

NHL Hogeschool

Herbeoordeling van de opleiding

B Opleiding tot Verpleegkundige (Croho: 34560)

Herbeoordeling standaard 16

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Inleiding

Deze rapportage bevat de beoordeling van standaard 16 (Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties) van de bestaande hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde (crohonummer 34560) van de NHL Hogeschool.

Aanleiding & proces

In het najaar van 2012 werd de opleiding tot verpleegkundige van NHL Hogeschool gevisiteerd. Bij de visitatie beoordeelde het visitatiepanel standaard 16 als onvoldoende. De opleiding is daarop direct begonnen met het schrijven en uitvoeren van een verbeterplan. In juni 2013 werd de opleiding door de NVAO per brief (NVAO/20131956/SL) uitgenodigd een herstelplan in te dienen, voorzien van een advies door het visitatiepanel. Het herstelplan diende in ieder geval in te gaan op de volgende punten:

- De cesuur en de weging van de toetsen is volgens het panel niet scherp genoeg en zij dienen te worden geobjectiveerd.
- De afstudeerprocedure stond niet goed beschreven.
- De borging van het eindniveau is naar de mening van het panel onzorgvuldig geweest, vanaf het moment van onderwerpskeuze.
- De in de eindwerken geformuleerde onderzoeksmethodologie noemt het panel soms zwak en het panel heeft onvoldoende teruggezien dat studenten methodisch een probleem kunnen uitwerken.

Het herstelplan werd door het visitatiepanel positief beoordeeld. De NVAO heeft mede op basis daarvan een hersteltermijn toegekend.

Werkwijze

De opleiding heeft in een Stand van Zaken notitie de vorderingen ten aanzien van het herstelplan zichtbaar gemaakt. Deze notitie is samen met ondersteunende bijlagen, zoals eindproducten van afgestudeerden, aangeboden aan het visitatiepanel. Het visitatiepanel heeft het complete informatiedossier bestudeerd en een bezoek aan de opleiding gebracht.

Bij de bestudering van het informatiedossier en tijdens het visitatiebezoek heeft het accent gelegen op de herbeoordeling van standaard 16. De onderwerpen vanuit het NVAO besluit (kenmerk: NVAO/20134062/ND) stonden daarbij centraal, in combinatie met het oordeel van het visitatiepanel over de kwaliteit van eindproducten van recent afgestudeerden.

In bijlage 3 is een overzicht opgenomen van het bestudeerde materiaal. Het informatiedossier en alle overige (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie hebben het visitatiepanel in staat gesteld om tot een weloverwogen oordeel op standaard 16 te komen.

Deze rapportage beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusie van het visitatiepanel ten aanzien van de vorderingen die de opleiding heeft gemaakt in de hersteltermijn ten aanzien van standaard 16. Het is opgesteld conform het *Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling* van de NVAO (22 november 2011) en het *NQA Protocol 2013 voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 4 september 2014. Het programma van de visitatie is opgenomen in bijlage 1.

Het visitatiepanel bestond uit:

Mevrouw drs. A.E. Spreen

De heer drs. R. Heijnen

De heer drs. G.T.W.J. van den Brink

Mevrouw T.M. Pchenitchnikova

De heer P. van Achteren auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 26 september 2014

Panelvoorzitter



Mevrouw A.E. Spreen

Panelsecretaris



De heer P. van Achteren

Conclusie

De herbeoordeling van de Opleiding tot Verpleegkundige van NHL Hogeschool richt zich op vier onderwerpen gelieerd aan standaard 16 van het beoordelingskader (toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties). Deze onderwerpen komen voort uit het besluit van de NVAO (NVAO/20134062/ND) en zijn gebaseerd op constatering van het visitatiepanel in september 2012. De herbeoordeling betreft de volgende onderwerpen:

- De cesuur en de weging van de toetsen is volgens het panel niet scherp genoeg en zij dienen te worden geobjectiveerd.
- De afstudeerprocedure stond niet goed beschreven.
- De borging van het eindniveau is naar de mening van het panel onzorgvuldig geweest, vanaf het moment van onderwerpskeuze.
- De in de eindwerken geformuleerde onderzoeksmethodologie noemt het panel soms zwak en het panel heeft onvoldoende teruggezien dat studenten methodisch een probleem kunnen uitwerken.

De cesuur, de weging en de objectivering in de toets- en beoordelingssystematiek zijn adequaat verscherpt. Voor multiple choice toetsen en toetsen met open vragen wordt een 55 procentnorm gehanteerd en bij het beoordelen van het eindwerk is geen compensatie meer mogelijk tussen verschillende items op het beoordelingsformulier. Verder heeft de opleiding bijvoorbeeld door het scheiden van beoordelen en begeleiden en het organiseren van intervisiebijeenkomsten een objectievere oordeelsvorming tot stand gebracht. In een handleiding staat de afstudeerprocedure zorgvuldig beschreven. De handleiding is functioneel voor zowel studenten als docenten.

Daarnaast heeft de examencommissie zich steviger gepositioneerd en borgt zij samen met de toetscommissie het eindniveau. Er vinden inhoudelijke quickscans plaats op alle onderzoekseindwerken en ook wordt beter toegezien op de kwaliteit van toetsing en beoordeling in het programma. Ook heeft steekproefsgewijze externe toetsing op de rapportages onderzoek plaatsgevonden.

Het afstudeertraject heeft een andere opzet gekregen, waarmee sterker gestuurd kan worden op de onderwerpskeuze voor het afstudeertraject. Zo is afscheid genomen van twee uitstroomprofielen, waarmee de breedte van de onderwerpkeuze is beperkt. Daarnaast is in het reguliere programma en door middel van onderzoeklijnen meer sturing op de afstudeeronderwerpen. Het panel heeft hiervan positieve resultaten gezien in de bestudeerde afstudeerdossiers.

Tot slot heeft de opleiding de kwalificaties van studenten op het gebied van onderzoeksvaardigheden versterkt. Hiertoe heeft de opleiding extra onderwijs verzorgd en wordt gewerkt aan de implementatie en borging van een vernieuwde leerlijn EBP. Begeleidende en beoordelende docenten zijn allen mastergeschoold en de docentkwalificaties op het gebied van onderzoek worden verder versterkt door middel van scholing, intervisie en kalibratie.

In alle bestudeerde afstudeerdossiers heeft het panel het bachelorniveau duidelijk gezien. Ook de onderwerpskeuze is nadrukkelijk beter, alle onderwerpen hebben een duidelijk verpleegkundig karakter. Afgestudeerden blijken in staat een praktijkprobleem adequaat methodisch uit te kunnen werken.

Het visitatiepanel is positief over de bereikte resultaten op de vier onderwerpen. Ook heeft het panel in de afstudeerdossiers van recent afgestudeerden (studiejaar 2013-2014) gezien dat zij over het bachelorniveau beschikken. In combinatie met de overwegingen en conclusies uit 2012, komt het visitatiepanel voor standaard 16 tot het oordeel **voldoende**.

Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de hbo-bacheloropleiding tot Verpleegkundige van de NHL Hogeschool als **voldoende**.

Inhoudsopgave

1	Beoordeling	9
	Standaard 16 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	9
2	Eindoordeel van de opleiding	13
3	Bijlagen	15
	Bijlage 1: Bezoekprogramma	17
	Bijlage 2: Deskundigheden leden visitatiepanel en secretaris	19
	Bijlage 3: Bestudeerde documenten	25

1 Beoordeling

Ten geleide

Het visitatiepanel heeft zich bij de herbeoordeling specifiek gericht op de vier onderwerpen die bij besluit van de NVAO (kenmerk: NVAO/20134062/ND) zijn benoemd. Het visitatiepanel beschrijft hieronder de bevindingen, overwegingen en conclusie ten aanzien van deze onderwerpen. De beschrijving van het panel volgt de vier onderwerpen vanuit het NVAO-besluit. In combinatie met het oordeel van het visitatiepanel over de kwaliteit van eindproducten van recent afgestudeerden (studiejaar 2013-2014) en de conclusies vanuit de visitatie in 2012, geeft het panel opnieuw een oordeel over standaard 16.

Standaard 16 Toetsing en gerealiseerde resultaten

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Bevindingen

De cesuur en de weging van de toetsen was volgens het panel niet scherp genoeg en diende te worden geobjectiveerd.

Herstelmaatregelen en resultaten

De opleiding heeft in het hele systeem van toetsing aanpassingen doorgevoerd om de cesuur, de weging en de objectivering van toetsing en beoordeling te verbeteren. Zo is de cesuur voor zowel de multiple choice vragen als de open vragen aangescherpt en vastgesteld. Er geldt nu een absolute norm van 55 procent voor deze vormen van toetsing. De beoordelingssystematiek voor de eindwerken is een goed voorbeeld van de wijze waarop de opleiding verbetering heeft aangebracht in de weging van toetsonderdelen. Om een voldoende te behalen voor het eindwerk moeten ieder item minimaal beoordeeld zijn met een 5,5. Compensatie tussen onderdelen is daarmee niet meer mogelijk. Ook als het gaat om objectivering heeft de opleiding adequate stappen gezet. Zo wordt er bij de beoordeling van de eindwerken altijd een externe beoordelaar ingezet en is er sprake van gescheiden rollen van beoordelaars en begeleiders. Objectivering en kalibratie worden verder versterkt door intervisiebijeenkomsten, waarin het hanteren van de beoordelingsformulieren, criteria en de terugkoppeling van de bevindingen uit de quickscans centraal staan. Een lector is bij deze tweemaandelijks intervisiebijeenkomsten aanwezig.

In gesprekken met leden van de examen- en toetscommissie hoorde het visitatiepanel dat zowel voor als na afname van toetsen veel aandacht uitgaat naar het bewaken van de kwaliteit. Nadat een toets door de docent(en) is opgesteld moet een toets goedgekeurd worden door de toetscommissie.

Na afname worden de toetsresultaten voor multiple choice toetsen geanalyseerd door het ESI (Educational Support and Innovation) van de Rijksuniversiteit Groningen. Op basis van deze analyse doet de examinerator een voorstel voor het vaststellen van de toets en bespreekt deze met de toetscommissie. De toetscommissie neemt vervolgens een besluit ten aanzien van het vaststellen van de toets. Het panel heeft gezien dat op basis van deze controles aanpassingen in de toetsen worden doorgevoerd. Deze procedure kan leiden tot het laten vervallen van toetsvragen. Indien dit het geval is, wordt door de toetscommissie een heranalyse aangevraagd bij het ESI. Na deze procedure worden de resultaten definitief vastgesteld. Het panel is onder de indruk van deze zorgvuldige procedure en heeft gezien dat dit ook leidt tot een toetsbank met betrouwbare en valide toetsvragen.

Het panel is positief over de adequate wijze waarop de opleiding de aandachtspunten heeft opgepakt. De cesuur, weging en objectivering in de toets- en beoordelingssystematiek zijn zeer goed verbeterd.

De afstudeerprocedure stond niet goed beschreven.

Herstelmaatregelen en resultaten

Na de visitatie in 2012 heeft de opleiding de handleiding voor de afstudeerfase herschreven. Het panel constateert dat de vernieuwde handleiding uitermate functioneel en compleet instrument is, voor zowel studenten als docenten. De handleiding beschrijft zowel het afstudeerproces in het algemeen, als de deadlines en activiteiten die per week van de student wordt verwacht. Daarnaast is uitgebreid aandacht voor de beoordeling van het afstuderen, zo zijn de beoordelingsformulieren inclusief toelichting in de handleiding opgenomen. Afgestudeerden geven in gesprek met het panel aan dat de handleiding een duidelijke leidraad voor hen is geweest in het afstudeerproces.

Momenteel zijn de onderzoekseindwerken allen volgens een vast format (vanuit de handleiding) vormgegeven. Naar oordeel van het panel dient de opleiding ervoor te waken dat de mate van detaillering in de handleiding in combinatie met de mate van begeleiding niet de zelfstandigheid van de studenten belemmert. In de huidige situatie, waarin de studenten nog niet het verstevigde onderwijs op het gebied van onderzoek en EBP hebben ontvangen, is deze intensiteit nodig. Maar met de verdere implementatie kan het zelfsturend vermogen van de student in de afstudeerfase weer meer worden aangesproken, waarmee ruimte ontstaat voor diversiteit in de onderzoekswerken.

De borging van het eindniveau was naar mening van het panel onzorgvuldig, vanaf het moment van onderwerpskeuze.

Om de keuze voor een afstudeeronderwerp van studenten beter te sturen heeft de opleiding allereerst de afstudeerrichtingen aangepast. Met ingang van 2013-2104 biedt de opleiding de volgende uitstroomprofielen aan: Maatschappelijk Gezondheidszorg (MGZ), Geestelijke Gezondheidszorg en Verstandelijke Gehandicaptenzorg (GGZ/VGZ), Algemene Gezondheidszorg (AGZ) en Verpleegkundige Gerontologie en Geriatrie (VGG).

De uitstroomprofielen 'Innovatie van zorg' en 'Management van zorg' zijn vervallen. Het panel constateert dat de opleiding hiermee al een belangrijke eerste stap heeft gezet om studenten te stimuleren te komen tot afstudeeronderwerpen waarin de rol van zorgverlener centraal gesteld wordt.

De onderwerpskeuze wordt verder door de opleiding gestuurd door een lijst met niet bindende met mogelijke onderwerpen beschikbaar te stellen en door in hoor- en werkcolleges aandacht te besteden aan relevante onderwerpen en gerichte opdrachten vanuit de praktijk. Tevens bestaat de mogelijkheid voor studenten om te participeren in langlopende onderzoekslijnen. Hiermee wordt gestalte gegeven aan de ambitie van de opleiding om diepgaander en gericht bij te dragen aan kenniscreatie, -deling, en – spreiding. Studenten werken binnen de onderzoekslijnen een afgebakende onderzoeksvraag uit. De onderzoekslijnen zijn vastgesteld in samenwerking met de NHL lectoraten Wonen, Welzijn & Zorg en IHuman en met onderzoeksgroepen in gezondheidszorginstellingen. Op het moment van de herbeoordeling zijn de volgende langlopende onderzoekslijnen actief: Zorginnovatie, Zorgtechnologie, Patiëntveiligheid en Preventie. De afstudeerrichtingen AGZ, MGZ, VGG en GGZ/VGZ vormen een invalshoek in relatie tot deze onderzoekslijnen. Het panel heeft waardering voor de wijze waarop de opleiding met deze maatregelen de verpleegkundige relevantie voor de afstudeeronderwerpen heeft verbeterd.

Naast deze sturing bewaakt de opleiding ook door middel van een tussenbeoordeling dat studenten een relevant afstudeeronderwerp onderzoeken. Voor studenten aan de uitvoering van het onderzoek beginnen, moeten de onderdelen 'literatuuronderzoek' en 'opzet onderzoek' voldoende zijn bevonden. In de bestudeerde eindwerken heeft het panel gezien dat studenten altijd een verpleegkundig relevant onderzoeksproject uitvoeren. In de werken zag het panel dat de studenten behoorlijk in staat zijn deze relevantie te onderbouwen. De opleiding heeft daarmee het beoogde resultaat bereikt.

Wat betreft de borging van het eindniveau heeft het panel gezien dat de examen- en toetscommissie stevig zijn gepositioneerd. Waar de examencommissie voorheen meer kwantitatief werkte, heeft zij haar rol na de visitatie in 2012 meer kwalitatief ingericht. Dit is onder meer zichtbaar in de wijze waarop de examencommissie tijdens de herstelperiode zicht houdt op de afstudeerproducten. Elk onderzoekseindwerk wordt door de examencommissie door middel van een inhoudelijke quickscan gecontroleerd. Op termijn wil men overgaan naar steekproefsgewijze quickscans, maar daarvoor wil de commissie het vertrouwen hebben dat de resultaten van de verbeteringen structureel zijn. Op initiatief van de examencommissie heeft uitwisseling van rapportages onderzoek plaatsgevonden met een collega-instelling, gericht op vergelijking en toetsing van eindniveau. Ook in de aansturing van de toetscommissie is de verstevigde rol van de examencommissie zichtbaar, zo stelt het panel vast. De eerder genoemde activiteiten (cesuur, weging en objectivering) getuigen hiervan.

De in de eindwerken geformuleerde onderzoeksmethodologie noemde het panel soms zwak en het panel zag onvoldoende dat studenten methodisch een probleem kunnen uitwerken.

Het onderwijsaanbod gericht op het methodisch uitwerken van een probleem is geïntensiveerd. Vanaf het studiejaar 2013-2014 werken studenten in het derde jaar in groepsverband methodisch aan de oplossing van een praktijkprobleem. In het eerste studiejaar is methodisch probleem oplossend denken en werken als leermethode aan het onderwijs toegevoegd. In 2013-2014 is de lijn Evidence Based Practice en Praktijkonderzoek in het eerste jaar geïmplementeerd. Deze wordt in studiejaar 2014/2015 verder geïmplementeerd.

Daarnaast zijn de begeleider en beoordelaars van eindwerken allen mastergeschoold. De examinatoren hebben scholing gekregen op het gebied van onderzoeksvaardigheden en er is voorzien in verschillende vormen van intervisiebijeenkomsten.

Het panel heeft zestien afstudeerdossiers bestudeerd en constateert dat de onderzoeksmethodologie die de studenten gebruiken passend is. Van de eerder geconstateerde zwakke punten is in de bestudeerde afstudeerdossiers geen sprake. De onderbouwing van studenten van de onderzoeksmethodologie is op orde en ook de taal/rapportagevaardigheden van de studenten zijn versterkt. De producten laten zien dat studenten in staat zijn methodisch een probleem te kunnen uitwerken. De activiteiten die de opleiding daartoe heeft ondernomen, hebben het gewenste effect gesorteerd. Het panel merkt op dat de versterkte sturing op de onderwerpskeuze hier ook aan bijdraagt. De eindproducten van afgestudeerden voldoen allen aan het bachelorniveau.

2 Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot het volgende oordeel op de standaard 16:

Opleiding tot Verpleegkundige, NHL Hogeschool

Standaard	Oordeel voltijd	Oordeel deeltijd
16 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	Voldoende	Voldoende

Overwegingen en conclusie

In 2012 werden de standaarden 1 tot en met 15 reeds minimaal voldoende beoordeeld. Standaard 16 werd beoordeeld als onvoldoende. Het panel beoordeelt deze standaard nu als **voldoende**, waarmee het visitatiepanel de hbo-bacheloropleiding tot Verpleegkundige van de NHL Hogeschool als geheel als **voldoende** beoordeelt.

Afsluitend wil het panel de opleiding ter lering één aanbeveling meegeven:

- De feedback van beoordelaars van afstudeerproducten richtte zich sterk op de tekortkomingen in de werken. Gezien de (herstel)situatie waarin de opleiding zich bevindt is dit begrijpelijk, maar het panel beveelt de opleiding aan ook ruimte te nemen in de feedback voor het waarderen van de positieve aspecten van een afstudeerproduct. In een aantal gevallen had het panel een hoger oordeel toegekend op onderdelen van het afstudeertraject.

3 Bijlagen

Bijlage 1: Bezoekprogramma

Tijdstip	Thema	Deelnemers	NHL
09.00-11.00	Ontvangst Vorbereiding & Materiaalbestudering Presentatie van 15 minuten door opleiding waarin zij inzicht geeft in de huidige stand van zaken ten aanzien van het verbetertraject (proces, gemaakte keuzes, openstaande wensen & voornemens). Het panel kan toelichtende vragen stellen	Panel De heer P. van Achteren BLL Mevrouw drs. A.E. Spreen De heer drs. G.T.J.W. van den Brink De heer drs. R. Heijnen Panel & vertegenwoordiging opleiding	De heer A.A. Oosterhof MBA, afdelingshoofd HBO-V Mevrouw drs. Z.J. Keuning-Plantinga, coördinator jaar vier Mevrouw dr. T.C. Boonstra, voorzitter examencommissie Mevrouw drs. J.H. Dijkers, voorzitter LeerPlanCommissie/programmacoördinator Mevrouw drs. W. van der Galiën-Roodhardt, instituutsdirecteur Zorg en Welzijn Mevrouw drs. Z.J. Keuning-Plantinga, coördinator jaar vier jaar Mevrouw G. Kleinhuis, coördinator jaar één De heer A.A. Oosterhof MBA, afdelingshoofd HBO-V presentator De heer dr. J. van 't Veer, Associate Lector iHuman Mevrouw drs. S. Walburg, voorzitter toetscommissie
11.00-11.45	Examinatoren (en begeleiders) + coördinator afstuderen	Examinatoren en begeleiders	<i>Examinatoren</i> De heer P.T Allersma Ma De heer dr. H.A. Barf De heer drs. J.I. van Buren De heer J.A. van Spil MANP <i>Afstudeerbegeleiders</i> Mevrouw I. de Jong MANP Mevrouw dr. N. Wilczak <i>Coördinator</i> Mevrouw drs. Z.J. Keuning-Plantinga, coördinator jaar vier
11.45-12.30	Afgestudeerden <i>en studenten</i>	Afgestudeerden van de vier eindwerken	Mevrouw B. Boersma vt Mevrouw S. Ehbrecht dt (vakantie) Mevrouw G. Tamming dt Mevrouw E. de Vlugt vt
12.30-13.15	Lunch en overleg visitatiepanel	Opening Hogeschooljaar met Optreden van Nielson	

13.15-14.00	Gesprek opleidingsmanagement	Opleidingsmanagement	Mevrouw A. Brinks Mevrouw drs. W. van der Galiën-Roodhardt, instituutsdirecteur Zorg en Welzijn Mevrouw P.J. Groenewoud Ma Mevrouw drs. Z.J. Keuning-Plantinga, coördinator jaar vier jaar Mevrouw G. Kleinhuis, coördinator jaar één De heer A.A. Oosterhof MBA, afdelingshoofd HBO-V
14.00-14.45	Blok: Borging	Examencommissie, toetscommissie, curriculumcommissie	Mevrouw dr. T.C. Boonstra, voorzitter examencommissie Mevrouw A. Brinks Mevrouw drs. J.H. Dijkers, voorzitter LeerPlanCommissie/programmacoördinator Mevrouw H.J.W.M. Jeurissen Mevrouw H. Niehof De heer J.A. van Spil MANP Mevrouw drs. S. Walburg, voorzitter toetscommissie
15.00-16.00	Beoordelingsoverleg panel	Panel	
16.00-16.30	Afsluiting, terugkoppeling	Opleidingsmanagement, mogelijk aangevuld met enkele kerndocenten	LPC en ex.cie, toetscie Belangstellenden Mevrouw drs. W. van der Galiën-Roodhardt, instituutsdirecteur Zorg en Welzijn

Bijlage 2: Deskundigheden leden visitatiepanel en secretaris

Nadere informatie over de achtergronden van de leden van het beoordelingspanel en secretaris:

Mevrouw drs. A.E. Spreen, voorzitter

Mevrouw Spreen is ingezet vanwege haar ervaring als voorzitter en haar kennis van het werkveld Zorgmanagement. Doordat zij twee jaar werkzaam is geweest in de onderwijssector (opleidingsinstituut UMC Utrecht) heeft zij tevens onderwijskundige kennis en is zij vertrouwd met het HBO. Zij heeft als onderzoeker gewerkt aan een studie naar family centred care op Intensive Care's in Nederland. Zij is bekend met het internationale werkveld door haar bijdragen aan internationale congressen en haar lidmaatschap van een internationale organisatie in de zorg. Mevrouw Spreen heeft ervaring als voorzitter bij visitaties in het hoger onderwijs: dagvoorzitter en lid visitatiecommissie Kaderopleiding, Lerarenopleiding en MGZ (KLM) in de gezondheidszorg; voorzitter visitatiecommissie HBO Fysiotherapie en voorzitter visitatiecommissie HBOV. Zij heeft deelgenomen aan de NQA-auditortraining hoger onderwijs en is aanvullend voor deze visitatie individueel geïnstrueerd over het proces van accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA. Zij heeft in juni 2011 de interne training voor voorzitters gevolgd. In de training is zij geïnformeerd over de opzet van het nieuwe accreditatiestelsel en daarnaast zijn ervaringen tussen voorzitters onderling uitgewisseld.

Opleiding:

2001 – 2011	Diverse seminars o.a. verandermanagement, bedrijfsvoering in de zorg, Corporate Governance
1999 – 2000	Management leergang 'Leiderschap in de zorg' Landelijk Centrum Verpleging & Verzorging
1992 – 1995	Sociologie van Verzorging & Beleid Afstudeerrichting: Medische Sociologie, Universiteit van Amsterdam
1988 – 1990	Voortgezette Opleiding Beroepsinnovatie, Hogeschool Midden Nederland, Utrecht
1985 – 1987	Kaderopleiding Intramurale Gezondheidszorg, Hogeschool Midden Nederland, Utrecht
1981 – 1982	Aantekening Kinderverpleegkunde, Oudenrijn Ziekenhuis Utrecht
1976 – 1980	Inservice Opleiding A-Verpleegkundige, Academisch Ziekenhuis, Groningen
1970 – 1976	VWO/havo, Wessel Gansfort College, Groningen

Werkervaring:

2011 – heden	Stichting Philadelphia Zorg, directeur regio Utrecht
2010 – 2011	Beweging 3.0, V&V organisatie, directeur Verpleging & Behandeling
2001 – 2010	UMC Utrecht, Manager Zorg
1996 – 2001	AZU-WKZ en later UMC Utrecht, Stafid patiëntenzorg Raad van Bestuur
1992 – 1996	Wilhelmina Kinderziekenhuis Utrecht, Stafid verpleegkundige zaken, Verplegingsdienst en Raad van Bestuur
1990 – 1992	Wilhelmina Kinderziekenhuis Utrecht, Docent Opleidingsinstituut/Bijscholingen
1982 - 1990	Overvecht Ziekenhuis Utrecht, Verpleegkundige in leidinggevende functie op de kinderafdeling
1981 – 1982	Oudenrijn Ziekenhuis Utrecht, Cursist aantekening kinderverpleging
1980 – 1981	Meerdere ziekenhuizen regio Utrecht, Verpleegkundige
1976 – 1980	Academisch Ziekenhuis Groningen, Leerling verpleegkundige(A-inservice)

Publicaties:

Visiting policies in the adult intensive care units: a complete survey of Dutch ICUs (YICCN, 2011, 27-30)

De heer drs. R. Heijnen

De heer Heijnen is ingezet als panellid vanwege zijn expertise op het gebied van onderwijs in de gezondheidszorg. Hij heeft veel inzicht in de procesmatige kant van het accreditatiestelsel door zijn visitatietrajecten in Vlaanderen. Tevens heeft hij hierdoor veel inzicht in de kwaliteit van collega opleidingen. De heer Heijnen heeft door opleiding en werkervaring veel expertise op het gebied van (internationaal) gezondheidszorgonderwijs. Voor deze visitatie is de heer Heijnen aanvullend individueel geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

- 1998 – 2003 vanuit bureau META deelname aan korte (internationale) scholingstrajecten gericht op onderwijsvernieuwing in meest brede zin, maar vooral toegepast binnen de gezondheidszorg.
- 1983 – 1987 doctoraalstudie Gezondheidswetenschappen Rijksuniversiteit Limburg (huidige Universiteit van Maastricht), differentiatie: Verplegingswetenschap met verdieping in ontwikkeling en begeleiding van veranderingstrajecten binnen de verpleging en onderwijskundige achtergronden van opleidingen in de gezondheidszorg
- 1979 – 1982 inservice-opleiding tot A-verpleegkundige in het Medisch Centrum Geleen
- 1977 – 1978 propedeuse geneeskunde, Katholieke Universiteit Nijmegen
- 1970 – 1977 Atheneum-B, scholengemeenschap St. Michiel te Geleen

Werkervaring:

- 2001 – heden Teamcoördinator binnen de HBO-V opleiding, Hogeschool Zuyd
- 1999 – 2006 Consulent in een tweetal grootschalige onderwijsvernieuwingsprojecten in Zuid-Afrika (resp. Tshwane University of Technology en University of Venda, in samenwerking met de Universiteit van Maastricht)
- 1998 – 2003 Consulent Probleemgestuurd Onderwijs voor bureau META (adviesgroep voor PGO onder verantwoordelijkheid van de Faculteit Gezondheidszorg).
- 1989 – heden Docent verpleegkunde, Hogeschool Zuyd (voorheen Hogeschool Sittard en Hogeschool Limburg).
- 1987 – 1989 Staffunctionaris verplegingsdienst voor het Maaslandziekenhuis (Sittard-Geleen), opzetten en introductie project 'Patiënt Gerichte Zorg'.
- 1982 – 1983 A-verpleegkundige afdeling neurologie/dermatologie Medisch Centrum Geleen

Overig:

- 2009 - 2010 lid Taskforce Verpleegkunde, een werkgroep t.b.v. het curriculum
- 2007 – heden projectbureau LUNA (an innovative taskforce for international cooperation in health care education), Hogeschool Zuyd; verzorgen van projectmanagement voor (ontwikkelings)samenwerkingsprojecten voor de faculteit Gezondheidszorg van Hogeschool Zuyd en leveren van inhoudelijke bijdragen op onderwijskundig vlak. Projectervaringen o.a. in Zuid Afrika., Tanzania, Jemen en in diverse netwerken.
- 2005 – heden voorzitter European Network for Nursing in higher Education (ENNE), samenwerking van 14 Europese opleidingen ter verbetering van de kwaliteit van hun opleidingsprogramma's.

- 2004 – heden Deelname aan visitatiepanels hbo-bacheloropleidingen voor Verpleegkunde in opdracht van de VLHORA (Vlaamse Hogescholenraad) en NQA, alsmede hbo-bacheloropleiding Docent Gezondheidszorg en Welzijn en Sociaal Pedagogische Hulpverlening
- 2003 - heden docent/assessor in interne deskundigheidsbevorderingsprogramma's van Hogeschool Zuyd, te weten de cursus 'de vaardige docent' en de (geaccrediteerde) docentenopleiding.
- 1995 – heden drie keer per jaar deelname aan internationale workshops, congressen en symposia betreffende gezondheidszorgonderwijs als trainer, organisator of (key-note) speaker.

De heer drs. G.T.J.W. van den Brink

De heer Van den Brink is ingezet als panellid vanwege zijn auditdeskundigheid, zijn kennis van de (ontwikkeling van de) opleidingen in de zorg en zijn onderwijsdeskundigheid. Hij beschikt met name over een grote deskundigheid op het gebied van de Master Physician Assistant opleiding; daarnaast is hij als projectleider betrokken geweest bij de ontwikkeling van de hbo-bacheloropleiding Medische Hulpverlening. De heer Van den Brink beschikt over relevante werkvelddeskundigheid als directeur en projectdirecteur bij Radboud Zorgacademie UMC St Radboud en tevens op het gebied van medisch beeldvormende en radiotherapeutische technieken, de opleiding tot leraar vo 2e gr in gezondheidszorg en welzijn, de opleiding tot fysiotherapeut, verpleegkundige en ergotherapeut, en de masteropleidingen advanced nursing practice en physician assistant. Op het gebied van deze laatste beschikt hij ook nog over internationale deskundigheid in het domein. Voor deze visitatie is de heer Van den Brink aanvullend individueel geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

- 2009-2010 Leergang strategisch leiderschap Avicienna
- 1997 – 2001 Universiteit Maastricht, Faculteit Der Gezondheidswetenschappen: Gezondheidswetenschappen, differentiatie opleidingskunde
- 1992 – 1993 Management-leergang 'Integrale kwaliteitszorg in de opleidingsinstituten voor inservice onderwijs' VOVB (uitgevoerd door bureau Tulp en de Swart)
- 1990 – 1991 Rijksuniversiteit Limburg Eerstegraads Lerarenopleiding Hoger Gezondheidszorg Onderwijs
- 1988 – 1990 Hogeschool Nijmegen: tweedegraads Lerarenopleiding verpleegkunde (tweejarige opleiding)
- 1984 – 1986 Katholieke Hogeschool voor Verpleegkundigen: opleiding tot docent ten behoeve van instellingen voor gezondheidszorg.
- 1981 – 1982 St. Elisabeth's Gasthuis Arnhem: Opleiding intensive care verpleging (retrograde erkenning ministerie WVC dd. 11 april 1994)
- 1977 – 1981 St. Elisabeth's Gasthuis Arnhem: A-verpleegkundige

Werkervaring:

- 2009 – heden Directeur Radboud Zorgacademie UMC St. Radboud
- 2008 – 2009 Projectdirecteur Radboud Zorgacademie UMC St. Radboud
- 2006 – 2008 Projectleider ontwikkeling bachelor Medische Hulpverlening
- 2006 – 2008 Coördinator Transferpunt Vaardigheidsonderwijs HAN
- 2004 – heden Coördinator Masteropleiding Physician Assistant aan de HAN
- 2002 – 2004 Projectleider Physician Assistant aan de HAN
- 1998 – 2008 Coördinator stichting NIKOG

- 1992 – 2002 Beleidsmedewerker van de afdeling verpleegkundige vervolgoopleidingen binnen de Staf Zorg van het AZN
- 1986 – 1992 Praktijk-theoriedocent van de verpleegkundige vervolgoopleiding intensive care verpleging binnen het Academisch Ziekenhuis Nijmegen, St. Radboud (AZN)

Nevenfuncties:

- 2007 – heden Educator van de Generic Instructors Course Advanced Life Support Group
- 2007 – heden Lid commissie ter voorbereiding Algemene Maatregel van Bestuur tbv de Physician Assistant in het kader van het experimenteerartikel wet BIG.
- 2006 – heden Voorzitter landelijk platform NP-PA
- 2004 – heden Voorzitter landelijk overleg PA-opleidingen HBO-raad
- 1996 – heden Redactiecoördinator leerboek 'Intensive Care Neonatologie verpleegkunde'.
- 1992 – heden Redactiecoördinator leerboek 'Intensive care verpleegkunde kinderen'.
- 1987 – heden Redactie-coördinator leerboeken 'Intensive Care Verpleegkunde Deel 1 + 2' .

Mevrouw T.M. Pchenitchnikova

Mevrouw Pchenitchnikova is ingezet als studentlid. Zij heeft de hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde bij de Hanzehogeschool te Groningen afgerond, waar zij lid was van de opleidingscommissie. Momenteel volgt zij de wo-bachelor Life Science & Technology aan Rijksuniversiteit Groningen. Mevrouw Pchenitchnikova is representatief voor de primaire doelgroep van de opleiding en beschikt over studentgebonden deskundigheden met betrekking tot de studielast, de onderwijsaanpak, de voorzieningen en de kwaliteitszorg bij opleidingen in het domein. Voor deze visitatie is mevrouw Pchenitchnikova aanvullend individueel geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

- 2013 – 2015 Life Science & Technology – Rijksuniversiteit Groningen
- 2010 – 2013 Verpleegkunde aan de Hanzehogeschool te Groningen
- 2008 – 2009 VWO Sprint aan het H.N. Werkmancollege te Groningen
- 2002 – 2008 HAVO aan het Augustinus College te Groningen

Werkervaring:

- 2013 Stage afdeling Long/Urologie/Oncologie – Bethesda Ziekenhuis Hoogeveen
- 2012 – heden Bijlesdocente & Examentrainer havo/vwo – Bijlespool Groningen
- 2012 – 2014 Assistent begeleider – Stichting de Trans te Nooitgedacht
- 2012 – 2013 Bejaardenhelpende – Zonnehof te Haren (Gr.)
- 2011 – 2012 Stage – De Trans divisie Noord (Nooitgedacht) - Begeleider op de woning
- 2008 – 2012 Horecamedewerker bij de Drie Gezusters te Groningen
- 2008 Horecamedewerker bij de Poffertjeskraam te Groningen
- 2007 – 2009 Trainster bij de Kunstrijclub Groningen te Groningen

Overig:

- 2013 – heden Penningmeester DNA-Event voor het Lustrum RUG400
- 2012 – 2013 Studentlid Opleidingscommissie Academie van Verpleegkunde Groningen
- 2012 Prijzenbeleid Academie van Verpleegkunde te Groningen
- okt 2011 – sept 2012 Voorzitter Studievereniging Cura en voorzitter feestcommissie
- mrt 2011 – okt 2011 Bestuurslid Studievereniging Cura en vicevoorzitter feestcommissie
- mrt 2011 Oprichter Studievereniging Cura

juli 2011 Vrijwilliger bij de Wigwamvallei te Arnhem – persoonlijk begeleider
sept 2010 – aug 2011 Klassenvertegenwoordiger VT1A2 (Verpleegkunde)
sept 2009 – mrt 2010 Hulpcommissie Pharmacia Sacrum
2007 – 2008 Activiteitencommissie P.C. & L.R. de Blauwe Ruiters te Haren (Gr.)

De heer P. van Achteren BLL

De heer Van Achteren is ingezet als NQA-auditor. Hij is sinds 2008 werkzaam als auditor en adviseur bij NQA. Hij is ervaren in het uitvoeren van visitatie- en adviestrajecten in verschillende sectoren van het hoger onderwijs. Naast visitaties houdt Peter zich bezig met het samenstellen van visitatiepanels en is hij als accountmanager actief. Vanuit zijn opleiding en ervaring heeft de heer Van Achteren kennis van onderwijskundige en bedrijfskundige processen. De heer Van Achteren heeft in het najaar van 2010 deelgenomen aan de training van de NVAO en is gecertificeerd secretaris. Naast de onderwijsvisitaties is de heer Van Achteren ook betrokken bij visitaties van woningcorporaties.

Opleiding:

2012 – 2013 Bedrijfskunde (verkort), Avans+, Breda
2006 – 2009 Politicologie, Politieke structuren en Processen, Universiteit van Amsterdam, Amsterdam
2006 – 2007 Onderwijskunde, Universiteit van Amsterdam, Amsterdam
2002 – 2006 Sociaal Juridische Dienstverlening, Hogeschool Utrecht, Utrecht
2001 – 2002 Management, Economie en Recht, Christelijke Hogeschool Windesheim, Zwolle

Werkervaring:

2008 – heden Netherlands Quality Agency, auditor/adviseur
2008 – heden Raeflex, secretaris visitaties woningcorporaties
2006 – 2007 Docentenauditor ISBW opleidingen
2006 – 2007 Studentpanellid NQA, visitaties hbo-opleidingen
2005 – 2007 Voorzitter opleidingscommissie SJD
2004 – 2005 Stagiair beleidsmedewerker/publieksvoorlichter Tweede Kamerfractie D66

Bijlage 3: Bestudeerde documenten

Documenten bij Stand van Zaken notitie:

1. Toetsplan ba Verpleegkunde studiejaar 2013-2014
2. A: Studentenhandleiding praktijkonderzoek semester 1 2013-2014
- 2 B: Handleiding praktijkonderzoek semester 2-versie 1.2
- 3 Rapportage Examencommissie april2014
- 4 Reader Pratkijkleren 2013-2014
- 5 A: Studentenhandleiding p-taak 7.2-8.2
- 5 B: Studentenhandleiding Blok 1.3-IKZ

Documenten ter inzage bij visitatiebezoek:

Documentatie Stand van zaken notitie
Stand van zaken notitie herstelperiode Opleiding tot Verpleegkundige, juni 2014 Overzicht maatregelen: Bijlage 1. juni 2014
Herstelplan Opleiding tot Verpleegkundige, september 2013
Toetsplan 2013/2016, Afdeling Ba Verpleegkunde, 1 juli 2013
Studentenhandleiding Praktijkonderzoek Postpropedeutische fase jaar vier NHL HBO-Verpleegkunde 2013-2014. Semester 1
Studentenhandleiding Praktijkonderzoek Postpropedeutische fase jaar vier NHL HBO-Verpleegkunde 2013-2014. Semester 2
11. PR-Reader Praktijkleren, 2013-2014
Aandachtspunten naar aanleiding van quickscans door examencommissie HBO-V, april 2014
Tussentijdse rapportage eindwerken afstudeerfase HBO-V, 25 september 2013
Plan van aanpak Over de Eindstreep HBO-V, 4 februari 2014
Handleiding: Interne cursus 'De docent als onderzoeksbegeleider'2013-2014 semester 1
Praktijkonderzoek in de bacheloropleidingen instituut Zorg en Welzijn, januari 2014
OER/Studentenstatuut 2014-2015
OER/Studentenstatuut 2013-2014
Evidence Based Practice en Praktijkonderzoek HBO-V Leeuwarden, juni 2014
Studentenhandleiding. Professionaliseringstaken 7.2 Verpleegbeleid Professionaliseringstaken 8.2 Kwaliteitszorg Januari 2014
De verpleegkundige en de regie van de zorg van de Intensief Klinische Zorgvrager, 2013-2014
Handleiding Praktijkleren stage 1 tot en met stage 5, GGZ/VGZ, 2013-2014
Docenten Werk Plan (digitaal)
"Kader voor de kwaliteitszorg onderwijs. Samen gaan voor kwaliteit" januari 2013
Kwaliteitshandboek HBO-V 2013
Jaarverslag examencommissie HBO-V, 30 november 2013
Jaarverslag toetscommissie HBO-V, 28 oktober 2013
Opleidingsjaarplan HBO-V, 29 oktober 2013
Projectplan Leerplanherziening HBO-V maart 2013
Projectplan Leerplanaanpassing hoofd- en afstudeerfase, 25 maart 2013
Verslag initiatief fase project Leerplanaanpassing hoofd- en afstudeerfase, 3 april 2013
Verslag Definitiefase Project Leerplanherziening HBO-V en project Leerplanaanpassing hoofd- en afstudeerfase, 27 mei 2013
Verslag Definitiefase tussentijds verslag ontwerp- en voorbereidingsfase, 1 juni 2013
Verslag voorbereidings- en ontwerp fase deel 2, V1.0 def. 23 januari 2014

Studentnummers van afgestudeerden, waarvan het panel eindproducten heeft bestudeerd:

193178	191426	106755
76061	96208	146021
262978	116610	150002
222623	260738	111732
180467	243477	204501
197890		