

## Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de Hogeschool van Amsterdam**

### Gegevens

<b>datum</b>	Naam instelling	: Hogeschool van Amsterdam
30 april 2015	Naam opleiding	: hbo-bachelor
<b>onderwerp</b>		Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS)
Besluit	Datum aanvraag	: 27 november 2014
accreditatie hbo-bachelor	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
Opleiding tot leraar	Graad opleiding	: Bachelor of Education
Basisonderwijs van de	Afstudeerrichting	: Universitaire Pabo van Amsterdam (UPvA)
Hogeschool van Amsterdam	Locatie opleiding	: Amsterdam
(003484)	Datum goedkeuren	
<b>ons kenmerk</b>	panel	: 26 mei 2014
NVAO/20151108/LL	Datum locatiebezoeken	: 18 en 19 september 2014
<b>bijlagen</b>	Datum visitatierapport	: 13 november 2014
2	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 5 november 2013

### Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

### Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

### Beoogde eindkwalificaties

De hbo-bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs van de Hogeschool van Amsterdam (HvA) heeft op basis van internationale (Dublin-descriptoren), nationale (SBL-competenties en landelijke kennisbases) en lokale (Amsterdamse beroepsstandaard) eisen een competentiematrix opgesteld: 'Leren lesgeven in de grote stad (Amsterdam)'. Het panel vindt dit een sterk punt. De opleiding stelt zich met dit profiel ten doel leerkrachten op te leiden die de 'superdiversiteit' van Amsterdam kunnen hanteren en daardoor goed geëquipeerd zijn om in alle omstandigheden om te gaan met verschillen tussen kinderen. Het panel vindt het ook een sterk punt dat de competentiematrix niet alleen de niveaus van

Pagina 2 van 6 de opleiding (van 'beginnend' via 'in ontwikkeling' naar 'startbekwaam') beschrijft, maar ook de twee niveaus daarboven: 'vakbekwaam' en 'excellent'. Dit geeft een duidelijk ontwikkelingsperspectief voor de student en biedt ruimte voor doorgaande professionele ontwikkeling na de opleiding. De contacten met het werkveld zijn goed georganiseerd, waaronder die met de (academische) opleidingsscholen. Een benchmark met opleidingen in andere grote steden ontbreekt.

De opleiding biedt relevante specialisatiemogelijkheden. De UPvA (Universitaire Pabo van Amsterdam) is een afstudeermogelijkheid binnen de voltijdopleiding. Deze route wordt gezamenlijk met de Universiteit van Amsterdam (UvA) uitgevoerd, richt zich op studenten met een vwo-achtergrond en academische belangstelling en leidt studenten op die een voortrekkersrol in een school kunnen spelen. Het panel komt op standaard 1 tot het oordeel goed.

#### *Onderwijsleeromgeving*

Het programma is afgeleid van de beoogde eindkwalificaties en heeft een goede samenhang (horizontaal) en een heldere opbouw (verticaal). De horizontale samenhang wordt bereikt door per semester met een thema te werken, de verticale opbouw komt tot stand door de vier leerlijnen: Kennis en vaardigheden, Onderzoek, Praktijk en Persoonlijke en professionele ontwikkeling. De landelijke kennisbases zijn sinds 2012-2013 in het curriculum geïntegreerd. Het panel adviseert in het curriculum aandacht te blijven besteden aan de kennisbases, ook na de afname van de landelijke toetsen, zodat de kennis niet wegzakt. Het panel vindt de diepgang en actualiteit van de aangeboden leerstof adequaat. De leerlijn Onderzoek heeft een duidelijke opbouw en studenten leren aan de hand van beroepsopdrachten de benodigde onderzoeksvaardigheden om aan het eind een probleemanalytisch afstudeeronderzoek te kunnen uitvoeren. Deze beroepsopdrachten verbinden ook de theorie met de praktijk en zijn naar het oordeel van het panel een goed leermiddel. Het panel mist een duidelijk uitgewerkte visie op het doel van het afstudeeronderzoek.

Alle studenten lopen een belangrijk deel van hun stages op een opleidingsschool. Aan de hand van de leerlijn Persoonlijke en professionele ontwikkeling werken de studenten aan een visie op het beroep en hun eigen functioneren. Het panel stelde tijdens het bezoek vast dat ze zich ontwikkelen tot zelfbewuste leerkrachten.

In de UPvA worden de academische onderdelen (120 EC) verzorgd door de UvA, de andere helft van het curriculum door de HvA. Hiervoor zijn specifieke onderwijsonderdelen ontworpen, het ULP-onderwijs (Universitaire Leraren Praktijk). De studenten krijgen bij diplomering zowel het hbo-bachelordiploma leraar basisonderwijs als het wo-bachelordiploma Pedagogische wetenschappen.

Het opleidingsdidactisch concept gaat uit van het leren in twee contexten (opleiding en stageschool) die elkaar wederzijds versterken en zorgen voor een transfer tussen theorie en praktijk. Het panel adviseert dit concept verder te expliciteren. De werkvormen passen goed bij de verschillende leerlijnen. De studiebegeleiding is intensief en wordt verzorgd door een kerndocent die per jaar verantwoordelijk is voor een klas en de individuele studenten daarin.

De toelatingseisen voor de voltijdopleiding zijn conform de wettelijke eisen: havo of mbo-4. Voor de deeltijdopleiding is een hbo- of wo-bachelordiploma vereist, voor de UPvA een wvdiploma of een hbo-propedeuse. De opleiding besteedt gerichte aandacht aan

Pagina 3 van 6 voorlichting aan aanstaande studenten en organiseert een Studiekeuzecheck. In de propedeuse moeten de studenten ten minste 50 EC behaald hebben om te mogen doorgaan.

Het personeel is vakinhoudelijk en (vak)didactisch deskundig en beschikt over de vereiste onderzoeksvaardigheden. Het opleidingsniveau is hoog (82 procent master of eerstegraads) en de meeste docenten hebben actuele ervaring in de praktijk. Wie dat niet (meer) heeft, doet ervaring op door een project of stage in een school uit te voeren. Er zijn heldere profielen opgesteld voor de verschillende rollen en er is veel aandacht voor individuele en teamgerichte professionalisering. Het panel adviseert bij de professionalisering meer aandacht te besteden aan de vakdidactiek. Ook het personeel in de opleidingsscholen wordt geschoold. Het panel ontmoette een enthousiast en gemotiveerd team dat open staat voor feedback en goed bereikbaar is voor de studenten. De werkdruk begint zich te normaliseren nu het nieuwe curriculum vrijwel geheel is ontwikkeld en het vierde cohort is gestart.

De voorzieningen zijn in orde. Er wordt regelmatig geëvalueerd en feedback aan studenten gevraagd, maar de opleidingscommissie is niet erg bekend bij de studenten. Het panel komt op standaard 2 tot het oordeel goed.

#### *Toetsing en gerealiseerde resultaten*

De toetsvormen en –instrumenten sluiten aan bij de leerlijnen en voldoen naar het oordeel van het panel aan de toetstechnische eisen. De examencommissie en de toetscommissie bewaken de kwaliteit van de toetsen en van de beoordeling en signaleren dat de toetsen steeds beter worden. De examencommissie hanteert passende procedures voor het toekennen van vrijstellingen en het tegengaan van fraude.

Er is veel onderlinge afstemming in het docententeam om tot gemeenschappelijke beoordelingscriteria te komen. Het panel vindt dat de opleiding zorgzaam en zorgvuldig omgaat met de toetsing. Onderdelen van de toetsing worden door het panel als goed beoordeeld.

Het eindniveau wordt gemeten aan de hand van drie eindwerkstukken: de LIO-stagebeoordeling, het afstudeeronderzoek en het startbekwaamheidsgesprek. Het panel vindt dit een goede combinatie die recht doet aan de breedte van het beroep en het vereiste niveau. De begeleiding en beoordeling zijn gescheiden en aan de hand van de beoordelingscriteria krijgen de studenten voldoende feedback. Het panel adviseert bij het beoordelingsformulier voor het afstudeeronderzoek te zorgen dat het oordeelsvermogen op hbo-niveau explicieter tot uitdrukking komt en de betreffende rubric te ordenen conform de doelen met het afstudeeronderzoek.

Op basis van de bestudeerde eindwerkstukken stelt het panel vast dat de afgestudeerden aan de gestelde eisen voldoen en zijn opgeleid tot startbekwame leerkrachten. Dit wordt bevestigd door het werkveld en de alumni.

Het panel komt op standaard 3 tot het oordeel voldoende.

#### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 maart 2015 naar voren te brengen. Bij brief van 25 maart 2015 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS; variant: voltijd, deeltijd; locatie: Amsterdam) van de Hogeschool van Amsterdam te Amsterdam. De opleiding kent de volgende afstudeerrichting: Universitaire Pabo van Amsterdam (UPvA). De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO  
Voor deze:



Ann Demeulemeester  
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

<b>Standaard</b>	<b>Formulering Standaard</b>	<b>Beoordeling door het panel</b>
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	<b>Goed</b>
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidings specifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	<b>Goed</b>
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	<b>Voldoende</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>Voldoende</b>

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

- dr. B. Koster, (voorzitter) Lector 'Meesterschap/Werkpleklers – Fontys Lerarenopleiding in Tilburg;
- dr. ir. J. Buitink (lid) betrokken bij de Lerarenopleiding van de Rijksuniversiteit Groningen, o.a. als Universitair docent, hoofd lerarenopleiding, Universitair hoofddocent;
- drs. N.L. Mertens, (lid) Projectleider Samen Opleiden Hogeschool De Kempel;
- M.W.M. Zegers, (student-lid) volgt de hbo-bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs aan Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Het panel werd ondersteund door dr. M.J.H. van der Weiden, secretaris (gecertificeerd).