

Besluit

Besluit strekkende tot een oordeel van een aanvraag toets nieuw Associate-degreeprogramma Voedingmiddelentechnologie van de Hogeschool Van Hall Larenstein

	Gegevens	
datum	Instelling	: Hogeschool Van Hall Larenstein
29 december 2017	Programma	: Voedingmiddelentechnologie
onderwerp	Variant	: deeltijd
Voorstellen tot besluit	Bijbehorende hbo-bachelor	: Voedingmiddelentechnologie
Toets nieuw	Locaties	: Leeuwarden, Velp
AD- programma	Studieomvang (EC)	: 120
Voedingmiddelentechnologie	Datum macrodoelmatigheidsbesluit	: 7 december 2017
van de	Datum aanvraag	: 25 april 2017
Hogeschool Van Hall	Datum locatiebezoek(en)	: 19 oktober 2017
Larenstein	Datum adviesrapport	: 22 november 2017
(005631)		
uw kenmerk		
2017-35		
ons kenmerk		
NVAO/20173306/ND	Beoordelingskader	
bijlage	Kader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr 69458).	
2		

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het adviesrapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van het AD-programma voldoende onder voorwaarden heeft bevonden.

Advies panel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Het Ad-programma Voedingmiddelentechnologie (Ad VT) van Hogeschool Van Hall Larenstein (VHL) is ontwikkeld in samenwerking met het werkveld, het mbo (Nordwin College en AOC Groenhorst) en het hbo (NHL Hogeschool). De Ad leidt deskundige en initiatiefrijke medewerkers op die zich bezighouden met het product, het proces en de kwaliteit in de voedingmiddelentechnologie. De doelgroep bestaat primair uit werkende mbo-opgeleide medewerkers die zich op een hoger niveau willen ontwikkelen.

Pagina 2 van 8 De opleiding maakt gebruik van de praktijksetting van de studenten. Met het Ad-diploma kunnen studenten doorstromen naar de bachelor Voedingmiddelen-technologie.

Beoogde leerresultaten (Standaard 1)

De beoogde leerresultaten zijn geformuleerd in termen van competenties en een Body of Knowledge and Skills (BoKS). Het nagestreefde eindniveau is helder. Het past bij wat nationaal en internationaal is afgesproken over het Ad-niveau en is inhoudelijk afgeleid van het landelijke opleidingsprofiel voor de aansluitende bachelor. Een sterk punt is de afstemming op de behoeften van het werkveld. Daaraan is veel aandacht besteed, onder andere door een veldraadpleging. Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen. Standaard 1 voldoet.

Programma (Standaard 2, 3, 4 en 5)

Het programma stelt de 'echte wereld' centraal, doordat het onderwijs ingericht is rond actuele problemen uit de praktijk. De opleiding gaat uit van werkend leren. Iedere module bestaat uit een theoretisch deel, een integrale opdracht die studenten in hun eigen werksituatie uitvoeren, en een leerlijn waarin de student reflecteert op de eigen werkervaring. Door het uitvoeren van de integrale opdrachten leren studenten expliciet de verbinding te leggen tussen de kennis en de beroepspraktijk. In een digitaal portfolio verzamelen de studenten bewijzen om aan te tonen dat ze in hun werksituatie hun competenties ontwikkelen. De oriëntatie van het programma (Standaard 2) voldoet.

Het curriculum omvat zeven modules en een eindonderdeel waarin studenten een project uitvoeren dat hun afstudeerwerk vormt. De inhoud van het Ad-programma is geschikt om de beoogde leerresultaten te bereiken en het curriculum is logisch opgebouwd. Het panel vindt echter dat de opleiding de BoKS niet consistent heeft geformuleerd en niet sluitend in het programma heeft verwerkt. Een groot deel van de credits behaalt de student tijdens het werkend leren. De opleiding ziet er goed op toe dat de werkplek van de student geschikt is voor het Ad-programma, maar het panel meent dat het toekennen van het grote aantal EC voor werkend leren door de opleiding beter moet worden verantwoord door de betreffende onderdelen meer expliciet te examineren. Toekennen van deze EC kan niet alleen worden gebaseerd op de zelfevaluatieformulieren van de student. Het panel vindt dat hier concrete afspraken aan ten grondslag moeten liggen, en vindt het belangrijk dat de student niet alleen zichzelf evalueert, maar ook aan de hand van bewijzen aan een examinerator kan laten zien dat in het werk het vereiste competentieniveau wordt behaald en dat alle onderdelen van de BoKS aan de orde zijn gekomen. De inhoud van het programma (Standaard 3) voldoet ten dele.

De leeromgeving van het programma is goed ingericht wat betreft het gedeelte dat op de hogeschool plaatsvindt. De digitale leeromgeving (flipping the classroom) is veelbelovend, maar staat nog in de kinderschoenen. Wat betreft het leren op de werkplek moeten de rollen van werkgever en opleiding duidelijker worden vastgelegd, zodat helder is hoe de opleiding haar verantwoordelijkheid kan waarmaken voor wat er geleerd wordt. Ook is het belangrijk de rollen van begeleider (vanuit het werk en vanuit de hogeschool), adviseur (ten aanzien van de kwaliteit van het uitgevoerde werk) en beoordelaar duidelijker vast te leggen en van elkaar te onderscheiden. De vormgeving van het programma (Standaard 4) voldoet ten dele.

Pagina 3 van 8 De toelatingseisen sluiten aan bij de wettelijke instroomeisen en er zijn efficiëntiecurcussen en een 21+toelatingsonderzoek voor wie niet over het juiste diploma beschikt. Het panel kon geen informatie vinden over de eisen die in het 21+-toelatingsonderzoek worden gesteld. Het zou goed zijn als de planning van de efficiëntiecurcussen aangepast wordt zodat studenten desgewenst beide cursussen kunnen volgen. Daarnaast stelt de opleiding eisen aan de werkring van de studenten: ze moeten een passende functie vervullen van minimaal 0,5 fte in het domein van de voedingsmiddelentechnologie. Deze functie moet bij de start van de opleiding minimaal op mbo+-niveau D liggen. Er wordt een contract opgesteld tussen bedrijf, student en VHL waarin de verplichtingen over en weer worden vastgelegd. Aan het begin vindt een intakegesprek plaats. De instroom van het programma (Standaard 5) voldoet.

Personeel (Standaard 6)

Voor de uitvoering van de Ad VT worden dezelfde docenten ingezet als voor de bacheloropleiding. De docenten voldoen inhoudelijk en didactisch aan de eisen. Het panel vernam dat de docenten in 2019 allemaal over een Basiskwalificatie Examinering (BKE) beschikken, en vraagt zich af of dat niet versneld kan worden. Twee docenten geven zowel les in het hbo als in het mbo en hebben ervaring met het concept van werkend leren. Het aantal beschikbare docenten is voldoende. Op grond van de gesprekken tijdens het locatiebezoek met een aantal van de docenten en met de studenten kan het panel vaststellen dat het om een gemotiveerd en kundig team van docenten gaat, die open staan voor de studenten en hun vragen. Standaard 6 voldoet.

Voorzieningen (Standaard 7 en 8)

De Ad VT wordt verzorgd op twee locaties. Het meeste onderwijs vindt plaats in Leeuwarden, maar soms wordt verwacht dat studenten naar Velp gaan, afhankelijk van de laboratoria die nodig zijn in een module. In Leeuwarden heeft het panel gezien dat er goed uitgeruste laboratoria zijn en voldoende werkplekken, voorzien van internetaansluiting, voor individueel werk of overleg in kleine groepen. Er zijn mogelijkheden om colleges op te nemen, ten behoeve van flipping the classroom. De huisvesting en materiële voorzieningen (Standaard 7) voldoen.

Uitgangspunt bij het concept van werkend leren is dat de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces bij de student ligt. De opleiding ondersteunt dit proces, in de eerste plaats door de intensieve begeleiding door de studieloopbaanbegeleider (3 uur per blok), in de tweede plaats door een adequate informatievoorziening. Vooral Blackboard speelt daarbij een grote rol. Voor persoonlijke problemen kan een student naar de decaan voor advies. Uit het gesprek met de studenten blijkt dat de begeleiding aansluit bij hun behoefte. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten (Standaard 8) voldoen.

Kwaliteitszorg (Standaard 9)

De Ad VT sluit aan bij het kwaliteitszorgsysteem van VHL, waarin de Plan-Do-Check-Act-cyclus centraal staat. De kwaliteitsdoelen zijn vertaald in een teamplan. De modules worden door de studenten geëvalueerd en de bevindingen worden via het student-lid ingebracht in de opleidingscommissie. Ook werkveld, alumni en personeel worden als stakeholders bevraagd om de kwaliteit te borgen. Het aanvraagdossier vermeldt dat het team van de Ad VT eenmaal per jaar op basis van alle evaluatieresultaten zal bespreken welke verbeteracties er opgenomen worden in het teamplan. Het panel meent dat voor een geheel nieuwe opleiding een hogere frequentie beter zou zijn. De studenten geven aan dat het zeer gewenst is als er ook een student van de Ad VT in de opleidingscommissie Life Sciences

Pagina 4 van 8 and Technology zit, naast een student uit de bacheloropleiding VT. Het panel is het hier van harte mee eens. Standaard 9 voldoet.

Toetsing (Standaard 10)

Het toetsbeleid is in het algemeen goed uitgewerkt en er zijn voldoende waarborgen voor validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. De toetsvormen zijn gevarieerd en passen bij de leerdoelen die getoetst worden. Een aantal punten verdient nog nadere uitwerking. In de eerste plaats is het van belang dat helder en consistent wordt uitgewerkt waar de verschillende onderdelen van de BoKS worden getoetst. In de tweede plaats is op dit moment onvoldoende onderbouwd hoe de competenties en de BoKS door de opleiding in het werkplekleren worden beoordeeld en is er geen scheiding tussen begeleiding en beoordeling. Een derde, kleiner punt is de normering van het aantal EC dat moet worden behaald voor een positief BSA. De eenheden zijn te groot zodat een student in feite alles moet hebben behaald. Standaard 10 voldoet ten dele.

Het panel formuleert de volgende voorwaarden aan de standaarden 3, 4 en 10:

1. Zorg voor een consistent overzicht van de BoKS en verwerk dit systematisch in het opleidingsplan (inclusief het werkend leren) en het toetsplan, zodat aan het eind van de opleiding duidelijk is dat de studenten alle beoogde leerresultaten beheersen (standaard 3 en 10).
2. Expliciteer het werkplekleren en hoe dat ingevuld wordt, en veranker het beter in de opleiding. Zorg ervoor dat de opleiding de EC kan verantwoorden die voor het werkplekleren worden toegekend (standaard 3 en 4).
3. Maak een duidelijk onderscheid tussen de rollen van de opleiding en de werkgever bij het werkplekleren. Scheid ook de rollen van adviseur, begeleider en beoordelaar bij de beoordeling van het werkplekleren (standaard 4).
4. Toets het werkplekleren aan de hand van een degelijk portfolio waar duidelijke eisen aan worden gesteld, en laat het criteriumgerichte interview houden door twee examinatoren (standaard 10).
5. Pas de normering van het BSA aan, zodat hij past bij de eenheden van 15 EC in de Ad VT (standaard 10).

Het panel verwacht dat voor 1 juli 2018 aan de voorwaarden voldaan kan zijn.

Het panel komt tot een eindoordeel voldoende onder voorwaarden ten aanzien van de kwaliteit van het nieuwe Associate-degreeprogramma Voedingsmiddelentechnologie van de Hogeschool Van Hall Larenstein en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Advies van het panel

Het panel adviseert de NVAO om voldoende onder voorwaarden te besluiten ten aanzien van de kwaliteit van het nieuwe Associate-degreeprogramma Voedingsmiddelentechnologie van de Hogeschool Van Hall Larenstein.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Ingevolge het bepaalde artikel 5a.13, vijfde lid, in verbinding met artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Van Hall Larenstein te Velp in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit d.d. 4 december 2017 naar voren te brengen. Bij e-mail van 14 december 2017 heeft de instelling gereageerd maar heeft inhoudelijk geen opmerkingen over het besluit.

De NVAO besluit de aanvraag uitgebreide Toets nieuw Associate-degreeprogramma Voedingsmiddelentechnologie (120 EC; variant: deeltijd; locatie: Leeuwarden, Velp) van de Hogeschool Van Hall Larenstein te Velp als voldoende onder voorwaarde(n) te beoordelen. De voorwaarden zijn:

Het panel formuleert de volgende voorwaarden aan de standaarden 3, 4 en 10:

1. Zorg voor een consistent overzicht van de BoKS en verwerk dit systematisch in het opleidingsplan (inclusief het werkend leren) en het toetsplan, zodat aan het eind van de opleiding duidelijk is dat de studenten alle beoogde leerresultaten beheersen (standaard 3 en 10).
2. Expliciteer het werkplekleren en hoe dat ingevuld wordt, en veranker het beter in de opleiding. Zorg ervoor dat de opleiding de EC kan verantwoorden die voor het werkplekleren worden toegekend (standaard 3 en 4).
3. Maak een duidelijk onderscheid tussen de rollen van de opleiding en de werkgever bij het werkplekleren. Scheid ook de rollen van adviseur, begeleider en beoordelaar bij de beoordeling van het werkplekleren (standaard 4).
4. Toets het werkplekleren aan de hand van een degelijk portfolio waar duidelijke eisen aan worden gesteld, en laat het criteriumgerichte interview houden door twee examinatoren (standaard 10).
5. Pas de normering van het BSA aan, zodat hij past bij de eenheden van 15 EC in de Ad VT (standaard 10).

De termijn waarbinnen aan deze voorwaarden moet zijn voldaan bepaalt de NVAO op 12 maanden.

Uiterlijk zes maanden voor afloop van de termijn van de voorwaarden, levert de instelling documentatie aan de NVAO waarin zij aangeeft hoe aan de voorwaarden is voldaan.

Graad: AD

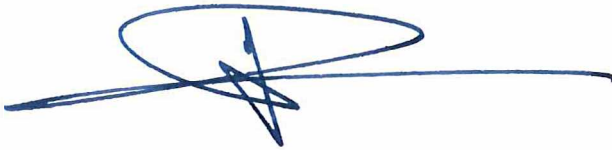
Croho-onderdeel: b] landbouw en natuurlijke omgeving.

Ingevolge artikel 5a.10a, vierde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek worden na drie jaren de volgende aspecten van kwaliteit beoordeeld:

- a. het gerealiseerde niveau, gelet op hetgeen internationaal gewenst en gangbaar is, en
- b. de deugdelijkheid van beoordeling, toetsing en examinering van de studenten.

Den Haag, 29 december 2017

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	1. De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen	Voldoet
2 Programma	2. Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren	Voldoet
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken	Voldoet ten dele
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken	Voldoet ten dele
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten	Voldoet
3 Personeel	6. Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend	Voldoet
4 Voorzieningen	7. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma	Voldoet
	8. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten	Voldoet
5 Kwaliteitszorg	9. De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling	Voldoet
6 Toetsing	10. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing	Voldoet ten dele
Algemene conclusie		Positief onder voorwaarden

Bijlage 2: panelsamenstelling

- Dr. M.S. (Mirjam) Leloux (voorzitter), directeur IXA UvA-HvA, Programmamanager valorisatie, Lid Raad van Toezicht Wittenborg University of Applied Sciences;
- Ir. M.B. (Anne-Marie) van der Meulen-Krechting, hogeschooldocent Voedingsmiddelentechnologie HAS hogeschool 's-Hertogenbosch;
- Ing. R.J. (Rob) Van Deun, lecturer (department Agro- and Biotechnology), Thomas More University of Applied Sciences, Geel, België;
- R. (Roel) Remy (student-lid), student hbo-bachelor Medische Hulpverlening, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Het panel voldoet aan de eisen die het Toetsingskader stelt wat betreft deskundigheid, onafhankelijkheid en onpartijdigheid.

Het panel werd bijgestaan door ir. S. (Lineke) van Bruggen, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en dr. M.J.H. (Marianne) van der Weiden, secretaris. Als waarnemer was bij het bezoek aanwezig G. (Gijs) Kremers MSc, beleidsmedewerker NVAO.