

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

	Gegevens	
datum	28 april 2017	Naam instelling : Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
onderwerp	Besluit	Naam opleiding : hbo-bachelor
accreditatie hbo-bachelor		Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding (240 EC)
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (005160)	Datum aanvraag	: 1 november 2016
	Graad opleiding	: Bachelor of Education
	Varianten opleiding	: deeltijd, voltijd
	Locatie opleiding	: Nijmegen, Arnhem
	Datum goedkeuren panel	: 3 februari 2016
uw kenmerk	Datum locatiebezoek	: 21 april 2016
UITCVB16/20216	Datum visitatierapport	: juni 2016
ons kenmerk	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 28 augustus 2013
NVAO/20171079/AH		

bijlagen

2 Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

In april 2016 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding van het Instituut HAN Sport en Bewegen bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding, HAN- ALO genoemd, wordt in voltijd en in deeltijd aangeboden in Nijmegen (voltijd) en in Arnhem (Papendal: deeltijd en deels voltijd). Het panel beoordeelt de opleiding als goed. De HAN-ALO is één van de zes ALO's in Nederland. De HAN-ALO zet nadrukkelijk in op het vergroten van de kans dat alle kinderen en jongeren een leven lang blijven sporten en bewegen.

De opleiding hanteert een heldere set eindkwalificaties. Deze zijn afgeleid van de actuele landelijke kaders, zoals de kennisbasis en het beroepsprofiel, en ontleend aan het landelijk ontwikkelde opleidingsprofiel dat de ALO-opleidingen samen ontwikkeld hebben. De HAN-ALO was hier, als voorzitter van dit gremium, actief bij betrokken. De uitgangspunten zijn wat betreft inhoud en oriëntatie passend voor een hbo-opleiding op het betreffende vakgebied en weerspiegelen het gewenste bachelorniveau.

De opleiding streeft een duidelijke eigen visie na die zij in nauw overleg met het eigen werkveld in het onderwijs heeft opgenomen. De HAN-ALO gaat nadrukkelijk uit van de bewegingsmotieven van elke leerling. De actuele verschijningsvormen (wedstrijd, show, spel, avontuur, gezondheid en recreatie) dienen als uitgangspunten bij het ontwerpen en uitvoeren van het bewegingsonderwijs. Ook ontwikkelt de HAN-ALO'er een duidelijke blik naar buiten en kan hij samenwerkingsverbanden initiëren en organiseren buiten de gymzaal, in de school, tussen scholen en in samenwerking met externe (lokale) partijen, zoals sportverenigingen en gemeentes. Het onderbouwen van het eigen professioneel handelen op basis van onderzoek speelt een belangrijke rol. De ontwikkeling van het onderzoekend vermogen heeft de opleiding verankerd in de eindkwalificaties. Voor een individuele profilering kan de student zich in de laatste fase van de studie specialiseren op één van de drie expertisegebieden: Talent Identification & Talent Development, Sports & Exercise Nutrition of Health Promotion & Performance. De opleiding heeft een breed netwerk en goede contacten met het werkveld (regionaal, nationaal en - enigszins bescheiden - internationaal) en kan daarmee de eindkwalificaties en haar visie en profilering goed spiegelen.

Op grond van de kwaliteit van de uitwerking van de eindkwalificaties, de aandacht voor onderzoek daarbinnen, en de sterke eigen profilering, ontvangt de opleiding voor de standaard 'beoogde eindkwalificaties' het oordeel goed.

Onderwijsleeromgeving

De opleiding biedt een sterk praktijkgericht onderwijsprogramma. De HAN-ALO leert studenten nadrukkelijk verder te kijken dan de gymzaal en leert hen om vanuit de zes verschijningsvormen leerlingen te motiveren. Studenten komen tijdens de opleiding veel in contact met het werkveld, zij voeren opdrachten uit voor scholen en/ of voor gemeentes, en lopen stages in verschillende school- of onderwijscontexten.

Centraal in het programma staan beroepstaken waarin een voor de leraar LO relevant probleem aan de orde wordt gesteld en waaraan onderwijseenheden en de eindkwalificaties zijn gekoppeld. De beroepstaken die inhoudelijke onderwerpen vertegenwoordigen, zijn voor de voltijd- en deeltijdstudenten dezelfde. De werkvormen die daaraan gekoppeld zijn verschillen. Zo wordt binnen de voltijdopleiding veelal een projectgerichte benadering gebruikt voor het aanleren van de competenties en werken deeltijdstudenten via blended learning, dat bestaat uit een combinatie van afstandsonderwijs, contactonderwijs en stage. In de laatste fase van hun studie kiezen de studenten voor een expertisegebied waarin verdieping op het betreffende onderwerp wordt geboden en waarin de student werkt aan praktijkgericht onderzoek. Gedurende de hele opleiding werken de studenten aan onderzoekskwalificaties. In het laatste semester studeren zij af. In deze fase komen alle competenties weer aan de orde.

Pagina 3 van 6 Wanneer studenten zich verder willen verdiepen in een thema kan dat tevens in de minor. De HAN-ALO biedt tal van minoren die inhoudelijk goed aansluiten op het beroepsprofiel. De student kan ook voor een minor kiezen van een andere opleiding of bijvoorbeeld naar het buitenland gaan. Studenten die verdergaande ambities hebben, kunnen tijdens de opleiding deelnemen aan de module Sport Innovatie Club. Deze module is ontwikkeld voor excellente studenten.

Studenten worden gedurende hun opleiding begeleid door docenten en praktijkbegeleiders (extern). Studenten ervaren het contact met de docenten en de wijze waarop zij hen betrekken bij de opleiding als erg prettig. Studenten voelen zich serieus genomen, heel duidelijk deel uitmaken van 'de HAN-ALO' en zijn trots op hun opleiding. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de actieve rol die studenten vervullen in de opleidingscommissie en hun betrokkenheid bij tal van onderwijsactiviteiten, zoals het organiseren van een kamp, het begeleiden van studenten bij de selectiedag en het begeleiden van jongerejaars studenten (peer-to-peer-project). Studenten worden ten behoeve van hun eigen studieloopbaan begeleid door een studieloopbaanbegeleider (deeltijd: studiecoach). Deze begeleider is vanaf het begin van de studie een aanspreekpunt voor de student, monitort de gewenste studievoortgang en voorziet de student van velerlei informatie, zoals over de expertisegebieden en de minoren.

Het programma wordt verzorgd door een team dat beschikt over prima kwaliteiten. De docenten zijn vakinhoudelijk deskundig, beschikken over werkervaring en zijn didactisch bekwaam. Een groot deel is mastergediplomeerd. Via scholing en deelname aan hun netwerken blijven docenten up to date. In het Gymnasium in Nijmegen beschikt de HAN-ALO over (nagenoeg) alle faciliteiten voor de studenten om de competenties te kunnen ontwikkelen. Deze faciliteiten zijn ruim toereikend voor de voltijdstudenten. Voor enkele lessen gaan zij naar Papendal, waar uitstekende faciliteiten zijn. De deeltijd wordt hier volledig verzorgd.

Over de hele linie getuigt de onderwijsleeromgeving van goede kwaliteit. In het bijzonder vindt het panel de wijze waarop de inhoudelijke profilering tot uiting komt in het programma goed. Ook de specialisatiegebieden, de onderzoekslijn, de kwaliteit van het personeel en de opleidings specifieke voorzieningen laten goede kwaliteit zien. Op grond hiervan ontvangt de opleiding voor de standaard 'onderwijsleeromgeving' het oordeel goed.

Toetsing

Het panel stelt dat het systeem van toetsing, dat wil zeggen het toetsprogramma en de afzonderlijke toetsen, een valide afspiegeling is van de eindkwalificaties. Naast toetsing van de resultaten via opdrachten en projecten worden kennis en vaardigheden afzonderlijk en individueel getoetst via verschillende andere toetsvormen. In de beschrijvingen van de onderwijseenheden zijn de uitgangspunten voor de toetsing en beoordeling helder beschreven voor de studenten. Dat wordt in de gesprekken met de studenten bevestigd. De toetsing van het eindniveau zit goed in elkaar. De opleiding zet meerdere examinatoren in bij de beoordeling van het eindniveau. Daarbij maakt zij gebruik van externe assessoren. Ook zet de opleiding externe toezichhouders in voor feedback over de gehele kwaliteit van de eindbeoordelingen.

Docenten, in de rol van examinator, zorgen in de eerste plaats voor kwalitatief goede toetsen. Zij stemmen hierover onderling af. Daarnaast ziet de examencommissie via steekproeven toe op de kwaliteit van de toetsing en beoordeling. Hiermee borgt zij het beoogde eindniveau adequaat. Deze commissie beschikt over toetsdeskundigheid.

Pagina 4 van 6 De opleiding ontvangt voor de standaard 'toetsing' het oordeel voldoende.

Gerealiseerde eindkwalificaties

De afstudeerdossiers van de voorgaande twee afstudeercohorten tonen aan dat de afstudeerders het gewenste niveau behalen en de eindkwalificaties realiseren. Het niveau van de bestudeerde onderzoeksverslagen laat een bovengemiddelde kwaliteit zien. Over het functioneren van stagiairs en alumni in het werkveld oordelen alle betrokkenen positief. Alumni hebben ruim voldoende bagage meegekregen om als leraar LO aan de slag te gaan. De opleiding ontvangt voor de standaard 'gerealiseerde eindkwalificaties' het oordeel goed.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen te Arnhem in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 3 april 2017 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding (240 EC; varianten: deeltijd, voltijd; locaties: Nijmegen, Arnhem) van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen te Arnhem. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Dit besluit treedt in werking op 28 april 2017 en is van kracht tot en met 27 april 2023.

Den Haag, 28 april 2017

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	Goed
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.	Goed
3. Toetsing	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Voldoende
4. Gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Goed
Eindoordeel		Goed

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent.

Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Pagina 6 van 6 **Bijlage 2: panelsamenstelling**

- drs. M. Appelman is senior beleidsadviseur bij de VO-raad;
- E. Taal MEd is opleidingsmanager Haagse Academie voor Lichamelijke Opvoeding (HALO) bij De Haagse Hogeschool;
- dr. M. Slingerland is docent en onderzoeker bij Fontys Sporthogeschool;
- A.L.D. van Opheusden volgt de ALO aan het Hanze Instituut voor Sportstudies.

Het panel werd ondersteund door M. Snel BHRM & BEd, secretaris (gecertificeerd).