

Bacheloropleiding tot Oefentherapeut Hogeschool van Amsterdam

Adviesrapport in het kader van het experiment
Instellingsaccreditatie met lichtere
opleidingsaccreditatie

De Onderzoekerij
Vondellaan 58
2332 AH Leiden

Email: info@onderzoekerij.nl
Internet: www.onderzoekerij.nl



Inhoud

| | |
|--|-----------|
| SAMENVATTING..... | 4 |
| 1. INLEIDING | 6 |
| 1.1 ORGANISATIE EN BASISGEGEVENS OPLEIDING | 6 |
| 1.2 PANELSAMENSTELLING..... | 6 |
| 1.3 WERKWIJZE..... | 7 |
| 2. BEOORDELING VAN DE OPLEIDING | 8 |
| 2.1 BEOOGDE LEERRESULTATEN | 8 |
| 2.2 GEREALISEERDE LEERRESULTATEN..... | 12 |
| 3. AANBEVELINGEN..... | 15 |
| BIJLAGE A – BEZOEKPROGRAMMA..... | 16 |
| BIJLAGE B – BESTUDEERDE DOCUMENTEN | 17 |



Samenvatting

Het door de NVAO goedgekeurde panel oordeelt positief over de kwaliteit van de opleiding tot Oefentherapeut van de HvA. Deze opleiding neemt deel aan het Experiment Instellingsaccreditatie met een lichtere opleidingsaccreditatie. Het panel heeft daarom alleen standaard 1 (beoogde leerresultaten) en standaard 4 (gerealiseerde leerresultaten) beoordeeld.

De opleiding sluit aan bij het landelijke opleidingsprofiel voor oefentherapeuten. In overeenstemming met deze landelijke richtlijnen dienen studenten na het afronden van de opleiding te voldoen aan zeven competenties. Volgens het panel passen de eindkwalificaties bij het niveau 6 van het Nederlandse kwalificatie raamwerk (NLQF). Daarnaast zijn er goede voorwaarden aanwezig voor adequaat en relevant praktijkgericht onderzoek passend bij een professionele bacheloropleiding.

Volgens het panel speelt de opleiding met haar ambities en profilering goed in op de veranderingen in de zorg en de behoeften in de maatschappij. Belangrijke aandachtsgebieden binnen de opleiding aan de HvA zijn: leefstijl, werken in living labs en interprofessioneel samenwerken. Het panel waardeert de wijze waarop de opleiding vooruitdenkt en continu in beweging is, waardoor ingespeeld kan worden op de geschetste ontwikkelingen en een leeromgeving wordt gecreëerd waarin studenten een passend profiel van kennis en vaardigheden kunnen verwerven. Het panel raadt de opleiding daarbij wel aan de eigen signatuur helder en krachtig te formuleren en zichtbaar te maken in de profielbeschrijving van de opleiding.

Het panel waardeert de betrokkenheid van het werkveld bij de opleiding, blijkt uit de nauwe contacten met het Center of Expertise, de living labs en de opleidingsadviesraad.

De opleiding heeft een afstudeerprogramma bestaande uit een afstudeerstage (30 EC) en een bachelorthesis (30 EC). Het panel heeft het afstudeerdossier van vijftien alumni ingezien. Over het geheel genomen is het panel van oordeel dat studenten in de verschillende eindwerken voldoende hebben aangetoond dat zij startbekwaam zijn en aan de eindkwalificaties voldoen. Ook voldoen de eindwerken over de gehele linie aan het verwachte niveau voor een hbo-bacheloropleiding.

De afstudeeronderzoeken die het panel heeft bestudeerd waren stuk voor stuk praktijkgerichte onderzoeken, passend bij het profiel van de opleiding. Het viel het panel wel op dat in de vijftien geselecteerde studies steeds gebruik gemaakt is van een kwalitatieve dataverzameling en analyse, bij géén was sprake van een meer kwantitatieve toetsende opzet. Volgens het panel waren bovendien de afstudeerwerken veelal monodisciplinair ingestoken. Het panel beveelt de opleiding aan om bij het aanbieden van toekomstige afstudeeronderwerpen meer rekening te houden met het interdisciplinaire karakter van de opleiding.

Het panel vindt het positief dat de bachelorthesis een individuele component bevat op basis waarvan de opleiding het eindniveau van de individuele student kan beoordelen. Het panel juicht het voornemen van de opleiding toe om deze individuele component in de toekomst te beoordelen aan de hand van een individueel assessment over het professioneel handelen en de reflectie daarop. Hiermee wordt niet alleen het integrale beroepsproduct beoordeeld maar ook de competentieontwikkeling van de student.

Alumni geven aan zich startbekwaam te voelen en de werkveldvertegenwoordigers zijn positief over het functioneren van de alumni in de beroepspraktijk.

Het panel is positief over de nieuwe koers die de opleiding heeft ingezet met de start van het curriculum Interprofessionele Paramedische Zorg. Dit nieuwe curriculum past bij de maatschappelijke



ontwikkelingen zoals die in de zorg een weerklank vinden, zoals de noodzaak van meer interprofessionele samenwerking, het wijkgerichte werken en de toepassing van zorgtechnologie.

6 december 2022

Sander Toby
(voorzitter)

Annemarie Venemans
(secretaris)



1. Inleiding

Dit rapport beschrijft de bevindingen van het panel dat de bacheloropleiding tot Oefentherapeut van de Hogeschool van Amsterdam (HvA) heeft beoordeeld ten behoeve van de opleidingsaccreditatie.

De beoordeling is uitgevoerd op basis van het beperkte kader voor de opleidingsbeoordeling van de Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO), september 2018. De HvA doet mee aan het Experiment Instellingsaccreditatie met een lichtere opleidingsaccreditatie. Daarom heeft het panel enkel standaard 1 (beoogde leerresultaten) en standaard 4 (gerealiseerde leerresultaten) beoordeeld.

1.1 Organisatie en basisgegevens opleiding

De Opleiding tot Oefentherapeut van de Hogeschool van Amsterdam (HvA) maakt deel uit van de faculteit Gezondheid. De faculteit Gezondheid biedt verschillende bacheloropleidingen (Oefentherapie, Ergotherapie, Fysiotherapie, Verpleegkunde), masteropleidingen (European MSc in Occupational Therapy, Critical Care, GGZ-Verpleegkunde, Performance, Sport and Health) en bijscholing (op het gebied van leven lang ontwikkelen (LLO)) voor professionals aan. De faculteit telt circa 4000 studenten (2021); de opleidingen zijn gehuisvest in het Nicolaes Tulphuis in Amsterdam.

De bacheloropleidingen van de faculteit Gezondheid hebben één gezamenlijke examencommissie en een gezamenlijke toetscommissie met per opleiding een toetskamer. Daarnaast heeft iedere opleiding een eigen opleidingscommissie, bestaande uit docent-onderzoekers en studenten, die gevraagde en ongevraagde adviezen geeft.

Onderstaande tabel bevat de basisgegevens van de opleidingen.

| | |
|---|------------------------------|
| Naam instelling | Hogeschool van Amsterdam |
| Locatie | Amsterdam |
| Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg | Positief (21 augustus 2019) |
| Naam opleiding | Opleiding tot Oefentherapeut |
| Registratienummer CROHO | 34572 |
| Niveau en oriëntatie | Hbo-bachelor |
| Variant | Voltijd |
| Duur | 240 EC |
| Onderwijstaal | Nederlands |
| Inleverdatum | 1-5-2023 |

1.2 Panelsamenstelling

Het panel dat de beoordeling heeft uitgevoerd bestond uit:

- Sander Toby, Opleidingsmanager bij Hogeschool Utrecht en Consultant Onderwijskundig Leiderschap;
- Suzan de Bruijn, Hoofddocent bij Opleiding Voeding en Diëtetiek, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN);
- Viola Zegers, Directeur Vereniging van Oefentherapeuten Cesar en Mensendieck;
- Joeske van Busschbach, Lector bij Hogeschool Windesheim en tevens senior onderzoeker bij het Rob Giel onderzoekcentrum, Universitair Medisch Centrum Groningen, Rijksuniversiteit Groningen;
- Leoniek Derene, student-panellid, Student opleiding Oefentherapie Cesar, Hogeschool Utrecht.



Annemarie Venemans van De Onderzoekerij fungeerde als secretaris van het panel.

De panelleden en secretaris hebben een verklaring van onafhankelijkheid en vertrouwelijkheid ondertekend. In deze verklaring bevestigen zij geen zakelijke of persoonlijke banden te hebben gehad met de betrokken opleiding gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de evaluatie.

1.3 Werkwijze

De opleiding heeft een zelfevaluatie rapport opgesteld. Aan deze zelfevaluatie is ook een studentenhoofdstuk toegevoegd. Daarnaast heeft het panel afstudeerdossiers bestudeerd van vijftien afgestudeerden van de opleiding uit de periode 2020-2022.

Op 11 oktober 2022 heeft het panel een (online) voorbereidingsbijeenkomst gehouden. Tijdens deze bijeenkomst heeft het panel de eerste bevindingen gebaseerd op de zelfevaluatie en andere stukken met elkaar besproken en het bezoek voorbereid.

De panelleden formuleerden individueel hun voorlopige bevindingen en een aantal vragen die zij tijdens het bezoek aan de orde wilden stellen. De secretaris heeft een overzicht gemaakt van deze voorlopige bevindingen en vragen en stuurde dit naar de panelleden ter voorbereiding van de gesprekken tijdens het bezoek.

Iedereen die bij de opleiding betrokken is, had de gelegenheid om het panel in vertrouwen te informeren over zaken die zij van belang achten voor de beoordeling. Van deze mogelijkheid is geen gebruik gemaakt.

Het bezoek vond plaats op dinsdag 1 november 2022. Het programma van het bezoek is toegevoegd in bijlage A. Tijdens de bezoekdag is het panel rondgeleid door de beschikbare oefenruimtes en sprak het panel met het management, docent-onderzoekers, studenten, een lid van de Examencommissie, mensen uit het werkveld en alumni.

Na afloop van alle gesprekken en een laatste afrondend gesprek met het management waarin nog op enkele zaken verduidelijking is gevraagd heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter de voorlopige bevindingen en conclusies mondeling teruggekoppeld naar de opleiding.

Rapport

De secretaris heeft op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel een conceptverslag opgesteld. Dit conceptverslag is aan de leden van het panel voorgelegd en op basis van hun feedback aangepast. Na goedkeuring door het panel is het conceptverslag ter controle op feitelijke onjuistheden aan de instelling toegezonden. De secretaris heeft de opmerkingen van de instelling met de voorzitter besproken, waarna de secretaris het definitieve verslag heeft opgesteld en aan het panel heeft toegezonden voor een laatste ronde van opmerkingen.

Hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de bevindingen en overwegingen over de beoogde leerresultaten (standaard 1) en gerealiseerde leerresultaten (standaard 4). In hoofdstuk 3 worden enkele aanbevelingen voor verdere ontwikkeling van de opleiding gegeven.



2. Beoordeling van de opleiding

Dit hoofdstuk beschrijft de algemene bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op standaard 1 en standaard 4. De bacheloropleiding tot Oefentherapeut van de HvA wordt in deze paragraaf met het oog op de leesbaarheid verder aangeduid met de term ‘oefentherapie’ of kortweg ‘opleiding’.

2.1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Doel van de opleiding

Het zelfevaluatie-rapport beschrijft oefentherapeuten als autonome, ondernemende professionals die bijdragen aan gezondheid op het gebied van bewegen, gedrag en leefstijl. Zij richten zich op het beweeggedrag van cliënten, ‘de waarneembare uitvoering van houding, beweging en activiteiten in het dagelijks leven en in de voor de persoon natuurlijke omgeving’. Daarbij betrekken zij alle aspecten van het biopsychosociaal model, waarbij niet alleen aandacht is voor biomedische aspecten, maar ook voor psychologische en sociale factoren die medebepalend zijn voor het omgaan met de aandoening en het proces van aanpassen aan de uitdagingen in het dagelijks functioneren (relationeel mensbeeld). Het doel van de opleiding is dat studenten de kennis, houding en vaardigheden verwerven in het vakgebied van de oefentherapie.

Eindkwalificaties

In 2019 hebben de opleidingen tot oefentherapeut van de HvA en Hogeschool Utrecht (HU) het initiatief genomen om gezamenlijk een landelijk opleidingsprofiel op te stellen, dat gebaseerd is op het beroepsprofiel van de Oefentherapeut (VVOCM, 2019). In dit opleidingsprofiel is het competentieprofiel van de oefentherapeut beschreven, als (richtinggevend) kader voor het eindniveau van de beginnend beroepsbeoefenaar. De opleidingen Oefentherapie van HvA en HU hebben in dit landelijk opleidingsprofiel het eindniveau van de kwalificaties, gekoppeld aan de Dublin Descriptoren en de HBO standaard. Het opleidingsprofiel is als basis gebruikt voor de verdere ontwikkeling van de curricula binnen de opleidingen.

Binnen de HvA heeft de opleiding dit landelijke opleidingsprofiel naast haar eigen eerder ontwikkelde eindkwalificaties gelegd en kleine aanpassingen aan de eigen eindkwalificaties gedaan. De eindkwalificaties van de opleiding bestaan uit negentien opleidingscompetenties in zeven competentiegebieden. Deze competentiegebieden komen overeen met het CanMEDS competentieraamwerk. De zeven competentiegebieden met beroepsrollen die de opleiding hanteert zijn:

- Vakinhoudelijk expert: de oefentherapeut als zorgverlener;
- Communicatie: de oefentherapeut als communicator;
- Samenwerken: de oefentherapeut als samenwerkingspartner;
- De oefentherapeut als reflectieve EBP (Evidence Based Practice)-professional;
- Maatschappelijk handelen: de oefentherapeut als gezondheidsbevorderaar;



- Organisatie: de oefentherapeut als organisator;
- Professionaliteit: de oefentherapeut als professional & kwaliteitsbevorderaar.

Het panel heeft de opleidingscompetenties in de bovenstaande competentievakgebieden bestudeerd en stelt vast dat deze aansluiten bij het landelijk opleidingsprofiel. De eindkwalificaties passen bovendien bij het niveau 6 van het Nederlandse kwalificatie raamwerk (NLQF) en passen hiermee bij het niveau van een bacheloropleiding.

Profiel van de opleiding

Het panel heeft met de opleiding uitgebreid gesproken over het profiel van de opleiding. Uit deze gesprekken kwamen een veelheid aan ambities en uitgangspunten naar voren. In de eerste plaats probeert de opleiding zoveel mogelijk aan te sluiten bij de drie pijlers van de HvA: Duurzaamheid, Digitalisering en Diversiteit. Andere kenmerken van de opleiding die het panel meerdere keren terug hoorde komen zijn: leefstijl, living labs en interprofessioneel werken. Het panel identificeert vooral leefstijl als een inhoudelijke profielkeuze. Interprofessioneel werken zou wat betreft het panel een profielkeuze kunnen zijn in de betekenis van een methodiek van werken. In de ogen van het panel zijn de living labs meer een vorm die gekozen is om de samenwerking in de driehoek onderwijs, werkveld, onderzoek vorm te geven dan passend als profiel van de opleiding.

In een living lab werken docent-onderzoekers en studenten samen in leer- en experimenteeromgevingen in Amsterdam. Dit is bijvoorbeeld een stadswijk of instantie/organisatie waarin onderzoekers en studenten met Amsterdammers, de gemeente en bedrijven een vraagstuk oppakken. Een voorbeeld van een living lab waar de opleiding veel studenten laat leren en ervaren is Polifysiek. Polifysiek is een living lab waar studenten en docent-onderzoekers nauw betrokken worden bij de behandeling van patiënten op het gebied van revalidatie en cardiologie.

De opleiding zet in op interprofessioneel werken omdat de complexiteit in de veranderende zorg en de maatschappij vragen om benaderingen vanuit verschillende disciplines. Dit uit zich in Interprofessionele educatie (IPE) dat deel uitmaakt van het HvA-Amsterdam UMC-programma voor interprofessionele samenwerking. Studenten van de opleidingen ergotherapie, fysiotherapie, oefentherapie, verpleegkunde (HvA) en Geneeskunde (Amsterdam UMC) nemen deel aan dit onderwijs.

Het panel kreeg op basis van de zelfevaluatie en de gesprekken die zij voerde de indruk dat de opleiding met haar ambities en profilering goed inspeelt op de veranderingen in de zorg en de behoeften in de samenleving. Het panel waardeert de wijze waarop de opleiding vooruitdenkt en continu in beweging is. De incrementele manier van vooruitdenken levert een constant bewustzijn op van de ontwikkelingen in het werkveld, maar zorgt ook voor een risico op versnippering van de focus. Zij raadt de opleiding daarom aan om ook meer momenten te organiseren om stil te staan bij de focus die de opleiding wil leggen, de keuzes die ze daarin maakt en de prioritering die ze daarin aanbrengt. De keuzes die de opleiding maakt treft het panel niet altijd terug in de statische stukken, zoals een profielbeschrijving. Het panel moedigt de opleiding aan om deze krachtige signatuur van de opleiding expliciet te maken.

Koppeling onderwijs – onderzoek - praktijk

Het panel is erg te spreken over de koppeling tussen onderzoek, onderwijs en praktijk binnen de opleiding. Veel docent-onderzoekers van oefentherapie vervullen een rol in het lectoraat Oefentherapie - Dagelijks Bewegen!, dat structureel opdrachtgever is van een aantal



onderzoeksoopdrachten die studenten kunnen kiezen voor hun bachelorthesis. Ook participeert de opleiding in het Centre of Expertise Urban Vitality (CoE Urban Vitality) van de HvA. Dit CoE richt zich op het bevorderen van de vitaliteit van alle Amsterdammers door het uitvoeren van vraaggestuurd en praktijkgericht onderzoek. Het CoE werkt samen met lectoraten van verschillende faculteiten, de gemeente Amsterdam, de universiteiten van Amsterdam, Amsterdam UMC, en zorg- en sportinstellingen. Docent-onderzoekers zijn als onderzoeker verbonden aan het CoE Urban Vitality en werken als docent bij de faculteit Gezondheid. Zij gebruiken de laatste inzichten uit hun onderzoeksprojecten in het onderwijs. Volgens het panel zijn er goede voorwaarden aanwezig voor adequaat en relevant praktijkgericht onderzoek passend bij een professionele bacheloropleiding.

Samenwerking met het werkveld

Het panel is van mening dat de opleiding trots kan zijn op de goede relatie en samenwerking met het brede werkveld. Zoals hierboven beschreven zijn er nauwe contacten met het CoE, de living labs en de opleidingsadviesraad (OAR). Hierin participeren verschillende zorgorganisaties. Van mensen uit het werkveld die het panel tijdens het locatiebezoek sprak bleek dat zij zeer tevreden zijn over de samenwerking met de opleiding. De opleiding speelt goed in op de wensen van het werkveld en het panel constateert dat er op verschillende manieren afstemming met het werkveld is, zowel waar het de inhoud van het curriculum betreft als de ontwikkelde vaardigheden en kennis bij studenten zoals blijkt bij stages.

Opleiding in transitie

Het panel is positief over de nieuwe koers die de opleiding is ingezet met de start van een vernieuwd onderwijsprogramma, Interprofessionele Paramedische Zorg (IPZ) genaamd. Deze koers past bij de maatschappelijke ontwikkelingen zoals die in de zorg een weerklank vinden, zoals de noodzaak van meer interprofessionele samenwerking, het wijkgerichte werken en de toepassing van zorgtechnologie. Studenten Oefentherapie volgen in dit nieuwe curriculum, met als onderwijsconcept de HILL-methode, in het eerste en tweede studiejaar een gemeenschappelijk onderwijsprogramma met studenten Ergotherapie en Fysiotherapie. Halverwege het tweede jaar kiezen studenten definitief hun uitstroomprofiel. Het IPZ-programma typeert zich door de integratie van de kenmerken interprofessioneel samenwerken, zorgtechnologie en wijkgericht werken.

De vormgeving van dit nieuwe curriculum was geen onderdeel van deze lichtere opleidingsaccreditatie. Het panel heeft tijdens het visitatiebezoek wel met de opleiding gesproken over de totstandkoming van dit nieuwe curriculum. Het panel stelt vast dat bij de totstandkoming van dit curriculum zorgvuldig te werk is gegaan. De eindkwalificaties van de drie opleidingen zijn in de ontwikkelfase naast elkaar gelegd om overlap en verschillen tussen de opleidingen vast te stellen. De eindkwalificaties van de opleiding in de nieuwe vorm zijn vergelijkbaar met de huidige eindkwalificaties en sluiten aan bij het landelijk profiel Oefentherapie.

Profilering van de opleiding ten opzichte van andere opleidingen

In de vorige evaluatie kreeg de opleiding als aanbeveling om de profilering van de opleiding ten opzichte van de Utrechtse opleiding Oefentherapie en ten opzichte van het vakgebied fysiotherapie of andere professionals die zich richten op het menselijk bewegen duidelijker te communiceren. Tijdens het gesprek met het management werd duidelijk dat de opleiding meer bezig is om de gezamenlijkheid met de andere opleiding Oefentherapie te laten zien. In tijden van teruglopende



studentaantallen in de opleidingen Oefentherapie is het voor de opleiding geen doel om Amsterdamse signatuur te benadrukken ten opzichte van andere oefentherapie-opleidingen in Nederland. Het panel kan zich goed vinden in deze keuze.

De opleiding geeft aan dat de profilering van de opleiding ten opzichte van de opleiding Fysiotherapie die jaarlijks bij de HVA zo'n 500 studenten trekt een uitdaging blijft. De komst van het IPZ-curriculum geeft studenten de mogelijkheid om zich te oriënteren op zowel de oefentherapie als de beroepen ergotherapie en fysiotherapie, wat de profilering van de opleiding ten opzichte van de andere opleidingen ten goede komt. Ook de landelijke beroepsvereniging treedt krachtig op in de landelijke positionering van het merk "oefentherapeut". Binnen het landelijke overleg Oefentherapie is de positionering ten opzichte van de andere opleidingen een belangrijk terugkerend agendapunt.

Conclusie standaard 1

Het panel beoordeelt standaard 1 voor de opleiding tot Oefentherapeut van de HVA als voldoet.



2.2 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Het afstudeerprogramma

De opleiding heeft een afstudeerprogramma bestaande uit een afstudeerstage (30 EC) en een bachelorthesis (30 EC).

Tijdens de afstudeerstage werken studenten individueel toe naar het afstudeerniveau voor alle competenties van het opleidingscompetentieprofiel (de eindkwalificaties). Op de stageplek worden studenten begeleid door een externe praktijkbegeleider (stagebegeleider) en op de opleiding door een interne begeleider (stagedocent). Studenten maken tijdens hun afstudeerstage een portfolio, waarin zij producten op cliëntniveau en op het niveau van de oefentherapeutische zorg en dienstverlening verzamelen en weten te vertalen naar innoveren en ondernemen. Halverwege de stageperiode is er een tussentijdse beoordeling en een feedbackmoment met de student, de stagebegeleider en de stagedocent. Aan het einde van de afstudeerstage wordt een eindbeoordeling gegeven over het functioneren van de student (professioneel gedrag) tot startbekwaam oefentherapeut.

Met de bachelorthesis dienen studenten aan te tonen dat zij over de competentie onderzoekend vermogen beschikken en in staat zijn een *evidence based* antwoord te vinden op een complex vraagstuk uit de oefentherapeutische beroepspraktijk. Dit doen zij door literatuuronderzoek te combineren met een praktijkonderzoek met hierin een hoge mate van zelfstandigheid. De onderwerpen voor de thesis worden aangedragen door de opleiding. Uit een selectie van vraagstukken van *'preferred partners'* zoals het lectoraat of living lab maken studenten een keuze en formuleren zij vervolgens in duo's een onderzoeksvraag. De opleidingscompetenties worden beoordeeld met een *evidenced based practice*-verantwoording, een beroepsproduct (beoordeling per duo) en een individuele verantwoording in de vorm van een posterverdediging en een competentie-eindverantwoording.

De examencommissie monitort het gerealiseerde niveau van de eindwerken door steekproeven te nemen van het ene jaar bachelortheses en het andere jaar afstudeerstages.

Het panel heeft de afstudeerdossiers ingezien van vijftien studenten. Over het geheel genomen is het panel van oordeel dat studenten in de verschillende producten voldoende hebben aangetoond dat zij startbekwaam zijn en over de beoogde eindkwalificaties beschikken. De eindwerkstukken voldoen over de gehele linie aan het verwachte niveau voor een hbo-bacheloropleiding.

De afstudeeronderzoeken die het panel heeft bestudeerd waren stuk voor stuk praktijkgerichte onderzoeken, passend bij het profiel van de opleiding. Het viel het panel op dat de onderzoeken die zij bestudeerd had kleine groepen respondenten betrof en veelal vanuit kwalitatief evaluatief perspectief ingestoken was. Het panel miste meer kwantitatieve effectmetingen en studies die zicht bieden op de werkende mechanismen van een behandeling. Ook de opleiding merkte in de zelfevaluatie op dat studenten producten opleveren die steeds meer op elkaar lijken. Zij is voornemens om studenten meer handvatten aan te reiken om ze op deze manier uit te dagen ook andere onderzoeksmethoden te gebruiken. Er zijn hiervoor mogelijkheden binnen de Living labs in de richting van design thinking en participatief actieonderzoek. Het panel juicht dit voornemen toe.

De afstudeerwerken die het panel heeft gezien waren veelal monodisciplinair ingestoken. Ook werden in de beoordeling en feedback van de examinatoren weinig opmerkingen gemaakt over het nut van het breder (vanuit verschillende disciplines) kijken naar een vraagstuk en/of het nut van het betrekken



van andere disciplines bij bijvoorbeeld een casestudy. Volgens het panel is dit weinig passend bij het interprofessioneel samenwerken dat de opleiding beoogt. Het panel beveelt de opleiding aan om bij het aanbieden van toekomstige vraagstukken meer rekening te houden met het interdisciplinaire karakter van de opleiding. De opleiding heeft aangegeven met de verdere ontwikkeling van de living labs en het nieuwe IPZ-curriculum meer interprofessionele onderwerpen te zullen aandragen.

Het panel stelt vast dat de bachelorthesis een individuele component bevat op basis waarvan de opleiding het eindniveau van de individuele student, waar het de onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden betreft, kan beoordelen. Het panel vraagt zich wel af of een posterpresentatie en competentie-verslag de optimale manier zijn om dit individuele niveau te beoordelen waar het gaat om de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden. Tijdens het locatiebezoek lichtte de opleiding toe dat de naam 'posterpresentatie' wellicht niet de lading dekt van de toets. Tijdens deze bijeenkomst vindt een verdediging van het onderzoek plaats. In het nieuwe IPZ-curriculum is de opleiding voornemens deze posterpresentatie te vervangen door een individueel assessment over professioneel handelen, waarmee niet alleen het integrale beroepsproduct wordt beoordeeld maar ook de competentieontwikkeling van de student zelf. Het panel moedigt de opleiding aan deze aanpassing door te voeren.

Eindniveau opleiding IPZ

Het panel kan geen uitspraak doen over het eindniveau van het nieuwe curriculum IPZ. De eerste eindwerken worden pas over een aantal jaar verwacht. Wel heeft het panel met de opleiding gesproken over het verwachte eindniveau van deze opleiding. De opleiding heeft het panel ervan overtuigd dat de brede eerste fase van het curriculum geen afbreuk doet aan het niveau van de opleiding Oefentherapie. Ook het werkveld is positief over de nieuwe opzet van het curriculum, wat volgens hen leidt tot zelfstandige, kritische professionals die vraaggericht kunnen werken.

Aansluiting op de beroepspraktijk

Het panel is positief over de nauwe band die de opleiding onderhoudt met haar alumni. De HvA heeft een hogeschool breed alumninetwerk waar studenten zich na afstuderen kunnen registreren als alumnus van de opleiding Oefentherapie HvA. Daarnaast delen studenten, afgestudeerden, docent-onderzoekers en partners van de opleiding via de 'Alumni Community Oefentherapie' interesses, ervaringen en mogelijkheden (opdrachten en vacatures) met elkaar.

Alumni geven via de HBO-monitor aan dat de opleiding goed aansluit bij de beroepspraktijk. Zo geeft 94% van de respondenten aan dat het functieniveau past bij het opleidingsniveau. Uit de gesprekken met de werkveldvertegenwoordigers blijkt dat zij positief zijn over het functioneren van de alumni in de beroepspraktijk. Zij geven aan dat de therapeuten die door de HvA zijn opgeleid startbekwaam zijn.

Studenten hebben na het afronden van hun opleiding voldoende mogelijkheden voor een aansluitende masteropleiding. De opleiding moedigt dit ook expliciet aan. Mogelijkheden zijn de (lint)minor psychomotorische therapie (PMT) aan de Vrije Universiteit, die doorstroom naar de masteropleiding psychomotorische therapie (PMT) aan de Hogeschool Windesheim mogelijk maakt. Ook stromen de afgestudeerden door naar de masteropleidingen Gezondheids- of Bewegingswetenschappen van de Vrije Universiteit Amsterdam. Het panel is enthousiast over de aansluiting op de nieuwe HvA-master Performance, Sport and Health (gestart in 2021) die specifiek gericht is op oefentherapeuten, fysiotherapeuten en leraren lichamelijke opvoeding.



Conclusie standaard 4

Het panel beoordeelt standaard 4 voor de opleiding tot Oefentherapeut van de HvA als voldoet.



3. Aanbevelingen

Het panel beoordeelt dat de opleiding tot Oefentherapeut van de HvA voldoet aan standaard 1 en 4 en adviseert de NVAO om de accreditatie te continueren. Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding heeft het panel een aantal aanbevelingen gedaan. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding. De belangrijkste aanbevelingen zijn de volgende:

1. Maak de signatuur van deze opleiding beter zichtbaar in een heldere beschrijving van het profiel van de opleiding;
2. Laat het interprofessionele karakter van de opleiding ook terugkomen in de onderwerpen van de afstudeerwerken. Deze zijn nu merendeels monodisciplinair van aard;
3. Beoordeel de individuele component van de afstudeerthesis aan de hand van een individueel assessment over het professioneel handelen waarbij er naast aandacht voor het professioneel handelen en het integrale beroepsproduct ook en vooral aandacht is voor de competentieontwikkeling van de student tot beginnende professional.



Bijlage A – Bezoekprogramma

| Tijd | Onderdeel |
|---------------|-------------------------------|
| 09.00 – 09.30 | Inloop en ontvangst |
| 09.30 - 10.30 | Vorbereiding panel |
| 10.30 - 11.00 | Rondleiding FG |
| 11.15 – 11.30 | Management gesprek |
| 11.30 – 11.45 | Afstemming panel |
| 11.45 – 12.15 | Gesprek met studenten |
| 12.15 – 13.15 | Afstemming panel en lunch |
| 13.15 – 14.00 | Gesprek standaard 1 |
| 14.00 – 14.15 | Afstemming panel |
| 14.15 – 15.00 | Gesprek standaard 4 |
| 15.00 – 15.15 | Afstemming panel |
| 15.15 – 15.45 | Management gesprek |
| 15.45 – 16.45 | Afstemming panel |
| 16.45 | Terugkoppeling door het panel |



Bijlage B – Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie Oefentherapie met bijlagen:
 - Aanbevelingen en opvolging visitatie 2016
 - Uitkomsten midterm review 2019: onderwijsleeromgeving en toetsing
 - Toelichting curriculum Oefentherapie
 - Factsheet Oefentherapie
- Beroepsprofiel Oefentherapeut
- Kennisagenda Vereniging van Oefentherapeuten
- Landelijk opleidingsprofiel oefentherapie
- VVOCM richtlijn verslaglegging 2022
- Beoordelingsrapport Oefentherapie 2016

