

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master Architectuur van de Zuyd Hogeschool

Gegevens

datum	Naam instelling	: Zuyd Hogeschool
30 september 2014	Naam opleiding	: hbo-master
onderwerp		Architectuur (240 ECTS)
Definitief besluit	Datum aanvraag	: 5 december 2013
accreditatie hbo-master	Variant opleiding	: deeltijd
Architectuur van de Zuyd	Locatie opleiding	: Maastricht
Hogeschool	Datum goedkeuren panel	: 1 juli 2013
(002230)	Datum locatiebezoeken	: 10 en 11 september 2013
uw kenmerk	Datum visitatierapport	: 30 oktober 2013
U1300550		
ons kenmerk		
NVAO/20142509 /ND	Beoordelingskader	
bijlagen	Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).	
3		

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De master Architectuur (MA+) maakt deel uit van de Academy of Architecture Maastricht, samen met de opleidingen master Interior Architecture, master Scientific Illustration en de afdeling Architectonische Vormgeving van de bacheloropleiding Vormgeving.

De opleiding MA+ is een vierjarige master Architectuur (240 EC) die in deeltijd wordt aangeboden. Studenten moeten een werkkring hebben waar zij een deel van de eindkwalificaties kunnen realiseren. Deze beroepservaring is ook noodzakelijk om in het Architectenregister te worden opgenomen (regelgeving per 1 januari 2015). Het panel beoordeelt de opleiding in haar geheel als voldoende.

Beoogde eindkwalificaties

De opleiding master Architectuur (MA+) leidt op voor het beroep van architect. Door de economische crisis zijn belangrijke opdrachtgevers voor architecten (overheid,

Pagina 2 van 7 projectontwikkelaars, bedrijfsleven) verdwenen, waardoor de architect gedwongen wordt een andere rol op zich te nemen. Deze systeemverandering dwingt de architect meer in de rol van initiatiefnemer, ondernemer en degene die partijen bij elkaar brengt. Het panel kan zich goed vinden in de competenties die de opleiding hanteert en die aantoonbaar het masterniveau laten zien. Net als in de vorige visitatie is het panel van mening dat de opleiding haar eigen impliciete profilering duidelijker naar voren mag laten komen.

Het panel beoordeelt de beoogde eindkwalificaties als voldoende.

Programma

De opleiding heeft het programma thematisch ingericht, waarbij de thema's zijn gerelateerd aan vier pijlers van het architectonisch ontwerpen: 1. ruimtelijk denken, 2. idee wonen, 3. ontwerp als interventie in een stedelijke context en 4. ontwerp als onderzoek. De thema's sluiten aan bij de competentieontwikkeling van de student: van sensibiliteit, beheersing, expertise tot virtuositeit. De helft van de studiepunten wordt via het binnenschools curriculum gerealiseerd in de leerlijnen studio's (project en ontwerponderzoek), theorie en vaardigheden, de andere helft moet de student in zijn werkomgeving, de leerlijn beroepservaring, verwerven (concurrency principe).

Het panel is van mening dat de opleiding de studenten voldoende theorie en vaardigheden aanreikt, maar dat reflectie en verdieping op de gebruikte onderzoeksmethode(s) en het resultaat van het ontwerpend onderzoek tamelijk informeel in de dagelijkse lespraktijk zijn opgenomen. Het panel vindt een betere verankering hiervan, bijvoorbeeld via nieuw te ontwikkelen leer- en denkmethodeken, wenselijk. De combinatie van leren en werken garandeert dat studenten het geleerde meteen in praktijk kunnen brengen, maar ook dat hun ervaringen vanuit de praktijk hun weg terug naar het onderwijs vinden. Wel zou er ook aandacht mogen zijn voor de verschillen tussen architecten werkzaam in Nederland, Duitsland en België.

Het panel is gecharmeerd van het leren in learning communities. De informele setting werkt goed en kan gezien worden als een kracht van de opleiding. De opleiding is enkele jaren geleden overgegaan op het combineren van leerjaren: jaar 1 en 2 volgen samen lessen en ateliers, evenals de jaren 3 en 4. De kritiek om deze vorm is aanleiding voor de opleiding om het combineren van leerjaren te evalueren. De euregionale betekenis van de opleiding blijkt wel uit het feit dat er niet alleen Nederlandse studenten instromen, maar ook een flink aantal Belgische en een enkele Duitser. Dit wordt weerspiegeld in het docentencorps waarin ook alledrie de nationaliteiten vertegenwoordigd zijn.

Het panel beoordeelt de oriëntatie, de studeerbaarheid en de duur van het programma (de standaarden 2, 6 en 7) als voldoende. De inhoud van het programma, de instroom en de vormgeving (standaarden 3, 4 en 5) zijn goed.

Personeelsbeleid

Enerzijds heeft de opleiding een duidelijk profiel voor docenten geformuleerd, maar anderzijds is er sprake van een tamelijk informeel geregeld personeelsbeleid. Het panel is positief over de inzet van een jonge docent naast een ervaren docent. Hoewel studenten vinden dat de jonge docent vaak nog niet voldoende gekwalificeerd is om les te geven, zijn docenten heel tevreden over de wisselwerking, dynamiek en de verschillende perspectieven die deze aanpak met zich meebrengt. De methodiek van de lerende organisatie zou volgens het panel gestructureerder moeten worden uitgewerkt. Een complicerende factor is dat de opleiding uitsluitend met contractdocenten werkt, waardoor de meeste docenten slechts

Pagina 3 van 7 beperkt aanwezig zijn. Het panel heeft daarentegen een zeer gedreven docententeam aangetroffen dat blij gaf van een hoge betrokkenheid en veel verantwoordelijkheidsgevoel. De organisatorische en bestuurlijke problemen waarmee de opleiding het afgelopen jaar heeft gekampt, hebben mede door de inzet van de docenten niet tot grote problemen voor de studenten geleid.

Het panel beoordeelt het personeelsbeleid en de kwantiteit van het personeel (standaarden 8 en 10) als voldoende. De kwaliteit van het personeel (standaard 9) is goed.

Voorzieningen

Naast de lokalen zijn er goed geoutilleerde werkplaatsen waar studenten gebruik van kunnen maken. Verder worden studenten goed begeleid. Het panel is positief over de mogelijkheid voor studenten om expertise van buiten de hogeschool te halen. De informatievoorziening naar studenten toe behoeft echter verbetering.

Het panel beoordeelt de voorzieningen (standaard 11) als goed en de studiebegeleiding (standaard 12) als voldoende.

Kwaliteitszorg

Er is geen eigen beschreven kwaliteitszorgsysteem, maar er worden wel instrumenten ingezet, meer incidenteel dan structureel, om de kwaliteit van het curriculum te meten. Hetzelfde geldt voor de wijze waarop diverse partijen bij de kwaliteitszorg worden betrokken. Partijen worden benaderd, maar een onderliggende structuur ontbreekt. Recent heeft de opleiding een verbeterplan opgesteld, dat echter niet de gehele pdca-cyclus omvat, waardoor de relatie tussen evaluaties en verbeteringen niet zichtbaar is. Het panel beveelt de opleiding aan de expertise van de hogeschool op het gebied van kwaliteitszorg te benutten.

Het panel beoordeelt de standaarden 13 en 15 (Evaluatie resultaten en Betrokkenheid bij kwaliteitszorg) als voldoende en standaard 14 (Verbetermaatregelen) als onvoldoende.

Toetsing en gerealiseerd niveau

Het panel is positief over de toetsing in portfolioessies. Het stelt vast dat de opleiding een zorgvuldige manier van intersubjectieve toetsing heeft. De voortgang van de individuele student is in de onderwijs- en praktijkportfolio's aan de hand van de geformuleerde leermomenten en de ingevulde beoordelingsformulieren goed te volgen. Afgestudeerden geven blij van het masterniveau in de afstudeeropdracht, al vindt het panel wel dat het gebruik van onderzoeksmethodes en methodisch werken nog versterkt kan worden, evenals de reflectie op het ontwerponderzoek.

Het panel komt beoordeelt toetsing en gerealiseerd niveau (standaard 16) als voldoende.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel en in het bijzonder om:

- de managementstructuur te evalueren met het oog op de continuïteit en bewaking van de kwaliteit;
- de kwaliteitscultuur structureler in te bedden in de organisatie zodat de verbetercyclus daadwerkelijk nageleefd kan worden.

De opleiding brengt de NVAO op de hoogte van de gemaakte vorderingen aangaande de invulling van de rol van de examencommissie op opleidingsniveau overeenkomstig de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (artikelen 7.12 t/m 7.12c en 18.70) door uiterlijk eind 2015 het jaarverslag van de examencommissie van het studiejaar 2013-2014 met een toelichting van het College van bestuur toe te sturen. Bij e-mail van 8 juli 2014 heeft het College van bestuur deze afspraak bevestigd.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Zuyd te Heerlen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 10 juni 2014 naar voren te brengen. Bij e-mail van 3 september 2014 heeft de heer G.P.M.G. Kamps, namens de instelling, gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot aanvulling van bijlage 2 in het definitieve besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-master Architectuur (240 ECTS; variant: deeltijd; locatie: Maastricht) van de Zuyd Hogeschool te Heerlen. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 september 2014 en is van kracht tot en met datum 29 september 2020.

Den Haag, 30 september 2014

De NVAO
Voor deze:



Dr. A.H. Flierman
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Omschrijving	Score
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende
2. Oriëntatie programma	De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk	Voldoende
3. Inhoud programma	De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Goed
4. Vormgeving programma	De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Goed
5. Instroom	Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Goed
6. Studeerbaarheid	Het programma is studeerbaar.	Voldoende
7. Duur	De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.	Voldoende
8. Personeelsbeleid	De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.	Voldoende
9. Kwaliteit personeel	Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.	Goed
10. Omvang personeel	De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.	Voldoende
11. Huisvesting	De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Goed
12. Studiebegeleiding	De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Voldoende
13. Evaluatie en KZ	De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	Voldoende
14. Verbetermaatregelen	De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen.	Onvoldoende
15. Betrokkenheid	Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.	Voldoende
16. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

Tabel 1: Rendement.

Cohort	2005	2006	2007	2008
Rendement	50%	18%	8%	36%

Tabel 2: Docentkwaliteit.

Graad	Ma	PhD
Percentage	100%	0%

Tabel 3: Student-docentratio.

Ratio	1:16
-------	------

Tabel 4: Contacturen.

Studiejaar	1	2	3	4
Contacturen	12	12	9	9

Toelichting:

Tabel 1: Er zijn nog studerenden van de cohorten 2006 en 2007 waardoor het diplomarendement voor die jaren nog kan oplopen tot 36% respectievelijk 45%.

Tabel 2: Het vermelde percentage betreft de 9 kerndocenten. Daarnaast is er nog een flexibele schil van 30 docenten die voor een zeer beperkt aantal uren op jaarbasis wordt ingezet.

Pagina 7 van 7 **Bijlage 3: panelsamenstelling**

- Ir. J.M. Sluijmer, (voorzitter) is architect in Berlijn en werkt als docent in Nürnberg. Hij is samen met een compagnon eigenaar van het architectuurbureau Sluijmer en van Leeuwen;
- Dr. ir. E.M.C.J. Quanjel, (lid) Lector Innovatie Bouwproces & Techniek – Academie Bouw & Infra – Avans Hogeschool;
- Drs. J. Rodermond, (lid) Directeur/bestuurder - Stimuleringsfonds Creatieve Industrie;
- J.A. Nieuwenhuize ing, (student-lid) de hbo-masteropleiding Architectuur aan de Rotterdamse Academie van Bouwkunst van Hogeschool Rotterdam.

Het panel werd ondersteund door drs. P. Göbel, secretaris (gecertificeerd).