

## Besluit

**Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

	<b>Gegevens</b>	
<b>datum</b>	<b>Naam instelling</b>	: Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
31 augustus 2018	<b>Naam opleiding</b>	: hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek (240 EC)
<b>onderwerp</b>	<b>Datum aanvraag</b>	: 5 april 2016
Besluit	<b>Datum aanvullende beoordeling</b>	: 17 mei 2018
accreditatie hbo-bachelor	<b>Graad opleiding</b>	: Bachelor of Education
Opleiding tot leraar voortgezet	<b>Varianten opleiding</b>	: deeltijd, voltijd, KOP-opleiding
onderwijs van de tweede graad	<b>Locatie opleiding</b>	: Nijmegen
in Pedagogiek van de	<b>Datum goedkeuren</b>	
Hogeschool van Arnhem en	panel	: 11 mei 2015 en 15 januari 2018
Nijmegen	<b>Datum locatiebezoeken</b>	: 19 mei 2015 tot en met 21 mei 2015
(004641)	<b>Datum locatiebezoeken</b>	
<b>uw kenmerk</b>	<b>aanvullende beoordeling</b>	: februari 2018 en maart 2018
UITCVB18/22696	<b>Datum visitatierapport</b>	: 18 april 2018
<b>ons kenmerk</b>	<b>2 Instellingstoets kwaliteitszorg</b>	: ja, positief besluit van 28 augustus 2013
NVAO/20182496/LL		
<b>bijlagen</b>		

### Aanvullende informatie

Op 5 april 2016 heeft de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen een accreditatieaanvraag ingediend voor de bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek met het eindoordeel 'goed'. De NVAO heeft tijdens de behandeling geconstateerd dat er onder de kopopleiding Pedagogiek van de HAN geen volledige bachelor van 240 EC werd aangeboden. Conform de wetgeving uit 2004 is het niet mogelijk om als bekostigde instelling een dergelijke losse opleiding zonder een daaronder liggende gehele bacheloropleiding aan te bieden. De Hogeschool van Arnhem en Nijmegen heeft op 19 juli 2017 aangegeven de nog ontbrekende 180 EC van de opleiding te zullen ontwikkelen en te laten visiteren voor een planbeoordeling door een door de NVAO goedgekeurd panel. De NVAO heeft de aanvullende informatie op 15 mei 2018 ontvangen. De NVAO heeft de aanvullende informatie in haar oordeelsvorming betrokken.

### Beoordelingskader

### **Bevindingen**

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport en de aanvullende informatie deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden.

### **Advies van het visitatiepanel aangaande de opleidingen**

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel in 2015.

In mei 2015 zijn de bestaande hbo-bachelor tweedegraads lerarenopleidingen van het Instituut voor Leraar en School (ILS) van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) bezocht door een visitatiepanel. Volgens het CROHO-register verzorgen alle opleidingen een voltijd- en een deeltijdvariant en een eenjarige KOP-opleiding. De bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek biedt alleen de kopopleiding aan.

#### *Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties*

Het panel concludeert dat ILS de beoogde eindkwalificaties helder afleidt van de landelijke kaders. De opleidingen hanteren de SBL-competenties (inhoud en oriëntatie), die nader zijn geconcretiseerd via een uitwerking van de generieke kennisbasiseisen, de vakkennisbasiseisen en de Dublin descriptoren (niveau). Door aansluiting bij de SBL competenties is tevens de aansluiting op internationale eisen afgedekt.

Aanvullend hanteren de opleidingen negen beoogde eindkwalificaties onderzoek, die zijn geënt op de aanduiding van het bachelorniveau in de Dublin descriptoren. Het panel vindt dit een waardevolle aanvulling en een prijzenswaardig initiatief. Momenteel wordt het leren met ICT in de beoogde eindkwalificaties verder uitgewerkt. De gehele set beoogde eindkwalificaties is aan de hand van gedragsindicatoren adequaat uitgewerkt naar drie bekwaamheidsniveaus (hoofdfasebekwaam, eindfasebekwaam en startbekwaam).

Via brede netwerken in het werkveld worden de eindkwalificaties gevalideerd. De nauwe en frequente contacten met het werkveld in het kader van het Samen Opleiden leveren hierbij een belangrijke bijdrage. Er is een intensieve samenwerking met het werkveld – meer dan bij vergelijkbare opleidingen elders in het land. Het instituut zet in op profilering op de terreinen van Samen Opleiden, internationalisering en drama. Het panel vindt deze profilering aantrekkelijk en goed aansluiten bij het domein van tweedegraads lerarenopleidingen. Samen Opleiden sluit ook naadloos aan op het gehanteerde didactisch concept.

#### *Standaard 2: Onderwijsleeromgeving*

Het panel is van mening dat de onderwijsleeromgeving van goede kwaliteit is. Het programma heeft een logische opbouw en is van een goed niveau. Dit geldt voor zowel het onderwijskundige deel als het vakdidactische deel. Deze delen vertonen bovendien een goede samenhang. De opleiding zou nog wat meer aandacht kunnen besteden aan het thema passend onderwijs. Het panel waardeert het dat de opleiding, ondanks de reeds behaalde bachelorgraad van de studenten, ruim aandacht schenkt aan de ontwikkeling van de reflectieve en onderzoeksvaardigheden van studenten. Daarnaast is het panel tevreden over het gehanteerde didactisch concept en de specifieke inkleuring daarvan en het vindt de

Pagina 3 van 9 werkvormen adequaat. Er wordt bovendien een uitstekende koppeling gemaakt met de beroepspraktijk, onder andere via het werkplekleren. Ook de kwaliteit van de studieloopbaanbegeleiding en de stagebegeleiding is goed. Studenten zijn over beide bijzonder tevreden. Ten slotte is het panel van oordeel dat het docententeam van goede kwaliteit is. De studenten zijn bovendien lovend over hun docenten. Het panel concludeert dat de onderwijsleeromgeving het voor studenten mogelijk maakt om de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen voor de KOP-opleiding Pedagogiek op standaard 2 tot het oordeel goed.

#### *Standaard 3: Toetsing*

Het panel concludeert dat de toetsing van de KOP-opleiding Pedagogiek van goede kwaliteit is. Ook besteedt de opleiding met het veelvuldig toepassen van peer review veel aandacht aan de borging van de kwaliteit van de toetsing. Nog verdere versterking van de kwaliteit van de toetsing zou bereikt kunnen worden door de feedback nog meer uit te werken. Op basis van de conclusies ten aanzien van het ILS-brede deel van het toetssysteem en de bovenstaande overwegingen ten aanzien van het opleidings specifieke deel van de toetsing komt het panel voor de KOP-opleiding Pedagogiek op standaard 3 tot het oordeel goed.

#### *Standaard 4: Gerealiseerde eindkwalificaties*

Het panel concludeert dat de opleiding de beoogde eindkwalificaties ruimschoots waarmaakt. Het niveau van de eindwerken is goed en passend bij een hbo-bacheloropleiding tweedegraads leraar Pedagogiek. Bovendien voelen alumni zich uitstekend voorbereid op de beroepspraktijk en functioneren zij daar volgens het werkveld goed.

Op basis van de conclusies ten aanzien van de ILS-breed vastgestelde vormgeving van het afstudeertraject en de bovenstaande overwegingen ten aanzien van het gerealiseerde eindniveau komt het panel voor de KOP-opleiding Pedagogiek op standaard 4 tot het oordeel goed.

#### *Tot slot*

Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding tweedegraads leraar Pedagogiek van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen als goed.

### **Advies van het visitatiepanel aangaande de planbeoordeling**

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel in 2018

#### *Standaard 1*

De opleiding baseert de eindkwalificaties op de kennisbasis voor de tweedegraads leraren Pedagogiek (10 voor de leraar), de hbo-competenties zoals beschreven in de Dublindescriptoren, de bekwaamheidseisen voor tweedegraads docenten (Staatsblad 2017) en de sectoraal vastgestelde eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT. Binnen de Faculteit Educatie van de HAN is recentelijk een gemeenschappelijke set eindkwalificaties opgesteld die deze elementen verweeft. Deze nieuwe set eindkwalificaties wordt geïmplementeerd voor de volgende visitatieperiode in 2021, zoals dat in landelijke (ADEF) verband is afgesproken. Het panel constateert, in lijn met de vorige visitatiebeoordeling, dat de opleiding de beoogde eindkwalificaties qua inhoud, niveau en oriëntatie helder

Pagina 4 van 9 concretiseert. De eindkwalificaties sluiten aan op landelijke en internationale eisen en afspraken.

#### *Standaard 2*

Het panel heeft vanuit de Zelfevaluatie van de opleiding inhoudelijk een helder beeld gekregen. De opzet lijkt op de gangbare aanpak bij andere hogescholen, waar al een koppeling tussen de Pedagogiek en de Leraar Pedagogiek opleiding is aangebracht. Studenten volgen de eerste twee studie jaren het onderwijs bij de vakopleiding Pedagogiek, waarbij zij opdrachten en stages verplicht uitvoeren in de context van het onderwijs. In het eerste studiejaar oriënteert de student zich ook op de vraag of het docentschap hem/haar past. In het derde studiejaar volgen studenten de educatieve minor 'Docent worden in VO en MBO'. Deze minor omvat een oriëntatie- en een begeleidersstage en onderwijskundige en vakdidactische vakken. In het eerste semester van het vierde jaar lopen studenten de LIO-stage en volgen verdiepende onderwijskundige en vakdidactische vakken. Het tweede semester van het vierde jaar bestaat uit het afstuderen, dat plaatsvindt in de context van het leraarschap. Studenten die de opleiding in deeltijd volgen, volgen een programma op maat afhankelijk van verkregen vrijstellingen. De deeltijdopleiding wordt vormgegeven op basis van de HAN-brede uitgangspunten voor deeltijdonderwijs (HAN-flex).

Uit de documentatie constateert het panel dat de studenten Leraar Pedagogiek gedurende de vierjarige studie de vereiste eindkwalificaties en kennisbasis kunnen verwerven. Qua inhoudelijke kennis en een deel van de vaardigheden is er overlap met de vakopleiding Pedagogiek. In studiejaar 3 en 4 gaat de student Leraar Pedagogiek zich meer ontwikkelen in de context van het onderwijs. De studenten behalen veel, maar niet alle eindkwalificaties voor de HBO-Pedagoog. Dit is de reden waarom een student Leraar Pedagogiek, inhoudelijk een jaar minder nodig heeft om het diploma leraar pedagogiek te behalen, ten opzichte van de studenten die eerst de vakopleiding Pedagogiek volgen en vervolgens in een vijfde studiejaar de kop-opleiding Leraar Pedagogiek volgen.

De studie- en de stagebegeleiding wordt zoveel mogelijk in gezamenlijkheid uitgevoerd door de twee opleidingen. In de eerste 2,5 jaar wordt de studiebegeleiding verzorgd door de vakopleiding Pedagogiek, grotendeels in samenwerking met docenten van de lerarenopleidingen. De tweede helft van het derde studiejaar tot en met het afstuderen krijgen studenten een studieloopbaanbegeleider vanuit de lerarenopleidingen (HAN-ILS). Daarbij wordt er naar gestreefd dat de begeleider ook werkzaam is geweest bij de vakopleiding Pedagogiek. Tijdens het werkplekleren wordt gebruik gemaakt van de begeleidingsstructuur op de stagescholen. Het plan is om drie keer per jaar een overleg te houden tussen de docenten van de kop-opleiding en de vakopleiding betreffende de begeleiding van studenten Leraar Pedagogiek.

Inhoudelijk heeft het panel een helder beeld gekregen over de opzet en inhoud van het opleidingsprogramma Leraar Pedagogiek en van de begeleidingsstructuur. Het panel is er van overtuigd dat er goede connecties worden aangelegd tussen de beide opleidingen en dat studenten de gelegenheid hebben om de eindkwalificaties te behalen. Daarbij adviseert het panel om nog nader te omschrijven hoe de gerichtheid op de onderwijscontext verder vorm krijgt in het tweede studiejaar en te overwegen om ook in het tweede studiejaar de samenwerking met HAN-ILS in de studiebegeleiding vorm te geven, opdat studenten ook in het tweede studiejaar de focus op de onderwijscontext blijven ervaren. Qua organisatie van de onderwijsgroepen kan de opleiding nog nader omschrijven hoe de verschillen tussen de reguliere Leraar Pedagogiek en de kop-studenten Pedagogiek

Pagina 5 van 9 in het vierde jaar wordt vormgegeven, aangezien beide groepen verschillen qua achtergrond en basiskennis Pedagogiek. Vakinhoudelijk heeft het panel er wel vertrouwen in dat de docenten de brug tussen beide groepen kunnen slaan op basis van vakinhoud en vakdidactische kennis. Daar ligt immers al overlap tussen de vakopleiding Pedagogiek en de lerarenopleiding Pedagogiek. In de praktische vormgeving, de koppeling in onderwijsgroepen van beide studentgroepen (LO Pedagogiek en kop-opleiding) is het beeld nog niet geheel helder.

#### *Standaard 3*

Het gehele curriculum valt onder de verantwoordelijkheid van de examencommissie van het HAN-ILS, waartoe de opleiding Leraar Pedagogiek behoort. De toetsing en beoordeling per onderwijseenheid wordt verzorgd door de opleiding die die onderwijseenheid verzorgt. Zo nodig raadpleegt de examencommissie ook de vakopleiding Pedagogiek als het onderwijseenheden betreft die door de vakopleiding worden uitgevoerd.

Op cruciale onderdelen wordt de beoordeling in gezamenlijkheid door beide opleidingen uitgevoerd. Dit betreft in jaar 1 de onderwijseenheid 'Opvoeders begeleiden en ondersteunen – Professioneel gesprek met ouders' en in jaar 4 het afstudeeronderzoek. Het panel adviseert bij de verdere uitwerking van de toetsing in rubrics duidelijk zichtbaar te maken waar en hoe de onderwijscontext in de beoordelingscriteria wordt opgenomen.

Het panel concludeert dat de HAN-ILS de eindregie heeft bij het bepalen en borgen van het eindniveau en de inrichting van het toetssysteem en daarmee ook het gewenste niveau en de onderwijsberoepscontext borgt. In rubrics en toetscriteria kan de onderwijscontext nog nader worden gespecificeerd. Deze uitwerking was in het aangeleverde dossier nog niet zichtbaar en zal het komende jaar vorm moeten krijgen. Het panel heeft er vertrouwen in dat dit, met de aanwezige expertise en met de ervaring met andere kop-opleidingen duidelijk zal worden opgepakt.

#### *Standaard 4*

Het gerealiseerd niveau wordt in het laatste studiejaar aangetoond bij de beoordeling van de LIO-stage en de integrale eindtoets startbekwaam (samen 30 EC) en in het afstudeeronderzoek met innovatieopdracht (30 EC). De student voert een praktijkgericht onderzoek uit in de context van het onderwijs, waarbij het doel is een innovatief product te ontwikkelen. De afstudeeropdracht (30 EC) wordt uitgevoerd bij de vakopleiding Pedagogiek, in de context van het pedagogiek-onderwijs. De afstudeeropdracht wordt begeleid en beoordeeld vanuit beide opleidingen (één begeleider en één beoordelaar vanuit beide opleidingen). De LIO-stage wordt beoordeeld door de werkplekbegeleider en de instituutsopleider van HAN-ILS. De integrale toets wordt beoordeeld door twee examinatoren vanuit HAN-ILS. Het panel is van mening dat met de nieuwe opzet de studenten de beoogde eindkwalificaties zullen kunnen realiseren en dat daarbij door de samenwerking van beide opleidingen bij de begeleiding en beoordeling er voldoende aandacht zal zijn voor de toetsing van de vakdidactische kwalificaties om het leraarschap te borgen. Binnen de kop-opleidingen is onder docenten voldoende expertise aanwezig, aangezien eerder ook de praktijkonderzoek opdrachten voor het afstuderen werden gescreend op geschiktheid.

#### *Conclusie*

De Hogeschool van Arnhem en Nijmegen maakt de bewuste keuze om de kop-opleiding Pedagogiek te koppelen aan de bacheloropleiding Pedagogiek. Deze kop-romp constructie is een geaccepteerde werkwijze bij een aantal andere hogescholen. Gezien de opzet en de

Pagina 6 van 9 aanwezige onderwijs- en docentkwaliteit heeft het panel daar vertrouwen in. Men kan daarbij nog wat verder doorexerceren op de uitwerking in de rubrics van de toetscriteria voor de onderwijscontext en op de groepsindeling met het oog op het tegemoetkomen aan verschillende behoeften van de verschillende studenten. Het visitatiepanel heeft op basis van bestudering van de documenten die ten grondslag liggen aan deze aanvullende beoordeling vertrouwen in de kwaliteit van de vierjarige bacheloropleiding Leraar vo tweedegraads Pedagogiek van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Deze aanvullende beoordeling geldt voor de kop-romp constructie waarmee een volledig 240 EC programma Leraar Pedagogiek ontstaat. Het panel benadrukt dat met dit oordeel niet wordt afgedaan aan de oordelen van de visitatie in 2015 waarbij de inhoudelijke kwaliteit van de vigerende Leraar Opleiding Pedagogiek centraal stond. Het panel heeft het vertrouwen dat ook in de nieuwe 240 EC route de kwaliteit en oordelen zoals vastgesteld bij de vorige visitatie gehandhaafd kunnen blijven.

#### **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen te Arnhem in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 11 juli 2018 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek (240 EC; varianten: deeltijd, voltijd; locatie: Nijmegen) van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen te Arnhem. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Dit besluit treedt in werking op 31 augustus 2018 en is van kracht tot en met 30 augustus 2024.

Den Haag, 31 augustus 2018

Namens het bestuur van de NVAO  
Voor deze,



Mr. L.B. Kroes  
Directeur Nederland

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	<b>Goed</b>
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.	<b>Goed</b>
<b>3. Toetsing</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	<b>Goed</b>
<b>4. Gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	<b>Goed</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>Goed</b>

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent.

Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Panel betrokken bij locatiebezoeken 19 mei 2015 tot en met 21 mei 2015

- drs. H. Ploeger (voorzitter), is senior onderwijs adviseur en docent economische opleidingen (Bedrijfseconomie en Accountancy), docent SQL en databases bacheloropleiding Informatica en docent onderzoek en afstudeerbegeleider master Learning & Innovation aan Hogeschool Windesheim. Hij is tevens docent Informatica aan Vrije Universiteit Amsterdam.
- dr. ir. Q.H. Kools (lid), is werkzaam als lector 'Professionalisering van leraren en lerarenopleiders' bij Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT). Zij coördineert het lectorenteam. Mevrouw Kools neemt als voorzitter van de Programmaraad Praktijkgericht Onderzoek (PPO) van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) deel in het Overkoepelend Programmaoverleg (OPRO). Zij publiceert over het doen van onderzoek als een professionele leerstrategie en doet daar onderzoek naar.
- dr. ir. J. Buitink (lid), was tot juni 2009 hoofd van de universitaire lerarenopleiding in Groningen en is sinds 2011 met FPU als universitair hoofddocent bij dezelfde lerarenopleiding. Tot 2012 was hij lid van het bestuur van de Stichting SRLo (registratie lerarenopleiders). In 2012 was hij voorzitter van de Commissie van Wijzen met betrekking tot de Verankering Academische Opleidingsscholen.
- drs. P.J.J. Hendrikse (lid), is tot april 2015 lid van de Raad van Bestuur bij Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) te Tilburg. Sinds oktober 2014 is hij voorzitter van het College voor Toetsen en Examens (CvE) te Utrecht. Daarnaast voert hij diverse nevenactiviteiten uit onder meer als lid van de ledenadviesraad VO- Raad en lid/voorzitter van de Issuegroep Onderwijs en ICT VO-Raad; hij is lid van de Denktank #4t2 Kennisnet, dat de relevantie, haalbaarheid en toepasbaarheid van nieuwe ict-technologieën voor het onderwijs onderzoekt; en voorzitter van de stuurgroep programma iECK (educatieve contentketen).
- Drs. A.M.C. Stigter (lid), is coördinator van de lerarenopleiding Pedagogiek aan Hogeschool van Amsterdam, domein Onderwijs en Opvoeding. Zij is lid van het landelijk vakgroep overleg Lerarenopleiding Pedagogiek en van het landelijk overleg kopopleiding Pedagogiek. Zij is betrokken bij de ontwikkeling van de kennisbasis leraar Pedagogiek, die nu een vervolg heeft in de werkgroep 10 voor de leraar;
- L.H. Burgers (student-lid), volgt de hbo-bachelor lerarenopleiding tweedegraads wiskunde en hbo- masteropleiding eerstegraads wiskunde aan NHL Hogeschool. Mevrouw Burgers is co-voorzitter van de opleidingscommissie exacte vakken en neemt deel aan het studentplatform leraar wiskunde en bedrijfswiskunde.

M. Dekker-Joziasse, G.M. Klerks, M. Snel BHRM en BEd en Y. Griffioen - Kingma hebben als auditoren van NQA het kernpanel ondersteund bij de visitatie, beoordeling en verslaglegging.

Panel betrokken bij de locatiebezoeken aanvullende beoordeling

- dr. ir. Q.H. Kools (voorzitter) is werkzaam als lector 'Professionalisering van leraren en lerarenopleiders' bij Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT). Zij coördineert het lectorenteam. Mevrouw Kools neemt als voorzitter van de Programmaraad Praktijkgericht Onderzoek (PPO) van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) deel in het



- Pagina 9 van 9 Overkoepelend Programmaoverleg (OPRO). Zij publiceert over het doen van onderzoek als een professionele leerstrategie en doet daar onderzoek naar;
- F.A.S. Damen (lid), coördinator Lerarenopleiding Pedagogiek en coördinator afstudeerfase opleiding Pedagogiek bij Hogeschool van Amsterdam;
  - Dr. M. van Diepen (lid), zelfstandig adviseur curriculum en toetsing bij Kwaliteitsborging Curriculum en Toetsing (KBCT) te Blaricum en onderzoeker bij het Lectoraat Beroepsonderwijs aan Hogeschool van Amsterdam;
  - S.V. van Rijn (student-lid), volgt de hbo-bachelor lerarenopleiding Pedagogiek bij Hogeschool van Amsterdam.

Ir. M. Dekker-Joziase, senior auditor van NQA, trad op als lead-auditor van het panel.