

## Besluit

**Besluit strekkende tot het verlengen van de accreditatietermijn tot in totaal zes jaar van de opleiding hbo-bachelor Land- en Watermanagement van de Hogeschool Van Hall Larenstein**

	<b>datum</b>	<b>Gegevens</b>	
	29 mei 2015	Naam instelling	: Hogeschool Van Hall Larenstein
	<b>onderwerp</b>	Naam opleiding	: hbo-bachelor
	Definitief besluit		Land- en Watermanagement (240 ECTS)
accreditatie hbo-bachelor		Datum aanvraag	: 11 november 2014
Land- en Watermanagement		Graad opleiding	: Bachelor of Science
van de Hogeschool		Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
Van Hall Larenstein		Locatie opleiding	: Velp
(003433)		Datum goedkeuren	
<b>uw kenmerk</b>		Panel 1e beoordeling	: 13 maart en 15 november 2012
2014-1287		Datum goedkeuren	
<b>ons kenmerk</b>		Panel 2e beoordeling	: 22 april 2014
NVAO/20151379/ND		Datum locatiebezoeken	: 5 en 6 juni en 15 november 2012, 1 <sup>ste</sup> beoordeling
<b>bijlagen</b>		Datum visitatierapport	: november 2012, Rapport 1 <sup>ste</sup> beoordeling
3		Accreditatiebesluit NVAO	: Besluit van 15 augustus 2013 looptijd accreditatie van 1 januari 2014 tot en met 31 december 2016
		Datum locatiebezoek UOB <sup>1</sup>	: 10 -12 juni 2014
		Datum visitatierapport	: 22 oktober 2014

### Aanvullende informatie

De opleiding is in eerste instantie beoordeeld volgens het kader van de beperkte opleidingsbeoordeling. Dit heeft geresulteerd in een besluit van de NVAO van 15 augustus 2013. Na intrekking van de aanvraag voor de instellingstoets is de opleiding beoordeeld op basis van de aanvullende uitgebreide opleidingsbeoordeling. Daarbij beoordeelde het panel de standaarden die al in de eerste beoordeling aan de orde zijn geweest niet opnieuw. Bij de eerste beoordeling heeft de NVAO bij brief van 29 mei 2013 de instelling aanvullende informatie gevraagd over de deeltijdse variant van de opleiding. Bij brief van 12 juni 2013 heeft de NVAO de aanvullende informatie ontvangen.

---

<sup>1</sup> UOB = uitgebreide opleidingsbeoordeling

- Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).
- Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).
- NVAO | Protocol aanvullende beoordeling |17 juni 2013.

### **Bevindingen**

De NVAO stelt vast dat in beide visitatierapporten en de aanvullende informatie deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

### **Advies van het visitatiepanel van het eerste visitatiepanel van november 2012**

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel (hierna ook: de commissie).

Hogeschool Van Hall Larenstein is een hogeschool die zich met het opleidingsaanbod richt op natuur en omgeving, de gezondheid van mens en dier en verantwoord ondernemerschap. De opleiding Land- en Watermanagement (hierna: LWM) is een vierjarige Bachelorstudie (240 EC), die zowel in voltijd als in deeltijd te volgen is. LWM werkt aan de herstructurering van het curriculum van de voltijdse opleiding. Het oude curriculum loopt uit voor de huidige derde- en vierdejaars, de eerste en tweedejaars volgen het nieuwe curriculum. Het deeltijdprogramma wordt in deze herziening niet meegenomen. Het voltijdse en het deeltijdse opleiding hebben dezelfde doelstellingen, alleen zijn er enkele verschillen in de programma's, vooral qua studiebelasting en de inrichting van de majors.

### **De beoogde eindkwalificaties**

De commissie kwalificeert de beoogde eindkwalificaties als voldoende.

De opleiding heeft haar eigen eindkwalificaties gedefinieerd, gebaseerd op drie beroepsprofielen. De drie beroepsprofielen laten een doorkijkje naar de toekomst van de afgestudeerden zien. Opgemerkt zij dat deze beroepsprofielen de werkveld beschrijven vanuit het perspectief van de ervaren professional. De afgestudeerden zullen in de genoemde functies als 'assistent to' starten.

De input vanuit het werkveld wordt geformaliseerd in de Werkveldcommissie. Deze is voldoende breed samengesteld, met een adequate afspiegeling van het werkveld. De beroepsprofielen worden in overleg met het beroepenveld geactualiseerd als daar aanleiding voor is, bijvoorbeeld de vernieuwing van de majors en de curriculumherziening. De eindkwalificaties zijn in 2006 uitgewerkt in een competentiehandboek, met daarin gedetailleerde beschrijvingen van de competenties en de relatie tussen de competenties en het curriculum. In de beschrijving van de competenties in de competentieboekhouding zijn ook de Dublin-descriptoren verwerkt, zodat het niveau van de competenties is geborgd. Alles overziende is de commissie van oordeel dat de beroepsprofielen, de daaruit afgeleide eindkwalificaties en de detaillering daarvan in het competentiehandboek voldoende aansluiten bij de wensen en eisen vanuit het werkveld en een solide basis vormen om de inhoud van het programma op te baseren.

### **De onderwijsleeromgeving**

De commissie kwalificeert de onderwijsleeromgeving als voldoende.

Pagina 3 van 11 Het programma is een adequate vertaling van de eindkwalificaties in onderwijseenheden. De opleiding is in het proces om het programma voor de voltijd te vernieuwen: de eerste en tweedejaars volgen het nieuwe programma. De commissie ziet de vernieuwing van het voltijd curriculum als een positieve ontwikkeling, met name de major International Water Management, met een heldere keuze om de kennis van de Nederlandse delta te exporteren.

De commissie steunt de opleiding in de aandacht voor kennisontwikkeling in de propedeuse. Wel waarschuwt het visitatieteam om de daaruit voortvloeiende keuze voor monodisciplinaire kennisoverdracht niet een terugkeer te laten zijn naar de traditionele manier van lesgeven, maar de verworvenheden van het competentiegericht onderwijs zo mogelijk te behouden in de nieuwe aanpak 'kennis voor kunde'. In het programma is voldoende ruimte voor praktijkopdrachten, stages en contacten met het werkveld. Het studiemateriaal is voldoende actueel en toegesneden op de modules.

Het programma is helder geconstrueerd, met duidelijke verticale leerlijnen in de keuze voor een meer 'technische' dan wel een meer 'ruimtelijke oriëntatie'. Wel merkt de commissie op dat de onderzoekslijn duidelijker neergezet kan worden in het curriculum.

De horizontale en verticale samenhang is goed geborgd met het gebruik van de curriculumboekhouding. De studenten herkennen de samenhang in het programma, ze zijn enthousiast en betrokken bij de opleiding. De docenten dragen de curriculumvernieuwing en zijn te spreken over de inbreng van het werkveld daarbij. De logistiek in de uitvoering van het curriculum (de kleine kwaliteit, zoals juiste en tijdige informatievoorziening, goede planning van de toetsen, tijdige terug- koppeling aan studenten) blijft aandacht verdienen. Voor alle studenten geldt dat taalbeheersing een belangrijke voorwaarde is om goed te communiceren; het Nederlands en Engels in de rapporten krijgt thans terecht meer aandacht. De huisvesting en voorzieningen voor het onderwijs in het gebouw zijn adequaat. De commissie heeft waardering voor het benutten van het Landgoed Larenstein als voorziening voor het praktijk- en projectonderwijs.

#### **De toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties**

De commissie kwalificeert deze standaard als voldoende.

De toetsing in het programma is adequaat vormgegeven met diverse toetsvormen. De toetsing sluit aan op de gebruikte werkvormen en het didactisch concept van het programma. De opleiding zet externe begeleiders in bij de beoordeling van stage, extern project en afstuderen, waarbij de docent/begeleider van de school het cijfer vaststelt. Het tijdig verstrekken van de toetsresultaten vormt daarin een aandachtspunt voor de opleiding. De validiteit en betrouwbaarheid van de toetsing wordt bewaakt door de examencommissie en de toetscommissie. VHL-breed wordt aandacht besteed aan vernieuwing van het toetsbeleid en de werking van de examencommissie. LWM conformeert zich hieraan. De commissie heeft in de visitatie in juni 2012 uit de lijst van afstudeerwerkstukken vijftien rapporten geselecteerd en beoordeeld. Vervolgens heeft de commissie nog vijf rapporten opgevraagd. In totaal zijn er twintig rapporten beoordeeld van zo'n dertig studenten. Zeven van de twintig zijn rapporten van deeltijdstudenten, deze zijn volgens de commissie allemaal correct volgens de standaard beoordeeld.

Van de dertien rapporten van voltijdstudenten heeft de commissie op dat moment bij vier rapporten ernstige vraagtekens gezet. Zij kon op dat moment niet staven of deze afgestudeerden daadwerkelijk het beoogde eindniveau hadden bereikt, ook niet nadat door de betreffende beoordelaars een toelichting was gegeven. Opvallend in deze vier gevallen

Pagina 4 van 11 was dat de studenten in het colloquium een hoger cijfer scoorden dan voor de schriftelijke rapportage.

De opleiding heeft op grond van die bevinding maatregelen genomen om haar eigen beleid ('een student kan pas op het colloquium komen als de scriptie voldoende is') beter te gaan handhaven. De commissie heeft vijftien eindwerken geselecteerd van 22 studenten die zijn afgestudeerd na genoemde maatregel. De bevindingen van die tweede steekproef zijn besproken met de opleiding op 15 november 2012. Daarbij is vastgesteld dat de betreffende scripties het bachelorniveau adequaat weerspiegelen.

#### **Aanbevelingen commissie**

Binnen het onderwijs komt de competentie 'onderzoek doen' in het derde en vierde jaar terug, voornamelijk in de projecten en tijdens de afstudeeropdracht.

De studenten leren hoe ze onderzoek moeten doen in de praktijk: ze leren metingen te verrichten en ze leren een plan van aanpak en een rapportage te maken aan de hand van een format. De commissie meent echter dat de competentie 'onderzoek doen' verder verstevigd dient te worden door deze helderder en eenduidiger als onderzoekslijn te expliciteren. In het verlengde daarvan meent de commissie ook dat het effectief taalgebruik van studenten nadere aandacht verdient.

De commissie heeft van de deeltijdse studenten vernomen dat de spreiding van de toetsen vaak niet regelmatig verdeeld is over de perioden: de ene periode weinig toetsen en dan weer veel. Zeker voor deeltijdse studenten is een evenwichtiger tentamenlast aanbevelenswaardig.

Studenten geven aan dat het in praktijk niet eenvoudig is om een minor buiten LWM te volgen. De commissie beveelt aan om de (universitaire) minors buiten LWM beter in beeld te brengen.

#### **Aanbevelingen NVAO**

De NVAO heeft aanvullende informatie opgevraagd met betrekking tot de deeltijdse variant van de opleiding. Op basis van het beoordelingsrapport en de aanvullende informatie beveelt de NVAO de opleiding aan inzichtelijker te maken dat de EC's verworven worden op grond van aangetoonde competenties vanuit de werkervaring van de student. De NVAO beveelt daarbij aan deze EC's jaarlijks achteraf toe te kennen, als de student, op basis van opleidingsrelevant werk, blijkt te voldoen aan de eisen die gesteld zijn.

Hogeschool Van Hall Larenstein (VHL) richt zich met het opleidingsaanbod op de ontwikkeling van een duurzame samenleving op de domeinen Animals and Business, Delta Areas and Resources en Food and Dairy.

De opleiding Land- en Watermanagement richt zich op de inrichting en het beheer van de openbare ruimte, met specifieke aandacht voor het land, het water en de relatie daartussen. De afgestudeerde houdt zich bezig met het gehele proces van beleidsvoorbereiding, ruimtelijke inrichting en technisch ontwerpen, tot en met de uitvoering. Er is aandacht voor de functies wonen, werken, recreatie en infrastructuur, en voor het duurzame en veilige beheer van grond- en oppervlaktewater (waterkwantiteit) en natuur en milieu.

Een studentenpopulatie van ongeveer 240 voltijdse studenten, volgt een van de vier specialisaties: Planologie en waterbeheer, Grond-, weg- en waterbouw, Hydrologie, of het Engelstalige International Water Management.

De circa 60 deeltijdstudenten hebben de keus tussen Grond-, weg- en waterbouw of Inrichting en waterbeheer.

De opleiding vormt met de Water(management)-opleidingen van Hogescholen Zeeland en Rotterdam de Dutch Delta Academie en participeert in het Centre of Expertise Deltatechnologie, waarin de opleiding het rivierengebied als aandachtsveld behartigt.

#### *Inleiding*

Hieronder volgt een samenvatting van de oordelen per standaard en het samenvattend oordeel.

Allereerst wil het panel een aantal opmerkingen maken.

Het panel spreekt zijn waardering uit voor de kritische reflectie. Deze was niet alleen informatief maar zeker ook zelf-kritisch en reflectief.

Zowel de documentatie als de open gesprekken hebben ertoe geleid dat het panel zich een goed beeld kon vormen van de situatie.

Het viel het panel op dat de studenten die het gesproken heeft zich veilig voelden en zonder schroom of tekenen van stigmatisering spraken over hun functie-beperkingen. Het panel vindt dit een compliment waard; niet alleen voor de betreffende studenten maar ook voor begeleiders, docenten en medestudenten die gezamenlijk een sfeer van respect en openheid weten te scheppen. Hieronder de oordelen per standaard.

#### *Standaard 6 en 12: Begeleiden van studenten met een functiebeperking*

De ambitie van de hogeschool om op het gebied van begeleiding van studenten (met een functie-beperking) tot de top 3 hogescholen in Nederland te behoren is duidelijk waarneembaar in de opzet en uitvoering van de begeleiding. Naast het duidelijk in kaart hebben van de verschillende doelgroepen heeft de hogeschool de begeleiding van studenten met een functie-beperking (FB) gestroomlijnd door daar waar maatwerk nodig is maatwerk te leveren en daar waar standaardoplossingen voldoen deze grondig uit te voeren.

In de begeleiding staat de zelfregie van de student centraal en blijft de begeleiding beperkt tot de studie, met mogelijke doorverwijzing naar anderen voor zaken die niet direct de studie betreffen. Het panel onderschrijft deze uitgangspunten en focus van harte.

#### *Opleiding Land- en Watermanagement*

Het systematisch vastleggen van afspraken omtrent begeleiding in een contract en het toetsen van het contract aan bijvoorbeeld het Onderwijs- en Examenreglement (OER) vindt het panel getuigen van de gedegen aanpak. Ook het laten tekenen van het contract door de

Pagina 6 van 11 verschillende partijen, die elk een eigen verantwoordelijkheid hebben, vindt het panel sterk. Het decanaat heeft voor specialistische hulp een lokaal medisch-sociaal netwerk achter de hand.

De informatievoorziening op studievoortgangsgebied laat te wensen over. Omdat de hogeschool hiervoor een verbetertraject opgezet heeft en omdat de overige voorzieningen prima in orde zijn, komt het panel voor deze standaarden voor de opleiding tot het oordeel 'goed'.

#### *Standaard 8: Personeel*

Het personeelsbeleid is hogeschoolbreed vastgesteld en geïmplementeerd. Het panel constateert dat het hogeschoolbrede personeelsbeleid en de doorwerking daarvan in de opleidingen duidelijk waarneembaar zijn op zowel individueel niveau als in teamverband. Het personeelsbeleid is eveneens zichtbaar in de aanpak van bijvoorbeeld de werkdruk. Het panel waardeert de enorme drive van docenten en begeleiders om naast inhoudelijke items ook teamontwikkeling en ondersteunende zaken aan te pakken en concludeert daaruit dat het personeelsbeleid vruchten afwerpt.

De hogeschool voldoet (vrijwel) aan de gestelde doelen op het gebied van scholing en didactische kwalificaties. De personele omvang is met een staf- student ratio van 1:21 relatief hoog. Toch is werkdruk een item; de hogeschool bespreekt dit structureel met haar docenten en heeft maatregelen genomen om de werkdruk te reguleren. Het auditteam beoordeelt standaard 8 met een 'goed'.

#### *Standaard 13, 14 en 15: Kwaliteitszorg*

Het panel constateert dat alle opleidingen planmatig periodiek de onderwijseenheden evalueren op minstens de items die VHL-breed zijn afgesproken aan de hand van meetbare doelen. Hiermee en met de externe evaluatiemogelijkheden als de NSE-enquête en de HBO-monitor bewaken de opleidingen de kwaliteit van de beoogde eindkwalificaties, het programma, het personeel, de voorzieningen, de toetsing en de gerealiseerde eindkwalificaties.

De planning en uitvoering van de evaluaties zijn in elke opleiding structureel belegd bij de kwaliteitscoördinator. De opleidingen verwerken de resultaten van enquêtes in onder andere de managementinformatie. Het panel is van oordeel dat zowel de opzet en uitvoering van enquêtes aan de hand van meetbare doelen als het genereren van managementinformatie goed belegd en uitgevoerd zijn. Het panel komt tot het oordeel 'goed' voor standaard 13. Kwaliteitszorg is zeker geen 'papieren tijger' bij VHL maar een levend systeem dat meerwaarde levert voor de (dagelijkse) praktijk van onderwijsuitvoering. De uitkomsten van de verschillende evaluaties leiden er aantoonbaar toe dat de opleiding, daar waar gewenst/noodzakelijk, verbetermaatregelen treft om haar doelen te realiseren. Het panel trof hiervan vele voorbeelden aan. De resultaten en analyses van enquêtes leiden ook tot hogeschoolbrede verbeteracties. Het panel spreekt zijn waardering uit voor de manier waarop de kwaliteitscycli op hogeschoolniveau, locatieniveau en opleidingsniveau elkaar beïnvloeden en versterken. Het panel komt voor standaard 14 tot het oordeel 'goed'. Het panel heeft vastgesteld dat de betrokkenheid van de diverse partijen als opleidingscommissie, examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en afnemend werkveld goed geregeld is.

Het panel spreekt zijn waardering uit voor de (pro)actieve rol van de examencommissie. De opleidingen koppelen de resultaten en enquêtes en verbeteracties systematisch terug. Het panel komt hiermee voor standaard 15 tot het oordeel 'goed' voor de hbo-bacheloropleiding Land- en Watermanagement.

Pagina 7 van 11 *Algemene conclusie:*

Op grond van de hierboven vermelde oordelen en de beslisregels van de NVAO komt het panel dat de aanvullende beoordeling uitvoerde tot het eindoordeel 'positief' voor de hbo-bacheloropleiding Land- en Watermanagement.

### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen die het panel bij de aanvullende beoordeling heeft gedaan en herbevestigt de aanbevelingen van de eerste beoordeling.

### **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Van Hall Larenstein te Velp in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 april 2015 naar voren te brengen. Bij e-mail van 6 mei 2015 heeft de heer B. Schulte, senior beleidsmedewerker, namens het bestuur van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen.

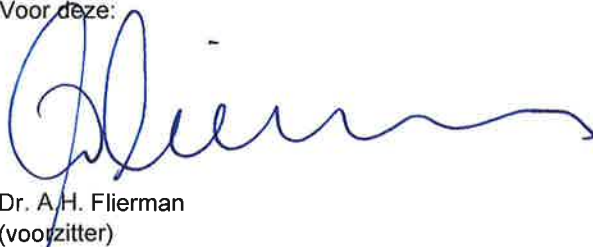
De NVAO besluit de accreditatietermijn te verlengen van de hbo-bachelor Land- en Watermanagement (240 ECTS; varianten: voltijd, deeltijd; locatie: Velp) van de Hogeschool Van Hall Larenstein te Velp. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit is van kracht tot en met 31 december 2019.

Den Haag, 29 mei 2015

De NVAO

Voor deze:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'A.H. Flierman', written over a light blue horizontal line.

Dr. A.H. Flierman  
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel	Beoordeling door het panel
		<i>voltijd</i>	<i>deeltijd</i>
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende	Voldoende
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende	Voldoende
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Voldoende	Voldoende
<b>Eindoordeel</b>		Voldoende	Voldoende



Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	
<b>2. Programma</b>	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	
	6. Het programma is studeerbaar.	<b>G</b>
	7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.	
	<b>3. Personeel</b>	8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.
9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.		
10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.		
<b>4. Voorzieningen</b>	11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	
	12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	<b>G</b>
<b>5. Kwaliteitszorg</b>	13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	<b>G</b>
	14. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen.	<b>G</b>
	15. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.	<b>G</b>
<b>6. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	16. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	
<b>Eindoordeel</b>		<b>Positief</b>

Pagina 10 van 11 **Bijlage 2: panelsamenstelling eerste beoordeling**

- Drs. M.J.M. Foppele, tot augustus 2011 opleidingsdirecteur van bij HAS Den Bosch, en nu is nog als adviseur actief bij het opzetten van nieuwe bacheloropleidingen
- Ir. R. Kloosterman, Directeur AeQui
- Ing. C.M. van der Vaart, internationaal senior projectleider bij de Dienst Landelijk Gebied van het Ministerie EL&I
- Ir. H. van der Wielen, senior adviseur Waterbeheer bij ingenieursbureau Oranjewoud
- D. Ramondt, student Honors Bachelor Natuurkunde, Wiskunde, Politicologie en Sociologie aan het University College Utrecht.

Het panel werd ondersteund door drs. C.J. de Monchy, secretaris (gecertificeerd).

Pagina 11 van 11 **Bijlage 3: panelsamenstelling tweede beoordeling**

- Drs. W.G. van Raaijen is senior adviseur en partner bij Hobéon. Sinds 2004 treedt hij veelvuldig op als lead-auditor (voorzitter) bij accreditatie-audits in het hoger onderwijs;
- Ir. W.T. Fokkema is werkzaam binnen het Technology Transfer Office. De belangrijkste rol hierin is om zakelijke overeenkomsten met bedrijven te sluiten zodat de kennis van de universiteit in processen en producten toegepast kan worden;
- Dr. ir. T. de Bruijn is als lector werkzaam binnen het Kenniscentrum Leefomgeving van hogeschool Saxion. Daarnaast is hij directeur van stedenbouwkundig bureau IAA.
- N. Kreuze is vierdejaars student commerciële economie;

Het panel werd ondersteund door drs. B. Verstegen, secretaris (gecertificeerd).