

**Bachelor
Integrale Veiligheidskunde
De Haagse Hogeschool**

*Verlag van de uitgebreide opleidingsbeoordeling
18 en 19 februari 2020*

Colofon

Instelling en opleiding

De Haagse Hogeschool

Johanna Westerdijkplein 75, Den Haag

Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: niet van toepassing

Opleiding: Integrale Veiligheidskunde, Safety and Security Management Studies

Locatie: Den Haag

Variant: Voltijd, deeltijd en dual

Croho-nummer: 39628

Visitatiecommissie

Dr. A.F. Groen, voorzitter

Drs. V. Dupont, deskundige

Prof. dr. W.P. Stol, deskundige

K. Bresser, student-lid

Drs. A.N. Koster, secretaris

De commissie is vooraf voorgelegd aan de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van

AeQui VBI

Vlindersingel 220

3544 VM Utrecht

www.AeQui.nl

Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrukken.

Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding	7
Beoogde leerresultaten	8
Programma.....	11
Personeel.....	17
Voorzieningen en begeleiding	19
Kwaliteitszorg	22
Toetsing	24
Gerealiseerde leerresultaten.....	26
Bijlagen	29
Bijlage 1 Visitatiecommissie	30
Bijlage 2 Programma visitatie	31
Bijlage 3 Bestudeerde documenten	32

Samenvatting

Op 18 en 19 februari 2020 is de vierjarige bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde (IVK)/ Safety and Security Management Studies (SSMS) van De Haagse Hogeschool gevisiteerd door een commissie van AeQui. De opleiding kent drie varianten: 1) een Nederlandstalige duale variant IVK, 2) een Nederlandstalige deeltijdvariant IVK en 3) een Engelstalige voltijdvariant Safety and Security Management Studies (SSMS). De opleiding leidt studenten op tot een deskundige op het gebied van integrale veiligheid. Het totaaloordeel van de commissie is **positief**.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van de bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde / Safety and Security Management Studies (IVK/SSMS) van De Haagse Hogeschool zijn ontleend aan het landelijk beroepsprofiel. De relatie tussen de beoogde leerresultaten en het landelijk beroepsprofiel is helder en de praktijk- en beroepsgerichte competenties weerspiegelen het profiel van de opleiding. Het profiel en de positionering van de voltijdvariant SSMS en de varianten IVK kunnen worden versterkt. De opleiding sluit aan bij de ontwikkelingen en de behoefte in zowel het nationale als het internationale werkveld. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Programma

De opleiding is duidelijk beroeps- en vakgericht en richt zich op studenten die willen functioneren als veiligheidsdeskundige. Het niveau van de beroepsgerichte projecten en van de vakken voldoet aan de eisen van de Dublin Descriptoren en zijn in samenspraak met het werkveld ontwikkeld. De competenties zijn op adequate wijze uitgewerkt in het samenhangende programma van de drie varianten. De inhoud van de verschillende varianten kan door een duidelijkere afzonderlijke positionering worden versterkt. Praktijkgericht onderzoek is adequaat in het programma verweven, de verbinding tussen onderzoek en onderwijs kan wel worden versterkt. Het niveau van de intakeprocedure is in orde. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Personeel

Het toereikende en gekwalificeerde docententeam bestaat uit 52 personen, waarvan bijna 90% over minimaal een masterdiploma beschikt. Docenten zijn enthousiast en de samenstelling van het team is erg divers. Tevens heeft bijna 70% van de docenten ervaring in de praktijk. Bovendien is er voldoende expertise beschikbaar op het gebied van begeleiding, toetsdeskundigheid en didactische en onderzoeksvaardigheden. In de opleiding zijn er veel verschillende uitingen van professionalisering zichtbaar. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Voorzieningen en begeleiding

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend, evenals de digitale voorzieningen. De (digitale) informatievoorziening aan huidige en toekomstige studenten is adequaat. De opleiding heeft de begeleiding in alle fasen en in alle varianten van de opleiding juist vormgegeven, met name die van de voltijdvariant SSMS is sterk. De uitvoering van de begeleiding kenmerkt zich door veel persoonlijke aandacht en coaching. Ook heeft de opleiding voldoende voorzieningen voor studenten met een functiebeperking. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Kwaliteitszorg

De opleiding beschikt over een systematiek voor kwaliteitszorg die voldoet: er is een breed palet aan kwaliteitsinstrumenten voor handen, waarmee de opleiding input verzamelt van diverse belanghebbenden zoals studenten, alumni en het afnemende beroepenveld. De uitkomsten van de verschillende

evaluaties leiden tot adequate verbeteractiviteiten, zowel op strategisch, als op tactisch en operationeel niveau. De PDCA-cyclus krijgt hiermee op de juiste wijze vorm. De terugkoppeling van de evaluatie van vakken naar de studenten kan wel worden verbeterd. Ook de verschillende rollen van betrokkenen in de kwaliteitszorg kunnen beter worden afgebakend. De cultuur binnen het team is duidelijk gericht op kwaliteitsverbetering en docenten en studenten voelen zich verbonden met de opleiding. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat toetsstelsel, dat aansluit bij de toetsvisie. Het toetsprogramma is samenhangend en overzichtelijk. De inhoud van de toetsing sluit aan bij de competenties en de leerdoelen. Het toetsprogramma levert een ruime hoeveelheid aan informatie op over het functioneren van de student. De kwaliteit van de toetsing is op verschillende manieren geborgd. De examencommissie is voldoende in staat om de kwaliteit van de toetsing te borgen. De maatregelen van de opleiding om de toetscommissie te professionaliseren hebben een zichtbaar positief effect gehad. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Gerealiseerde leerresultaten

Het afstuderen bestaat bij de opleiding uit het maken van een relevant beroepsproduct en een thesis. De commissie heeft 15 eindwerken van het

afstuderen bestudeerd. De opzet van de afstudeeropdracht is passend voor de opleiding en de eindwerken getuigen van het bachelorniveau. De kwaliteit van de eindwerken van de voltijdvariant SSMS is over het algemeen hoger omdat het onderzoek met een degelijker academische onderbouwing is uitgevoerd. Het accent van de andere varianten ligt meer bij het doen van praktisch relevante aanbevelingen. In alle eindwerken is zowel creativiteit en innovatie alsook kritisch denken zichtbaar. De 'body of knowledge' van de opleiding en de vertaling daarvan in de praktijk komen zichtbaar terug in de eindwerken. De eindwerken zijn navolgbaar beoordeeld en de beoordelingen correleren met de kwaliteit ervan. De verantwoording van de beoordeling krijgt voldoende aandacht. Afgestudeerden voldoen aan de wensen van het beroepenveld. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Aanbevelingen

De opleiding wordt door de commissie als positief beoordeeld. Met het oog op de toekomst geeft de commissie volgende suggesties ter overweging:

- Versterk de verbinding tussen onderzoek en onderwijs;
- Streef naar een duidelijkere afzonderlijke positionering van de varianten, zodat de inhoud van en de samenwerking tussen de verschillende varianten kan worden versterkt;
- Zorg ervoor dat de breedte van het vakgebied beter terug te vinden is in de eindwerken;
- Neem een meer leidende rol, in plaats van een dienende rol, in ten opzichte van het werkveld in.

Alle standaarden van het NVAO-kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft de visitatiecommissie een **positief advies** inzake accreditatie van de bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde.

Namens de voltallige visitatiecommissie,
Utrecht, mei 2020

Dr. A.F. Groen
Voorzitter

Drs. A.N. Koster
Secretaris

Overzicht beoordeling

De beoordelingen per standaard zijn weergegeven in onderstaande tabel.

Standaard	Beoordeling voltijd (SSMS)	Beoordeling Deeltijd (IVK)	Beoordeling Duaal (IVK)
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet	Voldoet	Voldoet
2. Oriëntatie van het programma	Voldoet	Voldoet	Voldoet
3. Inhoud van het programma	Voldoet	Voldoet	Voldoet
4. Leeromgeving van het programma	Voldoet	Voldoet	Voldoet
5. Instroom	Voldoet	Voldoet	Voldoet
6. Personeel	Voldoet	Voldoet	Voldoet
7. Materiële voorzieningen	Voldoet	Voldoet	Voldoet
8. Begeleiding	Voldoet	Voldoet	Voldoet
9. Kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en ontwikkeling	Voldoet	Voldoet	Voldoet
10 Toetsing	Voldoet	Voldoet	Voldoet
11 Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet	Voldoet	Voldoet
Eindbeoordeling	Positief	Positief	Positief

Inleiding

De hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde (IVK) van de Haagse Hogeschool leidt studenten op tot een deskundige op het gebied van integrale veiligheid.

De instelling

De Haagse Hogeschool is een grote hogeschool in Den Haag. Aan deze hogeschool studeren bijna 26.000 studenten uit meer dan 140 verschillende landen. De missie van de hogeschool is als volgt geformuleerd: *Let's change. You. Us. The world.* Hiermee wordt wereldburgerschap geïllustreerd. Dit past volgens De Haagse Hogeschool bij de stad Den Haag, de internationale stad van Vrede en Recht, en het politieke en culturele hart van Nederland. De Haagse Hogeschool concentreert zich op zeven onderzoeksthema's: Cyber Security, Global and Inclusive Learning, Digital Operations and Finance, Mission Zero, Health Innovation, Global Governance en Governance of Urban Transitions. De opleiding Integrale Veiligheidskunde is onderdeel van de faculteit Bestuur, Recht & Veiligheid (BRV), waarvan ook de opleidingen HBO-rechten / International and European Law en Bestuurskunde en Overheidsmanagement / International Public Management deel uitmaken.

De opleiding

De opleiding Integrale Veiligheidskunde (IVK) kent drie varianten: een Nederlandstalige duale variant IVK, een deeltijdvariant IVK en een voltijdvariant Safety and Security Management Studies (SSMS) met een internationale focus. De duale en deeltijdvariant IVK zijn gestart in 2003; de Engeltalige voltijdvariant SSMS is in 2010 opgestart.

De voltijdvariant SSMS wordt aangeboden in het Engels. Deze keuze is gemaakt omdat deze variant een internationaal profiel heeft en zich richt op veiligheid in een expliciet internationaal vergelijkend perspectief. Dit werkt volgens de opleiding door in alle aspecten van het programma. Het docententeam dat deze variant verzorgt is internationaal samengesteld, er is een internatio-

naal partnernetwerk. Voor studenten zijn er internationale stageplaatsen en andere internationale uitwisselingsmogelijkheden. Ongeveer de helft van de studenten binnen deze variant is afkomstig uit het buitenland. De commissie vindt dit een adequate uitleg van het aanbieden van de opleiding in het Engels.

De visitatie

De Haagse Hogeschool heeft aan AeQui VBI de opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijke en ter zake deskundige commissie samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie heeft op 18 en 19 februari 2020 plaatsgevonden volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. De commissie heeft zich daarbij expliciet georiënteerd op het landelijke cluster IVK-opleidingen waarin deze opleiding geplaatst is. Dit is met het voltallig panel gedaan, tijdens het voorbereidend overleg, en afsluitend bij de oordeelsvorming. De hiertoe benodigde kennis was aanwezig in de commissie.

De commissie heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd en aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie.

Deze rapportage is op 19 april 2020 in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding gaat een ontwikkelgesprek plaatsvinden in de loop van 2020. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van de bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde van De Haagse Hogeschool zijn ontleend aan het landelijk beroepsprofiel. De relatie tussen de beoogde leerresultaten en het landelijk beroepsprofiel is helder en de praktijk- en beroepsgerichte competenties weerspiegelen het profiel van de opleiding. Het profiel en de positionering van de voltijdvariant SSMS en de varianten IVK kunnen worden versterkt. De opleiding sluit aan bij de ontwikkelingen en de behoefte in zowel het nationale als het internationale werkveld. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De afgestudeerde IVK-er is een deskundige op het gebied van integrale veiligheid en is in staat zich te richten op de vier deelgebieden safety, security, sociale en fysieke veiligheid. Hij of zij beschikt over kennis van theorie, methodiek en praktijk van het integraal veiligheidsbeheer.

De opleiding Integrale Veiligheidskunde is gebaseerd op het Landelijk Beroepsprofiel Integraal Veiligheidskundige, dat in 2013 is vastgesteld. Dit profiel is opgesteld door de zes samenwerkende opleidingen Integrale Veiligheidskunde, en is gevalideerd via overleg en afstemming met het werkveld. Het profiel beschrijft de (maatschappelijke) context waarbinnen het beroep wordt uitgeoefend, de kern van het beroep en schetst het werkerterrein waar de veiligheidskundige werkzaam is. In het landelijke profiel staan zeven kerntaken geformuleerd waar de veiligheidskundige aan werkt, en tien competenties waar een beroepsbeoefenaar over moet beschikken. In het landelijke profiel zijn tevens de leerresultaten geformuleerd aan de hand van de Dublin Descriptoren. Tenslotte zijn ook de kernvakgebieden (de kennisbasis) beschreven die binnen de opleidingen aan bod moeten komen.

De volgende tien competenties uit het landelijk beroepsprofiel zijn in het opleidingskader Integrale Veiligheidskunde van De Haagse Hogeschool overgenomen:

- 1) Samenwerken
- 2) Organisatie en omgevingssensitiviteit
- 3) Vermogen tot netwerken
- 4) Communicatief vermogen
- 5) Analytisch vermogen
- 6) Besluitvaardigheid
- 7) Resultaatgerichtheid
- 8) Innovatief vermogen
- 9) Leidinggevend vermogen
- 10) Relativeringsvermogen

In het competentieoverzicht van de opleiding zijn de competenties geconcretiseerd en naar drie niveaus vertaald: het niveau aan het einde van de propedeuse; het niveau aan het einde van het derde jaar en het beoogde eindniveau.

De kernvakgebieden zijn opgenomen in de kennisbasis en vormen een Body of Knowledge and Skills (BoKS) van de opleiding.

De Haagse opleiding profileert zich ten opzichte van het landelijke profiel door in de eerste plaats te focussen op drie inhoudelijke aandachtsgebieden: Publieke veiligheid, (Inter)nationale veiligheid en Industriële Veiligheid.

De deeltijd- en duale variant (IVK) van de opleiding sluiten aan op de beroepspraktijk door o.a. inzet van netwerkcontacten voor gastcolleges en

het hanteren van praktijkvraagstukken binnen projectonderwijs. De voltijdvariant SSMS brengt de beroepsgerichtheid tot uitdrukking door gebruik te maken van het netwerk van externe partners voor onder meer gastcolleges, door het hanteren van praktijkvraagstukken binnen projectonderwijs en een focus op praktijkgericht onderzoek. Ook tijdens een internationale stage werken studenten in de beroepspraktijk aan een praktijkvraagstuk.

Door contacten met het beroepenveld houdt de opleiding haar profiel actueel. Ten eerste is er veel direct contact tussen teamleiders en docenten met vertegenwoordigers van de beroepspraktijk. Ten tweede adviseert de beroepenveldcommissie de opleiding over het profiel van de opleiding en de thema's die van belang zijn. SSMS organiseert daarnaast jaarlijks een Professional Network Seminar waar de opleiding en het werkveld onderling ontwikkelingen uitwisselen.

Internationalisering

De opleiding heeft aandacht voor internationalisering. Dat geldt voor het geheel van de opleiding, maar de uitwerking verschilt tussen de varianten. De voltijdvariant SSMS heeft een internationaal profiel dat doorwerkt in alle aspecten van het programma. De opleiding wordt in het Engels aangeboden en richt zich op veiligheid in een internationaal en internationaal vergelijkend perspectief. Er is een uitgebreid internationaal partnersnetwerk en een ruim aanbod aan internationale stageplaatsen en uitwisselingsmogelijkheden.

Hoewel de duale en de deeltijdvariant IVK gericht zijn op de Nederlandse arbeidsmarkt, hebben ook deze varianten oog voor internationale trends en ontwikkelingen. Dit komt vooral terug in competentie 2 Organisatie en omgevingssensitiviteit en competentie 4 Communicatief vermogen.

Onderzoek

In het licht van de visie op onderzoek, besteedt de opleiding aandacht aan het aanleren van een onderzoekend vermogen, bestaande uit drie onderdelen: 1. een onderzoekende houding, 2. het kunnen toepassen van kennis uit onderzoek en 3. het zelf onderzoek kunnen doen. Een onderzoekende houding veronderstelt dat studenten opmerkzaam, nieuwsgierig, bedachtzaam en kritisch zijn en informatie delen. Zij kunnen hun weg vinden in (internationale) wetenschappelijke bronnen en vakliteratuur, kunnen deze beoordelen en zijn in staat om zich die resultaten en inzichten eigen te maken en toe te passen binnen de beroepspraktijk. Zij zijn tenslotte in staat om onderzoeksmethoden die relevant zijn voor hun beroepsuitoefening (waaronder dataverzameling en -analyse) toe te passen. De onderzoeksvaardigheden komen met name terug in competentie 5 Analytisch vermogen.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de beoogde leerresultaten van de opleiding in de vorm van de tien competenties aan de eisen van het hbo-niveau voldoen, omdat ze in het landelijk profiel op de juiste wijze gerelateerd zijn aan de Dublin Descriptoren. Deze passen bij de missie van De Haagse Hogeschool en zijn zichtbaar afgeleid van het landelijke profiel. De commissie stelt vast dat de opleiding voldoet aan internationaal aanvaarde niveau-beschrijvingen en standaarden (Dublin Descriptoren voor de bachelor).

De beoogde leerresultaten zijn volgens de commissie adequaat uitgewerkt: alle competenties zijn op het competentieoverzicht vertaald in leerdoelen die passen bij de eindniveaus van de propedeuse-, de hoofd- en de afstudeerfase. Ook zijn deze leerdoelen voldoende beroeps- en praktijkgericht. De commissie heeft geconstateerd dat de opleiding over een passende BoKS beschikt. Het profiel van de opleiding is er in voldoende mate in terug te vinden in het programma. De commissie was positief verrast over de onderscheidende positionering van enerzijds dual/deeltijd IVK en

anderzijds internationaal SSMS. Wel is de commissie van oordeel dat de positionering van de afzonderlijke varianten kan worden versterkt.

Onderzoek is op de juiste wijze opgenomen in het opleidingsprofiel. De opleiding heeft een heldere visie op de onderzoeksvaardigheden die een afgestudeerde veiligheidskunde dient te beheersen. Deze visie op onderzoek vertaalt zich op de juiste wijze in de competenties.

De opleiding heeft tevens duidelijk aandacht voor het internationale aspect van de opleiding: deze komt zichtbaar naar voren in de (uitwerking van) de competenties. Met name de voltijdvariant SSMS kent een zeer sterk internationaal profiel.

De commissie is van oordeel dat de opleiding aansluit bij de ontwikkelingen en de behoefte in het werkveld IVK/Safety en Security: door de afstemming met het werkveld voldoet de opleiding

qua inhoud, niveau en oriëntatie aan datgene wat in het werkveld, zowel nationaal als internationaal, gevraagd wordt van een afgestudeerde. De warme contacten met het werkveld vormen een belangrijke basis voor de opleiding. Hierdoor weten docenten wat er in het werkveld speelt en blijven docenten in het werkveld actief. De commissie adviseert de opleiding wel om een meer leidende rol, in plaats van dienende rol, naar het werkveld in te nemen. De leden van de beroepenveldcommissie kenmerken zich volgens de commissie door voldoende betrokkenheid.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Programma

De bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde / Safety and Security Management Studies (IVK/SSMS) is duidelijk beroeps- en vakgericht en richt zich op studenten die willen functioneren als veiligheidsdeskundige. Het niveau van de beroepsgerichte projecten en van de vakken voldoet aan de eisen van de Dublin Descriptoren en zijn in samenspraak met het werkveld ontwikkeld. De competenties zijn op adequate wijze uitgewerkt in het samenhangende programma van de drie varianten. De inhoud van de verschillende varianten kan door een duidelijkere afzonderlijke positionering worden versterkt. Praktijkgericht onderzoek is adequaat in het programma verweven, de verbinding tussen onderzoek en onderwijs kan wel worden versterkt. Het niveau van de intakeprocedure is in orde. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Oriëntatie

Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Bevindingen

In de bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde / Safety and Security Management Studies (IVK/SSMS) komen studenten vanaf het eerste jaar in aanraking met de praktijk: de opleiding werkt vanaf het begin met reële opdrachtgevers en reële opdrachten. Zo wordt er in de eerste twee jaar door de inrichting van het projectonderwijs in de vorm van Integrale Veiligheidsopdrachten (IVO's) voor gezorgd dat studenten zelf actief in contact komen met de beroepspraktijk en worden studenten vanaf het begin van de opleiding in contact gebracht met de beroepspraktijk.

Het programma van de voltijdvariant SSMS bevat 24 weken (zes maanden) stage in jaar 4, en wordt afgesloten met een praktijkgerichte afstudeeropdracht. Ook is het beroepenveld actief betrokken bij de organisatie van het Sales, Marketing en Media Event (SMME), dat de opleiding jaarlijks organiseert.

Binnen de duale variant IVK volgen studenten eerst twee jaar voltijdonderwijs, waarna zij in het derde en vierde jaar een Leerarbeidsplaats (LAP) vervullen. Tijdens de LAP-periode werken studenten vier dagen per week in een organisatie,

aangevuld met begeleiding en onderwijs vanuit de opleiding.

Deeltijdstudenten IVK zijn werkzaam in de praktijk, en volgen gedurende één dag in de week de opleiding. Studenten werken zo in totaal gedurende 80 weken in de praktijk aan het realiseren van beroepsproducten, waarmee zij in hun portfolio aantonen dat zij de beoogde competenties op het vereiste niveau beheersen.

Internationalisering

Internationalisering komt in alle varianten van het curriculum voor. Ten eerste in de internationale voltijdvariant SSMS, maar ook een deel van het deeltijd- en het duale curriculum IVK wordt in het Engels uitgevoerd. Naast de internationale kennis die studenten opdoen vanuit het reguliere curriculum kunnen zij ook internationale ervaring opdoen. Gedurende het derde jaar kunnen studenten door een exchangeprogramma, een stage in het buitenland of met een internationaal georiënteerde minor het internationale karakter van de opleiding verder vormgeven.

Meteen al in het eerste studiejaar leren studenten tevens omgaan met culturele diversiteit in de module Intercultural Competences, en reflecteren ze op hun eigen handelen in een internationale context. Ook kunnen studenten internationale ervaring opdoen zonder daadwerkelijk naar het buitenland te gaan. Tijdens de internationale weken

en exchange-semester hebben de deelnemende studenten dan les met andere studenten van over de hele wereld. Studenten SSMS hebben gedurende de hele opleiding les met internationale studenten.

Onderzoek

De opleiding heeft de visie op onderzoek uitgewerkt in een leerlijn onderzoeksvaardigheden die onderdeel is van alle varianten van de opleiding. In het eerste jaar van de onderzoeksleerlijn ligt de nadruk bij alle varianten op het lezen van academische teksten en onderzoeksinformatie, en het verwijzen naar relevante teksten. In het tweede jaar komt het uitvoeren van onderzoek en het analyseren van onderzoeksgegevens aan bod. Het derde jaar richt zich op het voorbereiden van de thesis. Hiervoor leren studenten onderzoeksvragen te formuleren en leren zij onderzoeksinformatie te verwerken en te integreren in een position paper.

Binnen de voltijdvariant SSMS betreft het de lijn Research Methods in jaar 1 en 2, en de voorbereiding op de thesis in jaar 3 (Thesis research skills en Thesis research tutorial). In deze lijn ontwikkelen studenten de kennis en vaardigheden die nodig zijn om onafhankelijk, toegepast onderzoek te verrichten in de beroepspraktijk.

Binnen de deeltijd- en duale variant IVK volgen studenten in jaar 1 en 2 de leerlijn Methoden en Technieken. In het eerste jaar komen de basisvaardigheden aan bod – academische leesvaardigheden, bronnengebruik, het formuleren van onderzoeksvragen en het ontwikkelen van een probleemstelling. In het tweede jaar komen kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethoden aan de orde.

Overwegingen

De commissie is van mening dat de beroepsgerichte oriëntatie van de opleiding duidelijk zichtbaar is in de programma's van de drie varianten. De lessen en de projecten bieden studenten de nodige kennis, vaardigheden en beroepshouding aan en bereiden hen adequaat voor op het

toekomstig beroep in de veiligheidsbranche, zowel in nationale als in internationale setting.

Praktijkgericht onderzoek is volgens de commissie goed in de programma's verweven: studenten doen door de sterke onderzoeksleerlijn voldoende kennis en vaardigheden van onderzoek op. Ook passen studenten de onderzoeksvaardigheden binnen de projecten toe. De commissie waardeert dit. De commissie is in dit licht van oordeel dat de opleiding dat de samenwerking heeft met de lectoraten wel verbeterd kan worden. De commissie heeft gezien dat de opleiding voor het nieuwe curriculum al werkt aan deze integratie. De opleiding beschikt over een adequate onderzoeksomgeving, zowel binnen de eigen instelling als in haar netwerk. Op deze wijze is De Haagse Hogeschool in staat om praktijkgericht onderzoek ook daadwerkelijk in de opleiding vorm te geven. Wel adviseert de commissie om de integratie tussen theorie en praktijk te verhelderen, zodat de verbinding tussen onderzoek en onderwijs verstevigd kan worden.

De opleiding zet de contacten met het werkveld goed in om de relatie tussen het werkveld en het onderwijs te onderhouden en te versterken. Dit doet de opleiding door de beroepenveldcommissie ook inhoudelijke betrokkenheid over de invulling van de programma's te geven. De commissie is hier tevreden over.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Inhoud

Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

De opleiding als geheel leidt alle studenten op in het brede veld van integrale veiligheid, én studenten krijgen binnen de opleiding de

gelegenheid zich te verdiepen in één van de drie thema's. Met de invulling van keuzedelen binnen de opleiding (minor) en het afstuderen maken studenten die thematische focus in hun opleiding zichtbaar.

De opleiding heeft de leeropbrengsten uit het Landelijk Opleidingsprofiel vertaald naar het curriculum door gebruik te maken van een dekkingsoverzicht. Dit overzicht is opgenomen in het zelf-evaluatie-rapport. De competenties zijn nader uitgewerkt en met behulp van het ZelCom-model vertaald naar drie niveaus. In het competentie-overzicht is de uitwerking en de vertaling naar drie niveaus opgenomen. In het opleidingsleerplan van elke variant wordt vastgelegd aan welke competenties de betreffende opleidingsonderdelen bijdragen. In de propedeuse dragen de cursussen bij aan het realiseren van de (deel)competenties op niveau 1; in het tweede en derde jaar aan niveau 2 en in het laatste opleidingsjaar op niveau 3.

De Body of Knowledge and Skills (BoKS) van de Haagse opleiding is gebaseerd op de kennisbasis die onderdeel uitmaakt van het landelijke beroepsprofiel. Voor een goede verdeling van de thema's binnen de kennisbasis en de BoKS over de blokken maakt de opleiding gebruik van het klaverblad-diagram. Alle blokken gezamenlijk dekken het gehele spectrum van thema's in de kennisbasis af.

Het programma van de voltijdvariant SSMS legt in het eerste jaar een basis aan de hand van inleidende en inhoudelijke vakken, die in het tweede jaar verder uitgebouwd worden. In het tweede jaar nemen projecten een meer centrale plaats in. De thema's die in het tweede jaar aan de projecten verbonden zijn, zijn Safety and Citizenship, Industrial Safety, Managing Disasters and Crises en International Perspective on Safety and Security. In het derde jaar volgt de student een of twee minoren, en twee reguliere blokken. Daarnaast zijn twee thesisvakken (Thesis Research Skills en Thesis Research Tutorial) opgenomen in het

derde jaar. Het vierde jaar bestaat uit een stage en een afstudeerscriptie.

Het programma van de duale en deeltijdvariant IVK bestaat in jaar 1 en 2 samen uit acht thematische blokken. Het betreft achtereenvolgens Burger en Veiligheid, Gemeenschappelijke Veiligheidszorg, Ruimte, Stad en Veiligheid, Organisaties en veiligheid, Burgerparticipatie, Rampen en Crisis, Veiligheid in Internationaal Perspectief. Per thematisch blok werken studenten aan een Integrale Veiligheidsopdracht (IVO – duaal IVK) of Action Learning opdracht (ALO – deeltijd IVK). Naast die opdrachten binnen het blok worden theorievakken aangeboden die het thema en de opdracht ondersteunen, en volgen studenten vaardigheidsvakken. De deeltijdstudenten IVK leggen in het studieonderdeel Werkend Leren de inhoudelijke relatie tussen de opdracht en de eigen werkplek.

De opleidingscommissie komt minstens vier keer per jaar samen, waarvan tweemaal met de opleidingsmanager. Op dit moment bestaat de opleidingscommissie uit twee docenten en drie studenten: twee tweedejaars- en een derdejaarsstudent. Tijdens de bijeenkomsten komen onder andere resultaten van evaluaties en verbeterplannen aan de orde.

Overwegingen

De competenties zijn volgens de commissie op adequate wijze uitgewerkt in de opbouw van de programma's van alle varianten. Er is actief contact met het werkveld geweest om de modules inhoudelijk in te vullen. Hierdoor worden studenten voldoende in staat gesteld theoretische als praktische expertise te verwerven op het terrein van de veiligheidkunde op zowel nationaal als internationaal niveau. Elk blok draagt bij aan een dekkend integraal veiligheidkundig onderwijsprogramma dat studenten in contact brengt met verschillende invalshoeken en daaraan gekoppelde problemen, methoden en theorieën.

De commissie stelt ook vast dat de beoogde inhoud en het niveau van de programma-onderdelen adequaat zijn en waarborgen dat afgestudeerden voldoen aan de beoogde leerresultaten.

Het studiemateriaal dat tijdens het locatiebezoek ter inzage lag, kenmerkt zich door een adequaat niveau. De invulling van de opdrachten en de stages is adequaat. De onderwijsvormen sluiten bij de doelstellingen aan.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, oordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Leeromgeving

Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

De opleiding is opgezet op basis van de principes van het projectgestuurd onderwijs en van action learning. In projecten worden competenties ontwikkeld door integraal veiligheidskundig handelen. Bij de projecten gebruikt de opleiding casussen uit de praktijk. Organisaties en bedrijven uit het netwerk van de opleiding worden uitgenodigd daadwerkelijke problemen in te brengen. Studenten adviseren deze externe partners in formele rapporten en presentaties.

De opleiding beschikt over verschillende leerlijnen. De leerlijnen in het voltijdvariant SSMS zijn de Theoretische lijn (Publieke Veiligheid, Internationale Veiligheid, Industriële Veiligheid); de Onderzoekslijn (onderzoeksmethoden, afstuderen); de Toegepaste Vaardighedenlijn (projecten, stage, professioneel netwerk, minoren) en de Professionele Vaardighedenlijn (professionele vaardigheden, Engelse taalvaardigheid, studievoordigheden en studieloopbaanadvies). Studenten in de voltijdvariant SSMS bestuderen artikelen veelal in readers.

De deeltijdvariant IVK kent een vergelijkbare opzet als de duale variant IVK, maar in de deeltijdvariant IVK is de student vanaf het begin van de opleiding al werkzaam in een voor de opleiding relevante beroepspraktijk. De theorie- en vaardigheidsvakken van de deeltijd- en de duale variant IVK maken deel uit van verschillende leerlijnen: Bestuurskunde, Sociale wetenschappen, Management en organisatie, Onderzoek, Training professionele vaardigheden (TPV), Studieloopbaanbegeleiding, Integrale leerlijn en Nederlandse taalvaardigheid. De integrale leerlijn brengt de overige leerlijnen samen via praktijkopdrachten (IVO, ALO, Project). In jaar drie en vier werkt de duale student IVK vier dagen per week op een leerarbeidsplaats (LAP); de deeltijdstudent werkt in een functie die relevant is voor de opleiding.

In de leerlijnen binnen de programma's worden verschillende werkvormen gebruikt: hoorcolleges, werkcolleges en andere werkvormen. De coördinator van het betreffende vak maakt de keuze voor een werkvorm die aansluit op de leerdoelen van de cursus, en stemt dit af met curriculumcommissie en binnen het blok. De manier waarop die praktijkgerichte setting vorm krijgt, verschilt tussen de varianten.

Het programma van alle varianten van de opleiding wordt momenteel vernieuwd: een nieuw curriculum is in voorbereiding en zal in het academisch jaar 2021-2022 worden ingevoerd. Met deze curriculumvernieuwing sluit de opleiding beter aan bij het nieuwe landelijke profiel.

Overwegingen

De commissie heeft de competentiegerichte programma's bestudeerd en besproken met studenten en docenten. De vormgeving van de programma's is naar het oordeel van de commissie in orde. De periodes sluiten op elkaar aan en in het programma is een duidelijke opbouw in de competenties aangebracht die in een competentie-overzicht beschreven zijn. Door de opzet komen de projecten volledig tot hun recht. De commissie is hier positief over.

Door de opzet creëert de opleiding een adequate leeromgeving, waarin docenten de actualiteit van het onderwijs waarborgen. Dit wordt veroorzaakt door een goede opbouw van de instructie, opdracht en de interactie. Met name het kritisch leren bestuderen van artikelen in de onderzoeksleerlijn noemt de commissie waardevol.

Voor de commissie is ook de samenhang in de programma's door middel van de drie leerlijnen duidelijk. Door de opzet van de programma's in blokken is de opleiding ook studeerbaar voor studenten.

Het nieuwe curriculum is gebaseerd op evaluaties en is nog meer gericht op het stimuleren van het leren van studenten. De commissie vindt dit positief. De commissie vraagt wel aandacht voor de samenwerking tussen de verschillende varianten; deze kan door een sterkere positionering van de afzonderlijke varianten verbeterd worden.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Instroom

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

Om toegelaten te kunnen worden tot de opleiding is een havo-, vwo- of mbo 4-diploma, of een internationaal equivalent daarvan, vereist. Studenten die de deeltijdvariant IVK volgen moeten beschikken over een voor de opleiding relevante functie. Voor aankomende voltijdstudenten SSMS is er een aanvullende taalbeheersingseis.

De opleiding hanteert een intakeprocedure, die voor studenten die opteren voor de duale variant IVK onder andere bestaat uit deelname aan de Studiekeuzecheck tijdens de 'Haagse Matching

dagen'. Studenten maken voorafgaand aan de matchingsdag een voorbereidende opdracht: ze vullen een vragenlijst in die betrekking heeft op de motivatie en verwachtingen die samenhangen met de keuze van de opleiding. Nadat de student is toegelaten tot de opleiding wordt een intakegesprek georganiseerd, waarin de student spreekt met de toegewezen SLB'er van de opleiding.

Deeltijdstudenten IVK nemen niet deel aan de matchingsdagen; met deeltijdstudenten IVK worden op individuele basis oriënterende intakegesprekken gehouden. De relevantie van de werkplek wordt tijdens dit intakegesprek met behulp van een werkplekscan beoordeeld en besproken. De voltijdvariant SSMS heeft een aanvulling op de intakeprocedure van de deeltijdvariant IVK ontwikkeld. In het gesprek met buitenlandse, niet-Europese studenten komen namelijk ook de studieprestatieverplichtingen in het kader van het Modern Migratiebeleid (MoMi) aan bod.

Overwegingen

De commissie constateert dat de opleiding passende instroomeisen hanteert die overeenkomen met de instroomeisen van vergelijkbare opleidingen. De programma's van de drie varianten van de opleiding sluiten tevens aan bij de kwalificaties van de instromende studenten. Dit zijn de al werkenden in de deeltijdvariant IVK, in de duale variant IVK ligt het accent op studenten die vlot aan het werk willen en in de voltijdvariant SSMS het accent op studenten van de havo/vwo en op internationale instromers.

Ook het niveau van de intakeprocedure is voor alle varianten adequaat en sluiten aan bij de verschillen tussen de varianten. Door het sturende karakter van het intakegesprek heeft de opleiding vanaf de start voldoende zicht op de ontwikkeling van studenten. Dit zorgt ervoor dat de toekomstige studenten tijdens de matchingdagen adequaat voorgelicht worden over de inhoud van de opleiding.

De commissie waardeert de mogelijkheid om maatwerk te leveren voor bijvoorbeeld mbo-ers of vwo-ers. Tot slot heeft de opleiding voldoende aandacht voor studenten met een functiebeperking.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Personeel

Het toereikende en gekwalificeerde docententeam bestaat uit 52 personen, waarvan bijna 90% over minimaal een masterdiploma beschikt. Docenten zijn enthousiast en de samenstelling van het team is erg divers. Tevens heeft bijna 70% van de docenten ervaring in de praktijk. Bovendien is er voldoende expertise beschikbaar op het gebied van begeleiding, toetsdeskundigheid en didactische en onderzoeksvaardigheden. In de opleiding zijn er veel verschillende uitingen van professionalisering zichtbaar. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Bevindingen

Het docententeam van de bacheloropleiding bestaat uit 52 docenten. Ruim 60% van de docenten uit het team is in het bezit van een masterdiploma en bijna 30% heeft met succes een proefschrift verdedigd. De Haagse Hogeschool streeft naar de situatie dat alle docenten in vaste dienst beschikken over een bewijs van didactische bekwaamheid. Met nieuwe docenten die (nog) niet over een bewijs van didactische bekwaamheid beschikken, wordt afgesproken dat zij de basisdidactische bekwaamheid gaan verwerven. Bijna alle docenten beschikken over de basiskwalificatie examinering (BKE) of zijn momenteel bezig met het behalen hiervan. Een deel van de docenten beschikt tevens over de seniorkwalificatie examinering (SKE).

In totaal heeft bijna 70% van de docenten ervaring in de beroepspraktijk: ongeveer de helft van de docenten is afkomstig uit de praktijk en ongeveer 20 procent werkt nog steeds deels in het veld.

Om in het Engels les te geven moeten docenten over C1-niveau Engels beschikken, en op dit moment is dat voor 14 docenten het geval.

De opleiding werkt in toenemende mate samen met lectoraten binnen De Haagse Hogeschool, aldus het zelfevaluatierapport. Bij de duale en

deeltijdvariant IVK zijn vier docenten (ieder voor 0,2 fte) gekoppeld aan verschillende lectoraten (Cybersecurity, Filosofie en Beroepspraktijk en Grootstedelijke ontwikkeling). Op dit moment zijn twee docenten betrokken bij het lectoraat Innovation Networks. Speciaal voor docenten die ook afstudeerbegeleider zijn, is er scholing en intervisie rondom onderzoeksvaardigheden.

Op facultair niveau is een scholingsplan opgesteld. Een kernthema in het scholingsplan is de didactische bekwaamheid van docenten en de teamontwikkeling. In aanvulling op de didactische bekwaamheid streven hogeschool en faculteit ernaar dat alle docenten in vaste dienst beschikken over de BKE (de basiskwalificatie examinering). In het kader van teamontwikkeling worden tijdens de opleidingsdagen (minimaal twee per collegejaar) onder andere de volgende (actuele) thema's aangesneden op het gebied van het curriculum, didactiek, digitalisering van het onderwijs en professionalisering.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding beschikt over voldoende en gekwalificeerd personeel voor het verzorgen van het onderwijs in de opleiding. Feitelijk bestaan er in de opleiding twee teams: een voor de voltijdvariant SSMS en een voor de twee IVK-varianten. Hoewel de docenten op de hoogte zijn van elkaars werkzaamheden, kan de samenwerking en de afstemming tussen docenten van de verschillende varianten worden vergroot.

Het enthousiaste en diverse team heeft als geheel zowel inhoudelijke expertise op het gebied van het brede vakgebied van de integrale veiligheidskunde, als expertise op het gebied van begeleiding, toetsdeskundigheid, didactiek en onderzoeksvaardigheden. Het percentage docenten met een BKE-certificering noemt de commissie goed.

Uit de zelfevaluatie blijkt dat het voor de opleiding moeilijk is om goed gekwalificeerde docenten aan te trekken, met name waar het gaat om het thema industriële veiligheid. De commissie ondersteunt de pogingen van de opleiding om meer docenten met een achtergrond in de industriële industrie aan te trekken.

Alle docenten onderhouden contact met het werkveld. Zo zijn er warme contacten met stageadressen. De verbindingen met de lectoraten kunnen naar het oordeel van de commissie beter worden benut, zodat deze stimulerend kunnen zijn voor docenten en voor studenten. De

opleiding stuurt hier adequaat op. De commissie is hier tevreden over.

De opleiding heeft een zorgvuldig inwerkprocedure voor nieuwe docenten. De commissie heeft bovendien geconstateerd dat er veel uitingen van professionalisering zichtbaar zijn. Ook docenten hebben tijdens de visitatie aangegeven dat de opleiding hen ruimte voor professionalisering wordt geboden. Ook heeft de commissie geconstateerd dat docenten gebruik maken van de faciliteiten om van elkaar te leren. De commissie is dan ook van oordeel dat de opleiding sinds de vorige visitatie veel heeft gedaan aan professionalisering. Deze acties vertalen zich in een grotere inhoudelijke en onderwijskundige deskundigheid in het docententeam. De commissie heeft hiervan de effecten tijdens de visitatie gezien.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Voorzieningen en begeleiding

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend, evenals de digitale voorzieningen. De (digitale) informatievoorziening aan huidige en toekomstige studenten is adequaat. De opleiding heeft de begeleiding in alle fasen van de opleiding juist vormgegeven, met name die van de voltijdvariant SSMS is sterk. De uitvoering van de begeleiding kenmerkt zich door veel persoonlijke aandacht en coaching. Ook heeft de opleiding voldoende voorzieningen voor studenten met een functiebeperking. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

De opleiding wordt aangeboden in het hoofdgebouw van De Haagse Hogeschool, op loopafstand van het NS Station Hollands Spoor in Den Haag. De faculteit BRV, waarvan de opleiding deel uitmaakt, is vanaf februari 2020 gehuisvest op de derde en vierde etage in de Slinger en Rugzak, onderdeel van het hoofdgebouw van De Haagse Hogeschool. De verbouwing maakte deel uit van het masterplan huisvesting van de hogeschool, en is erop gericht de inrichting van de gebouwen te laten aansluiten bij de uitgangspunten van het onderwijskader dat de hogeschool hanteert. Een van de belangrijke doelen van het huisvestingsplan is het creëren van meer en betere onderwijsruimten.

Binnen de verdiepingen van de faculteit zijn nu projectgroeplandschappen, werkcollegezalen en studielandschappen beschikbaar. Daarnaast beschikt de opleiding over een centrale ontmoetingsruimte, het 'ankerpunt' waar docenten en studenten, maar ook bijvoorbeeld bedrijfscontacten een plek hebben om elkaar te spreken en samen te werken.

Voor studenten zijn verschillende algemene ICT-voorzieningen beschikbaar. Ook is er een (online) bibliotheek met zowel Nederlandse als Engelse

vak- en beroepsliteratuur. Het gebouw bevat bovendien een mediatheek met (stilte-)werkplekken. De leslokalen zijn toegerust met beamers of smartboards met toegang tot internet en door het hele gebouw zijn projectruimtes met computers die studenten kunnen gebruiken bij het werken aan groepsopdrachten. In het gebouw is standaard wifibereik zodat studenten, docenten en bezoekers ook op hun eigen laptops of tablets online kunnen.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de huisvesting en de materiële voorzieningen voor de opleiding toereikend zijn. De studiefaciliteiten en de geschiktheid van de onderwijsruimten, werkplekken en de digitale leeromgeving worden ook door de studenten als voldoende beschouwd. De verbouwing heeft in dit licht een positieve invloed gehad op de tevredenheid van studenten en docenten. Doordat docenten en studenten nu beter kunnen samenkomen kan ook de integratie in het team versterkt worden. De commissie is hier positief over.

De commissie vindt dat de (digitale) informatievoorziening aan huidige en toekomstige studenten adequaat is. Wel heeft de commissie geconstateerd dat niet alle artikelen digitaal beschikbaar zijn. Ook de roostering is een punt van aandacht. De commissie is wel van mening dat informatie tijdig en volledig beschikbaar komt voor studenten.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Begeleiding

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

In de opleiding wordt voor elke student begeleiding aangeboden. Tussen de varianten bestaan verschillen in de opzet en inrichting van de studiebegeleiding. Alle varianten besteden in de begeleiding expliciet aandacht aan de studievoortgang. Er wordt in het eerste jaar een *early warning system* gehanteerd om onderpresterende studenten aan het einde van het tweede blok te identificeren en bij de les te houden.

De begeleiding bij de voltijdvariant SSMS is met ingang van 2019-2020 geherstructureerd. Studenten worden toegewezen aan een Academic en Career Advisor (studie en loopbaan begeleider). Tijdens de introductieperiode in het eerste jaar wordt de inrichting van de SCA (Study and Career Advice) toegelicht, en wordt de student gewezen op de eigen verantwoordelijkheid in deze. Gedurende de eerste vier weken wordt met elke student een intakegesprek gevoerd. Daarna vinden in het eerste jaar nog twee individuele consults plaats, naast de plenaire sessies en de studievaardigheidslessen. In jaar 2 en 3 is de SCA gericht op twee doelen: enerzijds het behalen van het propedeusediploma en ook het voorbereiden op het afstuderen.

De begeleiding van studenten binnen de duale variant IVK ontwikkelt zich geleidelijk van intensieve begeleiding in jaar 1 naar meer zelfsturing in hogere jaren, waarbij de student meer zelf de regie in handen houdt rond zijn of haar leerproces en daar via intervisie onder begeleiding en in kleine groepen stappen in blijft maken. De

begeleiding van studenten en het stimuleren van de zelfsturing van het leerproces wordt actief ondersteund door de studieloopbaanbegeleiding (SLB).

In de deeltijdvariant IVK bestaat de begeleiding vooral uit coaching. Studenten krijgen individuele loopbaancoaching. Daarnaast worden begeleide intervisiebijeenkomsten gehouden, waar studenten met elkaar in overleg gaan op basis van zelf aangedragen onderwerpen. De begeleiding richt zich mede op de combinatie van kennis, werk en persoonlijke ontwikkeling. In de fase van het werkend leren, tenslotte, wordt de begeleiding ingevuld aan de hand van het bespreken van werkplannen, periodeverslagen en voortgangsgesprekken. In het derde jaar gaat een begeleider van de opleiding bij de student op organisatiebezoek, om ook op locatie met de student en de werkplekbegeleider te overleggen.

De opleiding en de hogeschool hanteren verschillen informatiekanalen en –instrumenten om studenten van informatie te voorzien die voor hen relevant is. Voor algemene informatie over de opleiding en hogeschoolbrede dienstverlening kunnen de studenten terecht op het studentenportal van De Haagse Hogeschool. Dit kanaal wordt vooral aangewend voor opleidingsbrede communicatie en informatie die vaststaat voor het volledige schooljaar. Voor informatie over het les- en tentamenrooster kunnen de studenten Webber raadplegen.

Overwegingen

De begeleiding van alle varianten past naar het oordeel van de commissie bij de didactische visie van de opleiding. De commissie is van oordeel dat de opleiding de begeleiding in alle fasen en varianten van de opleiding adequaat heeft vormgegeven en zorgvuldig aandacht geeft. Zeker bij de voltijdvariant SSMS worden studenten naar het oordeel van de commissie goed begeleid en is er veel zicht op de voortgang van studenten.

De uitvoering van de begeleiding kenmerkt zich door veel persoonlijke aandacht. De commissie

waardeert dit. De commissie constateert tevens dat de opleiding voldoende aandacht heeft voor studenten met een functiebeperking en aandacht heeft om goede voorwaarden te scheppen voor deze groep studenten. Ook de bereikbaarheid van docenten en de informatievoorziening is prima geregeld. De studenten die de commissie tijdens de visitatie sprak waren ook tevreden over de begeleiding die zij ontvangen. Alumni noemden de vorige visitatie aandachtspunten voor de begeleiding, die studenten nu niet meer

noemden. De commissie heeft hieruit geconcludeerd dat de begeleiding sinds de vorige visitatie effectief is verbeterd. De commissie is hier tevreden over.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Kwaliteitszorg

De bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde beschikt over een systematiek voor kwaliteitszorg die voldoet: er is een breed palet aan kwaliteitsinstrumenten voor handen, waarmee de opleiding input verzamelt van diverse belanghebbenden zoals studenten, alumni en het afnemende beroepenveld. De uitkomsten van de verschillende evaluaties leiden tot adequate verbeteractiviteiten, zowel op strategisch, als op tactisch en operationeel niveau. De PDCA-cyclus krijgt hiermee op de juiste wijze vorm. De terugkoppeling van de evaluatie van vakken naar de studenten kan wel worden verbeterd. Ook de verschillende rollen in de kwaliteitszorg kunnen beter worden afgebakend. De cultuur binnen het team is duidelijk gericht op kwaliteitsverbetering en docenten en studenten voelen zich verbonden met de opleiding. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Bevindingen

Om de kwaliteit van het onderwijs en de toetsing in de bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde te waarborgen, werkt de opleiding aan het verbeteren van de opleiding volgens de Plan, Do, Check en Act-cyclus (PDCA). Verbetervoorstellen worden door het team opgesteld en uitgevoerd (Plan, Do), terwijl de controle (Check, Act) grotendeels bij het opleidingsmanagement en de curriculumcommissie ligt. Na de implementatie en evaluatie van een verbetering volgen opnieuw de verschillende periodieke controles. De integrale kwaliteit rondom toetsing en het eindniveau worden geborgd door de Examencommissie.

Met het oog op het evalueren van het lopende onderwijs hanteert de faculteit BRV Questback, een online evaluatiesysteem. Na het einde van elk blok krijgen de studenten de kans om zowel via open als gesloten vragen elk van de modules en docenten uit een blok te evalueren. De resultaten hiervan worden ter beschikking gesteld aan docenten en de teamleider van de desbetreffende variant. De uitkomsten van de evaluatie wordt zowel met de betrokken docenten als per blok met de opleidingscommissie besproken.

De betrokkenheid en input vanuit het werkveld wordt op verschillende manieren georganiseerd: van een jaarlijks seminar tot een halfjaarlijks overleg met werkveldbegeleiders en informele contacten naar aanleiding van bezoeken aan stage-/LAP-plaatsen. Ook alumni zijn betrokken bij de evaluatie. Bij SSMS is in 2019 bijvoorbeeld een alumni-dag georganiseerd, waarbij de alumni terugkeken op de opleiding, en feedback konden geven op punten die zij vanuit de opleiding als waardevol of juist als ontbrekend hebben ervaren. In de toekomst krijgen alumni ook een rol in het Professional Network Seminar.

Evaluaties leiden volgens de zelfevaluatie tot aanpassingen of wijzigingen in de opleiding en ook tot gerichte managementaandacht voor het functioneren van de docententeams en de individuele docenten daarin. Soms worden de beoogde effecten opgenomen in een formeel 'verbeterplan' van de opleiding, maar meestal wordt er gestuurd via bestaande werkvormen. Wanneer evaluaties relevante, patroonmatige signalen opleveren over de inhoud, relevantie, structuur of inbedding van vakken en lesmateriaal dan worden deze doorgespeeld aan de curriculumcommissie. Bespreking van deze signalen met de curriculumcommissie kan leiden tot de conclusie dat een programmawijziging gewenst is. Zo is in SSMS in het tweede semester van jaar 3 de module Research Methods opnieuw ontwikkeld. Uit evaluaties van studenten en docenten bleek dat

behoefte bestond aan een meer thesisgeoriënteerde inrichting van vak, zodat studenten in het daarop volgende jaar beter voorbereid en met een steviger basis aan onderzoeksvaardigheden aan de thesis konden beginnen.

Overwegingen

De commissie constateert dat de opleiding beschikt over een systematiek voor kwaliteitszorg die voldoet: er zijn voldoende kwaliteitsinstrumenten voor handen, waarmee de opleiding input verzamelt van diverse belanghebbenden zoals studenten, alumni en het beroepenveld. De uitkomsten van de verschillende evaluaties leiden tot adequate verbeteractiviteiten. De opleiding hanteert naar het oordeel van de commissie in dit licht een goede vertaling van zowel van strategische naar tactische als naar operationele aspecten. Op basis van periodieke, kwantitatieve en kwalitatieve evaluaties doorloopt de opleiding de verschillende stappen uit de cyclus. De Plan-Do-Check-Act cyclus krijgt hiermee op de juiste wijze vorm.

De commissie beveelt wel aan om in de laatste fase van de PDCA-cyclus de aandacht voor de terugkoppeling van vakken aan de betrokkenen te verbeteren. Verder worden interne en externe stakeholders betrokken bij beoordeling en reflectie. De verschillende rollen van betrokkenen in de kwaliteitszorg kunnen wel beter worden afgebakend.

De opleiding evalueert het onderwijs periodiek en aan de hand van toetsbare streefdoelen. Studenten van de opleiding ondersteunen het beeld van

een goed functionerende kwaliteitszorg. De commissie ziet ook dat systematische evaluatie van de werkplekken voor studenten en docenten een plaats heeft. De commissie is hier tevreden over. De commissie vraagt wel aandacht voor de lage respons.

Hoewel de kwaliteitszorg van alle varianten van voldoende niveau is heeft de commissie wel geconstateerd dat de kwaliteitszorg voor de voltijdvariant SSMS anders is ingericht dan de andere varianten. Zo is het accent van de duale en de deeltijdvariant IVK meer gericht op het doen van aanbevelingen, terwijl de voltijdvariant SSMS een meer academisch karakter heeft om het onderwijs te onderbouwen. Ondanks de accentverschillen voldoen beiden aan de praktijk en de theorie en is bij alle varianten de integrale kwaliteitszorg in orde.

De commissie heeft tot slot vernomen dat de cultuur binnen het team duidelijk gericht is op kwaliteitsverbetering. Het gehele team is betrokken bij de kwaliteitszorg van de opleiding. De commissie adviseert wel om wat betreft het perspectief van het kwaliteitszorgsysteem te leren van de sterktes van de verschillende varianten. De commissie heeft tot slot geconstateerd dat docenten en studenten zich verbonden voelen met de opleiding. De commissie waardeert dat.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat toetsstelsel, dat aansluit bij de toetsvisie. Het toetsprogramma is samenhangend en overzichtelijk. De inhoud van de toetsing sluit aan bij de competenties en de leerdoelen. Het toetsprogramma levert een ruime hoeveelheid aan informatie op over het functioneren van de student. De kwaliteit van de toetsing is op verschillende manieren geborgd. De examencommissie is voldoende in staat om de kwaliteit van de toetsing te borgen. De maatregelen van de opleiding om de toetscommissie te professionaliseren hebben een zichtbaar positief effect gehad. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

De opleiding hanteert, in het verlengde van de eisen die de faculteit stelt, verschillende kwaliteitseisen op het gebied van toetsing, die in het Toets-handboek beschreven zijn. Procedures rond toetsafname en -organisatie zijn vastgelegd in de toetsregeling, een bijlage van de Onderwijs- en Examenregeling.

Het toetsbeleid van de hogeschool hanteert een aantal uitgangspunten voor toetsing. De uitgangspunten hebben onder meer betrekking op de beroepsgerichtheid van de toetsing, op de variatie in toetsvormen en het karakter van de toetsen, op de transparantie van de toetsing voor studenten en op de kwaliteit van de toetsing.

De opleiding ziet toetsing als een integraal onderdeel van het onderwijsleerproces. De toetsing is direct gekoppeld aan de leerdoelen en het competentieniveau van de betreffende module. Het OLP (onderwijsleerplan) laat zien welke toetsvorm bij de verschillende cursussen wordt gehanteerd. De toetsen worden met behulp van Bloom's taxonomie ontwikkeld. In het blokboek is de informatie over de toetsing voor studenten terug te vinden.

De toetsing kent een beroepsgericht perspectief. Er worden verschillende toetsvormen gebruikt: open-vragen tentamens, multiple choice tentamens, schrijfopdrachten, presentatieopdrachten,

onderzoekopdrachten en mini-quizen. Ook bij de schriftelijke toetsen speelt beroepsgerichtheid een rol: deze toetsen zijn niet alleen op reproductie gericht, maar vragen ook van studenten dat zij aantonen in staat te zijn de theorie toe te passen op een praktijk gerelateerd vraagstuk of een casus. Ook hanteert de opleiding toetsvormen, waarbij studenten binnen een project beroepsproducten zoals een analyse- of adviesrapport opstellen, al dan niet gevolgd door een presentatie van de bevindingen aan een (reële) externe opdrachtgever.

Binnen de opleiding ontvangen studenten op verschillende manieren en momenten feedback. Formatieve feedback komt tussentijds van de docent en van medestudenten bij projecten en opdrachten, maar ook in de vorm van oefentoetsen of door het bespreken van voorbeeldwerk. Deze vorm van feedback geeft studenten inzicht in hun sterke en zwakke punten. In de roosters van studenten en docenten worden daarom in ieder blok zogenaamde inzagemomenten gepland. De inzagemomenten kennen een plenair deel, waarin groepsgewijs de vragen en modelantwoorden worden besproken; daarna kunnen studenten zich nog individueel tot de docent wenden om onderling in te gaan op de puntentoekening.

Borging

Binnen de opleiding is een toetscyclus vastgelegd, die aangeeft welke stappen docenten zetten bij het ontwikkelen van (nieuwe) toetsen, en welke andere partijen (commissies, faculteitsbureau) daarbij betrokken zijn.

De opleiding borgt de kwaliteit van toetsing aan de hand van de toetscyclus, een invulling van de PDCA-cyclus. Deze bestaat uit het basisontwerp, het construeren van een toetsmatrijs en het construeren van een toets. In de toetsmatrijs worden de leerdoelen vervolgens vertaald in toetsdoelen. In de toetsmatrijs staan de weging van de toetsdoelen ten opzichte van elkaar, de puntenverdeling en de (voorlopige) cesuur.

Binnen de toetscommissie zijn twee 'kamers' ingericht; één kamer richt zich op SSMS; de andere kamer richt zich op de deeltijd- en de duale variant IVK. De toetscommissie controleert namens de examencommissie of het vastgestelde toetsbeleid wordt nageleefd en deze commissie beoordeelt (een selectie van) toetsen op kwaliteit en niveau, en adviseert docenten en het opleidingsmanagement met betrekking tot het toetsbeleid en de gehanteerde toetsvormen.

De toetscommissie rapporteert aan de (faculteitsbrede) examencommissie. Vanuit elke toetscommissiekamer zetelt een vertegenwoordiger in de examencommissie. Toetsen waarover klachten zijn worden altijd beoordeeld, in opdracht van de examencommissie.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding beschikt over een toetsprogramma dat aansluit bij de toetsvisie van de opleiding en het Toetsbeleid van De Haagse Hogeschool.

De commissie stelt tevens vast dat de toetsing aansluit op de beoogde leerresultaten. De beoordelingscriteria van de toetsen zijn zichtbaar gerelateerd aan op de competenties en zij leren studenten adequaat werken in de beroepspraktijk van de veiligheidskundige. Het toetsprogramma levert een ruime hoeveelheid aan informatie op over het functioneren van de student. De toetsvormen noemt de commissie gevarieerd: er zijn multiple-choice-toetsen en cases, die in de loop van de studie jaren steeds meer aansluiten op de beroepspraktijk. De commissie waardeert verder

de aandacht voor formatieve evaluatie, die bestaat naast de summatieve toetsing aan het eind van elke module.

De commissie concludeert op basis van de gesprekken en op basis van het bestuderen van een aantal toetsen en beoordelingscriteria dat de kwaliteit van de toetsing voldoende is. Zij stelt tevens vast dat de ontwikkelgerichte toetsen een opbouw in complexiteit en beheersingsniveau laten zien en dat de prestaties van studenten in voldoende mate aan hen worden teruggekoppeld: de commissie noemt de monitoring en feedback intensief.

De commissie stelt bovendien vast dat de opleiding adequaat maatregelen treft om de kwaliteit van de toetsing te borgen. De beoordelaarsystematiek met rubrics en toetsmatrijzen noemt de commissie in orde: zo worden de toetsen bijvoorbeeld beoordeeld door tegenlezers.

De toetscommissie en de examencommissie nemen hun taak om de kwaliteit van toetsen en tentamens te borgen serieus en weten zich een eigenstandig en kritisch oordeel te vormen over de toetsing en het beoogde eindniveau van de opleiding. De commissie is van oordeel van de herinrichting van de toetscommissie de kwaliteit van het functioneren van deze commissie al heeft verbeterd en adviseert de opleiding op de ingeslagen weg verder te gaan.

De examencommissie wijst deskundige examinatoren aan en de leden van deze commissie voeren steekproeven uit waarmee de examinatoren het functioneren van toetsen verantwoorden. De examencommissie is daarmee voldoende in staat om de kwaliteit van de toetsing te borgen, aldus de commissie.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Gerealiseerde leerresultaten

Het afstuderen bestaat bij de opleiding uit het maken van een relevant beroepsproduct en een thesis. De commissie heeft vijftien eindwerken van het afstuderen bestudeerd. De opzet van de afstudeeropdracht is passend voor de opleiding en de thesissen getuigen van het bachelorniveau. De kwaliteit van de eindwerken van de voltijdvariant SSMS is over het algemeen hoger omdat het onderzoek met een degelijker academische onderbouwing is uitgevoerd. Het accent van de andere varianten ligt meer bij het doen van praktisch relevante aanbevelingen. In alle eindwerken is zowel creativiteit en innovatie alsook kritisch denken zichtbaar. De 'body of knowledge' van de opleiding en de vertaling daarvan in de praktijk komen zichtbaar terug in de eindwerken. De eindwerken zijn navolgbaar beoordeeld en de beoordelingen correleren met de kwaliteit ervan. De verantwoording van de beoordeling krijgt voldoende aandacht. Afgestudeerden voldoen aan de wensen van het beroepenveld. Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Bevindingen

In het afstudeertraject laat de student met relevante beroepsproducten en een thesis zien dat hij of zij de competenties beheerst op het niveau van de beginnende beroepsbeoefenaar. Tussen de varianten bestaan kleine verschillen in de inrichting van de afstudeerfasen. Het vierde opleidingsjaar staat bij alle varianten in het teken van het afstuderen. De thesis is gekoppeld aan een vraagstuk uit de beroepspraktijk. Daarnaast levert de student in relatie tot de praktijkvraagstukken beroepsproducten op.

Binnen de voltijdvariant SSMS worden zes competenties (samenwerken, organisatie- en omgevings sensitiviteit, vermogen tot netwerken, communicatief vermogen, innovatief vermogen en leidinggevend vermogen) afgetoetst middels het internship-portfolio. De resterende vier competenties (analytisch vermogen, besluitvaardigheid, resultaatgerichtheid en relativeringsvermogen) worden beoordeeld in het thesistraject. Het thesistraject bestaat uit de research proposal, de thesis en de thesis defence. Ter voorbereiding respectievelijk ondersteuning van dat traject volgen de studenten de onderdelen Thesis research skills (jaar 3) en de Thesis research tutorial (jaar 4).

Binnen de duale en de deeltijdvariant IVK geldt een zelfde verdeling: in beide varianten worden ook hier zes competenties (samenwerken, organisatie- en omgevings sensitiviteit, vermogen tot netwerken, communicatief vermogen, relativeringsvermogen en leidinggevend vermogen) op eindniveau beoordeeld in het LAP/Werken en Leren Portfolio en het daaraan gekoppelde eindgesprek. In de duale en de deeltijdvariant IVK krijgt de student in het vierde jaar verder een begeleider toegewezen. Deze begeleider richt zich zowel op de leerarbeidsplaats (LAP) / het Werken en Leren (deeltijd IVK) als op de leerkring en het afstuderen. Studenten blijven gedurende het vierde jaar actief in een organisatie in de beroepspraktijk. Binnen de context van die organisatie werken studenten aan hun competentieontwikkeling. In de leerkring werken de studenten een onderzoeksoepzet uit en stellen ze zich een aantal professionele ontwikkelingsdoelen op weg naar het bereiken van het eindniveau.

Borging

De manier waarop het eindniveau wordt beoordeeld binnen de volledige opleiding komt in hoofdlijnen overeen: voor de drie varianten maakt de opleiding gebruik van hetzelfde beoordelingsformulier voor de stage en de beroepspraktijk respectievelijk voor de thesis. Een expliciet vereiste voor het laatste toetsonderdeel van de studie - de verdediging van de thesis en de

afstudeerscriptie - is dat studenten reflecteren op hun competentie-ontwikkeling gedurende de studie.

De eindbeoordeling vindt plaats door de eerste en een tweede beoordelaar. Beiden zijn toegewezen door de afstudeercoördinator en benoemd door de examencommissie. De twee beoordelaars beoordelen de scriptie eerst afzonderlijk volgens het beoordelingsformulier en de daaraan gekoppelde rubrics uit de afstudeerhandleiding. Daarna komen zij tot een gezamenlijk oordeel. Indien nodig wordt de scriptie door een derde examinerator beoordeeld. Als het eindoordeel voldoende is, kan de student de scriptie presenteren en verdedigen tijdens de eindtoets. Die wordt eveneens afgenomen door de eerste en tweede beoordelaar. Als ook de presentatie met een voldoende wordt beoordeeld, dan voldoet de student aan de eisen van het afstudeerproject.

Om de kwaliteit van de afstudeeropdrachten te waarborgen en te vergroten, is de toetscommissie actief. Deze werkt in opdracht van de examencommissie en bestaat inclusief de voorzitter uit drie personen. Zij zien toe op de kwaliteit van de projectopdrachten en het verloop van het afstudeerproces.

De externe review van het eindniveau van de opleiding vindt plaats door tweemaal per jaar externe kalibratiesessies met collega-opleidingen uit te voeren. Zij ontvangen sinds 2013 in het kader van deze kalibratiesessies elk jaar ieder tien scripties, beoordelen deze afzonderlijk en brengen hier verslag van uit.

Het beroepenveld is tevens betrokken bij de eindtoetsen. Vertegenwoordigers van het commerciële beroepenveld zien toe op het niveau en het praktisch nut van de projectopdracht, de scriptie en de verdediging. Deze extern geëngageerden spelen geen rol bij het beoordelen van de student, maar geven de opleiding na afloop feedback over wat zij hebben ervaren.

Uitstroom

Praktisch alle afgestudeerden van de laatste cohorten hebben meteen na hun afstuderen een betaalde baan op bachelorniveau in het veiligheidsveld gevonden. Alumni zijn werkzaam in alle drie gedefinieerde beroepsdomeinen (international security, public safety en industrial safety). Alumni stromen uit naar verschillende functieprofielen zoals: safety officers in de mijnbouw, marine engineering, textielindustrie en in het internationale luchthaven- en havenbedrijf, bijvoorbeeld, of als informatieanalisten en projectmanagers voor veiligheidsdiensten en militaire organisaties, en ook als veiligheidsdeskundigen bij ministeries, ambassades en politieorganisaties.

Een deel van de afgestudeerden van de voltijdvariant SSMS kiest ervoor om na het behalen van hun bachelordiploma door te stromen naar een aansluitende academische masteropleiding in binnen- of buitenland.

Overwegingen

De afstudeeropdracht van de opleidingen is volgens de commissie adequaat opgezet en is passend voor het beoogde eindniveau van een bachelor. Dit geldt voor alle varianten.

De commissie heeft 15 eindwerken bestudeerd van de studenten die de afgelopen twee jaar afgestudeerd zijn. Dit betroffen de eindwerken uit alle drie de varianten. De commissie noemt de inhoud van de eindwerken passend voor de opleiding en stelt bovendien vast dat alle eindwerken getuigen van het bachelorniveau. Bovendien is de commissie van oordeel dat in de eindwerken zowel creativiteit en innovatie alsook kritisch denken zichtbaar is. De invulling van de eindwerken noemt de commissie echter weinig divers en adviseert het eigen profiel en de verscheidenheid van het werkveld van de opleiding nog steviger te verankeren in de eindwerken. Dit geeft studenten ook meer de ruimte om zelfstandig eigen keuzes voor de inhoudelijke invulling van het afstuderen te kiezen.

De 'body of knowledge' van de opleiding en de vertaling daarvan in de praktijk komt zichtbaar terug in de eindwerken. De reikwijdte van zowel het nationale als het internationale werkveld veiligheidskunde kan door studenten voldoende worden bereikt. De inhoud en de uitwerking van de onderzoeksvragen is naar het oordeel van de commissie toereikend. De voltijdstudenten SSMS leveren in dit licht degelijker werk dan de andere varianten, omdat in deze eindwerken het onderzoeksvoorstel van de studenten consciëntieuzer wordt uitgevoerd en de onderbouwing van de voltijdvariant SSMS een meer academisch karakter heeft om de beroepsopdrachten te onderbouwen. Het accent van de duale en de deeltijdvariant IVK is meer gericht op het doen van praktisch relevante aanbevelingen. Met inachtneming van deze accentverschillen, voldoen alle varianten aan praktische en de theoretische aspecten en is bij alle varianten de inhoudelijke kwaliteit in orde.

De scripties zijn volgens de commissie navolgbaar beoordeeld en de beoordelingen correleren

met de kwaliteit van de eindwerken: alle eindwerken zijn terecht met een voldoende beoordeeld. Hieruit concludeert de commissie dat de opleiding de beoordeling van de eindwerken adequaat uitvoert. De verantwoording van de beoordeling aan studenten krijgt ook voldoende aandacht.

De kwaliteit van de eindwerken wordt structureel en actief geborgd. De examencommissie heeft hierin een adequate rol.

Afgestudeerden voldoen aan de wensen van het beroepenveld: organisaties die stageplaatsen en afstudeeropdrachten bieden, zijn tevreden over het niveau van functioneren van de studenten.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de voltijdvariant SSMS, de duale variant IVK als de deeltijdvariant IVK.

Bijlagen

Bijlage 1 Visitatiecommissie

Deze notitie is volgens het NVAO-format opgesteld.

Naam panellid (incl. titulatuur)	Korte functiebeschrijving van de panelleden
Dr. Ab Groen	Ab Groen is panelvoorzitter Aequi en zelfstandig toezichthouder, adviseur en (interim) bestuurder
Drs. Veerle Dupont	Veerle Dupont is opleidingscoördinator Bachelor in de Maatschappelijke Veiligheid aan de Arteveldehogeschool in Gent..
Prof. dr. Wouter Stol	Wouter Stol is lector Cybersafety (De Politieacademie/NHL Hogeschool). Naast lector is Stol bijzonder hoogleraar Politiestudies aan de Open Universiteit Nederland.
Krijn Bresser	Bachelor student Integrale Veiligheidskunde aan Avans Hogeschool.

De commissie werd bijgestaan door drs. Astrid Koster, extern secretaris gecertificeerd door NVAO.

Alle commissieleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2 Programma visitatie

Locatie: De Haagse Hogeschool, Johanna Westerdijkplein 75, 2521 EN, Den Haag

Dinsdag 18 februari 2020

Tijd	Activiteit
12.00-13.20	Ontvangst, welkom en intern overleg panel
13.20-13.45	Showcase – presentation <ul style="list-style-type: none"> • General • Industrial safety • Public Safety • (Inter)national safety/security
13.45-14.40	Showcase – market <ul style="list-style-type: none"> • Skills/vaardigheden - M&T/research methods • Theory/Theorie • Projects / IVO • Internship/LAP
14.40-14.45	Verplaatsen naar SL1.29
14.45-15.00	Pauze en intern overleg panelleden
15.00-16.00	Alumni + beroepenveld IVK
16.00-16.15	Pauze en intern overleg panelleden
16.15-17.15	Alumni + beroepenveld SSMS
17.15-17.30	Afsluiting

Woensdag 19 februari 2020

Tijd	Activiteit
08.45 – 09.15	Ontvangst en intern overleg panelleden
09.15 - 10.00	Gesprek met Management
10.00 – 10.15	Pauze en intern overleg panelleden
10.15 – 11.00	Gesprek met leden Examen- en Toetscommissie
11.00 – 11.15	Pauze, intern overleg panelleden
11.15 – 12.00	Gesprek met docenten (Engelstalige variant SSMS)
12.00 – 12.15	Pauze, intern overleg panelleden
12.15 – 13.00	Gesprek met docenten (Nederlandstalige du/dt variant)
13.00 – 13.45	Pauze, incl. lunch, intern overleg panelleden
13.45 – 14.30	Gesprek met studenten (Engelstalige variant SSMS)
14.30 – 14.45	Pauze en intern overleg panelleden
14.45 – 15.30	Gesprek met studenten (Nederlandstalige du/dt variant)
15.30 – 15.45	Inloopspreekuur
15.45 – 16.45	Pauze en intern overleg auditoren, voorbereiding terugkoppeling
16.45 – 17.00	Terugkoppeling en afsluiting van de visitatie

Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie
- Opleidingskader IVK (waaronder competentie-overzicht en toetshandboek)
- Eindwerkstukken van 15 studenten: 2 Deeltijdvariant IVK, 9 Duale variant IVK en 4 voltijdvariant SSMS - dit in evenredigheid naar afstudeerperiode 2017, 2018 en 2019.
- Documenten over de beroepenveldcommissie
- Landelijk beroepsprofiel
- Onderwijsbeleidsplannen
- Visie en beleid op onderzoek
- Overzicht contacten met werkveld
- SSMS programme description
- Studiegidsen
- Internationaliserings(beleids)plan
- OER
- Selectie blokboeken
- Informatie over intakeprocedure
- Informatie over het personeel
- Informatie over huisvesting
- Haagse Bachelor op Maat
- Informatie over SLB
- Informatie over evaluaties alumni
- Informatie Curriculumcommissie SSMS
- Informatie Curriculumcommissie IVK
- Curriculumcommissie jaarverslag
- Resultaten Keuzegids
- Resultaten Kompas
- Documenten over Kwaliteit
- Resultaten NSE
- Documenten Questback
- Teammeetings SSMS
- Teamvergaderingen IVK
- Toetscommissie SSMS en IVK
- Verslagen studentenbijeenkomsten
- Afstudeerhandleidingen
- Documenten over scriptiekalibratie
- Documenten Examencommissie
- Stagehandleidingen



AeQui