

Hogeschool Arnhem en Nijmegen

Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In november 2020 is de bestaande hbo-opleiding Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding van Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN-ALO) bezocht door een visitatiepanel van de NQA. Deze opleiding kent een voltijd- en een deeltijdvariant. Deze visitatie betreft bij standaarden 1 en 2 alleen de voltijdse variant. De deeltijdvariant is recentelijk geaccrediteerd in de beoordeling in het kader van het Experiment Leeruitkomsten. De NVAO heeft verzocht bij de standaarden 3 en 4 de deeltijdopleiding wel mee te nemen in de beoordeling.

Het panel beoordeelt de beide varianten van de opleiding als **positief**. HAN-ALO biedt studenten in beide varianten en in de Pabo-ALO-leerroute een actueel programma dat uitgevoerd wordt in de beroepscontext. Kenmerkend voor de opleiding is de brede visie op het beroep van docent Sport en Bewegen en het persoonlijke begeleidingsmodel gericht op de talenten van de studenten.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De beoogde leerresultaten van de opleiding sluiten aan op het landelijke beroepsprofiel en het landelijke opleidingsprofiel. In deze profielen zijn de wettelijke bekwaamheidseisen, de kennisbasis en een invulling van de Dublin descriptorren opgenomen.

De opleiding profileert zich duidelijk met een brede visie op bewegingsonderwijs, waarbij het uitgangspunt is om jongeren beter te leren bewegen. Verder legt de opleiding de nadruk op de 'blik naar buiten': de leraar Sport en Bewegen verbindt de binnen- en buitenschoolse bewegingsprogramma's.

De opleiding stemt haar eindkwalificaties en haar visie met regelmaat af met het werkveld, de nadruk op 'leren bewegen' is op deze wijze ontstaan en ontwikkeld. Studenten hebben binnen de eindkwalificaties voldoende mogelijkheden tot eigen profilering. Het panel moedigt de opleiding aan om de op het landelijk opleidingsprofiel gebaseerde eindkwalificaties als anker te blijven gebruiken bij het ontwikkelen en aanbieden van leerroutes in beide varianten.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het programma van de opleiding is actueel en beroepsgericht. De profilering van de opleiding en de inhoud van het landelijk opleidingsprofiel zijn herkenbaar verwerkt in de onderwijseenheden en de leerlijnen die aangeboden worden. De stages van de studenten lopen als een rode draad door de programma's en het onderwijs heen. Zij doen hiermee vaardigheden op in de diverse relevante beroepscontexten. Studenten worden actief gewezen op de mogelijkheden van internationale stages en verblijf in het buitenland in een minor.

Studenten krijgen in de eerste fase van hun studie onderwijs en begeleiding vanuit het ALO-onderwijsteam. Studenten profileren zich vanaf het derde jaar met de keuze voor een

expertisegebied. Het onderwijs wordt in de laatste fase van studie verzorgd door expertiseteams. Studenten doen onderzoek in de afstudeerfase, waarbij ze in de stage praktijkgericht onderzoek uitvoeren. Het panel moedigt de voorgenomen verdere samenwerking en integratie van de onderwijs- en expertiseteams van de Academie Sport en Bewegen in onderwijs en onderzoek aan. Ook in het taalgebruik van docenten en de onderwijsstukken. Studenten ervaren verschillen bij de teams, maar zeker geen 'harde knip'.

In samenwerking met de HAN Pabo wordt de (voltijdse) Pabo-ALO-leerroute aangeboden. Geselecteerde studenten kunnen in een verzwaard programma in vijf jaar een Pabo- en een ALO-diploma halen. Het onderwijs en begeleiding zijn doordacht opgezet. Studenten en werkveld zijn enthousiast over deze combinatie.

Studenten worden in een zorgvuldig opgezette en uitgevoerde intakeprocedure aangenomen. Ze worden vanaf het begin van hun studie persoonlijk begeleid. Hierin staat talentontwikkeling centraal. Onderwijs en begeleiding zijn in de eerste jaren intensief opgezet en helpen de studenten naar een grote mate van zelfsturing aan het einde van de studie.

Studenten roemen de inhoudelijke kennis en vooral de persoonlijke betrokkenheid en bereikbaarheid van de docenten. De studenten en docenten zijn trots op hun opleiding en stralen positieve energie uit. De opleiding kent een deskundig en innovatief docententeam, docenten zijn inhoudelijk en didactisch goed onderlegd.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** bij beide varianten aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De toetskaders en de toetsprogramma's van beide varianten zijn helder, de opleiding maakt gebruik van een mooie mix van toetsvormen. De toetsen sluiten aan bij de kennis en kunde die is verwoord in de eindkwalificaties. De kwaliteit van de toetsing heeft vaart gekregen door de BKE- en SKE-trajecten van de docenten. Hierin zijn rubrics ontwikkeld, daarnaast zijn beoordelingsformulieren en toetsinstructies aangescherpt.

De beoordelingen van de examinatoren zijn zorgvuldig en herkenbaar uitgevoerd, alleen de toelichting kan soms worden uitgebreid. Studenten zijn tevreden over de uitgebreide tussentijdse feedback en de uiteindelijke beoordelingen die zij ontvangen. Beoordeling in de praktijk vindt goed plaats in het Student Volgstelsel Stage (SVS), dat tezamen met het werkveld is ontwikkeld en dat gekoppeld is aan de eindkwalificaties.

De examencommissie is goed gepositioneerd ten opzichte van de opleiding en vervult haar wettelijke taken uitgebreid. Hiernaast heeft de opleiding de borging van het eindniveau extern ingevuld met kritische toezichthouders uit het werkveld.

In het afstudeersemester tonen studenten op eindniveau hun bekwaamheid als leraar en hun onderzoekend vermogen aan. De voorgenomen verlenging van het afstudeerprogramma in de voltijdse variant naar een jaar, op basis van programmatisch Toetsen, zal het mogelijk maken dat studenten een volledig praktijkgericht onderzoek uitvoeren, inclusief de mogelijkheid tot implementatie, op hun stageplaats en zich hiernaast profileren. Het panel adviseert het hele team, de studenten en het werkveld actief en tijdig te blijven meenemen in deze ontwikkelingen.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Studenten laten in hun eindwerken zien dat zij de beoogde resultaten van de opleiding behalen en dat zij op een passend niveau afstuderen. Het afstuderen is een mooie combinatie van het bewijzen van het onderzoekend vermogen in een praktijkgericht onderzoek en het aantonen van beroepsbekwaamheid in de praktijkstage.

De profilering van de opleiding blijkt goed uit de onderwerpen van de afstudeeronderzoeken en de onderzoeken zijn van voldoende niveau. Studenten laten zien dat ze kritisch kunnen reflecteren op hun bekwaamheden op eindniveau in het portfolio dat ze opstellen. De reflectie vindt plaats aan de hand van de beoordelingen in het stagebeoordelingssysteem. Doordat hierin een koppeling is met de eindkwalificaties van de opleiding, komen in het portfolio alle kwalificaties goed tot hun recht. De studenten hebben een duidelijk beeld van waar zij staan en waar zij in de toekomst aan willen werken.

Het werkveld is zeer te spreken over de alumni van beide varianten van de opleiding. Alumni vinden snel een baan en zijn regelmatig werkzaam bij partners van HAN-ALO. Alumni vinden dat de studie hen goed voorbereidt op hun loopbaan. De leerroute Pabo-ALO is volgens het panel van meerwaarde voor het primair onderwijs waar vraag is naar leraren die (ook) kwalitatief hoogstaand bewegingsonderwijs kunnen verzorgen.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding / Karakteristiek	9
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik vorige visitatie	10
Beoordeling NVAO-standaarden	11
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	12
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	16
Standaard 3 Toetsing	22
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	27
Eindoordeel over de opleiding	31
Aanbevelingen	31
Bijlagen	33
1. Bezoekprogramma	34
2. Bestudeerde documenten	35
3. HAN-ALO eindkwalificaties	37
4. HAN-ALO opleidingsprofiel	39

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-opleiding Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding van Hogeschool Arnhem en Nijmegen. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Arnhem en Nijmegen en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd. De deeltijdse variant van de opleiding is in april 2019 gevisiteerd in het kader van het *Protocol beoordeling bestaande experimenten Leeruitkomsten*. De NVAO heeft verzocht om voor de flexibele deeltijdse variant de standaarden drie en vier in de huidige beoordeling nogmaals mee te nemen.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele adviezen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018), de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2020 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 26 november 2020. Het visitatiepanel bestond uit:

W. Ludeke (voorzitter, domeindeskundige)

M. Slingerland (domeindeskundige)

C. van Doodewaard (domeindeskundige)

M. Scholten (studentlid)

Y. Leegstra, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De opleiding Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding is ingedeeld in de visitatiegroep Hbo ALO. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, opleidingsvarianten en studieroutes, zie opgenomen in bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige peers. Drie weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en de materiaalbestudering digitaal plaatsgevonden en heeft het panel digitaal kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het

visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezokedag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezokedag om (inloopsprekuren). Hier is geen gebruik van gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 22 februari 2021

Panelvoorzitter



W. Ludeke

Auditor



Y. Leegstra

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding van de Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN-ALO) bestaat sinds 2006 en is vanaf 1 januari 2020 onderdeel van de Academie Sport en Beweging (HAN AS&B). Naast de HAN-ALO biedt de HAN AS&B de nieuwe hbo-bacheloropleiding Sportkunde (voltijdse en deeltijdse variant) en de Master Sport- en Beweeginnovatie (voltijdse en deeltijdse variant) aan. In HAN AS&B zijn alle activiteiten van de HAN rondom sport en bewegen ondergebracht. Er wordt praktijkgericht onderzoek uitgevoerd in de lectoraten 'Herkennen en Ontwikkelen van Sporttalent' en 'Voeding & Sport' en in het Expertisecentrum HAN Seneca. In dit Expertisecentrum komt de driehoek onderwijs, onderzoek en praktijk samen. Bedrijven kunnen er terecht met onderzoeksvragen, er zijn cursussen voor professionals als Haptonomie en Sportdiëtetiek en aan studenten en particulieren worden cursussen als talentontwikkeling en fitness aangeboden. De opleiding verwacht dat alle stakeholders zullen profiteren van synergie tussen de opleidingen, de lectoraten en het expertisecentrum in de Academie.

HAN-ALO is één van de zes ALO's in Nederland. De opleiding is gevestigd in Arnhem en Nijmegen op uitstekend geoutilleerde locaties. De beide locaties hebben een bij Sport en Beweging passende professionele uitstraling en beschikken over alle benodigde sport- en lesfaciliteiten. HAN-ALO wordt in voltijdse (Nijmegen) en deeltijdse variant (Papendal Arnhem) aangeboden. Vanuit het HAN-thema 'Leven lang leren' doet de deeltijdopleiding mee aan het Experiment Leeruitkomsten, het deeltijdprogramma is nu flexibel ingericht. Het thema 'diversiteit en differentiatie' heeft invulling gekregen met de leerroute Pabo-ALO, waarbij studenten in vijf jaar tijd twee opleidingen (Pabo en ALO) naast elkaar volgen. Dit is mogelijk doordat de (geselecteerde) studenten een hogere studiebelasting hebben en de inhoudelijk identieke onderdelen bij de opleidingen, zoals pedagogiek, niet tweemaal hoeven af te ronden. Met dit voor gemotiveerde studenten aantrekkelijke traject speelt de Pabo in op het tekort aan leerkrachten in het primair onderwijs en de vraag naar breed opgeleide leraren. Vanuit ALO is het perspectief dat er toename komt van vakdocenten sport en bewegingsonderwijs die kwalitatief hoogstaand bewegingsonderwijs kunnen geven.

Ten tijde van de visitatie had de opleiding 842 studenten. De voltijdopleiding is het grootst met 615 studenten. In de deeltijdopleiding waren ten tijde van het bezoek 125 studenten. Er stonden 102 studenten ingeschreven voor het Pabo-ALO traject.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	B Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding
ISAT-code CROHO	35025
Oriëntatie en niveau opleiding	Hbo-bachelor
Niveau opleiding	bachelor
Graad	Bachelor of Education
Aantal studiepunten	240 EC
Variant(en) incl. een evt. 3 jarig traject voor VWO bij een hbo-bacheloropleiding	Voltijd, deeltijd
Opleidingslocatie(s)	Arnhem, Nijmegen
Onderwijstaal	Nederlands

Terugblik vorige visitatie

Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding de aanbevelingen uit de visitatie van 2016 heeft opgevolgd. Uit de gesprekken en de bestudeerde documentatie is gebleken dat internationalisering een duidelijker plaats in het curriculum heeft gekregen. Het stagevolgsysteem SVS is herzien en kent een meer holistische aanpak. De examencommissie heeft haar positie ten opzichte van de opleiding duidelijk gevonden en ziet toe op de kwaliteit van toetsing zoals dit wettelijk is verankerd. Nieuwe ontwikkelingen, zoals het beoogde afstudeerjaar, heeft de examencommissie in het vizier: deze en andere innovaties staan regelmatig op de agenda.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

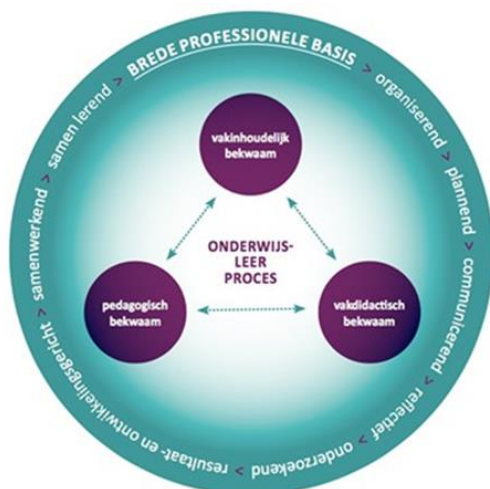
Conclusie

De voltijdse variant van de opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De beoogde leerresultaten van de opleiding sluiten aan bij de Dublin descriptoren, de landelijke bekwaamheidseisen en de landelijke kennisbases, die zijn verwoord in het landelijk beroepsprofiel en het landelijk opleidingsprofiel. HAN-ALO heeft een duidelijke profilering gekozen. De studenten worden opgeleid tot docent sport- en bewegingsonderwijs vanuit de visie 'breed motorisch opleiden' waarin 'beter leren bewegen' van kinderen en jongeren centraal staat. De opleiding biedt studenten voldoende mogelijkheden om zich binnen de beoogde leerresultaten persoonlijk te profileren. De kunde en kennis die een startende beroepsprofessional moet beheersen, heeft de opleiding geïntegreerd in 24 herkenbare eindkwalificaties. Deze eindkwalificaties zijn inzichtelijk in de programma's verwerkt. De opleiding onderhoudt op diverse manieren proactief en regelmatig contact met het werkveld. Zij valideert regelmatig de opleidingskwalificaties in bijeenkomsten en met een breed samengestelde klankbordgroep. Het panel vindt het (inter)nationale hbo-niveau en de beroeps-en praktijkgerichte oriëntatie van de opleiding voldoende aangetoond.

Onderbouwing

Beroepsvisie

De opleiding leidt studenten op tot docent sport- en bewegingsonderwijs (verder SBO). Een afgestudeerde leraar heeft een eerstegraads lesbevoegdheid en kan lesgeven in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs, mbo en hbo. In het *Beroepsprofiel 2017 Leraar Lichamelijk Opvoeding* heeft het werkveld, georganiseerd in de vakorganisatie Koninklijke Vereniging voor Lichamelijk Opvoeding, het beroepsbeeld uit 2010 grondig herzien. Hierbij zijn de in 2017 vastgestelde wettelijke bekwaamheidseisen als uitgangspunt genomen en geplaatst binnen een brede professionele basis (figuur 1). Tevens is de ethische standaard van de leraar lichamelijke opvoeding opgenomen. Het beroepsprofiel beschrijft de bekwaamheden van de ervaren beroepsbeoefenaar.



Figuur 1, brede professionele basis en kern van het beroep (beroepsprofiel en landelijk opleidingsprofiel leraar LO, 2017/2018)

Landelijk profiel

Met het beroepsprofiel als basis hebben de zes ALO-opleidingen in Nederland gezamenlijk het *Landelijk opleidingsprofiel Leraar Lichamelijk Opvoeding* opgesteld. Hierin zijn de voor het werkveld relevante ontwikkelingen in de samenleving, het onderwijs en het vakgebied meegenomen. In het opleidingsprofiel is op het gebied van 'kunde en kennis' het vereiste niveau van startbekwaamheid voor de docent lichamelijke opvoeding uitgewerkt. De kennisbasis was voorheen een separaat document, maar is nu geïntegreerd in het opleidingsprofiel.

De elementen van de professionele basis uit het beroepsprofiel, zoals communiceren, samenwerken en onderzoeken, zijn als het domein 'brede professionele basis' opgenomen. De wettelijke bekwaamheidseisen zijn opgenomen als de overige domeinen en zijn uitgewerkt in de subdomeinen vakinhoudelijke kunde en kennis, vakdidactische kunde en kennis, pedagogische kunde en kennis. Han-ALO-docenten waren actief betrokken bij het opstellen van het landelijke opleidingsprofiel. Vanuit hun ervaring en kennis hebben zij meegeschreven aan de inhoudelijke uitwerking van (sub)domeinen, hieronder een voorbeeld van een uitwerking.

Pedagogische kennis:

- ontwikkeling van kinderen en jeugdigen (...)
- veilig pedagogisch klimaat
 - kennis van theoretische achtergronden omtrent
 - leerkracht-leerling interactie
 - communicatie met kinderen en jeugdigen
 - het beïnvloeden van motivatie bij kinderen en jeugdigen en
 - het beïnvloeden van groepsprocessen en conflicthantering in de klas

In het opleidingsprofiel is een voor de ALO-opleidingen specifieke invulling van de Dublindescriptoren gegeven en is een internationale vergelijking met andere opleidingen gemaakt. Het opleidingsprofiel is gevalideerd door '10voordeleraar', de KVLO, overige vertegenwoordigers uit het werkveld en de relevante commissies van alle ALO-opleidingen.

Profilering

Volgens het panel heeft de HAN-ALO binnen het algemene beroeps- en opleidingsprofiel een duidelijke eigen visie op het vak en de ALO-opleiding. Voor de opleiding is het doel van het vak van de docent SBO "kinderen en jongeren voorbereiden op een levenslange deelname aan de sport- en bewegingscultuur". Voorop staat dat de docent SBO kinderen en jongeren beter leert bewegen, en dus niet alleen een sport aanleert. HAN-ALO onderscheidt zich van andere ALO-opleidingen bijvoorbeeld met de nadruk op 'breed motorisch opleiden' (bijlagen ZER, 2020). De nadruk op 'leren bewegen' is op voorspraak van en in overleg met het werkveld de afgelopen jaren doorgevoerd. Tijdens de praktijklessen leren ALO-HAN studenten om de bewegingsmotieven van hun leerlingen (wedstrijd, show, spel, avontuur, gezondheid en recreatie), als uitgangspunt te nemen.

De docent SBO speelt volgens HAN-ALO een belangrijke rol in het bevorderen van sport en beweging in en rondom de school in de driehoek onderwijs, buurt en sport. Daarom richt de HAN-ALO zich in haar eindkwalificaties en bij de opzet van het curriculum specifiek op de 'blik naar buiten'. Studenten leren om samenwerkingsverbanden te initiëren en organiseren binnen en

tussen scholen, met sport- en bewegingsaanbieders en de lokale overheid. HAN-ALO studenten kunnen zich in de laatste fase van hun opleiding verder profileren door hun kennis te verdiepen binnen één van de drie expertisegebieden: Talent Identification & Development, Sports & Exercise Nutrition en Health Promotion en Performance.

Beoogde leerresultaten

Het panel heeft de eindkwalificaties van HAN-ALO bestudeerd en vindt deze herkenbaar. Het panel stelt vast dat de brede professionele basis en de uitwerking van de bekwaamheidseisen, zoals verwoord in het beroepsprofiel en het landelijke opleidingsprofiel, geïntegreerd zijn in de eindkwalificaties van HAN-ALO. De beoogde leerresultaten van HAN-ALO zijn verwoord in 24 eindkwalificaties. In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van de eindkwalificaties van HAN-ALO en de relatie met de (sub)domeinen van het landelijk opleidingsprofiel. Mede omdat er is meegeschreven aan het landelijk opleidingsprofiel, sluiten de eindkwalificaties van HAN-ALO aan op de vaardigheden en kennis uit het landelijke opleidingsprofiel. De eindkwalificaties zijn verwerkt in de onderwijsenheden (voltijdopleiding) en eenheden van leeruitkomsten (deeltijdopleidingen). De opleiding heeft dit onder andere in haar Studiegidsen en een overzichtsschema goed inzichtelijk gemaakt. De eindkwalificaties zijn gelijk voor alle varianten en leerroutes van de opleiding.

De beoogde leerresultaten van de opleiding sluiten door deze opzet aan op de wettelijke eisen en de nationale en internationale standaard, zoals verwoord in de Dublindescriptoren. Daarmee is het eindniveau van de opleiding gewaarborgd. Het panel moedigt de opleiding aan om de op het landelijk profiel gebaseerde eindkwalificaties duidelijk als anker te blijven gebruiken in alle leerroutes, die de opleiding aanbiedt en ontwikkelt, en de voorgenomen wijziging van de afstudeerfase.

Onderzoekend vermogen

In het landelijk opleidingsprofiel is het onderzoekend vermogen van de startbekwame beroepsbeoefenaar verankerd in de brede professionele basis. Het panel vindt dat de opleiding in haar eindkwalificaties uitgebreid en op passende wijze aandacht geeft aan de ontwikkeling van het onderzoekend vermogen van haar studenten. In de helder uitgewerkte onderzoeksleerlijn van de opleiding is een duidelijke aansluiting op de kunde en kennis die binnen het subdomein Onderzoeken in het landelijk opleidingsprofiel gedefinieerd is.

Samenwerking werkveld

De opleiding werkt actief samen met deskundigen uit het werkveld. Het panel heeft kennisgemaakt met een aantal vertegenwoordigers van het werkveld en is onder de indruk van hun sterke doch kritische betrokkenheid bij de opleiding. De opleiding heeft een werkveldcommissie die tweemaal per jaar bijeenkomt en waarmee ontwikkelingen in het beroep en in de onderwijssector besproken worden en afstemming op strategisch niveau plaatsvindt. Op operationeel en praktisch niveau is er jaarlijks (en bij stagebezoeken) afstemming met leden van de klankbordgroep. Voor de klankbordgroep worden ervaren en bevlogen begeleiders van stagiairs van de opleiding uit alle sectoren uitgenodigd. In het Platform Opleidingsscholen is er maandelijks overleg met de opleidingsscholen van de HAN, de masteropleidingen en de Radboud Docenten Academie. Tot slot kent de opleiding externe toezichthouders die het niveau en de procedures van de afstudeerfase borgen door afstudeersessies bij te wonen en hierover uitgebreid te rapporteren aan het management.

Het panel concludeert uit de gevoerde gesprekken en de verslaglegging van de contacten met het werkveld dat de opleiding een breed netwerk heeft waarmee zij op diverse niveaus en op zorgvuldige wijze de beoogde leeropbrengsten en kwalificaties van de opleiding afstemt.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De voltijdse variant van de opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding biedt studenten een actueel programma dat gedeeltelijk in de beroepspraktijk wordt uitgevoerd. In de inhoud van de programma's herkent het panel de profilering van de opleiding en de implementatie van het landelijk opleidingsprofiel. Het ontwikkelen van het onderzoekend vermogen van de studenten is goed opgenomen in de programma's. Studenten kunnen zich hierbij profileren met de keuze voor een expertisegedebied tijdens de afrondende fase van hun studie. Het panel moedigt verdere samenwerking, op het gebied van onderwijs en onderzoek, tussen het onderwijsteam van de ALO en de expertiseteams van de Academie Sport en Bewegen aan. Studenten lopen in alle jaren stage en doen hiermee vaardigheden op in de diverse beroepscontexten. Zij worden door de opleiding actief gewezen op internationale mogelijkheden in hun studie. De programma's van de opleiding zijn consequent vormgegeven. De Pabo-ALO-leerroute, die leidt tot een Pabo- en een ALO-diploma is een voor de studenten verzwaarde voltijdse leerroute. Studenten en werkveld zijn enthousiast over deze combinatie.

De intakeprocedure voor aankomende studenten is zorgvuldig opgezet. De hierop volgende begeleiding van de studenten is in alle programma's sterk en persoonlijk vormgegeven waarbij talentontwikkeling centraal staat. Er is hierbij een duidelijke ontwikkeling van intensieve begeleiding door docenten naar een grote mate van zelfsturing door de studenten. Studenten ervaren deze toenemende mate van zelfstandigheid als positief. De voorgenomen verandering van de afstudeerfase lijkt meer ruimte voor persoonlijke profilering mogelijk te maken, wat het panel een verdere versterking lijkt.

Studenten roemen naast inhoudelijke kennis vooral de persoonlijke betrokkenheid en bereikbaarheid van de docenten. De studenten en docenten zijn trots op hun opleiding en stralen positieve energie uit. De docenten van de opleiding hebben een relevante Masteropleiding gevolgd en zijn didactisch goed onderlegd. Zeker binnen de expertiseteams is er veel ervaring op het gebied van (promotie)onderzoek.

Onderbouwing

Programma

Inhoud van het programma

De voltijdstudenten, deeltijdstudenten en Pabo-ALO studenten volgen inhoudelijk hetzelfde curriculum, dat is gekoppeld aan de eindkwalificaties van de opleiding. Een overzicht van de curricula is opgenomen in bijlage 4. Alle onderwijseenheden zijn gekoppeld aan de eindkwalificaties. Per studiejaar zijn de eindkwalificaties uitgewerkt in doelen, door de opleiding beoordelingscriteria genoemd. Deze beoordelingscriteria zijn opgenomen, en waar nodig verder gespecificeerd, in beoordelingsformulieren (standaard drie). De koppeling van kwalificaties en onderwijseenheden is voor studenten inzichtelijk in de studentenstatuten van de opleiding. Het panel constateert dat de opleiding haar studenten zorgvuldig opgebouwde programma's aanbiedt.

Bij alle onderwijseenheden (waaronder praktijklessen en specifiek 'sport en beweegvaardigheden') ligt de focus op kinderen beter leren bewegen. Om aan te sluiten bij de bewegingsmotieven van leerlingen wordt de studenten geleerd instructie te geven vanuit de verschijningsvormen van sport zoals recreatie of wedstrijd. De aandacht voor breed motorisch onderwijs heeft verder geleid tot de implementatie van twee nieuwe modules, waarin specifiek stil wordt gestaan bij ondersteuning van verschillen in motorische vaardigheden.

Het panel herkent de aandacht voor 'de blik naar buiten' in de leerlijn 'bewegen buiten de les'. Pedagogische en didactische kennis uit de bekwaamheden wordt aangeboden in de leerlijn Leraar SBO, passend bij de betreffende stage van dat moment. In de deeltijd is pedagogische en didactische kennis gekoppeld aan een stage primair en voortgezet onderwijs buiten hun eigen werkplek, zodat deeltijdstudenten in deze sectoren leservaring opdoen. Studenten geven in gesprekken en in evaluaties van de opleiding aan dat zij tevreden zijn over de kennis en vaardigheden die zij ontwikkelen.

De eerste twee en half jaar wordt het onderwijs met name aangeboden door het zogenaamde onderwijsteam, docenten die alleen aan de ALO verbonden zijn. In het derde jaar kiezen studenten voor een specialisering in een expertisegebied. Het onderwijs en de begeleiding wordt de laatste anderhalf jaar aangeboden door zogenaamde expertiseteams. Docenten uit deze teams zijn zowel aan expertisegroepen van de Academie S&B als aan de ALO verbonden. De docenten uit de expertiseteams zijn in de eerste twee en half jaar af en toe betrokken bij het onderwijs door colleges te verzorgen over hun specifieke expertisegebied. Studenten geven aan dat zij verandering zien in begeleiding in de twee fasen, waarbij zij in de eerste jaren 'meer zorg' ervaren. Tijdens de gesprekken gaven zij aan dat zij echter geen 'harde knip' ervaren. De opleiding is voornemens de samenwerking tussen de teams te vergroten, waarbij docenten van beide teams onderwijs en begeleiding in alle jaren van de opleiding geven. Het panel moedigt dit voornemen tot integratie aan. Zij constateert dat het onderwijsteam en de expertiseteams niet per definitie twee geheel verschillende grootheden zijn. Studenten voelen zich in beide fasen 'ALO-student'. Het panel adviseert de opleiding om in het dagelijks taalgebruik de typering naar onderwijs- en expertiseteam niet te benadrukken.

Profilering voor studenten

Studenten volgen in het derde jaar een verdiepende Sport en Bewegen minor of een verbredende minor. Tevens kiezen de studenten in het derde jaar voor een verdere verdieping van hun studie binnen een expertisegebied. De stages die studenten in het derde en vierde jaar lopen, staan in het teken van de door de student gekozen specialisatie. Bij het expertisegebied Health Promotion & Performance zal een student zich bijvoorbeeld verdiepen in gezondheid: een stage en onderzoek op een 'Gezonde School' sluit hier bijvoorbeeld dan goed op aan. De opleiding wil het afstuderen herzien naar een afstudeerjaar, waarin de studenten een jaar lang stage lopen en volgens het systeem van programmatisch toetsen bewijzen verzamelen van hun bekwaamheden. Het panel adviseert de opleiding om studenten en vertegenwoordigers van het werkveld actief te blijven betrekken bij deze ontwikkeling en de hiervoor noodzakelijke veranderingen in het programma en de benodigde professionalisering van docenten tijdig te inventariseren.

Onderzoek

Het panel constateert dat het ontwikkelen van onderzoekend vermogen van de studenten in alle fases van de opleiding impliciet en expliciet aan bod komt. In de eerste studiejaar is binnen de onderwijsseenheden onder andere aandacht voor het aanleren van een kritische en onderzoekende houding. In de laatste jaren van de opleiding zijn de studenten in de expertiseteams betrokken bij onderzoek en voeren zij zelf praktijkgericht onderzoek uit. Ook deeltijdstudenten krijgen onderwijs en ondersteuning bij onderzoek vanuit expertiseteams in de laatste modules van hun opleiding. Zij kunnen met hun vragen terecht bij onderzoekexperts van alle expertiseteams en kunnen uit interesse ook onderwijs uit een andere dan het gekozen expertisegebied volgen.

Beroepscontext

Het panel ziet dat de curricula beroepsgericht zijn. Voltijdstudenten, ook de Pabo-ALO-studenten, lopen elke studiejaar stage. De stages vinden plaats in verschillende contexten (primair, voortgezet, MBO, HBO, speciaal (voortgezet) onderwijs). Bij de PO-stages is er voor de Pabo-ALO-studenten binnen een stageschool een combinatie van een dag stage lopen als groepsleerkracht en een dag geven van bewegingsonderwijs. Zij hebben dan twee praktijkbegeleiders, een reguliere groepsleerkracht basisonderwijs en een vakdocent Sport en bewegingsonderwijs. Bij de VO-stages werken Pabo-ALO-studenten op twee scholen. Deeltijdstudenten werken al in de beroepscontext, maar lopen hiernaast in elk semester aanvullend een stage, zodat zij in alle onderwijscontexten ervaring opdoen. Studenten vertellen in de gesprekken met het panel dat zij in de stages merken dat hun opleiding goed aansluit op de praktijk in het werkveld.

Docenten bezoeken de studenten en hun praktijkbegeleiders gedurende de stage op de stageplek voor begeleiding en beoordeling. Aan het eind van de opleiding is er tijdens de stage telefonisch consult, worden triadegesprekken gevoerd en vinden stagebezoeken op aanvraag plaats. De opleiding heeft een nauwe band met de praktijkbegeleiders. Er is een vaste groep opleidingsscholen, waar veel ALO-studenten stage lopen en die betrokken zijn bij een brede klankbordgroep. Voor alle praktijkbegeleiders zijn er jaarlijkse bijeenkomsten waarin de opleiding de verwachtingen en de eisen van de diverse stages bespreekt. Ook wordt hier besproken of er nog inhoudelijke aanpassingen in het stagevolgsysteem nodig zijn gezien ontwikkelingen in de praktijk. Studenten geven aan dat zij in de stages over het algemeen goed worden begeleid. Mochten er problemen zijn met de begeleiding vanuit de stageschool, helpt de opleiding met oplossingen.

Internationalisering

De opleiding stimuleert studenten hun studie een internationaal perspectief te geven. Stages en onderzoeken kunnen in het buitenland worden uitgevoerd, waarbij de begeleiding digitaal op afstand plaatsvindt. Studenten worden proactief gewezen op deze mogelijkheid. De opleiding heeft inhoudelijk en voor docentuitwisseling contact met een aantal buitenlandse hogescholen, waaronder de Wilhelm-universiteit in Munster. In het reguliere onderwijs wordt internationale literatuur gebruikt, zeker in de eindfase van de opleiding bij de expertiseteams. Deze expertiseteams hebben internationale docentonderzoekers en de teams voeren onderzoek in het buitenland of in samenwerking met buitenlandse hogescholen uit. Studenten studeren in het buitenland via een Study Abroad bij partners van de HAN of volgen de Global Awareness minor, die in het buitenland wordt uitgevoerd. Ook participeren zij in de drie Engelstalige minoren van HAN AS&B, deze minoren ontvangen jaarlijks 10 tot 15 internationale studenten. Jaarlijks doen

ongeveer 40 ALO-studenten buitenlandervaring op, door de Coronacrisis is dat dit jaar logischerwijze minder. Het panel stelt dat de opleiding Internationalisering gepast onder de aandacht van studenten brengt en duidelijk 'handen en voeten' geeft.

Vormgeving en didactiek programma's

In elk jaar van de opleiding staat een andere context centraal, bijvoorbeeld in jaar één 'werken in een deel van de klas' en in jaar twee 'werken in de klas'.

Hierbinnen is het voltijdprogramma opgezet rondom projectonderwijs waarbij studenten werken aan beroepsgericht vraagstukken, passend in de fase. Zij ontwikkelen bijvoorbeeld lesplannen of organiseren sport gerelateerde activiteiten. Hierbij werken de studenten in groepsverband of in duo's. Studenten worden ondersteund met practica, waarin zij bijvoorbeeld leren om les te geven. Verder zijn er theorielessen, waar bijvoorbeeld in (interactieve) hoorcolleges kennis over psychologie, pedagogiek en didactiek wordt aangereikt. Daarnaast ontwikkelen studenten vaardigheden in de stages waarbij de opleiding en de praktijkbegeleider de studenten coacht. Uitgangspunt in alle jaren en onderwijsvormen is dat studenten, docenten en begeleiders in het werkveld een professionele leergemeenschap vormen, waarbinnen gezamenlijk aan kennis en vaardigheden wordt gewerkt.

In het deeltijdprogramma is er sprake van 'blended learning'. Studenten komen een dag per week naar de locatie op Papendal voor praktijk- en theorielessen. Daarnaast ontwikkelen zij zich op hun werkplek, waar ze opdrachten uitvoeren. Zij lopen evenveel stages als voltijdstudenten, maar soms is de stage gekoppeld aan hun werkplek.

Pabo-ALO

In de Pabo-ALO route volgen studenten twee studies tegelijkertijd, zie bijlage 4. Zij krijgen na succesvolle afronding van beide programma's in vijf jaar een Pabo-diploma en een ALO-diploma. De studenten volgen het programma van de Pabo en de ALO tegelijkertijd. Inhoudelijk volgen de studenten alle onderdelen maar de volgorde en aanbiedingsvorm van onderwijseenheden wijken soms af. Pabo-ALO-studenten hebben door het volgen van twee programma's meer onderwijsuren. Zij hebben 's ochtends Pabo-lessen en 's middags ALO-lessen. Tussendoor is de studiecoaching gepland, waarbij de studiecoach vanuit de Pabo en de ALO beiden aanwezig zijn. Gemeenschappelijke kennis en vaardigheden hoeven de studenten maar eenmaal aan te tonen: het behalen van een kennistoets Ontwikkeling bij de Pabo geeft bijvoorbeeld vrijstelling voor de vergelijkbare toets bij de ALO. Momenteel zijn er twee klassen Pabo-Alo per jaar. Ten tijde van het bezoek waren studenten bezig met het derde jaar van deze leerroute. Studenten vertellen het panel de studie uitdagend te vinden, maar dat de studielast door de opzet en begeleiding vanuit de twee opleidingen acceptabel is. De uitval bij de studenten is tot nu toe niet anders dan bij de andere leerroute. Studenten kunnen door de opzet in het eerste jaar nog besluiten het reguliere programma van de Pabo of de ALO te gaan volgen, de meeste studenten die uitvallen in het combinatieprogramma kiezen hier ook voor.

Het panel vindt de leerroutes in de voltijdse-ALO, deeltijdse-ALO en voltijdse-Pabo-ALO herkenbaar vormgegeven. De opleiding is continu bezig met de invulling en het stroomlijnen van de programma's. Het panel constateert dat de opleiding er in slaagt om het opleidingsprofiel van de ALO goed te verankeren in alle programma's.

Instream

Het panel constateert dat de opleiding zorgvuldige en persoonlijke intakeprocedures heeft opgezet in het selectieproces. Studenten moeten voldoen aan de wettelijk gestelde instroomeisen. Daarnaast is er een toelatingsdag, hier laten de potentiële studenten zien over voldoende motorisch vaardigheden te beschikken, geven zij les aan elkaar en wordt hun motivatie besproken. Ze moeten een sportmedische keuring ondergaan en moeten beschikken over een Verklaring Omtrent Gedrag. Deeltijdstudenten hebben een persoonlijk intakegesprek naast een selectie op basis van motorische vaardigheden. Zij moeten een werkkring hebben die geschikt is om de opdrachten van de opleiding uit te voeren. Pabo-ALO studenten moeten voldoen aan de landelijke toelatingseisen van de Pabo en zij moeten de reguliere selectie procedure van HAN-ALO doorlopen. Aanvullend hierop volgen zij een proefstudeertraject waarbij er expliciet aandacht is voor de verzwaarde studielast en benodigde attitude.

Begeleiding

Uit de gesprekken is het panel gebleken dat HAN-ALO docenten zeer betrokken zijn bij de studenten en dat zij sturen op het individuele talent van een student. Elke student heeft een studentcoach. De visie van de opleiding op begeleiden van studenten is kernachtig weergegeven als "Bring out the best!". In de diverse fases van de studie wordt op passende wijze invulling gegeven aan persoonlijke en vakinhoudelijke begeleiding. Zo staat bijvoorbeeld in het eerste jaar Boeien en Binden centraal in het begeleidingsmodel. Elke klas heeft een vaste Studentcoach (SC), die (in de Propedeuse) ook stagebegeleider is en, in ieder geval in periode 1, lesgeeft aan de klas. Het didactisch model is gekoppeld aan het begeleidingsmodel, zo worden studenten in het eerste jaar veel op de opleiding verwacht voor sportvaardigheids- en praktijklessen, projectwerk etc. In de loop van studie jaren neemt de begeleiding af en groeit de zelfsturing van de studenten. In de eindfase van de studie worden de studenten vanuit de expertiseteams begeleid bij stages en (een dag per week) in onderzoeksgroepen. In de laatste stage zelf hun voortgang met de stagebegeleider, ze kunnen ondersteuning vanuit de opleiding vragen als dat nodig is.

De studenten die het panel gesproken heeft, hebben sprekende voorbeelden gegeven van de persoonlijke begeleiding die zij krijgen. De docenten worden gewaardeerd om hun vakkennis maar vooral om hun persoonlijke betrokkenheid. Docenten zijn, mede door de open opstelling van de ruimtes op de locaties, eenvoudig en laagdrempelig bereikbaar voor studenten. Ook tijdens de lessen of het werken aan projecten kunnen de studenten altijd vragen stellen aan de begeleiders. Studenten ervaren zelf dat ze groeien in zelfstandigheid. Uit de gesprekken blijkt dat de studenten positief kritisch en trots op hun opleiding zijn.

Onderwijs en maatregelen Covid-19

Het panel constateert dat de opleiding een snelle overgang naar digitaal onderwijs heeft gemaakt. In goed overleg met de examencommissie en het werkveld zijn toetsen en stages op andere wijze (of later) afgerond. Theoretische lessen en projectbegeleiding zijn digitaal gegeven en de vaardigheidslessen zijn waar mogelijk via videoclips begeleid en afgerond. Studenten hebben studievertraging opgelopen op het gebied van sport- en beweegvaardigheden en (in sommige gevallen) op stages door de Covid-19-maatregelen. Het panel vertrouwt er op dat HAN-ALO in overleg met de andere ALO-opleidingen een passende oplossing vindt voor de vertraging in het aanbieden van sport- en beweegvaardigheden onderwijs aan studenten waarbij fysiek contact noodzakelijk is.

Docenten

Het panel heeft kennisgemaakt met een kundig en betrokken docententeam dat de ontwikkeling van studenten voorop stelt vanuit de professionele leergemeenschap. Het team is trots op de opleiding, innovatief en straalt een positieve energie uit. De 29 docenten uit het team geven les bij beide varianten van de opleiding. Zij hebben overwegend een vaste aanstelling, waar voorheen binnen het team nog sprake was van veel tijdelijke contracten en regelmatige wisselingen. Momenteel wordt in principe alleen nog voor het sportvaardigheidsonderwijs gebruik gemaakt van flexibel inzetbare, vaak vanuit het werkveld afkomstige, docenten.

De docenten uit het onderwijsteam met een omvangrijke aanstelling hebben op één docent na een (relevante) Mastergraad. De 17 docenten die vanuit de expertisegroepen veel betrokken zijn bij de opleiding hebben allen een Masteropleiding gevolgd die passend is bij hun expertise en onderzoeksgebied. In totaal zijn acht docenten gepromoveerd of bezig met een promotietraject. Er is de laatste jaren veel aandacht geweest voor scholing op het gebied van toetsing. Zes docenten hebben het SKE-traject succesvol doorlopen, de meeste andere docenten beschikken over het BKE-certificaat. Alle docenten zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van onderwijs. Zij geven aan dat er veel ruimte is voor professionalisering op vakinhoudelijk en didactisch gebied. Voorbeelden zijn een opleiding tot klim- of ski-instructeur en scholing in de begeleiding van programmatisch toetsen.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De voltijdse variant en de deeltijdse variant van de opleiding **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De toetskaders en de toetsprogramma's van beide varianten kennen een heldere en krachtige opzet. De toetsing sluit aan op de beoogde leerresultaten en is opgebouwd in een mooie mix van toetsvormen. De toetsen zijn inhoudelijk herkenbaar en de toetsvorm is afgestemd op de te toetsen kwalificaties. Docenten hebben het BKE- en SKE-traject gebruikt om verbeteringen door te voeren om de kwaliteit van de toetsing te verhogen. Hierin zijn beoordelingsformulieren en toetsinstructies aangescherpt en tegelijkertijd rubrics ontwikkeld. De beoordelingen van ingeziene toetsen zijn herkenbaar. De toelichting op de deelbeoordelingen in de formulieren kan worden versterkt om de navolgbaarheid ervan te verhogen. Studenten zijn tevreden over de uitgebreide tussentijdse feedback die zij ontvangen en over de uiteindelijke beoordelingen. In alle stages worden studenten beoordeeld met het doorlopende stagevolgsysteem. Dit systeem, is aan de hand van de eindkwalificaties vormgegeven en wordt jaarlijks besproken met stagebegeleiders. Het is een goed instrument voor de praktijkbegeleider en examinerator om de ontwikkeling van de student te ondersteunen en te beoordelen.

De borging van toetsing en eindniveau is uitgebreid vormgegeven. De examencommissie vervult haar wettelijke taken en heeft haar positie ten opzichte van de opleiding helder neergezet. De aanpassing van toetsing, genoodzaakt door de maatregelen rondom Covid-19, is in overleg met en na goedkeuring door de examencommissie gemaakt. Het eindniveau borgt de opleiding aanvullend extern door evaluatie van toetsing en procedures door kritische toezichhouders uit het werkveld.

In het huidige afstudeerprogramma tonen studenten hun bekwaamheid inclusief onderzoekend vermogen op eindniveau aan. De opleiding is voornemens het programma uit te breiden naar een jaarprogramma met programmatisch toetsen als uitgangspunt. Hierin kan een volledig praktijkgericht onderzoek uitgevoerd worden, inclusief de mogelijkheid tot implementatie, en kan een student zich profileren.

Onderbouwing

Toetsbeleid en toetsprogramma

Het panel heeft kennisgenomen van de toetsingskaders en het toetsprogramma van de beide varianten van de HAN-ALO en vindt de toetsbouwwerken krachtig vormgegeven. De toetscyclus die de opleiding volgt, is gebaseerd op het toetsbeleid 'Visie op toetsing' van de HAN AS&B. Uitgangspunten zijn onder andere 'variatie in toetsvormen' en 'authentiek en 'praktijkgericht'. Vanuit dit toetsbeleid is de afgelopen jaren bijvoorbeeld de stage meer centraal gezet in het toetsprogramma.

Voltijdse variant

Elke onderwijseenheid is gekoppeld aan de eindkwalificaties. Deze eindkwalificaties zijn per onderwijseenheid uitgewerkt in beoordelingscriteria, die terug komen in een passende toetsvorm. De curriculumcommissie evalueert jaarlijks of de toetsvormen van onderwijseenheden nog

relevant zijn en gaat na of de alternatieve toetsvormen passen binnen de opbouw van het toetsprogramma. Een voorbeeld hiervan is het terugbrengen van het aantal kennistoetsen en het invoeren van meer beroepsgerichte opdrachten in de hogere studiejaren. De examencommissie adviseert vanuit haar expertise over het voorgestelde toetsprogramma, dat vervolgens door de opleiding wordt opgenomen in het opleidingsstatuut.

Pabo-ALO studenten volgen het reguliere toetsprogramma van de opleiding. De examencommissies van beide opleidingen hebben voor overlappende (en behaalde) toetsen een vrijstellingsoverzicht opgesteld, dat is opgenomen in het opleidingsstatuut van beide opleidingen

Deeltijdse variant

In de deeltijdopleiding zijn de eindkwalificaties gekoppeld aan eenheden van leeruitkomsten. De leeruitkomsten zijn uitgewerkt in beoordelingscriteria en bijbehorende toetsen. Deze zijn zo opgesteld, dat de toetsing leerwegonafhankelijk is en grotendeels op de werkplek kan worden uitgevoerd. Het doel is dat de deeltijdstudent in overleg met de opleiding middels standaardisatie op maat een eigen leerroute kan bepalen waarbij de toetsvorm leerwegonafhankelijk is. De examencommissie is nauw betrokken geweest bij de opstelling van het nieuwe toetsprogramma van de deeltijdse variant.

Het panel concludeert dat de toetsprogramma's aansluiten op de beoogde leerresultaten van de opleiding.

Toetspraktijk (voltijdse en deeltijdse variant)

Op basis van de ZER en de selectie van toetsen die het panel heeft ingezien, stelt het panel vast dat de opleiding na de vorige visitatie een kwaliteitsslag heeft gemaakt op het gebied van toetsing. De opleiding zet een goed afgestemde mix van toetsvormen in, zoals verslagen, presentaties, performance assessments, portfolio's en kennistoetsen. De toetsen zijn inhoudelijk en qua toetsvorm volgens het panel relevant. De docenten, die het onderwijs ontwikkelen en uitvoeren, stellen ook de toetsen op. Zij worden hierbij ondersteund door de Academiebrede kwaliteitscommissie onderwijs, die rapporteert aan de directie en het teamleidersoverleg. De docenten volgden de afgelopen jaren een BKE- en/of SKE-scholingstraject. Hierin hebben zij onder andere voor de beide varianten van de opleiding rubrics ontwikkeld voor een deel van de toetsen. Voor de toetsen, waar een beoordelingsformulier wordt gebruikt, is er een toetsbeoordelingsinstructie geschreven voor de examinatoren. Om te komen tot een hogere interbeoordelaarsbetrouwbaarheid wordt nu in de beoordeling gewerkt met een vijf puntsschaal. De validiteit en betrouwbaarheid van de kennistoetsen in het toetsprogramma zijn de afgelopen jaren op een hoger niveau gebracht door aanscherping van de inhoud en de vraagstelling na een screening door een extern toetsbureau.

Studenten zijn tevreden over de aansluiting tussen het onderwijs en de toetsing en de manier waarop ze getoetst worden. Als zij opmerkingen hebben ten aanzien van de inhoud of de vorm van toetsen, wordt dat via de actieve opleidingscommissie ingebracht in overleggen met de opleiding.

Beoordeling (voltijdse en deeltijdse variant)

Het panel vindt de beoordeling van toetsing zorgvuldig opgezet en uitgevoerd in rubrics en beoordelingsformulieren. De gegeven beoordelingen zijn herkenbaar. Examinatoren beschreven in de gesprekken de kalibratiesessies die zij onderling voeren. Het panel moedigt de opleiding

aan deze kalibratie breed uit te voeren, zoals nu bijvoorbeeld in de assessorenclub van de deeltijd al gebeurt.

De toelichting die het panel ziet op de beoordelingen, is soms summier. De gegeven deelbeoordelingen zijn daardoor voor het panel, vooral in de beoordelingsformulieren, niet altijd volledig navolgbaar: waarom is er een 'twee' in plaats van een 'vier' gegeven? Indien examinatoren afwijkend beoordelen, is de totstandkoming van het uiteindelijke cijfer niet toegelicht. Het panel adviseert de opleiding om aandacht te besteden aan het vastleggen van toelichtingen op beoordelingen.

De voltijd- en deeltijdstudenten die het panel sprak, geven echter aan dat zij wel uitgebreide tussentijdse feedback en feedforward ontvangen. Deze regelmatige feedback is bijvoorbeeld (ook) belangrijk voor de deeltijdstudenten die werken aan portfolio's of beroepsopdrachten in leerwegaafhankelijke toetsing. De uiteindelijke beoordeling die studenten ontvangen is door de tussentijdse feedback voor hen toereikend en meestal geen verrassing.

Stagebeoordeling

De beoordeling van de stages is volgens het panel in het stagevolgsysteem (SVS) inzichtelijk en valide opgezet. Stages worden voor alle studenten in alle jaren beoordeeld met het SVS, dat naar aanleiding van de vorige visitatie en evaluatie met stagebegeleiders meer holistisch is opgesteld. Per jaar zijn de eindkwalificaties van de opleiding in het SVS gekoppeld aan beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria. Stagebegeleiders vanuit de stageschool vullen per criterium een tussentijdse beoordeling in en adviseren over de eindbeoordeling. De stagedocent van HAN-ALO bepaalt, op advies van de stagebegeleider, de eindbeoordeling. Bij beide beoordelingen wordt uitgebreid feedback gegeven aan de studenten, welke besproken wordt tijdens de stagebezoeken op de stageplaats van de studenten. Echter, aan het eind van de opleiding is er telefonisch consult, worden triadegesprekken gevoerd en vinden stagebezoeken op aanvraag plaats. Het panel geeft de opleiding met betrekking tot deze werkwijze mee dat er voldoende aandacht moet blijven voor de kwaliteit van de interne borging van de totstandkoming van de beoordeling.

Uit de gesprekken met examinatoren en studenten blijkt dat de docenten nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling van de studenten in de praktijksetting gedurende alle studie jaren en in de eindfase. Beoordelingen in het SVS worden tijdens de jaarlijkse bijeenkomst met alle stagebegeleiders besproken, waardoor er in feite sprake is van kalibratie tussen de begeleiders. Het door de stagebegeleider geadviseerde eindcijfer van de praktijkstage is over het algemeen herkenbaar voor de daadwerkelijke examinatoren, ook bij de afstudeerstage.

Borging kwaliteit toetsing en beoordeling

Het panel heeft in de bestudeerde stukken en in de gesprekken gezien dat de examencommissie haar positie stevig heeft ingenomen. De examencommissie Sport en Bewegen werkt vanuit een jaarlijks Toezichtplan en richt zich vooral op borging van toetsing en het eindniveau van de opleidingen van de Academie S&B. Hiertoe beoordeelt zij in steekproeven de totstandkoming en de kwaliteit van af te nemen en afgenomen toetsen en beoordelingen en heeft zij de eerder genoemde beoordeling van kennistoetsen laten uitvoeren. De examencommissie gaat in 2020-2021 een screening uitvoeren over de samenhang tussen de toetsen en de eindkwalificaties bij de varianten en leerroutes van de opleidingen. Daarnaast behandelt de examencommissie individuele studentverzoeken over bijvoorbeeld de minorkeuze en benoemt zij vanuit helder

omschreven eisen de examinatoren van de opleiding. De examencommissie overlegt regelmatig met de curriculumcommissie en de kwaliteitscommissie van de opleiding en schuift aan bij teamoverleggen om actualiteiten te bespreken. In het jaarverslag reflecteert de examencommissie op de daadwerkelijke uitvoering van het Toezichtplan, de samenwerking met de opleidingen en ontwikkelingen bij toetsing en eindniveau. De examencommissie voldoet hiermee volgens het panel aan de wettelijke eisen en taken gesteld aan de commissie.

De examencommissie heeft in studiejaar 19/20 de toetsing van de flexibele deeltijdopleiding beoordeeld op kwaliteit en leerwegonafhankelijkheid. Deze screening had een positieve uitkomst, de bevindingen moesten ten tijde van het visitatiebezoek nog besproken worden met de opleiding. De examencommissie is actief betrokken bij de opzet van de Pabo-ALO route. Niet alleen inzake vrijstellingen op basis van bij de Pabo behaalde toetsen, maar de examencommissie bespreekt ook de studeerbaarheid, de af te geven studieadviezen etc. van deze leerroute. De maanden voorafgaand aan het visitatiebezoek is de examencommissie actief betrokken geweest bij de noodzakelijke aanpassingen op het gebied van toetsing door de Covid-19-maatregelen. Het panel constateert dat er passende oplossingen gevonden zijn en dat de examencommissie haar rol hierin goed heeft opgepakt. De aanpassingen zijn genomen na overleg met en goedkeuring van de examencommissie

Het panel concludeert dat de procedures en de verslaglegging rondom de borging van toetsing en eindniveau grondig en uitgebreid zijn. Zij adviseert de examencommissie en commissies van de opleiding (zoals ook de opleidingscommissie) om in de borgingsprocedures verbinding te blijven zoeken met de studenten en docenten, om wie het uiteindelijk gaat. Als de kwaliteitsprocedures 'leven' bij deze doelgroep, wordt er aandacht besteed aan het doel van de procedures: goede toetsing. Onderdeel hiervan is dat het panel de examencommissie aanmoedigt om actief te blijven volgen of gegeven adviezen zijn uitgevoerd en hier zo nodig het opleidingsteam op aan te blijven spreken.

Systeem van afstuderen (voltijdse en deeltijdse variant)

Het toetsprogramma van de afstudeerfase bestaat bij beide varianten van de opleiding uit twee onderwijseenheden: Startbekwame Leraar SBO (SBL) en Onderzoek in Sport en Bewegen 2 (OSB2). Het panel vindt dit een passende combinatie.

De eenheid SBL omvat de laatste praktijkstage en het eindgesprek. Studenten tonen in deze stage aan dat ze zelfstandig kunnen functioneren als docent. In een portfolio reflecteren zij vervolgens op hun positie ten opzichte van alle eindkwalificaties vanuit hun eindbeoordelingen in het SVS. De studenten laten in deze onderwijseenheid verder zien dat ze vanuit hun eigen visie kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van het vakgebied. Hiertoe presenteren ze in het eindgesprek een toekomstvisie op het beroep en de rol die zij hierin willen spelen.

In OSB2 voeren de studenten, in principe in duo's, een praktijkonderzoek uit op de stageplek van één van de studenten. Studenten werken in OSB2 aan de onderzoekselementen uit de eindkwalificaties. Omdat er een korte tijd staat gepland voor dit onderzoek, stellen studenten het samenwerken in duo's zeer op prijs, zo vertellen zij het panel. Studenten moeten in een semester naast hun praktijkstage een onderzoeksvraag formuleren, data verkrijgen en analyseren en rapportage met aanbevelingen opstellen. Zij zien taakverdeling over een duo eigenlijk als noodzakelijk. Studenten presenteren en verdedigen het onderzoeksverslag individueel. De

begeleider van de studenten heeft tijdens het proces veel contact met beide studenten en heeft daarom zicht op bijdragen die beide studenten leveren aan het praktijkonderzoek.

Toekomstig afstuderen voltijdse variant

De opleiding is voornemens conform het beleid van de Academie de afstudeerfase bij de voltijdse te verlengen naar een jaar. Afstuderen in de deeltijdse variant zal komend studiejaar om praktische redenen nog onveranderd blijven. Voltijdstudenten lopen vanaf 2021- 2022 een jaar stage. Op deze stageplek pakken studenten dan ook binnen een praktijkgericht onderzoek een praktijkvraagstuk uit de stagecontext op. Hiernaast hebben zij de ruimte om zich via aanvullende activiteiten te profileren. Uitgangspunt is 'programmatisch toetsen': studenten werken aan beroepsproducten en verzamelen in een portfolio bewijzen van hun functioneren op eindniveau. Studenten ontvangen tussentijdse feedback op het portfolio alvorens deze beoordeeld wordt door een commissie van examinatoren. De ontwikkeling van een afstudeerjaar, waarbij het praktijkonderzoek individueel, en per definitie verricht wordt binnen de context van de eigen stagewerkplek gedurende dit jaar, lijkt het panel een goede stap. Zij verwacht alignment tussen werken in de beroepspraktijk, het vaststellen van een aanleiding hierin voor onderzoek, het onderzoek zelf en het implementeren van een oplossing in de beroepspraktijk. Wel moedigt het panel de opleiding aan hierbij de eerdere adviezen als uitgangspunt te blijven houden bij het nieuwe afstudeertraject: gebruik de 24 eindkwalificaties, waarin het opleidingsprofiel is verwerkt, als anker en betrek docenten, studenten en werkveld tijdig bij het uitwerken van deze ontwikkelingen en de veranderingen die het zal brengen.

Beoordeling en borging van het eindniveau (voltijdse en deeltijdse variant)

De opleiding borgt het eindniveau door de toetsen in de afstudeerfase door twee examinatoren, onafhankelijk van elkaar te laten beoordelen. Hiernaast heeft de praktijkbegeleider een adviserende rol bij de stagebeoordeling, wat het panel een passende externe borging vindt. De examinatoren en studenten hebben het panel overtuigend beschreven hoe de individuele prestatie van studenten in het praktijkonderzoek tijdens de begeleiding en beoordeling herkend en beoordeeld wordt.

De opleiding heeft twee externe toezichthouders vanuit het werkveld aangesteld die het eindniveau van de opleiding beoordelen. Deze toezichthouders zijn aanwezig bij een aantal eindgesprekken van de afstudeeronderdelen Startbekwaam Leraar en Onderzoek Sport en Bewegen. Zij rapporteren uitgebreid over kwaliteit van de toetsing en beoordeling, de kwaliteit van de studenten en de organisatorische kwaliteit. Het panel heeft de verslaglegging ingezien en een toezichthouder gesproken en is onder de indruk van de kritische betrokkenheid van de toezichthouders. Zij schromen niet duidelijke uitspraken te doen over bijvoorbeeld procedures die aangescherpt kunnen worden en de kwaliteit van examinatoren en studenten. In het meest recente verslag beschrijven de toezichthouders hoe bij het praktijkonderzoek een student van het duo, een in hun ogen terechte, voldoende ontvangt, en de andere student een onvoldoende. Het panel ziet hierin bevestiging van de uitvoering van individuele eindbeoordelingen.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De voltijdse variant en de deeltijdse variant van de opleiding **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De eindwerken die het panel heeft gezien laten zien dat de studenten op een passend niveau afstuderen en dat de studenten de beoogde leerresultaten bereiken. Het afstuderen is een combinatie van het aantonen van vaardigheden in de praktijk en het bewijzen van het onderzoekend vermogen in een praktijkgericht onderzoek.

De afstudeeronderzoeken zijn van voldoende niveau en de onderwerpen geven een goed beeld van de profilering van de opleiding en de studenten. Op basis van de eindbeoordelingen in het SVS van hun praktijkstage stellen de studenten een portfolio op waarin ze hun bekwaamheden op eindniveau onderbouwen. De studenten laten zien te weten waar ze staan en waar ze naar toe willen.

Het werkveld is zeer te spreken over de studenten en afgestudeerden van de HAN-ALO. Opleidingsscholen die de studenten stages bieden, hebben ook alumni van de opleiding in dienst. De verwachting is dat er veel kansen zullen zijn voor Pabo-ALO-afgestudeerden in het primair onderwijs. Onderzoek laat zien dat afgestudeerden snel een passende baan in de beroepscontext vinden.

Onderbouwing

Producten van afgestudeerden

Het afstudeerdossier van de studenten uit beide varianten bestaat uit twee onderwijseenheden: Startbekwame Leraar SBO (SBL) en Onderzoek in Sport en Bewegen 2 (OSB2). De eenheid SBL omvat het reflectieverslag naar aanleiding van de praktijkstage en het eindgesprek. In OSB2 voeren de studenten in duo's een praktijkonderzoek uit, in principe op de stageplek van één van de studenten. Dit onderzoek presenteren en verdedigen de studenten individueel. Studenten werken in OSB2 aan de onderzoekselementen uit de eindkwalificaties.

Het panel heeft vijftien sets van eindwerken (van elf voltijdstudenten en vier deeltijdstudenten) en de beoordelingen van de werken en de gevoerde presentaties en verdedigingen bestudeerd. Deze zijn geselecteerd uit een groslijst van de afgestudeerden van de opleiding van de laatste twee jaar. De eindwerken van de deeltijd zijn van studenten uit de nieuwe, flexibele opzet van de deeltijdvariant. Bij de selectie is rekening gehouden met een verdeling over de twee jaren, een evenredige vertegenwoordiging van de expertisegebieden en een gelijkwaardige verdeling tussen voldoende en ruim voldoende beoordelingen op de diverse onderdelen van het afstuderen.

Het panel constateert dat de kwaliteit van de eindwerken voldoende is. Binnen één set van eindwerken (voltijdse variant) vond het panel het niveau van één van de afstudeerwerken, te weten het afstudeeronderzoek, twijfelachtig. Het panel moedigt de opleiding aan, zeker bij twijfel over voldoende/onvoldoende, de afstudeeronderzoeken zorgvuldig te blijven beoordelen. De studenten tonen in de combinatie van eindwerken de beoogde leerresultaten op hbo-bachelor-

niveau aan. De onderwerpen van de praktijkonderzoeken sluiten goed aan op de brede visie van de opleiding op bewegingsonderwijs en de expertisegebieden. Voorbeelden van onderzoeken zijn “De invloed van zelfregulatie binnen de lessen bewegingsonderwijs”, “De “groene gymles” in het voortgezet onderwijs” en “FIT@NP (fitheidstest bij de politie)”. De praktijkonderzoeken zijn een duidelijk afsluiting van de onderzoekslijn in het curriculum. De onderzoeksverslagen zijn volgens het panel van voldoende niveau en vakinhoudelijk relevant. De individuele bijdragen van de studenten aan het duo-onderzoek wordt door studenten duidelijk toegelicht in de presentatie en door de docenten in de beoordeling hiervan.

De onderzoeksmethode die de studenten toepassen, wordt bepaald door de onderzoeksvraag. Het panel wil de teams wel aanmoedigen om kwalitatief en/of mixed-methods onderzoek een meer nadrukkelijke plek te geven binnen de onderzoekslijn en het afstudeeronderzoek om studenten vaker de mogelijkheid te bieden deze onderzoeksvaardigheden te ontwikkelen. Ook wil het panel de opleiding meegeven om nog meer aandacht te hebben voor de ethische aspecten rondom praktijkonderzoek (bijvoorbeeld gebaseerd op de Gedragscode Praktijkgericht Onderzoek voor het hbo) en dit een nadrukkelijk plaats te geven in de onderzoekslijn.

Volgens het panel tonen studenten in de reflectieportfolio's aan een duidelijk beeld te hebben van de bekwaamheden van een startende beroepsbeoefenaar en hun eigen sterke en ontwikkelpunten hierin. Studenten laten zien goed in staat te zijn te reflecteren op hun positie in de beroepscontext. Het panel heeft een toekomstpresentatie van een student digitaal bekeken en was onder de indruk van de goed onderbouwde en persoonlijke visie waarbij de student een verband legde tussen de visie op breed motorisch ontwikkelen en de blik buiten de school.

Over het algemeen zijn de beoordelingen van de studentwerken door de examinatoren duidelijk onderbouwd. In enkele gevallen is de beoordeling en de toelichting er op bij beide examinatoren gelijk. De toelichting op de beoordelingen is volgens het panel soms summier, zoals ook benoemd bij standaard drie. In één van de sets van eindwerken van een deeltijdstudent is een deelvrijstelling verwerkt. Het panel heeft vastgesteld dat deze vrijstelling op de juiste gronden en volgens voorgeschreven procedure is verleend door de examencommissie.

Functioneren afgestudeerden

Afgestudeerden van de Han-ALO vinden goed hun weg naar een baan op niveau binnen het vakgebied van studie. Alumni die het panel sprak zijn tevreden over bijvoorbeeld de inhoud van hun opleiding, de sport- en onderzoeksvaardigheden die zijn meekrijgen en de voorbereiding op hun toekomstig werk in de stages. Dit blijkt ook uit alumni-onderzoek. Op alle onderdelen van de NSE 2018 over de tevredenheid over de opleiding en de voorbereiding op de loopbaan scoort de opleiding resultaten hoger dan het gemiddelde van de ALO-opleidingen. Ongeveer 60% van de afgestudeerden werkt als docent in het voortgezet of basisonderwijs. Bijna 15% van de afgestudeerden werkt als instructeur of begeleider van bewegingsprogramma's (studiekeuze123.nl).

Het panel heeft gehoord dat het werkveld een duidelijke meerwaarde ziet in de toekomstige Pabo-ALO-afgestudeerden. In het primair onderwijs is een grote vraag naar leerkrachten. Er is in het basisonderwijs steeds meer aandacht voor een gezonde leeromgeving en aandacht voor bewegend leren. Het panel sluit zich aan bij de verwachting dat een Pabo-ALO student hier een duidelijke rol in kan nemen.

Vertegenwoordigers van het werkveld vertellen het panel tevreden te zijn over het verband tussen theorie en praktijk dat de studenten van de verschillende varianten van de opleiding tijdens hun opleiding in opdrachten en stages en na hun afstuderen laten zien.

Werkgevers die het panel sprak waren vol lof over de vakbekwaamheid die afgestudeerden van beide varianten laten zien in het bewegingsonderwijs. Veel opleidingsscholen waarmee de opleiding werkt, hebben zelf docenten in dienst die afkomstig zijn van een variant van de HAN-ALO.

Eindoordeel over de opleiding

	Opleiding tot leraar lichamelijk onderwijs in de eerste graad Voltijdse variant	Opleiding tot leraar lichamelijk onderwijs in de eerste graad Flexibele deeltijd variant
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet	
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-opleiding Opleiding tot leraar lichamelijk onderwijs in de eerste graad van Hogeschool Arnhem en Nijmegen als positief.

Aanbevelingen

Het panel heeft geen aanbevelingen.

Deel III

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Programma visitatie HAN ALO 26 november 2020 (Face to face + hybride scenario)		
Tijdstip	Activiteit	Deelnemers
8:45	Ontvangst	Panel/Acc-team
8:55	Vorbereidingsoverleg	Panel
10:00	Gesprek: -Onderzoek -Stage -Beoordelen -Expertise teams -Verschillende routes	Panel Docenten Werkveld Studenten
11:15	Pauze / in - uitloop	
11:30	Gesprek over borging: -Onderzoek -Stage -Beoordelen -Expertise teams -Verschillende routes	Panel OC / EC / CC
12:15	Lunch	
12:45	Gesprek: -Onderzoek -Stage -Beoordelen -Expertise teams -Verschillende routes	Panel Studenten
13:15	in - uitloop	
13.25	Gesprek over (met name) afstudeerdossier: -Onderzoek (duo vs individueel) -Stage -Beoordelen (duo vs individueel) -Expertise teams -Verschillende routes	Panel Docenten (Expertise teams)
14:10	Pauze / in - uitloop	
14:20	Gesprek	Panel/ Management
14:50	in - uitloop	
15:00	Beoordelingsoverleg	Panel
Online		
15:45	Terugkoppeling	Panel Docenten/Management Alle betrokkenen online
Offline		
16:15	Ontwikkelgesprek	Panel Docenten Management
17:00	Afsluiting	

2. Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie rapport HAN ASB ALO

Afspraken Sport en beweegvaardigheden in tijden van Corona
ASB domeinbreed visie op toetsing

Basisontwerp Afstudeerdossier ALO

Begeleidingsmodel en –programma HAN ISBS 2017-2021

Beleidskoers HAN Sport en Bewegen

Beroepsprofiel Leraar Lichamelijke Opvoeding

Bief schoolopleiders en platform Stage HAN ALO

Blended learning in HAN-ALO Deeltijd

Curriculum ALO 2018-2022

Curriculum ALO cohort 2018-2020

De HAN-ALO legt uit

Dekkingsmatrix eindkwalificaties HAN ALO

Diplomarendement ALO

Diverse studentevaluaties van acht modules (2019-2020)

Domeinbrede visie op toetsing

Handreiking Toetsen en Beoordelen HAN Sport en Bewegen

Jaarplan curriculumcommissie HAN-ALO 2020-2021

Jaarverslag 2020-2021 Opleidingscommissie ALO

Jaarverslag examencommissie HAN Sport en Bewegen 2018-2019 en 2019-2020

Kennisclip Visie op Breed Motorisch Opleiden

Landelijk Opleidingsprofiel Eerstegraadslerarenopleiding Lichamelijke Opvoeding

Matrix Landelijk opleidingsprofiel vs HAN opleidingsprofiel_2018

Notulen werkveldcommissie ALO 1/11/2019

OSB2 Ondersteuning onderwijs agv Corona

OS-OER ALO deeltijd 2020-2021

OS-OER ALO voltijd 2020-2021

Pecha Kucha Jaaropening 2019-2020 ALO OC

Personas HAN-ALO

Personeelsbestand

Propedeuserendement ALO

Rapporten voorgaande visitaties

Samenvatting medewerkersonderzoek 2019

Stage, onderwijs en toetsing ALO tijdens Corona

Studie stage buitenland powerpoint

SVS-ALO

Toezichtplan examencommissie HAN SenB 2020-2021

Uitwerking onderzoeksvisie naar plats in het curriculum ALO

Visie en onderbouwing onderzoeksleerlijn HAN SB

Diverse toetsen, exemplarisch voor curriculum HAN ALO:

Bewegen buiten de les (voltijd en deeltijd), van beide varianten studiehandleidingen, studentenuitwerkingen en beoordelingen

Omgaan met verschillen 2 (voltijd en deeltijd), van beide varianten studiehandleidingen, studentenuitwerkingen en beoordelingen

Sport, bewegen en gezondheid 1 (voltijd en deeltijd), van beide varianten studiehandleidingen, studentenuitwerkingen en beoordelingen

Sport en beweegvaardigheden, studiehandleidingen en beoordelingsformulieren/uitwerkingen

Vakwerkplan (voltijd en deeltijd), van beide varianten studiehandleidingen, studentenuitwerkingen en beoordelingen

Eindwerkstukken van 11 voltijdstudenten en 4 deeltijdstudenten uit de studie jaren 2017-2018 en 2018-2019. Omvattende eindbeoordelingen van stage, onderzoeksverslagen (OSB2) en beoordelingen hiervan. Van enkele studenten tevens de eindpresentatie 'Toekomstvisie' (digitaal) en portfolio (portfolio).

3. HAN-ALO eindkwalificaties

Matrix landelijk opleidingsprofiel vs HAN-ALO eindkwalificaties

Eindkwalificaties	Domeinen Opleidingsprofiel Leraar Lichamelijke Opvoeding
1. De student ontwikkelt een vakwerkplan passend binnen het schoolbeleid en visie op het vak	Vakinhoudelijke kunde Vakdidactische kunde Pedagogische kunde
2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan	Vakinhoudelijke kunde Vakdidactische kunde Pedagogische kunde
3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen.	Vakinhoudelijke kunde Vakdidactisch kunde Pedagogische kunde
4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit.	Vakinhoudelijke kunde Vakdidactisch kunde Pedagogische kunde
5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan.	Vakinhoudelijke kunde Vakdidactisch kunde Pedagogische kunde
6. De student voert begeleidingsgesprekken met leerlingen teneinde een persoonlijk en positief ontwikkelingsklimaat te creëren.	Communiceren Pedagogische kunde
7. De student stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl	Vakinhoudelijke kunde
8. De student toetst de leerlingen adequaat	Vakdidactische kunde
9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan	Vakdidactische Kunde
10. De student brengt de vorderingen en belemmeringen van leerlingen in kaart en onderneemt waar nodig actie	Vakdidactische Kunde
11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling	Vakdidactische Kunde
12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid.	Vakdidactische Kunde
13. De student werkt professioneel samen in teams	Samenwerken
14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen	Samenwerken

15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten	Resultaatgericht werken
16. De student organiseert sport gerelateerde evenementen	Resultaatgericht werken
17. De student ontwikkelt innovatieve concepten die aansluiten bij de wensen van de doelgroep, relevante actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport en bewegen	Denken Onderzoeken
18. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de SBO praktijk	Onderzoeken
19. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit	Onderzoeken
20. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk	Communiceren
21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep	Alle (sub)domeinen mbt kennis
22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk.	Vakinhoudelijke kennis Vakdidactische kennis Pedagogische kennis
23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid	Leren Ontwikkelen professionaliteit
24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied	Onderzoeken

4. HAN-ALO opleidingsprofiel

Curriculum voltijd cohort Propedeuse, HF1 en HF2

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Hoofdfase 3 (60 STP)	Voor 2021-2022 N3 Nieuw afstudeerprogramma (60)			
Hoofdfase 2 (60 STP)	N3 Werken in een professioneel onderwijsteam (inclusief stage, 25)		Minor (30)	
	N3 Sportvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3 (5)			
Hoofdfase 1 (60 STP)	N2 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2A (5)	N2 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2B (5)	N2 Omgaan met verschillen A (5)	N2 Omgaan met verschillen B (5)
	N2 Stage VO2 (5)		N2 Stage PO2 (5)	
	N2 Sport, bewegen en gezondheid 2 (10)		N2 en N3 Bewegen buiten de les 2A (5)	N2 en N3 Bewegen buiten de les 2B (5)
	N2 Sport en Beweegvaardigheden VO2A (2,5)	N2 Sport en Beweegvaardigheden VO2B (2,5)	N2 Sport en Beweegvaardigheden PO2A (2,5)	N2 Sport en Beweegvaardigheden PO2B (2,5)
Propedeuse (60 STP)	N1 Leraar SBO in primair onderwijs 1A (5)	N1 Leraar SBO in primair onderwijs 1B (5)	N1 Leraar SBO in voortgezet onderwijs (5)	N1 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1B (5)
	N1 Stage PO1 (5)		N1 Stage VO1 (5)	
	N1 Bewegen buiten de les SBO 1A (5)	N1 en N2 Bewegen buiten de les SBO 1B (5)	N1 Sport, bewegen en gezondheid 1 (5)	N1 Biomechanica in de praktijk (5)
	N1 Sport en Beweegvaardigheden PO1A (2,5)	N1 Sport en Beweegvaardigheden PO1B (2,5)	N1 Sport en Beweegvaardigheden VO1A (2,5)	N1 Sport en Beweegvaardigheden VO1B (2,5)

Curriculum deeltijd 2020-2021

Hoofdfase 3 (60 stp)	<i>Module Startbekwaam in SBO</i>		<i>Module Minor</i>	
	Onderzoek binnen sport, bewegen en onderwijs 2 (15)		Minor (30)	
	Startbekwame leraar SBO (15)			
	Incl. werkplek/ stagecontext naar keuze			
Hoofdfase 2 (60 stp)	<i>Module Leraar SBO 3</i>		<i>Module Leraar SBO als expert</i>	
	Vakwerkplan (17,5)		Lesgever als specialist (15)	
	Incl. stage VO/(V)SO		Incl. werkplek/ stagecontext naar keuze	
	Evenementenmanagement (7,5)		Onderzoek binnen sport, bewegen en onderwijs 1 (15)	
Sport- en Bewegvaardigheden primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs 3 (5)				
Hoofdfase 1 (60 stp)	<i>Module Leraar SBO in primair onderwijs 2</i>		<i>Module Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2</i>	
	Omgaan met verschillen A (5)	Omgaan met verschillen B (7,5)	Lesgeven in SBO binnen voortgezet onderwijs 2 (12,5)	
	Incl. stage PO2		Incl. stage VO2	
	Bewegen buiten de les SBO 2A (5)	Bewegen buiten de les SBO 2B (5)	Sport, bewegen en gezondheid 2 (10)	
	Sport- en Bewegvaardigheden PO2 (5)		Sport- en Bewegvaardigheden VO2 (5)	
	Professionele ontwikkeling binnen PO2 (2,5)		Professionele ontwikkeling binnen VO2 (2,5)	
Propedeuse (60 stp)	<i>Module Leraar SBO in primair onderwijs 1</i>		<i>Module Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1</i>	
	Lesgeven in SBO binnen PO 1A (5)	Lesgeven in SBO binnen PO 1B (7,5)	Lesgeven in SBO binnen VO 1A (5)	Lesgeven in SBO binnen VO 1B (7,5)
	Incl. stage PO		Incl. stage VO	
	Bewegen buiten de les SBO 1A (5)	Bewegen buiten de les SBO 1B (5)	Sport, bewegen en gezondheid 1 (5)	Biomechanica in de praktijk (5)
	Sport- en Bewegvaardigheden PO1 (5)		Sport- en Bewegvaardigheden VO1 (5)	
	Professionele ontwikkeling binnen PO1 (2,5)		Professionele ontwikkeling binnen VO1 (2,5)	

Curriculum PABO-ALO Traject

Leerjaar 3 (50 STP)	N2 Bewegen buiten de les 2A (5) (HF)	N2 Bewegen buiten de les 2B (5) (HF)	N3 Werken in een professioneel onderwijsteam (inclusief stage, 25) (HF)	
	N2 Sport, bewegen en gezondheid 2 (10) (HF)		N3 Sport- en Beweegvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3 (5) (HF)	
Leerjaar 2 (50 STP)	N1 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1B (5) (P)	N2 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2A (5) (HF)	N2 Omgaan met verschillen A (5) (HF)	N2 Omgaan met verschillen B (5) (HF)
	N1 Biomechanica in de Praktijk (5) (P)	N2 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2B (5) (HF)		
	N2 Stage leraar SBO in VO2 (5) (HF)		N2 Stage leraar SBO in PO2 (5) (HF)	
	N2 Sport en Beweegvaardigheden VO2A (2,5) (HF)	N2 Sport en Beweegvaardigheden VO2B (2,5) (HF)	N2 Sport en Beweegvaardigheden PO2A (2,5) (HF)	N2 Sport en Beweegvaardigheden PO2B (2,5) (HF)
Leerjaar 1 (50 STP)	N1 Leraar SBO in primair onderwijs 1A (5) (P)	N1 Leraar SBO in primair onderwijs 1B (5) (P)	N1 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1A (5) (P)	N1 Sport, bewegen en gezondheid 1 (5) (P)
	N1 Stage leraar SBO in PO1 (5) (P)		N1 Stage leraar SBO in VO1 (5) (P)	
	N1 Bewegen buiten de les SBO 1A (5) (P)	N1 en N2 Bewegen buiten de les SBO 1B (5) (P)		
	N1 Sport en Beweegvaardigheden PO1A (2,5) (P)	N1 Sport en Beweegvaardigheden PO1B (2,5) (P)	N1 Sport en Beweegvaardigheden VO1A (2,5) (P)	N1 Sport en Beweegvaardigheden VO1B (2,5) (P)