



**Hobeon**

## **BEOORDELINGSRAPPORT**

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

**hbo-masteropleiding**  
**Specialized Physical Therapy**

deeltijd

**Avans Hogeschool B.V./Avans+**

**De kracht van**  
**kennis.**





# **BEOORDELINGSRAPPORT**

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

**hbo-masteropleiding**  
**Specialized Physical Therapy**

deeltijd

**Avans Hogeschool B.V./Avans+**

CROHO nr. 70108

Hobéon Certificering

**Datum**

31 oktober 2018

**Auditpanel**

De heer dr. J.W Wierda  
Mevrouw prof. dr. M.W.G. Nijhuis-Van der Sanden  
De heer P.C. Beenen Phd  
De heer S. Bunt Msc  
Mevrouw J. van Es

**Secretaris**

De heer drs. G.W.M.C. Broers



## **INHOUDSOPGAVE**

<b>1.</b>	<b>BASISGEGEVENS</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>SAMENVATTING</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>INLEIDING</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN</b>	<b>9</b>
<b>5.</b>	<b>ALGEMEEN EINDOORDEEL</b>	<b>31</b>
<b>6.</b>	<b>AANBEVELINGEN</b>	<b>33</b>
BIJLAGE I	Scoretabel	35
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	37
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	41
BIJLAGE IV	Overzicht auditpanel	43



## 1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Avans Hogeschool B.V. (Handelsnaam: Avans+)
status instelling	Rechtspersoon voor Hoger Onderwijs
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	n.v.t.
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Master Specialized Physical Therapy
registratienummer croho	70108
domein/sector croho	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding	Hbo master
niveau opleiding	Master
graad en titel	Msc
aantal studiepunten	60
uitstroomvarianten	Master Geriatric Physical Therapy Master Oncologic Physical Therapy Master Pediatric Physical Therapy Master Pelvic Physical Therapy (sinds 9/2018) Master Physical Therapy in Sports (in afbouw) Master Manual Therapy (in afbouw)
locatie	Breda
Onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	20 september 2018
Contactpersoon opleiding	Mevrouw Y. Westenberg ywestenberg@avansplus.nl





## 2. SAMENVATTING

### Inleiding

De hbo-opleiding Master Specialized Physical Therapy (hierna: MSPT) van Avans+ leidt fysiotherapeuten op die recent zijn afgestudeerd of al enkele jaren in het werkveld werkzaam zijn. Afgestudeerde masters van deze opleiding beschikken over specifieke klinische competenties en ontwikkelen zich daarbij tot specialist en ontwikkelaar van de beroepspraktijk. De MSPT onderscheidt verschillende uitstroomvarianten die aansluiten bij de behoefte van paramedici om zich verder te verdiepen in hun vakgebied. Dit zijn: Master Geriatric Physical Therapy (MGPT), Master Oncologic Physical Therapy (MOPT), Master Pediatric Physical Therapy (MPPT), Master Pelvic Physical Therapy (MPeIPT), Master Physical Therapy in Sports (MPTS) en de Master Manual Therapy (MMT). Beide laatstgenoemde uitstroomvarianten zijn in afbouw. De uitstroomvariant MPeIPT ('Bekkenfysiotherapie') biedt Avans+ sinds september 2018 aan.

### Onderwerp 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding beschikt over een eigen profiel in de opleidingsmarkt door verschillende uitstroomvarianten aan te bieden op de terreinen bekkenfysiotherapie, geriatrie, oncologie en kind. Met de verschillende beroeps- en opleidingsprofielen van de beroepsverenigingen als uitgangspunt, zijn de domeinen, taken, rollen en competenties van de gespecialiseerd master-fysiotherapeut vertaald in zes eindkwalificaties. De verschillende uitstroomvarianten zijn georiënteerd op de beroepsuitoefening van de masteropgeleide fysiotherapeut en waarbij de ontwikkeling van de onderzoekende professional in de eindkwalificaties is verwerkt. Het verder uitwerken van internationalisering in het competentieprofiel beschouwt het auditpanel als een ontwikkelkans voor de opleiding om zich ook internationaal te profileren. De nieuwe uitstroomvariant Bekkenfysiotherapie sluit goed aan bij het palet uitstroomvarianten van de MSPT en is door de opleiding op een inzichtelijke wijze vormgegeven. Het belang van deze uitstroomvariant voor de arbeidsmarkt heeft de opleiding onderbouwd. Het auditpanel beoordeelt standaard 1 als voldoende.

### Onderwerp 2. Programma

Het auditpanel is positief over de actualiteit en de beroepsgerichtheid van de opleiding en over de wijze waarop de MSPT het beroepenveld hierbij betreft. Het auditpanel heeft een opleiding gezien met een consistente aanpak om het programma *up-to-date* te houden. Studenten komen in aanraking met actuele trends en ontwikkelingen in het fysiotherapeutisch domein en verwerven de relevante beroepsvaardigheden op masterniveau. Onderzoek is in het curriculum eveneens op masterniveau vormgegeven. Daarbij is sprake van een consistente aanpak: de leerlijn op het gebied van onderzoek komt in alle leerjaren terug ter voorbereiding op het uitvoeren van de onderzoeksopdracht in het laatste studiejaar. De inzet van lectoren beschouwt het auditpanel als waardevol. Het auditpanel beoordeelt standaard 2 (oriëntatie programma) als voldoende.

De inhoud van het curriculum is voldoende dekkend voor de beoogde leerresultaten. Er is daarbij sprake van een balans tussen de theorie- en de praktijkcomponent. Het internationale element in de opleiding verdient de komende jaren verdere uitwerking. De MSPT heeft het aantal EC teruggebracht voor de verschillende uitstroomvarianten tot 60 en daarmee in overeenstemming gebracht met de wetgeving. Zij heeft hierbij een aantal keuzes gemaakt waarbij dubbelingen met het bachelorprogramma op het terrein van fysiotherapie uit het mastercurriculum zijn verdwenen en er sprake is van een effectievere en efficiëntere organisatie van de leer-werkervaring. Het auditpanel vindt het essentieel dat de opleiding nauwkeurig volgt, in welke mate studenten die de driejarige variant doorlopen, blijven voldoen aan de opleidingseisen. Het auditpanel beoordeelt standaard 3 (inhoud programma) als voldoende.

De curricula van de verschillende uitstroomvarianten zijn zodanig vormgegeven, dat studenten de beoogde leerresultaten kunnen behalen. De didactiek en de gehanteerde werkvormen sluiten aan op de onderwijsvisie. Het didactisch concept waarbij de opleiding, meer dan in een bachelorprogramma, de verantwoordelijkheid legt bij de student en inzet op een actieve rol van de student in de vormgeving van het eigen leerproces, ziet er doordacht uit. Studenten participeren actief in het onderwijs waarbij de MSPT hen uitdaagt om zelfstandig en samen met medestudenten vorm te geven aan het leerproces. Studenten waarderen dit. Het digitale aspect van de didactiek verdient bij docenten nog aandacht. Niet iedere docent is hier even 'handig' in. Het auditpanel beoordeelt standaard 4 (vormgeving programma) als voldoende.

Het auditpanel stelt vast dat de MSPT voldoet aan de wettelijke instroomeisen en heeft deze vastgelegd in de onderwijs- en examenregeling. Studenten zijn tevreden over de intakeprocedure waarbij wederzijdse verwachtingen tussen opleiding en student een thema zijn. De vrijstellingsprocedure is duidelijk vormgegeven. De opleiding stelt ook aan eerder op wo-niveau afgestudeerde (buitenlandse) studenten de eis om een praktijkgerichte masterthesis te schrijven. Het auditpanel beoordeelt standaard 5 (aansluiting programma) als goed.

### **Onderwerp 3. Personeel**

Uit het door de MSPT verstrekt overzicht van docentkwalificaties blijkt, dat er sprake is van volledige dekking van vakinhoudelijke deskundigheden bij het team docenten om de verschillende uitstroomvarianten te kunnen verzorgen. Studenten zijn tevreden over hun docenten, zowel wat vakinhoud als wat kennis van het werkveld betreft. Voor de uitstroomvarianten geldt dat veruit de meeste docenten masteropgeleid zijn op een voor de uitstroomvariant relevant terrein. Door hun betrokkenheid bij het ontwikkelen van het herziene curriculum, zijn de docenten voldoende gecommitteerd aan hun uitstroomvariant. Het auditpanel beoordeelt standaard 6 als goed.

### **Onderwerp 4. Voorzieningen**

De huisvesting is zodanig vormgegeven, dat deeltijdstudenten op de opleiding terecht kunnen voor het volgen van lessen en er gelegenheid bestaat om groepsworkout te voeren. De ICT-voorzieningen zijn voldoende. Voor het raadplegen van documentatie kunnen studenten gebruikmaken van de mediatheek van Avans Hogeschool. De MSPT kan zorgdragen voor meer op het vakgebied gerichte voorzieningen. Het auditpanel beoordeelt standaard 7 als voldoende.

De studiebegeleiding biedt studenten voldoende ondersteuning. De aard en omvang van de begeleiding is afgestemd op de kenmerken van de instromende groep studenten. De opleiding heeft zicht op studievertraagde studenten; zij beschikt in dit verband over voldoende studierelevante informatie. Het auditpanel beoordeelt standaard 8 als voldoende.

### **Onderwerp 5. Kwaliteitszorg**

Het auditpanel is van oordeel dat de MSPT op het terrein van kwaliteitszorg de afgelopen jaren een forse slag heeft gemaakt en geleid heeft tot een kwaliteitszorgsysteem dat het auditpanel als 'adequaat' kwalificeert. De opleiding hanteert een uitgebreid en voldoende ontwikkeld instrumentarium om de onderwijskwaliteit te monitoren en zet dit in voor de PDCA-cyclus. Alle docenten, ontwikkelaars en management werken bij de uitvoering en ontwikkeling van het onderwijs samen. De MSPT informeert haar docenten en studenten over verbetermaatregelen. Het auditpanel beoordeelt standaard 9 als voldoende.

### **Onderwerp 6. Toetsing**

Binnen de MSPT is sprake van een opleidingsbreed, transparant en coherent systeem van toetsing. De toetsing is betrouwbaar en valide: de opleiding toetst op adequate wijze wat vorm, inhoud en niveau betreft. Ook zijn bij de toetsing meerdere personen betrokken (twee-ogen principe) en zijn de toetsontwikkelaars BKE-gecertificeerd. De examencommissie is professioneel vormgegeven en houdt zicht op het gerealiseerd niveau. Zij vervult haar wettelijke taken en is daarbij sparringpartner voor het management. De wijze waarop de MSPT kennis toetst, is een aandachtspunt voor de opleiding en de examencommissie. De opleiding

kalibreert met externe partners/zusteropleidingen het gerealiseerd niveau. Het auditpanel beoordeelt standaard 10 als voldoende.

#### **Onderwerp 7. Gerealiseerde leerresultaten**

Het auditpanel stelt vast dat studenten door hun thesis aantonen, dat zij de beoogde leerresultaten behalen. De onderzoekscomponent in de eindwerken is in orde, het taalgebruik in een aantal gevallen een aandachtspunt. Het werkveld en de alumni zijn tevreden over het opleidingsniveau en de mate waarin de MSPT hen voorbereidt op de arbeidsmarkt. Het werkveld is tevreden over de kwaliteit en het functioneren van de MSPT-alumni.

#### **Algemene conclusie:**

Het auditpanel stelt vast, dat de hbo-masteropleiding Specialized Physical Therapy van Avans+ beschikt over een set eindkwalificaties die voldoende aansluit op de eisen die de praktijk stelt aan masterafgestudeerde fysiotherapeuten. Dit geldt tevens voor de doelstellingen en de vakinhoudelijke component van de opleiding. Het docententeam is deskundig en veelal uit de praktijk afkomstig. De theses representeren het hbo-masterniveau.

Voor het nieuwe instroomprofiel Bekkenfysiotherapie geldt, dat deze voldoet aan de eisen die aan een hbo-master gesteld worden.

Het auditpanel komt dan ook, de beslisregels van de NVAO in acht nemend, tot het oordeel 'voldoende' voor de masteropleiding Specialized Physical Therapy van Avans+ in de variant deeltijd.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te Den Haag op 30 oktober 2018.



### **3. INLEIDING**

#### **Masteropleiding Specialized Physical Therapy**

Avans+ biedt de opleiding MSPT aan omdat zij heeft geconstateerd, dat er in het werkveld behoefte bestaat aan gespecialiseerde masteropgeleide fysiotherapeuten. Behalve Avans+ bieden ook andere onderwijsinstellingen een masteropleiding aan op het terrein van fysiotherapie. Hiertoe behoren de Hogeschool Rotterdam, de Hogeschool Utrecht en de SOMT University of Physiotherapy. Binnen het Dutch Educational network Masters Physiotherapy vindt uitwisseling van informatie plaats tussen deze verschillende masteropleidingen.

Avans+ biedt negen NVAO geaccrediteerde hbo-masteropleidingen en drie geaccrediteerde hbo-bacheloropleidingen aan. Binnen de productmarktcombinatie fysiotherapie is de MSPT de enige geaccrediteerde hbo-master die Avans+ op basis van een generieke opzet in meerdere uitstroomvarianten uitvoert. Achtergrond van Avans+ om deze masteropleiding op het terrein van fysiotherapie aan te bieden met de toevoeging 'Specialized' is de behoefte vanuit het werkveld aan gespecialiseerde fysiotherapeuten (geriatrie, oncologie, etc.).

De MSPT bestaat al meer dan vijftien jaar. In 2003 is de opleiding geaccrediteerd door de Dutch Validation Council, drie jaar later gevolgd door een Toets Nieuwe Opleiding. De opleiding is toen geaccrediteerd door de NVAO, inclusief de uitstroomvarianten Kinderfysiotherapie en Geriatriefysiotherapie. In 2008 volgden de uitstroomvarianten Sportfysiotherapie en Manuele Therapie een aantal jaren later gevolgd door Oncologiefysiotherapie.

In de jaren 2015-2016 is er binnen Avans+ sprake van verschillende majeure ontwikkelingen op het gebied van kwaliteitszorg, mede geïnitieerd door de audits van haar opleidingen. Dit leidde tot een vernieuwde aanpak van kwaliteitszorg, een aanpak die ook binnen de MSPT is geïmplementeerd. Binnen deze opleiding is er voor gekozen om de inpassing van de Avans+-brede ontwikkelingen rondom kwaliteitszorg te laten samenvallen met een nieuw ontwerp van de opleiding. De thans uitgevoerde audit richt zich op dit herziene curriculum.

De algemeen directeur van Avans+ heeft formeel de leiding over alle opleidingen. De operationeel directeur is verantwoordelijk voor operationele en kwaliteitszorgvraagstukken. De opleidingsmanager, de opleidingscoördinator en de onderwijskundige adviseur zijn in vaste dienst bij Avans+.

#### **Recente ontwikkelingen**

De opleiding MSPT is vanaf 2017 geactualiseerd. Dit geldt bijvoorbeeld voor een verbeterde stroomlijning van en afstemming tussen de curricula van de uitstroomvarianten, zo geeft de opleiding aan. Ook is de opleiding beter afgestemd op de wensen en behoeften van de studenten waarbij de MSPT het tijd- en plaatsonafhankelijk leren stimuleert. Het opleidingsprogramma en het toetsprogramma zijn aangepast en er is meer aandacht voor onderzoeks- en beroepsvaardigheden en het gedragsrepertoire van de student.

De vernieuwde opleiding MSPT is in september 2017 gestart. Het curriculum van de MSPT omvat drie studiejaar waarbij ieder studiejaar uit 20 EC bestaat met een nominale looptijd van tien maanden. In het eerste studiejaar staan basisvaardigheden centraal op het terrein van specialistische fysiotherapie, gevolgd in het tweede studiejaar door specialistisch fysiotherapeutisch handelen. De student sluit in het derde jaar zijn opleiding af met een thesis.

#### **Vorige accreditatie**

De opleiding MSPT is op 31 oktober 2014 door de NVAO geaccrediteerd, volgend op een herstelbesluit van 1 november 2012 en locatiebezoeken door een auditpanel op 14 september, 15 november 2011 en 13 maart 2014. Voor een meer uitgebreide beschrijving van de opeenvolgende stappen die hebben geleid tot het accreditatiebesluit van 31 oktober 2014, verwijzen wij naar het hoofdstuk 'Voorgeschiedenis' in dat besluit.

Wij volstaan hier met een korte samenvatting van de aandachtspunten die het auditpanel na de laatste audit formuleerde in zijn accreditatierapport.

- Internationalisering kwam in beperkte mate aan bod. Het kreeg vooral vorm door het bezoeken van internationale congressen of door deelname aan internationale netwerken op het terrein van fysiotherapie. Tijdens de audit in 2018 bleek dat de opleiding aan dit aspect nog meer aandacht kan besteden. In dit verband wijst de MSPT erop dat de herziening van het curriculum de afgelopen jaren prioriteit had.
- Een functionerende Raad van Advies ontbrak. Inmiddels kent de opleiding werkveldadviesraden waarin representanten van de verschillende uitstroomvarianten zitting hebben.
- De onderzoekscomponent vormde (nog) een *issue* tijdens de vorige accreditatieronde. Inmiddels beschikt de opleiding over voldoende docenten op het terrein van onderzoek waaronder de lector en besteedt de opleiding hier in haar curriculum aandacht aan.
- Meer gestructureerd overleg tussen het werkveld en de MSPT achtte het auditpanel in 2012/14 van belang. Inmiddels beschikt de opleiding over brede contacten in het beroepenveld voor de verschillende uitstroomvarianten.
- De opleiding kon meer kennistoetsen aanbieden. Zij zet thans kennistoetsen als formatieve toets.

Het huidige auditpanel (2018) merkt nog op, dat de MSPT in de periode 2011 (initiële audit) en de herbeoordeling in 2014 een aantal majeure wijzigingen/verbeteringen heeft gerealiseerd op het terrein van: het opleidingsniveau van docenten, de uitwerking van een scholingsplan voor docenten, kwaliteitszorg door onder andere het opstellen van een kwaliteitshandboek, de vorming van werkveldadviesraden voor de verschillende uitstroomvarianten. En het nadrukkelijk een vinger aan de pols houden bij het afstudeerniveau.

### **Uitstroomvarianten**

De MSPT heeft besloten twee uitstroomvarianten niet meer aan te bieden en om één nieuwe uitstroomvariant aan te bieden.

- Op basis van marktontwikkelingen en inhoudelijke overwegingen, heeft Avans+ besloten om de twee uitstroomvarianten op de terreinen sportfysiotherapie (MPTS, vanaf september 2015) en manuele therapie (MMT, vanaf september 2016) niet meer aan te bieden. Uit contacten tussen opleiding en werkveld bleek, dat de markt voor deze uitstroomvarianten 'behoorlijk verzadigd' is. Ook vormen beide opleidingen voor Avans+ geen USP meer. De opleiding heeft zich verplicht om studerenden van beide uitstroomvarianten de gelegenheid te bieden af te studeren. Het auditpanel stelt in dit verband vast, dat de opleiding hiertoe in staat is.
- Op basis van signalen uit het werkveld en de beroepsvereniging heeft Avans+ ervoor gekozen om de uitstroomvariant Hbo-Master Bekkenfysiotherapie (MPeIPT) aan haar portfolio toe te voegen. Voor deze variant vraagt Avans+ door middel van deze audit accreditatie aan. De MSPT biedt deze uitstroomvariant aan vanaf september 2018. Waar nodig, besteden wij in deze rapportage aandacht aan Bekkenfysiotherapie.

## 4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

### 4.1. Beoogde leerresultaten

**Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.**

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving. De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd.

#### Bevindingen

##### Positie en profiel

De MSPT geeft aan dat zij zich nadrukkelijk onderscheidt van andere masters fysiotherapie door een 'sterkere verbondenheid met en oriëntatie op de beroepspraktijk direct vanaf de start van het eerste studiejaar'. Het auditpanel stelt vast dat ook andere masteropleidingen op het terrein van fysiotherapie een binding met de praktijk hebben. Ook maakt Avans+, zo geeft zij aan, een vakinhoudelijke keuze binnen de uitstroomvarianten wat visie en modellen betreft, waarbij het accent ligt op de omgang met cliënten en hun problematiek en functioneel oefenen en trainen.

Wat haar profiel betreft, wijst de opleiding er op dat de bijdrage van de fysiotherapeut aan het bewegend functioneren van cliënten 'naadloos aansluit bij de huidige maatschappelijke ontwikkelingen in het denken over gezondheid, zelfzorg en zelfredzaamheid van burgers'. De opleiding kan dit profiel nog wel duidelijker/expliciet in het curriculum uitwerken. Het belang van de bijdrage van de fysiotherapeut in de behandeling van aandoeningen aan het bewegingsapparaat zal stijgen, zeker omdat de fysiotherapeut evenals de ergotherapeut en de verpleegkundige het begrip 'kunnen functioneren' centraal stelt.

De omvang van aandoeningen aan het bewegingsapparaat zal de komende jaren door demografische ontwikkelingen verder toenemen. Fysiotherapeutisch handelen kan deze tendens zowel therapeutisch als preventief gunstig beïnvloeden. De vraag naar specialistische fysiotherapeutische behandelingen neemt navenant toe. De verschillende, door de MSPT aangeboden uitstroomvarianten, sluiten hier op aan. Het auditpanel stelt daarbij vast, dat deze groei meteen een groot vraagstuk vormt voor de fysiotherapie. Thans ligt de vraag binnen het vakgebied vooral op diagnosticeren en behandelen. Dit vraagstuk begrijpen en hier adequaat op te kunnen anticiperen vraagt leiderschap/managementkwaliteiten (zie ook volgende pagina).

Avans+ biedt de opleiding MSPT thans aan als een driejarige opleiding. Door haar oriëntatie op de beroepspraktijk, onderscheidt de professionele master zich van de universitaire master, waar de oriëntatie meer wetenschappelijk is. Avans+ biedt de opleiding aan fysiotherapeuten aan, die zich willen verdiepen in hun vakgebied en zich verder willen ontwikkelen in het werkveld.

Op basis van het beroeps- en opleidingsprofiel van de Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF), zijn de domeinen, taken, rollen en competenties van de gespecialiseerd master-fysiotherapeut vertaald in zes eindkwalificaties: klinisch redeneren, fysiotherapeutisch handelen en samenwerken met de cliënt, innoveren en samenwerken met professionals, communiceren en kennisdelen, onderzoeken en professionele verantwoordelijkheid. De opleiding sluit daarmee aan op ontwikkelingen in het werkveld.

Tevens is daarmee aangetoond dat MSPT opleidt tot een gespecialiseerde master op niveau 7 van het Nederlands Kwalificatieraamwerk en het *European Qualification Framework*. Ook alumni en vertegenwoordigers uit het werkveld gaven aan dat de opleiding voldoende aansluit bij ontwikkeling in dat werkveld.

Vakinhoudelijk uitgangspunt voor de opleiding en haar uitstroomvarianten vormen daarnaast de recente beroeps- en opleidingsprofielen van vier fysiotherapeutische beroepsverenigingen, die ressorteren onder het KNGF, op het terrein van bekkenfysiotherapie (zie hierna), kinderfysiotherapie, geriatrie en oncologie. Het KNGF en de beroepsinhoudelijke verenigingen hebben voor de ontwikkeling van de beroepsprofielen gekozen voor het CanMEDS-model (*Canadian Medical Education Directives for Specialists*). Het auditpanel stelt vast dat deze profielen voldoende specifiek zijn (kind, oncologie, etc.) en op een inzichtelijke wijze de eindkwalificaties beschrijven waarover een fysiotherapeut binnen de verschillende uitstroomvarianten van de MSPT dient te beschikken.

In de werkveldadviesraden per uitstroomvariant zijn vertegenwoordigers uit de beroepsverenigingen vertegenwoordigd. Voor de MSPT waarborgen zij daarmee de legitimatie van de opleidingsinhoud van de verschillende uitstroomvarianten. De leden van de werkveldadviesraden representeren volgens het auditpanel in voldoende mate het werkveld waartoe de MSPT en haar uitstroomvarianten opleiden.

Voor de verschillende uitstroomvarianten geldt, dus ook voor de nieuwe uitstroomvariant Bekkenfysiotherapie, dat de opleidingsmanagers met representanten uit het werkveld en met lectoren en docenten gesprekken hebben gevoerd. Vervolgens hebben opleidingsmanagers en onderwijskundigen een concept-matrix en een conceptopleidingsprogramma opgesteld. In deze matrix zijn eindkwalificaties, leerdoelen, competenties en de vertaling naar toetsen verwerkt. Vervolgens zijn deze concepten voorgelegd aan genoemde partijen en hebben zij hun reactie gegeven die leidde tot bijstelling van de matrix op meerdere punten.

Omdat de MSPT zich positioneert als een inhoudelijke master waarbij het specialistisch fysiotherapeutische handelen centraal staat, is het voor de opleiding een bewuste keuze om geen aandacht te besteden aan organiseren. Het auditpanel is in dit verband van mening dat het van belang is dat organiseren deel uit maakt van de masteropleiding en dat de opleiding dit kan vermelden in zowel de eindkwalificaties als in de onderwijsdoelen. Ook al voert niet iedere gespecialiseerde fysiotherapeut zelf organisatorische taken uit, de professional moet wel kennis en inzicht hebben in organisatorische aspecten van zijn vakgebied, zeker binnen een gezondheidszorgsysteem waar in toenemende mate vraag is naar multidisciplinaire zorg. Wellicht is hier een koppeling mogelijk met de leerlijn Persoonlijk leiderschap. In de visie van Avans+ beschikt de student na afronding van zijn studie over een breed gedragsrepertoire waarbij hij praktijksituaties kan inschatten en streeft naar een continue ontwikkeling van zichzelf, het vakgebied en de organisatie. Een relatie met organisatorische aspecten van het vakgebied ligt dan volgens het auditpanel voor de hand.

### **Uitstroomvariant Bekkenfysiotherapie**

Voor de nieuwe uitstroomvariant Bekkenfysiotherapie geldt dat deze recent, in september 2018, van start is gegaan. De opleiding noemt drie argumenten die haar heeft doen besluiten om deze uitstroomvariant aan te bieden:

- de komende jaren vindt er een uitstroom plaats van bekkenfysiotherapeuten die met pensioen gaan.
- de SOMT levert ieder jaar 40 bekkenfysiotherapeuten. Dit is te weinig om aan de vraag vanuit de gezondheidszorg-arbeidsmarkt te voldoen.
- bij vrouwen is sprake van een behoorlijke omvang van de bekkenbodempromblematiek; de behandelvraag neemt toe. Bekkenfysiotherapie richt zich naast vrouwen ook op mannen en kinderen met zeer uiteenlopende hulpvragen in het bekkengebied.

Om te komen tot een goede afstemming op de praktijk, is er voor gekozen om niet alleen overleg te voeren met de beroepsvereniging op het terrein van bekkenfysiotherapie, maar zijn



tevens veertig personen bevraagd die binnen deze discipline werkzaam zijn. In 2017 heeft Avans+ een landelijke bijeenkomst voor bekkenfysiotherapeuten georganiseerd waarin zij haar plannen voor de opleiding presenteerde.

Tijdens deze bijeenkomst heeft Avans+ eveneens inhoudelijke input gekregen als aanvulling op de input van beroepsbeoefenaren en de beroepsvereniging. De gezamenlijke input heeft geleid tot een set eindkwalificaties die het auditpanel als adequaat kwalificeert. Het competentieprofiel van bekkenfysiotherapie is inzichtelijk uitgewerkt en bestaat uit twee delen. Het eerste deel beschrijft het domein van de bekkenfysiotherapeut, het tweede deel bevat het competentieprofiel van de bekkenfysiotherapeut waarin de competenties zijn beschreven op niveau 7 van het *European Qualification Framework*.

Dit kalenderjaar heeft de opleiding een tweede bijeenkomst georganiseerd voor bekkenfysiotherapeuten waarbij de relatie vakgebied-onderwijs in de focus stond. Deze bijeenkomst heeft geleid tot meer betrokkenheid van bekkenfysiotherapeuten bij de opleiding, hetzij als (toekomstig) docent of als lid van de werkveldadviesraad. Het panel vindt het van belang dat de opleiding ook op dit terrein de ontwikkelingen op zowel de arbeidsmarkt als de opleidingsmarkt goed blijft volgen om vraag en aanbod af te stemmen.

### **Internationalisering**

Avans+ richt zich met de MSPT 'als Nederlandstalige opleiding' vooral op de Nederlandse markt. Afgestudeerden komen 'vrijwel zonder uitzondering' terecht in het Nederlands taalgebied. Zij kunnen het geleerde ook binnen een internationale context toepassen. De MSPT wijst er op, dat een vergelijk met buitenlandse opleidingen 'lastig is' omdat er nog geen afstemming plaatsvindt tussen de internationale beroepsverenigingen daar waar het beroeps- en opleidingsprofielen betreft. Studenten dienen bij hun onderzoek wél gebruik te maken van internationale bronnen. De internationale dimensie komt bij de set eindkwalificaties niet of hoogstens impliciet aan bod, zo stelt het auditpanel vast. Daar kunnen de opleidingen op landelijk niveau afspraken over maken; de MSPT kan daarbij het voortouw nemen.

### **Onderzoek**

De onderzoekscomponent is in de eindkwalificaties opgenomen en daarbij voldoende uitgewerkt. Avans+ heeft op het terrein van onderzoek een visie ontwikkeld, die het auditpanel als adequaat betiteld. Hiertoe behoort onder andere:

- een bijdrage leveren aan de ontwikkelen van het vakgebied en vakgenoten;
- het vormgeven aan de eigen ontwikkeling als praktijkgericht onderzoeker;
- kennis hebben van en inzicht hebben in recente ontwikkelingen in het vakgebied.

Het auditpanel is tevreden over de wijze waarop de masteropleidingen op het terrein van fysiotherapie de onderzoekscomponent hebben opgenomen in de set eindkwalificaties, daarmee het masterniveau bevestigend.

### **Weging en Oordeel**

De opleiding heeft door het aanbieden van verschillende uitstroomvarianten een eigen onderscheidend profiel. Het verder uitwerken van internationalisering in het competentieprofiel beschouwt het auditpanel als een mooie ontwikkelkans voor de opleiding evenals het meer expliciet maken van organisatorische aspecten in de eindkwalificaties. De beoogde eindkwalificaties zijn gevalideerd door het werkveld en richten zich op de beroepsuitoefening door een master-opgeleide fysiotherapeut. Ook is de ontwikkeling van de onderzoekende professional in de eindkwalificaties opgenomen. De uitstroomvariant Bekkenfysiotherapie sluit goed aan bij het palet uitstroomvarianten van de MSPT en is op een inzichtelijke wijze tot stand gekomen. Het auditpanel beoordeelt standaard 1 als voldoende.

## 4.2. Programma

### **Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.**

Toelichting NVAO: Het programma sluit aan bij de actuele (internationale) ontwikkelingen, eisen en verwachtingen in het beroepenveld en in het vakgebied. Academische vaardigheden en/of onderzoeks- en/of beroepsgerichte competenties krijgen invulling op een wijze die past bij de oriëntatie en het niveau van de opleiding.

### **Bevindingen**

De MSPT legt in haar masteronderwijs telkens een relatie met de beroepspraktijk. Dit resulteert in een toenemend gebruik van resultaten van wetenschappelijk onderwijs in de MSPT en, bijgevolg, tot doelmatigere interventies in de beroepspraktijk door alumni van de opleiding. De curricula van de uitstroomprofielen zijn zoveel mogelijk opgebouwd rond kernvraagstukken, dilemma's en activiteiten die exemplarisch zijn voor het fysiotherapeutisch werkveld. Dit realiseert de opleiding onder meer door beroepsproducten en beroepshandelingen centraal te stellen in haar onderwijs. Ook maakt de MSPT in de lessen gebruik van casuïstiek. Studenten en docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk en wisselen kennis en ervaring uit tijdens de lessen, maar ook daarbuiten. De opleiding gaf ook aan vanuit een andere kennisopvatting te werken waarin een verschuiving plaatsvindt van overdracht naar het zelf kritisch selecteren van kennis op basis van de praktijk. Het auditpanel vindt dit een interessante optie, waarbij het panel wel opmerkt dat het van belang blijft dat studenten ook in dat geval over voldoende specialistische kennis beschikken.

De MSPT ziet het als haar taak, om het aanbod af te stemmen op de kenmerken en beroepservaring van de studenten. De interactie tussen onderwijs en beroepspraktijk krijgt vorm door de inzet van uit de praktijk afkomstige (kern)docenten. Zij zijn tevens verantwoordelijk voor de literatuurkeuze, die het auditpanel als masterwaardig beoordeelt. Wel kan het aandeel recente anderstalige literatuur toenemen; de opleiding schrijft thans relatief veel Nederlandstalige literatuur voor. Ook kan de opleiding helder maken welke plek de literatuur heeft in het onderwijsprogramma.

Studenten zijn tevreden over de beroepsgerichtheid van de docenten en hun kennis van het werkveld. Door het werken met beroepsproducten leren ze om samen te werken, oefenen ze hun professionele houding en leren ze complexe praktijkproblemen op te lossen. In dit verband merkt het auditpanel op, dat het verwerven van beroepsvaardigheden binnen de MSPT plaatsvindt in de eigen praktijk. Er worden vanuit de opleiding geen 'werk contexten' aangeboden waar de student 'in de keuken kan kijken'.

Het auditpanel wijst erop dat het van belang is dat de opleiding ook een bijdrage levert aan een meer brede oriëntatie van de afgestudeerde MSPT'er die tenslotte breed inzetbaar moet zijn op de arbeidsmarkt en daarbij over de benodigde *skills* en kennis beschikt om specifieke problematieken te herkennen (bijvoorbeeld: een kind met een neurologisch beeld in de eerste lijn, herken je alleen als je dit ooit zelf hebt gezien). Uitgangspunt van de MSPT is functionele fysiotherapie, waarbij het functioneel klinisch redeneren en behandelen centraal staat en de hulpvragen van de cliënt leidend zijn. De onderliggende pathologie geeft de opleiding vorm door de cliënt te tonen op video of *real life* door mee te lopen met een medestudent die de pathologie onder behandeling heeft. De wijze van organisatie van het onderwijs vanuit de eigen werksetting garandeert volgens het auditpanel nog niet dat iedere student dezelfde brede oriëntatie krijgt aangeboden. De mogelijkheden zijn hier veelmeer context bepaald. In dit verband is het van belang om de samenwerking tussen opleiding en de verschillende werkomgevingen (ziekenhuis-revalidatie-eerste lijn) goed vorm te geven zodat de student de gelegenheid krijgt om kennis te maken met de verschillende pathologieën.

De opleiding zet waar nodig gastsprekers in die studenten daarbij informeren over recente ontwikkelingen in het vakgebied op een specifiek terrein. Op deze wijze brengt de opleiding de

actualiteit in het onderwijs. Zo ontwikkelt zich het vakgebied op het terrein van oncologie zeer snel, neemt de overlevingskans van kankerpatiënten toe en is er daarbij steeds meer sprake van een chronische aandoening die om gespecialiseerde hulp vraagt, bijvoorbeeld van de oncologisch-fysiotherapeut.

De opleiding laat de laatste jaren veel vernieuwingen zien, hetgeen het auditpanel als positief waardeert. Tegelijkertijd vraagt dit om te investeren in monitoring en reflectie en om te evalueren of de beoogde doelen ook bereikt worden. Studenten waarderen de aansluiting van de opleiding op de beroepspraktijk en de mogelijkheid tot het verwerven van vaardigheden voor de beroepspraktijk, zo blijkt uit de auditgesprekken. De leerlijnen 'Persoonlijk leiderschap' en '*Evidence Based Practice*' die door het hele tweede en derde studiejaar lopen, kan rekenen op hun waardering. Het auditpanel merkt in dit verband op, dat de opleiding sterk gericht is op deze twee leerlijnen. Tevens vindt het auditpanel het van belang, dat specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen met de doelgroepen waar de MSPT zich op richt, voldoende ruimte en aandacht krijgen in het curriculum. Tenslotte, als je uitgaat van de eigen fysiotherapiepraktijk, dan dek je daarmee nog niet alle stappen/onderdelen, die praktijkervaring is altijd gerelateerd aan een context.

Wat betreft de onderzoeksvaardigheden in het curriculum stelt het auditpanel vast, dat studenten ruim de gelegenheid krijgen om zich de onderzoeksvaardigheden eigen te maken. Binnen de MSPT vormen onderzoeksvaardigheden een centraal onderwerp; de opleiding besteedt hier dan ook ruim aandacht aan onder *Evidence Based Practice* (EBP, eerste module). Aan de hand van EBP leren studenten om methodologisch verantwoord onderzoek op te zetten en dit uit te voeren. Hij moet in staat zijn om de resultaten uit onderzoek te verbinden met zijn eigen beroepspraktijk.

In dit verband merkt het auditpanel op, dat de MSPT ook aandacht kan besteden aan *Evidence Informed Practice*<sup>1</sup>. Hierbij vraagt het panel aandacht voor een kritische oriëntatie op het concept van *evidence based practice* en de directe betekenis/visievorming van aangeboden onderzoeksparadigma's en de keuzes binnen praktijkgericht onderzoek. In concreto: de *evidence* piramide in les 1 in EBP bindt studenten direct aan de positivistische uitgangspunten van *Evidence Based Practice*, op de oriëntatie op empirisch-analytisch onderzoek en een nadrukkelijke focus op interne validiteit ten opzichte van de externe validiteit. Die laatste kan de opleiding meer centraal stellen als het over praktijkgerichtheid gaat.

Studenten geven aan dat zij het van belang vinden om onderzoeksresultaten te kunnen beoordelen op hun merites voor de praktijk. De uitgangspunten zijn in het MSPT curriculum verwerkt in de onderzoekslijn voor de verschillende uitstroomvarianten. Deze onderzoekslijn culmineert in het laatste studiejaar in de thesis. De opleiding merkt op dat EBP voor veel studenten lastig is, reden om het nieuwe curriculum te starten met een module die geheel op EBP is gericht. Vervolgens kunnen zij EBP op ieder daaropvolgende onderwerp toepassen. Studenten worden hierbij begeleid en getoetst om op masterniveau kwalitatief en kwantitatief onderzoek uit te voeren.

Omdat er sprake is van verschillende uitstroomvarianten binnen de MSPT, kiest de opleiding er voor om te werken met meerdere lectoren. Voor de uitstroomvarianten op de terreinen pediatrie, geriatrie en oncologie zijn lectoren benoemd. Zij zijn gepromoveerd of hopen dit op korte termijn te doen. De lector voor bekenfysiotherapie is (nog) niet gepromoveerd; haar wetenschappelijke legitimatie verlenen vooralsnog twee gepromoveerde onderzoekers. Lectoren vormen 'het wetenschappelijk geweten' van de uitstroomvarianten en zijn tevens niveaubewaker van hun uitstroomvariant. De lectoren verrichten geen onderzoek binnen Avans+, wel daarbuiten. Wel hebben zij onderwijs- en begeleidingstaken, zijn belast met de coördinatie en aansturing van het onderwijs en de (kern)docenten en nauw betrokken geweest bij het herontwerp van de opleiding.

---

<sup>1</sup> *Evidence based* is: op bewijs gebaseerd. *Evidence informed* is door bewijs geïnformeerd.

De lectoren hebben een breed netwerk binnen en buiten de hogeschool en stellen dit netwerk open voor de opleiding. De kwaliteit van de lectoren beoordeelt het auditpanel als goed. Wel kan Avans+ hen meer in de gelegenheid stellen om ook zelf onderzoek uit te voeren waar docenten en studenten aan participeren. Het auditpanel steunt een dergelijk initiatief nadrukkelijk om ook de continuïteit in onderzoek te bewaken.

### **Weging en oordeel**

Het auditpanel is positief over de actualiteit en de beroepsgerichtheid van het curriculum en over de wijze waarop de opleiding het beroepenveld betreft bij het programma. Het auditpanel heeft een opleiding gezien met een consistente aanpak met bijbehorende *tools* om het programma zo *up-to-date* vorm te geven, uitgaande van ontwikkelingen in het beroepenveld. Studenten komen in aanraking met actuele trends en ontwikkelingen in het fysiotherapeutisch vakgebied en in de beroepspraktijk. De aanwezigheid van leerlijnen op de terreinen EBP en leiderschap is zinvol. Als essentieel hierbij beschouwt het auditpanel dat een brede basis op de terreinen kennis van en ervaringen met de diverse doelgroep binnen verschillende beroepscontexten een plek behouden binnen de opleiding en de (eigen) praktijk. Onderzoek wordt volgens het panel op masterniveau vormgegeven. Ook hier is er sprake van een consistente aanpak, waarbij onderzoek in alle leerjaren terugkeert ter voorbereiding op het zelfstandig kunnen uitvoeren van een onderzoeksopdracht in het laatste studiejaar. De inzet van lectoren beschouwt het auditpanel als waardevol bij het borgen van de onderzoekscomponent en het bewaken van het masterniveau. Het auditpanel beoordeelt standaard 2 als voldoende.

**Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.**

Toelichting NVAO: De leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma.

**Bevindingen**

De opleiding vertaalt volgens het auditpanel op een adequate wijze de eindkwalificaties in leerdoelen en leerinhoud, en presenteert overzichtelijk waar – in welk jaar, in welke periode/welk semester en in welke onderwijseenheden – zij de eindkwalificaties toetst. Deze eindkwalificaties zijn uitgewerkt in beroepshandelingen en leerdoelen. Uit het door de opleiding opgestelde overzicht blijkt, dat de leerdoelen dekkend zijn voor de set beoogde leerresultaten. Het panel stelt vast, dat de opleiding een curriculum aanbiedt dat het voor studenten mogelijk maakt om de eindkwalificaties te behalen, in schemavorm:

Studiejaar I: Basisvaardigheden specialistische fysiotherapie (20 EC)			
Module 1 Evidence Based Practice	Module 2 Visie en modellen	Module 3 Doelgroep	Module 4 Persoonlijk Leiderschap
Beroepsproduct module 1 (individueel; kwalitatief en kwantitatief onderzoek, 5 EC)			
Beroepsproduct module 2 en 3 (groepsopdracht en individuele opdracht, casustoets, 10 EC)			
Beroepsproduct module 4 (individuele opdracht, portret, 5 EC)			
Studiejaar II: Specialistisch fysiotherapeutisch handelen (20 EC)			
Module 5 Screening & diagnosticeren	Module 6 Screening & diagnosticeren	Module 7 Behandelplan & Interventie	Module 8 Behandelplan & Interventie
Leerlijn PL			
Leerlijn EBP			
Beroepsproduct module 5 en 6 (individuele opdracht, casusverslag, video, rapportage zorgverlener 5 EC)			
Beroepsproduct module 7 - inclusief PL- (individuele opdracht, rollenspel, casusclip + feedbackcyclus 7 EC)			
Beroepsproduct module 8 (individuele opdracht, casusverslag incl. wetenschappelijke onderbouwing 8 EC)			
Studiejaar III: Afstudeerproject (20 EC)			
Module 9 Afstudeerplan	Module 10 Afstudeerproject		
Leerlijn PL			
Leerlijn EBP			
Beroepsproduct module 9 – inclusief PL (individuele opdracht, projectplan afstudeerproject, 5 EC)			
Beroepsproduct module 10 -inclusief PL- (individuele opdracht, projectverslag, posterpresentatie en verdediging, 15 EC)			

In het eerste studiejaar besteedt de opleiding aandacht aan basisvaardigheden specialistische fysiotherapie, in het tweede studiejaar gevolgd door het specialistisch fysiotherapeutisch handelen (gericht op de uitstroomvariant). De student sluit de opleiding in het derde studiejaar af met het afstudeerproject.

De modules *Evidence Based Practice*, Visie en modellen, Doelgroep en Persoonlijk leiderschap vormen de kern van het eerste studiejaar. In de eerste module rond *Evidence Based Practice* maakt de student uitgebreid kennis met het wetenschappelijk onderbouwd fundament van de opleiding. Het vormt daarmee de basis voor de rest van de opleiding waar het klinisch redeneren een telkens terugkerend thema vormt. Deze module sluit de student af met een individuele toets waar kwalitatief en kwalitatief onderzoek centraal staan. In de daaropvolgende module Visie en Modellen staan die modellen centraal welke de MSPT het meest relevant en geschikt acht voor de gespecialiseerde fysiotherapeut, bijvoorbeeld Functioneel oefenen en trainen, Motorisch leren en Motorische controle. Het zou mooi zijn als het systeemdenken uit het kennisgebied motorische controle ook wordt ingezet op begrip van de (her)positionering van de patiënt en de professional.

In de derde module van het eerste studiejaar staan de specifieke kennis, inzichten en vaardigheden centraal die van belang zijn voor de uitstroomvariant en waar de student een basis legt voor het tweede studiejaar. Tijdens de tweede en derde module werken studenten in groepen aan een casus waarop een individuele afsluiting volgt. De vierde module staat geheel in het teken van persoonlijk leiderschap.

In het tweede studiejaar staat het specialistisch fysiotherapeutisch handelen centraal. De modules hebben betrekking op screening, diagnostisering, behandelplan en interventie. Dit laatste oefenen studenten met name op hun werkplek. De theorie- en de praktijkcomponent komen hier duidelijk tot hun recht. In het derde studiejaar werkt de student aan zijn afstudeerplan en afstudeerproject. Staan het eerste en tweede studiejaar vooral in het teken van het onderzoek naar en de behandeling van de individuele patiënt, in het derde studiejaar ligt de nadruk op cliëntgroepen.

Het panel stelt vast, dat de MSPT internationalisering met name 'at home' vormgeeft. Een deel van de inhoud van het programma is internationaal georiënteerd en een beperkt deel van de literatuur is Engelstalig. Tijdens de audit gaf het management aan meer te willen investeren in internationalisering. Het herzien van het curriculum heeft de afgelopen jaren te veel tijd en energie gekost om hier de aandacht aan te schenken die het verdient.

De opleiding heeft in het nieuwe curriculum de studielast verminderd. Tot 2017 hadden alle uitstroomvarianten van de MSPT een hogere studiebelasting. De thans gemaakte keuze van 60 EC voor drie studiejaar betekent dat de studielast van geriatrie, oncologie en pediatrie heeft verminderd. Formeel volgt de opleiding hiermee de WHW waarin is vastgelegd (artikel 7.4b) dat de studielast van een masteropleiding in het hoger beroepsonderwijs 60 EC bedraagt. In dit verband merkt de opleiding op, dat zij haar studenten 'eigenlijk teveel wilde meegeven'. Ook heeft de opleiding de leerlijn *Evidence Based Practice* herzien hetgeen leidde tot een vermindering van 6,5 EC. Evaluatiegegevens van studenten die de vierjarige MSPT volgden, wezen erop dat zij in de zg. Masterclass A veel herhalingen tegenkwamen van leerstof uit de bacheloropleiding. Ook heeft de opleiding de leer-werkervaring oriëntatie en participatie op een andere wijze ingevuld waardoor het aantal EC verder kon worden teruggebracht. Het aantal plenaire bijeenkomsten per module is verminderd en de opleiding zet effectievere en efficiëntere onderwijsvormen in, die het leren en het zich ontwikkelen dicht bij de praktijk mogelijk maken. Het auditpanel vindt het essentieel dat de opleiding nauwkeurig blijft volgen in welke mate studenten die de thans driejarige opleiding volgen, blijven voldoen aan de afstudeereisen zodat de opleiding tijdig kan bijsturen indien dit niet meer het geval mocht zijn.

## **Weging en oordeel**

De MSPT heeft op een adequate wijze de eindkwalificaties in leerdoelen en leerinhoud vertaald; zij zijn uitgewerkt in beroepshandelingen. De leerdoelen zijn dekkend voor de set beoogde leerresultaten. Het panel stelt vast, dat de opleiding een curriculum aanbiedt dat het voor studenten mogelijk maakt om de eindkwalificaties te behalen. De balans tussen de theorie- en de praktijkcomponent beoordeelt het auditpanel als voldoende. De internationale component verdient de komende jaren verdere uitwerking. De opleiding heeft het aantal EC teruggebracht en daarbij in overeenstemming gebracht met de wetgeving. Het auditpanel vindt het essentieel dat de opleiding nauwkeurig blijft volgen in welke mate studenten die de thans driejarige opleiding volgen, blijven voldoen aan de eisen zodat de opleiding tijdig kan bijsturen. Het auditpanel beoordeelt standaard 3 als voldoende.

**Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.**

Toelichting NVAO: De vormgeving van het programma draagt bij aan de realisatie van de beoogde leerresultaten. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten een actieve rol nemen in de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*). De inrichting van de leeromgeving past bij de onderwijsvisie van de instelling.

### **Bevindingen**

De MSPT hanteert een onderwijsconcept dat is afgeleid van de Avans+-brede visie op leren. Het sociaal constructivisme vormt daarvoor de grondslag.

De MSPT hanteert een aantal didactische uitgangspunten, zo blijkt uit de documentatie en tijdens de auditgesprekken met docenten en studenten. Hiertoe behoren onder andere:

- het werken aan authentieke beroepsproducten.
- de leeromgeving is activerend, waarbij de student zoveel mogelijk in staat wordt gesteld om zijn leerproces in te richten.
- de rol van de docent is die van expert en begeleider. Hij geeft sturing aan het leerproces van de student.
- de complexiteit van beroepstaken neemt toe, naarmate de student in zijn studie vordert.
- de student werkt samen met collega-studenten aan beroepsproducten, wisselt daarbij kennis en ervaringen uit.
- er is een één op één verband tussen het leren op de opleiding en het werken in de beroepspraktijk.

Naast de voorgeschreven opleidingsdoelen, hebben studenten voldoende ruimte om daarnaast ook eigen leerdoelen na te streven. Zij moeten kennis uit eerdere opleidingen en hun ervaringen uit de dagelijkse fysiotherapeutische praktijk combineren met nieuwe kennis op masterniveau en dit toepassen in hun praktijk.

De hierboven genoemde uitgangspunten vertalen zich in een curriculum per uitstroomvariant waarbij aandacht is voor theorievorming, activerende werkvormen en waarbij studenten met elkaar discussiëren onder leiding van de docent. De leeractiviteiten die de MSPT inzet zijn studiebijeenkomsten, vaardigheidstrainingen, leren in en van het werk, projectwerkzaamheden, zelfstudie, groeps- en individuele opdrachten en coaching en online social learning. Colleges, werken aan een opdracht in de beroepspraktijk en onderlinge feedback vormen de pijlers van het didactische concept. De rol van de docent wordt, naar mate het programma vordert, minder sturend en flexibeler van structuur. Hij is dan veelmeer de coach en vraagbaak voor de student en begeleidt hij studenten door de laatste fase van de studie.

De gekozen didactische aanpak, die zelfsturend en samenwerkend leren stimuleert, waarderen studenten. Zij dienen zelfstandigheid te tonen op masterniveau en in staat te zijn om te kunnen reflecteren op hun handelen. Feedback krijgen van medestudenten en de docent op je ingediende werk en performance staan centraal.

De opleiding ondersteunt met een digitale leeromgeving, *Blackboard* en *Curatr*, het leerproces van studenten. Zo geven docenten studenten online commentaar en werken studenten onderling langs digitale weg samen aan beroepsproducten. Ook kunnen studenten aan docenten voorafgaand aan een lessencyclus om ondersteunend materiaal vragen, dat hen digitaal ter beschikking wordt gesteld binnen een als *blended learning* te karakteriseren leeromgeving. De omgang met digitale leermiddelen is nog geen gemeengoed binnen de opleiding. Zo is de ene docent daar handiger in dan de andere. Scholing/begeleiding van docenten ligt hier voor de hand volgens het auditpanel.



Het tot voor kort hanteren van een vrij schoolse benadering van het onderwijs (en studenten) alsmede een verschuiving van verantwoordelijkheden tussen de MSPT en de student, heeft binnen de opleiding tot een fundamentele discussie geleid. Daarbij stond de vraag centraal op welke wijze de MSPT beter tegemoet kon komen aan (1) de wensen van deelnemende studenten, (2) het moderner vormgeven van de didactiek en (3) daarbij meer recht doen aan de kenmerken van een werkende professional die plaats- en tijdonafhankelijk studeert. Ook kon de opleiding beter aansluiten bij de kennis en ervaring waarover de student beschikt. De opleiding is van mening dat het terugbrengen van de opleiding van vier naar drie studiejaar met een studielast van 15 uur per week acceptabel is. Studenten beamen dit tijdens de audit. Zij wijzen er op dat de MSPT meer variatie en efficiëntie in leeractiviteiten heeft aangebracht en het programma daardoor beter op de karakteristieken van de doelgroep is afgestemd.

### **Weging en Oordeel**

Het curriculum van de verschillende uitstroomvarianten is zodanig ontworpen, dat studenten de beoogde leerresultaten kunnen behalen. De didactiek en de werkvormen sluiten aan op de onderwijsvisie. Het didactisch concept, waarbij de opleiding meer verantwoordelijkheid bij de student legt en daarbij inzet op een actieve rol van de student in de vormgeving van het eigen leerproces, is doordacht en wordt door de studenten geapprecieerd. Het digitale aspect van de didactiek verdient bij docenten nog aandacht. Niet iedere docent is hierin bedreven. Het auditpanel beoordeelt standaard 4 als voldoende.

**Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.**

Toelichting NVAO: De gehanteerde toelatingseisen zijn realistisch met het oog op de beoogde leerresultaten.

**Bevindingen**

De doelgroep van de opleiding bestaat uit BIG-geregistreerde professionals met een afgeronde fysiotherapie-opleiding op bachelorniveau (kwalificatieniveau 6 binnen de NLQF-systematiek). Daarnaast moet de student vanaf het tweede studiejaar wekelijks minimaal acht uur werkzaam zijn binnen de gekozen uitstroomvariant. De student moet vanaf het tweede jaar in staat zijn om gebruik te kunnen maken van de voorzieningen op zijn werkplek. Daartoe geeft de werkgever een verklaring af aan de opleiding.

Ook dient de aspirant-student met goed gevolg de intakeprocedure te doorlopen. Hierbij zijn de opleidingsmanagers betrokken. Tijdens het gesprek met de aspirant-student toetst de opleidingsmanager zijn ambitie, motivatie en zijn de vooropleiding en werkervaring een belangrijk thema. Bij twijfel zet de MSPT een intake-assessor in, die een aanvullende capaciteitentest afneemt. De uiteindelijke bindende beslissing of de MSPT een student toelaat, ligt bij de opleidingsmanager. Van belang is hierbij tevens over hoeveel werkervaring de aspirant student beschikt. Het direct doorstromen vanuit de bacheloropleiding naar de MSPT is vaak lastig, zo blijkt uit het gesprek met studenten. Zij missen dan toch de ervaring uit de praktijk.

In de Centrale Onderwijs- en Examenregeling is het generieke vrijstellingenbeleid van Avans+ beschreven. De opleiding kent een generieke vrijstelling voor de module *Evidence Based Practice* voor studenten die met goed gevolg een master hebben afgerond op de terreinen Bewegingswetenschappen, Fysiotherapie en Wetenschap of vergelijkbare opleiding. Als zij verder kunnen aantonen dat zij binnen het afstuderen een individueel traject hebben gevolgd binnen de context van hun uitstroomvariant, dan kunnen zij ook vrijstelling krijgen van andere modules. Deze vrijstelling dienen zij individueel aan te vragen bij de examencommissie. Navraag door het auditpanel leert dat dit laatste sporadisch voorkomt bij studenten die een wo-opleiding hebben afgerond aan de Leuvense universiteit op het gebied van fysiotherapie en vervolgens nog een Nederlandse mastergraad willen behalen. De examinator toetst dan de door de student gemaakte 'Leuvense' thesis op het aspect praktijkonderzoek en brengt hierover advies uit aan de examencommissie. Komt dit onvoldoende terug in de thesis, dan moet de 'Leuvense' student alsnog het praktijkgericht onderzoek uitvoeren bij de MSPT en volgt hij de modules op de terreinen Afstudeerplan en Afstudeerproject.

Studenten geven aan dat zij tevreden zijn over de wijze waarop de MSPT de intakeprocedure vormgeeft; deze bereidt hen in voldoende mate voor op de opleiding. Wederzijdse verwachtingen komen tijdens de intake evenzeer aan bod, evenals werkervaring en vooropleiding.

**Weging en Oordeel**

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding voldoet aan de wettelijke instroomeisen en heeft deze vastgelegd in de onderwijs- en examenregeling. Het auditpanel beoordeelt de aansluiting van de bacheloropleiding op de MSPT als goed. De opleiding hanteert een intakeprocedure waarover studenten tevreden zijn en waarbij wederzijdse verwachtingen een thema zijn. De vrijstellingsprocedure is duidelijk vormgegeven. Het auditpanel beoordeelt standaard 5 als goed.

### 4.3. Personeel

**Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.**

Toelichting NVAO: De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen. Het personeelsbeleid draagt daar aan bij. Er is voldoende personeel beschikbaar om de opleiding te verzorgen en de studenten te begeleiden.

#### Bevindingen

De opleiding heeft de afgelopen jaren een forse inhaalslag gemaakt op het terrein van personeel. Bestudering van eerdere accreditatierapportages van de MSPT laat zien dat het aantal (minimaal) masteropgeleide docenten fors is toegenomen. Ook tijdens deze audit (2018) is het auditpanel gebleken, dat de opleiding het aantal masteropgeleide docenten op peil houdt voor de verschillende uitstroomvarianten. Dit geldt ook voor de nieuwe uitstroomvariant op het terrein van Bekkenfysiotherapie: alle docenten (vier) zijn masteropgeleid, één is gepromoveerd, één hoopt binnenkort te promoveren.

Avans+ beschikt over een uitgebreide pool van flexibel inzetbare docenten en kerndocenten. Voor beide docentgroepen is een competentieprofiel beschikbaar dat een helder beeld geeft van de eisen die de onderwijsinstelling in het algemeen en de MSPT in het bijzonder aan (kern)docenten stelt. Zo zijn docenten behalve als docent ook werkzaam als begeleider en/of beoordelaar. Kerndocenten vervullen daarnaast ook nog de rol van coördinator, ontwikkelaar en examinerator. Samen vormen zij per uitstroomvariant het docententeam van de MSPT. De opleiding heeft zowel docenten als kerndocenten betrokken bij de recente herziening van het curriculum. Op deze wijze vergrootte de opleiding de betrokkenheid van (kern)docenten en voelen zij zich meer verantwoordelijk voor de inhoudelijke component van het curriculum. Dit laatste aspect is het auditpanel onder andere gebleken na bestudering van de notulen van docentenvergaderingen van de afgelopen drie jaren. Het auditpanel ondersteunt de opleiding nadrukkelijk in haar streven om de *pool* kerndocenten te vergroten ten koste van de groep niet-kerndocenten. Dit levert volgens de opleiding minder afstemmingsproblemen op en een consistentere en verhoogde didactische kwaliteit. Een terechte constatering volgens het auditpanel.

Voor alle docenten geldt, dat zij vakdeskundig zijn binnen ten minste één uitstroomvariant en ervaring hebben in het werkveld voor die uitstroomvariant. Bestudering van cv's laat zien dat docenten deskundig zijn en over ruime ervaring beschikken binnen de uitstroomvariant waarvoor de MSPT hen inzet. Dit geldt ook voor de nieuwe uitstroomvariant Bekkenfysiotherapie waar docenten werkzaam zijn met kennis van en inzicht in gynaecologie en obstetrie (verloskunde).

Avans+ investeert jaarlijks in de vakinhoudelijke en vakdidactische kwaliteit van het team (kern)docenten. De MSPT stelt daarbij als eis, dat docenten hun eigen vakgebied goed bijhouden. Omdat de docenten in het werkveld werkzaam zijn, is er sprake van ruime kennis van ontwikkelingen in de beroepspraktijk en ervaring in de omgang met patiënten. Docenten bezoeken verder symposia, kijken bij elkaar in de keuken en voeren informeel overleg over opleidingsgerelateerde onderwerpen. De MSPT houdt bij de inzet van docenten rekening met hun kennis van het vakgebied en de mate waarin zij op de hoogte zijn van recente ontwikkelingen in het vakgebied. Verder hebben vierentwintig MSPT-kerndocenten in hun rol van examinerator de Basis Kwalificatie Examinering behaald. Ook toekomstige examineratoren dienen deze kwalificatie te behalen. De onderzoekscomponent is bij het team docenten geborgd: lectoren en (gepromoveerde) docenten zorgen voor de begeleiding van studenten op onderzoeksgebied.

Studenten zijn tevreden over de kwaliteit van hun docenten, zowel wat vakinhoud als wat vakdidactiek betreft. Ook over hun bereikbaarheid zijn studenten tevreden. Zij evalueren na iedere module de docent(en). De opleidingsmanager bespreekt de studentevaluaties met docenten. Indien nodig volgen afspraken die moeten leiden tot verbeteringen in lesgeven e.d. Blijft dit uit, dan zet de MSPT een andere docent in. Docenten waarderen de korte lijnen binnen de opleiding en voelen zich (mede)verantwoordelijk voor het herzien curriculum.

### **Weging en Oordeel**

Uit het door de MSPT verstrekt overzicht van docentkwalificaties blijkt, dat er sprake is van voldoende dekking van vakinhoudelijke deskundigheden, inclusief de onderzoekscomponent, om de verschillende uitstroomvarianten te kunnen verzorgen. Deze kwalificaties, met name de vakinhoudelijke kennis en ervaring in het werkveld, blijken tevens uit het gesprek met de docenten tijdens de audit. Studenten zijn tevreden over hun docenten, zowel wat vakinhoud als kennis van het werkveld betreft. Voor de uitstroomvarianten geldt dat veruit de meeste docenten masteropgeleid zijn op een voor de uitstroomvariant relevant terrein. Door hun betrokkenheid bij het ontwikkelen van het herziene curriculum, zijn de docenten voldoende geëngageerd aan hun uitstroomvariant. Het auditpanel beoordeelt standaard 6 als goed.

## 4.4. Voorzieningen

**Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.**

Toelichting NVAO: De huisvesting van de opleiding en de voorzieningen passen bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving.

### Bevindingen

Avans+ maakt voor haar huisvesting gebruik van de hoofdvestiging in Breda en van locaties daarbuiten in Leiden, Utrecht en Zwolle. Deze externe onderwijsruimten moeten aan criteria voldoen die Avans+ heeft geformuleerd, waaronder goede bereikbaarheid en de aanwezigheid van ICT-voorzieningen.

Iedere locatie beschikt over trainingsruimten voor lessen, plenaire bijeenkomsten en biedt mogelijkheden voor groepswork. Verder kunnen studenten hier gebruikmaken van ICT-voorzieningen. Het Kennis- en Leercentrum van Avans Hogeschool is voor alle studenten toegankelijk waar zij bronnen en studiemateriaal kunnen inzien.

Avans+ en daarmee de MSPT beschikt niet over voorzieningen op het gebied van fysiotherapie. Zoals eerder in deze rapportage gemeld, is de eigen werkomgeving van de student een cruciale leeromgeving. De verklaring van de werkgever dat de werkplek tevens een passende leerplek is, vormt voor de opleiding een waarborg van de kwaliteit en geschiktheid van de werkomgeving voor onderwijsdoeleinden.

Studenten geven aan dat zij de voorzieningen als voldoende beschouwen. Hoewel de MSPT niet over een eigen bibliotheek beschikt, kunnen zij gebruikmaken van de bibliotheekvoorzieningen van Avans Hogeschool. Van belang is om hier op te merken, dat Avans+ over twee jaar de huidige locatie verlaat en deze verraamt voor een locatie met modernere voorzieningen en daarmee beter aansluit op de wensen en behoeften van studenten. Het auditpanel pleit in dit geval ook voor meer fysiotherapie-specifieke voorzieningen: fysiotherapie is een 'doe vak' dat vraagt om oefenruimten en specifieke apparatuur, oefenmaterialen en testlocaties, aldus het panel.

### Weging en Oordeel

De huisvesting is zodanig ingericht, dat deeltijdstudenten hier terecht kunnen voor het volgen van lessen en er gelegenheid is om groepswork uit te voeren. De ICT-voorzieningen zijn voldoende. Voor het raadplegen van documentatie kunnen studenten gebruikmaken van de mediatheek van Avans Hogeschool. Het auditpanel beoordeelt standaard 7 als voldoende.

**Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.**

Toelichting NVAO: Studenten ontvangen een passende begeleiding (ook in het geval van een functiebeperking). De informatievoorziening van de opleiding is adequaat.

**Bevindingen**

De opleiding beschouwt haar studenten als zelfstandige professionals. Dit betekent dat zij zelf een keuze maken wanneer, hoe en met wie zij studeren. Tijdens de eerste weken van de opleiding wijst de opleiding de studenten erop dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor hun leerproces en welke attitude de opleiding hierbij van hen verwacht. De MSPT biedt studenten aanvullend gelegenheid om met ondersteuning van een persoonlijke begeleider te studeren indien zij dit wensen.

Tijdens de intake maakt de student kennis met de opleidingsmanager, vervolgens met de opleidingscoördinator. Beiden vormen zij voor de student gedurende de driejarige opleiding het aanspreekpunt op het terrein van studievoortgang en voor de meer praktische zaken. Als een student een module volgt, is de docent verantwoordelijk voor zijn inhoudelijke begeleiding; tevens vindt er coaching plaats op hun professionele ontwikkeling. Studenten geven aan tevreden te zijn over de omvang en de intensiteit van de begeleiding.

Via *Blackboard* volgt Avans+ de studievoortgang van haar studenten. Hier treft de student toetsopdrachten aan en worden resultaten en feedback vastgelegd. Studenten kunnen hier tevens hun eigen studievoortgang volgen. Indien blijkt dat studenten achterop raken, volgt een gesprek tussen student en opleidingsmanager waarbij zij zoeken naar een voor beide partijen passende oplossing. Jaarlijks is er een regulier voortgangsgesprek tussen student en opleidingsmanager. Studenten kunnen de opleiding tot maximaal 1,5 keer de nominale studieduur volgen indien er goede redenen zijn voor de studievertraging.

Het sociale online-leerplatform *Curatr* is een belangrijke schakel bij de begeleiding van studenten. Het vormt een platform waar deelnemers onderling kennis en leerervaringen uitwisselen. *Curatr* is geschikt om de leerprestatie van studenten te verbeteren en om groepsprocessen te ondersteunen. Studenten studeren en maken opdrachten op basis van aanwijzingen die zij in *Curatr* terugvinden. De opleiding heeft docenten geïnstrueerd over de wijze waarop zij *Curatr* kunnen gebruiken (zie ook standaard 9). De opleiding wil nagaan of de combinatie van *Blackboard* en *Curatr* geschikt is om studenten digitaal te begeleiden. Ze overweegt om beide in één digitaal platform aan te bieden.

De informatievoorziening is in orde, zo stelt het auditpanel vast in navolging van studenten. Website, *Blackboard*, brochuremateriaal, alsmede mondelinge verstrekte informatie bieden de student voldoende inzicht in alle opleidingsrelevante aspecten. Studenten geven aan dat er van iedere module modulewijzers beschikbaar zijn die hun informeren over de inhoud, doelstellingen, wijze van voorbereiding, toetsing en beoordeling. Tijdens een kick-off krijgen startende studenten alle voor hen relevante informatie.

**Weging en Oordeel**

Hoewel de opleiding de verantwoordelijkheid voor het studeren expliciet bij studenten legt, biedt studiebegeleiding de studenten voldoende ondersteuning. De vorm van studiebegeleiding is afgestemd op de kenmerken van de instromende groep studenten. De opleiding heeft zicht op studievertraging en studenten beschikken over voldoende studierelevante informatie. Het auditpanel beoordeelt standaard 8 als voldoende.

## 4.5. Kwaliteitszorg

### **Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.**

Toelichting NVAO: De opleiding organiseert effectieve periodieke feedback die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Bij bestaande opleidingen vinden geëigende verbeteringen plaats naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige beoordeling. Hierbij worden passende evaluatie- en meetactiviteiten ingezet. De uitkomsten van deze evaluatie vormen aantoonbaar de basis voor ontwikkeling en verbetering. De opleiding legt intern verantwoording af over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van de instelling. Kwaliteitszorg verzekert realisatie van de beoogde leerresultaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken. De ontwerpprocessen en de erkenning en borging van de kwaliteit van de opleiding zijn in overeenstemming met de ESG. De opleiding publiceert accurate, betrouwbare en voor de doelgroepen goed toegankelijke informatie over de kwaliteit van de opleiding.

### **Bevindingen**

Avans+, en daarmee de MSPT, heeft de afgelopen jaren veel werk gemaakt van het kwaliteitszorgsysteem waarbij majeure stappen zijn gezet. Het is daarbij geëvolueerd van een 'papieren systeem' naar een systematiek dat meer 'tussen de oren zit' van alle bij de opleiding betrokken partijen. De MSPT onderscheidt in feite een kleine en een grote kwaliteitscyclus. Zo is er sprake van periodieke onderwijsbeoordelingen (kleine kwaliteitscyclus) en van interne en externe audits (grote kwaliteitscyclus). Hierbij zijn verschillende partijen betrokken waaronder managementteam en docenten, maar ook de werkveldadviesraad, studenten en de toets- en examencommissie.

Tijdens de verschillende auditgesprekken heeft het auditpanel voldoende zicht gekregen op de wijze waarop de MSPT het kwaliteitsbeleid en het evaluatieproces uitvoert. Ook is gebleken, dat de bij kwaliteitszorg betrokken partijen, waaronder het management en docenten, dit aspect bij hen goed 'tussen de oren zit'. Een belangrijk hulpmiddel hierbij vormen onder andere het kwaliteitshandboek, het toetskader en het ontwerp- en ontwikkelkader. De herontwikkeling van de MSPT is gerealiseerd aan de hand van deze documenten en op basis van ontwikkelingen in het werkveld.

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding voldoende heeft nagedacht over de vorming van een kwaliteitszorgsysteem en daarbij de PDCA-cyclus als uitgangspunt hanteert. Kwaliteitszorg heeft betrekking op het vaststellen van met name de technische en functionele kwaliteit van haar dienstverlening, op de onderwijskundige/didactische kwaliteit en de mate waarin het onderwijs voldoet aan de verwachtingen van de deelnemende studenten. Zo zijn er voldoende doordachte keuzes gemaakt daar waar het gaat om passende overlegstructuren op en tussen de verschillende locaties; de rollen, taken en bevoegdheden van alle betrokken partijen en de ondersteuning hierbij door het management.

Tijdens de audit bleek, dat studenten zich betrokken voelen bij de kwaliteitszorg en dat zij geïnformeerd worden over de verbeteringen die de MSPT naar aanleiding van evaluatie-uitkomsten doorvoert. Een voorbeeld hiervan trof het auditpanel aan bij de evaluatie van het eerste studiejaar van de thans driejarige opleiding. Hiervoor is een nieuw evaluatieformulier ontwikkeld en zijn inmiddels de eerste vier modules geëvalueerd bij zowel studenten als docenten. Uit de beperkte respons, minder dan 60 procent, bleek dat studenten tevreden waren over de inhoudelijke kwaliteit van de modules en over de vakinhoudelijke expertise van de docenten. Daarnaast waren er kritische kanttekeningen waaronder over het te beperkte aantal bijeenkomsten bij de eerste module over *Evidence Based Practice*. Ook het gebruik van *Curatr* is een punt van aandacht: het gebruik ervan door studenten en docenten kan beter. De opleiding neemt maatregelen om deze verbeterpunten op korte termijn aan te pakken en informeert haar docenten en studenten hierover.

## **Weging en Oordeel**

Het auditpanel neemt waar dat de MSPT op het terrein van kwaliteitszorg de afgelopen jaren een forse slag heeft gemaakt, hetgeen heeft geleid tot een adequaat werkend kwaliteitszorgsysteem. Alle docenten, ontwikkelaars en het management dragen bij aan de kwaliteitsverbetering van de opleiding. De MSPT informeert de docenten en studenten over genomen verbetermaatregelen. Het auditpanel beoordeelt standaard 9 als voldoende.



## 4.6. Toetsing

### **Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.**

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De examencommissie oefent haar wettelijke bevoegdheid uit. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

### **Bevindingen**

Ook op het terrein van toetsing heeft Avans+ en de MSPT in het bijzonder de afgelopen jaren een forse inhaalslag gemaakt. Deze inhaalslag is samen te vatten als: het realiseren, bewaken, bevorderen en borgen van de kwaliteit van toetsing. Het toetsprogramma is vastgelegd in de onderwijs- en examenregeling. Hierin zijn per onderwijseenheid de toetscriteria, toetsvorm en studiepunten beschreven. Verder maakt de MSPT gebruik van een toetsmatrix waarin de eindkwalificaties, leerdoelen en het toetsprogramma zijn opgenomen. Ook beschikt de opleiding over een format voor de beschrijving van een beroepsproduct, een toetsmatrix, het beoordelingsformulier en bijbehorende instructies.

Toetsing is binnen de MSPT een 'integraal onderdeel van het leerproces'. Dit betekent dat een toets zowel de student als de docent inzicht geeft in de mate waarin eerstgenoemde de leerstof beheerst en op welke onderdelen hij nog moet verbeteren. De opzet en invulling van het nieuwe driejarige curriculum voor de verschillende uitstroomvarianten, heeft tot een nieuwe invulling van het toetsprogramma geleid. Zo bestaat het toetsprogramma uit een samenhangende mix van toetsvormen die de eindkwalificaties afdekt: meerdere (minimaal twee) summatieve toetsen representeren het beoogde eindniveau. Iedere toetsopdracht is gerelateerd aan een studieonderdeel en de daarin gestelde doelen en één of meerdere eindkwalificaties. Binnen een toetsopdracht stimuleert de opleiding de studenten tevens om te reflecteren op hun persoonlijke doelen, competentieontwikkeling en leerervaringen.

De opleiding heeft het toetsprogramma gewijzigd met de introductie van het herziene curriculum. Zo toetst zij de modules op de praktijk gericht, waarbij de student een of meerdere beroepsproducten levert. Het niveau/de complexiteit van de toets stijgt naarmate de student vordert in zijn opleiding: hij moet steeds meer kenniselementen opnemen bij de beantwoording van vragen en het antwoord van een toelichting voorzien. Er is verder sprake van een samenhangende mix van formatieve en summatieve toetsing. Iedere module sluit de student af met een vorm van toegepaste praktische toetsing. De toetsing laat een opbouw in moeilijkheidsgraad zien en maakt gebruik van casuïstiek uit de praktijk van de studenten. Van belang hierbij is wel dat de opleiding *skills* blijft toetsen in de verschillende afstudeervarianten en er zorg voor draagt dat de casuïstieken voldoende variatie laten zien.

De MSPT kiest er bewust voor, om afzonderlijke kennistoetsen geen deel meer te laten uitmaken van de summatieve toetsing. Zij beoordeelt kennis uitsluitend integraal met vaardigheden, gedrag en houding. Toetsing vindt meer plaats in de praktijk en is met name gericht op toepassen, analyseren, evalueren en creëren. De kennistoetsen die de MSPT nog afneemt, hebben een formatief karakter waardoor zij geen rol meer spelen bij de (eind)beoordeling maar vormen zij wel een belangrijk feedbackinstrument vormen voor student en docent. Het auditpanel heeft met de examencommissie gesproken over haar rol bij het gesprek met de MSPT over de effecten van (kennis)toetsen. De opleiding kiest er bewust voor om kennis te integreren in praktijkgericht toetsen. De MSPT kan met het werkveld en de studenten kritisch evalueren in welke mate zij het kennisniveau op deze wijze van praktijkgericht toetsen voldoende borgt.

De kwaliteit van de toetsen beoordeelt het auditpanel als voldoende. Bij het door de opleiding aangeboden brede palet aan toetsen, is sprake van toetsvaliditeit en toetsbetrouwbaarheid. De beoordeling van toetsen is inzichtelijk, op onderdelen is een meer uitgebreide feedback (ook positieve feedback) een punt van aandacht. Studenten geven aan dit voor hun leerproces belangrijk te vinden. Ook is de verdeling van de studielast en de toetsing een punt van aandacht: zo geven studenten bij module drie 'Doelgroep' aan, dat er een discrepantie was tussen de inhoud van de toets en de beschikbare tijd om deze te maken. De organisatie van kalibreersessies rondom toetsbeoordeling zorgt ervoor dat ook een zo objectief mogelijk beoordeling op het netvlies staat bij de MSPT.

De opleiding beschikt over een eigen examencommissie. Het instellingsbestuur heeft een onafhankelijke externe deskundige bereid gevonden om als voorzitter van de examencommissie op te treden. Deze voorzitter beschikt over zeer ruime ervaring binnen het hoger onderwijs op de terreinen onderzoek en toetsing, en is betrokken geweest bij een groot aantal accreditatietrajecten voor het hbo- en masteropleidingen. Het tweede lid van de examencommissie dat het auditpanel heeft gesproken tijdens de audit, beschikt eveneens over ruime onderzoekservaring en is betrokken bij de kwaliteit van de theses. Zoals opgemerkt, heeft Avans+ fors geïnvesteerd in de toetskwaliteit van haar personeel. Zo zijn alle leden van de examencommissie BKE-gecertificeerd, vier zijn er SKE-gecertificeerd. Van BKE-gecertificeerde examinatoren verwacht de MSPT dat zij toetsen kunnen ontwerpen, deze kunnen afnemen en kunnen beoordelen, zij werken daartoe nauw samen. De examencommissie vergadert ieder kwartaal structureel en verder indien daartoe noodzaak ontstaat. Bij de totstandkoming van het nieuwe MSPT-curriculum heeft de examencommissie een belangrijke rol gespeeld, met name daar waar het toezichthouden betreft op vorm en inhoud van toetsing. Zo heeft de examencommissie commentaar geleverd op de toetsmatrix en het toetsprogramma. Ook is zij betrokken geweest bij de evaluatie van de beoordeling van beroepsproducten van de eerste drie modules.

### **Afstuderen**

De opleiding beoordeelt het afstudeerniveau van student op basis van een thesis. Daarbij is behalve het vakinhoudelijk functioneren ook het functioneren als professional van belang. Tot de leerdoelen behoren onder andere:

- beoordeelt de methoden, resultaten en conclusies van wetenschappelijk en/of praktijkgericht onderzoek kritisch alvorens deze te delen;
- ontwikkelt (innovatieve) oplossingen, methoden, procedures en/of protocollen die bijdragen aan de ontwikkeling van het (specialistisch) fysiotherapeutisch vak;
- voert zelfstandig op methodisch verantwoorde wijze een praktijkgericht onderzoek uit;
- analyseert op methodische wijze de resultaten van (zelf) uitgevoerd wetenschappelijk en/of praktijkgericht onderzoek;
- reflecteert kritisch op de gemaakte (methodologische) keuzes in onderzoek en de consequenties daarvan voor de onderzoekskwaliteit.

Een afstudeerbegeleider zorgt voor begeleiding van de student. Iedere student heeft recht op 47 uur begeleiding, hetgeen het auditteam als ruimhartig kwalificeert en een goede begeleiding van de student mogelijk maakt. Wel stelt het auditpanel vast, dat er verschillend begeleid is door externe begeleiders. Op dit punt kan de opleiding meer inzetten op een meer uniforme begeleiding. De MSPT stimuleert haar studenten om een peergroep te vormen waarbij studenten elkaar behulpzaam zijn bij het werken aan de thesis. In de handleiding is het volledige afstudeertraject op een inzichtelijke wijze beschreven.

Studenten presenteren hun afstudeerproject aan de eerste en tweede examiner. Na de presentatie volgt de verdediging waarbij beide examinatoren aanwezig zijn. De beoordeling van de student vindt plaats op basis van een standaard beoordelingsformulier dat er gestructureerd uitziet. Twee examinatoren van Avans+, waarvan in de regel er ten minste één is gepromoveerd, beoordelen het afstudeerproject.

Zij geven onafhankelijk van elkaar een oordeel. Het gemiddelde van beide cijfers is dan het eindoordeel. Indien het verschil tussen beide examinatoren meer dan anderhalf punt is, dan wordt er overlegd door de examinatoren om op basis van argumenten te komen tot aanpassing van de beoordeling. Als het verschil dan meer dan anderhalf punt blijft, dan wordt er een derde examinator betrokken die het definitieve oordeel geeft. Studenten dienen voor alle afzonderlijke beoordelingen een voldoende te behalen. Het auditpanel beoordeelt de afstudeerprocedure als adequaat en passend bij het masterniveau.

De examencommissie heeft vijftien theses bestudeerd uit een steekproef. Zij plaatst kanttekeningen bij de kwaliteit van de feedback door de beoordelaars van theses en pleit voor een verdere aanscherping van de beoordelingscriteria en een aanpassing van de procedure in geval er (te) grote verschillen bestaan tussen twee beoordelaars. Aandachtspunt in de feedback van docenten is het expliciet duiden waarom men iets voldoende acht. Het auditpanel stelt vast, dat niet altijd het beoordelingsformulier volledig wordt ingevuld. Goede feedback en beperkte feedback wisselen elkaar daarbij af. Tijdens de audit is gebleken dat de opleiding deze aanbevelingen van de examencommissie heeft 'opgepakt' en maatregelen heeft genomen. Zo dienen beoordelaars hun feedback uitgebreider, inzichtelijker en voor de student navolgbaarder te formuleren en is de beoordelingswijze onderwerp geweest binnen een kalibreersessie.

Zoals in de inleiding van deze rapportage al is aangegeven, maakt de MSPT deel uit van het *Dutch Educational network Masters Physiotherapy*. Binnen dit netwerk/samenwerkingsverband wisselt de opleiding relevante informatie uit. Een voorbeeld hiervan vormen de onderlinge beoordelings- en kalibreersessies van theses. Verder is recent afgesproken om jaarlijks deze sessies te organiseren en om daarbij niet alleen aandacht te besteden aan de theses, maar om deze sessies 'breder' te trekken en daarbij ook aandacht te hebben voor opleidingsrelevante thema's zoals toetsing en ontwikkelingen in het werkveld. Het panel juicht dit toe.

### **Weging en Oordeel**

Er is binnen de MSPT sprake van een opleidingsbreed, transparant en coherent systeem van toetsing. De toetsing is valide: de MSPT toetst wat zij moet toetsen op adequate wijze wat vorm, inhoud en niveau betreft. Ook zijn bij de toetsing meerdere personen betrokken en zijn toetsontwikkelaars BKE-gecertificeerd. De toetsing vindt op betrouwbare wijze plaats. Toetsen en toetsproces, inclusief het afstuderen, zijn transparant vormgegeven. De examencommissie is professioneel en houdt zicht op het gerealiseerd niveau. Zij vervult haar wettelijke taken en is daarbij sparringpartner van het management. De opleiding kan in samenspraak met het werkveld en studenten checken in welke mate het kennisniveau in voldoende mate geborgd is door de integratie van kennis in praktijkgericht toetsen. De opleiding kalibreert met externe partners/zusteropleidingen het eindniveau. Van belang is dat de opleiding/de examencommissie goed zicht houdt op de kwaliteit van de beoordeling/de feedback op toetsen. Het auditpanel beoordeelt standaard 10 als voldoende.

## 4.7. Gerealiseerde leerresultaten

### **Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.**

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

#### **Bevindingen**

Het auditpanel heeft voorafgaand aan de audit vijftien theses geselecteerd uit een lijst met afstudeerwerken, deze bestudeerd en beoordeeld. Vier theses waren afkomstig van de uitstroomvariant 'Geriatric', vier van 'Oncologie' en zeven van 'Pediatrie'. Uit de onderwerpkeuze blijkt dat studenten een breed spectrum aan thema's kiezen voor hun thesis zoals de relatie tussen faalangst en kwetsbaarheid bij thuiswonende ouderen, geriatrische palliatieve oncologierevalidatie of schrijf-motorische therapie bij kinderen. Het betreft in alle gevallen theses die onderzoeksggericht zijn. De theses zijn geschreven door studenten die de vierjarige MSPT-opleiding volgden.

Het auditpanel stelt vast dat de theses ook praktijkgerichte vraagstellingen betreffen. De onderzoeksmethodiek is in vrijwel alle gevallen van voldoende tot en met goed niveau waarbij de vertaalslag naar de praktijk naar vermogen is uitgevoerd. Wel vormt bij een aantal theses de schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid nog een punt van aandacht. De literatuurcomponent is voldoende maar kan nóg steviger. Het auditpanel boordeelt alle theses als voldoende op één na. Bij deze door het auditpanel als onvoldoende beoordeelde thesis, is het taalgebruik een probleem hetgeen de leesbaarheid niet ten goede komt. Ook de weergave van de resultaten verdient bij deze thesis aandacht.

Samenvattend, zo stelt het auditpanel vast, komen de beoogde leerresultaten (standaard 1) in het afstudeerprogramma (deze standaard) volledig tot uitdrukking waarmee het panel vaststelt dat de opleiding de door haar beoogde leerresultaten daadwerkelijk behaalt.

Ten aanzien van alumni en het werkveld stelt het auditpanel het volgende vast. Het is voor Avans+ lastig om blijvend goed contact te onderhouden met haar studenten nadat deze zijn afgestudeerd. Zoals de opleiding zelf aangeeft, bestaat er bij hen 'weinig animo' voor extra activiteiten en concentreren alumni zich na de opleiding op hun werk en privé-situatie.

Alumni die het auditpanel sprak, zijn tevreden over de opleiding. Pogingen van Avans+ om alumni tóch nauwer bij de MSPT te betrekken, strekken zich uit van het benaderen van goede alumni voor een docentschap-op-termijn bij Avans+ tot en met het ambassadeurschap voor de opleiding. De opleiding stimuleert haar alumni om hun thesis te presenteren tijdens seminars of congressen. Veelal zijn dit voor de MSPT gelegenheden om hun alumni te spreken en daarbij ontwikkelingen in het vak en voor de opleiding relevante aspecten te bespreken. Het werkveld laat tijdens de audit weten tevreden te zijn over het niveau van de opleiding en over dat van de afgestudeerden.

#### **Weging en Oordeel**

Het auditpanel stelt vast dat studenten uit alle uitstroomvarianten met hun thesis aantonen dat zij de beoogde leerresultaten hebben behaald op masterniveau. De onderzoekscomponent in de eindwerken is in orde, het taalgebruik nog een aandachtspunt. Het werkveld en de alumni zijn tevreden over het opleidingsniveau en de mate waarin de MSPT hen heeft voorbereid op het werkveld. Het panel beoordeelt standaard 11 als voldoende.

## 5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het gekwalificeerde docententeam van de hbo-masteropleiding Specialized Physical Therapy van Avans+ zorgt ervoor dat het afnemende werkveld beschikt over startbekwame hbo-afgestudeerde *Masters of Science* die vakinhoudelijk en wat vaardigheden betreft voldoende zijn toegerust.

- Het auditpanel beoordeelt standaard 1 t/m 4 en standaard 7 t/m 11 als 'voldoende'.
- Het auditpanel beoordeelt standaard 5 en 6 als 'goed'.

Op grond van de beslisregels van de NVAO komt het auditpanel tot het eindoordeel 'voldoende' voor de hbo-masteropleiding Specialized Physical Therapy in de variant deeltijd van Avans+. Het panel adviseert de NVAO de hbo-masteropleiding Specialized Physical Therapy van Avans+ te accrediteren voor een periode van zes jaar.



## 6. AANBEVELINGEN

Naar aanleiding van de audit geeft het auditpanel de opleiding het volgende in overweging.

- De opleiding kan haar visie en het daaruit voortvloeiende onderwijs in *Evidence Based Practice* en onderzoek nog verder aanscherpen. Besteed daarbij ook aandacht aan *Evidence Informed Practice*. Hier ligt een ontwikkelkans voor de MSPT. Het past uitstekend in de toepassingsgebieden van deze master.
- De opleiding toetst vooral op basis van casussen. Het auditpanel geeft de opleiding als 'sterke' aanbeveling mee, om studenten meer op *skills* te toetsen binnen de verschillende uitstroomvarianten. Tevens kan de opleiding ook bredere kennis en oriëntatie op het vakgebied toetsen.
- Uit de notulen met de werkveldadviesraad blijkt, dat er veel aandacht is voor de vakinhoudelijke component tijdens haar overleg met de MSPT. Dat is goed, maar gelet op de taakstelling van de werkveldadviesraad kan zij ook aandacht besteden aan werkvormen, toetsen, e.d., kortom aan meer didactische aspecten.
- De opleiding zou het (her)introduceren van competenties op het gebied van leiding- geven en managen kunnen heroverwegen vanuit een visie op de ontwikkeling/ innovatie van de professie en de (her)positionering van de fysiotherapeut in de sterk veranderende gezondheidszorg en de potentiële rol buiten de gezondheidszorg.
- De opleiding kan meer aandacht besteden aan interprofessioneel werken. Ook tussen/binnen de verschillende specialismen. Hier liggen nog veel kansen volgens het auditpanel.
- Het auditpanel beveelt de opleiding aan om studenten ook buiten hun eigen praktijk te laten werken aan beroepsopdrachten zodat bij hen een bredere kijk/oriëntatie ontstaat op het vakgebied. De opleiding heeft op dit terrein al initiatieven genomen.
- De opleiding kan een bijdrage leveren aan de verdere positionering van de beroepsgroep, ook in relatie tot andere professies. Expliciteer daarbij innovatie die verder gaat dan fysiotherapeutische vakinhoud alleen, maar ook die de samenwerking betreft met gemeenten, zorgverzekeraars, etc. Daar hoort het verwerven van kennis en inzicht in aspecten van innovatie, organisatie- en verandermanagement ook bij.
- De opleiding kan de impact van theses op de (lokale) beroepspraktijk vergroten door studenten de gelegenheid te geven hun onderzoek in breder verband te presenteren en aandacht te besteden aan de externe validiteit ervan. Eerste initiatieven op dit terrein heeft de MSPT inmiddels genomen door studenten onderzoeksresultaten te laten presenteren tijdens een symposium voor een breder publiek.
- Zorg voor een uitgebreide feedback voor studenten bij toetsen ter ondersteuning van hun leerproces. Studenten waarderen dit.





## BIJLAGE I Scoretabel

<b>Scoretabel paneloordelen</b> <b>Avans+</b> <b>hbo-masteropleiding Specialized Physical Therapy (MSPT)</b> <b>deeltijd</b>	
<b>Onderwerpen / Standaarden</b>	<b>Oordeel</b>
<b>Beoogde leerresultaten</b>	
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	V
<b>Programma</b>	
Standaard 2. Oriëntatie programma	V
Standaard 3. Inhoud programma	V
Standaard 4. Vormgeving programma	V
Standaard 5. Aansluiting programma	G
<b>Personeel</b>	
Standaard 6. Kwalificaties personeel	G
<b>Voorzieningen</b>	
Standaard 7. Huisvesting en materiele voorzieningen	V
Standaard 8. Studiebegeleiding en informatievoorziening	V
<b>Kwaliteitszorg</b>	
Standaard 9. Periodiek evalueren	V
<b>Toetsing</b>	
Standaard 10. Toetsing	V
<b>Gerealiseerde leerresultaten</b>	
Standaard 11. Leerresultaten	<b>V</b>
<b>Algemeen eindoordeel</b>	<b>V</b>



## BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

### Auditprogramma Uitgebreide Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-masteropleiding Specialized Physiotherapy. Avans+.

Tijd	Gesprekspartners (namen inclusief functie)	Onderwerpen
08.30 – 08.45	Inloop & ontvangst auditteam	
08.45 – 09.30	Vooroverleg auditpanel	Vooroverleg
09.30 – 09.40	<u>Directeur Avans+</u> Drs. Coen Toebosch, algemeen directeur	Algemene ontvangst
09.40 – 10.30	<u>Opleidingsmanagement en HRD</u> Drs. Yvonne Westenberg MBA, PMC manager Stefanie de Jong BA, opleidingsmanager Karlijn van Rietschoten BSc, opleidingsmanager Esther Loyens BBA, opleidingscoördinator Karlijn van Oosterhout MA Bed, Onderwijskundig adviseur, afdeling HRD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionering &amp; profilering</li> <li>- Herontwerp</li> <li>- Ambities</li> <li>- Kwaliteitszorg</li> </ul>
10.30 – 10.45	Auditpanel	Intern overleg Bestudering documenten ter inzage
10.45 – 11.45	<u>Lectoren / (kern)docenten / afstudeerbegeleiders</u> Eugène Rameckers PhD (lector, afstudeerbegeleider) Janine Hidding MSc (lector, afstudeerbegeleider) Jeroen Dockx MSc (kerndocent, afstudeerbegeleider) Roos Hanemaaijer MSPT (kerndocent) Wendy Aertssen MSPT (docent, afstudeerbegeleider) Ellis van der Scheer MSc (docent)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhoud en vormgeving programma</li> <li>- Interactie onderwijs en onderzoek</li> <li>- Praktijkcomponenten</li> <li>- Relatie beroepenveld</li> <li>- Eigen deskundigheid</li> <li>- Toetsen en beoordelen</li> <li>- Borging niveau</li> </ul>
11.45-12.00	Auditpanel	Intern overleg Bestudering documenten ter inzage
12.00-12.30	<u>Examencommissie</u> Dr. Ed Landman, voorzitter Maarten Gijssel MSc, lid Ruud Groeneweg PhD, lid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevoegdheden, taken en rollen</li> <li>- Relatie tot het management</li> <li>- Kwaliteitsborging toetsen en beoordelen</li> <li>- Kwaliteitsborging niveau</li> </ul>
12.30 – 12.45	Auditpanel	Intern overleg Bestudering documenten ter inzage
12.45 – 13.45	Auditpanel	Lunch
13.45 – 14.30	<u>Deelnemers /alumni</u> Yannick Kerstens (deelnemer MPPT 2017) Debbie van Terheijden (alumnus MOPT) Karlijn den Hollander (deelnemer MGPT 2017)	- Mening deelnemers / alumni MSPT
14.30 – 14.45	Auditpanel	Intern overleg Bestudering documenten ter inzage
14.45 – 15.15	<u>Werkveld Advies Raad</u> Mw. Yvonne Wilborts MSc (NVFK) Dhr. Joeri Gilissen BHS (NVFL) Afvaardiging NVFG Heidi Moosdorff MSc (werkveld bekkenfysiotherapie)	- Relatie MSPT / werkveld

Tijd	Gesprekspartners (namen inclusief functie)	Onderwerpen
15.15 – 15.30	Pauze / Intern overleg auditpanel	Intern overleg Bestudering documenten ter inzage Bepaling pending issues
15.30 – 16.00	<u>Voor wie het betreft</u>	- Evt. pending issues
16.00 – 17.00	Auditpanel	Voorbereiding terugkoppeling
17.00 – 17.15	<u>Namens Avans+</u> Drs. Yvonne Westenberg MBA, PMC manager Karlijn van Oosterhout MA Bed, Onderwijskundig adviseur, afdeling HRD	- Terugkoppeling

### Werkwijze

Bij de beoordeling van de deeltijdopleiding Master Specialized Physiotherapy is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van september 2016. Daarin staan de standaarden vermeld waarop een auditpanel zich bij de uitgebreide opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding verstrekte documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de deeltijdvariant.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtning van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling, maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. In dit geval betekent dit dat één panellid eerder heeft deelgenomen aan de beoordeling van de masteropleiding Fysiotherapie van de Hogeschool Utrecht. Een tweede panellid, dat eerder betrokken was bij de beoordeling van de masteropleiding Kinderfysiotherapie van de Hogeschool Rotterdam, heeft aan de MSPT audit als referent deelgenomen (zie voetnoot 2 onder bijlage IV). Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

## Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scores. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgenomen in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2016'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

### *Uitgebreide opleidingsbeoordeling*

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien i) standaard 1 onvoldoende is, ii) ten minste zes standaarden 'voldoende' zijn en herstel van de tekortkomingen bij de 'onvoldoende' standaarden binnen twee jaar **niet** realistisch en haalbaar is of iii) minder dan zes standaarden 'voldoende' zijn.
- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'voldoende' indien ten minste zes standaarden 'voldoende' zijn; waaronder in elk geval standaard 1 en herstel van de tekortkomingen bij de 'onvoldoende' standaarden realistisch en haalbaar is binnen twee jaar.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien ten minste alle standaarden minimaal 'voldoende' zijn en 5 standaarden als 'goed' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 11.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien ten minste alle standaarden minimaal 'voldoende' worden bevonden en 5 standaarden als 'excellent' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 11.



## BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport opleiding.
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding.
- Schematisch programmaoverzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
  - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel:
  - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid.
- Overzichtslijst van *alle* theses eindwerken van de laatste twee jaar.
- Toetsopgaven en beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het auditpanel heeft de volgende theses bestudeerd en beoordeeld<sup>2</sup>:

Studentnummer
384395
373723
404080
392629

Studentnummer
379374
368044
301281
375161

Studentnummer
366257
374703
393291
402751
392391
386145
402246

---

<sup>2</sup> Om redenen van privacy zijn hier uitsluitend de studentnummers weergegeven. Namen van de afgestudeerde studenten en de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditteam.





## BIJLAGE IV Overzicht auditpanel

Naam visitatiegroep:	Master Fysiotherapie
----------------------	----------------------

Samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemd cluster zijn ingezet.

Naam (inclusief titulatuur)	Rol	Expertise					
		Vakinhoud	Internationaal	Onderwijs en toetsing	Werkveld	visitatie-/ audit	Studentzaken
Dr. J.W. Wierda	Voorzitter					x	
Prof. dr. M.W.G. Nijhuis-Van der Sanden <sup>3</sup>	Lid	x	x	x	x	x	
P.C. Beenen Phd		x	x	x	x	x	
Drs. S. Bunt Msc		x	x	x		x	
J. van Es	Studentlid					x	x
Drs. G.W.M.C. Broers	Secretaris					x	

Korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam (inclusief titulatuur)	Korte functiebeschrijvingen
Dr. J.W. Wierda	De heer Wierda is adviseur bij Hobéon. Hij treedt regelmatig op als lead-auditor van auditpanels in het kader van accreditaties hoger onderwijs.
Prof. dr. M.W.G. Nijhuis-Van der Sanden	Mevrouw Nijhuis is emeritus hoogleraar Paramedische Wetenschappen aan het UMC St. Radboud in Nijmegen.
P. Beenen Phd	De heer Beenen is hogeschoolhoofddocent in de Master Healthy Ageing Professional en de bacheloropleiding Sportkunde en sportstudies.
S. Bunt Msc	De heer Bunt is Gezondheidssocioloog en senior lecturer bij de Master Healthy Ageing Professional van Hanzehogeschool Groningen. Momenteel volgt hij een promotietraject aan de Rijksuniversiteit Groningen.
J. van Es	Mevrouw Van Es was student aan de Master Fysiotherapie van Hogeschool Utrecht. Inmiddels (september 2018) is zij afgestudeerd als kinderfysiotherapeut.

Drs. G.W.M.C. Broers	De heer Broers is NVAO-getraind secretaris sinds 2010.
----------------------	--

Op 15 augustus 2018 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de masteropleiding Specialized Physical Therapy van

<sup>3</sup> Mevrouw Nijhuis heeft als referent deelgenomen aan de audit. Zij heeft de documentatie bestudeerd, inclusief de set door haar te bestuderen theses. Tevens heeft zij het conceptrapport bestudeerd en van commentaar voorzien.

Avans+ onder het nummer 006054. De toevoeging van de heer Beenen aan het auditpanel is met de NVAO gecommuniceerd in een mailwisseling tussen Hobéon en de NVAO van 17 september 2018.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



**Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties**



Lange Voorhout 14  
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E [info@hobeon.nl](mailto:info@hobeon.nl)

I [www.hobeon.nl](http://www.hobeon.nl)