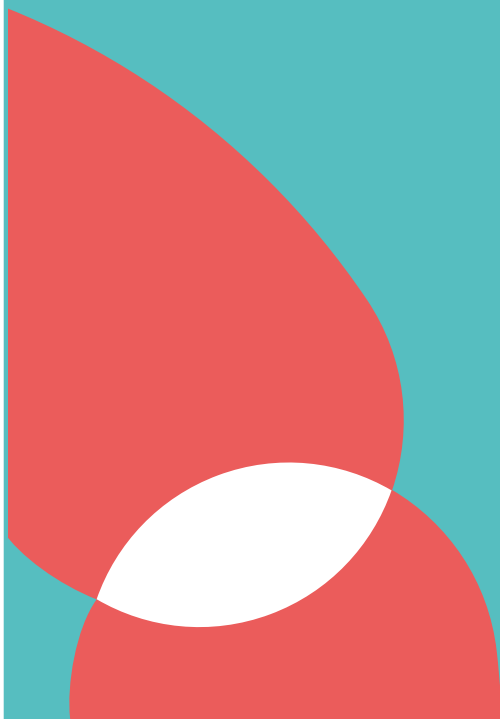




NVAO • NEDERLAND

HBO-MASTER
MASTER MENTAL HEALTH CARE
Hogeschool van Amsterdam

BEKNOPT ADVIESRAPPORT
3 februari 2021



1 Kwaliteitstoets

De toets nieuwe opleiding is een kwaliteitstoets. Een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een *plan*beoordeling. Een panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. De inhoud van de opleiding, de toetsing en de studeerbaarheid komen expliciet aan de orde.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) neemt een accreditatiebesluit op basis van het paneladvies. Dit besluit kan positief, positief onder voorwaarden of negatief zijn. Als het besluit positief of positief onder voorwaarden is, mag de nieuwe opleiding starten. De instelling heeft daarmee het recht om een wettelijk erkend diploma af te geven aan studenten die de opleiding voltooien.

Dit beknopte adviesrapport bevat de belangrijkste uitkomsten van de toetsing door het panel. Een volledig adviesrapport met de bevindingen en overwegingen van het panel is ook beschikbaar. Op basis van het volledige rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. De NVAO publiceert beide rapporten op haar website.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Panel

Samenstelling

1. Prof. dr. Janke Cohen-Schotanus (*voorzitter*), medisch onderwijskundige
2. Prof. dr. Damiaan Denys, vakdeskundige
3. Prof. dr. Peter Goossens, vak- en werkvelddeskundige
4. Zita Mascini, B of Health Care (*student-lid*)

Ondersteuning

- Drs. Astrid Koster, secretaris
- Drs. Henri Ponds, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Locatiebezoek

Digitaal locatiebezoek, 3 december 2020

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief onder voorwaarden over de kwaliteit van de hbo-masteropleiding Master Mental Health Care van Hogeschool van Amsterdam. Dit betekent dat de opleiding nog niet voldoet aan de eisen uit het NVAO-kader voor de beperkte toetsing.

Beoogde leerresultaten

De doelstelling van de hbo-masteropleiding Mental Health Care is om studenten op te leiden tot een masteropgeleide verpleegkundige in de geestelijke gezondheidszorg (GGZ). De instelling hanteert in het informatiedossier een Engelstalige naam voor de opleiding. Na het gesprek met de opleiding hierover tijdens het online locatiebezoek komt het panel tot de conclusie dat een Nederlandstalige naam passender is. De profilering van de opleiding is goed en is herkenbaar. De opleiding is duidelijk op masterniveau en heeft grote inhoudelijke meerwaarde in de beroepspraktijk. In de toekomst kan de opleiding het profiel van de opleiding nog verbreden, door de opleiding naast het ambulante werkveld ook op andere sectoren in het werkveld te richten. De missie en visie heeft de opleiding vertaald in eindkwalificaties. De opleiding kan nog wel actiever verantwoordelijkheid dragen om de inhoudelijke en structurele inbedding van afgestudeerden in het functiehuis van het werkveld te faciliteren. Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

De deeltijdse opleiding heeft een omvang van 60 EC verdeeld over twee jaren. De vormgeving en de inhoud van het deeltijdse curriculum is goed doordacht en sluit aan bij de eisen en verwachtingen van het werkveld. De competentie Klinisch Leiderschap en het onderdeel Psychopathologie is inhoudelijk van meerwaarde. Wel kan de opleiding de praktische toepasbaarheid van deze aspecten voor patiënten vergroten. De opleiding beschikt over voldoende en gekwalificeerd personeel. Het gedreven en enthousiaste team heeft als geheel zowel inhoudelijke expertise op het gebied van de beroepspraktijk waarin de opleiding haar studenten opleidt, als expertise op het gebied van begeleiding, toetsing, didactiek en onderzoeksvaardigheden. Het curriculum moet de opleiding op een punt nog verder uitwerken: het is noodzakelijk dat, in afstemming met de opleiding, ook de werkplek verantwoordelijkheid gaat dragen voor de begeleiding van studenten op die werkplek. Het panel stelt daarom op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding door deze tekortkoming ten dele voldoet aan deze standaard.

Toetsing

Het toetsprogramma van de opleiding is zorgvuldig opgebouwd. De toetsing en de ontwikkelgerichte toetsen sluiten aan op de beoogde leerresultaten: het eindniveau en de eindkwalificaties zijn beschreven in het Competentieprofiel van de master MHC-verpleegkundige, in de tentamens komen alle eindkwalificaties terug en het toetsprogramma dekt alle opleidingscompetenties. Het beoogde afstudeerwerk dat bestaat uit een onderzoeksverslag en een reflectie sluit ook aan bij de beoogde eindkwalificaties. De opleiding rust studenten daarmee voldoende toe voor het functioneren als masteropgeleide verpleegkundige in het GGZ. Het is wel noodzakelijk dat het functioneren van de student op de werkplek beoordeeld wordt door een door de examencommissie aangewezen externe werkplekbeoordelaar. De opleiding neemt

haar taak om de kwaliteit van toetsen en tentamens te borgen serieus. Met name de examencommissie treft goede maatregelen om de kwaliteit van de toetsing te borgen. Doordat de opleiding het werkveld nog onvoldoende betreft bij de beoordeling van het functioneren van studenten stelt het panel op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding ten dele voldoet aan deze standaard.

Voorwaarden inclusief termijn

Standaard 1 (Beoogde Leerresultaten) beoordeelt het panel met “voldoet”. Standaard 2 (Onderwijsleeromgeving) en Standaard 3 (Toetsing) beoordeelt het panel met een “voldoet ten dele”. Het panel komt vanwege de twee oordelen “voldoet ten dele” tot het eindoordeel “positief onder voorwaarden” ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding. Het panel stelt de volgende voorwaarden:

- 1) Studenten dienen op hun werkplek door een werkplekbegeleider begeleid te worden. Deze begeleider dient door de opleiding gekwalificeerd te zijn.
- 2) De beoordeling van het functioneren van studenten op de werkplek dient, in samenspraak met de opleiding, uitgevoerd te worden door een door de examencommissie aangewezen externe beoordelaar op de werkplek.

De opleiding dient uiterlijk 1 maart 2023 te voldoen aan de twee bovenstaande voorwaarden. Het panel acht dit een realistische termijn.

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Het panel vindt het een goede keuze dat de opleiding heeft gekozen voor een uitstroomprofiel dat gericht is op hoog-complexe verpleegkundige GGZ-zorg.
2. Het doordachte onderwijsprogramma sluit aan bij de beoogde leerresultaten. Ook de toetsing is afgeleid van de beoogde leerresultaten.
3. De wetenschappelijke component is in de opleiding goed doordacht en deze heeft de opleiding adequaat in het curriculum uitgewerkt.
4. De opleiding beschikt over een kwalitatief sterke examencommissie, die op integere wijze de kwaliteit van de toetsing en het eindniveau van de masteropleiding borgt.

5 Aanbevelingen

Het panel adviseert om de onderstaande verbeteringen door te voeren:

1. Neem in samenwerking met het werkveld en afgestudeerden, actief verantwoordelijkheid bij de toekomstige inhoudelijke en structurele inbedding van afgestudeerden in het functiehuis van het werkveld.
2. Zorg voor een expliciet en inhoudelijk onderscheid tussen de Master Mental Health Care en bestaande verpleegkundige functies in het werkveld.
3. Onderzoek na de start van de opleiding of een breder profiel en breder perspectief op het verpleegkundige werkveld in de GGZ mogelijk is door naast het ambulante werkveld ook op andere sectoren in het werkveld te richten. Dit komt de instroom en de beroepsmogelijkheden ten goede.
4. Zoek actief afstemming met het werkveld over de opzet en invulling van de begeleiding en beoordeling van studenten op de werkplek. Het panel heeft gezien dat het werkveld daar andere ideeën over heeft dan de opleiding.
5. Zorg er bij de verdere ontwikkeling van inhoudelijke onderdelen uit het curriculum nog beter voor dat studenten de opgedane kennis ook kunnen toepassen in het klinisch handelen. Dit kan de opleiding doen door meer aandacht te besteden aan het uitvoeren van interventies.
6. Hanteer een Nederlandse naam als eerste naam voor de opleiding. Het panel acht de motivering voor de voorgestelde Engelse naam onvoldoende overtuigend²

² Na het locatiebezoek heeft de opleiding op 18 december 2020 laten weten te kiezen voor de Nederlandse naam GGZ-Verpleegkunde (GGZ-V) met Mental Health Care als tweede, internationale naam. In dit adviesrapport blijft Mental Health Care de naam van de opleiding, omdat deze naam onderdeel uitmaakt van de aanvraag. Het NVAO-besluit hanteert de Nederlandse naam als eerste naam van de opleiding zodat CROHO-registratie overeenkomstig plaatsvindt.

6 Hoe gaat het verder?

De NVAO neemt een accreditatiebesluit nieuwe opleiding op basis van het volledige adviesrapport van het panel. Dit besluit heeft een geldigheidsduur van zes jaar. Na accreditatie valt de nieuwe opleiding onder de gewone accreditatieprocedure voor bestaande opleidingen. De NVAO publiceert het besluit samen met het volledige rapport op haar website. Ook een beknopte versie van het adviesrapport is beschikbaar.³

Het interne systeem van kwaliteitszorg van de universiteit of hogeschool voorziet in passende vervolgacties die verzekeren dat de instelling de eigen visie op goed onderwijs realiseert. Een belangrijke bijdrage leveren de onderwijsvisitaties van opleidingen en diverse tussentijdse 'peer reviews'. Bij de volgende visitatie zal de opleiding terugkoppelen over wat zij met de aanbevelingen van het panel heeft gedaan. Deze verbeteracties krijgen ook een plek in het volgende adviesrapport. Meer informatie daarover op de website van de instelling.⁴

³ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

⁴ <https://www.hva.nl>

7 Summary

The outcome of the initial accreditation of the Master Mental Health Care is conditionally positive. The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (NVAO) organised a peer review and convened a panel of experts for an online audit with the institution on 3rd December 2020.

Intended learning outcomes

The objective of the Master Mental Health Care (MMHC) program is to train students to become a master nurse in mental health care. The institution uses an English name for the Master of Mental Health Care. After discussing the name with the study program during the online site visit, the panel concludes that a Dutch name is more appropriate. The profile of the MMHC program is clearly recognizable. The master program has great substantive added value in professional practice. In the future, the program can broaden its profile by focusing on other sectors in the professional field in addition to the ambulatory professional field. The mission and vision of the programme are translated into learning outcomes. The program management should be more active in facilitating the new position of the graduates in the professional field. The committee decides that the study program meets this standard.

Learning environment

The design and content of the Dutch part-time curriculum has been well thought out and meets the requirements and expectations of the professional field. The practical applicability of Clinical Leadership and Psychopathology for patients must be increased. The program consists of sufficient and qualified lectures. The driven and enthusiastic team as a whole has both substantive expertise in the field of the professional practice in Mental Health Care and expertise in the field of supervision, expertise of assessments, didactics and research skills. The curriculum must be further elaborated on one point: it is necessary that the workplace is directly responsible for the supervision of work based learning. Due to this shortcoming, the panel decides that the study program partially meets this standard.

Assessment

The assessment program of the master MMHC is carefully constructed. The assessments are development oriented and align with the learning outcomes: all learning outcomes are included in the exams and the assessment program covers all intended learning outcomes. The graduation work, consisting of a research report and a reflection also align with the intended learning outcomes. It is necessary that the assessment of the clinical performance of students in the workplace takes place under the responsibility of the workplace itself. The institution clearly guarantees the quality of the assessment. Especially the strong board of examiners functions well and will adequately guarantee the final level of the program. Due to the shortcoming regarding the assessment of the clinical performance, the committee decides that the study program partially meets this standard.

Conditions

Standard 1 (Intended Learning Outcomes) is assessed by the panel as “satisfactory”. The panel assesses Standard 2 (Teaching environment) and Standard 3 (Testing) with a “partially satisfactory”. Because of the two judgments “partially satisfactory”, the

panel's final judgment about this new program is "conditionally positive". The panel states the following conditions:

- 1) Students must be supervised at their workplace by a workplace supervisor. This supervisor must be qualified by the management of the master Mental Health Care.
- 2) In consultation with the programme Master Mental Health Care, the assessment of the clinical performance of students at the workplace must be carried out by an external assessor at the workplace appointed by the Examination Board.

Further information about NVAO and the quality assurance system in the Netherlands can be found on <http://www.nvao.net>. For more information on Amsterdam University of Applied Sciences see the university's website.⁵

⁵ <https://www.amsterdamuas.com/>

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding

Hbo-master Master Mental Health Care van de Hogeschool van Amsterdam
Aanvraagnummer: 009744



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 28 • 2514 JK Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net

NVAO • NEDERLAND

HBO-MASTER
MASTER MENTAL HEALTH CARE
Hogeschool van Amsterdam

ADVIESRAPPORT
3 februari 2021

Inhoud

1	Procedure TNO.....	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens.....	4
2.2	Profiel.....	4
2.3	Panel.....	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten.....	7
5	Aanbevelingen.....	8
6	Beoordeling per standaard	9
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	9
6.2	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	11
6.3	Standaard 3: Toetsing.....	15
6.4	Graad en CROHO-onderdeel.....	18

1 Procedure TNO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Hogeschool van Amsterdam
Opleiding	: hbo-master Master Mental Health Care
Varianten	: deeltijd
Graad	: Master of Science
Afstudeerrichting	: Ambulante GGZ-zorg
Locatie	: Amsterdam
Studieomvang	: 60 EC ²
CROHO ³ -onderdeel	: gezondheidszorg

2.2 Profiel

De Faculteit Gezondheid van de Hogeschool van Amsterdam heeft de master Mental Health Care ontwikkeld. Deze masteropleiding sluit aan op de bacheloropleiding Verpleegkunde. De ontwikkeling van de hbo-masteropleiding Master Mental Health Care komt voort uit de ambitie om beginnend verpleegkundigen een aantrekkelijk carrièrepad te bieden.

2.3 Panel

Samenstelling

1. Prof. dr. Janke Cohen-Schotanus (*voorzitter*), medisch onderwijskundige van het panel
2. Prof. dr. Damiaan Denys, vakdeskundige
3. Prof. dr. Peter Goossens, vak- en werkvelddeskundige
4. Zita Mascini, B of Health Care (*student-lid*)

Ondersteuning

- Drs. Astrid Koster, secretaris
- Drs. Henri Ponds, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Locatiebezoek

Digitaal locatiebezoek, 3 december 2020

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief onder voorwaarden over de kwaliteit van de hbo-masteropleiding Master Mental Health Care van Hogeschool van Amsterdam. Dit betekent dat de opleiding nog niet geheel voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor de beperkte toetsing.

Beoogde leerresultaten

De doelstelling van de hbo-masteropleiding Mental Health Care is om studenten op te leiden tot een masteropgeleide verpleegkundige in de geestelijke gezondheidszorg (GGZ). De instelling hanteert in het informatiedossier een Engelstalige naam voor de opleiding. Na het gesprek met de opleiding hierover tijdens het online locatiebezoek komt het panel tot de conclusie dat een Nederlandstalige naam passender is. De profilering van de opleiding is goed en is herkenbaar. De opleiding is duidelijk op masterniveau en heeft grote inhoudelijke meerwaarde in de beroepspraktijk. In de toekomst kan de opleiding het profiel van de opleiding nog verbreden, door de opleiding naast het ambulante werkveld ook op andere sectoren in het werkveld te richten. De missie en visie heeft de opleiding vertaald in eindkwalificaties. De opleiding kan nog wel actiever verantwoordelijkheid dragen om de inhoudelijke en structurele inbedding van afgestudeerden in het functiehuis van het werkveld te faciliteren. Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

De deeltijdse opleiding heeft een omvang van 60 EC verdeeld over twee jaren. De vormgeving en de inhoud van het deeltijdse curriculum is goed doordacht en sluit aan bij de eisen en verwachtingen van het werkveld. De competentie Klinisch Leiderschap en het onderdeel Psychopathologie is inhoudelijk van meerwaarde. Wel kan de opleiding de praktische toepasbaarheid van deze aspecten voor patiënten vergroten. De opleiding beschikt over voldoende en gekwalificeerd personeel. Het gedreven en enthousiaste team heeft als geheel zowel inhoudelijke expertise op het gebied van de beroepspraktijk waarin de opleiding haar studenten opleidt, als expertise op het gebied van begeleiding, toetsing, didactiek en onderzoeksvaardigheden. Het curriculum moet de opleiding op een punt nog verder uitwerken: het is noodzakelijk dat, in afstemming met de opleiding, ook de werkplek verantwoordelijkheid gaat dragen voor de begeleiding van studenten op die werkplek. Het panel stelt daarom op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding door deze tekortkoming ten dele voldoet aan deze standaard.

Toetsing

Het toetsprogramma van de opleiding is zorgvuldig opgebouwd. De toetsing en de ontwikkelgerichte toetsen sluiten aan op de beoogde leerresultaten: het eindniveau en de eindkwalificaties zijn beschreven in het Competentieprofiel van de master MHC-verpleegkundige, in de tentamens komen alle eindkwalificaties terug en het toetsprogramma dekt alle opleidingscompetenties. Het beoogde afstudeerwerk dat bestaat uit een onderzoeksverslag en een reflectie sluit ook aan bij de beoogde eindkwalificaties. De opleiding rust studenten daarmee voldoende toe voor het functioneren als masteropgeleide verpleegkundige in het GGZ. Het is wel noodzakelijk dat het functioneren van de student op de werkplek beoordeeld wordt door een door de examencommissie aangewezen externe werkplekbeoordelaar. De opleiding neemt

haar taak om de kwaliteit van toetsen en tentamens te borgen serieus. Met name de examencommissie treft goede maatregelen om de kwaliteit van de toetsing te borgen. Doordat de opleiding het werkveld nog onvoldoende betreft bij de beoordeling van het functioneren van studenten stelt het panel op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding ten dele voldoet aan deze standaard.

Voorwaarden inclusief termijn

Standaard 1 (Beoogde Leerresultaten) beoordeelt het panel met “voldoet”. Standaard 2 (Onderwijsleeromgeving) en Standaard 3 (Toetsing) beoordeelt het panel met een “voldoet ten dele”. Het panel komt vanwege de twee oordelen “voldoet ten dele” tot het eindoordeel “positief onder voorwaarden” ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding. Het panel stelt de volgende voorwaarden:

- 1) Studenten dienen op hun werkplek door een werkplekbegeleider begeleid te worden. Deze begeleider dient door de opleiding gekwalificeerd te zijn.
- 2) De beoordeling van het functioneren van studenten op de werkplek dient, in samenspraak met de opleiding, uitgevoerd te worden door een door de examencommissie aangewezen externe beoordelaar op de werkplek.

De opleiding dient uiterlijk 1 maart 2023 te voldoen aan de twee bovenstaande voorwaarden. Het panel acht dit een realistische termijn.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Onderwijsleeromgeving	voldoet ten dele
3 Toetsing	voldoet ten dele
Eindoordeel	positief onder voorwaarden

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Het panel vindt het een goede keuze dat de opleiding heeft gekozen voor een uitstroomprofiel dat gericht is op hoog-complexe verpleegkundige GGZ-zorg.
2. Het doordachte onderwijsprogramma sluit aan bij de beoogde leerresultaten. Ook de toetsing is afgeleid van de beoogde leerresultaten.
3. De wetenschappelijke component is in de opleiding goed doordacht en deze heeft de opleiding adequaat in het curriculum uitgewerkt.
4. De opleiding beschikt over een kwalitatief sterke examencommissie, die op integere wijze de kwaliteit van de toetsing en het eindniveau van de masteropleiding borgt.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Neem in samenwerking met het werkveld en afgestudeerden, actief verantwoordelijkheid bij de toekomstige inhoudelijke en structurele inbedding van afgestudeerden in het functiehuis van het werkveld.
2. Zorg voor een expliciet en inhoudelijk onderscheid tussen de Master Mental Health Care en bestaande verpleegkundige functies in het werkveld.
3. Onderzoek na de start van de opleiding of een breder profiel en breder perspectief op het verpleegkundige werkveld in de GGZ mogelijk is, door naast het ambulante werkveld ook op andere sectoren in het werkveld te richten. Dit komt de instroom en de beroepsmogelijkheden ten goede.
4. Zoek actief afstemming met het werkveld over de opzet en invulling van de begeleiding en beoordeling van studenten op de werkplek. Het panel heeft gezien dat het werkveld daar andere ideeën over heeft dan de opleiding.
5. Zorg er bij de verdere ontwikkeling van inhoudelijke onderdelen uit het curriculum nog beter voor dat studenten de opgedane kennis ook kunnen toepassen in het klinisch handelen. Dit kan de opleiding doen door meer aandacht te besteden aan het uitvoeren van interventies.
6. Hanteer een Nederlandse naam als eerste naam voor de opleiding. Het panel acht de motivering voor de voorgestelde Engelse naam onvoldoende overtuigend⁴

⁴ Na het locatiebezoek heeft de opleiding op 18 december 2020 laten weten te kiezen voor de Nederlandse naam GGZ-Verpleegkunde (GGZ-V) met Mental Health Care als tweede, internationale naam. In dit adviesrapport blijft Mental Health Care de naam van de opleiding, omdat deze naam onderdeel uitmaakt van de aanvraag. Het NVAO-besluit hanteert de Nederlandse naam als eerste naam van de opleiding zodat CROHO-registratie overeenkomstig plaatsvindt.

6 Beoordeling per standaard

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Het profiel en het werkveld

De master Mental Health Care (MHC) is een professionele masteropleiding die beoogt studenten op te leiden tot een master-verpleegkundige in de geestelijke gezondheidszorg (GGZ). De geestelijke gezondheidszorg is de afgelopen twee decennia sterk veranderd. Steeds meer psychiatrische patiënten, ook degenen met ernstige psychiatrische aandoeningen (EPA), wonen zelfstandig, en het aantal bedden in GGZ-instellingen in Nederland nam de afgelopen jaren sterk af. Ambulante GGZ-zorg heeft vaak een preventief karakter waarbij beoogd wordt tijdelijke opnames van cliënten te voorkomen.

Net als de bachelor-verpleegkundige, is deze master-verpleegkundige Health Care werkzaam binnen artikel 3 van de BIG-wet. De afgestudeerde verpleegkundige met een master MHC functioneert als een verpleegkundige met een hoger niveau van competenties in de directe patiëntenzorg ten opzichte van de bachelor, en heeft daarmee diepgaande kennis in relatie tot complexe GGZ-zorg. Het masterdiploma biedt de student dan ook verdieping in de directe patiëntenzorg. De opleiding beoogt daarmee een duidelijk carrièreperspectief voor afgestudeerde bachelor-verpleegkundigen te bieden. Het panel is overtuigd van de inhoudelijke meerwaarde van deze masteropgeleide verpleegkundige in het snel veranderende werkveld van de GGZ.

De masteropleiding Mental Health Care sluit ook aan bij de ontwikkelingen in het (inter)nationale werkveld voor ambulante verpleegkundige GGZ-zorg. Door de behoefte aan een combinatie van diagnostiek, somatiek en psychopathologie, kan deze nieuwe functie voor een versterking van het verpleegkundig werkveld zorgen. Voor een betere aansluiting met het werkveld vraagt het panel de opleiding ook aandacht te besteden aan het kader ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health). Dit heeft het panel nu niet aangetroffen, terwijl de opleiding het evalueren en het beïnvloeden van functioneren wel als een doelstelling heeft geformuleerd.

De profilering van de opleiding is tot stand gekomen in samenwerking met managers en hoofden opleidingen van de omringende GGZ-instellingen in de regio Amsterdam en een in regio Leiden. Ook bij de doorontwikkeling van de nieuwe opleiding en de nieuwe functie, is het noodzakelijk dat dit gebeurt als een gezamenlijke, continue inspanning van alumni en het werkveld onder verantwoordelijkheid van de opleiding, aldus het panel. De opleiding kan de kaders waarbinnen de ontwikkeling van de nieuwe masteropgeleide MHC plaatsvindt, nog vaker en beter afstemmen met het werkveld. Het panel heeft tijdens de visitatie namelijk een verschil in opvatting geconstateerd tussen het werkveld en de opleiding over het (beoordelen van) het leren in de praktijk.

Zo verwacht het werkveld dat zij regelmatig door de opleiding worden betrokken, terwijl de opleiding hier nog geen beslissing over heeft genomen. Het panel heeft er echter vertrouwen in dat opleiding en werkveld in aanloop naar de start van de opleiding hierover goed weten af te stemmen en verbeteringen doorvoeren. Het panel vindt dat de opleiding wel voldoende contacten onderhoudt met het nu nog wat afwachterende beroepenveld om dit te kunnen bewerkstelligen.

Het panel heeft gezien dat de opleiding een duidelijke focus heeft. Het panel vindt het een goede keuze dat het uitstroomprofiel gericht is op ambulante hoog-complexe verpleegkundige GGZ-zorg. Het panel ondersteunt deze keuze, maar adviseert wel na de start van de opleiding te onderzoeken of wellicht een breder perspectief op het verpleegkundige werkveld in de GGZ mogelijk is. Het panel vindt de opleiding voldoende onderscheidend ten opzichte van een Verpleegkundig Specialist die ook als regiebehandelaar functioneert. Het onderscheid met bestaande functies in het werkveld kan de opleiding naar de mening van het panel verder expliciteren, omdat ook het werkveld dit van belang acht.

Het werkveld onderschrijft het belang van de masteropleiding met ondermeer toezeggingen over het aantal in te stromen studenten per instelling voor de komende vijf jaar. De externe validiteit van dit competentieprofiel is verder gewaarborgd doordat managers en hoofden opleidingen van de drie regionale GGZ-instellingen inhoudelijk hebben meegedacht bij het ontwikkelen van het competentieprofiel en het curriculumontwerp. De opleiding kan, naar het oordeel van het panel, in samenwerking met het werkveld en alumni, nog meer en actief haar verantwoordelijkheid nemen bij de toekomstige inhoudelijke en structurele inbedding van afgestudeerden in het functiehuis in het GGZ-werkveld.

Beoogde leerresultaten

De eindkwalificaties van de opleiding zijn tot stand gekomen in samenwerking met managers en hoofden opleidingen van de omringende GGZ-instellingen. Het panel vindt de door de opleiding geformuleerde werkzaamheden passend voor een afgestudeerde in deze nieuwe functie van master-verpleegkundige GGZ in het verpleegkundige werkveld.

De student van de professionele masteropleiding Mental Health Care verwerft gedurende de opleiding het masterniveau op basis van een gedegen praktische en theoretische verdieping, en de ontwikkeling van de vaardigheden om in een interprofessionele context kritisch gebruik te maken van onderzoek. In deze rol komen de vier pijlers van de professionele master tot uiting, te weten Meesterschap, Onderzoekend vermogen, Interprofessioneel handelen en Doorwerking. De explicitering van de rol en de functie van de afgestudeerde verdient verdere aanscherping. Dat is niet verwonderlijk, want het betreft een nieuwe rol en functie. Er is naar het oordeel van het panel meer tijd nodig om samen met het werkveld de masteropgeleide MHC een volwaardige plaats te geven in het bijbehorende functiegebouw. Door de toezegging die een aantal organisaties uit het werkveld tijdens de visitatie heeft gedaan heeft het panel er vertrouwen in dat de opleiding deze ontwikkeling initieert en het werkveld hierbij betreft en ondersteunt.

De doelstellingen en de beoogde eindkwalificaties zijn naar het oordeel van het panel zorgvuldig en precies uitgewerkt: alle doelstellingen zijn adequaat vertaald naar leerdoelen per module die passend zijn voor het eindniveau van de masteropleiding. Het masterniveau van de opleiding komt tot uiting in de eindkwalificaties die voldoen aan nationale en internationale standaarden, zoals NLQF/EQF niveau 7 en de CanMEDS-rollen. De visitatiecommissie stelt vast dat de opleiding voldoet aan internationaal aanvaarde niveaubeschrijvingen en standaarden (Dublindescriptoren voor de master).

De opleiding hanteert passende competenties als beoogde leerresultaten. De doelstellingen en de eindkwalificaties zijn volgens het panel adequaat uitgewerkt: alle competenties zijn vertaald in gedragsindicatoren passend bij het eindniveau van de opleiding. De leerdoelen zijn hiermee voldoende beroeps- en praktijkgericht. De opleiding heeft bovendien duidelijk aandacht voor het internationale aspect van de opleiding, zonder te beogen dat studenten functioneren in een internationaal werkveld. Het panel is van oordeel dat de opleiding studenten hiermee voldoende toerust om de beoogde werkzaamheden als master opgeleide verpleegkundige Mental Health Care op masterniveau uit te voeren.

Naam opleiding

De Nederlandstalige opleiding heeft gekozen voor de Engelstalige naam Master Health Care, vanwege de internationale herkenbaarheid. Het panel vindt deze argumentatie weinig overtuigend, omdat het beoogde werkveld vooral nationaal van aard is. Ook komt feit dat het een opleiding in de verpleegkunde is, niet terug in de naamgeving. Het panel adviseert dan ook een Nederlandse naam voor de opleiding te kiezen, zodat de naam van de opleiding beter aansluit bij het profiel en ambitie van deze masteropleiding.

Conclusie

Al met al vindt het panel vindt dat de opleiding een grote inhoudelijke meerwaarde heeft. De eindkwalificaties voldoen aan het masterniveau. Door de toezegging van het werkveld heeft het panel er vertrouwen in dat de opleiding afgestudeerden voldoende toerust zich in deze nieuwe functie te positioneren in het verpleegkundig werkveld. Het panel vraagt de opleiding wel zich in samenwerking met het werkveld en afgestudeerden meer verantwoordelijkheid te dragen voor de inhoudelijke en functionele positionering van afgestudeerden in het werkveld.

6.2 **Standaard 2: Onderwijsleeromgeving**

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel

Voldoet ten dele

Bevindingen en overwegingen

Opzet en inhoud van het programma

De hbo-masteropleiding Mental Health Care is een deeltijdse, Nederlandstalige opleiding en heeft een omvang van 60 EC verdeeld over twee jaren. Het programma is opgedeeld in vier semesters van elk 20 studieweken. De studiebelasting bestaat voor 496 uur (ongeveer 30%) uit contactonderwijs, die in beide jaren bestaat uit één dag per

week met zes lesuren onderwijs en tweedaagse bijeenkomsten van ieder 16 uur. Het panel constateert dat de samenhang in het programma sterk is. Ook is er in het programma een duidelijke opbouw in de competenties aangebracht die in een competentiematrix beschreven zijn. Door de afstemming tussen docenten versterkt de opleiding deze samenhang.

De competenties van de master MHC-verpleegkundige vormen het referentiekader voor de inrichting van het onderwijs. De opleiding heeft de competenties op de juiste wijze in het programma vertaald. De inhoud van het programma is naar het oordeel van het panel goed doordacht. Het panel stelt ook vast dat het niveau van de beoogde inhoud adequaat is en waarborgt dat afgestudeerden voldoen aan de beoogde eindkwalificaties. De opleiding geeft invulling aan competentiegericht leren door theorie op school en leren in de beroepspraktijk te integreren. Het werkveld heeft echter geen formele betrokkenheid bij de opleiding van de student. De opleiding heeft wel een duidelijke beroepsgerichtheid en de opleiding is tevens voldoende theoretisch onderbouwd. Het panel vindt dan ook het curriculum in relatie tot de beroepsuitoefening van een masterverpleegkundige MHC voldoende.

Met de onderwijseenheid '(Psycho)Pathologie' in semester 1, 2 en 3 legt de opleiding een kennisbasis op het gebied van (een combinatie van) psychiatrische en somatische gezondheidsproblemen en medicatieleer. Het panel noemt dit een zinvol vak, dat aansluit bij de ambitie van de opleiding en de behoefte in het werkveld. De praktische toepasbaarheid van deze onderwijseenheid (Psychopathologie) in het contact met patiënten kan de opleiding nog wel vergroten, door meer aandacht te besteden aan de praktische uitvoering van interventies.

Ook de competentie Klinisch Leiderschap verdient een betere invulling in het curriculum die aansluit bij de ambitie van de opleiding een masterverpleegkundige op te leiden die een verdieping zoekt in de directe patiëntenzorg en niet opgeleid wordt tot regiebehandelaar. De invulling van de competentie Klinisch Leiderschap suggereert te veel dat het gaat om het vervullen van een regiepositie.

Het onderwijsconcept van de Master MHC is gebaseerd op het onderwijsconcept 'High Impact Learning that Lasts' (HILL). Uitgangspunt daarbij is een actieve student die voortdurend zelfstandig met de leerstof aan het werk is. De onderwijsvormen binnen de opleiding master Mental Health Care zijn: interactieve werkcolleges door experts, projectonderwijs, journal clubs, werkateliers met peergroups, science-opdrachten (critical appraisal, systematisch gegevens verzamelen), opdracht-presentaties, en consultatie van inhoudelijke experts tijdens de afstudeerfase. In groepjes van vier studenten bespreken de studenten de literatuur die ter voorbereiding van werkcolleges bestudeerd is. Studenten beantwoorden in de peergroup elkaars vragen, formuleren vragen voor de docent over de onderdelen die nog vragen oproepen bij de peergroup-leden of waarin ze met name geïnteresseerd zijn. Deze vragen zijn vervolgens uitgangspunt voor de start van het onmiddellijk daaropvolgende werkcollege. Dit bevordert de interactie tussen studenten. De didactische onderwijsvormen sluiten hier goed bij aan. De projecten vormen bovendien een goede balans tussen theorie en de praktijk. Het studiemateriaal kenmerkt zich door een adequaat niveau. De opleiding creëert hierdoor een intensieve en inspirerende leeromgeving. Tot slot zijn er een goedwerkende curriculum- en opleidingscommissie die de verantwoordelijkheid dragen

voor het vormgeven respectievelijk evalueren van een uitvoerbaar, studeerbaar en actueel curriculum. Deze commissies functioneren goed.

Internationalisering

De opleiding heeft een duidelijke visie op internationalisering en werkt deze ook voldoende uit. Studenten leren een persoonlijke visie te ontwikkelen op geestelijke gezondheid vanuit een internationaal perspectief. Zij doen dit door actief gebruik te maken van wetenschappelijke, vaak Engelstalige, literatuur die de standaard vormt in alle cursusmaterialen. Om studenten te ontmoeten die in een geheel andere context werkzaam zijn heeft de opleiding een samenwerking gerealiseerd met masterstudenten Mental Health van Northumbria University (NU) te Newcastle. Dit seminar is ingericht als een korte projectopdracht waarin studenten onder meer verschillen en overeenkomsten tussen Nederland en het Verenigd Koninkrijk, dat een iets langere traditie kent in ambulante GGZ-zorg, zal exploreren.

Onderzoek

Het onderzoek in de masteropleiding is gericht op innovatie van de beroepspraktijk. Praktijkgericht onderzoek en de wetenschappelijke component zijn volgens het panel goed in het programma en de projecten verweven. Het panel merkt op dat methoden en toepassingen van kwalitatief onderzoek zeer beperkt in het curriculum zijn opgenomen, terwijl dit onderzoek in het werkveld wel veel gebruikt wordt. De onderzoeksomgeving van de masterstudent bestaat uit lectoraten van de hogeschool die gekoppeld zijn aan het Centre of Expertise 'Urban Vitality' en het lectoraat 'Integratie Psychiatrische en Somatische Zorg', dan wel aan een onderzoeksgroep die opereert vanuit de eigen werkgever/ GGZ-instelling. Het panel is van oordeel dat de opleiding hiermee beschikt over een adequate onderzoeksomgeving, zowel binnen de eigen instelling als in haar netwerk.

Gedurende de onderzoeksprogramma's Wetenschap 1 en 2 leert de student een onderzoeksdesign vorm te geven en toe te passen, Tevens werkt de student in peergroups aan een specifiek GGZ-gericht repertoire van opdrachten. Door de adequate onderzoeksomgeving en de uitwerking van het onderzoek in het onderwijs, is de opleiding in staat om praktijkgericht onderzoek ook daadwerkelijk in de opleiding vorm te geven. Het panel vraagt wel aandacht voor de kwalitatieve oriëntatie van het onderzoek.

Docenten

Het docententeam van de opleiding bestaat uit 10 docenten (5,85 fte) en 6 vaste gastdocenten die werkzaam zijn in de directe patiëntenzorg. Bijna 90% van de (gast)docenten is gepromoveerd of is bezig in een promotietraject. De opleiding beschikt hiermee over voldoende en gekwalificeerd personeel voor het verzorgen van het onderwijs in de masteropleiding. De docenten vormen een gedreven en enthousiaste team dat als geheel zowel inhoudelijke expertise bezit op het gebied van het GGZ-werkveld, als expertise op het gebied van begeleiding, toetsdeskundigheid (door de BKE-certificering), didactiek en onderzoeksvaardigheden. Het panel is wel van mening dat in het docententeam onvoldoende specialistische medische deskundigheid op het terrein van de psychiatrie aanwezig is. Alle docenten onderhouden contact met het werkveld of zijn werkzaam in de GGZ. De opleiding en haar docententeam ziet zichzelf als rolmodel voor de studenten.

Docenten hebben de taak het binnenschools onderwijs te verzorgen, studenten te coachen op motivatie, welzijn, en studiesucces, en individueel inhoudelijke begeleiding te bieden, onder meer bij opdrachten in de beroepspraktijk en bij de masterthesis. Ook bewaakt de coachende docent samen met de werkgevende instellingen of de randvoorwaarden voor leren in de praktijk gewaarborgd zijn. De verschillende achtergronden en expertisegebieden van de studenten (ervaren verpleegkundigen met veel praktijkkennis, en recent afgestudeerden met actuele kennis over evidence-based practice) worden gebruikt door uitwisseling van kennis en ervaring in gemengde werkgroepen te stimuleren. Docenten maken in het onderwijs goed gebruik van de meerwaarde die deze verschillende achtergronden van de studenten bieden.

Instream en voorzieningen

Beoogde masterstudenten zijn zowel studenten hbo-verpleegkunde die direct na hun afstuderen verder willen studeren als hbo-verpleegkundigen die al langer werkzaam zijn in het GGZ-werkveld. Ook hbo-verpleegkundigen uit de algemene gezondheidszorg, de wijkzorg of de ouderenzorg die willen overstappen naar de GGZ en hierin een betrekking vinden, zijn toelaatbaar. Potentiële studenten van de master Mental Health Care dienen te beschikken over een hbo-bachelordiploma Verpleegkunde dat recent behaald is, en de bijbehorende BIG-registratie. De student dient de bacheloropleiding succesvol te hebben afgesloten in vier jaar. Daarnaast heeft de student een gemiddeld cijfer van 7,0 of hoger van de 60 studiepunten behaald in jaar 4. Het panel constateert dat de opleiding passende instroomeisen hanteert die garanderen dat studenten voldoende toegerust zijn voor de opleiding. Het panel is tevreden met de adequate voorlichting van de opleiding aan potentiële studenten over de zwaarte en de verwachtingen van deze tweejarige deeltijdse masteropleiding. Het programma is ondanks de intensiteit studeerbaar voor instromende studenten.

Om hen in staat te stellen praktijkopdrachten uit te voeren en een afstudeeronderzoek te doen, dienen studenten gedurende de periode van de opleiding ten minste voor 16 uur per week werkzaam te zijn op een voor de afstudeerrichting relevante werkplek, dat wil zeggen een omgeving waarin ambulante contacten met cliënten plaatsvinden binnen de GGZ-context. Het panel constateert dat de opleiding een goede controle op de kwaliteit van de werkplek uitvoert en dat de opleiding het leertraject vastlegt in een samenwerkingsovereenkomst tussen de student en de werkgever. De opleiding garandeert door de vooraf gestelde eisen, dat studenten de werkzaamheden in de projecten op hbo-masterniveau kunnen uitvoeren. In dit licht geeft het panel de opleiding nog ter overweging mee om een duale opleiding, in plaats van een deeltijdse opleiding aan te bieden.

Studenten en/of verpleegkundigen met een hbo-v diploma die niet aan de instroomeisen voldoen doorlopen een schakelprogramma met enkele hoorcolleges, en een op deze colleges aansluitend digitaal onderwijsprogramma, voor het aanvullen van lacunes op het gebied van klinisch redeneren en evidence-based practice. Een voldoende resultaat bij de kennistoets van dit schakelprogramma is verplicht voor instroom.

Het panel is van oordeel dat de huisvesting en de materiële voorzieningen voor de opleiding toereikend zijn. De voorzieningen sluiten voldoende aan op de specifieke aspecten voor een opleiding. Studenten beschouwen de studiefaciliteiten en de

geschiktheid van de onderwijsruimten, werkplekken en de digitale leeromgeving ook als voldoende. De informatie naar zowel potentiële als zittende studenten is adequaat. Het panel vindt tevens de (digitale) informatievoorziening aan huidige en toekomstige studenten adequaat.

Begeleiding

Binnen de opleiding leren studenten theoretische kennis met de nadruk op generieke kennis en algemene (meer abstracte) principes. Dit wordt dus niet ten eerste op de werkplek geleerd. De integratie van deze kennis in samenhang met het verwerven van praktische vaardigheden en 'workplace knowledge' gebeurt op de werkplek in specifieke beroepssituaties. Het panel heeft gezien dat de studenten op de werkplek begeleid gaan worden door een docent van de opleiding en niet door een werkplekbegeleider. Dit komt volgens de opleiding doordat er voor de masterstudenten nog geen identiek opgeleide rolmodellen zijn, waardoor alle begeleiding vanuit de docenten van de masteropleiding plaatsvindt. Het panel vindt dit geen valide argumentatie. Ook als er nog geen alumni afgestudeerd zijn, kan de opleiding andere professionals uit de praktijk aanwijzen om de begeleiding te verzorgen. De structuur daarvoor is reeds aanwezig. Als begeleider valt bijvoorbeeld te denken aan een Verpleegkundig Specialist, zoals ook het werkveld suggereert en verwacht. Het panel vindt het noodzakelijk dat begeleiding van studenten ook plaatsvindt door praktijkvertegenwoordigers. Het werkveld verwacht dit ook. Het panel beveelt de opleiding dan ook aan in overleg met het werkveld de formele begeleiding van studenten en de wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden nader uit te werken.

Conclusie

Het panel vindt dat de opleiding een adequaat programma heeft ontwikkeld dat in belangrijke mate aan de eisen en verwachtingen van het werkveld voldoet. De opleiding dient echter formele begeleiding van studenten in het werkveld en de wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden nader vast te leggen en uit te werken. Hierdoor voldoet de opleiding nog niet volledig aan deze standaard en beoordeelt het panel deze standaard met Voldoet ten dele.

6.3 **Standaard 3: Toetsing**

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet ten dele

Bevindingen en overwegingen

Toetsbeleid en -toetsprogramma

De Hogeschool van Amsterdam heeft in de Onderwijs- en Examenregeling (OER) en het toetsbeleid vastgelegd hoe zij voldoet aan de wettelijke kaders van de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek. In de concept-OER van de opleiding master Mental Health Care zijn alle bepalingen opgenomen over de toetsing. De opleiding beschikt volgens het panel over een goed en gedegen toetsbeleid en over een toetsprogramma dat daarbij aansluit.

De toetsing sluit aan op de eindkwalificaties, die zijn beschreven in het profiel van de master MHC-verpleegkundige. In het curriculum zijn de leerdoelen afgeleid van de

eindkwalificaties. De leerdoelen zijn uitgangspunt voor de tentamens. In de tentamens komen daarmee alle eindkwalificaties terug. Voorafgaand aan ieder semester stelt de opleiding een toetsrooster op, waarin alle (deel)tentamens en herkansingen van dat semester gepland zijn.

Toetsing en beoordeling

Iedere studiehandleiding bevat een toetsmatrijs waarin het niveau van de doelen (volgens Bloom) en de weging van afzonderlijke beoordelingscriteria in het geheel van de toets zijn vastgelegd. De beoordelingscriteria van de toetsen sluiten navolgbaar aan op de leerdoelen. De opleiding werkt met de volgende toetsvormen: schriftelijke toetsen, opdrachten, papers of verslagen, praktijkopdrachten, casestudies, projecten, reflectieopdrachten en presentaties. Het panel stelt vast dat de ontwikkelgerichte toetsen een opbouw in complexiteit en beheersingsniveau laten zien en dat de opleiding de prestaties van studenten in voldoende mate aan hen terugkoppelt: het panel noemt de monitoring en feedback intensief. Het panel waardeert met name de aandacht voor formatieve evaluatie, die bestaat naast de summatieve toetsing aan het eind van elke module. Het panel ziet wel graag dat de opleiding de groei van studenten door middel van de formatieve evaluatie beter zichtbaar maakt.

De opleiding beschikt over een team van examinatoren voor het theorie- en onderzoeksprogramma. De samenstelling van dit team sluit aan op het toets- (kwaliteits-)beleid en bij de samenstelling is de richtlijn betreffende de toetsdeskundigheid van docenten gehanteerd. Uit het informatiedossier blijkt dat alle docenten, die ook als examinerator ingezet worden, in 2019 een Basiskwalificatie Examinering (BKE) hebben behaald. De curriculumcommissie en toetscommissie gaan erop toezien dat de tentamens voldoen aan de beschreven kwaliteitseisen.

Onder standaard 2 bleek dat de student op de werkplek niet over een formele werkplekbegeleider beschikt. Ook wordt het functioneren van de student in de praktijk niet door een werkplekbeoordelaar beoordeeld. De toetsing van het klinisch handelen gebeurt daardoor slechts indirect. Het panel vindt dit een onwenselijke situatie en acht het noodzakelijk dat het functioneren van de student op de werkplek beoordeeld wordt door een door de examencommissie aangewezen externe werkplekbeoordelaar. Dit betekent dat het panel verwacht dat de werkplekbegeleider een oordeel geeft over het functioneren van de student op de werkplek en dat dat oordeel ook meeweegt in het eindoordeel. De opleiding blijft wel eindverantwoordelijk. De opleiding dient dan ook de beoordelingsstructuur van het functioneren in de praktijk samen met het werkveld nader uit te werken, zodat ook de praktijkorganisatie een formele verantwoordelijkheid krijgt voor het beoordelen van het functioneren van de student op de werkplek.

Afstuderen

In het programmaonderdeel Wetenschap 3 staat het afstuderen centraal. Het afstudeerwerk zal bestaan uit de masterthesis en een reflectie. Het praktijkonderzoek dat de student in het kader van het afstuderen uitvoert, vindt plaats in de beroepspraktijk, en draagt bij aan de innovatie ervan. Studenten kiezen daartoe een onderzoeksvorm passend bij de vraagstelling en het doel. Hierbij gebruiken zij zowel wetenschappelijke als praktijkkennis, en komt tot een logische conclusie en een adequate oplossing. De masterstudent MHC plaatst de uitkomsten van het onderzoek

in een beroepscontext en participeert waar mogelijk in het nationale discours over het praktijkvraagstuk.

De afstudeeropdracht van de opleiding is naar oordeel van het panel adequaat opgezet en passend voor het eindniveau. De masterthesis is een gedetailleerd ontworpen en uitgewerkt praktijkonderzoek vanuit een klinische vraagstelling op grond van een complex praktijkvraagstuk. Vanuit de kennisbasis van de master Mental Health Care reflecteert de student vervolgens op de eigen aanpak en werkwijze van het onderzoek. Studenten geven daarbij een realistisch oordeel over de invloed van de eigen werkwijze op onderzoek, implementatie, en op de generaliseerbaarheid van de onderzoeksresultaten. Via de masterthesis laten studenten vervolgens zien dat zij in staat zijn tot integratie van onderzoeksvaardigheden in de beroepspraktijk, en tot (klinisch) leiderschap op het gebied van een vakinhoudelijk onderwerp. Ook reflecteren studenten op het eigen handelen in de praktijk. In de afronding van de opleiding zal de master MHC-verpleegkundige hierdoor aantonen een handelingsbekwame expert-GGZ-verpleegkundige te zijn door complexe zorgverlening te onderbouwen via klinisch redeneren. Door de opzet en invulling van het afstuderen vertrouwt het panel erop dat het niveau en de beoordeling van het eindwerk van deze nieuwe opleiding aan de eisen voldoet en dat de afgestudeerden aantoonbaar als masterverpleegkundigen MHC kunnen functioneren.

Kwaliteitsborging van toetsing

Het toetsbeleid van de masteropleiding is ingericht conform het beleid van de Hogeschool van Amsterdam en beoogt het borgen van het vereiste niveau en de kwaliteit van toetsen en beoordelen zodat de waarde van het masterdiploma van de student maatschappelijk erkend wordt. Bij het ontwerp van het programma zijn ook de toetsvorm en de beoordelingscriteria vastgelegd en in de studiegids beschreven.

Het panel stelt vast dat de opleiding goede maatregelen treft om de kwaliteit van de toetsing te borgen. De master Mental Health Care kent bijvoorbeeld een eigen examencommissie die de kwaliteit van de diplomaverlening bewaakt en toezicht heeft op de inhoudelijke en de procesmatige aspecten van de examinering. De examencommissie is samengesteld uit een voorzitter (extern lid), twee docentleden van de masteropleiding (beiden met SKE), tevens docent bij de opleiding Bachelor of Science Verpleegkunde van de Hogeschool van Amsterdam en een lid vanuit het Centre of Evidence Based Education van het Amsterdam UMC, locatie AMC (PhD). De examencommissie heeft een borgende rol in de uitvoering van het toetsbeleid. De examencommissie vervult daarmee een belangrijke functie bij de borging van het eindniveau, de kwaliteit van de toetsing, en de zorgvuldige behandeling van studentenverzoeken.

De toetscommissie en de examencommissie nemen hun taak om de kwaliteit van toetsen en tentamens te borgen serieus en weten zich een eigenstandig en kritisch oordeel te vormen over de toetsing en het beoogde eindniveau van de opleiding. Het panel heeft met name waardering voor de professionaliteit van de examencommissie. De examencommissie heeft een sterke rol in het borgen van de kwaliteit: het panel heeft er vertrouwen in dat zij de toetsing en het eindniveau structureel en actief zullen borgen.

Conclusie

Het toetsprogramma is in orde en de toetsing sluit aan op de beoogde leerresultaten. De sterke examencommissie functioneert goed en zal actief het eindniveau van de opleiding bewaken. Het panel vindt het een onwenselijke situatie dat de opleiding het klinisch handelen van studenten slechts indirect toetst en acht het noodzakelijk dat het functioneren van de student beoordeeld wordt op de werkplek door een door de examencommissie aangewezen externe werkplekbeoordelaar. Om die reden beoordeelt het panel deze standaard met Voldoet ten dele.

6.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science.

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: gezondheidszorg.

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met
het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding
Hbo-master Master Mental Health Care van de
Hogeschool van Amsterdam
Aanvraagnummer: 009744



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 28 • 2514 JK Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvaio.net
www.nvaio.net