

## Besluit

### Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Docent Beeldende Kunst en Vormgeving van de Zuyd Hogeschool

#### Gegevens

<b>datum</b>	<b>Naam instelling</b>	: Zuyd Hogeschool
29 augustus 2014	<b>Naam opleiding</b>	: hbo-bachelor
<b>onderwerp</b>		Docent Beeldende Kunst en Vormgeving (240 ECTS)
Besluit	<b>Datum aanvraag</b>	: 5 december 2013
accreditatie hbo-bachelor	<b>Variant opleiding</b>	: voltijd
Docent Beeldende Kunst en	<b>Afstudeerrichtingen</b>	: Beeldende Praktijk
Vormgeving van de Zuyd		Kunstpedagogiek- en didactiek
Hogeschool		Kunst- en Cultuureducatie
(002236)	<b>Locatie opleiding</b>	: Maastricht
<b>uw kenmerk</b>	<b>Datum goedkeuren panel</b>	: 26 oktober 2012
U1300553	<b>Datum locatiebezoeken</b>	: 4 en 5 juli 2013
<b>ons kenmerk</b>	<b>Datum visitatierapport</b>	: oktober 2013
NVAO/20142854/AH		
<b>bijlagen</b>		

3

#### Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

#### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

#### Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

#### Beoogde eindkwalificaties

De vierjarige bacheloropleiding Docent Beeldende Kunst en Vormgeving (DBKV) wordt aangeboden als voltijdse opleiding en wordt verzorgd in Maastricht. De opleiding leidt studenten op voor docent beeldende kunst en vormgeving en geeft volledige onderwijsbevoegdheid in de vakken: Beeldende Kunst en Vormgeving, Culturele en Kunstzinnige Vorming, Kunst en Kunst Algemeen. Afgestudeerden ontvangen de graad Bachelor of Fine Art and Education en zijn bevoegd om les te geven in alle sectoren van het regulier onderwijs (binnenschools), dan wel het geven van lessen, cursussen of het opzetten en begeleiden van projecten in de (buitenschoolse) kunsteducatie of de amateurkunst.

#### Inlichtingen

Irma Franssen  
+31 (0)70 312 23 06  
i.franssen@nva

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag  
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands  
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301  
info@nva

Pagina 2 van 8 De opleiding hanteert als eindkwalificaties tien competentiegebieden. Deze zijn afgeleid van de landelijk ontwikkelde en door het werkveld gevalideerde competenties. Het panel is van mening dat deze passend en inhoudelijk relevant voor het domein zijn.

Aandachtpunten zijn de externe en de interne profilering en positionering van de opleiding. Het panel is van oordeel dat de opleiding voor haar profiel keuzes moet maken en vervolgens gericht op deze keuzes moet inzetten. Ook moet de opleiding zich binnen de academie of de toekomstige faculteit AFM meer en beter op de kaart zetten, te beginnen in het algemene propedeusejaar. Het panel ziet het als een kans voor de opleiding om zich vanuit een (kunst)educatieve faculteit steviger en zelfbewuster als docentopleiding te profileren en te positioneren.

Het panel beoordeelt standaard 1, beoogde eindkwalificaties met een voldoende.

#### *Programma*

De opleiding wordt aangeboden in voltijd en omvat vier studiejaar. De opleiding bestaat uit een propedeuse van 60 EC, een tweejarige hoofdfase van 120 EC en een eenjarige afstudeerfase van 60 EC. Naast de voltijdopleiding biedt de opleiding twee verkorte leerroutes van een jaar: de Kopstudie en de upgrade DBKV.

In de opleiding bestaat een juiste balans tussen de ontwikkeling van de student als docent en voor de ontwikkeling van kunstvak-kennis, inzichten en vaardigheden. Aandachtpunten voor de opleiding zijn achtereenvolgens de invulling van de onderzoekscomponent in de opleiding, het benutten van de expertise van een lectoraat, de actualiteit van de gebruikte literatuur, het gebruik van theoretische concepten voor onderwijs in beeldende kunst en vormgeving en de vorm en inhoud van de drie afstudeerprofielen. Het panel bepleit onder meer een realistische en functionele plaats van onderzoek in de opleiding en actualisering van internationale literatuur op het gebied van beeldende vorming, didactiek en pedagogiek. Het panel beoordeelt standaard 2, oriëntatie van het programma met een voldoende.

De tien competentiegebieden staan centraal in het programma van de opleiding. Het panel ziet in het programma een goede en logische verbinding tussen de competentiegebieden, de leerdoelen en de niveaus. Bij de drie afstudeerprofielen plaatst het panel enkele kanttekeningen. De drie afstudeerprofielen zijn gerelateerd aan de expertisegebieden praktisch beeldend, kunst- en cultuurtheorie en didactiek en onderwijskunde. Het panel vraagt zich af of dit gezien de toekomstige arbeidsmarkt van de studenten wel de meest aangewezen keuze is. De nadruk in de omschrijving van twee profielen op onderzoek is, gezien de beperkte tijd voor het aanbrengen van onderzoeksvaardigheden, niet realistisch. De naamgeving van de profielen 'Kunst- en Cultuureducatie' en 'Kunstpedagogiek en -didactiek' is weinig onderscheidend.

Het panel beoordeelt standaard 3, inhoud van het programma met een voldoende.

Het didactisch concept van de opleiding is een combinatie van, enerzijds, een learning community en, anderzijds, van competentiegericht onderwijs in een beroepsgerichte omgeving.

Het panel is van mening dat dit concept in voldoende mate aansluit bij de inhoud en opbouw van het onderwijsprogramma. De keuze van de werkvormen is gevarieerd en gekoppeld aan de inhoud van het onderwijs.

Het panel beoordeelt standaard 4, vormgeving van het programma met een voldoende.

De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen, aangevuld met een toelatingsonderzoek. Het toelatingsonderzoek is zorgvuldig opgezet en wordt ook zo uitgevoerd. Wanneer een

Pagina 3 van 8 student niet voldoet aan de toelatingseisen en ouder is dan 21 jaar, dan kan hij een colloquium doctum afleggen. De opleiding zorgt ervoor dat studenten goed geïnformeerd aan de opleiding beginnen. De opleiding hanteert een zorgvuldige procedure voor het toekennen van vrijstellingen. Het panel deelt de zorg van de opleiding ten aanzien van de dalende instroom. Het vindt de aangekondigde verandering in de propedeuse (nog slechts voor 50 procent participeren in de algemene propedeuse ABKM) en de vorming van een kunsteducatieve faculteit eerste aanzetten tot een duidelijker profilering en meer wervingskracht.

Het panel beoordeelt standaard 5, instroom met een goed.

Het panel constateert dat de opleiding voldoende oog heeft voor het adequaat bewaken van de studeerbaarheid van het onderwijsprogramma. Studenten vinden dat de opleiding te doen is, mits lessen worden gevolgd en lesstof wordt bijgehouden. KOP-studie-studenten ervaren de studielast als hoog.

Het panel beoordeelt standaard 6, studeerbaarheid met een goed.

De opleiding voldoet zichtbaar aan de wettelijke eisen voor omvang en duur van het voltijd programma, namelijk 240 EC verdeeld over vier studiejaren van elk 60 EC.

Het panel beoordeelt standaard 7, duur met een voldaan.

#### *Personeel*

Het personeelsbeleid van de opleiding biedt voldoende kaders voor adequate verzorging van het onderwijs. In het aanstellingsbeleid ziet het panel een focus op het aannemen van jonger personeel en meer vrouwen. Het panel is daarover positief, omdat de samenstelling van het huidige docententeam met een relatief hoge gemiddelde leeftijd van 51,1 jaar, de opleiding kwetsbaar maakt in de toekomst. Positief is het panel over de financiële ruimte die het management docenten biedt voor hun deskundigheidsbevordering. Wel vindt het panel dat de opleiding er meer op zou mogen sturen dat hiervan ook gebruik wordt gemaakt. Het panel beoordeelt standaard 8, personeelsbeleid met een voldoende.

De kennis en ervaring van het docententeam is over het algemeen voldoende toereikend om studenten goed onderwijs te bieden. Docenten hebben verschillende achtergronden, zowel qua opleiding als praktijkervaring, wat er voor zorgt dat het onderwijs wordt gevoerd vanuit verschillende invalshoeken. Het panel vraagt aandacht voor de (verdere) ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden bij docenten en raadt de opleiding aan in dit kader gebruik te maken van de expertise van het aan de academie verbonden lectoraat of aansluiting zoeken bij andere lectoraten van de hogeschool.

Het panel beoordeelt standaard 9, kwaliteit van het personeel met een voldoende.

De opleiding zet voldoende personeel in om het onderwijs te verzorgen. De docent/studentratio is positief. De bereikbaarheid van de docenten wordt door studenten positief gewaardeerd. Wel vindt het panel dat de kleine omvang van het docententeam de opleiding kwetsbaar maakt in de toekomst.

Het panel beoordeelt standaard 10, kwantiteit van het personeel met een voldoende.

#### *Voorzieningen*

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma. Aandachtspunt voor de opleiding en de academie is de uitrusting van de academiebibliotheek, deze is weinig uitgebreid en actueel. Het panel is daarnaast van oordeel dat de identiteit en zichtbaarheid van de opleiding in het gebouw meer tot zijn recht

Pagina 4 van 8 moet komen. De opleiding is weinig zichtbaar in het gebouw en door haar fysieke locatie zowel geografisch als inhoudelijk minder geïntegreerd dan wenselijk in het geheel van de Academie.

Het panel beoordeelt standaard 11, materiële voorzieningen met een voldoende.

De studiebegeleiding en de informatievoorziening waarin de opleiding voorziet is voldoende toereikend ingericht om de studievoortgang te bevorderen.

Het panel beoordeelt standaard 12, studiebegeleiding met een voldoende.

#### *Kwaliteitszorg*

De opleiding beschikt over een systematisch opgezet systeem van kwaliteitszorg, waarin alle relevante instrumenten en gremia een plek hebben. Het systeem voorziet zowel in schriftelijke evaluaties als in evaluaties via overlegstructuren. Passend bij de kleinschaligheid van de opleiding is overleg, naast instrumenten als interne audits en enquêtes, voor de opleiding het voornaamste evaluatie-instrument.

Het panel beoordeelt standaard 13, evaluatieresultaten met een voldoende.

Het panel constateert op basis van bestudeerde documenten en gesprekken met betrokkenen dat de opleiding voorkomende problemen oppakt en zo nodig oplost. Op grond hiervan vindt regelmatig bijstelling plaats van het onderwijs. Het panel is van oordeel dat de opleiding hierin doet wat van een opleiding verwacht mag worden.

Het panel beoordeelt standaard 14, verbetermaatregelen met een voldoende.

Het panel stelt vast dat de opleiding de verschillende belanghebbenden adequaat bij de kwaliteitszorg van het onderwijs betrekken. De meningen van belanghouders tellen mee in het vaststellen en uitvoeren van verbetermaatregelen. Wel raadt het panel de opleiding aan de contacten met het lectoraat te benutten als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Het panel beoordeelt standaard 15, betrokkenheid bij kwaliteitszorg met een voldoende.

#### *Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties*

Het systeem van toetsing is van voldoende kwaliteit. De opleiding gebruikt verschillende toetsvormen die passend zijn bij het onderwijs. De kwaliteit van de toetsen is op een enkele uitzondering na voldoende. Het panel is positief over de academiebrede examencommissie en de toetscommissie. De examencommissie functioneert nog relatief kort volgens de wettelijke taken die aan deze commissie zijn toebedeeld. Het panel constateert dat de commissie voortvarend haar taken ter hand neemt en bezig is om haar positie en taakinving op niveau te brengen. Het panel heeft daar vertrouwen in.

Het panel stelt vast dat de studenten de beoogde eindkwalificaties behalen. Bij de bestudering van de scripties en praktijkonderzoeken heeft het panel een aantal opmerkingen gemaakt over de methodische aanpak, de Nederlandse taal, het bronnengebruik en de verantwoording daarvan. Daarnaast kan de opleiding meer aandacht besteden aan de toelichting op het beoordelingsformulier en een uniforme aanpak bij het toekennen van oordelen.

Het panel beoordeelt standaard 16, toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties met een voldoende.

Op grond van de beoordelingen van de zestien standaarden en de beslisregels van de NVAO beoordeelt het panel de opleiding als voldoende.

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel in het bijzonder de verdere uitwerking van de onderzoekscomponent in het programma en bij het personeel.

#### **Bestuurlijke afspraak**

De instelling brengt de NVAO op de hoogte van de gemaakte vorderingen aangaande de invulling van de rol van de examencommissie op opleidingsniveau overeenkomstig de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (artikelen 7.12 t/m 7.12c en 18.70) en zal uiterlijk eind 2015 het jaarverslag van de examencommissie van het studiejaar 2013-2014 toesturen met een toelichting van het College van bestuur. Per e-mail van 8 juli 2014 heeft het College van bestuur deze afspraak bevestigd.

#### **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Zuyd Hogeschool te Heerlen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 10 juni 2014 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Docent Beeldende Kunst en Vormgeving (240 ECTS; variant: voltijd; locatie: Maastricht) van de Zuyd Hogeschool te Heerlen. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Beeldende Praktijk, Kunstpedagogiek- en didactiek, Kunst- en Cultuureducatie. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 29 augustus 2014 is van kracht tot en met 28 augustus 2020.

Den Haag, 29 augustus 2014

De NVAO  
Voor deze:



Lucien Bollaert  
(Bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
		<b>voltijd</b>
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	<b>Voldoende</b>
<b>2. Oriëntatie Programma</b>	De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	<b>Voldoende</b>
<b>3. Inhoud programma</b>	De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	<b>Voldoende</b>
<b>4. Vormgeving programma</b>	De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	<b>Voldoende</b>
<b>5. Instroom</b>	Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	<b>Goed</b>
<b>6. Studeerbaarheid</b>	Het programma is studeerbaar.	<b>Goed</b>
<b>7. Duur</b>	De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.	<b>Voldaan</b>
<b>8. Personeelsbeleid</b>	De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.	<b>Voldoende</b>
<b>9. Kwaliteit personeel</b>	Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.	<b>Voldoende</b>
<b>10. Omvang personeel</b>	De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.	<b>Voldoende</b>
<b>11. Huisvesting</b>	De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	<b>Voldoende</b>
<b>12. Studiebegeleiding</b>	De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	<b>Voldoende</b>
<b>13. Evaluatie en KZ</b>	De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	<b>Voldoende</b>
<b>14. Verbetermaatregelen</b>	De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen.	<b>Voldoende</b>
<b>15. Betrokkenheid</b>	Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.	<b>Voldoende</b>
<b>6. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	<b>Voldoende</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>Voldoende</b>

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

**Tabel 1: Uitval uit het eerste jaar.**

Cohort	2007	2008	2009	2010	2011
Uitval	21,2%	18,8%	13,0%	36,7%	-

**Tabel 2: Uitval uit de bachelor.**

Cohort	2007	2008	2009	2010	2011
Uitval	36,4%	25,0%	21,7%	53,3%	51,9%

**Tabel 3: Rendement.**

Cohort	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Rendement	100%	87,9%	82,4	76,2%	75%	75%

**Tabel 4: Docentkwaliteit.**

Graad	Ba	Ma	PhD
Percentage	67%	27%	1%

**Tabel 5: Student-docentratio.**

Ratio	10:1
-------	------

**Tabel 6: Contacturen.**

Studiejaar	1	2	3	4
Contacturen	28	18	18	10

- Prof. dr. F.H. Haanstra is bijzonder hoogleraar Cultuureducatie en Cultuurparticipatie aan Universiteit Utrecht. Tevens is hij lector Kunst- en Cultuureducatie aan Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten;
- P.H.A.M. Hagnaars is directeur a.i. van de stichting Landelijk Kennisinstituut Cultuureducatie en Amateurkunst alsmede directeur stichting Ganzenmarkt 6 Utrecht;
- Prof. dr. H. Maassen van den Brink is hoogleraar Onderwijs en Arbeidseconomie aan Universiteit van Amsterdam en hoogleraar Evidence Based Onderwijs aan Universiteit Maastricht;
- E. Veldman Gerssen volgt de opleiding Docent Beeldende Kunst en Vorming aan NHL Hogeschool.

Het panel werd ondersteund door drs. I.G.A. Smid, secretaris (gecertificeerd).