

# **Bachelor Culturele en Maatschappelijke Vorming Hogeschool van Amsterdam**

*Verslag van de lichtere, beperkte opleidingsbeoordeling  
op 28 en 29 november 2018 – standaard 1 en 4*

## Colofon

### Instelling en opleiding

Hogeschool van Amsterdam

Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: positief

Opleiding: Bachelor Culturele en Maatschappelijke Vorming

Locatie: Amsterdam

Variant: Voltijd, deeltijd en duaal

Croho-nummer: 34610

### Visitatiecommissie

drs. R.R. (Raoul) van Aalst, voorzitter

W.L. (Wim) Slingerland, werkveld- en domeindeskundige

lic. M.S.L. (Michel) Tirions, werkveld- en domeindeskundige

I.L. (Irma) Vroegop, werkveld- en domeindeskundige

C.D. (Celine) Karijodikoro, studentlid

drs. B.E. (Barbara) Roemers, secretaris

De commissie is vooraf voorgelegd aan de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van

AeQui VBI

Vlindersingel 220

3544 VM Utrecht

[www.AeQui.nl](http://www.AeQui.nl)

*Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrukken.*

## Inhoudsopgave

Colofon .....	2
Inhoudsopgave .....	3
Inleiding .....	6
Standaard 1. Beoogde leerresultaten .....	8
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten .....	11
Bijlagen .....	13
Bijlage 1 Visitatiecommissie .....	14
Bijlage 2 Programma visitatie .....	15
Bijlage 3 Eindkwalificaties .....	16
Bijlage 4 Bestudeerde documenten .....	17



## Samenvatting

Op 28 en 29 november 2018 is de bacheloropleiding Culturele en Maatschappelijke Vorming van de Hogeschool van Amsterdam gevisiteerd door een commissie van AeQui. De opleiding doet mee aan het Experiment Instellingsaccreditatie met beperkte opleidingsaccreditatie. Daarom heeft de commissie twee rapporten opgesteld: een rapport over Standaard 1 en 4 dat de HvA in staat stelt hernieuwde accreditatie van de opleiding aan te vragen bij de NVAO, en een rapport over Standaard 2 en 3 met daarin aanbevelingen die de opleiding ondersteunen bij haar verdere ontwikkeling. Het totaaloordeel van de commissie over de drie varianten van de opleiding is voldoende. Dit rapport bevat de beoordeling over Standaard 1 en 4.

### Beoogde leerresultaten

De visitatiecommissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de beoogde leerresultaten als **voldoende**. De opleiding hanteert voor alle drie varianten – voltijd, deeltijd en duaal – het landelijke opleidingsprofiel Culturele en Maatschappelijke Vorming 'Alert en Ondernemend 2.0' en heeft daar eigen, actuele kernwaarden aan toegevoegd. De competenties zijn op bachelorniveau, actueel en sluiten aan op de behoeften in het werkveld.

### Gerealiseerde leerresultaten

De commissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de gerealiseerde eindkwalificaties als **voldoende**. Alumni beschikken over de kwalificaties uit het landelijke profiel en over een duidelijke eigen signatuur; CMV-alumni van de HvA zijn ondernemend en hebben lef. Ze redden zich goed in complexe sociale omgevingen en zijn daarmee goed op beroepssituaties voorbereid. Deze voorbereiding op het moeilijkste deel van de beroepspraktijk prevaleert terecht in de ogen van het panel. Daarnaast

wil het panel ook aandacht vragen voor theorie, legitimering, politieke context en methodologie.

### Aanbevelingen

Vanwege de overgang naar Social Work geeft de commissie suggesties met het oog op die toekomst.

- In het ontwikkeltraject richting Social Work moedigt het panel de opleiding aan om - in samenwerking met de andere disciplines - inspanningen te leveren om met name het unieke deel van de CMV-identiteit te behouden binnen de nieuwe context van de bacheloropleiding Social Work. Het panel denkt namelijk dat hieraan behoefte is en blijft in het werkveld.
- In het ontwikkeltraject richting Social Work hoopt het panel dat CMV zich enerzijds zal blijven onderscheiden voor het typische CMV-werkveld dat behoefte zal blijven houden aan CMV'ers en anderzijds de kans zal benutten een voortrekkersrol te vervullen in het interdisciplinair samenwerken met MWD en SPH.

Alle standaarden van het NVAO kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft de visitatiecommissie een positief advies inzake accreditatie van de bacheloropleiding Culturele Maatschappelijke Vorming van de Hogeschool van Amsterdam (voltijd, deeltijd en duaal). De commissie kwalificeert de opleiding in alle drie varianten als **voldoende**.

Namens de voltallige visitatiecommissie,  
Utrecht, maart 2019

Drs Raoul van AAlst  
Voorzitter

drs Barbara Roemers  
Secretaris

## Inleiding

De Hogeschool van Amsterdam (HvA) is een grootstedelijke hogeschool van en voor Amsterdam. Studenten, docenten en onderzoekers vanuit verschillende invalshoeken en disciplines werken samen met elkaar en met verschillende bedrijven, organisaties en (kennis)instellingen aan oplossingen voor grootstedelijke vraagstukken. Momenteel ligt de nadruk op creative industries, urban management, urban technology, urban education en urban vitality.

### De instelling

De HvA is in 1993 ontstaan na de fusie van de Algemene Hogeschool Amsterdam en de Hogeschool van Amsterdam. De HvA telde na de fusie 17 instituten. In 2008 zijn de opleidingen thematisch gegroepeerd en zijn er op basis van deze indeling zeven faculteiten gevormd:

- Bewegen, Sport en Voeding
- Business en Economie
- Digitale Media en Creatieve Industrie
- Gezondheid
- Maatschappij en Recht
- Onderwijs en Opvoeding
- Techniek

De HvA biedt heden ten dage bachelor- en masteropleidingen aan in verschillende opleidingsvarianten: voltijd, deeltijd en duaal.

### De faculteit

De faculteit Maatschappij en Recht (FMR) is sterk verweven met Amsterdam. Dit is zichtbaar bij en van invloed op alle opleidingen die binnen de FMR worden de aangeboden, te weten:

- Bestuurskunde (b)
- Culturele en Maatschappelijke Vorming (b)
- Rechten (b)
- Maatschappelijk Werk & Dienstverlening (b)
- Legal Management (m)
- Social Work (b – start per 1-9-2019)
- Social Work (m)
- Urban Management (m)
- Sociaal Juridische Dienstverlening (b)
- Sociaal Pedagogische Hulpverlening (b)
- Toegepaste Psychologie (b)

De FMR ambieert nieuwsgierige studenten te werven en hen op te leiden tot professionals met lef en een sterk ontwikkeld gevoel voor rechtvaardigheid, waarmee zij proactief op zoek gaan

naar creatieve oplossingen om bij te dragen aan een betere samenleving.

### De opleiding

De opleiding Culturele en Maatschappelijke Vorming (CMV) is een vierjarige voltijd bacheloropleiding van 240 EC. Afgestudeerden mogen zich Bachelor of Social Work (BSW) noemen. Naast de voltijdvariant kent de opleiding een deeltijdvariant en een duale variant.

Het doel van de opleiding is CMV-professionals af te leveren die mensen gedurende hun hele leven stimuleren om nieuwe ervaringen op te doen, te blijven leren en zich te blijven ontwikkelen. Dit leidt tot een groter aanpassingsvermogen in een continu veranderende wereld. Zij doen dit omdat zij overtuigd zijn van de duurzame waarde van positieve verandering en innovatie. Direct of indirect leveren ze een bijdrage aan het welzijn, het geluk, de zelfredzaamheid en de expressie van mensen.

De opleiding heeft voor het studiejaar 2018/2019 voor de laatste keer nieuwe eerstejaars studenten aangenomen. Deze lichting is de laatste lichting die nog als CMV-er zal kunnen afstuderen. De opleiding zal, tezamen met de bacheloropleidingen Sociaal Pedagogisch Hulpverlener (SPH) en Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD), opgaan in de breder georiënteerde bacheloropleiding Social Work. Daarvoor kunnen studenten zich vanaf studiejaar 2018/2019 inschrijven. (De HvA biedt tevens al bijna 15 jaar een masteropleiding Social Work aan.)

### Vorige visitatie

Naar aanleiding van de vorige visitatie heeft de opleiding zich onder andere gericht op het concretiseren van de eindkwalificaties per studiejaar.

Deze eindkwalificaties sluiten aan bij de door de opleiding gedefinieerde onderwijsniveaus per studiejaar.

- Jaar 1: hoofdfasebekwaam
- Jaar 2: verdiepingsbekwaam
- Jaar 3: afstudeerbekwaam
- Jaar 4: beroepsbekwaam

Momenteel werkt de opleiding aan de vertaalslag van eindkwalificaties naar leeruitkomsten en houdt daarbij de transitie naar Social Work in gedachten.

Voorts heeft de opleiding zich ingespannen een betere balans te creëren tussen structuur en vrijheid. Daarbij is vooral aandacht uitgegaan naar een soepelere overgang van het gestructureerde eerste jaar naar het vrijere tweede (en derde en vierde) jaar. Ook heeft de opleiding het advies van de vorige commissie opgevolgd aangaande het invoeren van startbijeenkomsten: elk studiejaar begint nu met een introductieprogramma.

#### **De visitatie**

De Hogeschool van Amsterdam heeft aan AeQui VBI opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijke en ter zake kundige commissie samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De opleiding doet mee aan het Experiment Instellingsaccreditatie met beperkte opleidingsaccreditatie. Het panel heeft in dat kader een beoordeling uitgevoerd op standaarden 1 en 4. Daarnaast zijn tijdens de visitatie over een aantal thema's ontwikkelgerichte gesprekken gevoerd met de opleiding met betrekking tot de standaarden 2 en 3. De visitatie heeft plaatsgevonden volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. Het panel heeft zich nadrukkelijk rekenschap gegeven van de overgangsfase naar de bacheloropleiding Social Work waarin de opleiding zich bevindt. De gesprekken richtten zich onder andere op ontwikkeling van het "CMV-perspectief" binnen de opleiding Social Work. Een perspectief dat volgens het panel kansrijk geacht moet worden, gezien de visie en inhoud van het "Landelijk opleidingsprofiel Sociaal werk" (Vereniging Hogescholen 2017)

De commissie heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie.

Deze rapportage is in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

## Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De visitatiecommissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de beoogde leerresultaten als voldoende. De opleiding hanteert voor alle drie varianten – voltijd, deeltijd en duaal – het landelijke opleidingsprofiel Culturele en Maatschappelijke Vorming 'Alert en Ondernemend 2.0' en heeft daar eigen, actuele kernwaarden aan toegevoegd. De competenties zijn op bachelorniveau, actueel en sluiten aan op de behoeften in het werkveld.

*In het ontwikkeltraject richting Social Work moedigt het panel de opleiding aan om - in samenwerking met de andere disciplines - inspanningen te leveren om met name het unieke deel van de CMV-identiteit te behouden binnen de nieuwe context van de bacheloropleiding Social Work. Het panel ziet namelijk dat hieraan behoefte is en blijft in het werkveld.*

### Bevindingen

#### Beroepsprofiel en -competenties

De opleiding hanteert voor alle drie varianten – voltijd, deeltijd en duaal – het landelijke opleidingsprofiel Culturele en Maatschappelijke Vorming 'Alert en Ondernemend 2.0' van het Landelijk Opleidingsoverleg Culturele en Maatschappelijke Vorming. De eerste versie daarvan dateert van 1999, de tweede van 2009. De versie van 2009 is de laatste versie vanwege de landelijke transitie naar de bacheloropleiding Social Work.

Het landelijk opleidingsprofiel is het resultaat van een grootschalig samenwerkingsproject van de volgende hogescholen: de Hogeschool van Amsterdam, Hogeschool Utrecht, de Haagse Hogeschool, Hogeschool Arnhem & Nijmegen (HAN), Hogeschool Windesheim, Zuyd Hogeschool, Hogeschool Rotterdam, Noordelijke Hogeschool Leeuwarden en Fontys Hogescholen. Studenten, docenten en werkveldvertegenwoordigers hebben op meerdere momenten in het totstandkomingstraject input gegeven.

In het opleidingsprofiel zijn de drie competentiegebieden en de bijbehorende competenties van een CMV-er beschreven:

#### 1. Agogisch handelen

- Verkennen, onderzoeken, analyseren
- Contact leggen en begeleiden
- Ontwerpen en ontwikkelen

- Organiseren, netwerken, bemiddelen
- 2. Ondernemend handelen
  - Bedrijfsmatig en organisatiegericht handelen
  - Beleidsmatig en strategisch handelen
- 3. Beroepsontwikkeling
  - Eigen professionaliteit ontwikkelen
  - Ontwikkelen van beroepspraktijk en beroepsmatig handelen
  - Profileren, legitimeren en maatschappelijke steun verwerven

Bij iedere competentie zijn indicatoren genoemd die kenmerkend zijn voor de CMV-er. De indicatoren hebben betrekking op kennis, vaardigheden, gedrag en attitude.

Naast het landelijke profiel heeft de CMV-opleiding in Amsterdam eigen actuele focuspunten geformuleerd. De opleiding CMV van de HvA vindt het belangrijk dat alle studenten hun eigen individuele signatuur ontwikkelen, waarbij de onderlinge gemene deler gevormd wordt door de volgende vier kernwaarden:

- Vakbekwaam: hongerig naar nieuwe kennis en actuele ontwikkelingen
- Innovatief: innovatieve oplossingen voor maatschappelijke uitdagingen
- Persoonlijk: betrokken en pro-actief
- Ondernemend: lef en vermogen om positieve ervaringen te bewerkstelligen (idee, creatie, lef, passie, energie, resultaat)



### Afstemming met beroepenveld

Een werkveldadviescommissie adviseert de opleiding in relatie tot actuele ontwikkelingen in het veld. Daarnaast voeren studenten in elk leerjaar meerdere praktijkopdrachten uit. Via deze opdrachten houden begeleidende docenten zicht op actuele ontwikkelingen in de praktijk.

### Bachelorniveau

In het landelijke profiel zijn alle competenties gekoppeld aan de Dublin descriptoren voor de bachelor en aan de generieke hbo-kwalificaties.

### Nieuwe opleiding Social Work

Vanaf studiejaar 2018/2019 worden geen studenten meer ingeschreven voor CMV. Aankomende studenten met belangstelling voor het vakgebied van CMV kunnen zich vanaf dat jaar inschrijven voor Social Work, de brede bacheloropleiding waarin CMV, MWD en SPH zijn samengevoegd. De drie profielen van Social Work zijn wel nog min of meer herleidbaar tot de oorspronkelijke profielen van CMV, MWD en SPH. De profielen waaruit de student vanaf september 2019 kan kiezen, zijn:

- Welzijn en Samenleving (oorsprong deels in CMV)
- Langdurige Zorg en Ondersteuning, (oorsprong deels in SPH)
- Jeugd (oorsprong deels in MWD)

### Overwegingen

Het panel heeft een goed doordacht en gedetailleerd landelijk opleidingsprofiel gezien waaruit een duidelijk en volledig beeld ontstaat van een CMV-er. Competenties zijn logisch gegroepeerd, helder beschreven en voorzien van indicatoren waardoor ze toetsbaar zijn. Ook zijn ze navolgbaar gekoppeld aan de Dublin descriptoren die het bachelorniveau beschrijven.

Het landelijk profiel wordt vanwege de transitie naar Social Work niet meer geactualiseerd. Het panel heeft daar begrip voor en waardeert dat de opleiding eigen actuele focuspunten voor de

Amsterdamse CMV-er heeft geformuleerd die passen bij de identiteit van de HvA en bij de missie van de Faculteit Maatschappij en Recht.

Het locatiebezoek bevestigde het beeld van de vruchtbare samenwerking tussen de opleiding en het werkveld: de opleiding laat zich door een werkveldadviescommissie adviseren op strategisch niveau en onderhoudt via praktijkopdrachten en stages van studenten actief contact met het werkveld op uitvoeringsniveau.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie deze standaard als voldoende.

### Ontwikkeling richting Social Work

*De opleiding CMV houdt weliswaar op te bestaan, maar dat geldt niet voor het werk dat een CMV-er doet. Datgene wat CMV-ers onderscheidt van de meer op hulpverlening gerichte sociale werkers, zou volgens het panel behouden moeten blijven binnen Social Work en zijn beslag moeten vinden binnen het profiel Welzijn en Samenleving en mogelijk zelfs breder. Het panel heeft meerdere werkveldvertegenwoordigers gesproken die beargumenteerden waarom zij specifiek kozen voor werken met CMV-ers. Een voorbeeld ter illustratie: een van de werkveldvertegenwoordigers is werkzaam bij Broedplaats Volkskrantgebouw (onderdeel van Stichting Urban Resort) en werkt met CMV-ers voor de verhuur van locaties aan kunstenaars. Zij betoogde overtuigend waarom een CMV-er vanuit zijn cultureel-maatschappelijke achtergrond en zijn focus op community building beter is toegerust voor dat werk dan een hulpverlener (met MWD of SPH als achtergrond).*

*Het panel ziet voorts een kans voor CMV om een rol te vervullen in het stimuleren van interdisciplinaire samenwerking met SPH en MWD. Het panel hoopt allereerst dat er binnen SW aandacht zal zijn voor community building vanuit de positieve benadering. Verder hoopt het panel op aandacht binnen SW voor ondernemerschap (inclusief kostenbesef én inclusief de vaardigheid om zelf een*

*baan te kunnen "creëren"), weerbaarheid, culturele en kunstzinnige settings, politieke context (macro-niveau), de transitie van verzorgingsstaat naar participatiesamenleving en de opbouw van duurzame relaties met burgers. Het panel adviseert om mogelijkheden daartoe te gaan verkennen.*

*Tijdens de visitatie kwamen de inspanningen van de opleiding aan de orde om aandacht voor de politieke en sociale context van het sociaal cultureel werk te intensiveren. Dat komt onder meer tot uiting in de minor Community Organising en Human Rights – volgens het panel een diamant in wording –, de summer course Practicing Human*

*Rights in Urban Areas en diverse programma's in het kern- en aanvullend onderwijs. De opleiding neemt hierbij een agendasettende houding in, waarbij het door stages en opdrachten van studenten het werkveld prikkelt en uitdaagt aandacht te ontwikkelen voor thema's als mensenrechten en sociale rechtvaardigheid.*

*Tot slot vraagt het panel zich af of een heroverweging van de Engelstalige opleidingstitel 'Social Work' niet opportuun zou zijn, maar begrijpt dat dit een landelijke keuze is geweest die niet eenvoudig door de HvA alleen kan worden gewijzigd.*

## Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De commissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de gerealiseerde eindkwalificaties als **voldoende**. Alumni beschikken over de kwalificaties uit het landelijke profiel en over een duidelijke eigen signatuur; CMV-alumni van de HvA zijn ondernemend en hebben lef. Ze redden zich goed in complexe sociale omgevingen en zijn daarmee goed op lastige beroepssituaties voorbereid. Deze voorbereiding op het moeilijkste deel van de beroepspraktijk prevaleert terecht in de ogen van het panel. Daarnaast wil het panel ook aandacht vragen voor theorie, legitimering, politieke context en methodologie.

*In het ontwikkeltraject richting Social Work hoopt het panel dat deze opleiding zich enerzijds zal blijven onderscheiden voor het typische CMV-werkveld dat behoefte zal blijven houden aan de competenties van de huidige CMV'ers, en anderzijds de kans zal benutten een voortrekkersrol te vervullen in het interdisciplinair samenwerken met de andere opleidingen (MWD en SPH) die samengaan in Social Work.*

### Bevindingen

#### Gerealiseerd eindniveau

De student is geslaagd als alle onderdelen met een voldoende zijn afgerond. In het derde jaar wordt de student aan de hand van een afsluitend competentieassessment getoetst op afstudeerbekwaamheidsniveau, in het vierde jaar op beroepsbekwaamheidsniveau. In de gesprekken met studenten kwam naar voren dat assessoren vooral letten op de motivatie van de student en diens eigen signatuur en op de verbinding tussen theorie en praktijk. De portfolio's en de beoordelingsformulieren die het panel gezien heeft, bevestigen dit beeld.

#### Aansluiting arbeidsmarkt (en vervolgoopleidingen)

De opleiding geeft aan dat alumni onder andere terecht komen in jongerenwerk, politiek, theater, journalistiek, cultuureducatie, musea, goede doelen etc. Een enkeling studeert verder voor een mastertitel, bijvoorbeeld in de richting van Sociologie of Cultuureducatie.

Er is geen geformaliseerd alumnibeleid, maar docenten geven aan zelf contacten te onderhouden met alumni via facebook en linkedin. Ze geven bovendien aan wel ambities te hebben op

dit punt; er is een groeiende behoefte aan formalisering van alumnibeleid met het oog op het uitbreiden van stageplaatsen voor TOP, WinO en O&I.

#### Overwegingen

Het panel heeft 15 afstudeerportfolio's (verdeeld over de drie varianten) gezien, bestaande uit een algemeen deel, een ontwikkeldeel en bewijslast.

Het panel vindt al deze portfolio's van voldoende niveau. Het panel kan zich ook vinden in de oordelen van de opleiding en komt ook tot dezelfde ranking als de opleiding.

Het panel acht de alumni vooral persoonlijk en professioneel sterk ontwikkeld en ervaringrijk en vindt dat belangrijk in relatie tot hun arbeidsmarktperspectief. Het viel het panel op dat de afstuderende CMV'ers niet voor een kleintje vervaard zijn en zich soms moeten bewegen in lastige settings. Ze betonen zich daarin zeer beroepsbekwaam. De CMV'er van de HvA is ondernemend, initiatiefrijk en weerbaar. Hij schrikt niet terug voor een flinke uitdaging. Zijn onderzoek is daarbij sterk actiegericht en daarmee passend bij de CMV-praktijk.

Het panel meent dat in de portfolio's de actiegerichtheid en de werkpraktijk meer aandacht krijgen dan theorie, legitimering, politieke context en methodologie. Met betrekking tot de be-

roepspraktijk vindt het panel dat goed verdedigbaar. Wel vraagt het panel, net als de assessoren, om aandacht voor de theoretische onderbouwing.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie deze standaard als **voldoende**.

### **Ontwikkeling richting Social Work**

*In de ontwikkeling richting SW ligt er op het gebied van profilering een kans voor de CMV-opleiding. Tijdens de gesprekken met de docenten en het opleidingsmanagement ontstond bij het panel af en toe het beeld dat CMV vreesde in de verdrukking te raken door het samenvoegen van MWD, SPH en CMV binnen SW. Het panel leidde uit de gesprekken met het werkveld echter af dat er - zeker in Amsterdam - een specifiek werkveld voor de huidige CMV'ers is waar hun meerwaarde*

*gelegen is in hun positieve energie, community building skills, en cultureel-maatschappelijke achtergrond. Er is op dit moment geen aanleiding om te denken dat dat werkveld zal krimpen. Eerder mag verwacht worden dat de maatschappelijke veranderingen, onder andere gericht op burgerparticipatie en wijkgericht werken, een toenemende vraag naar deze competenties zullen laten zien. De nieuwe uitstroomprofielen binnen SW zullen hier een antwoord op kunnen bieden.*

*Ten tweede meent het panel dat de positieve energie en de community building skills van CMV'ers niet alleen van pas zullen komen in het werkveld, maar ook bij het leggen van verbindingen binnen de nieuwe SW-opleiding. Het panel moedigt CMV aan om de rol van bruggenbouwer op zich te nemen en een stuwende kracht te worden in de interdisciplinaire samenwerking binnen SW.*

## Bijlagen

## Bijlage 1 Visitatiecommissie

Deze notitie is volgens het NVAO-format opgesteld.

Naam panellid (incl. titulatuur)	Korte functiebeschrijving van de panelleden (1-3 zinnen)
Drs R.R. van Aalst	Raoul van Aalst zit met regelmaat visitaties voor
W.L. Slingerland	Wim Slingerland was tot voor kort academiedirecteur Mens&Maatschappij bij Saxion, en als adviseur verbonden aan de VH
M.S.L. Tirions MA	Michel Tirions is docent en onderzoeker bij de Ba opleiding Social Work van Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen
I. Vroegop	Irma Vroegop is zelfstandig gevestigd trainer, pedagoog en 'community builder'
C. Karijodikoro	Celine Karijodikoro volgt de Opleiding tot Verpleegkundige, Haagse Hogeschool

De commissie werd bijgestaan door Barbara Roemers, extern secretaris gecertificeerd door NVAO.

Alle commissieleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

## Bijlage 2 Programma visitatie

### Woensdag 28 november 2018

Tijd	Onderdeel programma	Gremia
12.00 – 13.00	Opening en welkom Kennismaking 'showcase'	- Panel - Studenten - Docenten - Alumni - Werkveld - Management
13.00 – 14.30	Werkoverleg panel met lunch	Panel
14.30 – 16.30	Gesprek standaard 1 en 4	- Panel - Studenten - Docenten - Alumni - Werkveld - Examencommissie - Opleidingscommissie - Management
16.30 – 17.15	Werkoverleg panel	Panel
17.15 – 17.30	Afsluiting dag 1	- Panel - Docenten - Management - Overige geïnteresseerden

### Donderdag 29 november 2018

Tijd	Onderdeel programma	Gremia
9.00 – 10.00	Werkoverleg panel	Panel
10.00 – 12.00	Ontwiksessessies / aanvullende vragen standaard 1 en 4 Onderwerpen: - Cultuur en creativiteit - Diversiteit en inclusie - Human rights	- Panel - Studenten - Docenten - Alumni - Werkveld - Examencommissie - Opleidingscommissie - Management
12.00 – 12.45	Rondleiding opleiding en mogelijk bijwonen onderwijs-activiteit	- Panel - Rondleiders
12.45 – 14.00	Werkoverleg panel met lunch	Panel
14.00 – 16.00	Ontwiksessessies / aanvullende vragen standaard 1 en 4 Onderwerpen: - Toetsing - Ondernemen - Jongerenwerk	- Panel - Studenten - Docenten - Alumni - Werkveld - Examencommissie - Opleidingscommissie - Management
16.00 – 17.30	Werkoverleg panel	Panel
17.30 – 18.00	Terugkoppeling door panel Aansluitend borrel	- Panel - Docenten - Management - Overige geïnteresseerden

## Bijlage 3 Eindkwalificaties

Hieronder volgt een overzicht van de inhoudsopgave en een overzicht van de competenties zoals beschreven in het Landelijke Opleidingsprofiel Culturele en Maatschappelijke Vorming 'Alert en Ondernemend 2.0' uit 2009. De volledige versie van dit document is gepubliceerd door Uitgeverij SWP en tevens op internet te vinden: [https://www.vereniginghogescholen.nl/system/profiles/documents/000/000/028/original/opleidingsprofiel\\_20cmv.pdf?1437556737](https://www.vereniginghogescholen.nl/system/profiles/documents/000/000/028/original/opleidingsprofiel_20cmv.pdf?1437556737)

### Overzicht inhoudsopgave landelijk opleidingsprofiel

Het landelijk profiel bevat 8 hoofdstukken en 5 bijlagen:

Hoofdstuk/bijlage	Titel
Hoofdstuk 1	Vernieuwing van een opleidingsprofiel, vakmanschap en competenties
Hoofdstuk 2	Maatschappelijke trends en hun betekenis voor CMV
Hoofdstuk 3	Wat is culturele en maatschappelijke vorming?
Hoofdstuk 4	Wat verandert er ten opzichte van 'Alert en Ondernemend '99'?
Hoofdstuk 5	Wat is de plaats van CMV ten opzichte van 'Social Work'?
Hoofdstuk 6	Hoe verhoudt CMV zich tot internationale ontwikkelingen?
Hoofdstuk 7	Wat is de 'Body of Knowledge' van CMV?
Hoofdstuk 8	Competenties 'Alert en Ondernemend 2.0'
Bijlage 1	Het project Alert en Ondernemend 2.0
Bijlage 2	CMV-opleidingen
Bijlage 3	Dublin-descriptoren, hbo-kwalificaties, CMV-competenties
Bijlage 4	Vindplaatsen van CMV-professionals
Bijlage 5	Internetenquête onder CMV-studenten

### Overzicht en omschrijving competenties

In hoofdstuk 4 is een overzicht van segmenten en bijbehorende competenties opgenomen:

Segmenten	Competenties
A. Agogisch handelen	1. Verkennen, onderzoeken, analyseren
	2. Contact leggen en begeleiden
	3. Ontwerpen en ontwikkelen
	4. Organiseren, netwerken, bemiddelen
B. Ondernemend handelen	5. Bedrijfsmatig en organisatiegericht handelen
	6. Beleidsmatig en strategisch handelen
C. Beroepsontwikkeling	7. Eigen professionaliteit ontwikkelen
	8. Het ontwikkelen van de beroepspraktijk en het beroepsmatig handelen
	9. Profileren, legitimeren en maatschappelijke steun verwerven



## Bijlage 4 Bestudeerde documenten

Het panel heeft de onderstaande documentatie bestudeerd:

Document	Toelichting
Zelfevaluatie	Zelfevaluatie hbo-bachelor Culturele en Maatschappelijke Vorming
Bijlage 1	Visie duurzame organisatieontwikkeling en toekomstbestendig onderwijs
Bijlage 2	NSE
Bijlage 3	Cultuur en creativiteit als motor van leren in het sociaal domein
Bijlage 4	Niveau-omschrijvingen
Bijlage 5	Rendementen
Bijlage 6	Wordcloud
Bijlage 7	Curriculum en leerboog
Bijlage 8	Visie op leren en beoordelen - in ontwikkeling
Opleidingsprofiel	Landelijk Opleidingsprofiel CMV 'Alert en ondernemend 2.0'
Eindwerken	Portfolio's en beoordelingsformulieren van 15 alumni
OER	Onderwijs- en examenregeling 2018/2019
Studiegids	Studiegids CMV studiejaar 2018/2019
Docententeam	Graad, vakgebied, didactische scholing