

HOGESCHOOL VAN AMSTERDAM

BACHELOR VOEDING EN DIËTETIEK

Opleidingsbeoordeling aan de hand van de vier standaarden

Februari 2024

eejaa
Indira Reynaert
+31 (0) 6 534 90 875
indira@eejaa.nl
eejaa.nl

Samenvatting

De bacheloropleiding Voeding en Diëtetiek leidt studenten op voor het brede werkveld van voeding en diëtetiek, leefstijl en gezondheid. De opleiding volgt het Landelijk opleidingsprofiel Voeding en Diëtetiek 2023-2028. Het panel stelt vast dat het geheel van beoogde leerresultaten en eindkwalificaties uit zowel het oude als het nieuwe curriculum voldoet aan het hbo-bachelorniveau. Er is een sterke binding met de stad Amsterdam. De identiteit van de opleiding en het daaraan gekoppelde Amsterdamse profiel mag scherper gedefinieerd worden. De visie op internationalisering kan worden doorontwikkeld en de ambities van de opleiding binnen het internationale Voeding & Diëtetiek-domein kunnen geconcretiseerd worden. Binnen de visie op onderzoekend vermogen is in het vernieuwde onderwijs ruimte voor explicitering. De opleiding zet goede stappen op het thema diversiteit en inclusie. De opleiding ziet het belang van een diverse en inclusieve opleiding voor docenten en studenten, en doet concrete interventies richting meer inclusie, waarbij de input van zowel studenten als docenten wordt toegepast.

De opleiding ondergaat een succesvolle en toekomstbestendige vernieuwing en blijft goed oog houden op de basiskwaliteit. De opleiding heeft op een adequate manier de beroepscompetenties naar leeruitkomsten vertaald. De beroepscompetenties, de leeruitkomsten en de niveau-aanduiding worden in alle modules teruggezien. Studenten zijn enthousiast over de persoonlijke begeleiding door de docenten. Zij waarderen het werken met echte opdrachtgevers en de mogelijkheid om te kiezen voor modules die passen bij hun leerbehoefte.

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing. Feedback en beoordelen gebeurt op een valide en betrouwbare wijze. Het beoordelingsproces kan met de studenten gedeeld worden om ze inzicht te geven in verschillende zienswijzen in het beoordelen. Constructive alignment is van toepassing, datapunten zijn afdoende gevarieerd en liggen in lijn met de leerdoelen en het didactisch concept. De opleiding creëert een sterke kwaliteitscultuur.

Uit de afstudeeropdrachten blijkt dat de studenten de beoogde leerresultaten, zowel uit het oude curriculum als uit het nieuwe curriculum, hebben gerealiseerd. De opzet van het afstuderen in het nieuwe curriculum geeft goed vertrouwen voor de toekomst. Hierin maakt de traditionele scriptie plaats voor beroepsproducten. Het werkveld uit zich positief over het niveau van de afgestudeerden. De alumni zijn enthousiast over de opleiding en over de aansluiting met hun vervolgopleiding en/of carrière.

De voorzitter en de secretaris van het panel verklaren hierbij dat alle leden van het panel dit rapport hebben bestudeerd en dat zij instemmen met de in het rapport vastgelegde

oordelen. Zij bevestigen dat de beoordeling is uitgevoerd in overeenstemming met de eisen met betrekking tot onafhankelijkheid.

Arnhem,
13 februari 2024

De heer E. Slaats
(Voorzitter)



Mevrouw G.I. Reynaert
(Secretaris)



Inhoudsopgave

Samenvatting.....	2
Inleiding.....	5
Leeswijzer	5
Werkwijze	5
Context van de opleiding.....	6
Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie	6
Standaard 1: Beoogde leerresultaten	8
<i>Oordeel</i>	8
Beroepsbeeld.....	8
Profilering	9
Beoogde leerresultaten, validering en actualisering	9
Visie op onderzoekend vermogen	11
Visie op internationalisering.....	12
Diversiteit en inclusie.....	12
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	14
<i>Oordeel</i>	14
Doorvertaling leeruitkomsten	14
Opbouw, inhoud en didactiek	16
Relatie met de beroepspraktijk	18
Docenten en didactisch coachen.....	19
Standaard 3: Toetsing	21
<i>Oordeel</i>	21
Toetsbeleid en toetsprogramma	21
Toetsvormen en datapunten	22
Beoordelen	22
Borging.....	23
Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	25
<i>Oordeel</i>	25
Afstuderen en kwaliteit eindwerken	25
Functioneren van alumni in het werkveld	26
Eindoordeel	27
Conclusie Bachelor Voeding & Diëtetiek	27
Positieve overwegingen.....	27
Ontwikkelpunten	27
Bijlagen.....	29
Bijlage 1: Administratieve gegevens	29
Bijlage 2: Programma locatiebezoek	30
Bijlage 3: Bestudeerde documenten	31
Bijlage 4: Kort Curriculum Vitae panelleden	32

Inleiding

Leeswijzer

Dit rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen, conclusies en ontwikkelpunten van het panel voor de opleiding Bachelor Voeding en Diëtetiek.

Werkwijze

De vertegenwoordigers van de opleiding Bachelor Voeding en Diëtetiek hebben Indira Reynaert (eejaa) gevraagd om de uitvoering van de kwaliteitsbeoordeling te begeleiden en het rapport te schrijven. De beoordeling is uitgevoerd aan de hand van de vier standaarden van het beperkte beoordelingskader voor accreditatie van bestaande opleidingen van de NVAO uit 2018.

De opleiding heeft een panel samengesteld dat de opleidingsbeoordeling heeft uitgevoerd:

- Eric Slaats (voorzitter), Associate Lector bij Fontys Hogescholen
- Esther Veen (panellid), Lector Stedelijke Voedselvraagstukken, Aeres Hogeschool Almere
- Machteld de Jong (panellid), Lector Diversiteitsvraagstukken, Hogeschool Inholland
- Marie-José Ahlers (panellid), Docent Gedrag en Communicatie bij de opleiding Voeding en Diëtetiek aan Hanze Hogeschool Groningen
- Wineke Remijnse (panellid), Executive Director, EFAD
- Femke Zaalberg (student-lid), Student Voeding en Diëtetiek, Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN)

Het panel werd ondersteund door Indira Reynaert (secretaris).

Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers bestudeerd. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de laatste twee afgeronde studie jaren. Alle afstudeerwerken, op één na, zijn uitgevoerd in het oude curriculum. In september 2023 is de opleiding gestart met het 4e studiejaar volgens het nieuwe curriculum. Het afstudeerwerk uit het nieuwe curriculum betreft het werk van een student die de studie versneld heeft doorlopen. Voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het panel zich aan de hand van de geleverde documentatie een beeld kunnen vormen van de opleiding. De panelleden hebben vragen en aandachtspunten geformuleerd en digitaal met elkaar gedeeld in de aanloop naar de bezoekdag. Ook hebben de inhoudelijk deskundigen van het panel de bevindingen en overwegingen met betrekking tot de eindwerken met elkaar gedeeld. De secretaris heeft deze bevindingen voorafgaand aan het visitatiebezoek samengevoegd en onder de panelleden verspreid. Dit document vormde de basis voor een vooroverleg dat plaatsvond op 15 november 2023 op de HvA. In dit vooroverleg hebben de panelleden en secretaris de werkwijze besproken, heeft het panel

instructies ontvangen over het NVAO-kader en zijn de voorlopige bevindingen van het panel voorbesproken. Daarnaast heeft de opleiding ter kennismaking een korte presentatie gegeven, een rondleiding georganiseerd en was er gelegenheid om twee lessen te bezoeken. Het panel heeft zich voor het lessenbezoek opgesplitst.

Tijdens het visitatiebezoek op 28 november heeft het panel gesproken met diverse betrokkenen van de opleiding, waaronder studenten, docenten, de examencommissie, het opleidingsmanagement, alumni en het werkveld. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten het bezoekprogramma om. Hiervoor is het inloopsprek uur geagendeerd. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt. De visitatie was gericht op verificatie en aanvulling van de bevindingen uit de door de opleiding geleverde documenten. Aan het einde van de visitatiedag heeft het panel op basis van alle ter beschikking gestelde informatie zich een oordeel gevormd over de standaarden 1 tot en met 4 en deze mondeling teruggekoppeld aan de opleiding. Na afloop van het bezoek heeft de secretaris een rapportage opgesteld. De rapportage is vervolgens aan het panel en een onafhankelijke tegenlezer voorgelegd. Na de verwerking van de hierop verkregen feedback is de rapportage ter controle op feitelijke onjuistheden voorgelegd aan de opleiding. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld, nadat de benodigde aanpassingen in overleg met het panel zijn verwerkt. Op initiatief van de opleiding vindt op 8 april 2024 een ontwikkelgesprek plaats.

Context van de opleiding

De hbo-bacheloropleiding Voeding en Diëtetiek wordt aangeboden door de faculteit Beweging, Sport en Voeding van de Hogeschool van Amsterdam (HvA). De opleiding is één van de vier reguliere opleidingen Voeding en Diëtetiek in het land. De opleiding werkt samen met De Haagse Hogeschool, de Hanzehogeschool Groningen en de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen in het Landelijk Overleg Opleidingen Voeding en Diëtetiek (LOOVD). De opleiding leidt studenten op tot ondernemende en kritisch denkende diëtisten en voedingskundigen in een duurzame en inclusieve samenleving. De opleiding biedt een praktijkgericht programma waarin studenten hun eigen leerroute kunnen vormgeven om zich te ontwikkelen tot de voedingsprofessionals die zij willen worden.

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie

In 2018 vond de vorige accreditatie van de Bacheloropleiding Voeding en Diëtetiek plaats. De opleiding werd toen positief beoordeeld. In september 2020 is de opleiding begonnen met de invoering van een nieuw curriculum. Didactisch coachen, programmatisch toetsen en het kiezen van een eigen leerroute zijn aspecten van dit nieuwe onderwijs. In 2020 is de nieuwe propedeuse gestart en in 2021 de nieuwe hoofdfase (tweede jaar). Tot en met juli 2023 betreft de afstudeerfase het oude curriculum waarin de student de opleiding afsluit met een stageperiode en een afstudeerperiode die in de meeste gevallen toewerkt naar een traditionele scriptie. In het nieuwe curriculum kunnen onderzoeksgerichte

beroepsproducten bij dezelfde opdrachtgever samengaan met handelingsgerichte beroepsproducten. In de eindfase van het nieuwe curriculum werken studenten aan competenties en projecten die bijdragen aan een professionele ontwikkeling passend bij de door hen gekozen leerroute. Daarnaast krijgen studenten in het nieuwe curriculum in het vierde jaar loopbaancoaching.

Met de invoering van het nieuwe curriculum is de organisatiestructuur van de opleiding aangepast van dagteams naar faseteams, die georganiseerd zijn langs de leerlijn Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling (PPO). De faseteams zijn verantwoordelijk voor de inhoud van de lesprogramma's en het programma rondom PPO. Met de faseteams wordt gewerkt naar een constructieve samenhang binnen het curriculum en afstemming in het onderwijs.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

De opleiding Bachelor Voeding en Diëtetiek **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding leidt studenten op voor het brede werkveld van voeding en diëtetiek, leefstijl en gezondheid. De opleiding volgt het Landelijk opleidingsprofiel Voeding en Diëtetiek 2023-2028. Het panel stelt vast dat het geheel van beoogde leerresultaten en eindkwalificaties uit zowel het oude als het nieuwe curriculum voldoet aan het hbo-bachelorniveau. Er is een sterke binding met de stad Amsterdam. De identiteit van de opleiding en het daaraan gekoppelde Amsterdamse profiel mag scherper gedefinieerd worden. Ook kan de visie op internationalisering verder worden ontwikkeld en kunnen de ambities van de opleiding binnen het internationale Voeding & Diëtetiek domein geconcretiseerd worden. Er is een visie op onderzoekend vermogen wat in het vernieuwde onderwijs nader geëxpliciteerd kan worden. De opleiding zet goede stappen op het thema diversiteit en inclusie. De opleiding ziet het belang van een diverse en inclusieve opleiding voor docenten en studenten, en doet concrete interventies richting meer inclusie.

Beroepsbeeld

De opleiding Voeding en Diëtetiek leidt zowel studenten op tot geregistreerd diëtist als tot voedingskundige voor het brede werkveld van voeding en diëtetiek, leefstijl en gezondheid. De beoogde voedingsprofessionals kunnen functioneren in verschillende domeinen zoals de zorg, preventie en beleid, productontwikkeling, kwaliteit en communicatie. De opleiding beantwoordt hiermee de vraag vanuit het werkveld naar voedingsprofessionals die kennis hebben van eiwittransitie, de voedselomgeving, gezondheid en duurzaamheid. De studenten ontwikkelen zich tot voedingsprofessionals in het beroep van diëtist, leefstijlcoach, kwaliteitsexpert, voedingsvoorlichter, beleidsmaker, productontwikkelaar, marktonderzoeker, manager food of marketeer. Het panel heeft met studenten, werkveld en alumni gesproken over het opleiden tot voedingsprofessionals die breed inzetbaar zijn. De behoefte daaraan wordt door alle betrokkenen bevestigd. Vanuit het werkveld wordt benadrukt dat de vraag naar voedingsprofessionals in het communicatiedomein groot is en dat de opleiding hierin voorziet. De opleiding verwacht door de uitdagingen in de zorg en de personeelstekorten in deze sector de komende jaren een grotere vraag naar paramedisch diëtisten en verwacht dat de rol van leefstijlcoach in de maatschappij van belang blijft.

Samen met de andere opleidingen Voeding en Diëtetiek in Nederland gaat de opleiding inzetten op accreditatie van de leefstijlcoach.

Bevindingen en overwegingen

Het panel vindt het beroepsbeeld van de opleiding Voeding en Diëtetiek helder omschreven en passend bij de ontwikkelingen in het werkveld. Uit het gesprek met alumni en werkveld leidt het panel af dat er behoefte is aan voedingsprofessionals die breed inzetbaar zijn in het werkveld en die in staat zijn om op een gedegen manier bij te dragen aan gedragsverandering.

Profilering

Het panel heeft gezien dat de opleiding sterk is verbonden aan de stad Amsterdam via verschillende praktijkopdrachten. In de zelfevaluatie wordt gesproken over het Amsterdams profiel wat is afgeleid van het landelijke opleidingsprofiel. In het gesprek met de opleiding wordt het Amsterdams profiel nader toegelicht als zijnde een houding van lef en dingen durven te doen en de omarming van diversiteit in de stad en de manier waarop dit aansluiting vindt met het onderwijs.

Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft waardering voor de sterke verbondenheid met de stad Amsterdam via werkveldpartners en de praktijkopdrachten. De identiteit van de opleiding en het daaraan gekoppelde Amsterdams profiel kan volgens het panel scherper gedefinieerd worden. Laat binnen dit profiel zien waarom iemand hier een betere diëtist van wordt. Een helder onderscheidend vermogen helpt externen en/of mensen van buiten de HvA om het Amsterdams profiel te herkennen. Het is dan van belang dat het Amsterdams profiel gemeenschappelijk wordt uitgedragen en duidelijk laat zien wie de Amsterdams diëtisten en voedingskundigen zijn. Het panel geeft als suggestie mee om de goede communicatiekennis- en vaardigheden van de studenten in de profilering mee te nemen. Het werkveld heeft aangegeven hier zeer tevreden over te zijn.

Beoogde leerresultaten, validering en actualisering

De zeven beroepscompetenties van de opleiding zijn geheel in lijn met het Landelijk Opleidingsprofiel Voeding en Diëtetiek 2023-2028. Dit landelijke opleidingsprofiel beschrijft het kwalificatieniveau van de beginnend beroepsbeoefenaar in de dagelijkse praktijk en vormt de basis van de opleiding. Dit landelijke opleidingsprofiel is ontwikkeld en vastgesteld door de vier bacheloropleidingen Voeding en Diëtetiek die aangesloten zijn bij het Landelijk Overleg Opleidingen Voeding en Diëtetiek. In de actualisering van het landelijke beroepscompetentieprofiel is meer aandacht gekomen voor preventie en positieve gezondheid, technologie en e-health, duurzaamheid, voedselkwaliteit, diversiteit en inclusie, en interprofessionele samenwerking. De actualisering is tot stand gekomen door ontwikkelingen in het werkveld, gebaseerd op werkveldgesprekken via praktijkopdrachten,

een enquête onder alumni naar scholingsbehoefte, landelijke overleggen met opleidingen Voeding & Diëtetiek, en diverse congressen. In de beroepscompetenties zijn de 21e-eeuwse vaardigheden als creatief en kritisch denken, probleemoplossend vermogen en mediawijsheid verwerkt en via de leeruitkomsten geconcretiseerd. De zeven beroepscompetenties zijn:

1. Vakinhoudelijk handelen
2. Communicatie
3. Samenwerking
4. Ondernemerschap en marketing
5. Management
6. Onderzoek
7. Professionaliteit

Middels opdrachten werken studenten naar datapunten toe om leeruitkomsten aan te tonen. Datapunten geven inzicht in prestatieniveau van de student. De leeruitkomsten zijn verbonden aan de zeven beroepscompetenties van de opleiding. Voor de beroepscompetenties zijn drie bekwaamheidsniveaus geformuleerd. Deze zijn onderverdeeld in drie fasen:

- **Niveau 1:** Specialisatie bekwaam in jaar 1, betreft de propedeusefase.
Welke voedingsprofessional wil ik worden?
- **Niveau 2:** Eindfase bekwaam in jaar 2 en 3, betreft hoofdfase.
Hoe ontwikkel ik mij tot de voedingsprofessional die wil ik worden?
- **Niveau 3:** Beginnend beroepsbeoefenaar in jaar 4, betreft de afstudeerfase.
Hoe maak ik als voedingsprofessional impact op de samenleving?

De student ontwikkelt zich in het eerste jaar op de zeven competentiegebieden op niveau 1: specialisatie bekwaam. Per competentie zijn leeruitkomsten beschreven. De student werkt aan deze leeruitkomsten in twee modules: *Food & The City*, de modules *Food & Nutrition* en *Food & Urban Vitality* en *Persoonlijke & Professionalisering Ontwikkeling (PPO)*. In de hoofdfase wordt gewerkt aan de zeven competentiegebieden op niveau 2: eindfase bekwaam en in de afstudeerfase op niveau 3: beginnend beroepsbeoefenaar.

Voor de afgestudeerden van de afgelopen twee studie jaren golden nog de eindkwalificaties uit het oude curriculum. Veertien uit vijftien bestudeerde eindwerken zijn op deze kwalificaties gebaseerd. Het oude curriculum volgt het landelijk beroepsprofiel Voeding & Diëtetiek 2015 en is gekoppeld aan dezelfde zeven beroepscompetenties zoals hierboven beschreven. De competentie *vakinhoudelijk handelen* is bij de opleiding in het oude curriculum geconcretiseerd in de competentie *advisering en begeleiding*. Het oude landelijk beroepsprofiel onderscheidt drie beroepscontexten: *Voeding & Zorg*, *Preventie & Health Promotion* en *Voeding & Industrie*. De beroepscontexten zijn door de opleiding omgezet in drie differentiaties:

1. *Nutrition & Dietetics*
2. *Nutrition & Health Promotion*
3. *Nutrition & New Product Management*

Bevindingen en overwegingen

Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten van het nieuwe curriculum van de opleiding en de eindkwalificaties uit het oude curriculum voldoen aan de criteria van het hbo-bachelorniveau. De beoogde leerresultaten zijn passend bij het beroepsbeeld van de opleiding en sluiten aan op het brede werkveld van voeding en diëtetiek. Het panel is enthousiast over de actualisering van het onderwijs, die plaatsvindt door ontwikkelingen in en samenwerking met het werkveld, waaronder alumni. Het onderwijs brengt aantoonbaar vernieuwing mee naar de praktijk. De focus op eiwittransitie en diversiteit zijn voorbeelden van nieuwe thema's waar de afgestudeerden in opgeleid zijn. In gesprekken met studenten en het werkveld wordt dit meerdere malen bevestigd. Het werkveld geeft aan tevreden te zijn over de betrokkenheid met de opleiding. Naast het bieden van stages worden de werkveldpartners inhoudelijk nauw betrokken bij de ontwikkeling van modules, zoals bij *Food & Media*. De werkveldpartners geven aan dat het nieuwe curriculum zich goed leent voor bijvoorbeeld bureaus die zich op communicatie richten. Het sluit volgens het werkveld momenteel goed aan op de grote interesse voor communicatie in de praktijk, waarbij voedingsdeskundigen een fundamentele bijdrage leveren aan gedragsverandering. Alumni vinden het een goede ontwikkeling dat communicatie een belangrijk onderdeel van de studie is geworden. Dit werd voorheen in de studie gemist en merkbaar in de praktijk gewenst. Tegelijkertijd meent het werkveld dat voedingsleer wel centraal moet blijven. De werkveldpartners geven het belang aan van een gedegen kennisbasis. Zij zien de kracht in de herhaling van kennis om blijvend experts in de diëtetiek af te leveren die over een goede voedingskundige basis beschikken. Het panel onderschrijft dit.

Visie op onderzoekend vermogen

De opleiding schrijft in haar zelfevaluatie en opleidings- en toetsplan dat studenten worden opgeleid tot creatieve, communicatieve professionals met een onderzoekende houding die positief kritisch naar zichzelf en naar de wereld kijken. De opleiding heeft de volgende visie op onderzoekend vermogen geformuleerd: 'een onderzoekende houding (kritisch zijn, willen begrijpen, willen bereiken, willen delen, willen vernieuwen en willen weten), onderzoeksresultaten van anderen toepassen en ook zelf onderzoek doen'. De opleiding vindt het van groot belang om dit onderzoekend vermogen te stimuleren bij studenten en dit in te zetten voor innovatie van de huidige praktijk in het brede werkveld van voeding in relatie tot gezondheid, ziekte en duurzaamheid.

In de leeruitkomsten ziet het panel het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek terug. Het gaat daarbij vooral om het aanleren van onderzoeksvaardigheden: een onderzoeksvraag formuleren, een passende onderzoeksmethode kiezen, een kwantitatief en/of kwalitatief

onderzoek uitvoeren en de resultaten rapporteren. In gesprekken met docentonderzoekers en leden van het lectoraat wordt dit beeld bevestigd. De opleiding brengt onderzoek met de transitie naar het nieuwe onderwijs onder de aandacht om ervoor te zorgen dat het onderzoekend vermogen een meer praktijkgerichte positie krijgt in het nieuwe curriculum.

Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft gezien dat er sprake is van een visie op onderzoekend vermogen en ziet ruimte om dit verder te expliciteren. De relatie en samenwerking met het lectoraat en het werkveld is goed en werkt efficiënt. Het panel onderschrijft de aandacht voor het onderzoekend vermogen in het nieuwe curriculum en raadt de opleiding aan om het onderzoekend vermogen verder te concretiseren. Het panel moedigt aan om ook dit vanuit de goede samenwerking met het lectoraat en het werkveld aan te pakken.

Visie op internationalisering

De opleiding is voornemens om in de loop van 2024 haar visie op internationalisering te actualiseren en te concretiseren. In de aanloop daar naartoe wordt momenteel in de opleiding gebruik gemaakt van internationale vakliteratuur en vindt er verspreiding van kennis plaats op internationaal niveau via het lectoraat Voeding en Beweging. Studenten hebben de mogelijkheid om een buitenlandse minor te volgen of stage te lopen. De opleiding is als Education Associate Member lid van de EFAD (European Federation of the Associations of Dietitians). EFAD is partner in het Europees onderzoeksproject *SO-NUTS* wat wordt uitgevoerd door het lectoraat.

Bevindingen en overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan de Europese standaarden voor opleidingen Voeding & Diëtetiek zoals vastgesteld binnen EFAD. Het panel moedigt de actualisering en concretisering van de visie op internationalisering aan en ziet kansen voor verdere ontwikkelingen. Zo kan de opleiding meer zicht krijgen op de ontwikkelingen binnen Europa op het gebied van beroepsontwikkeling, Voeding & Diëtetiek-onderwijs en bredere maatschappelijke onderwerpen. Volgens het panel is het lectoraat een sterke kennispartner om zich internationaal te profileren. Bij de actualisering en concretisering van de visie raadt het panel de opleiding aan om de ambities binnen het internationale Voeding & Diëtetiek-domein te formuleren. Het strategisch beleidsplan 2022-2026 van EFAD kan hierbij mogelijk richting geven en helpen om tot concrete acties te komen.

Diversiteit en inclusie

Het thema diversiteit en inclusie is onderdeel van een HvA-brede visie. De opleiding zet in op het inclusiever maken van de leeromgeving. Enkele modules zijn inhoudelijk afgestemd op de situatie van Amsterdam en omgeving, wat geleid heeft tot voedings- en leefstijladviezen voor verschillende doelgroepen in verschillende stadsdelen. De opleiding vindt aansluiting bij

de grootstedelijke en maatschappelijke problematiek waar Amsterdam mee kampt en studenten komen in contact met specifieke (kwetsbare) doelgroepen.

Bevindingen en overwegingen

Het panel is van mening dat de opleiding goede stappen zet op het thema diversiteit en inclusie. De opleiding heeft een bewustzijn van het belang van een diverse en inclusieve opleiding voor docenten en studenten. De opleiding organiseert concrete interventies richting meer inclusie, zoals het continue voeren van de dialoog. Het panel is enthousiast over de inzet van trainees uit het Diversiteit & Inclusie-programma die als volwaardige collega's werken aan specifieke teamopdrachten. Uit de gesprekken blijkt dat de brede definitie van inclusie wordt gehanteerd en dat het meer is dan alleen 'je thuis voelen' zoals dat nu in de zelfevaluatie staat vermeld. Het panel juicht de stappen op het thema diversiteit en inclusie toe en meent dat de opleiding goed op weg is naar een inclusieve opleiding, waar ingezet wordt op structurele elementen, zowel binnen als buiten het curriculum: bijvoorbeeld aanname en doorgroeibeleid; culturele elementen: een cultuur van openheid en kennis van en over diversiteit en inclusie; en elementen die verbinding van studenten en docenten tot doel hebben.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel

De opleiding Bachelor Voeding en Diëtetiek **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding heeft volgens het panel een succesvolle en toekomstbestendige vernieuwing ondergaan en blijft goed oog houden op de basiskwaliteit. De opleiding voorziet in een duidelijke *constructive alignment* in het curriculum. De opleiding heeft op een adequate manier de beroepscompetenties naar leeruitkomsten vertaald. De beroepscompetenties, de leeruitkomsten en de niveau-aanduiding worden in alle modules teruggezien. Dit is onder meer via studiegidsen, posters en een competentiematrix aan het panel inzichtelijk gemaakt. Het panel heeft een betrokken team van docenten ontmoet en heeft waardering voor de persoonlijke begeleiding van hun studenten. Studenten hebben duidelijk aangegeven dat zij goed door hun docenten begeleid worden. Zij waarderen daarnaast het werken met echte opdrachtgevers en zijn tevreden over de mogelijkheid om te kiezen voor modules die passen bij hun leerbehoefte.

Doorvertaling leeruitkomsten

De opleiding is in 2018 gestart met een onderwijsvernieuwing, die vanaf september 2020 is geïmplementeerd in jaar 1. Het nieuwe curriculum is gebaseerd op onderwijskundige inzichten, zoals programmatisch toetsen, betekenisvol leren en didactisch coachen. Studenten hebben binnen dit vernieuwde onderwijs de mogelijkheid om hun persoonlijke leerroute te kiezen. Aan de vernieuwing ligt een onderwijsvisie ten grondslag die in 10 pijlers is uitgewerkt:

- 1. Studenten zijn flexibel in het kiezen van hun eigen leerroute en kunnen de ontwikkeling van hun skills volledig individueel inrichten.*
- 2. Studenten doen veel leerervaring op buiten de muren van de opleiding in een actief onderhouden ecosysteem van bedrijven en lokale overheden in de stad.*
- 3. De docent is een facilitator, coach, co-learner en innovator.*
- 4. De opleiding staat voor interdisciplinaire samenwerking.*
- 5. Brede inzetbaarheid van onze afgestudeerden in het werkveld. Onze opleiding heeft de 21ste century skills volledig geïntegreerd in de competenties.*
- 6. De opleiding is een plek waar studenten kunnen experimenteren en waar ze fouten mogen maken.*

7. *De opleiding is een plek waar studenten blijven leren. Ook na het afstuderen blijven alumni zich ontwikkelen en biedt de opleiding begeleiding hierbij.*
8. *De opleiding geeft studenten handvatten gericht op onder meer zelfreflectie en zelflerend vermogen. Studentenwelzijn is hierbij een belangrijk aandachtspunt.*
9. *De opleiding doet samen met studenten en de praktijk, onderzoek naar verbetering en innovatie van de huidige praktijk (trias academica).*
10. *De opleiding zorgt voor een goede begeleiding en voorbereiding van studenten 'voor de poort, door de poort'.*

De zeven landelijke beroepscompetenties zijn vertaald in leeruitkomsten voor de propedeuse en de hoofdfase. In de afstudeerfase werken studenten op competentieniveau verder aan hun ontwikkeling tot beginnend beroepsbeoefenaar. De inrichting van het curriculum is flexibel: studenten hebben de mogelijkheid om hun eigen leerroute te kiezen. De opleiding kent twee profielen die opleiden tot respectievelijk geregistreerd diëtist en tot voedingskundige. Studenten kunnen hierin zelf een keuze maken, onder begeleiding van een ontwikkelcoach. In de eerste fase van de opleiding krijgen zij ruimte om te onderzoeken wat voor voedingsprofessional zij willen worden. Daarna ontwikkelen zij zich via persoonlijke leerroutes tot het gewenste profiel. Studenten kunnen zo zelf kleur geven aan hun opleiding.

Voorbeelden van leeruitkomsten op eindniveau horende bij de competentie *vakinhoudelijk handelen* op niveau 3:

- De voedingskundige/diëtist analyseert problemen, vragen en behoeften op het gebied van voeding en duurzaamheid, stelt doelen gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en afstemming met stakeholders en adviseert, rekening houdend met relevante randvoorwaarden.
- De diëtist stelt op methodische wijze een evidence based dieetbehandelplan op voor cliënten en voert deze uit.
- De diëtist coacht cliënten persoonlijk en gebruikmakend van nieuwe technologieën op het gebied van gedragsverandering en het behouden van een positieve gezondheid.

Bevindingen en overwegingen

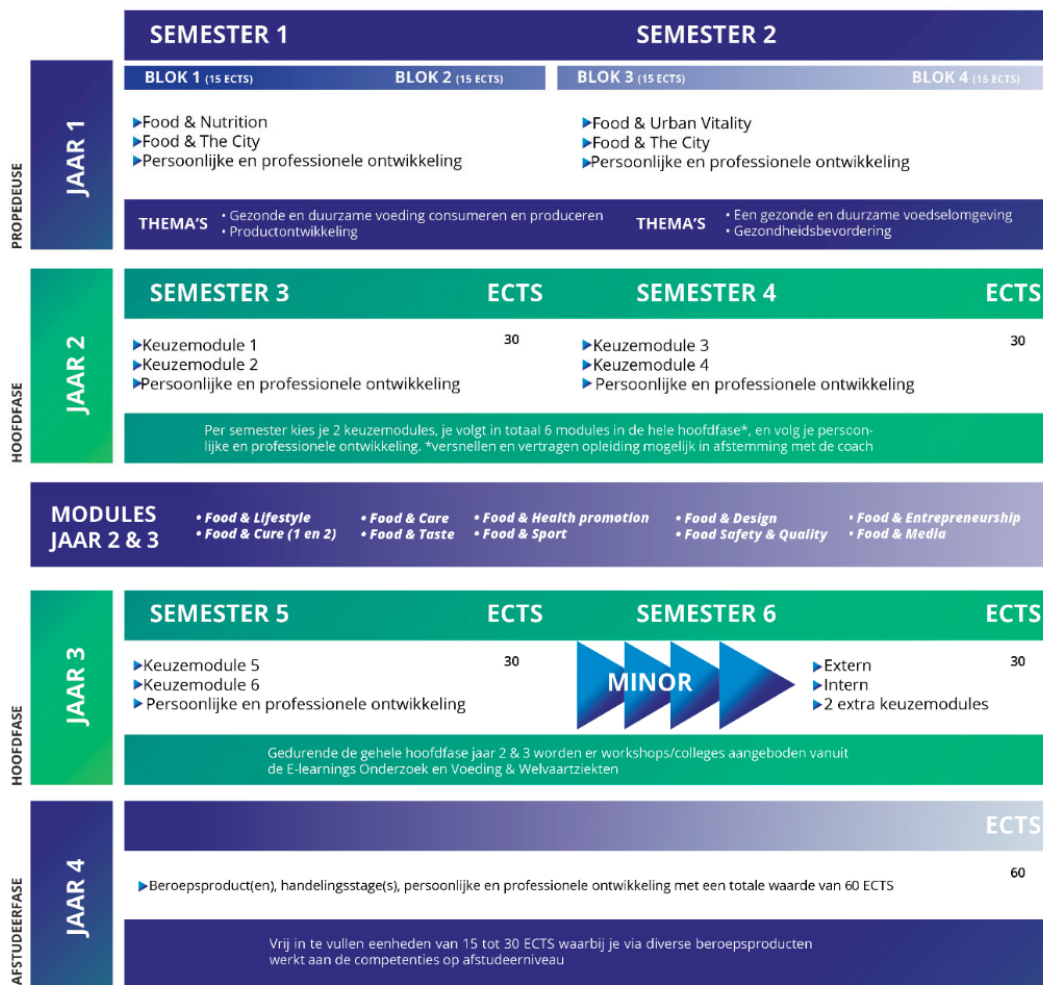
De opleiding ondergaat een succesvolle en toekomstbestendige vernieuwing, meent het panel. Studenten hebben aangegeven dat zij het nieuwe curriculum waarderen. In het nieuwe curriculum voorziet de opleiding in een duidelijke *constructive alignment*. De opleiding heeft op een adequate manier de beroepscompetenties naar leeruitkomsten vertaald. De beroepscompetenties, de leeruitkomsten en de niveau-aanduiding worden in alle modules teruggezien. Dit is onder meer via een presentatie, studiegidsen, posters en een competentiematrix aan het panel inzichtelijk gemaakt. Het panel vindt dat de opleiding trots mag zijn op wat ze heeft bereikt in de transitie naar het nieuwe onderwijs en ziet dat veel van de pijlers zijn gerealiseerd.

Opbouw, inhoud en didactiek

Betekenisvol leren vormt de basis van het onderwijs. Centraal in dit model staat dat elk leerproces start vanuit de urgentie om iets te leren. Eigenaarschap, coöperatie en coaching, hybride leren, actie en kennisdeling, en flexibiliteit zijn kenmerkende bouwstenen in dit leerproces. Om door te gaan naar een volgend leerproces wordt een assessment gedaan. Dit assessment wordt gebruikt om te leren en niet om het geleerde te toetsen.

Tijdens de opleiding werken studenten binnen verschillende onderwijseenheden aan de competentieontwikkeling. In jaar 1 maken studenten kennis met het brede werkveld van de voedingsprofessional binnen het project *Food & the City*. Daarnaast doen studenten basiskennis op van het vakgebied bij de modules *Food & Nutrition* en *Food & Urban Vitality*. Na deze brede oriëntatie in het eerste jaar, bepalen studenten vanaf de hoofdfase een eigen leerroute. Zij kiezen zes modules (uit een aanbod van elf), waarvan ze er doorgaans twee per semester volgen. Per module zijn leeruitkomsten geformuleerd die zijn afgeleid van de zeven beroepscompetenties. De student toont de ontwikkeling in competenties aan met datapunten, in verschillende vormen, zoals individuele- en groepsopdrachten in verslagvorm, (instructie)video's, (poster)presentaties en kennistoetsen. In de afstudeerfase (jaar 4) werkt de student aan competentieontwikkeling middels beroepsvraagstukken en -projecten. Het werken aan de professionele ontwikkeling staat in alle jaren van de opleiding centraal. Hiervoor is mede de leerlijn *Persoonlijke & Professionele Ontwikkeling* (PPO) ingericht. Het PPO vindt plaats binnen het leerteam bestaande uit een (docent-)coach en maximaal acht studenten. Het leerteam is een leeromgeving die tot en met de afstudeerfase wordt doorlopen. In de afstudeerfase staat het PPO met name in het teken van intervisie over leerervaringen in de praktijk.

De student heeft ruimte om een eigen leerroute te bepalen. Daarbinnen kan de student zelf kiezen voor het vraagstuk waaraan wordt gewerkt binnen een module en/of project en wanneer en met welke bewijsstukken de ontwikkeling wordt aangetoond. Studenten die de titel diëtist willen behalen moeten in de hoofdfase drie verplichte modules volgen. Deze studenten dienen in de afstudeerfase bewuste keuzes te maken om in aanmerking te komen voor de BIG-registratie.



Figuur: opbouw curriculum

Bevindingen en overwegingen

Het panel is positief over de manier waarop studenten ervoor kunnen kiezen verschillende leeruitkomsten in verschillende onderwijseenheden aan te tonen. In de gesprekken komt duidelijk naar voren dat zowel de studenten als het werkveld over het algemeen tevreden zijn over de flexibiliteit van de opleiding. De opleiding biedt goed maatwerk, zo zegt het panel. Enkele studenten hebben aangegeven dat het aan het begin van de studie lastig kan zijn om een eigen leerroute te bepalen. Dit kan de motivatie beïnvloeden. Het panel denkt dat het bieden van structuur aan het begin van de studie, voor wie dat nodig heeft, voor motivatie kan zorgen. Het panel verwacht dat zodra het vernieuwde onderwijs een tijdje draait er ruimte ontstaat om de regie nog meer bij de studenten te leggen om verder tegemoet te komen aan de leerbehoefte van de student. Het panel denkt hierbij aan het los durven laten van dergelijk aanbodgericht onderwijs.

Het panel is enthousiast over de leerlijn PPO waar binnen de opleiding veel aandacht voor is en ziet dat het leerteam daar een veilige omgeving voor is. Het panel is van mening dat dit

een uitstekende manier is om de studenten voor te bereiden op het functioneren als professional in het werkveld.

Meerdere studenten gaven tijdens de gesprekken aan de route van diëtist te volgen. Enkel van hen gaven de registratie als diëtist als motivatie op voor hun profielkeuze. De studenten deelden de tip om meer aandacht te schenken aan het profiel voedingsdeskundige. Het profiel van de diëtist vinden zij helder, maar het profiel van voedingskundige wordt als breed ervaren. Ook is aangegeven dat ze niet altijd zeker zijn wat hun kwaliteiten zijn als beroepsbeoefenaar in de praktijk. Het panel raadt aan om hier extra aandacht aan te geven, door bijvoorbeeld: tijdens mentor- of projectlessen hier tijd aan te besteden, zodat studenten binnen de opleiding beter leren wat de diverse profielen in de praktijk betekenen; Door hier aandacht aan te geven in gesprekken bij persoonlijke coaching als de student daar behoefte aan heeft; en door (snuffel)stages aan te bieden waardoor studenten meemaken hoe het is om werkzaam te zijn als voedingskundige, eventueel op verschillende locaties en in verschillende omgevingen. Het panel denkt dat de beoogde accreditatie voor leefstijlcoach zal bijdragen aan een toename van de keuze voor het voedingskundige profiel.

Bij de studenten kwam naar voren dat kritische gesprekken en debatten meer gevoerd mogen worden. Studenten denken hierbij aan actuele discussies zoals vega versus vlees. Verder wensen studenten meer te leren over andere invalshoeken, zoals de orthomoleculaire invalshoek. Volgens de studenten wordt er nog veel vastgehouden aan de richtlijnen van het *Voedingscentrum* en krijgen andere (moderne) diëten nog weinig aandacht. Het panel onderschrijft de behoeften van de studenten en adviseert om de student op verschillende manieren naar een praktijksituatie te laten kijken, verschillende theorieën te laten gebruiken en duidelijk te blijven maken wat wetenschappelijk gebaseerd is en wat niet. Het inzetten van methoden zoals bijvoorbeeld *Journal club*, *Lager Huis*-debat of Socratische gesprekken kan een manier zijn om actuele discussies aan te gaan en studenten leren kritisch te redeneren en een (wetenschappelijk) onderbouwde mening te vormen. Op deze manier kan de opleiding meer ruimte bieden voor andere invalshoeken, zoals orthomoleculaire methodieken, en de innovatie van het vakgebied verder aanjagen.

In het gesprek met het werkveld wordt het belang van een voedingskundige kennisbasis, waar iedere beginnende beroepsprofessional over moet blijven beschikken, benadrukt. Het panel sluit zich aan bij deze gedachte en raadt de opleiding aan om blijvend te zorgen voor een gedegen kennisbasis.

Relatie met de beroepspraktijk

De opleiding is na COVID-19 de aansluiting en verbinding met de praktijk in de stad Amsterdam gaan versterken. De opleiding heeft mooie voorbeelden laten zien van samenwerking met de praktijk. Zo voorzien groepen studenten uit de module *Food & Health Promotion* bijvoorbeeld kwetsbare groepen van voedings- en leefstijladvies. Dat doen ze in

samenwerking met de buurtcampus in Amsterdam-Oost. De studenten leveren hiermee een bijdrage aan de kwaliteit van leven van inwoners van de stad en leren tegelijkertijd hoe het is om te werken met doelgroepen die ze anders niet zo snel zouden tegenkomen.

Bevindingen en overwegingen

Het panel is enthousiast over de goede aansluiting op de praktijk en de relatie met het werkveld in de stad Amsterdam. Het panel ziet de sterkere verbinding met kwetsbare doelgroepen en waardeert dat studenten tijdens de praktijkopdrachten ervaring opdoen met deze doelgroepen. In de gesprekken met studenten en het werkveld wordt bevestigd dat studenten het uitdagend vinden om met echte opdrachtgevers te werken en dat zij goed worden voorbereid op het werken in de praktijk met kwetsbare doelgroepen. De opleiding heeft aangegeven dat een langdurige samenwerking binnen het domein zorg en welzijn lastig te realiseren is. Met het instellen van een praktijkbureau hoopt de opleiding de komende jaren een verbeteringslag te maken. Het panel is hier positief over.

Docenten en didactisch coachen

In het nieuwe curriculum is de rol van docent in transitie naar didactische coach. De opleiding verstaat het volgende onder didactisch coachen: 'een planmatige en doelgerichte wijze van coachen en feedback geven door de docent, waarin de docent het denken van de student stimuleert op een manier die motivatieverhogend en leerbevorderend werkt'. De docent als didactisch coach heeft een rol in het begeleiden van de student als individu en in samenwerking met medestudenten. De docent voert individuele gesprekken met studenten, waarin de focus ligt op het leerproces gericht op leeruitkomsten en geeft ontwikkelgerichte feedback – feed up – feed forward.

De opleiding beschikt over een team van medewerkers met verschillende expertises. Velen uit het team zijn afkomstig uit het werkveld en onderhouden nauwe banden met de praktijk. In het kader van het didactisch coachen heeft de opleiding de afgelopen jaren geïnvesteerd in het versterken van de coachingsvaardigheden van docenten. Het overgrote deel van het team is in het bezit van een master en van een Basisdiploma Didactische Bekwaamheid (BDB), inclusief Basis Kwalificatie Examinering (BKE) en/of Senior Kwalificatie Examinering (SKE). Nieuwe docenten worden gefaciliteerd in het behalen van een BDB en indien van toepassing een master.

Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft kennis gemaakt met een team van bevlogen en zelfkritische docenten. Opvallend is de sterke betrokkenheid met de student en de goede begeleiding in het flexibel onderwijs. Hier heeft het panel waardering voor. In gesprekken met studenten is naar voren gekomen dat studenten erg tevreden zijn over de begeleiding en dat er veel aandacht is voor hun persoonlijke leerroute. Het panel waardeert de inzet van de docenten die in de transitie naar het nieuwe onderwijs van rol veranderen. Dat is niet altijd makkelijk. Volgens het panel

mogen de docenten bestaande patronen en norm-denken nog wat verder loslaten. De docenten zijn zelfkritisch, dat is goed, maar mogen ook trots zijn op wat zij tot nu toe hebben bereikt. Dat laatste mogen zij meer laten zien en uitdragen naar de studenten. De docenten krijgen vanuit de opleiding de nodige tools en ruimte om de nieuwe rol zich volledig eigen te maken. Het panel is hier positief over.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

De opleiding Bachelor Voeding en Diëtetiek **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel heeft gezien dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing, op basis van de aangeleverde documentatie en de gespreksronden. Feedback en beoordelen gebeurt op een valide en betrouwbare wijze. Het beoordelingsproces kan met de studenten gedeeld worden om ze inzicht te geven in verschillende zienswijzen in het beoordelen. Constructive alignment is van toepassing en datapunten zijn afdoende gevarieerd en liggen in lijn met de leerdoelen en het didactisch concept. De opleiding creëert een sterke kwaliteitscultuur. Dit is te zien aan de systematische wijze van kalibreren over beoordelen en feedback geven.

Toetsbeleid en toetsprogramma

De opleiding volgt het systeem van programmatisch toetsen. De keuze voor programmatisch toetsen ligt in de onderwijsvisie van de opleiding. Hierin staat beschreven dat toetsing wordt gezien als integraal onderdeel van het onderwijs. Het toetsprogramma bestaat uit een samenhangende opzet van beoordelings- en feedbackmomenten. Op basis van informatie uit de toetsen kan de opleiding studenten begeleiden in hun eigen ontwikkeling, waarbij studenten de eigen regie behouden. De student komt door middel van een assessment te weten in welke mate vooruitgang wordt geboekt in het aantonen van leeruitkomsten of hoe het leerproces verloopt. Dit wordt in een portfolio bijgehouden. De feedback, feed-up en feed-forward in het proces wordt gebruikt als stimulans voor de student, als start en monitoring van de eigen leerroute, en als informatiebron om uiteindelijk beslissingen te kunnen nemen over de voortgang, en het toekennen van studiepunten.

Bevindingen en overwegingen

In de gesprekken met studenten is naar voren gekomen dat studenten positief zijn over het programmatisch toetsen. Dit blijkt onder meer uit het belang dat studenten zien in de zelfevaluatiegesprekken die met coaches worden gevoerd. Het creëren van een portfolio met verschillende bewijsstukken biedt ruimte voor verbetering en dat vinden studenten leerzaam. Daarnaast geven studenten aan dat er binnen het programmatisch toetsen niet geleerd hoeft te worden voor een toets, waarvan de informatie na verloop van tijd vergeten wordt. Het panel stelt vast dat er sprake is van constructive alignment. De relatie tussen onderwijsactiviteiten, toetsmethoden en beoogde leeruitkomsten is helder en bouwen logisch op elkaar voort. De leeruitkomsten zijn herkenbaar en aantoonbaar afgeleid van de

competenties. Er wordt afdoende toegewerkt naar de beheersing van het eindniveau. Dit sluit aan op verwachtingen van het beroepenveld. Het panel heeft waardering voor de wijze waarop de opleiding feedback, feed-up en feed-forward heeft ingezet om het leerproces van studenten te versterken.

Toetsvormen en datapunten

Het panel heeft vastgesteld dat in het programmatisch toetsen de leeruitkomsten worden aangetoond via datapunten. Er zijn vaste datapunten en flexibele datapunten. De vaste datapunten zijn beschreven in de handleidingen van de modules en van de afstudeerstage. Er worden minimaal twee vaste datapunten aangeboden per leeruitkomst in de module of per competentie in de afstudeerstage. Dit kunnen schriftelijke stukken zijn, maar ook video's en presentaties. De flexibele datapunten kunnen studenten op eigen wijze inzetten en worden getoetst aan de hand van variatie, relevantie, authenticiteit, actualiteit en kwantiteit in de praktijk bekend als VRAAK-criteria.

Bevindingen en overwegingen

Het panel concludeert dat een variatie van toetsvormen is geborgd. Dit is zichtbaar gemaakt in de aangeleverde portfolio's bestaande uit vaste en flexibele datapunten.

Beoordelen

De opleiding neemt een beslissing over de student aan de hand van datapunten (low stakes), voortgangsgesprekken (intermediate-stakes) en portfolio-assessments (high-stakes). De datapunten en feedback worden verzameld in een voortgangsportfolio. De voortgangsgesprekken gaan over de eigen professionele ontwikkeling van de student op de verschillende leeruitkomsten (in jaar 1-3) of competenties (in jaar 4). Bij het portfolio-assessment wordt beslist of de student de studiepunten krijgt toegewezen. In het portfolio-assessment beoordelen de examinatoren of de student afdoende bewijzen voor competent handelen heeft aangeleverd in het portfolio en deze heeft onderbouwd.

In het onderwijs- en toetsplan staat beschreven dat de beoordeling van het beslisportfolio in jaar 1-3 wordt gedaan door twee examinatoren, die beiden betrokken waren bij de twee modules die de student heeft gevolgd. Wanneer onderdelen door de examinatoren verschillend beoordeeld zijn, wordt dit besproken. Als het oordeel daarna nog steeds afwijkt, wordt het portfolio besproken met een derde examiner, de coach. In jaar 4 wordt het beslisportfolio beoordeeld door een examiner die de student heeft begeleid en een onafhankelijke examiner uit het leerteam in jaar 4. De docenten kalibreren elk semester om af te stemmen welk niveau wordt verwacht van de verschillende leeruitkomsten of competenties, en om de betrouwbaarheid van feedback op de datapunten en de beslissing tijdens het portfolio-assessment te borgen. In jaar 4 wordt eens in de drie weken gekalibreerd.

Bevindingen en overwegingen

Het panel stelt vast dat het vierogen-principe in de beoordeling wordt gehanteerd en dat er een derde beoordelaar, indien dat nodig is, wordt ingeschakeld. Studenten geven aan dat in het programmatisch toetsen voorkomt dat de feedback van docenten soms incongruent is. Het panel erkent dit als een frequent voorkomende situatie binnen het programmatisch toetsen. Dit is volgens het panel niet per sé onwenselijk, omdat docenten op deze manier inzichten bieden vanuit verschillende expertisegebieden. Dit leert de student om te gaan met verschillende visies, zo meent het panel. Het panel waardeert het dat de opleiding vanuit een goed functionerende kalibratiecyclus met zorg aan beoordelen en feedback geven werkt. Het panel raadt de opleiding aan om de studenten te betrekken bij het kalibratieproces en ze het inzicht te bieden hoe het beoordelingsproces tot stand komt. Hiermee verwacht het panel dat studenten zich ervan bewust worden dat er in de feedback verschillende zienswijzen mogelijk zijn en er nieuwe inzichten kunnen ontstaan. Het betrekken van de student is tevens een leerzaam proces omdat zij dan leren te debatteren en de dialoog aangaan.

Borging

Het panel heeft kennisgemaakt met een proactieve examencommissie, toetscommissie en opleidingscommissie. De examencommissie bewaakt de kwaliteit van tentamens, examens en diplomaverlening en stelt richtlijnen en aanwijzingen vast (binnen het kader van het Onderwijs- en Examenreglement) om de uitslag van tentamens en examens te beoordelen. De examencommissie wijst examinatoren aan, reikt het getuigschrift uit en verleent vrijstellingen wanneer van toepassing. De voorzitter van de examencommissie is een belangrijke gesprekspartner voor de opleidingsmanager in de bewaking van kwaliteit van het onderwijs. De toetscommissie vervult gemandateerd door de examencommissie de controlerende taken op het gebied van toetsing. Daarnaast initieert de toetscommissie waar nodig scholingen voor professionalisering op het gebied van toetsing en draagt de toetscommissie zorg voor de kwaliteitscyclus (zo monitort de toetscommissie het portfolio-assessment). De opleidingscommissie bestaat uit studenten en docenten van de opleiding en vormt het medezeggenschapsorgaan. De opleidingscommissie heeft regulier overleg met de opleidingsmanager over de kwaliteit en evaluatie van het onderwijs en is betrokken bij onder andere open dagen, sollicitaties en midterm-reviews en accreditaties.

Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft, op basis van de gesprekken, de jaarverslagen en notulen vastgesteld dat zowel de examen- als de toetscommissie goed in positie zijn en kundig en zorgvuldig te werk gaan. Leden van de examen- en toetscommissie zijn geschoold in toetsing en beoordeling, beschikken over juridische basiskennis, en zijn zich terdege bewust van de wakende, signalerende en borgende taak die zij hebben. Het panel heeft geconcludeerd dat de opleiding veel werk maakt van het creëren van een kwaliteitscultuur op het gebied van

beoordelen en feedback geven middels systematische kalibratie. Hier heeft het panel waardering voor. Er is sprake van veel overleg over dit onderwerp binnen het docententeam, ook in interactie met examencommissie, toetscommissie, curriculumcommissie, management en opleidingscommissie.

Tijdens het gesprek met de studenten heeft het panel kennisgemaakt met de studentgeleding van de opleidingscommissie. De opleidingscommissie onderhoudt een goede relatie met het management en is actief betrokken bij de ontwikkeling van jaar 1. Op de agenda staan thema's als reflecteren, de leerlijn PPO en het portfolio. De opleidingscommissie geeft aan dat de opleiding de feedback vanuit de studenten serieus neemt en actief oppakt. Het panel is enthousiast over de inzet en betrokkenheid van de opleidingscommissie. De goede samenwerking met de opleiding zorgt voor een fundamentele bijdrage aan de kwaliteitscyclus van de leeromgeving.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd. Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Oordeel

De opleiding Bachelor Voeding & Diëtetiek **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Uit de afstudeeropdrachten blijkt dat de studenten de beoogde leerresultaten, zowel uit het oude curriculum als uit het nieuwe curriculum, hebben gerealiseerd. De opzet van het afstuderen in het nieuwe curriculum geeft het panel goed vertrouwen voor de toekomst. Het werkveld uit zich positief over het niveau van de afgestudeerden. De aanwezige alumni zijn enthousiast over hun opleiding en over de aansluiting met hun vervolgopleiding en/of carrière.

Afstuderen en kwaliteit eindwerken

In september 2023 startte de eerste lichting vierdejaarsstudenten met projecten en het afstuderen volgens de competenties die zijn geformuleerd binnen het vernieuwde curriculum. Studenten doen een verplichte handelingsstage en werken daarnaast aan opdrachten uit het werkveld. De traditionele scriptie is hierbij vervangen door beroepsproducten. Opdrachten kunnen wisselen in urenbelasting. De eindfase wordt in zijn geheel afgesloten met een portfolio assessment van 60 ECTS. Het panel heeft veertien afstudeerwerken bekeken uit het oude curriculum en één uit het nieuwe curriculum. Ten tijde van de steekproef waren er verder nog geen andere eindwerken uit het nieuwe curriculum beschikbaar. Het eindwerk uit het nieuwe curriculum is van een student die de opleiding versneld heeft doorlopen. Dit eindwerk helpt de opleiding in de verdere aanscherping en verdere vormgeving van jaar 4.

In het laatste jaar van het oude curriculum van de opleiding werkt de student aan de zeven competenties op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar door een combinatie van een stage en een afstudeerproject. Tijdens het afstudeerproject werkt de student verplicht aan minimaal vijf competenties. Afhankelijk van zowel eigen doelen en profilering, als de mogelijkheden binnen het afstudeerproject kiest de student de competenties. De competenties Management, Onderzoek en Professionaliteit zijn verplicht. Aan de andere competenties wordt gewerkt tijdens de vierdejaarsstage, zodat alle zeven competenties zijn geborgd tijdens de afronding van de studie.

In het nieuwe curriculum is een ontwikkelplan, een zelfevaluatie en een praktijkevaluatie op competentieniveau toegevoegd. Deze onderdelen zijn na evaluatie verbeterd en geïmplementeerd in de afstudeerfase van het nieuwe curriculum. Hiermee worden alle eindresultaten afgetoetst.

Bevindingen en overwegingen

Op basis van de vijftien afstudeerwerken en de input van het werkveld stelt het panel vast dat de kwaliteit van de afgestudeerden voldoet aan het hbo-bachelorniveau. Het panel juicht toe dat in het nieuwe afstuderen aandacht is voor bruikbare beroepsproducten zoals adviezen gericht op een bepaald beroepsvraagstuk, voedingsadviezen voor cliënten in ziekenhuizen, een mediacampagne, een beleidsplan, een literatuuronderzoek of begeleiding van cliënten bij gedragsverandering. De opzet van het afstuderen in het nieuwe curriculum geeft het panel goed vertrouwen voor de toekomst waarin veel aandacht is voor bruikbare beroepsproducten die constructief bijdragen aan de ontwikkeling van de beroepspraktijk.

Functioneren van alumni in het werkveld

Het panel stelt vast dat afgestudeerde voedingsprofessionals in verschillende domeinen werkzaam zijn als onder meer diëtist, leefstijlcoach, kwaliteitsexpert, voedingsvoorlichter, productontwikkelaar en communicatieadviseur gericht op voeding. Het werkveld geeft aan tevreden te zijn over de kwaliteit van de afgestudeerde voedingsprofessional aan de HvA en ziet dat studenten uit het nieuwe curriculum de koppeling maken tussen het geleerde in de module op school en de praktijk. De werkveldvertegenwoordigers oordelen positief over de capaciteiten en het niveau van de stagiaires en afgestudeerden van de opleiding. Ze zien de Voeding en Diëtetiek-studenten als heel praktische en creatieve studenten die de materie snappen en die goed kunnen samenwerken met verschillende disciplines. Het werkveld waardeert de brede inzetbaarheid van de voedingsprofessional.

Bevindingen en overwegingen

In de gesprekken met alumni en werkveldpartners heeft het panel gezien dat de opleiding goed aansluit op de beroepspraktijk. Het panel heeft waardering voor de meerwaarde van de afgestudeerden die een frisse blik op het vak meebrengen en met kwetsbare doelgroepen aan de slag kunnen.

Studenten worden volgens het panel goed voorbereid op de beroepspraktijk. Er zijn alumni die als opdrachtgever binnen de onderwijsmodules of als praktijkbegeleider tijdens de afstudeerstage fungeren. De aanwezige alumni zijn enthousiast over de opleiding en over de aansluiting met hun vervolgopleiding en/of carrière. Zij voelen zich goed voorbereid op en comfortabel in de praktijk. Zij verwijzen met name naar de praktijkgerichte aanpak van de opleiding en de begeleiding die zij tijdens hun studie hebben gehad. Het panel is hier enthousiast over.

Eindoordeel

Conclusie Bachelor Voeding & Diëtetiek

Het panel heeft de opleiding Bachelor Voeding & Diëtetiek beoordeeld aan de hand van standaard 1 tot en met standaard 4. Het panel concludeert dat de opleiding voldoet aan alle vier standaarden en beoordeelt vervolgens de algehele kwaliteit van de opleiding als positief.

Bachelor Voeding & Diëtetiek	
Standaard	Oordeel
Standaard 1: Beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3: Toetsing	Voldoet
Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Eindoordeel	Positief

Positieve overwegingen

In de voorgaande paragrafen heeft het panel zijn positieve overwegingen over de opleidingen per standaard besproken en onderbouwd. Het stelde vast dat:

- De opleiding het werkveld innoveert. Dit is te zien aan de kennis die studenten meebrengen vanuit de opleiding naar de praktijk. Zij komen met een frisse blik het veld in en kunnen goed werken met kwetsbare groepen.
- De opleiding sterk is in het begeleiden van haar studenten. Dit is gezien aan de documentatie en feedback in de stukken en werd bevestigd tijdens de gesprekken met studenten, alumni en werkveldpartners.
- Studenten enthousiast zijn over de praktijkgerichte aanpak van de opleiding.
- De opleidingscommissie actief en betrokken is bij de kwaliteitscyclus van de opleiding. Er is zichtbaar aandacht voor de feedback van studenten. Dit is in lijn met de goede persoonlijke begeleiding van studenten door het docententeam.
- De opleiding aan een stevige kwaliteitscultuur werkt.
- De transitie naar het vernieuwde onderwijs de studenten een krachtige startpositie geeft in het werkveld.
- De opleiding goede stappen zet op het thema diversiteit en inclusie. De opleiding is bewust van het belang van een diverse en inclusieve opleiding voor docenten en studenten en doet concrete interventies richting meer inclusie.

Ontwikkelpunten

Naast de positieve overwegingen is het panel van mening dat er in verschillende aspecten van de opleiding (nog) ruimte is voor ontwikkeling. Daarom raadt het panel de opleiding Voeding & Diëtetiek aan om:

- De identiteit van de opleiding en het daaraan gekoppelde Amsterdamse profiel scherper te definiëren.

- Een visie op internationalisering verder te ontwikkelen en de ambities van de opleiding binnen het internationale Voeding & Diëtetiek domein te concretiseren.
- Het beoordelingsproces inzichtelijker te maken voor studenten met als doel ze bewust te maken dat verschillende zienswijzen in de feedback kan leiden tot nieuwe inzichten.
- Meer ruimte te bieden voor hedendaagse inzichten zoals orthomoleculaire diëten met als doel studenten te leren kritisch te kijken naar ontwikkelingen in het voedingsveld en hun zelfstandige meningsvorming te stimuleren door discussie over deze ontwikkelingen.

Bijlagen

Bijlage 1: Administratieve gegevens

Naam instelling	Hogeschool van Amsterdam
Status instelling	Bekostigd
Oordeel ITK	Positief (2019)
Brincode van de instelling	28DN
Administratieve gegevens opleiding	
Naam opleiding in CROHO	Voeding en Diëtetiek
CROHO-nummer	34579
ISAT-code	
Oriëntatie en niveau	Hbo Bachelor
Aantal studiepunten	240
Variant	Voltijd
Afstudeerrichting	n.v.t.
Te verlenen graad	Bachelor of Science
Locatie(s)	Amsterdam
Onderwijstaal	Nederlands

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

Tijd	Activiteit	Deelnemers
08.45	Inloop panel en welkom	Panel
08.30	Vooroverleg panel	Panel
09.30	Introductie met het management van de opleiding	Managementteam (opleidingsmanager en docent), lector en decaan
10.15	Gesprek met studentleden, waaronder studenten uit de opleidingscommissie	Studenten
11.00	Intern overleg panel	
11.30	Gesprek over standaard 1 en 2	Docenten (waaronder voorzitter curriculumcommissie en docentonderzoeker)
12.30	Lunch met rondgang en posterpresentaties	Panel, studenten en docenten
14.00	Intern overleg panel	
14.30	Gesprek over standaard 3 en 4	Docenten (waaronder voorzitter toetscommissie en voorzitter examencommissie). Vertegenwoordigers uit het werkveld en alumni
15.30	Paneloverleg en pauze	
16.00	Pending issues (geen gebruik van gemaakt)	Managementteam
16.30	Intern paneloverleg	
17.00	Terugkoppeling panel en afronding (hybride)	Alle geïnteresseerden

Zelfevaluatie-rapport

- Zelfevaluatie-rapport Voeding en Diëtetiek 2023
- Midterm Magazine Zelfevaluatie-rapport Voeding en Diëtetiek 2022

Digitaal aangeleverde documenten

- Opleidingsplan en toetsplan 2023
 - Toetshandleiding propedeuse en hoofdfasen
 - Handleiding afstudeerstage voor studenten
 - Lijst met examinatoren 2023-2024
- Meerjarenplan Faculteit Bewegen Sport en Voeding 2022-2026
- OER 2023-2024
- HvA instellingsplan 2021-2022
- Studiegids Voeding en Diëtetiek 2023-2024
- Landelijk opleidingsprofiel Voeding en Diëtetiek 2023-2028
- Kengetallen Voeding & Diëtetiek: Instroom, uitval, diploma's en docenten
- Overzicht van geplande en uitgevoerde onderwijs-evaluaties
- Visie op internationalisering
- Inhoud propedeuse Voeding en Diëtetiek 2023
- National Transcript opleidingen Voeding & Diëtetiek 2016-2021
- Overzicht competenties, leeruitkomsten en datapunten (matrix)
- Verslag opleidingscommissie (studentenhoofdstuk)
- Smoelenboek Voeding en Diëtetiek
- Adviesrapport Voeding en Diëtetiek Midterm Review juli 2022
- Beoordelingsrapport Voeding en Diëtetiek accreditatie 2018
- Modulebeschrijvingen (16x) in posterformaat

Portfolio

Drie portfolio's uit 2022 en 2023 met een beoordeling: goed, voldoende en onvoldoende.

Eindwerken

15 eindwerken uit de afstudeerjaren 2022 en 2023 met een evenwichtige verdeling over de becijfering van de eindwerken (voldoende, goede en zeer goede eindwerken). 14 eindwerken komen uit het oude curriculum, 1 komt uit het nieuwe curriculum (afkomstig van een student die de studie versneld heeft afgerond).

Eric Slaats (voorzitter)

Eric Slaats is Associate lector bij Fontys ICT. Hij is verantwoordelijk voor het innovatieteam van het instituut, het Delta excellence programma en de open ICT-opleiding. Vanaf 2000 is Eric verantwoordelijk geweest voor de ontwikkeling, invoering en uitvoering van ICT-curricula. Dit heeft geleid tot de ontwikkeling van een open didactiek en een bijbehorende route waarbij studenten hun eigen ICT-profiel kunnen ontwikkelen binnen het bouwwerk van het hbo-ICT competence framework.

Marie José Ahlers (panellid)

Marie-José Ahlers is verpleegkundige en andragoog. Van 2006 -2011 gewerkt als docent verpleegkunde bij Saxion Hogeschool. Werkt sinds 2011 als Docent Onderzoeker bij de Hanzehogeschool als hogeschooldocent gedrag en communicatie bij de opleiding Voeding en Dietetiek. Ze is lid van de curriculum commissie en is voorzitter van de toetscommissie.

Esther Veen (panellid)

Esther Veen is lector Stedelijke Voedselvraagstukken bij Aeres Hogeschool Almere. Opgeleid als Ruraal Socioloog doet zij onderzoek naar voedselroutines van de stedeling. Ze is daarbij vooral geïnteresseerd in hoe we voedselroutines duurzamer en gezonder kunnen maken, en wat daarin het samenspel is tussen het individu enerzijds en de sociale en fysieke omgeving anderzijds.

Machteld de Jong (panellid)

Machteld de Jong is sinds 1999 verbonden aan de Hogeschool Inholland en is sinds 2018 lector Diversiteitvraagstukken. Tevens is ze docent-onderzoeker aan de Hogeschool van Amsterdam en werkt aan een 4-jarig project voor het Ministerie van OCW op het thema kansengelijkheid. Ze promoveerde in 2012 op identiteitsvorming van hoogopgeleide Marokkaans Nederlandse jongeren.

Wineke Remijnse (panellid)

Wineke Remijnse is Executive Director bij de European Federation of the Associations of Dietitians (EFAD). Ze is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het beleid van EFAD en vertegenwoordigt EFAD en haar leden op Europees niveau. Het verbeteren van de voedingsgezondheid, het bevorderen van duurzame voeding en het verminderen van gezondheidsverschillen in heel Europa en de leidende rol die diëtisten hierin hebben staan daarbij centraal. Ze is opgeleid als diëtist en heeft voorheen in de academische klinische diëtetiek gewerkt en als beleidsadviseur met aandachtsgebied kwaliteit, kennis en onderzoek, bij de Nederlandse Vereniging van Diëtisten.

Femke Zaalberg (student-lid)

Femke Zaalberg is vierdejaarsstudent Voeding en Diëtetiek aan Hogeschool Arnhem Nijmegen en sinds 1,5 jaar aangesloten bij de opleidingscommissie. Ze is met name werkzaam bij Portefeuille Kwaliteitszorg en daarmee actief betrokken geweest bij het proces van Accreditatie van Voeding en Diëtetiek van de HAN.