

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Creatieve Therapie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Gegevens

	Naam instelling	: Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
datum	Naam opleiding	: hbo-bachelor
31 juli 2017		Creatieve Therapie (240 EC)
onderwerp	Datum aanvraag	: 11 april 2017
Besluit	Graad opleiding	: Bachelor of Arts
accreditatie hbo-bachelor	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
Creatieve Therapie van de	Locatie opleiding	: Nijmegen
Hogeschool van	Datum goedkeuren	
Arnhem en Nijmegen	panel	: 10 oktober 2016
(005584)	Datum locatiebezoeken	: 23 en 24 november 2016
uw kenmerk	Datum visitatierapport	: maart 2017
UITCVB17/20969	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 28 augustus 2013
ons kenmerk		
NVAO/20171957/LL		

bijlagen

Beoordelingskader

- 2 Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Het panel beoordeelt de hbo-bachelor Creatieve Therapie van de HAN in haar geheel als voldoende.

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De huidige tien eindkwalificaties sluiten aan op het landelijke beroepscompetentieprofiel van de GGZ-vaktherapeut (GGZ Nederland, 2012), dat nationaal en internationaal is gevalideerd. Verder zijn de eindkwalificaties regelmatig door het werkveld beoordeeld en bijgesteld. De

Pagina 2 van 5 opleiding richt zich binnen de 'driehoek' therapeut, middel en persoon op therapeuschap in relatie tot persoonsvorming en beheersing van het vaktherapeutisch middel. De opleiding kiest hiermee een eigen profilering binnen het veld van vaktherapeutische opleidingen. Op basis van werkveldontwikkelingen is er in 2016 een nieuw landelijk profiel opgesteld (Landelijk Domein Profiel Vak Therapeutische Beroepen), waarbij de HAN een voorzittersrol heeft vervuld. Op basis van dit landelijke profiel heeft de opleiding vijf nieuwe eindkwalificaties ontwikkeld, waarbij de focus onder andere ligt op verbreding van het beroepenveld, ondernemerskwaliteiten en het handelen op basis van (inter)nationale vakliteratuur. De HAN is actief in landelijke overleggen en initiatieven om het beroep van vaktherapeutisch professional verder te versterken.

Het panel beoordeelt deze standaard als goed.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

De structuur van de onderwijsleeromgeving is samenhangend en stelt studenten goed in staat om de eindkwalificaties te behalen. De opleiding werkt momenteel aan de concretisering en invoering van de nieuwe eindkwalificaties. Hierbij zijn twee belangrijke thema's vastgesteld: ondernemerschap en onderwijs buiten de GGZ-context. De huidige tien eindkwalificaties -en de daarop aansluitende beroepstaken- zijn vertaald naar leerlijnen, modules en bijzondere projecten. De aangeboden kennis is actueel en relevant, de praktijkgerichtheid is sterk en studenten worden persoonlijk begeleid. Onderzoeksvaardigheden worden expliciet aangeboden in de leerlijn Onderzoek & Innovatie en de opleiding werkt actief samen met het landelijke lectoraat KenVak. De opleiding heeft binnen de gegeven landelijke onderzoekscontext adequate stappen gezet om onderzoeksvaardigheden te versterken in de opleiding. Binnen het programma is er een uitgebreide internationale oriëntatie, die onder andere wordt vormgegeven door duurzame samenwerking met buitenlandse partners, internationale en interculturele casuïstiek, buitenlandse gastdocenten en internationale literatuur. De opleiding hanteert een ervaringsgerichte didactiek en zet diverse werkvormen in waaronder frequent werken met acteurs en het ervaren van therapie door zelf in de cliëntrol te stappen. Elke student dient te voldoen aan de wettelijke toelatingseisen en neemt daarnaast verplicht deel aan een selectie assessment. Het docententeam is goed gekwalificeerd en zeer gemotiveerd en wordt aangestuurd door een managementteam. De werkdruk is relatief hoog, en het management neemt hier adequate maatregelen voor. De fysieke voorzieningen zijn goed. Om de roostering en informatievoorziening te verbeteren heeft de opleiding verbetermaatregelen geformuleerd.

Het panel beoordeelt deze standaard als goed.

Standaard 3 Toetsing

De toetsing is adequaat en wordt formeel en professioneel nog verder ontwikkeld. De opleiding toetst competentiegericht met beoordelingscriteria die direct zijn afgeleid van de eindkwalificaties en zet hierbij diverse toetsvormen in, waaronder een integrale toets per fase. De toetsing is transparant, studenten zijn tevreden over de toetsing en ervaren ruime feedback. De opleiding heeft adequate stappen gezet wat betreft de interbeoordelaarssubjectiviteit en het ontwikkelen van rubrics, en dit kan nog verder verbeterd worden. Ook kan het aantal toetsen verminderd worden, waardoor de toetsing overzichtelijker wordt en er minder dubbel getoetst wordt. Praktijkvaardigheden worden met regelmaat getoetst en de toetsing en beoordeling wordt adequaat geborgd door de examencommissie, de toetscommissie en de WAC.

Pagina 3 van 5 Het panel beoordeelt deze standaard als voldoende.

Standaard 4 Gerealiseerde eindkwalificaties

Het afstudeerprogramma stelt studenten in staat om de eindkwalificaties aan te tonen. Het afstudeerprogramma bestaat uit drie onderdelen: een integrale toets op niveau 3, een stage en een onderzoek. Wat betreft het onderdeel onderzoek kunnen het gebruik van het format, het go no-go moment, de transparantie van de onafhankelijke oordelen van de twee examinatoren, de plaats van taal en spelling bij de beoordeling en de doorlopende lijn van probleemstelling naar conclusies verbeterd worden. De afstudeerwerken tonen het gestelde eindniveau aan. Afgestudeerden functioneren over het algemeen naar tevredenheid van het werkveld en vallen bij werkgevers op omdat ze reflectief zijn en goed kunnen samenwerken.

Het panel beoordeelt deze standaard als voldoende.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen te Arnhem in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 12 juni 2017 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

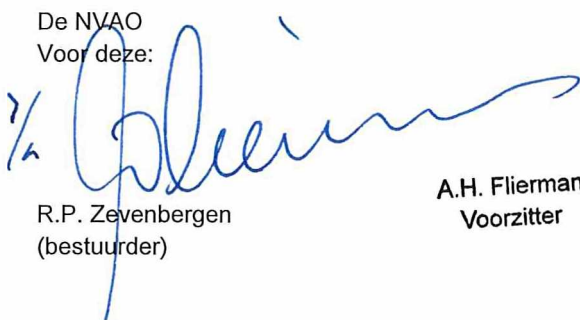
De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Creatieve Therapie (240 EC; varianten: deeltijd, voltijd; locatie: Nijmegen) van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen te Arnhem. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 31 juli 2017 en is van kracht tot en met 30 juli 2023.

De toevoeging 'of Arts' wordt aan de graad bachelor toegevoegd indien ten minste 70% van de opleidingen binnen een cluster is geaccrediteerd na 1 januari 2012¹.

Den Haag, 31 juli 2017

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

A.H. Fierman
Voorzitter

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Stcr. 2013, 35337 en Stcr. 2015, 27438. De NVAO publiceert maandelijks een overzicht van deze clusters op haar website.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	Goed
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidings specifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.	Goed
3. Toetsing	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Voldoende
4. Gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent.

Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Pagina 5 van 5 **Bijlage 2: panelsamenstelling**

- R.D. Feith, (voorzitter) is algemeen secretaris/directeur bij YMCA Nederland en directeur/eigenaar van Feith Consultancy;
- Drs. H.A. Visser, (lid) was hogeschooldocent Creatieve Therapie en docent-onderzoeker Kenniscentrum Sociale Innovatie bij Hogeschool Utrecht;
- Drs. A.A.J. Berman, (lid) is muziektherapeut bij GGzCentraal en SymforaMeander. Daarnaast is hij projectleider Muziek en Gezondheid (in samenwerking met de Ambitus Foundation) en verzorgt hij op freelance basis workshops 'One note symphony' o.a. voor Cascadis en Arcadis<functie;
- S. Schalekamp, (student-lid) 2de jaars studente aan de hbo-bacheloropleiding Creatieve Therapie Drama aan Hogeschool Utrecht Amersfoort (HUA).

Het panel werd ondersteund door drs. G.M. Klerks, secretaris (gecertificeerd).