

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Biologie en Medisch Laboratoriumonderzoek (double degree) van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen in samenwerking met Hochschule Bonn-Rhein-Sieg University of Applied Sciences en tot het toekennen van het bijzonder (kwaliteits) kenmerk internationalisering

Gegevens

datum	Naam instelling	:	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
31 juli 2017		:	Hochschule Bonn-Rhein-Sieg University of Applied Sciences
onderwerp	Naam opleiding	:	hbo-bachelor
Besluit		:	Biologie en Medisch Laboratoriumonderzoek (240 EC,
accreditatie hbo-bachelor		:	double degree)
Biologie en Medisch	Datum aanvraag	:	11 april 2017
Laboratoriumonderzoek van de	Graad opleiding	:	Bachelor of Science
Hogeschool van	Variante opleiding	:	voltijd
Arnhem en Nijmegen	Afstudeerrichtingen	:	Moleculaire Plantenbiologie,
(005586)		:	Biochemie,
uw kenmerk		:	Cytohistopathologie,
UITCVB17/20968		:	Medische Microbiologie
ons kenmerk	Locatie opleiding	:	Nijmegen, Sankt Augustin
NVAO/20171903/LL	Datum goedkeuren	:	
bijlagen	panel	:	18 juli 2016
2	Datum locatiebezoek	:	4 oktober 2016
	Datum visitatierapport	:	januari 2017
	Instellingstoets kwaliteitszorg	:	ja, positief besluit van 28 augustus 2013

Beoordelingskaders

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791) en voor het bijzonder (kwaliteits)kenmerk internationalisering.

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden en heeft geadviseerd tot toekenning van het bijzonder (kwaliteits)kenmerk internationalisering. Het visitatierapport geeft de bevindingen en overwegingen weer van het panel over de hbo-bacheloropleidingen Chemie en Biologie en Medisch laboratoriumonderzoek van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Het panel heeft beide opleidingen gezamenlijk beoordeeld.

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

In oktober 2016 zijn de bestaande hbo-bachelor Chemie en hbo-bachelor Biologie en Medisch Laboratoriumonderzoek (BM) van de Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN) te Nijmegen bezocht door een visitatiepanel. De opleiding Chemie heeft een voltijdse variant en een deeltijdse variant die wordt omgevormd naar een flexibele deeltijdse opleiding. De opleiding BM heeft een voltijdse variant met een Nederlandstalige en een Engelstalige stroming (Life Sciences). De deeltijdse variant BM is in afbouw en niet verder opgenomen in deze beoordeling. Beide opleidingen met varianten zijn beoordeeld volgens het NVAO-kader voor de beperkte opleidingsbeoordeling. Het panel beoordeelt beide opleidingen als goed.

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De opleidingen ontvangen voor standaard 1 het oordeel goed.

De opleidingen werken vanuit heldere en concrete uitgangspunten en doelstellingen, die qua inhoud en niveau passen bij de landelijke opleidingsprofielen. De opleidingen onderhouden goede contacten met het werkveld. Vanuit het werkveld wordt bevestigd dat er intensief en constructief contact is, dat de opleidingen open staan voor signalen en snel reageren op de ontwikkelingen in het werkveld. De connecties van en de samenwerking met het lectoraat dragen daar zeker positief aan bij. De opleidingen zijn proactief en actueel, inclusief aandacht voor internationalisering.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleidingen ontvangen voor standaard 2 het oordeel goed.

Bij beide opleidingen zijn competenties en de opleidingsspecifieke kennisbases duidelijk uitgewerkt in de onderwijsprogramma's. Er is een logische match tussen de programmaonderdelen en studiejaren. De inhoud en opzet van de curricula stellen de studenten zeker in staat stelt om de competenties te behalen op het gewenste niveau. Met een thematische en beroepsgerichte opzet is het onderwijs uitdagend. Studenten krijgen een helder beeld van de beroepspraktijk en leren projectmatig te werken. Het onderwijs is uitdagend. De nauwe betrokkenheid van het lectoraat Biodiversity/HAN BioCentre en van het werkveld dragen daar sterk aan bij. De opleidingen spelen goed in op ontwikkelingen in het werkveld, bijvoorbeeld door meer aandacht voor sociaal-communicatieve competenties en schrijfvaardigheden. Het panel ziet mogelijkheid om aansluiting te zoeken bij andere lectoraten, bijvoorbeeld gericht op duurzaamheid.

Studenten hebben ruime keuze- en specialisatiemogelijkheden en oordelen positief over de inhoud en opzet van het onderwijs. De communicatie naar studenten is goed verzorgd, evenals de begeleiding van studenten.

In voorgaande jaren zijn de opleidingen sterk gegroeid, wat de nodig werkdruk met zich mee bracht. Het management heeft daar oog voor en heeft extra ingezet op goede stroomlijning binnen de groeiende organisatie. Het docententeam is kundig, zowel vakinhoudelijk als onderwijskundig. De voorzieningen en laboratoria zijn goed ingericht en voldoen. Aandachtspunt is om de personeelscapaciteit en voorzieningen in balans te blijven houden bij verdere groei.

Concluderend is het panel van mening dat de onderwijsprogramma's staan en goed worden gedragen door de docententeams. Het onderwijs is met de competentiegerichte opzet,

Pagina 3 van 7 themagerichte indeling en praktijkgerichtheid uitdagend voor studenten. Zij hebben zeker de gelegenheid om de competenties te behalen en daarbij via de specialisaties en leerroutes eigen kleuring aan te brengen. Het panel vindt dit een knappe prestatie, mede gezien de recente sterke groei van de opleidingen. Over de volle breedte wordt er kwalitatief goed onderwijs geleverd.

Standaard 3: Toetsing

De opleidingen ontvangen voor standaard 3 het oordeel goed.

De opleidingen hebben in de volle breedte een stevig toetsstelsel en docenten zijn consequent met de uitvoering van de toetsing. Voor alle varianten gelden dezelfde normen. Binnen de onderwijsprogramma's worden de leerstof en competenties keurig afgedekt. De toetsen passen goed qua inhoud en niveau en vormen een duidelijke professionele lat. De thematoetsen staan centraal en worden zeer positief gewaardeerd door docenten, studenten en het werkveld. Een onderwijseenheid wordt in zijn geheel getoetst, waarbij studenten werkelijk inzicht en toepassing moeten tonen om te voldoen aan de professionele lat. Dit past bij de competentie- en beroepsgerichtheid van de opleidingen. Voor studenten is de toetsing helder en duidelijk. Zij kunnen via een formulier gerichte vragen stellen over de correctie van toetsen. Het panel ziet mogelijkheden tot het meer noteren van feedback op de beoordelingsformulieren.

De kwaliteit van de toetsing wordt geborgd op alle lagen in de organisatie, waarbij het positief is dat externe toezichthouders worden ingezet en toetservaring en beoordelingen met zusteropleidingen wordt uitgewisseld. De examencommissie is scherp in haar taakuitvoering.

Ook in de afstudeerfase worden studenten individueel beoordeeld door twee examinatoren, met inbreng van bedrijfsbegeleiders en externe toezichthouders. Dit is formeel goed geregeld en op de beoordelingsformulieren herkenbaar.

Standaard 4: Gerealiseerde eindkwalificaties

De opleidingen ontvangen voor standaard 4 het oordeel goed.

De afstudeerwerken voldoen bij beide bacheloropleidingen zeker aan de gerealiseerde kwalificaties qua niveau en inhoud. Er is oog voor een goede match tussen de student, de opdrachtgever en de begeleidende docent; wat ook bijdraagt aan de ontwikkeling van de docenten en de contacten met het werkveld. De processen voor de uitvoering en de beoordeling van de afstudeerfase zijn stevig en worden consequent gehanteerd. Bij de beoordeling van de plannen van aanpak en eindbeoordeling worden meerdere beoordelaars ingezet. De beoordeling is transparant door de uitgebreide beoordelingsformulieren die duidelijk in kaart brengen of studenten de gewenste competenties behalen. Ook de lagere cijfers zijn goed afgewogen en gemotiveerd. Examinatoren staan open voor afstemming van de wijze van beoordeling, zowel intern als extern met andere opleidingen. Afgestudeerden zijn succesvol op de arbeidsmarkt. Zij vinden snel een baan op niveau of studeren door met goede resultaten. Zowel de afstudeerproducten als de gegevens over alumni geven een beeld dat afgestudeerden de gewenste competenties behalen.

Bijzonder kwaliteits)kenmerk: internationalisering

The Life Science programme was assessed by Netherlands Quality Agency (NQA). NQA convened an assessment panel which studied the self-evaluation report and undertook a site visit in Nijmegen on October 4th, 2016.

Pagina 4 van 7 The panel concludes that the internationalisation goals of the Life Sciences programme of the Institute for Applied Sciences (IAS) of Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) for IAS are clear, concrete and very well documented. The goals are widely shared and supported by stakeholders within and outside IAS. Objectives have been formulated that relate well to the programmes internationalisation goals. These objectives are sufficiently verifiable to allow monitoring of the achievement of the programme's internationalisation goals. The institute has an activity plan to realise internationalisation and interculturalisation in the educational programmes. Most of these have been realised in the Life Sciences programme. The realisation of the objectives is monitored by the Internationalisation workgroup and is also structurally embedded in existing organisational bodies. The panel assesses Standard 1. Intended internationalisation as good.

The panel found that the intended international and intercultural learning outcomes are integrated into the overall intended learning outcomes of the programme and are a clear reflection of the programme's internationalisation goals. The learning objectives sometimes implicitly refer to international and intercultural competencies, that are reflected in the assessment. The assessment methods adopted by the programme are adequate for measuring the achievement of the intended international and intercultural learning objectives. The panel recommends to include the international and intercultural learning outcomes more explicitly in the assessment forms to make more explicit that these learning outcomes are part of the assessment. The graduates demonstrably achieve these intended international and intercultural learning outcomes and are well prepared for an international career in the field. The panel applauds the practice to involve international external supervisors in the (final) examinations, a practice which the panel recommends to standardise even more. The panel is convinced that this aspect can be regarded as exemplary practice.

The audit panel assesses Standard 2. International and intercultural learning as good.

The panel concludes that the content and the structure of the curriculum, the teaching methods and also the learning environment are beneficial for achieving the intended international and intercultural learning outcomes. The panel applauds IAS for the case-based teaching method which presents a real-life, international and intercultural context for students. The panel is convinced that these aspects can be regarded as an exemplary practice. The panel advises IAS to include an international and/or intercultural component in the course description to stress the importance and position of internationalisation and/or intercultural awareness in the programme. The panel recommends to make international experiences like going abroad compulsory for all students. The panel assesses Standard 3: Teaching and Learning as good.

The panel finds that there are enough highly qualified lecturers to support students in achieving the international and intercultural competencies. Most of the lecturers have international experience, either through study and/or through work. IAS offers ample opportunities to enhance the international and intercultural experiences of the staff. The panel recommends IAS to develop a structural approach towards gaining international experiences and intercultural awareness by staff members.

The panel assesses Standard 4: Staff as satisfactory.

The panel found that the composition of the students groups in the Life Sciences programme is highly international. Therefore the international classroom has become a reality. The programme offers students ample opportunities to gain international and

Pagina 5 van 7 intercultural experiences. The services related to internationalisation correspond well with the composition of the student groups and contribute to the realisation of the internationalisation goals of IAS. The panel deems all the underlying criteria of this standard to be met.

The panel assesses Standard 5: Students as good.

To conclude, the panel finds the Life Sciences programme highly international as is demonstrated by the goals, the teaching and learning environment and the achievements of the students.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen te Arnhem in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 6 juni 2017 naar voren te brengen. De instelling heeft daarop gereageerd bij e-mail van 26 juni 2017. Dit heeft niet geleid tot tekstuele aanpassingen.

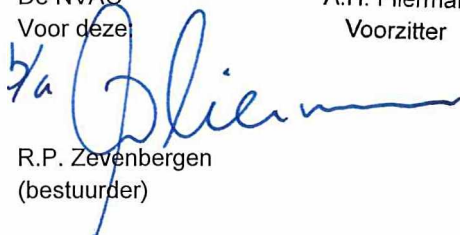
De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Biologie en Medisch Laboratoriumonderzoek (double degree) (240 EC; variant: voltijd; locatie: Nijmegen, Sankt Augustin) van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen te Arnhem in samenwerking met Hochschule Bonn-Rhein-Sieg University of Applied Sciences. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Moleculaire Plantenbiologie, Biochemie, Cytohistopathologie, Medische Microbiologie alsmede tot het toekennen van het bijzonder (kwaliteits)kenmerk 'internationalisering' aan de opleiding hbo-bachelor Biologie en Medisch Laboratoriumonderzoek van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen te Arnhem. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Dit besluit treedt in werking op 31 juli 2017 en is van kracht tot en met 30 juli 2023.

Den Haag, 31 juli 2017

De NVAO
Voor deze:

A.H. Flierman
Voorzitter

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'R.P. Zevenbergen', is written over the printed name and title.

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	Goed
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.	Goed
3. Toetsing	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Goed
4. Gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Goed
Eindoordeel		Goed

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent.

Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

BKK Internationalisering

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door ECA-panel
		voltijd
7. Bijzonder kenmerk Internationalisering	7.1 vision on internationalisation	good
	7.2 learning outcomes	good
	7.3 teaching and learning	good
	7.4 Staff	satisfactory
	7.5 Students	good

De standaarden krijgen het oordeel unsatisfactory, satisfactory, good of excellent.

Pagina 7 van 7 **Bijlage 2: panelsamenstelling**

- prof. dr. J.T.P. Derksen, (voorzitter) Lector Biobased Economy aan Hogeschool Van Hall Larenstein te Leeuwarden. Daarnaast is hij oprichter en eigenaar van de bedrijven Innostart, ABC Kroos BV en Biorefinery Solutions BV;
- dr. C.M. Creusen, (lid) docent/onderzoeker Organische Chemie bij Zuyd Hogeschool te Heerlen;
- dr. E.E.M.G. Loomans, (lid) lab manager Quality Control bij de afdeling Microbiology & Pharmacology bij MSD te Oss.
- drs. P. Göbel, (lid) NQA auditor;
- C.A.P.J. Naalden, (student-lid) volgt de hbo-bacheloropleiding Biologie en medisch laboratoriumonderzoek bij Avans Hogeschool.

Het panel werd ondersteund door ir. M. Dekker-Joziase, secretaris (gecertificeerd).