

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van Zuyd Hogeschool en van Fontys Hogescholen

	Gegevens	
datum	30 april 2015	Naam instelling : Zuyd Hogeschool en Fontys Hogescholen
onderwerp	Besluit	Naam opleiding : hbo-bachelor
accreditatie hbo-bachelor	Opleiding tot leraar	Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS)
Opleiding tot leraar	Datum aanvraag	: 17 december 2014
Basisonderwijs van de Zuyd	Graad opleiding	: Bachelor of Education
Hogeschool	Varianten opleiding	: voltijd: De Nieuwste Pabo
(003693)		voltijd: oude curriculum van Zuyd Hogeschool
uw kenmerk	Locatie opleiding	: Sittard
U1400690	Datum goedkeuren panel	: 10 juni 2014
ons kenmerk	Datum locatiebezoeken	: 16 en 17 september 2014
NVAO/20151126/AH	Datum visitatierapport	: december 2014

bijlagen

- 2 De Nieuwste Pabo is een opleiding die gezamenlijk wordt aangeboden door Zuyd Hogeschool en Fontys Hogescholen te Sittard. In september 2010 is het eerste cohort gestart. De oude programma's van Zuyd Hogeschool en Fontys Hogescholen faseren uit.

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Inlichtingen

Irma Franssen
+31 (0)70 312 23 06
i.franssen@nvaio.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300
info@nvaio.net | www.nvaio.net

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Het oordeel over de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot leraar basisonderwijs, de Nieuwste Pabo, voldoende. Een onderbouwing van dit oordeel is opgenomen in deze samenvatting.

Beoogde eindkwalificaties

De Nieuwste Pabo heeft de beoogde eindkwalificaties afgeleid van de startkwalificaties van een beginnende leraar zoals vastgelegd door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (De SBL-competenties). De bekwaamheidseisen voor leraar basisonderwijs zijn geordend naar de zeven competenties, gebaseerd op het landelijke profiel van een startbekwame leraar. Vanuit een eigen visie, en met betrokkenheid van het regionale werkveld, is specifieke invulling gegeven aan de eindkwalificaties door de vertaling naar vier opleidingsdoelen, die een helder fundament vormen. Daarnaast maakt de opleiding voor haar doelstellingen gebruik van de landelijke kennisbases. Het panel beoordeelt de beoogde eindkwalificaties (standaard 1) als goed.

Programma

Het onderwijsprogramma (240 EC) is opgebouwd uit theorie- en praktijkelementen. De competentiematrix laat zien dat het programma een adequate vertaling is van de beoogde eindkwalificaties. De theorie is afgeleid van de landelijke kennisbases en komt via beroepstaken aan bod. Die beroepstaken zijn ook sturend voor de inrichting van het werkplek waarin het accent ligt op het aanleren van beroepsvaardigheden. Een aandachtspunt is de verdere versterking van de onderzoeklijn in het programma, hetgeen de opleiding reeds in gang heeft gezet.

Het programma heeft een sterke koppeling met de beroepspraktijk. Al vanaf de vierde week van het eerste opleidingsjaar is de student veertig procent van de studietijd op een werkplek.

De beroepstaken zijn relevant en passend voor een (aankomend) leraar basisonderwijs en bouwen op in complexiteit naarmate de studie vordert. De sterke koppeling met de praktijk is ook zichtbaar in het didactisch concept van de opleiding. De ABC-ritmiek, in combinatie met het VESIt-model, valt in het bijzonder positief op. De ritmiek, waarmee een stevige koppeling tussen theorie en praktijk wordt gerealiseerd, is een sterk en onderscheidend aspect van deze lerarenopleiding. De praktijksituaties worden optimaal benut en zorgen voor een leerrijke onderwijsomgeving voor studenten.

Voor toelating tot de opleiding worden de landelijke instroomeisen gehanteerd. Het instroomniveau wordt getoetst door middel van drie landelijke toetsen. Voor rekenen hanteert de opleiding een hogere norm dan landelijk voorgeschreven. Voor het verhogen van het instroomniveau is meer dan voldoende aandacht, onder meer door voorlichting, intakes en summercourses. Verder is er sprake van een studeerbaar onderwijsprogramma. Dit wordt bereikt door een gelijkwaardige EC-verdeling over de studie jaren en perioden, studiedrempels en een goede begeleidingsstructuur. De studeerbaarheid wordt door de opleiding gemonitord en waar nodig vinden aanpassingen plaats, zoals de recente aandacht voor de overgang van het tweede naar het derde studiejaar.

Pagina 3 van 7 Het panel beoordeelt de oriëntatie, vormgeving, studeerbaarheid van het programma en de instroom als goed. De inhoud van het programma wordt door het panel als voldoende beoordeeld.

Personeel

Het personeelsbeleid van de opleiding is vastgelegd in het Personeelsbeleidsplan (2013). Het personeelsbeleid is voldoende doeltreffend. Alle medewerkers voeren volgens het beleidsplan functionerings- en beoordelingsgesprekken. Daarnaast is er ook ruimte voor peer-to-peercoaching door middel van lesbezoeken.

Het docententeam van de opleiding is enthousiast en energiek en heeft een goede kijk op het brede onderwijsveld waarin leraren basisonderwijs worden opgeleid. In de breedte zijn de kwalificaties van de docenten op orde. Door hun opleidingsachtergronden en praktijkervaring zijn zij terdege in staat het onderwijs op het gewenste niveau te verzorgen. Het vakdidactische aspect is adequaat aanwezig in de kwalificaties van de docenten. Door middel van scholing worden de kwalificaties van het docententeam up-to-date gehouden of vergroot. Er wordt voorzien in collectieve scholing, bijvoorbeeld op de thema's toetsing, onderzoek en mediawijsheid, maar ook op individuele basis worden scholingsafspraken gemaakt bijvoorbeeld om een masterkwalificatie te behalen.

De omvang van het docententeam is meer dan toereikend voor de realisatie van het programma. De komende periode werkt de opleiding toe naar een docent-studentratio van 1:20, waar nu 1:15,3 gehaald wordt. Het panel vindt dit een passende ambitie, die reeds adequaat ingeregeld is.

Binnen het onderwerp personeel benoemt het panel twee specifieke aandachtspunten. Ten eerste is het panel van oordeel dat de begeleidingskwalificaties voor praktijkgerichte onderzoeksopdrachten van een aantal docenten versterkt kan worden. Ten tweede vraagt het panel aandacht voor de paradox tussen een ruime docent-studentratio enerzijds en de als hoog ervaren werkdruk anderzijds. Het panel acht het van belang dat de opleiding hierbij zorgvuldig kijkt naar het selectief toewijzen van taken.

Het panel beoordeelt het personeelsbeleid, de kwaliteit van het personeel en de kwantiteit van het personeel (standaard 8, 9 en 10) als voldoende.

Voorzieningen

Het panel heeft een positieve indruk van de materiële voorzieningen. Alle gewenste voorzieningen zijn voorhanden. In het begin van de samenvoeging (Fontys en Zuyd) waren er afstemmingsproblemen rondom roostering, planning en beschikbaarheid van lokalen. Uit de NSE-scores 2014 en gesprekken met studenten blijkt dat de afstemming steeds beter wordt, waarmee de 'kleine kwaliteit' verbetert.

De begeleidingsstructuur is compleet ingericht. Zowel de begeleiding op de opleiding als in de praktijk kan rekenen op waardering van de studenten. Het persoonlijke karakter wordt in het bijzonder gewaardeerd. De informatievoorziening is op orde.

Hiervoor maakt de opleiding gebruik van verschillende digitale leer- en werkomgevingen, zoals de website en Blackboard. Studenten kunnen studieresultaten inzien via Osiris. Het panel beoordeelt de voorzieningen en de studiebegeleiding (standaarden 11 en 12) als goed.

De opleiding maakt gebruik van een uitgebreide evaluatiekalender die aansluit bij het kwaliteitszorgsysteem van Zuyd Hogeschool. Er is een duidelijk overzicht over de verschillende evaluatie-instrumenten en per instrument zijn streefwaarden geformuleerd. De opleiding geeft zelf aan de veelheid aan metingen als een aandachtspunt te zien. Dat de opleiding zelf verbetermogelijkheden ziet in het systeem, getuigt van een passende kwaliteitscultuur. Bij de interne kwaliteitszorg worden verschillende relevante stakeholders betrokken, vaak via meerdere evaluatie- en overlegvormen.

De opleiding heeft duidelijk aandacht voor het doorvoeren van verbetermaatregelen op basis van beleid en de resultaten van evaluaties. De maatregelen zijn gericht op het behalen van de streefnormen die de opleiding zich heeft gesteld. Voor de komende periode zijn het evalueren van de resultaten (eindwerken) en het in lijn brengen van de NSE-scores met de streefwaarden belangrijke items.

Het panel beoordeelt het kwaliteitszorgsysteem als goed. De standaarden evaluatieresultaten en betrokkenheid stakeholders beoordeelt het panel als voldoende.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Het panel is positief over de huidige kwaliteit van de toetsing, beoordeling en de realisatie van de eindkwalificaties. Ten aanzien van de toetsing heeft het panel gezien dat de opleiding gevarieerd toetst met aandacht voor de fase (studiejaar) waarin de student zich bevindt. De toetsing is afgestemd op de didactische principes van de opleiding en de inhoud van de toetsing sluit aan bij de lesstof van die periode. Voor studenten is de wijze van toetsing en beoordeling helder. De opleiding heeft de toetssystematiek zodanig ingericht dat de kwaliteit van toetsen en beoordelen worden bewaakt. Ten aanzien van de beoordelingssystematiek vindt het panel dat het op onderdelen beter kan. Dit betreft onder meer de scheiding tussen begeleiding en beoordeling en de kwaliteit van het beoordelingsformulier van het afstudeeronderzoek.

De eindproducten van de Nieuwste Pabo, Zuyd Hogeschool en Fontys Hogescholen tonen aan dat afgestudeerden als beginnend leraar basisonderwijs de opleiding verlaten. Met name in de praktijkcomponent van de afstudeerprocessen komt dit duidelijk naar voren. In het vakportfolio en de vakprofilering bijvoorbeeld ziet het panel dat afgestudeerden in staat zijn vakinhoudelijk en (vak)didactisch invulling te geven aan het leraarschap. Hoewel van voldoende niveau, heeft het panel ten aanzien van de onderzoeksvaardigheden heeft het panel enkele opmerkingen. Doordat de onderzoeken in de beginfase niet optimaal zijn ingericht, ziet het panel dat het veel moeite kost om tot waardevolle conclusies en aanbevelingen te komen.

Verbetering van de begeleidingsstructuur kan naar oordeel van het panel een rol spelen om dit in de toekomst te verbeteren. Daarbij zullen de eisen met betrekking tot literatuurgebruik aangescherpt moeten worden.

Het panel beoordeelt de toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties (standaard 16) als voldoende. Dit oordeel is ook van toepassing op het gerealiseerde niveau voor de betrokken uitfaserende cohorten van de voorlopers van de Nieuwste Pabo, Zuyd Hogeschool en Fontys Hogescholen.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel en vraagt expliciet aandacht voor de kwaliteit van de onderzoeksvaardigheden.

Pagina 5 van 7 **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van Zuyd Hogeschool te Heerlen en Fontys Hogescholen te Eindhoven in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 maart 2015 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS; varianten: voltijd en deeltijd; locatie: Sittard) van Zuyd Hogeschool te Heerlen en Fontys Hogescholen te Eindhoven. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
		voltijd / deeltijd
Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Goed
Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	Goed
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoende
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Goed
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Goed
	6. Het programma is studeerbaar.	Goed
	7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.	Voldoende
	Personeel	8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.
9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.		Voldoende
10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.		Voldoende
Voorzieningen	11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Goed
	12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Goed
Kwaliteitszorg	13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	Goed
	14. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen.	Voldoende
	15. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.	Voldoende
Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	16. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent.

Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Pagina 7 van 7 **Bijlage 2: panelsamenstelling**

- Drs. G. Monard (voorzitter), auditor en adviseur bij NQA.;
- Dr. M.C.L. Timmermans (referent), Projectleider 10voordeleraar - Vereniging Hogescholen;
- Dr. I. Pauw (lid), Kerndocent master Leren en Innoveren - Marnix Academie Utrecht, Lector Reflectie en Retorica - Onderzoekscentrum Katholieke Pabo Zwolle;
- N. de Wit (student-lid), volgt de hbo-bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs bij Saxion Hogeschool in Hengelo,

Het panel werd ondersteund door P. van Achteren BLL, secretaris (gecertificeerd).