

## **Besluit** Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Ergotherapie van de Hogeschool van Amsterdam

	<b>Gegevens</b>	
<b>datum</b>	Naam instelling	: Hogeschool van Amsterdam
23 augustus 2012	Naam opleiding	: hbo-bachelor Ergotherapie (240 ECTS)
<b>onderwerp</b>	Datum aanvraag	: 23 december 2011
Besluit accreditatie	Variant opleiding	: voltijd
hbo-bachelor	Locatie opleiding	: Amsterdam
Ergotherapie van de	Datum goedkeuren	
Hogeschool van Amsterdam	panel	: 15 april 2011
(000119)	Datum locatiebezoek	: 23 juni 2011
<b>uw kenmerk</b>	Datum visitatierapport	: 30 november 2011
CvBuit2012-145	Instellingstoets kwaliteitszorg: aangemeld en geaccepteerd voor invoeringsregime (artikel 18.32c WHW)	
<b>ons kenmerk</b>		
NVAO/20122582/SL		
<b>bijlagen</b>		
3		

### **Beoordelingskader**

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

### **Bevindingen**

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

### **Advies van het visitatiepanel**

Samenvatting bevindingen en overwegingen panel.

#### *Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties*

De hbo-bacheloropleiding Ergotherapie van de Hogeschool van Amsterdam (HvA) richt zich op een beroepsprofiel dat in landelijk verband regelmatig herzien wordt, voor het laatst in 2010. Uitgaande van het nieuwe in 2010 opgestelde beroepsprofiel maakt de opleiding gebruik van een set van zes competentiegebieden met 41 competenties. Deze zijn afgeleid van de in Europees verband ontwikkelde Tuning competenties. Deze competenties zijn duidelijk beschreven en sluiten aan bij zowel het beroepsprofiel als de eisen van het werkveld, zo constateert het panel. Het panel is positief over het feit dat deze set competenties in internationaal verband is opgesteld.

Pagina 2 van 8 De relatie tussen competenties, algemene hbo-kwalificaties en Dublin Descriptoren is door de opleiding op een duidelijke wijze uitgewerkt. Naast de internationale component is de kennis- en onderzoekscomponent in de set competenties opgenomen. Er zijn frequent contacten met het werkveld die het panel als functioneel beoordeelt. Deze contacten dragen ertoe bij dat de opleiding het profiel en de competenties regelmatig tegen het licht houdt: werkveld en opleiding overleggen regelmatig over nieuwe ontwikkelingen binnen het vakgebied en over de implicaties van deze ontwikkelingen voor de ergotherapie-opleidingen. Het panel constateert dat de competenties op hbo-niveau zijn. Overwegende dat de opleiding aansluit bij de landelijk vastgestelde eindkwalificaties en deze op hun beurt de internationale ontwikkelingen in het beroep representeren, dat de opleiding door haar netwerk in het ergotherapeutisch en, breder, het paramedisch werkveld benut voor het actueel houden van de eindkwalificaties en toeziet op het niveau ervan, beoordeelt het panel Standaard 1 als 'voldoende'.

#### *Standaard 2: Onderwijsleeromgeving*

De opleiding heeft van de set competenties op een heldere wijze van de leerdoelen afgeleid.

Deze leerdoelen zijn gebruikt bij het vaststellen van de inhoud van het curriculum. Het panel concludeert dat leerdoelen en curriculum in voldoende mate de competenties en het nieuwe profiel dekken en dat het niveau van doelen en curriculum voldoende is. Het programma stelt de studenten in staat de competenties op hbo-niveau te verwerven. De door het panel bestudeerde structuur en inhoud van het curriculum zijn in orde. De opleiding is gestart met een op onderdelen herzien curriculum dat ten tijde van de audit eerste- en tweedejaars studenten volgden. Ouderejaars in het derde en vierde studiejaar volgden nog het oude curriculum.

Bestudering van de cv's toont aan dat de docenten een voor de opleiding Ergotherapie relevante achtergrond hebben. Uit de gesprekken die het panel voerde met docenten van de opleiding én na bestudering van hun cv's, concludeert het panel dat de opleiding beschikt over vakbekwame docenten. Er is hierbij, zo blijkt, sprake van een mix van vakinhoudelijke kennis en kennis van de ergotherapeutische beroepspraktijk. Zij realiseren een voor de opleiding samenhangende leeromgeving waarbij sprake is van een telkens in de opleiding terugkerende wisselwerking tussen theorie en praktijk. Studenten en alumni geven tijdens de audit aan tevreden te zijn over het studieprogramma en over de docenten. Dit beeld vindt bevestiging in studentevaluaties.

Het panel is van oordeel dat studenten binnen de kaders van het binnen- en buitenschools programma (stage, uitvoeren van opdrachten) voldoende mogelijkheden krijgen om vakspecifieke vaardigheden te oefenen. Gebleken is dat het werkveld hierbij kernvraagstukken aanlevert. Deze praktijkopdrachten zorgen voor een goede 'kruisbestuiving' tussen opleiding en werkveld. Tevens zorgt de opleiding ervoor dat studenten na afronding van hun opleiding beschikken over de noodzakelijke vakspecifieke kennis en vaardigheden, zoals vastgelegd in het kennisdomein van het vakgebied Ergotherapie. Alumni bevestigen dit beeld: na hun opleiding beschikken zij over de gewenste startkwalificaties om in de beroepspraktijk te kunnen werken.

Gedurende vier studiejaar besteedt de opleiding aandacht aan toegepast onderzoek, zo is het panel gebleken. Onderdeel hiervan is de bestudering van relevante wetenschappelijke literatuur. Dit laatste beschouwt het panel als essentieel voor de student zodat deze niet alleen in staat is om wetenschappelijke literatuur te lezen maar ook de relevantie ervan voor de eigen praktijk te beoordelen. De te benoemen lector zal bij het verder uitwerken van de onderzoekscomponent een belangrijke rol vervullen.

Pagina 3 van 8 Het panel is van oordeel, na bestudering van de documentatie en na gesprekken met studenten en docenten, dat de opleiding voldoende zicht heeft op de beginsituatie/het instroomniveau van de instromende groep studenten. Het betreft veelal havisten en mbo'ers die voor deze opleiding kiezen. De opleiding heeft zicht op de oorzaken waarom studenten voortijdig de opleiding verlaten.

Studenten en docenten zijn op de hoogte van internationale ontwikkelingen op het vakgebied. Dit gebeurt op verschillende manieren waaronder het (facultatief) volgen van een stage in het buitenland, contacten van docenten met ergotherapeuten en ergotherapeutisch handelen in het buitenland en via het bijwonen van internationale conferenties. Bestudering van de gebruikte literatuur door het panel laat zien dat de opleiding naast Nederlandstalige literatuur ook gebruik maakt van Engelstalige literatuur, waaronder een aantal standaardwerken op het vakgebied Ergotherapie.

Het programma is naar de mening van studenten en alumni studeerbaar. Het didactische concept dat de opleiding hanteert, waarbij theorie en praktijk elkaar afwisselen, is naar de mening van het panel zeker geschikt voor een praktijk-nabije opleiding als ergotherapie. Het aantal contacturen is naar het oordeel van het panel voldoende.

De voorzieningen zijn toereikend. Het panel komt tot deze conclusie gelet op de nabijheid van het AMC dat aan de paramedisch opleidingen van de HvA de gelegenheid biedt om gebruik te maken van AMC voorzieningen. De samenwerking met het AMC krijgt verder vorm in de verdere ontwikkeling van het lectoraat Participatie en Omgeving, onder leiding van de nieuwe beoogde lector. Dit geldt ook voor de activiteiten rond Polifysiek, de nieuwe buitenpoli waar praktijk en onderwijs samenkomen. Het panel verwacht veel van de activiteiten rond deze buitenpoli.

Overwegende dat de opleiding een samenhangende leeromgeving creëert, waarin deskundige docenten een voldoende uitgewerkt programma-ontwerp uitvoeren, waarin studenten voldoende gelegenheid hebben hun beroepskwalificaties tot het gewenste niveau te ontwikkelen, binnen- en buitenschools, en dat de opleiding de studenten die met deficiënties instromen voldoende faciliteert, beoordeelt het panel Standaard 2 als 'voldoende'.

### *Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties*

Het panel bestudeerde en beoordeelde voorafgaand en tijdens de audit toetsen.

Gebleken is dat de opleiding op een overwegend valide en betrouwbare wijze toetst en beoordeelt. De verschillende vormen van de toetsen, waaronder toetsen op het terrein van beroepsvaardigheden (stationstoetsen), theorietoetsen en beroepsopdrachten, zijn van voldoende niveau en sluiten aan bij de competenties, het curriculum en de beoordelingscriteria. Uit de door het panel bestudeerde toetsen blijkt dat de opleiding feitenkennis expliciet toetst.

Het panel concludeert dat de opleiding Ergotherapie verschillende mechanismen kent om de validiteit en betrouwbaarheid te borgen van toetsen. Zij zet daarvoor het 'vier-ogenbeleid' in bij het opstellen van de toetsen, het toetsen van beroepsvaardigheden en het beoordelen van de stage- en eindproducten. Docenten overleggen regelmatig over de (eigen) beoordeling van de toetsen. Dit leidt er toe, zo concludeert het panel, dat de betrouwbaarheid tussen beoordelaars bij het beoordelen van toetsen, stage én eindproducten toeneemt.

Het panel heeft eindwerkstukken beoordeeld van de studenten. Gebleken is dat deze het hbo-bachelorniveau representeren. Uit de eindwerkstukken blijkt dat studenten, gebruikmakend van de tijdens de opleiding verworven theoretische kennis en praktische vaardigheden, een antwoord weten te vinden op een onderzoeksvraag uit de beroepspraktijk.

Pagina 4 van 8 Uit gesprekken van het panel met alumni en het werkveld blijkt dat de praktijk tevreden is over afgestudeerden. Een deel van de studenten heeft tijdens de hoofdfase van de studie al zicht op een baan. Twee belangrijke vaststellingen volgens het panel. Overwegende, dat de opleiding een deugdelijk toetsbeleid hanteert en toetsen gebruikt die het hbo-niveau representeren, de beoordeling van de eindwerkstukken adequaat is, de eindwerkstukken zelf relevant zijn voor het werkgebied en qua niveau voldoende én dat het werkveld tevreden is over het niveau van de afgestudeerden, beoordeelt het panel Standaard 3 als 'voldoende'.

*Algemene conclusie:*

Het panel constateert dat de opleiding Ergotherapie er in is geslaagd een paramedische opleiding aan te bieden die in belangrijke mate voldoet aan de wensen van het werkveld en van studenten. Uit de gesprekken die het panel voerde is het beeld ontstaan van een opleiding die zich blijft ontwikkelen binnen een sector die de komende jaren belangrijker wordt en waar steeds meer van geëist wordt.

Het panel is van oordeel dat de opleiding voldoet aan de hbo-basiskwaliteit en komt daarmee tot het oordeel 'voldoende' voor deze opleiding. Zij toont over de volle breedte voldoende kwaliteit.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 10 juli 2012 naar voren te brengen. Bij brief van 16 juli 2012 heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot aanvulling van bijlage 2 in het definitieve besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Ergotherapie (240 ECTS; variant: voltijd; locatie: Amsterdam) van de Hogeschool van Amsterdam te Amsterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2013 en is van kracht tot en met 31 december 2015 (2018)<sup>1</sup>.

Den Haag, 23 augustus 2012  
Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



R.P. Zevenbergen  
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

---

<sup>1</sup> \*Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel <i>voltijd</i>
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V
<b>Eindoordeel</b>		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Docent-student ratio	1 : 30						
Kwalificatie docenten	PhD:	0%					
	Bezig met promoveren:	14%					
	Master (zowel wo als hbo):	72%					
	Hbo-bachelor:	28%					
	Didactische aantekening:	82%					
Studielast	30 – 35 u per/week gemiddeld						
Contacturen	16 (propedeuse); 14 (hoofdfase 1); 12 (hoofdfase 2 en 3)						
Rendement	<u>Studiesucces</u>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
	<u>propedeuse</u>						
	Omvang	143	117	97	86	97	108
	propedeusecohort						
	Propedeuse	31,5%	34,2%	38,1%	24,4%	34,0%	40,7%
	behaald na 1 jaar						
	(in % van						
	propedeusecohort						
	Propedeuse	65,0%	66,7%	63,9%	69,8%	75,3%	
	behaald na 2 jaar						
	(in % van						
	propedeusecohort)						
	<u>Studiesucces hoofdfase</u>		<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	
	Omvang hoofdfasecohort		86	94	77	68	
	Diploma behaald na <=3 jaar (in %		65,1%	44,7%	49,4%	55,9%	
	van cohort)						
	Diploma behaald na 4 jaar (in %		88,4%	90,4%	87,0%		
	van cohort)						
	Diploma behaald na >=5 jaar (in %		93,0%	91,5%			
	van cohort)						

Pagina 8 van 8 **Bijlage 3: panelsamenstelling**

- W.L.M.Blomen (voorzitter), directeur Hobéon;
- P. Klompenhouwer (lid), ergotherapeut, course leader BSc. Occupational Therapy, Sheffield Hallam University;
- B.C.M. Nugteren (lid), ergoterapeut te Maastricht;
- J. te Dorsthorst, (student-lid), derderjaars student. Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

G. Broers (Hobéon) trad op als secretaris van het panel