

Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de Thomas More Hogeschool**

Gegevens

datum	Naam instelling	: Thomas More Hogeschool
30 april 2015	Naam opleiding	: hbo-bachelor
onderwerp		Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS)
Besluit	Datum aanvraag	: 15 januari 2015
accreditatie hbo-bachelor	Graad opleiding	: Bachelor of Education
Opleiding tot leraar	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
Basisonderwijs van de Thomas	Locatie opleiding	: Rotterdam
More Hogeschool	Datum goedkeuren panel	: 14 april 2014
(003657)	Datum locatiebezoeken	: 30 en 31 oktober 2014
ons kenmerk	Datum visitatierapport	: december 2014
NVAO/20151112/LL		
bijlagen		

2 Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel (hierna ook: de commissie).

De Thomas More Hogeschool (TMH) is een bestaande instelling in een nieuwe context. In oktober 2010 nam Hogeschool Leiden, waarvan de instelling een locatie was, het besluit om niet meer te investeren in de pabo-vestiging in Rotterdam. De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) heeft na overleg met het ministerie van OCW een doorstart van Thomas More Hogeschool mogelijk gemaakt in de vorm van de nieuwe stichting TMH. Per 1 januari 2014 is TMH een zelfstandige hogeschool geworden. TMH heeft zichzelf de missie gesteld actuele kennis en expertise van het basisonderwijs samen te brengen om daarmee leerkrachten op te leiden die toegerust zijn voor Rotterdam en omgeving. Samen met de katholieke basisschoolbesturen in de regio wil de instelling ervoor zorgen dat 'alle leerlingen in Rotterdam en omgeving de beste leraren krijgen: leraren die het verschil maken, leraren die het geloof hebben in ieder kind en dit nooit opgeven, leraren die onderwijs maken waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot levenskunstenaars.'

De commissie beoordeelt de beoogde eindkwalificaties (standaard 1) voor zowel de voltijdse als de deeltijdse opleiding als voldoende. De gehanteerde eindkwalificaties zijn landelijk ontwikkeld door en breed afgestemd met de beroepsgroep. De opleiding heeft deze landelijke competenties adequaat naar verwachtingen per periode en leerdoelen per jaar geconcretiseerd. Daarnaast zijn de competenties expliciet verwerkt in de opzet van de bekwaamheidsdossiers die studenten samenstellen voor hun afstudeerassessment. De commissie stelt vast dat de vakkennis omschreven in de kennisbases onderdeel uitmaakt van het beoogde eindniveau van de opleiding. Bovendien koppelt de instelling de internationaal gehanteerde Dublin descriptoren voor het bachelorniveau aan de eindkwalificaties en aan de onderwijseenheden. Door samen te werken met andere kennisinstituten en lectoraten en een sterke verbinding met het beroepenveld zorgt TMH ervoor dat haar kenniskapitaal, eindkwalificaties en onderwijs voldoende actueel blijven.

Programma

De commissie kwalificeert de standaarden verbonden aan het programma voor zowel de voltijdse als de deeltijdse opleiding als voldoende (standaard 3, 5, 6 en 7) en goed (standaard 2 en 4). De commissie vindt dat de eindkwalificaties op een evenwichtige manier zijn vertaald naar de inhoud en opzet van het curriculum. De opleiding kent een sterke praktijkoriëntatie waarin de professionele leergemeenschap van de opleiding een essentiële rol speelt. Via de stages, gastdocenten, excursies, projecten, verdiepingsactiviteiten en actieve participatie in evenementen brengt de opleiding studenten veelvuldig in contact met de beroepspraktijk. De landelijke kennisbases zijn adequaat verwerkt in het programma door van alle vakgebieden het kerndeel te behandelen, aangevuld met een verdieping op drie door de student te kiezen vakgebieden. De commissie is gecharmeerd van de organische wijze waarop de opleiding kennis vanuit de lectoraten in het programma verwerkt: de lectoren zijn betrokken bij verschillende programmaonderdelen en dragen bij aan de vernieuwing van het curriculum. De didactische vormgeving van het programma kenmerkt zich door een betekenisvolle koppeling tussen theorie en praktijk, coöperatief leren, het aangaan van de dialoog met anderen en door aandacht voor de kernkwaliteiten en de eigen visie van studenten. Er is sprake van een ruim aanbod aan werkvormen, die goed aansluiten bij het didactisch concept. De opleiding houdt het programma studeerbaar door intensieve begeleiding en het tijdig ondervangen van struikelblokken in de studievoortgang. Aan instromende studenten stelt de instelling in drie fases eisen. Allereerst bij de aanmelding, vervolgens in een studiekeuzecheck en tot slot aan het einde van het eerste jaar of semester. Dit zorgt in de ogen van de commissie voor een adequate bewaking van het instroomniveau. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding adequaat invulling geeft aan de landelijke focuspunten van de NVAO:

- kwaliteit van de instromende student
- implementatie van de kennisbasis in het curriculum.

Personeel

De commissie beoordeelt de standaarden verbonden aan het personeel voor zowel de voltijdse als de deeltijdse opleiding als voldoende (standaard 8 en 10) en goed (standaard 9). De opleiding voert een doeltreffend personeelsbeleid met voldoende aandacht voor de (start)kwalificaties, inzet en beoordeling van het personeel. Ter verhoging van de vakinhoudelijke, vakdidactische en onderwijskundige kwaliteit van docenten vindt er los en in projectvorm veel intervisie plaats en zijn er voldoende scholingsmogelijkheden. Het brede takenpakket van de docenten stemt de hogeschool af op hun individuele expertise en interesse. Het personeel is relevant en relatief hoog opgeleid en heeft – in het geval van de

Pagina 3 van 7 docenten – veelal een didactische opleiding of achtergrond. Van de docenten is 74 procent in het bezit van een mastertitel en is 1 docent gepromoveerd. Docenten zijn actief betrokken bij lokale en landelijke onderwijsontwikkeling en bij onderzoek van de lectoraten. Daarnaast zijn ze lid van de expertisecentra van hun vakgebied. De studenten prijzen het grote enthousiasme waarmee de docenten hun vakgebied doceren en hun capaciteit om telkens de balans te vinden tussen enerzijds de professionaliteit van het docentschap en anderzijds de huiselijkheid en verbondenheid binnen de kleinschalige TMH-leergemeenschap. Veel docenten zijn volgens de studenten inspirerend in hun visie op onderwijs en in het koppelen van theorie en praktijk. De studenten zijn tevens enthousiast over de pedagogische en didactische kwaliteiten van de docenten. De omvang van het personeel volstaat voor de realisatie van het programma. Indien nodig, huurt de opleiding op tijdelijke basis extra docenten in voor benchmarking bij ontwikkeltaken. De huidige student- docentratio, 1:21, ligt rond het landelijk gemiddelde in het hbo. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding adequaat invulling geeft aan het landelijke focuspunt van de NVAO: - kwaliteit van de docenten (docenten lerarenopleidingen én de docenten op de werkplek) en de vakdidacticus in het bijzonder.

Voorzieningen

De commissie beoordeelt de standaarden verbonden aan voorzieningen voor zowel de voltijdse als de deeltijdse opleiding als voldoende (standaard 11) en goed (standaard 12). De huisvesting en materiële voorzieningen van de opleiding zijn toereikend voor het realiseren van het curriculum. De enigszins 'schoolse' sfeer van het gebouw past goed bij de identiteit van de hogeschool als kleinschalige pabo. De begeleiding van studenten is intensief en persoonlijk door de korte lijnen binnen de opleiding, door de integratie van de studieloopbaanbegeleiding in de professionele ontwikkelingslijn en in andere onderwijsseenheden en door de betrokkenheid van docenten bij de studenten, zowel als onderwijzer als in de hoedanigheid van (stage)begeleider. Studenten waarderen de begeleiding zeer en voelen zich binnen de pabo gehoord en gekend.

Kwaliteitszorg

De commissie beoordeelt de standaarden verbonden aan kwaliteitszorg voor zowel de voltijdse als de deeltijdse opleiding als voldoende (standaard 13) en goed (standaard 14 en 15). De commissie is van mening dat de opleiding beschikt over een doeltreffende kwaliteitszorgcyclus van periodieke digitale enquêtes, diverse bijeenkomsten en audits gericht op het verbeteren van de organisatie en het onderwijs. De instelling luistert via deze instrumenten goed naar suggesties en aanmerkingen en verwerkt deze feedback op grondige wijze tot verbetermaatregelen. Het managementteam controleert op de uitvoering van de maatregelen en het behalen van de doelstellingen. TMH betreft alle stakeholders (de studenten, docenten, alumni, examencommissie en het beroepenveld) structureel bij zowel de evaluatie als bij het formuleren van verbeteracties en koppelt de ondernomen maatregelen terug aan de belanghebbenden. De commissie waardeert de ambitie en verbeterdrift van de opleiding en de wijze waarop verbeterpunten, aangedragen door stakeholders, met enthousiasme worden ontvangen.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt de toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties (standaard 16) voor zowel de voltijdse als de deeltijdse opleiding als voldoende. De commissie heeft geconstateerd dat de TMH een adequaat systeem van toetsing heeft. De instelling waarborgt de validiteit van de toetsing door een heldere verbinding tussen eindtermen en toetsen, de toepassing van toetsmatrijzen en de inzet van meerdere getrainde docent-

Pagina 4 van 7 ontwikkelaars per toets. De kennistoetsen en opdrachten worden op betrouwbare wijze beoordeeld dankzij vooraf opgestelde correctiecriteria en de toepassing van de vierogensystematiek bij de beoordeling van (praktijk) vaardigheden. In het eindassessment, dat bestaat uit een praktijkobservatie, een bekwaamheidsdossier en een eindgesprek, stelt de opleiding vast in welke mate de studenten de eindkwalificaties realiseren. De commissie is positief over de opzet van het assessment en heeft kunnen vaststellen dat studenten het bachelorniveau behalen. De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding adequaat invulling geeft aan de landelijke focuspunten van de NVAO:

- implementatie van de kennistoetsing in het curriculum.

Aanbevelingen

Naast deze positieve bevindingen vraagt de commissie aandacht voor een aantal verbeterpunten binnen de opleiding. Deze zijn vooral te zien als ruimte die de opleiding heeft voor verdere verbetering en doen geen afbreuk aan de totale beoordeling. De commissie is van mening dat het goed zou zijn als de toetscommissie haar controle uit zou breiden, met name voor wat betreft de inhoud en validiteit van de toetsen. De commissie adviseert TMH's toetscommissie om hiervoor een systematiek te ontwikkelen. De beoordeling en normering van het eindassessment wordt niet in alle gevallen consequent onderbouwd op de beoordelingsformulieren. De commissie adviseert de opleiding te zorgen voor een structurele, beargumenteerde verslaglegging, zodat het vastgestelde eindniveau beter verifieerbaar wordt. De commissie beveelt de opleiding aan om in de afstudeerfase explicieter zichtbaar te maken dat studenten zowel voldoen aan de SBL-competenties als aan de Dublin descriptoren en de hbo-kernkwalificaties.

Alles overziend, heeft de commissie een opleiding aangetroffen die zelfbewuste, stevige en eigengereide leerkrachten aflevert die actief zijn in het ontwikkelen en vernieuwen van onderwijs in de Rotterdamse leergemeenschap rond de pabo. Alle standaarden van het NVAO-kader zijn door de commissie positief beoordeeld (voldoende en goed) en op die grond geeft de commissie een positief advies inzake accreditatie van de opleiding.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Thomas More Hogeschool te Rotterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 maart 2015 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS; variant: voltijd, deeltijd; locatie: Rotterdam) van de Thomas More Hogeschool te Rotterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO
Voor deze:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ann Demeulemeester', written over a horizontal line.

Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende
Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	Goed
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoende
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Goed
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Voldoende
	6. Het programma is studeerbaar.	Voldoende
	7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.	Voldoende
	Personeel	8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.
9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.		Goed
10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.		Voldoende
Voorzieningen	11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Voldoende
	12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Goed
Kwaliteitszorg	13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	Voldoende
	14. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen.	Goed
	15. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.	Goed
Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	16. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

- Mr. K.S. Visscher, (voorzitter) is voorzitter van commissies van AeQui;
- Drs. B.T.M. van Waesberghe, (lid) was clustermanager van het domein Onderwijs en Opvoeden;
- Drs. F. Sengers (lid) was tot voor kort directeur van het Instituut Pabo van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen;
- D. Ramondt MSc, (student-lid) behaalde zijn bachelor aan het University College in Utrecht. In juli 2014 rondt hij zijn MSc Nature, Society and Environmental Policy af aan de University of Oxford.

Het panel werd ondersteund door J. van Oudheusden MA, secretaris (gecertificeerd).