

## Besluit

### Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding van de Hogeschool van Amsterdam

	<b>Gegevens</b>	
<b>datum</b>	<b>Naam instelling</b>	: Hogeschool van Amsterdam
30 april 2015	<b>Naam opleiding</b>	: hbo-bachelor
<b>onderwerp</b>		Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding (240 ECTS)
Definitief besluit	<b>Datum aanvraag</b>	: 19 december 2014
accreditatie hbo-ba	<b>Graad opleiding</b>	: Bachelor of Education
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding van de Hogeschool van Amsterdam	<b>Variante opleiding</b>	: voltijd
(003595)	<b>Datum goedkeuren panel</b>	: 22 juli 2014
<b>uw kenmerk</b>	<b>Datum locatiebezoeken</b>	: 7 en 8 oktober 2014
CvBuit2014-233	<b>Datum visitatierapport</b>	: 16 december 2014
<b>ons kenmerk</b>	<b>Instellingstoets kwaliteitszorg</b>	: ja, positief besluit van 5 november 2013
NVAO/20151156/ND		

#### bijlagen

#### 2 **Beoordelingskader**

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcr. 2010, nr 21523).

#### **Bevindingen**

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden.

#### **Advies van het visitatiepanel**

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De Hogeschool van Amsterdam (HvA) verzorgt de voltijdse hbo-bachelor tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in lichamelijke opvoeding (ALO). De ALO leidt studenten op voor het beroep van docent lichamelijke opvoeding met een eerstegraads onderwijsbevoegdheid voor het lesgeven in het (speciaal) basis-, voortgezet- en beroepsonderwijs. Samen met de opleidingen Sport, Management & Ondernemen en Voeding & Diëtetiek maakt de ALO deel uit van het Domein Bewegen, Sport & Voeding binnen de HvA.

#### **Inlichtingen**

Henri Ponds

+31 (0)70 312 23 61

[h.ponds@nvaio.net](mailto:h.ponds@nvaio.net)

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag

P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands

T + 31 (0)70 312 2300

[info@nvaio.net](mailto:info@nvaio.net) | [www.nvaio.net](http://www.nvaio.net)

De opleiding heeft haar beoogde eindkwalificaties afgeleid van de competenties uit het Landelijke Opleidingsprofiel, dat door het landelijk overlegorgaan van de ALO opleidingen ALOCO is opgesteld aan de hand van het actuele beroepsprofiel van beroepsvereniging KVLO. Aldus zorgt zij ervoor dat de beoogde eindkwalificaties van de ALO aansluiten bij de landelijk gevalideerde inhoud, het niveau en de oriëntatie van ALO's. De ALO heeft de eindkwalificaties vertaald naar vijf kerntaken: lesgeven, begeleiden, coördineren, verantwoorden en professionaliseren. De kerntaken zijn vervolgens op overzichtelijke wijze uitgewerkt in werkprocessen en vervolgens in beroepshandelingen.

De Amsterdamse ALO heeft een heldere visie, die past bij de historie van de opleiding en de diversiteit van de Amsterdamse regio en die gericht is op de ontwikkeling van de eigen professionele identiteit van de docent LO waarin dialectiek een belangrijke rol speelt. Het panel vraagt het opleidingsmanagent wel deze eclecticische visie/benadering expliciet vast te leggen in beleidsdocumenten en ook expliciet te verwoorden naar haar docenten, studenten en het werkveld.

De opleiding kiest voor een profilering op 'Urban Vitality' en praktijkgericht onderzoek. De keuze voor 'Urban Vitality' sluit aan bij de hogeschoolbrede profilering op maatschappelijke betrokkenheid en past goed bij de grootstedelijke problematiek van de Amsterdamse omgeving. De opleiding zet sterk in op het doen van onderzoek en wil studenten daarmee opleiden tot (zelf)kritische docenten met een eigen visie op bewegingsonderwijs. Beide profileringskeuzes komen tot uiting in de beroepshandelingen van de Amsterdamse ALO.

In Nederland opgeleide docenten LO komen in het buitenland niet zo gemakkelijk aan het werk, omdat daar vaak een universitaire opleiding vereist wordt. Dit maakt dat de Amsterdamse opleiding ervoor kiest zich, naast de samenwerking met een Finse en Braziliaanse universiteit en het gebruik van internationale bronnen, wat minder te richten op vaardigheden waarmee de docent LO in het buitenland aan de slag kan. Daarvoor in de plaats zorgt zij ervoor dat studenten goed leren omgaan met groepen waarin kinderen met verschillende nationaliteiten/culturele achtergronden zitten. Iets wat in een grootstedelijke omgeving als Amsterdam vrijwel op elke school aan de orde is. Het panel vindt dit een weloverwogen en legitieme keuze voor de invulling van internationalisering.

De vijf kerntaken, uitgewerkt in werkprocessen en beroepshandelingen, vormen een goede basis en sluiten aan bij de Dublin Descriptoren en de hbo-standaard. De profilering van de Amsterdamse ALO, gericht op Urban Vitality en praktijkgericht onderzoek, is zichtbaar in de beroepshandelingen. De consequente manier waarop onderzoek is verwerkt in de opleiding, draagt bij aan de ontwikkeling van (zelf)kritische en professionele docenten LO. Dit overwegende, beoordeelt het panel de beoogde eindkwalificaties van de opleiding, uitgewerkt in kerntaken, werkprocessen en beroepshandelingen, als 'goed'.

#### *Standaard 2. Onderwijsleeromgeving*

Het panel heeft een samenhangend en studeerbaar programma aangetroffen dat de studenten in staat stelt de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De verschillende opleidingslijnen zijn goed op elkaar afgestemd, waardoor zij elkaar ondersteunen. De stage-inzet kent een goede opbouw in complexiteit en verantwoordelijkheid. De opleiding zorgt er via verschillende mechanismen voor dat het programma zijn actualiteit behoudt en studenten een goede start kunnen maken op de arbeidsmarkt.

Pagina 3 van 7 De veldadviesraad speelt hierin een relevante rol. De sportlicentie, de excellentieprogramma's en het doorstroomprogramma bieden studenten extra kansen op de arbeidsmarkt.

De visie van de opleiding is verweven in de opleiding. De profilering van de ALO Amsterdam komt nadrukkelijk terug in het onderwijsprogramma en het panel zag enkele mooie voorbeeldprojecten waarin Urban Vitality en onderzoek samen komen. Onderzoek is goed ingekaderd binnen alle jaren van de opleiding. De focus ligt sterk op bewegingswetenschappelijk onderzoek, waarin het lectoraat een alom traceerbare rol speelt. De opleiding erkent dat er meer expliciete aandacht moet zijn voor de pedagogische en didactische aspecten van bewegingsonderwijs, en is van zins daartoe een tweede lector aan te stellen.

De docenten zijn gedreven, vormen met elkaar een team, zijn stevig gekwalificeerd en staan open voor verbetering. De docenten zijn opgeleid op de verschillende ALO's in Nederland en hebben daardoor verschillende visies op bewegingsonderwijs, wat ondersteuning biedt aan het doel van de opleiding om studenten hun eigen visie te laten ontwikkelen in plaats van deze aan hen op te leggen. Er zijn omvangrijke structurele scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband, waarvan aantoonbaar gebruik wordt gemaakt. Uit het feit dat op dit moment drie docenten een masteropleiding volgen, blijkt de wil van de opleiding en de individuele docenten om zich te blijven ontwikkelen. Studenten zijn zeer te spreken over de kwaliteit en voorbeeldfunctie van hun docenten.

Het gebouw aan de dr. Meurerlaan in Amsterdam is adequaat voor gebruik door een ALO-opleiding. Het gebouw beschikt over collegezalen, leslokalen en gymzalen. Een sporthal, atletiekbaan, zwembad en buitensportvelden zijn aanwezig in de directe omgeving. Het gebouw biedt prima werkfaciliteiten voor studenten, een mediatheek en relevante tijdschriftencollectie. De studiebegeleiding is persoonlijk, direct en neemt af in intensiteit naarmate de studie vordert. Studenten met een studieachterstand worden scherp in de gaten gehouden, ook in de latere jaren van de studie.

De opleidingscommissie speelt een duidelijke en structurele rol, die ook door het MT serieus wordt genomen en gefaciliteerd. Het panel is positief verrast te horen dat de commissieleden worden geschoold voor hun OC-functie.

De Amsterdamse ALO kent een goed en samenhangend onderwijsprogramma dat studenten in staat stelt de kerntaken te bereiken. Het programma kent een sterke profilering en biedt studenten de mogelijkheid om te specialiseren en/of excelleren. De opleiding kenmerkt zich door een sterke onderzoekslijn, een docentenkorps van uitstekende inhoudelijke en onderwijskundige kwaliteit waarin verschillende 'visies' zijn vertegenwoordigd, goede studiebegeleiding en ruime onderwijs- en sportvoorzieningen. Dit bij elkaar opgeteld komt het panel tot een eindoordeel 'goed' voor standaard 2.

### *Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties*

Aan de basis van het toetsstelsel ligt het door de toetscommissie opgestelde toetsplan. De opleiding hanteert een functionele en passende mix van toetsvormen. De toetsen, opdrachten en stages worden complexer naarmate de studie vordert, zo stelt het panel vast. De van analytisch naar holistisch verschuivende beoordeling van de stage is passend bij deze praktijkgerichte opleiding.

Pagina 4 van 7 De eclecticische benadering die de opleiding hanteert voor toetsing in de praktijklijn, sluit aan bij het doel van de opleiding om studenten hun eigen visie op bewegingsonderwijs te laten ontwikkelen. Via verschillende kwaliteitsborgende mechanismen, waaronder een zeer uitgebreide toetsbank en via het werken met gecertificeerde assessoren, zorgt de ALO ervoor dat de toetsing valide, betrouwbaar en transparant is.

De ALO heeft een examencommissie en een toetscommissie die ruim geëquipeerd zijn om hun taken en verantwoordelijkheden op professionele wijze tot uitvoer te brengen en zij doen dit ook. Zij hebben een proactieve houding en zijn een gewaardeerde gesprekspartner voor het management. Het panel is zeer te spreken over de rol die de lector en de examencommissie, door middel van steekproefsgewijze controle, spelen in de borging van het eindniveau. Ook de rol die de toetscommissie inneemt in de bewaking van de toetskwaliteit, verdient alle lof.

Het panel beoordeelt alle vijftien vooraf aan de audit bekeken afstudeerdossiers als voldoende. In de afstudeeronderzoeken is duidelijk de werking van het onderzoekscurriculum zichtbaar. De werkstukken kennen een consistente en herkenbare opbouw en studenten geven er blijk van de benodigde kennis en vaardigheden te beheersen op hbo-bachelorniveau. Het eindassessment vindt het panel een mooie en passende manier om de studie mee af te ronden, dat wel blijft vragen om structurele intervisie tussen assessoren als het gaat om de beoordeling. De studenten geven op verschillende manieren blijk van een kritische en onderzoekende houding, die aansluit bij het beroep van docent LO.

Gelet op de goed doordachte en passende toetssystematiek, de uitstekend functionerende examen- en toetscommissie en de prima kwaliteit van de einddossiers, komt het panel tot het oordeel 'goed' voor standaard 3.

#### **Aanbeveling**

De opleiding draagt er zorg voor dat vrijstellingen voor MBO-4 afgestudeerden op het gebied van sport en bewegen uitsluitend op individuele basis worden gegeven.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 23 maart 2015 naar voren te brengen. Bij brief van 7 april 2015 heeft het college van bestuur van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot een enkele tekstuele aanpassing.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding (240 ECTS; variant: voltijd; locatie: Amsterdam) van de Hogeschool van Amsterdam te Amsterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO  
Voor deze:



Ann Demeulemeester  
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

<b>Standaard</b>	<b>Formulering Standaard</b>	<b>Beoordeling door het panel</b>
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	<b>Goed</b>
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	<b>Goed</b>
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	<b>Goed</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>Goed</b>

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

- Drs. van Raaijen is partner bij Hobéon en veelvuldig betrokken geweest bij audits, waaronder accreditatieaudits;
- Prof. Dr. K. Breedveld is algemeen directeur van het Mulier Instituut en bijzonder hoogleraar Sportsociologie en sportbeleid aan de Radboud Universiteit (RU) Nijmegen en was lid van het legitimeringspanel bij het vaststellen van de kennisbasis leraar lichamelijke opvoeding.
- Drs. M. Appelman heeft bij een gemeente op de afdeling sport gewerkt, lesgegeven als leraar lichamelijke oefening (LO) in zowel het basis- als voortgezet onderwijs en is op dit moment werkzaam als beleidsmedewerker onderwijs bij de KVLO9 en projectmanager bij de VO-raad.
- Drs. J. Koekoek is ruim tien jaar opleidingsdocent en sinds 2013 hogeschool hoofddocent bij de opleidingen Lichamelijke opvoeding en Sport en Bewegen van Hogeschool Windesheim. Bovendien is hij sinds 2010 lid van de kenniskring van het lectoraat 'Bewegen, School & Sport'.
- D. Verbiest is vierdejaarsstudent aan de HALO in Den Haag en is tevens voorzitter van de Opleidingscommissie van deze opleiding.

Het panel werd ondersteund door I. van der Hoorn, secretaris (gecertificeerd).