



NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

HBO-MASTER

PRESTEREN, SPORT EN GEZONDHEID

Hogeschool van Amsterdam

ADVIESRAPPORT

7 MAART 2022

Inhoud

1	Procedure NVAO.....	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
	2.1 Algemene gegevens.....	4
	2.2 Profiel.....	4
	2.3 Panel.....	4
3	Oordeel.....	6
4	Sterke punten.....	7
5	Aanbevelingen.....	7
6	Beoordeling.....	8
	6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	8
	6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving.....	9
	6.3 Standaard 3: Toetsing.....	13
	6.4 Graad en CROHO-onderdeel.....	14
	6.5 Advies naamgeving opleiding.....	14

1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	Hogeschool van Amsterdam
Opleiding	HBO-Master Presteren, Sport en Gezondheid ²
Varianten	Tweejarige deeltijdopleiding
Graad	Master of Science (MSc)
Afstudeerrichtingen	Niet van toepassing
Locaties	Amsterdam
Studieomvang	60 EC ³
Croho³ onderdeel	Gezondheidszorg

2.2 Profiel

De hbo-master Presteren, Sport en Gezondheid leidt op tot een nieuw type expert die verschillende vakgebieden kan combineren en complexere begeleidingsvragen van sporters en performers, zoals podiumkunstenaars, op kan pakken. Deze vragen kunnen betrekking hebben op topsporters en -musici, maar ook op amateurs. Bij de begeleiding van deze complexere vraagstukken speelt de samenwerking en besluitvorming met andere experts een belangrijke rol. De nieuwe master steekt in op het verhogen van de prestaties met aandacht voor de fysieke en mentale gezondheid, zodat sporters en performers maar ook sportteams en sportorganisaties, langdurig beter kunnen blijven presteren. Blessurepreventie is daarbij een belangrijk onderdeel. De master kent vier ontwikkellijnen: Fysiek functioneren en gezond presteren, Mentaal functioneren en gezond presteren; onderzoek & innovatie; (inter-)professioneel redeneren en samenwerken. Bij de ontwikkeling van de opleiding is nauw samengewerkt met de beroepspraktijk en relevante lectoraten van de HvA.

Het onderwijsprogramma wordt verzorgd in deeltijd, beslaat twee jaar en omvat 60 studiepunten. De opleiding richt zich op studenten die als begeleiders/trainers werkzaam willen zijn in de domeinen sport en kunst (muziek en dans). De studenten komen één dag per week naar de hogeschool en leren verder in de eigen werk/stageplek en door zelfstudie.

2.3 Panel

Samenstelling

- Prof. dr. Cees van der Vleuten (voorzitter) is Hoogleraar in de Onderwijskunde bij het Vakgroep Onderwijsontwikkeling en -research in de faculteit Health, Medicine and Life Sciences, van de Universiteit Maastricht
- Em. prof. dr. Cees van der Schans (panellid) is Emeritus Hoogleraar Revalidatiegeneeskunde/paramedische zorgverlening Rijksuniversiteit Groningen/ Lector Health Ageing Allied Health Care and Nursing, Hanzehogeschool Groningen
- Dr. Kim Semadeni (panellid) is Lector aan de Karel de Grote Hogeschool binnen de Educatieve Bachelor Secundair Onderwijs (EBASO) in lichamelijke opvoeding en bewegingsrecreatie. Daarnaast is hij medewerker bij een praktijk voor performance training, mental & health coaching
- Marijn Nijssen (student-lid), afgestudeerd BSc. Geneeskunde en MSc. Health Care Management; volgt nog de masteropleiding; MSc. Science, Business & Innovation aan de Vrije Universiteit Amsterdam

Ondersteuning

- Drs. Sara Meeder CPC (secretaris)
- Jetse Siebenga (extern procescoördinator NVAO)

² De opleiding heeft een naamswijziging aangevraagd het besluit van de NVAO heeft de nieuwe naam vermeld staan 'Performance, Sport and Health'

³ European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

Locatiebezoek

Amsterdam, 19 januari 2022

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt over de kwaliteit van hbo-master Presteren, Sport en Gezondheid van de Hogeschool van Amsterdam. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor de beperkte toetsing.

De master Presteren, Sport en Gezondheid (Master PSG) leidt professionals op die over de traditionele grenzen van fysiotherapie, manuele therapie, (sport)coaching, bewegingswetenschappen heen willen samenwerken aan het gezond presteren van sporters en performers. Het panel constateert dat deze opleiding goed aansluit bij de wensen van het werkveld (sportkoepels, organisaties in de dans en muziekwereld), dat nauw is betrokken bij de ontwikkeling ervan. Dat heeft geresulteerd in een helder en actueel beroepsprofiel. Daarnaast blijft het werkveld betrokken door middel van een beroepenveldcommissie, gastlessen en het bieden van stage en werkplekken. Hiermee heeft het panel het vertrouwen dat het profiel ook up-to-date zal blijven.

Het panel vindt het goed dat de opleiding toegankelijk is voor verschillende doelgroepen: ten minste op bachelor niveau opgeleide docenten lichamelijke opvoeding en fysio- en oefentherapeuten, die als coach, trainer of therapeut werkzaam (willen) zijn in het domein van (top)sport en performance. Studenten kunnen direct na het afstuderen van de bacheloropleiding starten, met als voorwaarde dat zij over een relevante werk- of stageplek beschikken. Het panel is positief over de inhoud en vormgeving van het programma. Aan de hand van vier ontwikkelingslijnen (Fysiek functioneren en gezond presteren, Mentaal functioneren en gezond presteren; Onderzoek & innovatie; (inter-)Professioneel redeneren en samenwerken) is een samenhangend programma ontwikkeld. Het programma start met een basisblok, met daarna blokken gericht op het gezond presteren van een individu, een team en tenslotte de organisatie. In de blokken krijgen studenten theorie aangereikt en opdrachten om in de eigen stage/werkpraktijk uit te voeren. Sterke punten zijn onder meer de aandacht voor onderzoek en de expertise van het docententeam. De opleiding heeft de beschikking over state-of-the-art sport- en onderzoeksfaciliteiten.

Een belangrijk kenmerk van het onderwijs is dat studenten tijdens de hele opleiding begeleiding krijgen van een vaste mentor. Gedurende ieder blok krijgen ze feedback op hun prestaties van hun mentor, maar ook van de bedrijfsbegeleider en medestudenten. De prestaties en feedback verzamelen studenten in een portfolio. Het portfolio wordt aan het einde van ieder blok beoordeeld. Deze vorm van toetsing, het zogenoemde programmatisch toetsen, past volgens het panel goed bij de open leer- en feedbackcultuur die nodig is voor het begeleiden van sporters en podiumkunsten. Voor de aanleverende faculteiten is dit een nieuwe ontwikkeling en de opleiding kiest daarom voor een stapsgewijze invoering van deze vorm van toetsing. De omvang van de blokken waar het portfolio betrekking op heeft, is nog beperkt, namelijk 10 studiepunten (EC). Wanneer de opleiding meer ervaring heeft opgedaan, hoopt zij de omvang waar het portfolio betrekking op heeft te vergroten. Het panel vindt dit nastrevenswaardig. Ook hebben docenten en examencommissieleden scholing nodig op het gebied van programmatisch toetsen. Management, docenten en examencommissie zijn zich daarvan bewust. Het panel heeft er vertrouwen in dat het management de implementatie van programmatisch toetsen adequaat ter hand zal nemen.

Samenvattend gaat het om een innovatieve opleiding die een aantrekkelijke optie is voor studenten die begeleidingsvraagstukken voor sporters en performers vanuit een interdisciplinaire invalshoek willen benaderen. Het panel heeft ook een aantal aandachtspunten geformuleerd. Zo vindt het panel dat de opleiding actief ondersteuning moet bieden bij het zoeken naar een geschikte werk-/stageplek. Ook acht het panel het van belang dat het werkveld een nadrukkelijker rol heeft bij de intake van de student: zonder verregaande garantie dat een student de beoogde opdrachten op de werkplek kan uitvoeren, wordt het kunnen behalen van de competenties onzeker.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
3. Toetsing	Voldoet
<i>Eindoordeel</i>	<i>positief</i>

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. De opleiding bestaat uit nieuwe combinaties waardoor verschillende vakdisciplines, werkvelden en studentengroepen bijeen worden gebracht.
2. De master is binnen de HvA ingebed in lectoraten en livinglabs, waardoor de opleiding snel wetenschappelijke en technologische ontwikkelingen kan overnemen. Ook heeft de opleiding zo een breed palet van uitstekende voorzieningen voor handen.
3. Het brede werkveld is vanaf de ontwikkeling van de master betrokken en is enthousiast om bij te dragen aan deze master, zowel in de uitvoering van het onderwijs als door het bieden van stage- en werkplekken.
4. De opzet van het programma met inhoudelijke thema's en leerlijnen waarborgt een samenhangend programma. De werk-/stageplek van de student vormt de context waarin hij/zij de nieuwe kennis kan toepassen.
5. De opleiding benut een vooruitstrevende wijze van toetsing die passend is bij de toekomstige beroepspraktijk.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Het panel adviseert de opleiding om focus te houden op het gezond presteren van sporter en performer én zich niet te richten op een breder werkveld, zoals de zorg en bewegingsarmoede.
2. Het panel adviseert om studenten voor aanvang van de studie actief te ondersteunen bij het zoeken naar een geschikte werk-/stageplek. Aansluitend adviseert het panel de opleiding om actief met de vertegenwoordigers van werk-/stageplekken te bespreken of een student de beoogde opdrachten op de werkplek kan uitvoeren.
3. Het panel adviseert om toe te werken naar nog minder formele toetsmomenten (high stake beoordelingen).
4. Het panel adviseert het management om een sturende rol te pakken bij de professionalisering van docenten, namelijk bij het verwerven van vaardigheden benodigd voor de nieuwe toets- en feedbackcultuur.
5. Ondanks dat dit geen Engelstalige opleiding is, adviseert het panel om de termen *Health* en *Performance* te gebruiken in de naamgeving van de opleiding.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

De afgestudeerde Master Presteren, Sport en Gezondheid (verder Master PSG) is in staat om sporters en performers te begeleiden c.q. op maat gerichte zorg te verlenen, alsook hun organisaties en bonden te adviseren over integraal gezondheids- en prestatie management, en innovaties. Studenten leren om over de traditionele grenzen van fysiotherapie, manuele therapie, (sport)coaching, bewegingswetenschappen heen samen te werken. Dit in tegenstelling tot de bestaande masteropleidingen op terreinen van sport en gezondheid die zich focussen. Ter illustratie: bij de opleidingen sportfysiotherapie of sportoefentherapie ligt de nadruk op diagnostiek en op de behandeling van individuele sporters en sportletsels, en de masteropleidingen sport- en bewegingsonderwijs zijn gericht op verhoging van de kwaliteit en reikwijdte van het bewegingsonderwijs of sportpedagogie. Op basis van het rapport was het voor het panel niet duidelijk wat het doel en het beoogde werkveld was. Tijdens de gesprekken is dit beeld wel duidelijk geworden. Het panel adviseert de opleiding om focus te houden en zich niet te richten op een breder werkveld zoals de zorg (re-integratie, of verzorgingshuizen) en bewegingsarmoede in brede zin.

Het profiel van de afgestudeerde Master PSG sluit aan bij de ontwikkelingen in het internationale en nationale werkveld. Trainers, coaches, opleiders, fysio- en oefentherapeuten in de sport en podiumkunsten hebben op de werkvloer een steeds belangrijke rol in het verantwoord blijven presteren, met behoud van gezondheid, en in het voorkomen van ernstige gezondheidsschade. Zij worden steeds meer geconfronteerd met de tekortkomingen van een monodisciplinaire aanpak én met vraagstukken die een integrale aanpak vanuit diverse disciplines vragen. De afgelopen jaren is het profiel van de professional die past bij deze behoefte, in overleg tussen HvA en het werkveld uitgekristalliseerd. In het hele traject van ontwikkeling van het onderwijsprogramma ontving de opleiding inhoudelijke steun en advies van deskundigen uit het werkveld en onderzoeks- en onderwijsinstellingen, waaronder AISS (Amsterdam Institute of Sport Science), Amsterdam UMC-IOC Research Center, Amsterdam Movement Sciences VU (AMS), Academic Center for Evidence based Sports Medicine (ACES), Centrum voor Aangepast Sporten Amsterdam (CASA-Reade), CTO (Centrum voor Topsport Amsterdam), Nederlandse Vereniging voor Dans- en MuziekGeneeskunde, en Nederlandse Vereniging voor SportFysiotherapie (NVSF).

De leerresultaten van de opleiding, geformuleerd in de vorm van een competentieprofiel, zijn geordend in zeven domeinen. De competentiedomeinen zijn: 1) (Sport)prestatieverhogend handelen vanuit gezondheidsperspectief; 2) Communiceren; 3) Interprofessioneel samenwerken en leiderschap; 4) Kennis genereren, delen en wetenschap beoefenen; 5) Maatschappelijk verantwoord handelen; 6) Organiseren; 7) Professioneel handelen. De competentiedomeinen zijn gekozen naar analogie aan de CanMEDs⁴ die internationaal voor een variatie aan beroepen op terrein van (specialistische) geneeskunde, paramedische zorg en preventie worden gehanteerd. Ook komen ze goed overeen met het beoogde masterniveau zoals geformuleerd in de Dublin Descriptoren.

Het panel is het met de opleiding eens dat begeleidingsvraagstukken complex zijn en een geïntegreerde en interdisciplinaire benadering vragen. Het panel waardeert de aandacht voor nieuwe (technologische) ontwikkelingen op het gebied van sport en performance.

Tijdens het bezoek heeft het panel gesproken met werkveldvertegenwoordigers. De meeste van hen zijn werkzaam in kennis- en onderzoeksinstellingen op het gebied van sportgeneeskunde, bewegingswetenschappen, sportfysiotherapie, maar ook een performance therapeut. Allen hebben een breed netwerk in hun veld.

⁴ CanMEDs: Canadian Medical Education Directives for Specialists (2015)

De vertegenwoordigers zijn enthousiast over wat deze interdisciplinaire opleiding kan betekenen voor hun eigen organisaties en hun werkveld (sport, muziek, dans). Een deel van de gesprekspartners is vanaf het begin betrokken geweest bij de ontwikkeling van de opleiding en deelt de overtuiging dat een breder interdisciplinaire aanpak nodig is voor professionals in de begeleiding van sporters en performers. Nu zorgt de gescheiden aandacht óf voor presteren óf voor gezondheid (met name aandacht voor blessures en onvolkomen herstel). Alleen door professionals op te leiden die de verbinding kunnen leggen en ook weten dat dit binnen hun verantwoordelijkheid/taakgebied past, kan hierin verandering brengen. De afgestudeerden van de master PSG kunnen deze inzichten die bij individuele cliënten, maar ook in teams en via beleidsdocumenten uitdragen. De gesprekspartners verwachten veel van de doorwerking, namelijk dat leden van dansorganisaties, conservatoria, trainers van sportclubs de lessen van gezond presenteren ook zullen overbrengen op anders sporters en performers onder hun hoede. Wel zal het werkveld hierin nog “ontgonnen” moeten worden. De opleiding loopt met haar visie voorop: in zowel de wereld van de sport als de wereld van de podiumkunsten groeit het bewustzijn over gezond presteren, maar is nog niet alom vertegenwoordigd. Het panel kan zich vinden in deze gedachtegang. Tegelijkertijd beveelt het panel aan om binnen het programma aandacht te besteden aan een ondernemende houding van studenten om zo de student te helpen zijn/haar meerwaarde beter te formuleren en om te kunnen zetten naar een aanbod voor het werkveld. De opleiding beschikt over een beroepenveldcommissie die structureel de verbinding met het werkveld kan leggen.

De opleiding is ingebed in de faculteit Gezondheid, in de directe nabijheid van Urban Vitality, het Centre of Expertise waar een breed scala aan projecten met onderzoek, onderwijs en praktijkinnovatie plaatsvinden op de hoofdthema's Mensen in beweging, Gezond opgroeien, Gezond ouder worden, Sport, presteren & management, en Intensieve complexe zorg. Hiermee is naar het oordeel van het panel ook de verbinding met onderzoek en internationale ontwikkelingen verankerd.

Samenvattend is het panel positief over het interdisciplinaire karakter van de opleiding. De afgestudeerde master PSG spreekt de taal van de verschillende disciplines en is in staat de connectie tussen de disciplines te maken en hiermee complexere vraagstukken op het gebied van gezond presteren op te pakken. Daar waar die nu blijven liggen en zorgen voor blessures, een monodisciplinaire aanpak van blessures en daardoor verminderd bewegen bij sporters en performers.

Het panel concludeert dat de opleiding hiermee een duidelijk eigen en vernieuwend profiel heeft, dat is opgesteld in nauwe samenwerking met het werkveld, en dat dit tot uitdrukking komt in de beoogde leerresultaten. De opleiding voldoet aan standaard 1.

6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Curriculum

In het tweejarige deeltijdprogramma (60 EC) zijn de competenties van de opleiding adequaat vertaald in vier ontwikkelingslijnen waarin relevante wetenschapsdomeinen worden behandeld, namelijk (a) Fysiek functioneren en gezond presteren; (b) Mentaal functioneren en gezond presteren; (c) Onderzoek & Innovatie en (d) (Inter)professioneel redeneren en samenwerken.

Deze ontwikkelingslijnen komen geïntegreerd aan bod in de thematisch trimesterblokken. De blokken richten zich op een praktijkrelevant thema en hebben een opbouw in focus van generiek naar specifiek, en van individuele gerichtheid naar de complete organisatie of instelling. De inhoud van de trimesterblokken is als volgt: 1) Een leven lang gezond presteren; 2) Individu met een prestatie- doelstelling; 3) Team met een prestatie- doelstelling; 4) Organisatie met een prestatie- doelstelling en ter afsluiting blok 5 & 6) Thesiefase inclusief onderzoeksplan. In blok 5 en 6 worden masterclasses georganiseerd op basis van interesses van de studenten. Ook volgen studenten een korte stage, bijvoorbeeld in een andere werkcontext. In deze laatste twee blokken zijn studenten medebepalend voor de inhoud van het onderwijsaanbod.

De thema's hebben zowel theoretische als praktische componenten. De integratie en toepassing van de kennis en vaardigheden vindt voor ieder thema plaats in de geïntegreerde praktijkopdracht. De aangedragen kennis en vaardigheden past de student toe in de context van de eigen werk-/ stageplek. De praktijkopdrachten zijn ruim geformuleerd, zodat studenten er een eigen invulling aan kunnen geven afhankelijk van de rol en context waarin zij werkzaam zijn. Individueel, maar ook gezamenlijk reflecteren de studenten op ervaringen, bestaande gewoonten en nieuwe ontwikkelingen in het werkveld. Hiermee wordt het onderwijs persoonlijk en praktijkgericht.

Het panel heeft de studiehandleidingen van de meeste thema's kunnen bestuderen en zag een duidelijke verdieping van de verschillende wetenschapsgebieden (vier ontwikkellijnen). Dit beeld wordt bevestigd door de aangedragen literatuur, die is internationaal, up-to-date en dekt de verschillende wetenschapsgebieden. Doordat studenten opdrachten in hun eigen discipline/werkcontext uitvoeren en zij de uitkomsten bespreken met hun medestudenten uit andere werkcontexten, ontwikkelen de studenten zich ook in de breedte. Op basis hiervan oordeelt het panel dat het programma een goed balans heeft gevonden tussen breedte en diepgang. Studenten sluiten de opleiding af met een passend afstudeerwerk, waarin ze alle opgedane kennis en vaardigheden kunnen benutten. De studenten doen onderzoek naar een complex vraagstuk over gezond presteren in sport of podiumkunst, ontwikkelen een oplossing en implementeren die in de praktijk. Het onderzoek en de praktijkinnovatie wordt uitgevoerd in afstemming met een externe opdrachtgever, veelal de eigen stage-/ werkplek. Studenten moeten bij de uitwerking van de opdracht een wetenschappelijke benadering laten zien. Ter voorbereiding krijgen studenten in verschillende blokken onderzoekstechnieken en relevante vaardigheden aangeboden. Het panel stelt vast dat studenten in voldoende mate worden voorbereid op de wetenschappelijke benadering die vereist is voor de thesis.

Het panel concludeert dat de opbouw in ontwikkellijnen en thematische blokken alle studieonderdelen waarborgt dat alle competenties in voldoende mate worden afgedekt. Het panel vindt de curriculumopbouw een sterk punt.

Didactisch concept

De opleiding hanteert bij de vormgeving van het onderwijs een aantal uitgangspunten, zoals (inter)actief leren, gevarieerde en rijke leeromgeving, flexibel en persoonlijk, leren aan de hand van authentieke casus en leren van feedback. Het panel herkent dat dit alles erop gericht is dat studenten zich ontwikkelen tot professionals die over traditionele grenzen heen kijken, kennis uit andere disciplines meenemen bij het oplossen van complexe problemen, en die hierin leiding kunnen pakken. Van studenten wordt verwacht dat ze zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. Door inzet van programmatisch toetsen ontvangt de student relatief veel feedback op basis waarvan sturing kan worden gegeven aan het eigen, persoonlijke leerproces.

De studiebelasting gaat uit van 14 uur zelfstudie en één dag contactonderwijs per week. Studenten zijn minimaal één dag in de week werkzaam op een relevante stage- of werkplek, waar zij de studieopdrachten en praktijkonderzoeken uitvoeren. Feedback speelt een belangrijke rol bij de ontwikkeling van de verschillende competenties. Studenten krijgen feedback op de gemaakte opdrachten van zowel peers, docenten en werkplek-/ stagebegeleiders. De studenten bewaren hun gemaakte opdrachten, resultaten en feedback in een portfolio, om daarmee hun competentie-ontwikkeling aan te tonen.

Het panel waardeert de praktijkgerichtheid en brede variëteit aan werkvormen. Het panel merkt op dat de student voor ieder thema (10 EC) een fors aantal kleine en grote opdrachten moet maken. Dit kan leiden tot een (te) zware studielast voor studenten en werkbelasting voor docenten. Het panel beveelt aan hier scherp op te letten en eventueel het aantal opdrachten te verminderen.

Uit de gesprekken met de docenten blijkt dat zij de contacttijd zullen inzetten voor vragen, verdieping en bespreking van opdrachten. Opdrachten bestaan vaak uit trainingsschema's en oefeningen. Deze trainingsschema's worden op de contactdagen, uitgevoerd, onderzocht en besproken. De studenten kunnen daarvoor gebruik maken van uitgebreide sport- en onderzoeksfaciliteiten. De digitale leeromgeving staat ten dienste van het faciliteren van zelfstudie (tijd en plaats onafhankelijk) en contactonderwijs, en is gericht op verrijking en verdieping. Wanneer fysiek onderwijs door corona-maatregelen bemoeilijkt wordt, zal de opleiding het theorie-onderwijs volledig digitaal verzorgen en zal alleen praktijkonderwijs waarvoor fysieke aanwezigheid noodzakelijk is, on-campus worden gegeven.

Het onderwijs vindt plaats onder leiding van de vaste kerndocenten. Zij ontwikkelen de opdrachten en beoordelen die ook. De kerndocenten nemen ook de rol van mentor op zich. Hiermee beoogt de opleiding een herkenbaar en betrokken docententeam voor de studenten te creëren (learning community). Er worden ook gastdocenten ingezet, maar altijd onder supervisie van een kerndocent.

Het panel vindt dit een goed concept welke past bij het profiel van de nieuwe interdisciplinaire beroepsbeoefenaar, de diverse instroom en bij de programmatisch toetsen (zie ook paragraaf 6.3).

Rol werk-/stageplek

Binnen de opleiding speelt de werk- of stageplek een belangrijke rol. Binnen de werk- of stageplek moet de student opdrachten en onderzoek uitvoeren. Dit moet de student doen op het niveau van een individu, een team en de organisatie. Hiervoor beschikt de Ma PSG over een breed netwerk van samenwerkingspartners, zoals Academie voor Theater en Dans uit Amsterdam; Amsterdam Collaboration on Health & Safety in Sports / IOC Research Center (ACHSS); Amsterdam Institute for Sport Sciences (AISS); Centrum voor Aangepast Sporten Amsterdam (CASA); CODARTS Rotterdam - Performing Arts Health Centre (PAHC); Nederlandse Vereniging voor Dans en Muziekgeneeskunde (NVDMG) Nederlands Handbal Verbond; NOC*NSF – TeamNL experts Smart Health and Vitality Lab HvA; Sport Data Valley Lab / Sportinnovator TeamNL centrum, locatie Amsterdam; Training for Excellence Labs (T4X Labs); Vitaalste km2 'The Huddle' Living Lab Amsterdam

Het panel heeft de diverse gesprekspartners nadrukkelijk bevraagd in hoeverre de beschreven studieopdrachten binnen de werkplekken mogelijk zijn. Zowel de werkveldvertegenwoordigers, docenten als de studentvertegenwoordigers geven aan dat de studenten na hun bachelor voldoende vaardigheden hebben om op geschikte werkplekken aan de slag te gaan.

Wel bleek uit deze gesprekken dat het vinden van een geschikte werk-/ stageplek, lastig kan zijn door de onbekendheid van de opleiding. Daarnaast varieert ook de mogelijkheid tot het vinden van een goede plek per instroomrichting (voor direct doorstromende bachelors). Zo is een werkplek waarin ruimte is voor discipline-overstijgend overleg en team coaching logischer voor een afgestudeerde van de ALO, terwijl de fysiotherapeut mogelijk meer moeite moet doen om een dergelijke werkplek te vinden. Het panel adviseert de opleiding dan ook om studenten voor aanvang van de studie actief te ondersteunen bij het zoeken naar een geschikte werkplek. Ook acht het panel het van belang dat het werkveld een nadrukkelijker rol heeft bij de intake van de student: zonder verregaande garantie dat een student de beoogde opdrachten op de werkplek kan uitvoeren, wordt het kunnen behalen van de competenties onzeker.

Gezien de omvang van het netwerk, de kwaliteit van de netwerkpartners en hun betrokkenheid, heeft het panel er vertrouwen in dat de opleiding in samenwerking met het werkveld goede werkplekken kan realiseren en een goede intake kan organiseren.

Toelating

De hbo-master PSG is een professionele doorstroommaster, toegesneden op ten minste op bachelorniveau opgeleide fysio- en oefentherapeuten, en leraren lichamelijke opvoeding, die als trainer, coach of therapeut werkzaam (willen) zijn op het snijvlak van prestatie en gezondheid in de sport of podiumkunsten. Tevens dienen studenten gedurende de looptijd van de opleiding voor ten minste acht uur werkzaam te zijn in een voor deze masteropleiding relevante werksetting. Dit kan betaald of onbetaald zijn.

De opleiding streeft naar een diverse instroom zodat de studenten ervaringen uit verschillende disciplines en werkcontexten kunnen uitwisselen. In het gesprek met het management bleek dat nog niet uitgekristalliseerd is wat de opleiding wil ondernemen om te zorgen voor deze diversiteit.

Begeleiding/mentoraat

De opleiding voorziet in begeleiding voor de studenten middels een vaste mentor (docent-mentoren). De mentor is een sparring partner met wie de student kan reflecteren op zijn/haar competentie-ontwikkeling, onder andere door feedback te geven op gemaakte producten en de ontvangen feedback. Ook zal de mentor de student ondersteunen in wat hij/zij nog moet ondernemen om te voldoen aan gestelde competenties. Zo kan een student bijvoorbeeld met de mentor bespreken welke korte stage het beste zou passen.

Gezien het karakter van de opleiding met een brede doelgroep en breed werkveld vindt het panel het terecht dat het mentoraat een belangrijke rol krijgt gedurende het hele programma. Dit betekent dat de opleiding voldoende uren moet reserveren en moet voorzien in trainingen en coaching om docenten op het mentoraat voor te bereiden. Ook de begeleiding van de werkplekbegeleiders acht het panel cruciaal. In de gesprekken werd dit door de opleiding beaamt. De opleiding heeft op dit moment de begeleiding door het mentoraat als door de werkplekbegeleiders maar beperkt uitgewerkt. Het panel beveelt aan dit nog te doen en voldoende uren voor het mentoraat te reserveren.

Het panel heeft er vertrouwen in dat de opleiding de begeleiding voldoende uitwerkt en ondersteunt. Hiermee is het panel van oordeel dat de studenten een passende ondersteuning wordt geboden.

Docenten

Het onderwijs wordt verzorgd door een team van kerndocenten (vanuit de faculteiten Gezondheid en Bewegen, Sport en Voeding), verrijkt met gastdocenten, met specifieke expertise en werkzaam in sport, podiumkunsten en (para)medische zorg. De opleiding gaat voor het kernteam uit van een minimale bezetting van 2,3 FTE voor een instroom van 30 studenten. De kerndocenten zijn deskundigen uit het hoger onderwijs, onderzoek of werkveld, met een PhD of ten minste MSc-opleiding, op terrein van sport, performance of gezondheidszorg. Ook beschikken zij over een didactische kwalificatie en zijn in het bezit van tenminste een Basis Kwalificatie Examineren (BKE). Het aanvraagdossier beschrijft dat de kerndocenten daarnaast zijn geselecteerd op hun vermogen om te functioneren als rolmodel en coach voor het beschreven werk- en leerklimaat en op het vermogen om onderzoek, ontwikkelingen in de samenleving en onderwijs met elkaar te verbinden. De opleiding streeft daarbij naar diversiteit in het docententeam, enerzijds omdat een divers team beter aansluit bij de breedte van het werkveld dat de opleiding bestrijkt, anderzijds vanwege het belang van variatie in rolmodellen voor studenten. Op basis van de gesprekken met leden van het kernteam kan het panel volmondig bevestigen dat de opleiding hierin geslaagd is. De bevoegenheid en het enthousiasme voor het nieuwe opleidingsveld waren duidelijk zichtbaar en het is evident dat het gaat om een hooggekwalificeerde docenten met een interdisciplinaire en onderzoeksmatige benadering.

Het panel vindt het gezien de vernieuwende didactiek van het programma, een sterk punt dat de opleiding veel belang hecht aan didactische en toetstechnische kwaliteiten van de docenten. De docenten beschikken over de basiskwalificatie onderwijs en BKE. Een deel beschikt ook over de seniorkwalificatie. Specifiek voor de Master PSG zal aanvullende ondersteuning en/of training beschikbaar komen voor wat betreft het mentoraat en programmatisch toetsen.

Ook constateert het panel dat het aantal docenten met expertise op het gebied van mentale gezondheid en prestaties in het kernteam ondervertegenwoordigd is. Het management bevestigt dit en heeft aangegeven op zoek te zijn naar een kerndocent op dit gebied. Tot dan toe wordt de expertise geleverd door gastdocenten. Ook wil de opleiding toe naar meer trainers binnen het docententeam en meer diversiteit. Het panel onderstreept beide ambities.

Het panel heeft gezien dat de opleiding een docententeam met de juiste expertise heeft samengesteld met voldoende tijd om het programma uit te voeren. Het panel vertrouwt erop dat de opleiding in het verlengde van haar eigen wensen nog toevoegingen aan het docententeam zal doen.

Faciliteiten

De opleiding beschikt over een digitale leeromgeving die de didactisch visie ondersteunt. Naast de basisfunctionaliteiten, zoals documentopslag en inleveren van opdrachten, biedt de leeromgeving een koppeling met een voorzieningen ter ondersteuning voor peerreview en -feedback en software t.b.v. onderzoek en de virtual research environment. Binnen programmatisch toetsen heeft het (digitale) portfolio een belangrijke plaats. De opleiding geeft aan dat de bestaande digitale leeromgeving dit onvoldoende faciliteert en er HvA-breed nog geen keuze is gemaakt voor een bepaalde aanbieder. Het panel herkent dat een digitaal portfolio vaak een struikelblok is binnen programmatisch toetsen en dat de keuze voor een specifieke aanbieder met zorg moet gebeuren en dat het digitale portfolio moet aansluiten bij de gewenste didactische functies. Het management erkent dit als een belangrijk aandachtspunt. Het panel heeft vertrouwen dat dit binnen de opleiding en de HvA voortvarend zal worden opgepakt.

De nieuwe master zal gebruik gaan maken van de bestaande faciliteiten Gezondheid en Bewegen, Sport en Voeding. De nabije onderzoeksomgeving voor de masterstudenten van de opleiding wordt gevormd door het Centre of Expertise Urban Vitality en de daaraan verbonden lectoraten. Urban Vitality bestrijkt onderzoek en praktijkinnovatie op terrein van 'behoud van vitaliteit in een grootstedelijke omgeving' in de breedte van topsport tot en met topzorg, met zo'n 20 lectoraten op gebied van bewegen, sport, voeding, leefomgeving, (paramedische) zorg, en het gebruik van moderne technologieën. Veel van het onderzoek van Urban Vitality vindt plaats in 'living labs', praktijksettings waarin o.a. sporters en andere performers actief participeren in het realiseren van innovaties en onderzoek. Tijdens het locatiebezoek hebben de panelleden de faciliteiten bezichtigd en het panel was onder de indruk van de uitgebreide en state-of-the-art (onderzoeks-)faciliteiten.

Het panel is hiermee van mening dat zowel de digitale als de fysieke faciliteiten van hoge kwaliteit zijn en de gekozen didactiek ondersteunen.

Het panel concludeert dat de opleiding de studenten een gedegen onderwijs-leeromgeving biedt. Bij de ontwikkeling van het onderwijsprogramma zijn weloverwogen keuzes gemaakt die goed bij elkaar passen, zoals persoonlijk praktijkgericht onderwijs, waarbij de inzet van mentoren en feedback een belangrijke rol spelen. De inhoud van het curriculum weerspiegelt de beoogde leerresultaten, het docententeam is interdisciplinair kundig en bevlogen, en de opleiding kan beschikken over uitgebreide (onderzoeks-) faciliteiten. De opleiding voldoet hiermee aan standaard 2.

6.3 Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat system van toetsing.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Als systeem van toetsing kiest de opleiding voor programmatisch toetsen. Door frequente rijke feedback is dit toetssysteem het meest geschikt om de student te helpen het eigen leerproces te sturen. Toetsing vormt daarin een continuüm beginnend bij informele momenten van (peer)beoordeling en feedback, via low stake beoordelingen (formatieve toetsen) tot en met high stake beoordelingen (summatieve toetsen). De opleiding hanteert daarbij een variëteit aan toetsvormen, onder andere schriftelijke (digitale) vormen zoals essay, meerkeuzevragen, verslag, paper, casustoetsen, evenals work samples, praktijktoetsen, groepspresentaties, reflectieopdrachten, peerassessment en -feedback, en zelfbeoordeling. Daarnaast is per thema een geïntegreerde praktijkopdracht geformuleerd waarvoor studenten meerdere producten moeten opleveren. Binnen de Master PSG geven zowel de studiebegeleider, medestudenten en de werkbegeleider feedback.

De summatieve toetsing bestaat uit een portfoliobeoordeling per thema (trimester). Kennistoetsing vormt hierbij geen losstaand onderdeel, maar maakt deel uit van de portfoliobeoordeling. Studenten worden daarbij begeleid door hun studiebegeleider. De student neemt zowel producten als de feedback daarop, op in zijn portfolio om aan te tonen dat hij/zij de beoogde competenties beheerst. Het portfolio wordt met behulp van een rubrics beoordeeld door een team van kerndocenten, die specifiek hiervoor ook zijn getraind. Door de tussentijdse toetsmomenten, rijke feedback en bespreking van voortgang met de eigen mentor zouden besluiten over studievoortgang geen verrassing meer mogen zijn voor individuele studenten. De mentor speelt geen rol bij de beoordelingen.

Aanvullende opdrachten in het kader van een herkansing vinden het thema daarna plaats. Ook aan het einde van de master stellen de studenten een portfolio op als onderdeel van het afstudeerwerk.

Docenten-examinatoren beschikken tenminste over een basiskwalificatie examinering (BKE) en zijn aanvullend getraind op specifieke werkwijzen die deel uitmaken van het programmatisch toetsen. Binnen het team kerndocenten is toetsbekwaamheid op senior niveau (SKE) gewaarborgd

De opleiding kiest voor dit systeem om aan te sluiten bij de diverse doelgroep en omdat dit een weerspiegeling is van de gewenste werkpraktijk, waarin de toekomstige professionals als coaches en trainers een open feedback cultuur dienen te creëren voor hun cliënten.

Het panel is het met de opleiding eens dat programmatisch toetsen en de daarmee samenhangende grote mate van feedback goed passen bij de diverse studentenpopulatie, het gekozen onderwijsconcept en de beoogde beroepspraktijk. Belangrijk element van programmatisch toetsen is de rijke feedback die de student zicht geeft op zijn/haar ontwikkeling.

Het panel stelt dat de opleiding nog extra aandacht moet besteden aan de wijze van begeleiden. Intensieve en persoonlijke begeleiding is binnen de grotere onderwijseenheden nodig om tijdig te signaleren of een student op een goede manier aan zijn competenties en bijbehorende opdrachten werkt. Waar nodig zal de studiebegeleider dan ook moeten bijsturen. Dit kan ook het geval zijn als er hiaten in kennis worden gesignaleerd.

Daarnaast adviseert het panel toe te werken naar nog grotere onderwijseenheden. De opleiding heeft gekozen voor het beoordelen van de thema's van 10 EC, dat is een goede start, maar het panel adviseert om toe te werken naar grotere onderwijseenheden en als gevolg daarvan nog minder formele toetsmomenten (high stake

beoordelingen). Dit omdat bij grotere onderwijseenheid de competentie-ontwikkeling beter zichtbaar wordt. Ook zorgen met name de formele beoordelingsmomenten voor een hoge werkdruk voor studenten en docenten.

Uit de gevoerde gesprekken blijkt dat het management zich van beide opgaven, namelijk de ontwikkeling van de feedbackcultuur en grotere onderwijseenheden, bewust is. Binnen het docententeam is een cultuuromslag nodig richting een feedbackcultuur en dat heeft tijd en aandacht nodig. Daarnaast heeft het management en de examencommissie ook de wens voor grotere onderwijseenheden, maar wil eerst meer ervaring opdoen met programmatisch toetsen met kleinere onderwijseenheden.

Het panel heeft er vertrouwen in dat de opleiding in staat is deze opgaven tot een goed einde te brengen. Dit vertrouwen is gebaseerd op het grote commitment voor en deskundigheid van alle betrokkenen (management, docenten en examencommissie) op het gebied van programmatisch toetsen en het feit dat de HvA als geheel deze ontwikkeling omarmt en ondersteunt, onder andere door scholingen van examencommissies.

Het panel acht het afstudeerprogramma passend bij de doelstellingen van de opleiding. In het afstudeerprogramma tonen de studenten met hun werk- en stageportfolio, masterthesis en eindgesprek aan dat zij de beoogde competenties bereikt hebben, en in staat zijn complexe vraagstukken uit de praktijk adequaat te onderzoeken, oplossingen te ontwikkelen en die ook in praktijk te kunnen implementeren of zelf uitvoeren. Het thesisonderzoek en de bijbehorende praktijkinnovatie worden uitgevoerd in afstemming met een externe opdrachtgever. De beoordeling geschiedt door een commissie bestaande uit tenminste drie docenten die daarvoor beoordelingsformulieren met rubrics hanteren.

De taken van de examencommissie Master PSG worden uitgevoerd door een ervaren examencommissie die ook de andere masterprogramma's binnen de faculteit Gezondheid onder haar hoede heeft. Ze is samengesteld uit een voorzitter, twee docentleden vanuit de masteropleidingen binnen de faculteit Gezondheidszorg (beiden met SKE) en een extern lid (hoogleraar medisch onderwijs).

Op basis van het rapport en het gesprek met de beoogde examencommissie is het panel van oordeel dat de examencommissie toegerust is voor haar wettelijke taken. Het betreft een zeer ervaren examencommissie met goed geschoolde leden. Wel is de commissie nog redelijk onbekend met programmatisch toetsen. De examencommissie zal echter binnen door HvA geschoold worden op specifieke vraagstukken in het kader van programmatisch toetsen.

Samenvattend is het panel van oordeel dat de opleiding over een adequaat systeem van toetsing beschikt. De aanpak van programmatisch toetsen is innovatief en past bij de doelgroep en doelen van de opleiding. Verdere professionalisering van docenten en examencommissie is nodig, en daarvan is de opleiding zich bewust. Het panel vertrouwt erop dat de opleiding dit voortvarend oppakt en voelt zich gesterkt in dit vertrouwen door het commitment en de deskundigheid van het team. De opleiding voldoet aan standaard 3.

6.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gezondheidszorg

6.5 Advies naamgeving opleiding

Het panel heeft naar aanleiding van een opmerking in het CDHO-advies aan de opleiding gevraagd de naamgeving te onderbouwen. Het CDHO-advies suggereerde dat het voor de eenduidigheid naar studenten toe de naam Sport- en Beweeginnovatie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Het belangrijkste argument om niet ook deze naam te voeren is, zo blijkt uit de door het panel opgevraagde aanvullende notitie, dat de nadruk van de opleiding van de HAN echt ligt op de ontwikkeling van innovaties in het domein van Sporten en Bewegen. Het panel erkent dat sprake is van een zodanig ander profiel dat eenzelfde naamvoering studenten op het verkeerde been zou zetten. Het panel is echter door de voorgestelde naam 'Presteren, sport en gezondheid' eveneens op het verkeerde been gezet. Dat is niet het geval. In deze opleiding gaat het primair om fysiek en mentaal gezond presteren voor sporters en performers (in dans en muziek). Het panel is van mening dat de termen health en performance beter de lading dekken. Deze termen worden door het beroepenveld waar de afgestudeerden terecht zullen komen veel beter herkend en daar ook gebezigd. Dit is door het aanwezige beroepenveld ook

erkend. Ondanks dat dit geen Engelstalige opleiding is, adviseert het panel om deze termen te gebruiken in de naamgeving van de opleiding.

Afkortingen

ALO	Academie voor Lichamelijke Opvoeding
BKE	Basiskwalificatie examinering
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
EC	European credit
FTE	Fulltime-equivalent
Hbo	Hoger beroepsonderwijs
HvA	Hogeschool van Amsterdam
Master PSG	Master Presteren, Sport en Gezondheid
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
SKE	Senior kwalificatie examinering
TNO	Toets Nieuwe Opleiding
Wo	Wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding Hbo-master Presteren, Sport en Gezondheid van de Hogeschool van Amsterdam

Aanvraagnummer: AV-1106



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net