussen het onderwijs in de kunstspecialisatie enerzijds en de gemeenschappelijke onderwijsonderdelen anderzijds. Uit de gesprekken die het panel op de bezochtdag heeft gevoerd blijkt dat de opleiding erin slaagt om de visie ten aanzien van de samenwerking met andere disciplines op een goede manier over te brengen.

Inhoud programma

In het eerste leerjaar maken de studenten kennis met alle facetten van de opleiding en het beroep. Dat doen zij taakgericht. Vanuit de tweede leerlijn (medium en methodisch werken) gaan de studenten binnen hun eigen kunstdiscipline aan de slag met methodisch werken, toegepaste en basis vaktherapeutische vaardigheden en met zelfverving in het vaktherapeutisch middel. Binnen de leerlijn psychologie en psychopathologie volgen studenten vakken zoals ontwikkelingspsychologie en levensloopspsychologie. De studenten werken aan algemene beroepsvaardigheden in vakken zoals hulpverlenersvaardigheden en interprofessioneel werken. In de vijfde leerlijn werken studenten aan hun persoonlijke professionele ontwikkeling en buitenschools leren via mentorlessen en gastlessen van gastdocenten uit het werkveld. Het programma van het eerste leerjaar krijgt verder focus door de gerichtheid op/indeling naar de verschillende doelgroepen (kind en jeugd, volwassenen en ouderen).

In het tweede leerjaar verdiepen de studenten hun competenties uit leerjaar 1. Dat doen zij onder meer disciplinegericht in themablokken waarin de tweede, derde en vierde leerlijn uit het eerste leerjaar geïntegreerd zijn. Binnen deze themablokken staat, net als in het eerste jaar het geval is in de leerlijn medium en methodisch werken, steeds een andere doelgroep centraal waardoor er een heldere focus ontstaat. Dan gaat het om respectievelijk kind en jeugd, volwassenen, ouderen en de specifieke doelgroepen die in de stages aan de orde zijn.

De praktijkstage (60 EC) is het belangrijkste onderdeel van de studie in het derde leerjaar. Studenten besteden in de eerste twee periodes van het jaar vier dagen per week aan deze stage, waarvan drie dagen in de praktijk en één dag als vrije studieruimte ten behoeve van het leerproces in de praktijk. In de vierde periode van het studiejaar gebruiken de studenten deze dag om een onderzoeksvoorstel te schrijven voor het afstudeerproject. Studenten hebben in het derde jaar om de week op vrijdag les.

In het laatste studiejaar tenslotte volgen studenten twee minoren van 15 EC elk (periode 1 en 2). In het laatste half jaar van de opleiding, periode 3 en 4 van het jaar, werken de studenten aan het afstudeerproject.

De opleiding besteedt niet alleen aandacht aan de DSM¹-diagnoses, maar vooral aan de transdiagnostische factoren. Dit zijn gemeenschappelijke factoren die schuilen achter de verschillende DSM-gedefinieerde stoornissen zoals bijvoorbeeld verlies, emotieregulatie, sociaal functioneren en sociale interactie. De opleiding koppelt deze factoren aan de bovengenoemde doelgroepen om zo vaktherapeuten op te leiden die in de hele breedte van het werkveld inzetbaar zijn. Er zijn dus geen aparte onderwijsblokken meer over bijvoorbeeld depressie of persoonlijkheidsstoornissen. Het panel is van mening dat dit inhoudelijk passend is en in lijn met de ontwikkelingen in het werkveld en waardeert daarom deze keuze.

Het panel heeft de inhoudsbeschrijvingen van de verschillende onderdelen in het onderwijsprogramma bekeken en heeft kennis genomen van een lijst van de verplichte literatuur. Op grond daarvan stelt het panel vast dat de specifieke kennisgebieden in het programma goed worden afgedekt. Daarnaast constateert het panel dat het onderwijsprogramma goed aansluit op de beoogde leerresultaten.

Beroepsvaardigheden

De opleiding bereidt de studenten op verschillende manieren voor op het toekomstig werkveld. Allereerst in de lessen op school waarin met praktische oefeningen in aan het beroep ontleende situaties geoefend wordt. Studenten werken bijvoorbeeld binnen de leerlijn medium en methodisch werken en de themablokken aan hun beroepsvaardigheden door bijvoorbeeld een therapeutische werkvorm voor een specifieke casus voor te bereiden. Op de rondleiding op de bezochtdag zag het panel hier een voorbeeld van binnen de les Toegepaste Medium Vaardigheid, specialisatie beeldend. Hier had een groepje studenten een werkvorm voorbereid passend bij de casus van dit onderwijsonderdeel: een 11-jarige jeugdige met concentratieproblemen. Op deze rondleiding zag het panel ook nog een ander voorbeeld van de wijze waarop de studenten werken aan hun beroepsvaardigheden in de les behorend bij de discipline muziek. Daarin was de

¹ DSM: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Het is een Amerikaans classificatiesysteem voor mentale aandoeningen, gepubliceerd en samengesteld door de American Psychiatric Association.

groep aan de slag met de doelgroep kind en jeugd. Studenten oefenden met de techniek 'pacing' om aan te sluiten bij de cliënt in dynamiek en energie.

In het tweede jaar lopen de studenten een stage in de werkpraktijk, gericht op het beheersen van het vaktherapeutisch middel en om te leren voor een groep te staan. Studenten lopen dan in de eerste drie onderwijsperiodes van het jaar vier uur per week een niet-therapeutische stage. Zij stemmen in de klas, onder begeleiding van een docent, gezamenlijk af wat ze in de werkpraktijk gaan doen en wat de doelen zijn. Doordat studenten een zelfde basisactiviteit als vertrekpunt hebben en veelal ook ongeveer dezelfde doelgroepen, ontstaat een vruchtbare uitwisseling waar studenten veel van (elkaar) leren. Ook in het derde leerjaar lopen de studenten een stage – die onderdeel uitmaakt van het afstudeerprogramma (zie standaard 4).

Bijzondere aandacht besteedt de opleiding aan het interprofessioneel samenwerken, waar in het eerste, tweede en vierde leerjaar expliciet aandacht voor is in de onderwijsonderdelen IpCOP (interprofessioneel communities of practice, zie bijlage 3). Binnen IpCOP volgen studenten overkoepelende onderwijsactiviteiten voor alle gezondheidszorgopleidingen van de hogeschool en werken ze samen met andere studenten uit het domein Gezondheidszorg en Welzijn. Om dit goed vorm te geven hebben de betrokken opleidingen specifiek voor dit onderwijsonderdeel een competentieraamwerk ontwikkeld dat bestaat uit vijf competenties over onder meer passend doorverwijzen en probleemoplossend handelen in interdisciplinaire teams.

In het eerste leerjaar leren de studenten elkaar en elkaars beroepen kennen. In het tweede leerjaar werken zij in interdisciplinaire teams samen aan praktijkcasussen waar het patiëntperspectief centraal staat. Vierdejaars studenten werken samen met studenten geneeskunde van de Universiteit van Maastricht binnen het project "Mens achter de patiënt". Het panel waardeert de gedegen opzet van het interdisciplinair samenwerken.

Om een goede aansluiting met het werkveld te houden en de studenten van voldoende stageplaatsen te kunnen voorzien, heeft de opleiding met verschillende belangrijke stakeholders een meerjarige samenwerkingsovereenkomst. Het panel constateert op basis van de gesprekken op de bezochtdag dat deze stakeholders het werkveld goed representeren aangezien alle belangrijke doelgroepen zoals bijvoorbeeld jeugd, mensen met een licht verstandelijk beperking en ouderen, goed vertegenwoordigd zijn. Daarnaast is sprake van een goed palet aan verschillende contexten waar de studenten in een stage aan de slag kunnen, zoals binnen de geestelijke gezondheidszorg en scholen.

In het gesprek met de studenten dat het panel op de bezochtdag had, geven studenten aan dat er wel voldoende stageplekken zijn, maar dat die soms wel ver uit de regio liggen. Het panel vraagt de opleiding om hier aandacht voor te hebben. Wel ondersteunt het panel de visie van de opleiding om de kwaliteit van de stage(begeleiding) voorrang te geven boven de (reis-)afstand die de student moet afleggen.

Onderzoeksvaardigheden

Studenten doen onderzoeksvaardigheden op binnen de leerlijn onderzoekend vermogen in de eerste twee studie jaren en in de (voorbereiding op) het afstudeertraject. Een belangrijk doel dat de opleiding op deze manier wil bereiken is dat studenten nieuwsgierig zijn en later als therapeut evidence based practice (EBP) toe kunnen passen. In het eerste leerjaar komt EBP aan de orde in onderzoeksvoorbeelden en het kritisch leren lezen van (onderzoeks)literatuur. Studenten

volgen dan een aantal introducerende onderzoeksvakken zoals de introductie praktijkgericht onderzoek en informatievaardigheden. In het tweede leerjaar (fase 2 van de opleiding) doen studenten methodologische kennis op door integratie van praktische voorbeelden in praktijkopdrachten. Zij verdiepen zich in de werkingsmechanismen van vaktherapie (dat is een theoretisch vak), in kwalitatief onderzoek en in interventiebeschrijvingen. In de laatste fase van hun studie brengen zij de onderzoeksvaardigheden in praktijk bij het ontwikkelen van een beroepsproduct.

Het panel complimenteert de opleiding met de nauwe samenwerking met het lectoraat (KenVak). Studenten verbinden zich aan de onderzoeksprojecten van het lectoraat, docenten verrichten er onderzoek en onderzoekers van het lectoraat verzorgen lessen en beoordelen (afstudeer-)toetsen van de opleiding. Dit geeft een goede wisselwerking tussen onderwijs en onderzoek.

Internationalisering

Studenten zijn in de mogelijkheid om in het buitenland een stage te lopen of hun afstudeerproject in het buitenland uit te voeren. Zij kunnen hiervoor hulp krijgen via de coördinator internationaal van de hogeschool. Dat doen zij echter bijna nooit: studenten studeren het liefst af in Nederland om zo een netwerk op te bouwen. Het panel heeft hier begrip voor.

Instream en leerroutes

Studenten die willen instromen dienen te voldoen aan de wettelijke vooropleidingseisen; zij moeten in het bezit zijn van een diploma havo, vwo of mbo-4. Daarnaast dienen de studenten over voldoende aanleg en geschiktheid te beschikken. Hiervoor heeft de opleiding een vijftal aanvullende eisen geformuleerd waarvan er één, namelijk de eigen vaardigheid, selecterend is. Heeft iemand te weinig eigen vaardigheid om doelgericht en gevarieerd de eigen therapievorm in te zetten, is hij niet toelaatbaar. Op de andere vier eisen, namelijk dat de (aspirant-)student contact kan leggen met anderen via de eigen therapievorm, kan reflecteren, actief mee kan doen aan activiteiten en kan samenwerken, ontvangt de student ontwikkelgerichte feedback. De opleiding organiseert voor aankomende studenten een verplichte matchingsdag waarvoor de aspirant-student thuis voorbereidende opdrachten uitvoert, passend bij de specialisatie van de keuze, zoals bijvoorbeeld een portfolio, motivatiebrief of een presentatie. Daarnaast biedt de opleiding een programma met werkvormen en onderdelen die representatief zijn voor de opleiding, zodat de aspirant-student een goed beeld krijgt. Deze matchingsdag was tot het afgelopen studiejaar niet verplicht. Er was toen een vrijblijvend studiekeuzecheck-gesprek. Doordat de opleiding te maken kreeg met relatief veel uitval door persoonlijke omstandigheden in het leven van de student (zie hieronder onder het kopje 'begeleiding') heeft zij de verplichte matchingsdag (opnieuw) ingevoerd. Het panel begrijpt dit besluit van de opleiding en vermoedt net als de opleiding dat de verplichting een goede maatregel ter voorkoming van uitval kan zijn. Daarnaast is zij van mening dat de opleiding een passende selectieprocedure toepast. Het panel vraagt wel om aandacht voor het kleine aantal instromende studenten in een aantal van de disciplines. Voor een goede vaktherapeutische uitwisseling met voldoende artistieke authenticiteit is een minimum aan studenten per discipline nodig. Het panel kan zich voorstellen dat wanneer studenten aantallen voor bijvoorbeeld de specialisatie dramatherapie (nu zes instromende studenten) zou dalen, deze uitwisseling niet meer goed kan plaatsvinden.

Begeleiding

Studenten krijgen begeleiding binnen de lijn persoonlijke professionele ontwikkeling in vorm van mentoraaturen, intervisie en supervisie (vanaf leerjaar 3). Speciale aandacht is er voor de drie

belangrijke aspecten van het beroep als vaktherapeut: de therapeut, de kunstenaar en de persoon die een goede vaktherapeut in zichzelf geïntegreerd heeft. In de begeleiding komen vanwege het therapeutische karakter van de opleiding veel persoonlijke thema's aan de orde, zoals het gezin van herkomst en de opvoeding die een student gekregen heeft, eigen problematiek en thema's zoals het stellen van grenzen en afstand en nabijheid. De opleiding houdt bij waarom studenten met hun studie stoppen: sinds 2018 was dat ongeveer 40% in het eerste jaar, meestal vanwege persoonlijke problemen. Om de studenten (nog beter) in hun eigen ontwikkeling te ondersteunen, heeft de opleiding vanuit kwaliteitsgelden de mentoruren verhoogd en verwijst actief door naar de faciliteiten die hogeschoolbreed worden aangeboden zoals de decaan, studentpsycholoog en het algemene trainingsaanbod voor studenten. Daarnaast doet de opleiding mee met de hogeschoolbrede pilot 'Veilig Zuyd' om de signalering te verbeteren van studenten die slachtoffer zijn van misbruik en/of psychosociale problemen hebben.

Het panel waardeert de wijze waarop de opleiding steeds bezig is om de begeleiding van studenten te verbeteren en constateert dat er voldoende aandacht is voor de begeleiding van studenten, zowel op het vlak van de studie als het persoonlijke vlak.

Docenten

Bij de Academie zijn ongeveer 25 medewerkers betrokken (15,4 fte), waaronder een lector, seniordocenten, docenten en aspirant-docenten. Naast docenten is er een opleidingsmanager en zijn er drie ondersteuners. De meeste docenten zijn pas kort (minder dan twee jaar) in dienst - dat geldt ook voor de opleidingsmanager. Het panel hoorde op de bezochtdag dat de vernieuwing van het team de afgelopen jaren veel van de docenten heeft gevraagd in het kader van inwerken en afstemmen. De werkdruk werd daardoor als hoog ervaren.

In het verleden bestond het team uit meer mensen met een kleiner dienstverband van 0,1 of 0,2 fte, die niet zelden een tijdelijk contract hadden. Tegenwoordig hebben de meeste docenten een dienstverband van 0,4 tot 0,8 fte met een vaste aanstelling. Veel docenten combineren het dienstverband bij de hogeschool met een eigen praktijk als vaktherapeut. Op de bezochtdag hoorde het panel dat dit bewust beleid is en dat de docenten zich gesteund voelen door de opleidingsmanager die zich hard heeft gemaakt voor de omzetting van tijdelijke contracten in een vast dienstverband. Docenten gaven bovendien aan dat zij doordat zich gesteund voelen, de werkdruk beter aankunnen.

De meeste docenten hebben zelf een bachelordiploma vaktherapie en hebben zich daarna verder gespecialiseerd met een masterstudie. Acht docenten hebben alleen een bacheloropleiding succesvol afgerond. Twee van de docenten zijn gepromoveerd en één is bezig met een promotietraject. De meeste docenten zijn BDB- en/of BKE-gecertificeerd, één docent heeft de SKE-kwalificatie. Aspirant docenten hebben een tijdelijk contract en krijgen een inwerktraject. Zij geven regulier les en beoordelen ook toetsen, maar deze beoordelingen worden vastgesteld door een examinator die is aangewezen door de examencommissie. Het beleid van de opleiding is dat aspirant docenten eerst een basis didactische aantekening behalen, daarna een BKE-certificering en tot slot een master. Nadat zij dit hebben voltooid, krijgen zij een docent-functie. In praktijk wordt wel afgeweken van dit beleid en krijgen aspirantdocenten eerder een vaste aanstelling en een docentinschaling en volgen dan gedoseerd de didactische en masteropleidingen.

Docenten vormen tezamen één team en vervullen vaak meerdere rollen zoals die van mentor en examinator. Het bleek dat studenten zich soms onvoldoende veilig voelen om hun persoonlijke problemen te bespreken met iemand die hen later ook beoordeelt. De opleiding heeft dit signaal serieus genomen. Zij heeft ervoor gezorgd dat er nu meer wisselingen zijn in de inzet van docenten, zodat studenten te maken krijgen met meer verschillende docenten. Ook is er meer afstemming tussen docenten door vier keer per jaar docentinterview te organiseren en meer te kalibreren rond toetsing (nu vier keer per jaar). Vanuit de pilot 'Veilig Zuyd' is ook aandacht voor de eigen kwetsbaarheid van de docent, waardoor de docenten zelf ook meer begeleiding krijgen. Op de bezoekdag bleek dat deze interventies het gewenste effect hadden en dat studenten zich nu veiliger voelen om persoonlijke problemen met de eigen mentor te bespreken.

Het panel heeft ter voorbereiding van het bezoek een overzicht van het docententeam bestudeerd met daarin beschreven de verschillende deskundigheidsgebieden en de behaalde diploma's. Het panel constateert dat het docententeam voldoende bekwaam is om de opleiding vorm te geven, te ontwikkelen en het onderwijs uit te voeren. Nieuwe docenten worden bovendien op een goede manier ingewerkt door oude docenten zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft. Op de bezoekdag heeft het panel een enthousiast docententeam ontmoet. Er werd gesproken over een hoge werkdruk, veroorzaakt door verschillende factoren. De Covid-19 pandemie heeft ervoor gezorgd dat meer studenten dan voorheen "even" een gesprekje willen over hun persoonlijke problemen. Er zijn ook relatief veel nieuwe docenten die ingewerkt moeten worden, waardoor er meer tijd in onderlinge afstemming en kalibratie gaat zitten. Het team voelt zich hierin gesteund en gezien door de opleidingsmanager. Zo is er nu meer inwerktijd beschikbaar gesteld.

Voorzieningen

De opleiding heeft de beschikking over een aantal specifiek voor de betreffende kunstvorm ingerichte lokalen; twee ateliers/lokalen voor beeldende therapie, een gecombineerd lokaal met instrumenten voor muziek- en dramatherapie, een muzieklokaal met instrumentarium, een pianolokaal en een zaal met theaterlampen en een zwarte vloer voor dramatherapie, een danszaal met spiegelwand en dansvloer, een gymzaal en een ruimte met stookoven (voor klei). Daarnaast heeft de opleiding een voorraadkamer voor beeldende materialen. Het panel heeft op de bezoekdag al deze lokalen mogen bezichtigen en constateert dat de opleiding goed geëquipeerd is en vindt dat een compliment waard. Studenten geven aan dat ze graag een ruimere gemeenschapsruimte zouden willen en meer specifiek voor de kunstdiscipline ingerichte lokalen omdat ze daar niet altijd terecht kunnen om te oefenen. Ook liggen de lokalen niet allemaal dicht bij elkaar. Het management van de opleiding heeft deze wensen neergelegd bij het management van de hogeschool, maar vanwege mogelijk nieuwe bestemmingsplannen voor het gebouw kan hier voorlopig geen besluit over genomen worden.

Op de bezoekdag heeft het panel de online leeromgeving Moodle bekeken. Zij constateert dat deze helder en overzichtelijk is ingericht en dat al het relevante materiaal zoals studiehandleidingen, opdrachten, proeftoetsen en exameneisen goed vindbaar is.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het systeem van toetsing en de toetspraktijk zorgen ervoor dat de opleiding waarmaakt dat de doelstellingen van de opleiding op de juiste manier en op het juiste niveau worden getoetst. De opleiding hanteert een goede variatie in toetsen en maakt hierbij onderbouwde en doordachte keuzes.

De studenten zijn door de informatie in de OER, leeromgeving en studiehandleidingen goed op de hoogte van de toets(opdracht), de weging van de verschillende onderdelen van een toets, de normering en de beoordelingscriteria. Zij vinden de feedback die zij krijgen op gemaakte toetsen transparant en begrijpelijk. Het panel constateert dat de beoordelingscriteria helder zijn, maar dat de narratieve toelichting op de beoordelingen kan worden aangescherpt omdat deze in kwaliteit per docent verschilt.

De opleiding gebruikt het vierogenprincipe bij de totstandkoming van de toetsen en ook bij de beoordeling van de eindwerken. Er worden regelmatig kalibreersessies gehouden waar alle examinatoren aan deelnemen. Het panel constateert dat de beoordelingsformulieren die de opleiding gebruikt in sommige gevallen complex zijn vormgegeven en dat er relatief veel (al dan niet voorwaardelijke) eisen gesteld worden. Zij adviseert de beoordelingsformulieren van sommige onderwijsonderdelen en van de eindwerken, transparanter en eenvoudiger te maken, bijvoorbeeld door gebruik te maken van rubrics.

Het afstudeerprogramma is onlangs herzien. Vanaf studiejaar 2021-2022 studeren studenten af op een beroepsproduct. Bij het oude en het nieuwe afstuderen is de kwaliteit van toetsen en beoordelen op een goede manier geborgd, onder meer door kalibratie en door het inzetten van onafhankelijke examinatoren.

Bij de opleiding is een examencommissie betrokken die haar taken op een deugdelijke manier uitvoert. De opleiding is bezig met een beschrijving van de rollen en taken van de verschillende bij de toetsing betrokken commissies en functionarissen (docent, curriculumcommissie, tevens toetscommissie, en opleidingsmanager) en het versterken van de toetsdeskundigheid in de opleiding. Hierdoor zullen bestaande onduidelijkheden rondom de borging van de kwaliteit van toetsing naar verwachting opgelost worden.

Onderbouwing

Systeem van toetsing

De opleiding gebruikt voor de ontwikkeling van haar toetsen het *Zuyd Toetskompas (2022)*. Hierin staan vijf aspecten centraal, namelijk de toetsbekwaamheid, de toets(tak)en, het toetsprogramma, het toetsbeleid en de toetsorganisatie. Elk aspect is gedefinieerd en kent hulpvragen. Bovendien zijn de kenmerken van de kwaliteit van toetsing per ontwikkelingsfase gedefinieerd. Door aan te sluiten bij het *Zuyd Toetskompas* houdt de opleiding zich aan

hogeschool brede kaders en werkt zij ook aan onderliggende onderwerpen zoals de borging van de toetskwaliteit en professionalisering en scholing van docenten.

Voor het ontwerpen en bijstellen van de toetsen gebruikt de opleiding de Plan-Do-Check-Act-cyclus. Hierbij speelt de curriculumcommissie (tevens toetscommissie) van de opleiding een centrale rol. Deze curriculumcommissie bestaat uit drie aandachtsfunctionarissen: per fase van de opleiding één (één aandachtsfunctionaris voor leerjaar 3 en leerjaar 4 samen) en een onderwijskundige. De commissie houdt zicht op de samenhang binnen de opleiding. In het verleden ontwikkelde zij alle toetsen zelf, tegenwoordig werkt de opleiding met schrijfgroepen die in opdracht van de curriculumcommissie op basis de fasedoelen, de periodedoelen en de globale lesinhouden formuleren en ook de toetsen ontwikkelen. Nieuw ontwikkelde toetsen worden altijd van feedback voorzien door de curriculumcommissie en na bijstelling nogmaals gecontroleerd. Doorontwikkeling van toetsen gebeurt op basis van evaluaties van studenten of docenten, feedback van externe deskundigen of op basis van analyses van afgenomen toetsen. De opleiding is op het moment van de visitatie bezig met het beter beschrijven van de rollen en verantwoordelijkheden rondom toetsing van de curriculumcommissie, de docent en het management. Dat doet zij in reactie op de constatering van de examencommissie dat de rolverdeling niet helemaal duidelijk is. Het panel herkent op basis van het gesprek met de curriculum- en de examencommissie de geconstateerde onduidelijkheid en steunt het advies van de examencommissie om de verschillende rollen omtrent het zorgen en borgen van de kwaliteit van toetsen te expliciteren.

Alles overziend is het panel van mening dat het toetsbeleid goed beschreven is en goede handvatten voor de toetspraktijk biedt. Zij stelt bovendien vast dat via het toetsprogramma en het toetsplan per cursus is geborgd dat de opleiding de doelstellingen van de opleiding toetst.

Toetspraktijk

Het panel zag tijdens de rondleiding op de bezookdag een aantal goede voorbeelden van formatief handelen: in de lessen die het panel bezocht werd goed teruggegrepen naar hetgeen uiteindelijk geleerd moet worden. Daarnaast constateert het panel, vanuit een inzage in een representatieve selectie van toetsen, dat de opleiding een goede variatie in toetsen gebruikt, passend bij de inhoud en de doelen van het onderwijs. Studenten ronden het onderwijsonderdeel aan het einde van een onderwijsperiode af met een summatieve toets. Verder gebruikt de opleiding onder meer demonstratietoetsen, leveren de studenten portfolio's in en wordt er beoordeeld op basis van reflecties en demonstraties.

In de online leeromgeving en in de OER is voor studenten duidelijk aangegeven welke toetsen zij op welk moment moeten afleggen en waarop zij vervolgens beoordeeld worden. Studenten gaven op de bezookdag aan dat zij de beoordeling meestal begrijpen en voldoende feedback krijgen op gemaakt werk.

Het panel heeft op de bezookdag een representatieve selectie van toetsen, gemaakt werk van studenten en beoordelingen gezien. Zij constateert dat er niet altijd gebruik wordt gemaakt van uitgewerkte rubrics. Ze heeft bovendien de indruk dat de toetsing arbeidsintensief is voor zowel de student als de docent. Studenten leveren veel documenten op en moeten aan veel randvoorwaarden voldoen, daarnaast is er sprake van een relatief complexe puntentoekening en geven examinatoren veel narratieve toelichting op de feedback. Dit was bijvoorbeeld het geval

in het Themablok A Kind en Jeugd (leerlijn 2): daar werd geen gebruik gemaakt van rubrics, maar wel van een uitgebreide criteriumlijst met veel voorwaarden en een complexe puntentoekening waardoor de beoordeling foutgevoelig kan zijn. Overigens was de beoordeling wel consequent ingevuld en volledig. Het panel heeft ook de toetsing van portfolio opdracht persoonlijke professionele ontwikkeling en buitenschools leren (PPO) (onderwijsperiode 1) ingezien. Dit betreft een formatieve beoordeling voldaan/niet voldaan, maar deze beoordeling was niet door de docent ingevuld op het formulier. Daarnaast kan een beoordeling niet formatief zijn volgens het panel als een toets direct of indirect leidt tot studiepuntentoekening. Het panel adviseert de beoordelingscriteria verder uit te werken in rubrics en vooraf te bepalen hoe analytisch dan wel holistisch het beoordelingsproces moet zijn.

Borging

De opleiding heeft een eigen examencommissie bestaande uit vier personen: twee docenten uit de opleiding, een docent van de opleiding Verpleegkunde die ook lessen bij Vaktherapie verzorgt (voorzitter) en een docent fysiotherapie (extern lid). De examencommissie benoemt de examinatoren, evalueert toetsen, handelt verzoeken van studenten af en heeft een taak in de borging van de eindwerken. In het kader van haar borgende taken evalueert de examencommissie jaarlijks een fase of een toets. Hierbij gebruikt zij verschillende bronnen zoals studentevaluaties, gesprekken met docenten en notulen van evaluatie overleggen.

Op het moment van de visitatie werkt de examencommissie aan een evaluatie van de toetscyclus in het derde leerjaar. Volgend jaar besteedt de examencommissie aandacht aan de toets over het vaktherapeutisch middel uit leerjaar 2.

De voorzitter neemt deel aan het Netwerk van Examencommissies van Zuyd Hogeschool. Wat betreft de deskundigheid van de leden van de examencommissie volgt de commissie de hogeschool brede richtlijnen en participeren de leden aan de professionaliseringsactiviteiten die hogeschoolbreed worden georganiseerd. Het panel constateert dat de examencommissie haar rol als critical friend op een goede manier vervult. Zo signaleerde de examencommissie dat er een knelpunt was bij de planning van de toetsen. De opleiding heeft vervolgens de toetsweek vervroegd waardoor dit knelpunt opgelost is.

Los van het werk van de examencommissie heeft de opleiding nog andere maatregelen genomen om de toetskwaliteit te waarborgen. Zo heeft de opleiding een kwaliteitsslag gemaakt door de BKE-training in company te organiseren. Op deze manier hebben meer dan tien docenten hun BKE-kwalificatie behaald en zijn een groot aantal toetsen gedetailleerd bekeken en aangepast. Het panel moedigt de opleiding aan om de expertise van het team omtrent het analyseren van (formatieve en summatieve) toetsprogramma's te vergroten om nog beter zicht te krijgen op de opbouw en de kwaliteit van de toetsprogramma's binnen de opleiding.

Hierboven is al beschreven dat de opleiding het vierogenprincipe consequent hanteert bij de ontwikkeling van toetsen. Dat doet zij ook bij het beoordelen van de vaardigheidstoetsen, de stage en het afstudeerproject. Bij vaardighedentoetsen zijn twee beoordelaars aanwezig, namelijk de bevoegde examinerator en een docent. De bevoegde examinerator geeft de eindbeoordeling. Wanneer er twee bevoegde examinatoren betrokken zijn, beoordelen de beide examinatoren onafhankelijk van elkaar waarna de beoordeling gemiddeld wordt.

Tot slot organiseert de opleiding vier keer per jaar een kalibratiesessie waar alle examinatoren van de betrokken modules bij aanwezig zijn. Dit gebeurt ook voor de examinatoren van de eindwerken.

Het panel constateert op basis van bovenstaande bevindingen dat de borging van de kwaliteit van de toetsing adequaat is.

Afstudeerproces en borging eindniveau

Studenten tonen hun eindniveau aan in het derde jaar met de praktijkstage en in het vierde jaar bij het afstuderen. Studenten lopen een heel jaar stage en hebben eens per twee weken een lesdag op school. Ter voorbereiding van hun afstuderen schrijven zij in het derde jaar een onderzoeksvoorstel dat met minimaal een 5,5 beoordeeld moet zijn om verder te mogen.

In het vierde jaar leveren de studenten drie verschillende afstudeerwerken op (zie standaard 4) die elk even zwaar meewegen. De opleiding hanteert voor elk van de drie afstudeeronderdelen aparte beoordelingsformulieren. Voor het verantwoordingsverslag heeft de opleiding verschillende varianten in beoordelingsformulieren (kwalitatieve case-studies, actie-onderzoek, kwantitatieve surveys en kwalitatieve surveys).

Bij de beoordeling van de afstudeerwerken in het vierde jaar maakt de opleiding gebruik van twee onafhankelijke examinatoren vanuit twee verschillende disciplines. Dit betekent dus dat de begeleider van de student geen examiner is. De twee examinatoren beoordelen allebei onafhankelijk van elkaar waarna het eindcijfer bepaald wordt (het gemiddelde van de beide beoordelingen). Mocht er bij het verantwoordingsverslag een verschil tussen de beide beoordelingen zijn van meer dan 1 punt, dan wordt er een derde onafhankelijke beoordelaar ingeschakeld en diens beoordeling is bindend. Bij de projectpresentatie en het eindgesprek is er buiten de twee examinatoren ook een expert aanwezig die geen oordeel velt. Bij de projectpresentatie zijn ook vaktherapiestudenten van andere leerjaren, werkveldvertegenwoordigers en een kleine groep geïnteresseerden (bijvoorbeeld familie) aanwezig.

Voor wat betreft de stages waardeert het panel de uitwerking van de (holistische) rubrics bij elke competentie die getoetst wordt. De competenties en de te behalen leeruitkomsten komen duidelijk terug in het beoordelingsformulier. De beoordelingsformulieren kennen vier verschillende categorieën: onvoldoende, voldoende, goed en zeer goed die respectievelijk gekoppeld zijn aan cijfers: < 5,5, 5,5 – 7,0, 7,0 – 9,0 en 9,0 – 10,0. De examiner bepaalt vervolgens het cijfer binnen de categorie. De opleiding gebruikt echter geen onderlegger die aangeeft op basis van welke overwegingen deze verbijzondering is gebaseerd. Deze werkwijze kan volgens het panel van invloed zijn op de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid. Het panel adviseert de opleiding dan ook hier aandacht aan te besteden.

Het panel constateert bovendien dat de opleiding goed heeft nagedacht over de weging van de subonderdelen binnen de drie toetsen in het afstudeerproject in het vierde jaar. Wel is de beoordeling van de scriptie naar het oordeel van het panel complexer dan noodzakelijk. Het beoordelingsformulier bevat een veelheid van eisen; bij elk beoordelingscriterium staan bullits met punten die aanwezig moeten zijn in het studentwerk op dat onderdeel. Het panel denkt dat dit mede bijdraagt aan de enorm lijvige eindproducten van soms wel meer dan 100 pagina's. Het panel beveelt de opleiding dan ook aan om het eindproduct daar waar mogelijk te

vereenvoudigen qua inhoud en te versterken qua beoordeling. Dit kan door de kwaliteit van het eindproduct centraal te stellen in de beoordeling door het uitwerken van kerncriteria in rubrics. Daarnaast kan kritisch gekeken worden in hoeverre alle punten die benoemd zijn in het beoordelingsformulier ook daadwerkelijk noodzakelijk zijn voor het behalen van de eindtermen of naar de mate waarin er grenzen aan de uitgebreidheid van deze onderdelen gesteld kunnen worden (bijvoorbeeld in het maximaal aantal woorden). Het panel ziet de uitwerking van de beoordeling van de eindstage als voorbeeld voor de uitwerking van de beoordeling van de scriptie. De producten en de reflecties die de student in de stage moet opleveren passen volgens het panel goed bij wat een student op eindniveau moet kunnen. Daarnaast ziet zij dat de beoordelingen kernachtig en in niveaus (rubrics) is uitgewerkt.

Het panel is desalniettemin van mening dat de opleiding de kwaliteit van het eindniveau voldoende geborgd heeft.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Studenten tonen het eindniveau aan met een stage in het derde jaar en in het afstudeerprogramma in het vierde jaar. De opleiding heeft het afstudeerprogramma onlangs herzien. Voorheen studeerden studenten af op een afstudeerthesis en een presentatie. Sinds studiejaar 2021-2022 is dit een verantwoordingsverslag, projectpresentatie en eindgesprek. Het panel heeft van vijftien studenten de eindwerken en beoordelingen bestudeerd, waarvan tien werken van studenten afgestudeerd op de 'nieuwe manier'. Van vijf studenten zijn ook de stagestukken en beoordelingen bekeken. De onderwerpen zijn zonder uitzondering relevant voor het domein van de opleiding. Het panel ziet bovendien dat de werken van voldoende niveau zijn en de beoordelingen transparant.

Meer dan de helft van de afgestudeerden aan de opleiding krijgt een baan als vaktherapeut. Dat is meer dan het landelijke gemiddelde. Alumni en werkveld zijn tevreden over de wijze waarop de opleiding de studenten voorbereid op het werkveld.

Onderbouwing

Studenten tonen in hun derde leerjaar in de afrondende praktijkstage de eindcompetenties uit het eerste competentiegebied 'Cliënt' aan en in het vierde jaar in het afstudeerproject de andere eindcompetenties in de gebieden 'Organisatie' en 'Ontwikkeling'.

Studenten kunnen zelf in samenspraak met een opdrachtgever uit de praktijk (bijvoorbeeld vanuit de stage in fase 3) een onderwerp kiezen of gebruik maken van het aanbod van de opleiding. Het aanbod van de opleiding komt tot stand via het praktijkbureau dat vragen uit het werkveld verzamelt, deze vragen ook bespreekt met het lectoraat en stuurt op onderzoeksvragen die bijdragen aan evidence voor de beroepspraktijk. Studenten kunnen ook afstuderen binnen het lectoraat KenVak.

Het afstudeerprogramma van de opleiding is recent vernieuwd. Aanleiding voor de vernieuwing was de hogeschool brede keuze om studenten 30 EC minoronderwijs te laten volgen, in plaats van de voormalige 15 EC, een aangescherpte visie op onderzoekend vermogen en een aangescherpt toetsbeleid. In studiejaar 2021-2022 studeerde de eerste lichting studenten af in het nieuwe programma. Het oude programma bestond, naast de stage in leerjaar 3, uit een afstudeerthesis en presentatie in jaar 4. In het nieuwe curriculum is de stage in leerjaar 3 onveranderd, maar bestaat het afstudeerproject uit drie onderdelen: een verantwoordingsverslag, een projectpresentatie en een eindgesprek. Nieuw is dat het vaktherapeutisch middel geïntegreerd is in het afstudeerproject. In het verantwoordingsverslag verantwoorden de studenten aan de hand van praktijkgericht onderzoek hun beroepsproduct.

Studenten krijgen inhoudelijke begeleiding binnen hun discipline en methodische begeleiding in zogenoemde 'onderzoekskringen' waarbij zij kunnen kiezen tussen actieonderzoek of kwalitatief

onderzoek. Studenten die afstuderen met een kwantitatief onderzoek, sluiten aan bij de kring over actieonderzoek. Hiervoor zijn de studenten eens per twee weken een dag op school.

In de projectpresentatie maakt de student een beroepsproduct in een voorstelling of een expositie waarin zij de rollen persoon, kunstenaar en therapeut integreren. In het eindgesprek tenslotte laten studenten zien dat zij met een overstijgende blik over hun visie op de beroepsidentiteit en het vak kunnen spreken.

Het panel is van mening dat de studenten de eindcompetenties op deze manier op een goede wijze kunnen aantonen. Zij waardeert de verbeteringen die de opleiding in het afstuderen heeft aangebracht en is net als de opleiding van mening dat de nieuwe manier van afstuderen de beroepscompetenties sterker vertegenwoordigen dan in het oude afstuderen.

Bestudeerde eindwerken

Het panel heeft vijftien sets van eindwerken bekeken, geselecteerd uit een groslijst van afgestudeerden uit de afgelopen twee afstudeercohorten. Vijf studenten studeerden af binnen het oude curriculum (afstudeerjaar 2020-2021) en tien in het nieuwe curriculum (studiejaar 2021-2022). Van vijf van de studenten afgestudeerd in studiejaar 2021-2022 heeft het panel ook de stage-stukken bestudeerd om zo een goed beeld te krijgen van het gehele afstudeerprogramma.

De steekproef bestond uit een zo groot mogelijke spreiding in becijfering (van een 5,5 tot een 8,4) van het eindwerk en er is rekening gehouden met een evenredige vertegenwoordiging van eindwerken uit de specialisaties. In bijlage 2 is een tabel opgenomen met de verdeling van de bestudeerde eindwerken per specialisatie. Het panel vindt de onderwerpen waar de studenten op zijn afgestudeerd passend voor het domein van de opleiding. Zo bestudeerde het panel een eindwerk over coping binnen de afstudeerrichting beeldende therapie en een eindwerk over muziektherapie in het speciaal onderwijs. Daarnaast bekeek ze onder meer een survey over hoe receptieve dans- en bewegingstherapie ingezet wordt in de psychogeriatric bij mensen in de laatste fase van dementie en een actiegericht onderzoek naar de vormgeving van een dramatherapeutische e-health module gericht op het bevorderen van een positief zelfbeeld van kinderen.

Het panel stelt vast dat de werken inhoudelijk en methodologisch op voldoende niveau zijn en de beoordelingen transparant en passend zijn.

Functioneren afgestudeerden

Meer dan de helft van de afgestudeerden heeft binnen een jaar werk als vaktherapeut, dat is meer dan het landelijk gemiddelde. Sommige alumni kiezen vanwege de zwaarte van het beroep ervoor om na hun afstuderen niet meteen aan de slag te gaan als vaktherapeut maar eerst andere werkervaring op te doen, bijvoorbeeld als activiteitenbegeleider. Daarnaast stond de functie in het nabije verleden onder druk waardoor er minder vacatures voor vaktherapeuten waren. Er is nu weer een toegenomen vraag naar vaktherapeuten. Het feit dat alumni van Zuyd Hogeschool vaker dan gemiddeld werkzaam zijn als vaktherapeut bevestigt het beeld van het panel dat de opleiding goed aansluit bij de behoeften van het werkveld. Op de bezochtdag toonde het werkveld zich dan ook tevreden met de afgestudeerden. Uit het eigen alumni-onderzoek (september 2022) en de gesprekken die het panel op de bezochtdag heeft gevoerd, blijkt dat

alumni zich over het algemeen goed voorbereid voelen om aan de slag te gaan in het werkveld. Uit datzelfde onderzoek blijkt dat alumni voornamelijk werkzaam zijn binnen een GGZ-instelling.

Eindoordeel over de opleiding

| | Hbo-bachelor opleiding Vaktherapie |
|---|------------------------------------|
| <i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i> | Voldoet |
| <i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i> | Voldoet |
| <i>Standaard 3 Toetsing</i> | Voldoet |
| <i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i> | Voldoet |

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bachelor opleiding Vaktherapie van Zuyd Hogeschool als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 3

- Werk voor onderwijsonderdelen, onder andere de eindscriptie, de beoordelingscriteria verder uit in rubrics. Kies hierbij hoe analytisch of holistisch de rubrics uitgewerkt worden. Zet bij de ontwikkeling van de rubrics kalibreersessies in. Blijf daarna middels kalibreren de beoordeling afstemmen.
- Vereenvoudig de wijze waarop de studenten de verschillende eindwerken verantwoorden en de wijze van beoordeling van de verschillende eindwerken. Kijk hierbij ook naar de onderlinge samenhang tussen de eindwerken en bekijk of de studenten minder toetsproducten kunnen aanleveren.

Bijlagen

Bezoekprogramma Vaktherapie Zuyd Hogeschool

15 december 2022

| Tijdstip | Onderdeel | Wie |
|-------------|---|---|
| 08.00-08.10 | Ontvangst panel | Panel, directeur GZ &W, docenten, medewerkers, lector en OM. |
| 08.10-08.30 | Presentatie | opleidingsmanager |
| 08.30-10.00 | Materiaalbestudering | Panel |
| 10.00-11.30 | Rondleiding | Panel, docent |
| 11.30-12.15 | Gesprek management | opleidingsmanager lector KenVaK directeur Gezondheidszorg & Welzijn |
| 12.15-13.00 | Lunch met studenten/alumni | eerstejaars student muziektherapie tweedejaars student dramatherapie derdejaars student beeldende therapie vierdejaars student dramatherapie alumnus muziektherapie alumnus muziektherapie |
| 13.00-13.15 | Onderling overleg panel/afstemming secretaris-OLM | |
| 13.15-13.35 | Examencommissie | secretaris examencommissie lid examencommissie lid Examencommissie a.i. |
| 13.35-13.40 | Wissel groepen | |
| 13.40-14.00 | Academieraad | vierdejaars student dramatherapie tweedejaars student dramatherapie docent muziektherapie docent dramatherapie |
| 14.00-14.45 | Curriculum commissie | aandachtsfunctionaris fase 1 aandachtsfunctionaris fase 2 aandachtsfunctionaris fase 3 en 4 |
| 14.45-15.15 | Docenten/examinatoren | docent dramatherapie docent dramatherapie docent muziektherapie docent danstherapie docent beeldende therapie docent leerlijn onderzoekend vermogen |
| 15.15-15.30 | Pauze | |
| 15.30-16.00 | Werkveldcommissie | leden werkveldcommissie: onderzoeker Koraal dramatherapeut MUMC Maastricht muziektherapeut Archipel Zorggroep en Stichting Pergamijn. |
| 16.00-16.30 | Eventueel 2 ^e gesprek management/of intern overleg commissie | |
| 16.30-17.15 | Intern overleg panel | Panel |
| 17.15-17.30 | Terugkoppeling | Panel Docenten Studenten Alumni |
| 17.30-18.00 | Afsluiting | Allen |

Bestudeerde documenten

Bachelor Vaktherapie Zuyd Hogeschool, Zelfevaluatierapport november 2022

Ambitieplan Academie Vaktherapie 2022-2023

Standaard 1

Vaktherapeutische beroepen. Landelijk Domeinprofiel Bacheloropleidingen 2016

De Zuyd -visie op eigentijds hoger beroepsonderwijs, 2021

Visie Eindniveau. Onderzoekend Vermogen Bachelor opleidingen Vaktherapie, MOOV ON Online netwerk onderzoeksonderwijs vaktherapie, 2019.

Jaarverslag Zuyd Hogeschool

Opleidingsplan Bachelor Vaktherapie 2020

Missie en Visie Opleiding Vaktherapie Zuyd Hogeschool (2022)

Standaard 2

Overzicht van de deskundigheden van de docenten

Standaard 2 en 3

OER Vaktherapie 2020-2021

OER Vaktherapie 2021-2022

OER Vaktherapie 2022-2023

Standaard 3

Handboek examencommissies Zuyd Hogeschool (2022)

Fraudereglement Zuyd Hogeschool (2021)

Jaarverslag Examencommissie Vaktherapie 2020-2021

Reglement voor de examencommissies Zuyd Hogeschool (2021)

Modulehandleiding afstudeerproject 2021-2022

Module handleiding Profilering & Ondernemendheid (2022)

Modulehandleiding praktijkstage 2022-2023

Toetsplan Vaktherapie Zuyd Hogeschool (2020)

Kwaliteitskalender Vaktherapie 2022-2023

Representatieve selectie van de toetsen incl de studentwerken en de beoordeling daarvan.

Standaard 4

Representatieve selectie van eindwerken van 15 studenten waarbij van vijf studenten ook de stageverslagen is bestudeerd. Van de stukken van de geselecteerde studenten afgestudeerd in studiejaar 2021-2022 (oude curriculum) is alleen de afstudeerthesis en de presentatie door het panel bekeken. Van de stukken van de geselecteerde studenten afgestuurd in studiejaar 2021-2022 zijn van vijf studenten ook de stage-stukken uit het derde jaar bestudeerd door het panel.

| Studiejaar 2021-2022 | Studiejaar 2020-2021 |
|-----------------------|-----------------------|
| Specialisatie: | Specialisatie: |
| Drama | Beeldend |
| Drama (incl stage) | Drama |
| Beeldend | Drama |
| Muziek (incl stage) | Muziek |
| Muziek | Dans |
| Muziek (incl stage) | |
| Muziek | |
| Beeldend | |
| Beeldend (incl stage) | |
| Dans (incl stage) | |

Vernieuwing fase 4 ter bespreking in de Academieraad (januari 2021)
 Alumnionderzoek vaktherapie 2022

3. Programma opleiding Vaktherapie

OP = Onderwijsperiode

IP CoP = Interprofessional Communities of Practice

Fase 1 (Beroepsoriënterend)

Lijn 1: Onderzoekend vermogen

Lijn 2: Medium en methodisch werken

Lijn 3: Psychologie & Psychopathologie

Lijn 4: Algemene beroepsvaardigheid

Lijn 5: PPO en buitenschools leren

| | OP 1 | OP 2 | OP 3 | OP 4 |
|----------|---|---|---|---|
| L | Onderzoekend vermogen | Onderzoekend vermogen | Onderzoekend vermogen | Onderzoekend vermogen |
| i | 1 | 2 | 3 | 4 |
| j | Kunstgeschiedenis | Introductie evidence based practice | Introductie praktijkgericht onderzoek | Informatievaardigheden |
| n | (2 EC) | (2 EC) | (2 EC) | (2 EC) |
| 1 | | | | |
| L | Medium en methodisch werken: kennismaking | Medium en methodisch werken: kind en jeugd | Medium en methodisch werken: volwassenen | Medium en methodisch werken: ouderen |
| i | Toegepaste mediumvaardigheden | Toegepaste mediumvaardigheden | Toegepaste mediumvaardigheden | Toegepaste mediumvaardigheden |
| j | Methodisch werken | Methodisch werken | Methodisch werken | Methodisch werken |
| n | Basis mediumvaardigheden | Basis mediumvaardigheden | Basis mediumvaardigheden | Basis mediumvaardigheden |
| 2 | Zelfveraring in het medium | Zelfveraring in het medium | Zelfveraring in het medium | Zelfveraring in het medium |
| | (5 EC) | (5 EC) | (5 EC) | (5 EC) |
| L | Psychologie & Psychopathologie | Psychologie & Psychopathologie | Psychologie & Psychopathologie | Psychologie & Psychopathologie |
| i | Introductie psychologie en psychopathologie | Ontwikkelingspsychologie | Levensloopsychologie | Sociologie |
| j | | | | |
| n | | | | |
| 3 | (3 EC) | (3 EC) | (3 EC) | (3 EC) |
| L | Algemene beroepsvaardigheden | Algemene beroepsvaardigheden | Algemene beroepsvaardigheden | Algemene beroepsvaardigheden |
| i | Hulpverleningsvaardigheid | Groepsdynamica | Hulpverleningsvaardigheid en bij volwassenen | Hulpverleningsvaardigheid en bij ouderen |
| j | | | | |
| n | | | | |
| 4 | (2 EC) | (2 EC) | (1,5 EC) | (1,5 EC) |
| | | | Ip CoP | Ip CoP |
| | | | Interprofessioneel werken | Interprofessioneel werken |
| | | | (0,5 EC) | (0,5 EC) |
| L | Persoonlijke professionele ontwikkeling en buitenschools leren | Persoonlijke professionele ontwikkeling en buitenschools leren | Persoonlijke professionele ontwikkeling en buitenschools leren | Persoonlijke professionele ontwikkeling en buitenschools leren |
| i | | | | |
| j | | | | |
| n | | | | |
| 5 | (3 EC) | (3 EC) | (3 EC) | (3 EC) |

Fase 2 (beroepsvoorbereidend)

Lijn 1: Onderzoekend vermogen

Lijn 2: Themablokken

Lijn 3: Profilering en Ondernemendheid

Lijn 4: PPO en buitenschools leren

| | OP 5 | OP 6 | OP7 | OP8 |
|------------------|---|---|---|---|
| L i j n 1 | Onderzoekend vermogen 5 Theoretische verdieping werkingsmechanismen vaktherapie (2 EC) | Onderzoekend vermogen 6 Kwalitatief onderzoek (3 EC) | Onderzoekend vermogen 7 Kwalitatief onderzoek (3 EC) | Onderzoekend vermogen 8 Interventiebeschrijvingen (2 EC) |
| L i j n 2 | Themablok A: Kind en Jeugd Psychologie & Psychopathologie Algemene beroepsvaardigheden Toegepaste medium vaardigheden/methodisch werken Basis medium vaardigheden en zelfveraring in het medium (7 EC) | Themablok A: Volwassenen Psychologie & Psychopathologie Algemene beroepsvaardigheden Toegepaste medium vaardigheden/methodisch werken Basis medium vaardigheden en zelfveraring in het medium (7 EC) | Themablok C: Ouderen Psychologie & Psychopathologie Algemene beroepsvaardigheden Toegepaste medium vaardigheden/methodisch werken Basis medium vaardigheden en zelfveraring in het medium (7 EC) | Themablok D: Specifiek Psychologie & Psychopathologie Algemene beroepsvaardigheden Toegepaste medium vaardigheden/methodisch werken Basis medium vaardigheden en zelfveraring in het medium (7 EC) |
| L i j n 3 | Profilering en ondernemendheid (0,5 EC) | Profilering en ondernemendheid (0,5 EC) Ip CoP Interprofessioneel werken (0,5 EC) | Profilering en ondernemendheid (0,5 EC) Ip CoP Interprofessioneel werken (0,5 EC) | Profilering en ondernemendheid (0,5 EC) |
| L i j n 4 | Persoonlijke professionele ontwikkeling Mentoraat Buitenschools leren (stage) Vrije studieruimte (5 EC) | Persoonlijke professionele ontwikkeling Mentoraat Buitenschools leren (stage) Vrije studieruimte (4 EC) | Persoonlijke professionele ontwikkeling Mentoraat Buitenschools leren (stage) Vrije studieruimte (4,5 EC) | Persoonlijke professionele ontwikkeling Mentoraat Buitenschools leren (stage) Vrije studieruimte (5,5 EC) |

Fase 3 (beroepsverdiepend)

| OP 9 | OP 10 | OP 11 | OP 12 |
|---|---|---|---|
| Introductiefase | Tussenfase | Eindfase | Eindfase |
| Praktijkstage 4 dagen 3 dagen praktijk 1 dag vrije studieruimte t.b.v. leerproces in de praktijk (12 EC) | Praktijkstage 4 dagen 3 dagen praktijk 1 dag vrije studieruimte t.b.v. leerproces in de praktijk (12 EC) | Praktijkstage 4 dagen 3 dagen praktijk 1 dag vrije studieruimte t.b.v. leerproces in de praktijk | Praktijkstage 4 dagen 3 dagen praktijk met daarin: - verdieping praktijk - profileren en ondernemen - eindverslag MW - 1 dag onderzoeksvoorstel |
| Stagebegeleiding op school t.b.v. leerproces in de praktijk (3 EC) | Stagebegeleiding op school t.b.v. leerproces in de praktijk (3 EC) | Stagebegeleiding op school / onderwijs op de opleiding start onderzoeksvoorstel | Stagebegeleiding op school / onderwijs op de opleiding |
| Totaal 15 EC Toets 23 | Totaal 15 EC Toets 24 | | Toets 25: portfolio en gesprek (22 EC) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Toets 26: onderzoeksvoorstel (8 EC) |
|--|--|--|--|

Fase 4 (Beroepsverdiepend)

| OP 13 | OP 14 | OP 15 | OP 16 |
|---|-------------------------|---|--------------|
| Minor (15 EC) | Minor (15 EC) | Afstudeerproject Toets 26: bachelorthesis: verantwoordingsverslag, projectpresentatie en eindgesprek (26 EC) | |
| Profilering en ondernemendheid Mentoraat Profileren en ondernemen Vorbereiding arbeidsmarkt (3 EC) | | | |
| IP CoP (1 EC) | | | |